

El Programa de Desarrollo Integral Estudiantil en el periodo de 2012-1 a 2016-1 en cifras

Este capítulo presenta el total de estudiantes atendidos semestralmente desde cada estrategia de cada uno de los proyectos del Programa de Desarrollo Integral Estudiantil (PDIE) tanto de manera individual como colectiva, así como el número de sesiones destinadas a esta atención durante el periodo de 2012-1 a 2016-1. También presenta los proyectos de investigación, los productos y las propuestas desarrolladas en este periodo en el marco del proyecto.

Tabla 36. Total estudiantes atendidos por el programa

Proyecto	Estrategia	Periodo	N.º Estudiantes atendidos	N.º Sesiones individuales	N.º Sesiones grupales
1. Proyecto ingreso orientación y adaptación al medio universitario	Proceso de ingreso, inducción a neotomasiños y curso de desarrollo estudiantil y vida universitaria	2012-1			
		2012-2			
		2013-1	91 (DEVU)		60 (CEVU)
		2013-2	21 (DEVU)		12 (CEVU)
		2014-1	260	77	49
		2014-2	164/221	99	27
		2015-1	140	33	47
		2015-2	378		63
		2016-1	523		77
		Total	1301	209	263
2. Proyecto de acompañamiento a estudiantes deportistas	Consejería especializada	2012-1			
		2012-2			
		2013-1			
		2013-2			
		2014-1	5	5	1
		2014-2	10	10	
		2015-1	20	24	
		2015-2	19	19	15
		2016-1	44	29	23
		Total	98	87	39
3. Proyecto acompañamiento académico para la permanencia y la graduación oportuna	Monitorías académicas, consejerías académicas, consejería para matrícula y talleres pedagógicos en hábitos de estudio	2012-1	262		
		2012-2	362		
		2013-1	236	366	48
		2013-2	465	309	74
		2014-1	535	170	25
		2014-2	521	289	99
		2015-1	432	224	41
		2015-2	266	114	60
		2016-1	222	104	72
		Total	3301	1576	419

Proyecto	Estrategia	Periodo	N.º Estudiantes atendidos	N.º Sesiones individuales	N.º Sesiones grupales
4. Desarrollo personal y familiar para la vida	Asesoría psicológica y grupos de crecimiento	2012-1	15		
		2012-2	24		
		2013-1	14	28	1 (FP)
		2013-2	25	57	
		2014-1	273	55	3 (AL y BU)
		2014-2	23	43	
		2015-1	21	33	
		2015-2	32	65	
		2016-1	26	65	
		Total	453	346	4
5. Proyecto liderazgo y participación estudiantil	Orientación/sensibilización Elección de representantes en todos los grupos y Jornada de Reconocimiento a estudiantes y docentes	2012-1			
		2012-2			
		2013-1			
		2013-2	202		1
		2014-1	450		14
		2014-2	91		35
		Total	743	0	50
5. Formación ética y construcción de la ciudadanía	Reconocimiento a estudiantes	2015-1			
		2015-2	29		1
		2016-1	14		
		Total	43		1

Proyecto	Estrategia	Período	N.º Estudiantes atendidos	N.º Sesiones individuales	N.º Sesiones grupales
6. Proyecto preparación para la inserción en la vida laboral	Talleres de preparación para la vida laboral, desarrollo de competencias laborales y conferencias de egresados y empleadores	2012-1			
		2012-2			
		2013-1	21		1
		2013-2	44		2
		2014-1			
		2014-2			
		2015-1			
		2015-2			
		2016-1			
		Total	65		3
7. Proyecto de apoyo financiero	Subsidio alimentario y de transporte, bolsa de empleo – red de empleadores, plan padrino	2012-1			
		2012-2			
		2013-1			
		2013-2	6		
		2014-1	28	28	
		2014-2	7	7	
		2015-1	55	55	
		2015-2	18	4	
		2016-1	48		4
		Total	162	94	4

Tabla 37. Total proyectos de investigación y sistemas de información

Periodo	Total proyectos	Proyectos de investigación	Otros
1. Proyecto ingreso orientación y adaptación al medio universitario			
2013-1	2	Caracterización del estudiante neotomasino de la fcdr 2009-2013 según encuesta de BU y	2 artículos no publicados
2013-2		Caracterización del neotomasino de CFDR según pruebas de ingreso	
2014-1	1	Caracterización psicosocial, física y cognitiva, en fase de formulación	Registro de entrevistas para sistematización y generación de perfiles y alertas tempranas, instrumento para instrumento de entrevista y rediseño prueba de biología.
2014-2	1	Caracterización morfológica y cognitiva del estudiante neotomasino de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. Proyecto terminado	Diagnóstico de hábitos de estudio en proceso de sistematización y pendiente sistematización de la experiencia (registro de sesiones y evaluaciones) en curso DEVU para publicación.
2015-1			Diagnóstico de hábitos de estudio en proceso de sistematización y pendiente sistematización de la experiencia (registro de sesiones y evaluaciones) en curso DEVU para publicación.

Periodo	Total proyectos	Proyectos de investigación	Otros
1. Proyecto ingreso orientación y adaptación al medio universitario			
2015-2			Sistematización de la experiencia (registro de sesiones y evaluaciones) en curso DEVU para publicación.
2016-1			Sistematización de la experiencia (primera y última sesión para análisis cualitativo de testimonios sobre experiencia de ingreso a la universidad). Montaje del curso DEVU en la plataforma Moodle – en proceso
Total	4		
2. Proyecto de acompañamiento a estudiantes deportistas			
2013-1	2	Modelo de acompañamiento académico a estudiantes deportistas terminado.	Borrador propuesta de acompañamiento académico a estudiantes deportistas.
2013-2		Trabajo de grado: Deserción universitaria en estudiantes deportistas	Artículo publicación proyecto
2014-1			Propuesta de acompañamiento a estudiantes deportistas presentada y aprobada por consejo de facultad, reglamentación y entrega a coordinación académica para su gestión en secretaría general. Instrumento para el estudio de factibilidad de virtualización del programa de pregrado en CFDR. Formulario de identificación de estudiantes deportistas de alto rendimiento rediseñado.

Periodo	Total proyectos	Proyectos de investigación	Otros
2014-2	2	Trabajo de grado terminado: Relación entre rendimiento académico y vinculación deportiva en estudiantes de CFDR. Trabajo de grado en curso: Necesidades de formación académica en deportistas de alto rendimiento IDRDR	Propuesta investigación USTA-ASCUN
2015-1	1	Trabajo de grado terminado: Necesidades de formación académica en deportistas de alto rendimiento IDRDR	
2015-2			
2016-1	1	Evaluación del programa de acompañamiento a estudiantes	
Total	6		
3. Proyecto acompañamiento académico para la permanencia y la graduación oportuna			
2013-1	2	Trabajo de grado: Factores asociados a la repitencia académica en la facultad de CFDR.	
2013-2		Impacto de los programas de acompañamiento en la USTA Bogotá.	
2014-1	3	Impacto del acompañamiento académico en indicadores de permanencia, en fase de ejecución. Trabajo de grado en curso: Relación entre rendimiento académico y vinculación deportiva en estudiantes de CFDR. EIS Percepción del proceso de consejería académica.	Primer borrador Programa de Formación Pedagógica y Didáctica para Monitores USTA. Formación en consejería (17 sesiones) y procesos de investigación en desarrollo estudiantil y vida universitaria. Volante con Recomendaciones para Matricula. Guía para consejeros académicos

Periodo	Total proyectos	Proyectos de investigación	Otros
3. Proyecto acompañamiento académico para la permanencia y la graduación oportuna			
2014-2	3	Acompañamiento académico por pares – Monitorías en la FCFDR. Proyecto terminado. EIs Terminado: Percepción del proceso de consejería académica. Trabajo de grado: Factores asociados a la deserción estudiantil en la FCFDR. en fase 1.	Formación en consejería (sesiones). Procesos de investigación en desarrollo estudiantil y vida universitaria. Volante con Recomendaciones para matrícula, enviado por correo al 100% de estudiantes de la facultad. Borrador publicación Experiencia en Consejería Académica.
2015-1			Experiencia en consejería académica (sin avances)
2015-2	1	Proyecto terminado: Factores asociados al abandono en la FCFDR.	Experiencia en consejería académica (sin avances)
2016-1			Informe de Gestión y propuestas de innovación de la estrategia de Monitorías
Total	8		
4. Desarrollo personal y familiar para la vida			
2013-1			
2013-2			
2014-1	2	Eventos críticos en la vida de los estudiantes, en ejecución. Trabajo de grado en curso: necesidades asociadas al ciclo vital estudiantil. En curso.	

Periodo	Total proyectos	Proyectos de investigación	Otros
4. Desarrollo personal y familiar para la vida			
2014-2	2	Eventos críticos en la vida de los estudiantes, finalizado. Trabajo de grado terminado y sustentado: Necesidades asociadas al ciclo vital estudiantil.	
2015-1	1		Eventos críticos en la vida de los estudiantes, enviado y aprobado en Conferencia Internacional en Ciencias Sociales, Atenas, Grecia Julio 27 al 30.
2015-2	1		Eventos críticos en la vida de los estudiantes, memorias del evento en Conferencia Internacional en Ciencias Sociales, Atenas, Grecia Julio 27 al 30.
Total	6		
5. Proyecto liderazgo y participación estudiantil			
2014-1	4	Cultura democrática en los estudiantes de CFDR. EIS satisfacción estudiantil con calidad académica y servicios institucionales. Trabajo de grado sustentado y aprobado: Dinámica de la participación en la representación estudiantil en la Facultad de CFDR. Trabajo de grado sustentado y aprobado: Estrategias para la movilización de la participación estudiantil en IES: un estudio documental.	Manual para representantes estudiantiles. Protocolos y registros de los procesos de la representación estudiantil.

Periodo	Total proyectos	Proyectos de investigación	Otros
5. Proyecto liderazgo y participación estudiantil			
2014-2	1	Percepción de los estudiantes frente a la representación Estudiantil y el Voto.	1 jornada de reconocimientos (55 estudiantes con reconocimiento y 29 docentes)
Total	5		
6. Formación ética y construcción de la ciudadanía			
2015-1	1	Investigación buenas prácticas en formación de competencias blandas.	Conceptualización de las categorías para reconocimientos 2015-2
2015-2			29 diplomas de reconocimiento a estudiantes
2016-1	1		Construcción del proyecto, presentación y aprobación por decanatura, lanzamiento del proyecto “Alianza Estudiantil Somos Mucho Más que Dos”.
Total	2		
7. Proyecto preparación para la inserción en la vida laboral			
2014-1	2	Proyecto preparación para la inserción a la vida laboral, en formulación. Evaluación de competencias laborales en estudiantes salientes, en formulación.	
2014.2	1	Evaluación de competencias laborales en estudiantes salientes. Proyecto terminado.	

Periodo	Total proyectos	Proyectos de investigación	Otros
7. Proyecto preparación para la inserción en la vida laboral			
2015-1	1	Evaluación de competencias laborales en estudiantes salientes. Proyecto terminado.	
Total	4		
8. Proyecto de apoyo financiero			
2014-1	1	Diagnóstico de las condiciones financieras de los Estudiantes de CFDR.	
2014-2	2	Propuesta de Estrategias de apoyo financiero a estudiantes, terminado. Diagnóstico de las condiciones financieras de los Estudiantes de CFDR, terminado.	
2016-1			Documento del proyecto revisado
Total	3		

Referencias de la parte III

- Abella, A. (2010). *Incremento de la efectividad en el área de telemarketing (comercial) de assist-card: una propuesta de integración basada en la disciplina del coaching organizacional* (Tesis de maestría, Universidad del Salvador, Buenos Aires Argentina).
- Aguilera, M. P. y Cruz, C. (2005). Los principios generales de la admisión a la educación superior, sus contradicciones y un modelo educativo para atenderlas: el caso del Programa Samuel Robinson. *Revista de Pedagogía*, 26(77), 483-498.
- Alvis Gómez, K. M. (2009). *Acompañamiento estudiantil y tutoría académica*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Ariza Olarte, C. y Daza de Caballero, R. (2008). *Calidad del cuidado de enfermería al paciente hospitalizado*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ariza Ordóñez, G. I. y Ocampo Villegas, H. B. (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. *Universitas Psychologica*, 4(1), 31-42.
- Asociación Colombiana de Universidades. (2002). *Agenda de políticas y estrategias para la educación superior*. Bogotá, Colombia: Autor.
- Barrio, E. y Rubio, R. (2003). *Psicopedagogía. Vol. II: El asesoramiento a los alumnos: principios generales, modelos y técnicas*. Sevilla, España: MAD.
- Benavides Cáceres, D., Borda Arias, M. I. y Durán, G. (2009). *Consejería y seguimiento estudiantil con responsabilidad social en la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad Santo Tomás*. Trabajo presentado en Conferencia Ascolfa 2009, Bogotá, Colombia.
- Bisquerra, R. (2010). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid, España: Narcea.
- Blanco-Guillermety, R. J. y Blanco-Peck, R. (2018). La medición de la calidad de servicios en la educación universitaria. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, 22, 121-136.

- Bueno, G. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista Griot*, 1(1).
- Burgos, D., Escobar, A. y González, M. C. (2011). Consejería estudiantil con estudiantes de enfermería de la Universidad del Valle: búsqueda, encuentro, permanente desafío *Colombia Médica*, 42(2), 86-94.
- Castaño Vélez, E., Gallón Gómez, S., Gómez Portilla, K. y Vásquez Velásquez, J. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de Economía*, 65, 9-36.
- Castaño Vélez, E., Gallón Gómez, S., Gómez Portilla, K. y Vásquez Velásquez, J. (2009). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de Economía*, 60(60), 39-65.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J. y Pérez, A. M. (2010). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 22, 110-135.
- Díaz Hernández, D. P. (2004). La tutoría académica en la educación universitaria: una experiencia en el núcleo de Actividad Física, del área de Movimiento y Postura, en el programa de Medicina de la Universidad de Antioquia. *Iatreia*, 17(4), 404-413.
- Girón, L. y González Gómez, D. E. (2005). Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil en el programa de economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. *Economía, Gestión y Desarrollo*, 3, 173-201. Recuperado de <https://econpapers.repec.org/paper/col000097/002328.htm>
- Gómez Estrada, M. del S. (2011). La Consejería Académica y Psicosocial: mediación humana sostenible. *Revista Cognición*, 35. Recuperado de http://www.cognicion.net/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D414
- González, L. E. y Uribe, D. (2018). Estimaciones sobre la “repitencia” y deserción en la educación superior chilena: consideraciones sobre sus implicaciones. *Calidad en la Educación*, 17, 75-90. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n17.408>
- Guzmán Puentes, S. P. (2009). *Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia).
- Himmel, E. (2018). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, 17, 91-108.

- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2002). *Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia*. Bogotá, Colombia: Autor.
- Jarrín Hunter, X. M. y Acosta Ramírez, N. R. (2013). *Percepciones sobre el funcionamiento de la consejería estudiantil en las carreras de Lengua Inglesa y Gestión Empresarial Internacional de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil desde el año 2011 hasta el semestre A. 2012* (Tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador).
- Kofman, F. (2007). *Metamanagement: la nueva conciencia de los negocios: cómo hacer de su vida profesional una obra de arte*. Vol. 2: Aplicaciones. Buenos Aires, Argentina: El Grito Sagrado.
- Ley 30/1992, de 28 de diciembre, por el cual se organiza el servicio público de la educación superior.
- Malagón Plata, L. A. (2007). *Currículo y pertinencia en la educación superior*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: elementos para su diagnóstico y tratamiento*. Bogotá, Colombia: Autor. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-358471_recurso_10.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior en Colombia: metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá, Colombia: Autor. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Acuerdo nacional para disminuir la deserción en educación superior 2013-2014*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_politicas_estadisticas.pdf
- Muradep, L. (2012). *Coaching para la transformación personal: un modelo integrado de la pnl y la ontología del lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Pineda Báez, C., Pedraza Ortiz, A. y Moreno, I. D. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación y Educadores*, 14(1), 119-135.

- Pontificia Universidad Javeriana. (1992). *Consejería académica, propuesta para el Consejo Académico*. Recuperado 2013 de http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/vice_academica/1documentos_vice/Consejer%eda%20Acad%E9mica.pdf
- Pontificia Universidad Javeriana. (2005). *Lineamientos para la consejería académica*. Cali, Colombia: Autor. Recuperado de https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/directriz_consejeria_academica.pdf
- Rico Higueta, D. A. (2006). *Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín*. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Rojas Betancur, M. y González, D. C. (2008). Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. *Zona Próxima*, 9, 70-83.
- Sastre Cifuentes, A. M. y Montenegro Mejía, Y. M. (2013). *Impactos del Programa de Desarrollo Estudiantil de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación*. Manuscrito no publicado, Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás, Colombia.
- Senge, P. (2005). *La quinta disciplina en la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Serra, J. (2010) *Autoeficacia, depresión y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Torres Guevara, L. E. (2010). *Estado del arte de la retención de estudiantes de la educación superior*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de http://www.piees.cl/wp-content/uploads/2017/03/532.009_torres.pdf
- Universidad Nacional de Colombia. (1992). *La Consejería*. Manuscrito no publicado, Facultad de Agronomía, Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
- Universidad Santo Tomás. (2004a). *Política curricular para programas académicos*. Bogotá, Colombia: Autor.
- Universidad Santo Tomás. (2004). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Bogotá, Colombia: Autor.
- Universidad Santo Tomás. (2013a). *Factores que inciden en la deserción en la USTA Colombia*. Recuperado de <https://docplayer.es/40505142-Convencio-626-usta-ministerio-de-educacion-nacional-proyecto-factores-que-inciden-en-la-desercion-en-la-usta-colombia-alberto-carvajal-panesso.html>

- Universidad Santo Tomás. (2013b). *Programa de Desarrollo Integral Estudiantil*. Bogotá, Colombia: Autor.
- Wolf, L. (2003). *El arte de soplar brasas*. Buenos Aires, Argentina: Gran Aldea.
- Zárate Rueda, R. y Socha, C. M. (2011). Estudio sobre las motivaciones de deserción estudiantil en la Universidad Industrial de Santander. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 14, 411-430.

Instrumentos

Registro de observaciones en entrevista de ingreso

Este formulario se ha diseñado para favorecer la evaluación de los aspirantes en cada una de las cinco categorías que propone el Departamento de Admisiones y Mercadeo de la Universidad Santo Tomás a partir de indicadores susceptibles de ser valorados en una escala de 0 a 4, en la que 0 indica que no se cumple en absoluto, 1 poco, 2 medianamente, 3 con suficiencia y 4 en alto grado.

El puntaje en cada categoría puede ser de máximo 20 y el total de la entrevista de 100. Este total se multiplica por 5 para calcular el máximo total de la entrevista que en consecuencia sería de 500, que es el que se transcribe en el formato impreso que exige el Departamento de Admisiones y Mercadeo.

Nota: los indicadores **no son preguntas** para ser formuladas al aspirante. Son descripciones del desempeño observado durante la conversación que se desarrolla mediante la entrevista. Las preguntas pueden ser las sugeridas en el formato que proporciona el Departamento de Admisiones y Mercadeo o las que proponga que permitan reconocer en el aspirante los indicadores planteados. Se recomiendan en todo caso las preguntas abiertas.

Nombre del aspirante: _____

Apellidos del aspirante: _____

Tipo de documento: Cédula de ciudadanía _____ Tarjeta de identidad _____ Pasaporte _____

Número de documento: _____

Interés por la universidad	0	1	2	3	4
1. Reconoce a la USTA por su formación humanista.					
2. Reconoce a la USTA por su acreditación de alta calidad.					
3. Reconoce a la USTA por la información que presenta en su página web.					
4. Reconoce a la USTA por las referencias de personas vinculadas a la universidad.					
5. Argumenta con conocimiento su preferencia por la USTA.					
Total interés por la universidad					
Interés por la carrera	0	1	2	3	4
6. Da cuenta de la oferta académica del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación al que aspira.					
7. Argumenta su interés por la carrera desde su propia historia personal.					
8. Argumenta su interés por la carrera desde su proyecto de vida.					
9. Está informado acerca de las opciones laborales del profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación.					
10. La elección de su carrera se fundamenta en su convicción respecto de lo que aspira ser, saber y hacer.					
Total interés por la carrera					
Historia de vida	0	1	2	3	4
11. En su historia personal, ha logrado aprendizajes y desarrollado recursos que le permiten asumir esta profesión como proyecto de vida.					
12. Su familia actualmente es un entorno que favorece su formación profesional.					
13. Los recursos económicos familiares o personales le permiten financiar con suficiencia su carrera.					
14. Sus hábitos de vida son favorables a la permanencia en el programa para el logro de sus metas de formación profesional.					
15. Reconoce sus recursos y dificultades ante el logro de lo que se propone.					
Total historia de vida					

Socialización	0	1	2	3	4
16. Comunica sus ideas con claridad, fluidez y vocabulario apropiado al contexto.					
17. Expresa sus posturas y opiniones con seguridad.					
18. Argumenta sólidamente sus afirmaciones, logrando ser convincente.					
19. Su conducta general es apropiada al contexto de entrevista.					
20. Participa con iniciativa en la entrevista respetando tanto su derecho a informarse como el derecho de otros a pedir información.					
Total socialización					
Conciencia social	0	1	2	3	4
21. Está informado acerca de situaciones sociales actuales que implican la acción de los profesionales en Cultura Física, Deporte y Recreación en la transformación social.					
22. Expresa su compromiso con el aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la población mediante la actividad física, la recreación y el deporte.					
23. Distingue entre el interés común y su interés individual.					
24. Se muestra crítico frente a situaciones sociales de inequidad, violencia, exclusión e indiferencia en el campo de acción de su profesión.					
Total conciencia social					
Total entrevista					

Observaciones y recomendaciones

Marque la opción u opciones que identifiquen la condición particular de este aspirante.

Estas condiciones exigen un acompañamiento particular al estudiante y por tanto son de atención prioritaria por parte del Programa de Desarrollo Integral Estudiantil (PDIE).

- () Es deportista de alto rendimiento (vinculado a alguna liga deportiva, representando su deporte a nivel nacional o internacional).
- () Proviene de fuera de Bogotá.
- () Ingresa con crédito de Icetex u otro crédito educativo.
- () Presenta alguna limitación física, sensorial o cognitiva.
- () Pertenece a los programas 1000 becas, 4 × 1 Opción de Vida, Ser Pilo Paga o similares.
- () Convenio Ascun-ICBF.
- () Ninguna de las anteriores.
- () Otro: _____

Comentarios, aclaraciones y recomendaciones

Escriba a continuación todo lo que a su criterio debe ser tenido en cuenta en el proceso de acompañamiento al estudiante.

Nombre del entrevistador: _____

Formulario digital para el registro de las acciones de consejería académica

Periodo académico: _____

Este formulario está diseñado para registrar la información derivada de los procesos de consejería académica que lleva a cabo el Programa de Desarrollo Integral Estudiantil (PDIE) de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, con el fin de favorecer el uso de la información en los procesos de toma de decisiones y acompañamiento a estudiantes. Su estructura se adapta a la necesidad de registro del consejero.

Nombre del docente consejero

Por favor, escriba únicamente su nombre y primer apellido

Fecha en que realiza el registro día/mes/año _____

Modalidad de la intervención

Elija entre las dos opciones según su intervención haya sido a un estudiante individualmente o a un grupo de estudiantes.

- ☐ Individual
- ☐ Colectiva

Si su intervención fue colectiva, identifique el grupo que la recibió.

Si su intervención fue individual, escriba el nombre completo del estudiante a quien la ofreció.

Semestre cursado:

La iniciativa para la realización de esta intervención la tomó:

- ☐ El estudiante
- ☐ El consejero
- ☐ Otro docente
- ☐ Un directivo de la facultad
- ☐ Otra instancia de la universidad
- ☐ Un miembro de la familia del estudiante
- ☐ Otro miembro de la comunidad universitaria

Tipo de consejería ofrecida:

- ☐ Valoración del proceso académico y de la necesidad de acompañamiento
- ☐ Orientación en la solución de dificultades académicas
- ☐ Cancelación de espacios académicos
- ☐ Aplazamiento del semestre
- ☐ Retiro del programa
- ☐ Reintegro
- ☐ Consejería especializada al estudiante deportista
- ☐ Consejería en alternativas de financiamiento
- ☐ Información sobre procesos académicos y/o alternativas de acompañamiento
- ☐ Seguimiento a no matriculados

Necesidad identificada:

Describa muy brevemente la necesidad que identifica como prioritaria en el estudiante para ser atendida en el proceso de acompañamiento.

Información considerada:

Registre brevemente la información que tuvo en cuenta por ser la más relevante para realizar su intervención.

Decisiones y acuerdos:

Describa brevemente los acuerdos a los que condujo el encuentro y los compromisos asumidos por las partes.

Estatus:

Para definir el estatus de este proceso, por favor elija una de las respuestas posibles que se plantean a continuación:

- ☐ Se resuelve la situación identificada, y no se requiere acompañamiento posterior
- ☐ Se resuelve la situación identificada pero continúa con acompañamiento
- ☐ Se remite a otro tipo de acompañamiento
- ☐ No se resuelve la situación identificada pero se acuerda un nuevo encuentro para trabajar en ello
- ☐ No se resuelve la situación identificada y se abandona el proceso de acompañamiento
- ☐ Otro: _____

Por favor, asegúrese de enviar el formulario haciendo clic donde corresponde. ¡Gracias!

Reporte de desempeño académico

Por favor, diligencie el siguiente cuestionario considerando especialmente los casos de estudiantes que a este momento del semestre presenten deficiencias en su rendimiento, y que a su juicio requerirían de algún tipo de apoyo que excede sus posibilidades como docente del espacio académico. Esta información orientará las acciones desde el Programa de Desarrollo Integral Estudiantil (PDIE).

Gracias por su compromiso con este proceso.

Nombre del docente: _____

Nombre del espacio académico: _____

Apreciaciones generales acerca del desempeño del grupo
(recuerde escribir el número y letra del grupo que describe, p. ej. 3B):

Nombres y apellidos de los estudiantes que a su juicio requieren acompañamiento: _____

Corte parcial reportado:

- () Primer corte (35 %)
- () Segundo corte (35 %)
- () Tercer corte (30 %)

Factores a los que usted atribuye el bajo rendimiento:

1. Describa las situaciones que a su juicio explican el bajo rendimiento de estos estudiantes:

2. Describa lo que a su juicio requerirían estos estudiantes para resolver las situaciones descritas:

3. Por favor, señale los aspectos en los que como docente eventualmente requeriría apoyo para el manejo de casos como estos:

¡Gracias!

Formulario sobre necesidades por atender para el éxito académico

Este formulario pretende ayudarte a identificar los asuntos que pueden estar obstaculizando tu éxito académico y orientarnos a los dos (a ti y a mí como tu consejero académico) a encontrar la forma de atender lo que sea necesario para que en lo que queda del semestre puedas recuperar o mejorar tu rendimiento en los espacios académicos con resultados pobres o insatisfactorios. Responderlo solo te toma 5 minutos.

1. ¿A qué factores atribuyes los pobres resultados académicos que tuviste en el primer corte?
2. ¿Qué has hecho durante el segundo corte para resolver esos aspectos que has descrito?
3. ¿Qué podríamos ofrecerte desde la universidad para resolver lo que te ha impedido alcanzar tus logros académicos?
4. ¿Estarías interesado en tener una cita individual conmigo para atender a tus necesidades particulares?

Estaré en contacto contigo vía correo electrónico para acordar un encuentro personal. ¡Gracias por tus respuestas!



Esta obra se editó en Ediciones USTA.
Se usó papel propalcote de 300 gramos para la carátula
y papel bond *beige* de 75 gramos para páginas internas.
Tipografía Sabon Lt Std.
2020

Este libro reúne los resultados de varias investigaciones enfocadas en fenómenos como la deserción y la permanencia de los estudiantes en la universidad, la reprobación, la repitencia, la consejería universitaria, el *coaching* organizacional y el papel de los docentes frente a las situaciones de riesgo de sus estudiantes.

Así mismo, en esta obra se hace una propuesta para el proceso de admisión y el acompañamiento de los estudiantes durante el primer año de su carrera, y se proporcionan herramientas para brindar apoyo de manera efectiva. Este es un aporte gestado en el marco del Programa de Desarrollo Integral Estudiantil de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN