UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL PROCESO DE PAZ ENTRE LAS FARC-EP Y EL GOBIERNO NACIONAL ENTRE LOS AÑOS 2012-2018 Y EL POSTCONFLICTO DESDE LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES DE LA MEDIA ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN ESCOLAR SAN JUAN DE BETULIA- SUCRE

MARÍA DE LAS NIEVES ACUÑA COLÓN

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
SINCELEJO
2019

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL PROCESO DE PAZ ENTRE LAS FARC-EP Y EL GOBIERNO NACIONAL ENTRE LOS AÑOS 2012-2018 Y EL POSTCONFLICTO DESDE LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES DE LA MEDIA ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN ESCOLAR SAN JUAN DE BETULIA- SUCRE

MARÍA DE LAS NIEVES ACUÑA COLÓN

ASESOR:

ESQUELIN MANUEL CANCHILA ARRIETA

MG. DESARROLLO SOCIAL

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO

SINCELEJO

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Firma del presidente del jurado

_____

Firma del jurado

_____

Firma del presidente del jurado

Sincelejo, *8 de Marzo* del *2019*

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios y a mi familia, en especial a mis padres por siempre estar a mi lado motivándome. Y a esa persona que ha llenado mi vida de amor.

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo agradezco a Dios por brindarme la sabiduría y el entendimiento, a mi madre por ser mi fortaleza para tratar de alcanzar esta meta, a mi padre por ayudarme también, mis hermanos y amigos quienes me han apoyado siempre para alcanzar esta meta. Al docente Esquelín Canchila por guiarme en este proceso y a la institución educativa que me brindaron su apoyo para realizar esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

pag

Introducción……..….8

Capítulo 1: Preliminares…….....10

1.1. Descripción , delimitación y formulación del problema ……..…..10
1.2. Justificación ……....…11
1.2.1. Objetivos de la investigación ……...13
1.3. Estado de la cuestión ……...14
1.4. Descripción de los sujetos de la investigación ……....17
1.5. Sistema metodológico de la investigación ……..19
1.5.1. Enfoque de la investigación ……....19
1.5.2. Perspectiva epistemológica de la investigación ……..20
1.5.3. Tipo de investigación ……..21
1.5.4. Técnica de recolección de datos ……..……23
1.5.4.1. Protocolo o procedimiento ……..…..23
1.5.4.2. Instrumento ……...24

Capítulo 2: Marco de referencia ……..….25

2. Representaciones sociales ……....25
2.1. Contexto histórico ……...25
2.2. Definición ……26
2.3. Características y funciones ……..27
2.4. Condiciones de emergencia o estructura de la representación social y sus dimensiones ……27
2.5. Funcionamiento y determinación ……....28
2.6. ¿Cómo estudiar las prestaciones sociales?.....29
3. Proceso de paz ……..30
3.1. Causas del conflicto ……30
3.2. Consecuencias del conflicto ……....31
3.3. Aspectos necesario para un proceso de paz ……..…….32
3.4. Resultados del proceso de paz ……..…...33
4. Postconflicto……..35
4.1. Concepto de paz ……..35
4.2. Concepto de postconflicto ……...36
4.3. Énfasis del postconflicto ……37
4.4. Transición de la guerra a la paz y reparación ……..…38
4.5. Evitar un nuevo conflicto ……....38

Capítulo 3: discusión y análisis de los resultados ……..39

3.1. discusión de los resultados por categorías ……..39
3.2. Conclusiones de la investigación……..58

Referencias bibliográfica……...61

Anexos…….64
Anexo 1: asentimiento informado para los estudiantes ……..64
Anexo 2: consentimiento informado para los padres de familia de los menores que participaran en el proyecto de investigación ……..…69
Anexo 3: cuestionario de la entrevista de las representaciones sociales sobre el proceso de paz que tienen los estudiantes de la media académica…….……72
Anexo 4: grupo focal……...73
Anexo 5: taller de las representaciones sociales sobre el postconflicto que tienen los estudiantes de la media académica ……....74
Anexo 6: permiso del observatorio de la democracia…….77
Anexo 7: validación psicológica…….78
Anexo 8: caracterización de la institución educativa…….80
Anexo 10: entrevista ……..84
Anexo 11: codificación de la información : entrevistas ……...118
Anexo 12 : grupo focal ……119
Anexo 13: codificación de la información: grupo focal…..……..127
Anexo 14: técnica proyectiva I……..128
Anexo 15: técnica proyectiva II……132
Anexo 16: codificación de la información técnica proyectiva II……..148
Anexo 17: fotografías…….…...…149

INTRODUCCIÓN

Nuestro país ha vivido por muchos años la degradación social producto de un conflicto armado que generó violencia por más de cincuenta años. Por tal razón, se ha considerado como un hecho histórico los acercamientos y negociaciones para la consolidación de la paz entre gobierno nacional y las FARC-EP para lograr la culminación del conflicto y la reinserción de los excombatientes a la vida civil. A partir de esto, se han realizado múltiples investigaciones para comprender las percepciones de los ciudadanos frente a este proceso, sin embargo, no se ha tenido en cuenta las informaciones, representaciones y actitudes de los jóvenes acerca de estos procesos.

Por lo cual, este trabajo busca comprender las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia – Sucre sobre el proceso de paz y postconflicto. Para esto, primero se identificaron dichas representaciones acerca el proceso de paz, para después describir las del postconflicto y al final establecer semejanzas y diferencias en cuanto a estas representaciones teniendo en cuenta el género del estudiante.

De esta forma, el informe se encuentra estructurado en tres capítulos. En el primero, aparecen aspectos preliminares de la investigación, los cuales inician con la descripción, delimitación y formulación del problema de la investigación. Seguidamente, se referencia la justificación del trabajo donde se estable la importancia de dicha investigación y luego se presentan los objetivos de esta misma. Luego, se plantea el estado de la cuestión, donde se observan los referentes internacionales y nacionales asociados al tema de investigación. Además, el capítulo continúa con la descripción de los sujetos de la investigación y finaliza con la descripción del sistema metodológico.

El segundo capítulo, aparece titulado como marco de referencia. En este apartado se encuentra todo lo relacionado con la teoría de las dos categorías seleccionadas en el proyecto de investigación. Antes de comenzar con la teoría de estas, se inicia con información sobre las representaciones sociales, su concepto, su estructura y funcionalidad. Seguidamente, se presenta la teoría de proceso de paz y por último, las referencias teóricas sobre el postconflicto.

En el tercer capítulo, se realiza el análisis e interpretación de datos, en este mismo apartado se realizó la descripción de los resultados y la discusión de los mismos, estableciendo un dialogo con los aportes teóricos consultados en el marco de referencia.

Por último, el trabajo de investigación cierra con las conclusiones que se generaron en todo el proceso de reflexión y análisis de los resultados.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

1.1.Descripción, delimitación y formulación del problema:

Según Amaya, Ortiz y Pantoja (2014) existe cierto pesimismo por parte de los colombianos hacia el proceso de paz con las FARC-EP, en especial el género femenino y más aún si son madres. También hay una desaprobación en las familias con mayores ingresos y con alto nivel educativo. En cuanto al perdón, la reconciliación y la participación en política de los desmovilizados de las FARC-EP, las mujeres tienden a ser más escépticas y desaprueban la participación de estos como grupo político con aspiraciones a cargos públicos de elección popular. En cambio, los hombres y la tendencia ideológica de izquierda ven con mayor optimismo las transformaciones que se han dado en los últimos meses.

Lo anterior, probablemente tenga su origen en el conflicto de intereses de personas que se ven amenazadas por la cuestión agraria, puesto que algunos grupos políticos opositores al proceso de paz (Centro democrático, MIRA,) crearon una campaña de desinformación a través de las redes sociales que generó pánico en el electorado colombiano que participaría en el plebiscito. Ejemplo de ello era el supuesto castro-chavismo y los altos salarios que recibirían los desmovilizados de las FARC-EP. Así mismo, se hizo creer a los cristianos evangélicos que, entre los acuerdos de la Habana, se había pactado de manera oscura el apoyo incondicional a la ideología de género. Sobre esto la revista Semana (2016) expreso: "Unas de las estrategias de la oposición fue confundir a los colombianos con la ***ideología de género***, varios de sus miembros afirmaban por las redes sociales que, en los acuerdos de la Habana, en el punto 82, se acordó el compromiso de establecer como política pública la ideología de género". (p. 1).

En consecuencia, de la gran polarización política que hay en nuestro país, los estudiantes se han llenado de falacias acerca del proceso de paz generadas por grupos políticos opositores a la administración presidencial de Santos, lo que genera unos sesgos a la hora de opinar y respaldar el proceso de paz y postconflicto, esto puede causar un mayor odio hacia los guerrilleros que se han reinsertado en la vida civil.

Por todo lo anterior, esta investigación se delimitará en conocer y reflexionar sobre las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Escolar San Juan del municipio de Betulia (Sucre) acerca del proceso de paz con las FARC-EP y el postconflicto. Se espera que los estudiantes asimilen en gran manera los elementos constitutivos del proceso de paz y postconflicto para que, a través de una postura reflexiva, crítica y analítica aporten ideas en pro del desarrollo social al que se quiere llegar con la ejecución de estos procesos y de aquellos que cansados de la guerra anhelan el perdón y la reinserción a la vida civil.

1.2.Justificación:

"Sin juventud no hay postconflicto" es la frase que emplea el joven Josías Fiesco, con la cual busca hacerle comprender al presidente Juan Manuel Santos la importancia que tiene la participación de los jóvenes en los acuerdos de paz y el postconflicto con las FARC-EP. Según El Espectador (2015) en las redes sociales circulan diversos comentarios acerca de estos procesos y la realidad del país, la mayoría de estos comentarios son escritos al parecer por personas de poca edad, cargados de mucha emotividad y de muy escasos argumentos. Esta investigación de carácter social, se ha centrado en la realización de una caracterización de las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la media académica sobre el proceso de paz y postconflicto de una institución educativa pública del municipio de San Juan de Betulia del departamento de Sucre, Colombia; para así establecer unas bases que nos permitan obtener informaciones, representaciones y actitudes sobre dos categorías como los son el proceso de paz y el postconflicto para posibilitar en el mediano o corto plazo un plan o intervención psicológica y pedagógica que apoyen la edificación de un nuevo país.

Así mismo, este trabajo investigativo será útil porque se orienta a que los jóvenes participen de la realidad del postconflicto, tal y como lo dice Díaz (2016) en su artículo ***Los jóvenes en la construcción de paz***, "somos los jóvenes de la Colombia del siglo XXI quienes tendremos la responsabilidad de llevar a cabo estos acuerdos y garantizar la no repetición; garantizar que la violencia nunca más sea herramienta de liberación y entendimiento,

garantizar que haya prosperidad en los más inhóspitos rincones de nuestro preciado país"(p.1).

Cabe agregar que, el departamento de Sucre durante la historia del conflicto en Colombia ha sido considerado una zona bastante estratégica para los grupos armados, debido a los corredores naturales y zonas de retaguardia que existen en el departamento. Aunque este departamento no sea útil para el cultivo ilícitos, es propicio para la obtención de recursos para la supervivencia y/o financiamiento de estos grupos ilegales y para el tráfico de estupefacientes. A causa de estos corredores existentes, los grupos ilegales se implantaron en esta zona en la década de los ochenta, pero las FARC-EP llegaron al departamento en el año 1994, ya que para ese tiempo se desmovilizaron algunos grupos ubicados en esta zona, dejando un vacío que le permitió a este grupo desplazar sus frentes que se encontraban en el bajo Cauca hacia el departamento de sucre. A partir de ese año, las FARC-EP fueron aumentando significativamente la cantidad de combatientes, en espacial, los del frente 35, lo cual le fue permitiendo su expansión por el departamento. Este frente ha estado caracterizado especialmente por con un gran número de integrantes o milicianos; sus acciones estaban dirigidas hacia la extorción, la compañía Robinson Jiménez, una de las dos estructuras del frente 35 es la que ha actuado en los municipios de San Juan de Betulia, Sincé, Buenavista y Galeras. Dos años después de la llegada de este grupo al departamento, las confrontaciones armadas, los asesinatos selectivos, los secuestros y los homicidios indiscriminados comenzaron a crecer en comparación con las cifras de los años anteriores. (Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos, 2006)

De esta forma, y mediante esta investigación se analizó la incidencia de la presencia de la Compañía Robinson Jiménez del Frente 35 (Antonio José de Sucre) de las FARC-EP en el municipio de San Juan de Betulia, aunado a las incursiones paramilitares del bloque caribe, en las percepciones polarizadas de los jóvenes sobre el proceso de paz y el postconflicto.

En efecto, con esta investigación se beneficiaron diferentes instituciones y organizaciones; entre ellos la Universidad Santo Tomas, debido a que se hicieron aportes de investigación con el enfoque humanístico de Santo Tomás de Aquino, puesto que el trabajo se centró en las percepciones de los adolescentes sobre el proceso de paz y postconflicto. De esta forma se conocieron los niveles de odio y capacidad de perdón hacia los actores que están en una

eventual desmovilización. En cuanto al programa de Filosofía, Pensamiento Político y Económico se contribuyó con un estudio que es pertinente a la realidad del país; enfocándonos en la línea de investigación políticas educativas, ciudadanía y derechos humanos y a la vez en el tercer campo interdisciplinario: educación, política, sociedades y cultura, naturaleza y sociedad.

Por otra parte, se cita como otro beneficiado a la comunidad educativa en general, puesto que tienen a la mano un producto científico, riguroso y sistemático sobre un tema que divide opiniones en algo tan frágil como lo es la búsqueda de la paz y la convivencia. Así mismo, otros beneficiarios en especial fueron los jóvenes ya que comprendieron la necesidad de su participación en los procesos que propicien el bienestar social de su comunidad y del país. Además, un actor que sin lugar a dudas generó transformación en lo académico y científico fue el docente investigador, puesto que, a partir de esta experiencia amplió sus conocimientos colocando en práctica el método científico y a la vez pudo contribuir a esta problemática en los jóvenes de su comunidad.

En cuanto al valor teórico de investigación, se resalta la adaptación del instrumento utilizado en una investigación realizada en el 2014 por María Camila Angulo Anaya, Andrés Mauricio Ortiz Riomalo y Sebastián David Pantoja Barrios, en la cual se analizan las percepciones de los colombianos sobre el proceso de paz y el postconflicto desde una perspectiva de género. En tal sentido, se construyeron instrumentos cualitativos como los guiones de entrevistas y grupos focales, partiendo de un cuestionario de carácter cuantitativo.

Para terminar, se enuncia la importancia de la comunidad educativa en futuras y posibles intervenciones, que coadyuvarán a la creación de las condiciones necesarias para que la paz sea posible y pensar en el espacio donde el postconflicto se materialice y otras generaciones jamás contemplen la posibilidad de repetir, una vez más, la violencia que tanto daño le ha causado a los Colombianos. (El Espectador.com 2015).

1.2.1. Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Comprender las representaciones sociales sobre el proceso de paz entre las FARC-EP y el gobierno nacional entre los años 2012-2018 y el postconflicto desde las voces de los estudiantes de la media académica de la institución educativa concentración escolar san juan de Betulia- Sucre.

Objetivos específicos:

- Identificar las representaciones sociales sobre el proceso de paz que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan.
- Describir las representaciones sociales sobre el postconflicto que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan.
- Establecer semejanzas y diferencias entre las representaciones sociales sobre el proceso de paz y postconflicto que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan teniendo en cuenta el género de los estudiantes.

1.3.Estado de la cuestión:

El conflicto en Colombia es un tema que ha sido tratado desde hace mucho tiempo, ya sea para analizar sus causas o buscar soluciones como se ha hecho durante los diferentes procesos de paz, pero hasta cierto tiempo ninguno había funcionado. Con el presidente Juan Manuel Santos y sus nuevas estrategias para un nuevo proceso de paz, en Colombia ahora estamos tratando el tema sobre el postconflicto, sobre el funcionamiento del proceso de paz. Son diversos los autores que han investigado sobre estos temas en diferentes contextos.

Angulo, Ortiz y Pantoja (2014), investigaron sobre las percepciones de los colombianos sobre el proceso de paz y el postconflicto desde una perspectiva de género. El objetivo era evaluar hasta qué punto el género de los colombianos incidía en aspectos como el nivel de apoyo a la participación política de los desmovilizados y el grado de confianza en que el

proceso de paz con las FARC-EP conlleve a la reconciliación y el perdón con los desmovilizados de dicho grupo armado. En este trabajo se evidencia cierto pesimismo por parte de los ciudadanos hacia los procesos de paz, en especial en el género femenino y más aún si son madres; en cuanto al perdón, la reconciliación con los desmovilizados de las FARC-EP y la participación de estos en la política, las mujeres tienden a ser más escépticas, en cambio los hombres le dan un mayor apoyo al proceso de paz y a la participación política de los desmovilizados. Esta investigación indica que, en efecto, existen diferencias significativas entre mujeres y hombres, sobre todo en cuanto a las percepciones sobre el eventual escenario de postconflicto y participación política de los desmovilizados de las FARC-EP.

Por otra parte, Echavarría, Bernal, Murcia, Gonzales y Castro (2015), preocupados e interesados por el papel de las instituciones en los procesos de paz y postconflicto, decidieron investigar sobre las contribuciones de la institución educativa al postconflicto. Para ello realizaron cartografías sociales y políticas, entrevistas a profundidad y grupos de discusión; estas estrategias fueron aplicadas a 80 miembros de las comunidades educativas DLB. Como resultado mostraron que un elemento fundamental en la construcción de paz y convivencia, está directamente relacionado con las percepciones que niños (as) y adolescentes puedan tener acerca de la institución y de cómo están estructuradas las relaciones de poder (Echavarría, 2014). No obstante, las relaciones que se pueden establecer al interior de las instituciones educativas, depende de las circunstancias cotidianas que enfrentan quienes interactúan.

La investigadora Nates Cruz, indagó en el año 2015 sobre las geografías de la civilidad, prácticas y discursos territoriales en escenarios de postconflicto en Colombia. De esta forma, planteó como objetivo tratar el concepto de geografías de la civilidad como propuesta para analizar las tramas y estrategias situadas, sobre como en algunos lugares del territorio colombiano se enfrentan y sortean las consecuencias del conflicto armado con prácticas y posturas discursivas, bajo actos concretos de civilidad. Empleó entrevistas de tipo abierta y a profundidad, por lo cual utilizó programas informáticos para el análisis de los discursos. Entre los resultados encontrados, se menciona la desterritorialización en San

Félix, como se vuelve un lugar “fantasma” debido a que los campesinos, finqueros y nativos urbanos se marchan paulatinamente.

Sobre la misma problemática, pero desde el escenario de la educación superior, Álvarez, Corredor, Jiménez, Ríos y Salcedo (2016), indagaron sobre la pedagogía, educación y paz en escenarios de postconflicto e inclusión social; con el fin de desarrollar un contexto académico de tercer nivel para fortalecer el desarrollo científico en el campo de la educación. Enmarcan su investigación dentro de la metodología cualitativa e investigación documental, fundamentándose en la revisión de archivos (información numérica y no numérica) y el análisis de contenido. Como producto de la investigación, se resalta la importancia de la consolidación de los programas de estudios avanzados como una vía para formar y educar una masa crítica de docentes y profesionales que puedan propiciar ambientes de reconocimiento y respeto social y humano.

Chaves Castaño en el año 2011, llevó a cabo una investigación sobre la violencia como practica social; para la cual realizó una observación activa y pasiva, entrevistas semiestructuradas y a profundidad y análisis del discurso. Mediante esta investigación se pudo evidenciar la importancia de reflexionar sobre la forma social y cultural de asumir prácticas y escenarios de postconflicto en Colombia.

Así mismo, Borja, Barreto, Álzate, Sabucedo y López (2009) decidieron investigar sobre las creencias sobre el adversario, violencia política y procesos de paz. Con el objetivo de comprobar en un contexto político, si el paso de una situación de violencia política a un proceso de paz real exige el cambio de las creencias que hasta ese momento estaban al servicio del enfrentamiento. Para realizar este trabajo utilizaron un método descriptivo unidimensional y descriptivo multidimensional; los cuales fueron aplicados a todos los discursos del gobierno colombiano publicados entre enero de 2001 y abril de 2002 en la página web de la Presidencia de la República. Los análisis realizados durante esta investigación mostraron la diferencia significativa que existe en la utilización de ciertos términos durante el período de paz.

En todo este gran paso del conflicto al postconflicto en nuestro país, la prensa tiene un papel muy importante; por lo cual Gutiérrez Coba (2007) realizó una investigación relacionada con los estereotipos que ha creado la prensa sobre los reinsertados y el proceso

de paz en Colombia, para así conocer hasta qué punto el discurso de los medios de comunicación ha contribuido para provocar o afianzar los prejuicios hacia los desmovilizados de las FARC-EP. Durante su trabajo utilizó la Escala de Atención de Richard Budd (1964), por la cual se establece cuatro elementos relevantes (tamaño, especio, lugar en la página y numero de página). Mediante los resultados se puede llegar a afirmar que los medios de comunicación tienen una posición escéptica ante el proceso de paz y el proceso de reinserción a la vida civil de los que han dejado las armas, lo cual es especialmente evidente en las revistas.

La Universidad Libre realizó una investigación sobre las mujeres reinsertadas en la ciudad de Barranquilla en el año 2016, con el fin de conocer su vida antes y después de su desmovilización. En esta investigación combinaron técnicas de investigación cualitativa y se apoyaron fundamentalmente en la técnica de la entrevista profunda, las cuales fueron aplicadas a 16 mujeres reinsertadas. Los análisis de las entrevistas mostraron que 10 de las mujeres reinsertadas aun no desempeñan ningún rol político en la actualidad, ya sea porque de cierta forma tienen presente sus ideales revolucionarios, mientras que las otras 6 ya desarrollan algunas funciones en rol político, mediante trabajos comunitarios o por medio de su vinculación a proyectos de redes de paz u otras organizaciones.

Por último, Redondo, Arbeláez y Hernández (2016) investigaron sobre el papel de los indígenas en el postconflicto colombiano. El objetivo de este trabajo investigativo era conocer las características del indígena colombiano con referencia al emprendimiento, lo cual es relevante de cara a los retos que surgen de la finalización del conflicto armando en el país. Esta investigación se fundamentó en análisis de enfoque exploratorio/descriptivo, por el cual se realizó un cuestionario a diferentes líderes indígenas. Mediante el postconflicto los indígenas podrán volver a sus lugares de origen y desarrollar actividades relacionadas con el ecoturismo, artesanías y agricultura.

Durante la revisión en la base de datos de la universidad pude encontrar diversas investigaciones sobre el proceso de paz y el postconflicto en Colombia, desde diferentes perspectivas, tales como: la educación superior, desde lo social, indígena, desde una perspectiva de género, entre otras. Hasta el momento no se ha realizado una investigación desde el punto de vista de los adolescentes, principalmente desde adolescentes que se

encuentran en los grados decimo (10) y undécimo (11), por todo lo anterior surge el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre el proceso de paz entre las FARC-EP y el Gobierno Nacional entre los años 2012-2018 y el postconflicto que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia?

1.4.Descripción de los sujetos de la investigación

La Institución Educativa Concentración Escolar San Juan nace por medio de la propuesta de los directivos de las asociaciones de padres de familia de las dos escuelas urbanas de niñas y niños que existía en el año 1991; en sus inicios solo brindaba el servicio educativo hasta el grado quinto (5°) pero por sugerencia de la comunidad la institución educativa decidió ampliar sus servicios hasta la básica secundaria en el año 1998. Con el transcurrir del tiempo fue avanzando hasta el grado noveno (9°) y así hasta completar la básica secundaria en el 2001; en el año 2002 dio inicio a los procesos para abrir la media académica, la cual fue autorizada en el 2005 por la Secretaria de Educación Departamental.

Hoy día la institución educativa cuenta con dos bloques organizados, en uno de ellos funciona el preescolar y en el otro la básica y la media. Además, se caracteriza por tener el área administrativa independiente de las aulas de clases. La institución se encuentra ubicada cerca del centro del municipio, lo que hace que haya constante paso de vehículos, por lo cual se cuenta con dos reductores de velocidad para así evitar accidentes con los estudiantes.

La institución educativa también se caracteriza por tener su propia bandera y escudo, por su uniforme donde priman los colores rojo y blanco; también cuenta con una banda marcial que participa en los eventos cívicos y culturales que se programan en el municipio.

Esta es una institución pública, que presta los servicios educativos desde preescolar hasta la media académica, sin distingo de raza, credo, política, etc… su fin es formar personas idóneas que contribuyan al desarrollo económico, político, sociocultural del departamento y del país. Es líder en la formación humana, ya que, proporciona una educación integral que transforma la sociedad por medio del saber, saber hacer y saber ser, esta formación también se basa en principios y valores cristianos.

Así mismo, en el cumplimiento de su misión, la institución educativa fundamenta su proyecto de vida y el desarrollo de sus diferentes actividades en valores morales, democráticos, culturales, científicos y sociales.

Por otro lado, la institución educativa tiene una política de ampliación de cobertura, para que todos los niños y jóvenes independientemente de su procedencia, situación social, diferencias físicas y psicosociales, económicas y culturales puedan tener acceso al servicio educativo en todos los niveles.

En cuanto se refiere a la sociedad, gran parte de las familias se caracterizan por ser extensas, es muy común que en una solo vivienda habiten más de dos familias. En estas mismas se presenta bajo nivel educativo, ya que se han tenido que dedicar a trabajar para traer el sustento diario; por tal motivo ciertos integrantes no han podido terminar su educación. Por razones como estas, el estrato socioeconómico es bajo, todos los estudiantes están en niveles 1 o 2.

En esta comunidad la mayoría de los padres o acudientes de los estudiantes se dedican a trabajar en la agricultura, ganadería, artesanías, comercio informal, mototaxistas, amas de casa y choferes.

Cabe mencionar, que la edad de los estudiantes de la media académica oscila entre los 15 y 18 años. Un gran porcentaje de los estudiantes de décimo y undécimo habitan en la cabecera municipal y sus viviendas cuentan con los servicios públicos domiciliarios como agua, electricidad, alcantarillado, gas natural, televisión por cable; pero otros estudiantes vienen de ciertos corregimientos y/o veredas y sus viviendas no cuentan con todos los servicios mencionados anteriormente.

Se debe agregar que, los estudiantes siguen con las tradiciones que han venido de generación en generación en su municipio, tales como las procesiones, corralejas, realizar oraciones en las aulas de clases; incluso algunas niñas o adolecentes van a la institución educativa todo el mes de mayo vestidas de blanco en acción de gracias a la virgen María.

Finalmente, hay que mencionar que se entrevistaron un promedio de quince (15) estudiantes que voluntariamente decidieron participar en el proyecto investigativo; las

entrevistas se realizaron hasta que se llegó a la saturación de la información, es decir, cuando se tuvieron suficientes datos para hacer el respectivo análisis.

1.5.Sistema metodológico de la investigación

1.5.1. Enfoque de la investigación:

El ser humano siempre ha estado interesado en conocer, interpretar y comprender los diferentes fenómenos que suceden a su alrededor, ya sean los fenómenos políticos, culturales, ambientales, sociales, etc. A causa de esto, los procesos de interpretación son procesos substantivamente existenciales, insertos profundamente en el ser humano, por lo cual, la comprensión del mundo es el resultado de los procesos interpretativos. (Redon & Angulo, 2017). Es decir, "La realidad social es una realidad interactiva. Los sujetos construyen los significados y atribuyen significados a las cosas, a otros sujetos y a los ambientes en el mundo social como resultado de su interacción con otros sujetos". (Redon & Angulo, 2017; p.30). En tal sentido, el hombre se encuentra en una constante interpretación, las cuales dependen en gran cantidad del contexto en el que sean realizadas.

El objetivo general de esta investigación es comprender las representaciones sociales sobre el proceso de paz entre las FARC-EP y el gobierno nacional entre los años 2012-2018 y el postconflicto desde las voces de los estudiantes de la media académica, debido a que se buscó a hacer una comprensión profunda de estas representaciones sociales, el paradigma desde el cual se desarrolló el presente proyecto, fue el paradigma interpretativo, que a su vez pertenece a lógicas de investigación cualitativa.

Mediante el paradigma interpretativo se pudo construir una reflexión desde la praxis, conformando la realidad de los hechos observables y externos, teniendo así, significados e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto. A partir, de esto se construyeron teorías prácticas, configuradas desde la cotidianidad, desde el mismo ejercicio del que hacer. (Ricoy, 2006).

Así mismo, el paradigma interpretativo nos ayudó a profundizar en la investigación por medio, de diseños abiertos, tales como: la observación participativa, historias de vida, entrevistas, diarios de campo, perfiles, estudios de casos, entre otros. "Su objeto es el

desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes". (Martínez, 2013; p.5).

Para terminar, podemos decir, que por medio de este paradigma se logró comprender la conducta de las personas que participaron en la investigación, puesto que ellos plasmaron su perspectiva o punto de vista acerca de la realidad, es decir, que mediante la interpretación pudimos conocer la postura de los estudiantes de la media académica ante los acuerdos de paz y el postconflicto.

1.5.2. Perspectiva epistemológica de la investigación:

La hermenéutica desde sus inicios es conocida como el proceso de interpretación/comprensión de un texto, anteriormente se utilizaba más que todo para interpretar las sagradas escrituras. Últimamente, también ha sido definida como la forma de expresar, afirmar, hablar, explicar, interpretar, aclarar y traducir; Grodin (1999), de cierta forma le da más importancia a los significados: expresar e interpretar, "el intérprete busca el sentido interior detrás de lo expresado en tanto que el expresar da a conocer algo interior" (p.45).

Por otro lado, Gadamer mediante su teoría ha intentado mostrar que la hermenéutica va más allá de ser un simple método interpretativo; "para él la hermenéutica no es ya, o no solo, un método; la hermenéutica es esencialmente un medio para comprendernos, es la manera por la que podemos conocernos existencialmente como seres humanos". (Redon & Angulo, 2017; p.280).

Este trabajo investigativo tuvo como fin comprender las representaciones sociales, los puntos de vista de los estudiantes, por tal razón se optó por la perspectiva histórico-hermenéutica, ya que por medio de esta fue posible conocer las opiniones personales de los participantes acerca del proceso de paz y postconflicto, las cuales son producto de su constante realización, de su interacción y/o relación con sus semejantes. Al respecto, Redon y Angulo (2017) afirman que, "el verdadero objeto histórico no es un objeto, sino que es la unidad de lo uno y lo otro, una relación en la que la realidad de la historia persiste igual que

la realidad del comprender histórico. Una hermenéutica adecuada debe mostrar en la comprensión misma la realidad de la historia". (p.285).

Cabe resaltar, que por medio de esta perspectiva epistemológica se interpretaron lo escrito o lo dicho por el estudiante bajo la perspectiva de su opinión, "y esto no quiere decir sino que intentamos que se haga valer el derecho de lo que el otro dice" (Redon & Angulo, 2017; p.287); es decir, por medio de lo histórico-hermenéutico, se pudo comprender lo dicho por el educando basándonos en sus argumentos:

> Formar parte de toda verdadera conversación, el atender realmente al otro, dejar valer sus puntos de vista y ponerse en su lugar, no en el sentido de que se le quiera entender como la individualidad que es, pero sí en el que se intenta entender lo que dice. Lo que se trata de recoger es el derecho objetivo de su opinión a través del cual podremos llegar a ponernos de acuerdo en la cosa. (Redon & Angulo, 2017; p.288).

En conclusión, a través de la hermenéutica tuvimos acceso a la comprensión de las percepciones de cada estudiante, desde la interpretación de sus propias significatividades.

1.5.3. Tipo de investigación:

Este trabajo es de tipo cualitativo, debido a que el investigador buscó conocer la realidad tal cual como los estudiantes la experimentan o la perciben, para así realizar una comprensión detallada de estas realidades; al ser una investigación cualitativa no se buscó reducir a los estudiantes a datos estadísticos cuantificables, sino que se indagó "más que todo por sus problemas sociales, sus luchas cotidianas en la sociedad, lo que viven y lo que sienten, etc." (Marín, 2016; p.125).

Así mismo, el método cualitativo fue el más acorde o compatible con los objetivos de esta investigación, puesto a que este, se basa en la experiencia de las personas, como se ha venido mencionando; y a causa de esto, permite estudiar los fenómenos sociales mediante la interacción del investigador y los participantes. (Vasilachis, 2006)

Podemos decir, que hoy día la investigación es relevante en el proceso de enseñanza, puesto que por medio de ella se puede buscar, encontrar, analizar y aplicar nuevos métodos, nuevos aportes para el proceso de formación. Pero a veces las investigaciones están un

poco alejadas de la realidad del estudiante, debido a que estas son realizadas por profesionales y no por maestros, desconociendo así el contexto educativo; esta problemática ha generado un conflicto y un distanciamiento entre los maestros y los investigadores.

A partir del estudio y el análisis de esta problemática Woods (2016) propone como método la etnografía para unir la enseñanza y la investigación; ya que esta coincide en ciertos aspectos con la enseñanza:

> Ambas investigan, preparan sus respectivos terrenos, analizan y organizan y, finalmente, presentan su trabajo en forma de comentario sobre determinados aspectos de la vida humana. Además, la etnografía, lo mismo que la enseñanza, es una mezcla de arte y ciencia. (p.20)

De esta forma, los docentes y los etnógrafos han comenzado a volverse aliados que trabajan en el mismo terreno y con identificadores similares. Por medio de todos estos procesos investigativos se ha demostrado lo provechoso que es para la enseñanza el trabajo investigativo del docente utilizando el método etnográfico, además por este método, "los maestros puede evaluar su trabajo, en la motivación y el aprendizaje de los alumnos o en su propia carrera y desarrollo" (Woods, 2016; p.22). Cabe resaltar, que este método le brinda al maestro un compromiso con la investigación y una orientación hacia ella.

Teniendo en cuenta los objetivos del presente trabajo, el tipo o método de investigación por medio del cual se llevó a cabo, fue el etnográfico; el cual brinda diferentes técnicas para la investigación, siendo una de ellas la observación participativa. La cual "es el método más importante de la etnografía, que en la práctica tiende a ser una combinación de métodos, o más bien un estilo de investigación" (Woods, 2016; p.49). Cabe mencionar, que Moscovici (1963) en su teoría sobre las representaciones sociales, no recomienda ningún método en particular para el estudio de estas, sino que mencionó algunas técnicas que abarcan dichas representaciones y le dio mucha importancia al uso de entrevistas abiertas o en profundidad, a la observación participante de tendencias etnológicas y al análisis del lenguaje del individuo.

Esta técnica le permitió al investigador convivir con los participantes, relacionarse e interactuar con la población; esto se realizó durante las actividades o instrumentos propuestos en esta investigación.

Con este tipo de observación los maestros están en una muy buena situación, puesto a que ellos comparten diariamente con los estudiantes. Esta observación, es muy ventajosa, debido a que le facilita al investigador llegar al tercer estadio de confianza mezclándose con los participantes y así estos actuaran tal y como son delante de él.

1.5.4. Técnica de recolección de datos

1.5.4.1.Protocolo o procedimiento:

Para ejecutar este trabajo investigativo, se siguió un cronograma de actividades, las cuales permitieron el desarrollo sistemático de los objetivos propuestos y así poder dar solución a la pregunta problema planteada. De esta forma se inició con la concertación de una reunión con el rector de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan, para demostrarle la necesidad de conocer, identificar y comprender las percepciones de los jóvenes frente a estos dos procesos (proceso de paz y postconflicto), así mismo, se le presentó la estructura de este trabajo (justificación, objetivos, marco teórico, sistema metodológico y análisis de resultado); todo esto con la finalidad de lograr su aprobación y su respaldo.

Posteriormente, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia y estudiantes de la media académica; en esta reunión se explicó todo lo relacionado con el proyecto de investigación, además, se solicitó la firma de los consentimientos de los padres de familia o representantes y los asentimientos de los educandos.

Hay que destacar, que el instrumento base para el logro de los objetivos planteados fue una entrevista que se aplicó a los estudiantes de la educación media. Esta herramienta se construyó tomando como insumo el cuestionario aplicado por Angulo, Ortiz y Pantoja en el año 2014, donde se investigó sobre el proceso de paz y el postconflicto pero en personas adultas del género femenino y masculino. Para realizar esta adaptación, ya se cuenta con la autorización de los investigadores en mención y del Observatorio de la Democracia, lograda a través de un proceso de gestión personal durante el transcurso del primer semestre del año en curso (anexo 6).

Se procedió entonces, a la asignación de la fecha de la realización de la entrevista, grupo focal y técnicas proyectivas. Para tal efecto, se les avisó a todos los estudiantes de la media académica de la institución seleccionada para los horarios de aplicación y con la información necesaria pudo realizar paralelamente el análisis de los datos.

Al terminar el evento, se le agradeció a los estudiantes por su participación en el proyecto de investigación.

Una vez obtenida la información, se pasó a capturar, transcribir y ordenar esta misma, para luego agruparla en categorías que fundamentaron las ideas o conceptos del proyecto. Este proceso se terminó con la integración de la información, lo cual se da mediante la relación entre las categorías obtenidas y los fundamentos teóricos de la investigación.

Por último, con la información procesada, se inició la redacción del capítulo correspondiente al análisis e interpretación de resultados. Posteriormente, los resultados y conclusiones fueron explicados y reportados por escrito al rector de la institución donde se realizó el proceso de investigación.

1.5.4.2.Instrumento:

Para alcanzar el primer objetivo de la investigación, el cual consiste en identificar las representaciones sociales sobre el proceso de paz que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan, se realizó una entrevista (anexo 3), la cual esta valida por una psicóloga, con el fin de no afectar los sentimientos o pensamientos de los estudiantes (anexo 7). Para la construcción de este cuestionario, se tomó como base el instrumento que el Observatorio de la Democracia utilizó en zonas de conflicto en el año 2013 con personas adultas; pero como dicho cuestionario es tipo Likert, se realizaron ciertas modificaciones para que las preguntas correspondieran a esta investigación cualitativa. También, para lograr este objetivo se llevara a cabo un grupo focal con los estudiantes (anexo 4).

En cuanto al segundo objetivo, “describir las representaciones sociales sobre el postconflicto que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan”, se utilizaron dos técnicas proyectivas, en donde una estuvo acompañada de un cuestionario tipo taller (anexo 5) y la otra consistió en darles a

los estudiantes una hoja en blanco y se les pidió que dibujaran como ven ellos a las FARC-EP hoy día. Así mismo, se llevó un diario de campo que describió todas las sesiones de trabajo.

Finalmente, se realizó un análisis documental de los corpus de la entrevista, grupo focal, técnicas proyectivas y diario de campo. Mediante este proceso se alcanzó el tercer objetivo de la investigación. (Establecer semejanzas y diferencias entre las representaciones sociales sobre el proceso de paz y postconflicto que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan teniendo en cuenta el género de los estudiantes).

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

2. Representaciones sociales

2.1. Contexto histórico:

Al principio los problemas psicológicos eran resueltos por medio de la especulación, pero con el paso de la psicología de disciplina a ciencia experimental, estos problemas se abordaran por diversos métodos derivados de la fisiología. Para los pensadores, en especial Wilhelm Wundt, también le era de interés estudiar fenómenos que no podían ser explicados por medio de la psicología experimental; a causa de eso él hace una distinción entre psicología experimental y psicología social.

Esta nueva psicología se relaciona con los fenómenos de los pueblos, es decir, sus costumbres, creencias, lengua, gestos y demás. Wundt construye con su psicología de los pueblos el basamento de la psicología social y particularmente de la psicología activa (Mora, 2002). Wundt consideraba que el lenguaje era un catalizador en la relación del hombre con su colectividad, además pensó que lo colectivo en ningún momento puede ser reducido a lo individual:

> Al igual que Wundt, Durkheim (1898) estableció diferencias entre las representaciones individuales y las representaciones colectivas, explicando que lo colectivo no podía ser reducido a lo individual. Es decir, que la

> conciencia colectiva transciende a los individuos como una fuerza coactiva y que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos colectivos. (Mora, 2002; p.6).

A partir de esto, podemos decir que las representaciones sociales integran en una psicología social las aportaciones de diversas disciplinas, tal y como lo dice Moscovici en su teoría de las representaciones sociales. (Mora, 2002)

2.2.Definición:

Serge Moscovici (1979) definió a las representaciones sociales de la siguiente forma:

> Son una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Mora, 2002; p.7)

En otros términos la representación social, es el conocimiento del sentido común que surge en el intercambio de comunicaciones del grupo social. Mora (2002) afirma, que es una forma de conocimiento a través de la cual quien conoce se coloca dentro de aquello que conoce.

Por otro lado, Denise Jodelet (1984) se refiere a la representación social como una forma de pensamiento social; cuyos contenidos hacen posible la operación de diversos procesos generativos y funcionales de carácter social.

Así mismo, podemos definir a las representaciones sociales como aquellos debates que tienen temas de interés mutuo o cuando los acontecimientos tienen un interés significativo en las personas que poseen el control de los medios de comunicación.

Entonces, las representaciones sociales son una forma de reconstrucción mental de la realidad generada en el proceso de intercambio de informaciones entre sujetos. (Mora, 2002)

2.3. Características y funciones:

Darío Páez (1987), distingue cuatro características principales de las representaciones sociales. La primera característica consiste en privilegiar, seleccionar y retener diferentes acontecimientos que son relevantes dentro del discurso ideológico concernientes a la relación sujeto en interacción; la segunda característica, "descomponer el conjunto de rasgos en categorías simples naturalizando y objetivando los conceptos del discurso ideológico referente al sujeto en grupo" (Mora, 2002; p.8). La tercera, consiste en la construcción de un 'mini-modelo' relacionado con una teoría implícita, explicativa y evaluativa a cerca del entorno, a partir del discurso ideológico. La ultima característica mencionada por Páez, está relacionada con un proceso de reconstrucción y de reproducción de la realidad, cuyo fin es realizar una guía operacional para la vida social, para la resolución de los problemas y conflictos. (Mora, 2002)

En cuanto a las funciones de las representaciones sociales, se mencionan cuatro:

1. Clasificar y responder a diversos acontecimientos, ya sean complejos, dolorosos, etc.
2. Justificar las acciones planeadas o cometidas contra otros grupos. (Mora, 2002)
3. Diferenciar a un grupo de los demás. (Mora, 2002)
4. Orientar las percepciones o los juicios sobre el comportamiento y también las relaciones interindividuales. (Mora, 2002)

2.4. Condiciones de emergencia o estructura de la representación social y sus dimensiones:

Según las investigaciones realizadas por Moscovici existen tres condiciones de emergencia, estas permiten la aparición del proceso de formación de una representación social. Las condiciones son:

1. Dispersión de la información: "Los datos de que disponen la mayor parte de las personas para responder a una pregunta, para formar una idea a propósito de un objeto preciso, son generalmente, a la vez, insuficientes y superabundantes" (Mora, 2002; p.9)

2. Focalización: “Una persona o una colectividad -dice Moscovici (1979)- se focalizan porque están implicadas en la interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones. Aparecen como fenómenos a los que se debe mirar detenidamente “ (Mora, 2002; p.9)
3. Presión a la inferencia: Se refiere a las opiniones, posturas y condiciones relacionadas con los hechos que están interesados por el interés público.

Para Moscovici las representaciones sociales son un “universo de opinión” y para su análisis define tres dimensiones:

a) La información: Es la organización del conocimiento que tiene el grupo acerca de un hecho, acontecimiento o fenómeno social.
b) El campo de representación: “Expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de grupo a grupo e inclusive al interior del mismo grupo” (Mora, 2002; p.10).
c) La actitud: Es la orientación favorable o desfavorable del sujeto con relación al objeto de la representación social.

Esta es la dimensión más estudiada por su relación con el comportamiento y la motivación.

2.5.Funcionamiento y determinación:

Existen dos conceptos que explican el funcionamiento de una representación social:

a) Objetivación: “Lleva a hacer real un esquema conceptual a duplicar una imagen con una contrapartida material” (Mora, 2002; p.11). Este proceso le permite tener al sujeto un esquema concreto y tangible.
b) Anclaje: En este punto se relaciona la representación social con el marco de referencia de la colectividad; además es el instrumento por medio del cual se puede interpretar la realidad y tener herramientas para actuar sobre ella.

Para una mejor comprensión de estos dos conceptos, Moscovici (1979) hace una aclaración:

> Moscovici aclara ambos procesos argumentando que la objetivación traslada la ciencia al dominio del ser y, que el anclaje la delimita en el del hacer; así como la objetivación presenta cómo los elementos de la ciencia se articulan

> en una realidad social, el anclaje hace visible la manera en que contribuyen a modelar las relaciones sociales y también como se expresan (Mora, 2002; p.12)

Con lo dicho anteriormente, queda claro que estos dos procesos no van por caminos separados sino que van articulados.

Por otra parte, en una representación social se dan dos tipos de determinación; por un lado está la determinación social lateral que se dirige a aspectos cognoscitivos y expresivos. Y por otro lado está la determinación lateral, que aumenta el grado de democracia y movilidad dentro de una sociedad (Mora, 2002).

2.6.¿Cómo estudiar las representaciones sociales?

Moscovici no recomendó ningún método, sino que sugirió la utilización de ciertas técnicas que abarcan las dimensiones de una representación social. (Mora, 2002)

Pero por otro lado, María Auxiliadora Banchs propone cuatro técnicas para el análisis de las representaciones:

1. Análisis de procedencia de la información: Tal y como lo dice su nombre es el proceso donde se analizan las fuentes de información por medio de las cuales el objeto obtiene los datos.
2. Análisis de los actos ilocutorios: Se analizan textos, medios de comunicación, con el fin de definir la relación existente entre los interlocutores.
3. Análisis grafico de los significantes: Se busca graficar de la forma más ilustrativa las relaciones entre las palabras: el núcleo figurativo. (Mora, 2002)
4. Análisis de correspondencias: Es un análisis multidimensional que presenta un alcance eminentemente descriptivo. (Mora, 2002).

3. Proceso de paz

3.1. ¿Qué es el conflicto armado?

A pesar de que el conflicto armado colombiano ha sido estudiado durante mucho tiempo de su existencia, resulta un poco difícil la realización de una caracterización o tipología, debido a que se ha convertido en una actividad académica inacabada y constantemente presionada a múltiples revisiones que se fundamentan en argumentos políticos-ideológicos. Al momento de describir este conflicto, se encuentra una estrecha relación entre la naturaleza de sus actores, puesto que no es igual para el Estado y la sociedad en cuanto a términos estratégicos, enfrentarse a una organización político-militar. Ahora bien, analizando las circunstancias del conflicto armado colombiano podemos decir, que se trata de un conflicto crónico, el cual Fearon y Laitin (2000), definen como un conflicto que presenta múltiples dificultades para solucionarlo y darle un fin definitivo, debido, a que esta ligado a altos niveles de desconfianza y de odio; esta definición se encuentra reflejada en la historia de Colombia, su conflicto y su lucha por darle fin. Cabe mencionar que, el conflicto armado en Colombia ha tenido como principales causas de su nacimiento fracturas étnicas y territoriales, el descontento social, la ausencia de democracia y la desigualdad social.

Durante los estudios sobre el conflicto armado colombiano se creó una tipología que señala a este, como un conflicto interno muy diferente a los conflictos internacionales. El conflicto interno Para Michel Brown (1996), es "una confrontación violenta cuyos orígenes echan raíces esencialmente en factores domésticos más que en factores ligados al sistema internacional, y en el cual la violencia armada transcurre esencialmente en los límites de un solo Estado" (123). Una segunda tipología define al conflicto colombiano como "conflicto regional complejo" (Buzan, 1999), o como "conflicto armado con significativo envolvimiento externo" (Lincoln y Leiss, 1990), debido a la presencia activa de guerrillas, la ausencia del Estado en las zonas fronterizas y la cantidad de cultivos ilícitos. Una tercera y última tipología sobre el conflicto colombiano estaría relacionada con los niveles de intensidad militar, es decir el armamento utilizado, las tácticas con los que luchan y combaten en el marco de la confrontación armada, el conflicto armado colombiano es definido como un conflicto no convencional, puesto a que, la principal táctica operativa de

la insurgencia es el uso de guerra de guerrillas y no presentan grandes batallas a campo abierto en las que participen divisiones de artillería o mecanizadas. (Trejos, 2013)

Teniendo en cuenta, las definiciones que se presentan en las diferentes tipologías sobre el conflicto armado colombina, Trejos (2013), concluye que la guerrilla Colombiana tiene como objetivo principal la disputa por la legitimidad política, en otras palabras, "la lucha por el derecho moral de gobernar a la sociedad" (p.66); esto se evidencia en como las diferentes acciones militares que se ejecutan son maximizadas o minimizadas a través de los medios de comunicación con los que cada actor del conflicto cuenta. "Con el fin de captar la mayor cantidad de 'mentes y corazones' para cada proyecto (o, por lo menos, restárselos, al contrario)". (p.66)

3.2.Causas del conflicto:

A lo largo de la historia de la humanidad son muchos los conflictos que han existido, a causa de las diferencias de religión, etnia, política, etc… algunos de estos casos se han vivido en países como: Angola, Guatemala, México, el Salvador, Sudan y Colombia.

> Es necesario señalar que los principales responsables de la violencia son aquellos que la materializan. Los motivos endógenos de los conflictos armados son evidentes y no suelen pasar inadvertidos a quien los analiza, al margen de las interpretaciones simplistas de las 'guerras por la identidad' (la religión o la etnia no suelen ser causa, sino el instrumento a partir de su manipulación interesada) o las denigrantes referencias a África como salvaje o irracional, cuando allí como aquí, las guerras forman parte de las relaciones políticas y encuentran sus porqués en motivaciones similares. (Pozo, 2008; p.265)

La mayoría de los conflictos forman parte de las relaciones políticas y encuentran sus razones en motivaciones similares. Otras de las causas de un conflicto son la provisión de armas, la injerencia interesada y la imposición de modelos inadecuados para resolver los problemas. (Pozo, 2008).

Según Palacios (2000), las causas del conflicto en Colombia se encuentran en la baja legitimación del Estado y de las guerrillas en la comunidad de cada uno de los campos contendientes.

Por otro lado, Chávez (2016) afirma que las principales causas del conflicto en el Salvador fueron: la concentración en la tenencia de la tierra, la crisis política y la falta de libertades.

Otros conflictos han iniciado con el objetivo de dar fin a algún tipo de dictaduras, tal y como es el caso de Guatemala; el conflicto inició con el golpe de estado que tenía como fin terminar con la dictadura militar de Miguel Ydíguras Fuentes. (Chávez, 2016).

Por último, en Chiapas (México) se organizó una guerrilla a causa de las protestas por la globalización y la política neoliberal, los altos niveles de pobreza y marginación y la reclamación de diversos grupos étnicos respecto a derechos como la autonomía. (Chávez, 2016).

3.3.Consecuencias del conflicto

A diario nos damos cuenta de las pérdidas que ha dejado el conflicto, escuchamos cuantas personas murieron a causa de un enfrentamiento, cuantos campesinos se vieron forzados a dejar su tierra y partir a las ciudades, cuantas escuelas han sido destruidas con bombas. Todo esto ha dejado unas secuelas muy notorias en la sociedad, lo cual exige cambios en nuestro actuar.

> Las consecuencias de estos enfrentamientos armados son bien conocidas, pero la envergadura del trauma que suponen no ha calado en sociedad hasta el punto de exigir un cambio en las prácticas globales que perpetúan la vulnerabilidad pre existente que suele anunciar con mucha antelación el estallido de la violencia. (Pozo, 2008; p.265)

Las cifras de muerte a causa del conflicto son bastante elevadas; según Madeleine las cifras que deja el conflicto en Darfur (Sudan) son escalofriantes, dos millones de desplazados, 400.000 muertos y 200.000 refugiados.

Así mismo, en Angola el conflicto hizo que el 60% de la población se encuentre bajo el nivel de pobreza, que el 40% de las aulas fuesen destruidas y que los niveles de

desnutrición sean alarmantes. (Escola de cultura de pau, 2003). La cuarta parte de la población angoleña se vio obligada a abandonar su hogar por el conflicto. Según las Naciones Unidas hay aproximadamente 3,5 millones de desplazados internos y 440.000 refugiados en países de la región.

Por otra parte, según Chávez (2016) las consecuencias del conflicto en el Salvador fueron 80.000 muertos en su mayoría civiles, 550.000 desplazados internos, 500.000 refugiados y 8000 desaparecidos.

En cuanto al conflicto en Guatemala, dejó 200.000 muertos, 45.000 desaparecidos y 100.000 desplazados. (Chávez, 2016). En México, con el enfrentamiento entre el gobierno y los indígenas, se confirma que hubo 45 indígenas Tzotziles muertos; pero existen dos versiones acerca de la cifra de muertos en general, por un lado está la versión gubernamental que dice que fueron 145 muertos, y por otro lado la versión Zapatista dice que fueron 1000.

Para finalizar, el conflicto en Colombia ha causado homicidios, ejecuciones extrajudiciales, desplazamiento forzado, desaparición forzada, violación y esclavitud sexual, embarazos, aborto y esterilización forzadas. (Chávez, 2016). Algunas investigaciones recientes dicen que la cifra de muertos podría estar entre los 220.000 muertos.

3.4.Aspectos necesarios para un proceso de paz:

Para un proceso de construcción de paz, se pueden sentar las bases en un desarrollo sostenible que beneficie a toda la población; pero para que este proceso sea posible se necesita de la voluntad y el compromiso de todos los actores involucrados. (Escola de cultura de pau, 2003); por esto, algunos de los aspectos que son relevantes según Fisas (2014) durante un proceso de paz son: alto al fuego, el desarme y el diálogo.

Cada país, cada conflicto ha necesitado de diversos aspectos para comenzar y consolidar un proceso de paz. En Darfur (Sudan), se pidió respeto a la diversidad del país, tener representaciones en las diferentes instituciones estatales, reparto de poder político, asistencia humanitaria, rehabilitación y reconstrucción, entre otros aspectos. (Fisas, 2014).

Algunos de los aspectos a dialogar en Guatemala, fueron: observancia de los derechos humanos, reconocimiento de la identidad y derechos de los pueblos indígenas, desarrollo económico participativo, desarrollo sostenible, desarrollo rural. (Fisas, 2014). Además su proceso de paz se dividió en varios acuerdos: Acuerdo marco sobre democratización, Acuerdo global sobre derechos humanos, Acuerdo para el reasentamiento de las poblaciones desarraigadas por el enfrentamiento armado, Acuerdo sobre el establecimiento de la comisión para el esclarecimiento histórico, Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, entre otros. (Chávez, 2016).

A su vez, en el Salvador para consolidar el proceso de paz los rebeldes tenían que destruir las armas y decir el lugar donde se encontraban todas sus municiones y arsenales; también debían desmovilizarse y dar paso a las autoridades y a la policía. Pero el gobierno también debía desmovilizar al ejército, la policía y desarticular a los escuadrones de la muerte. (Chávez, 2016).

Mientras que, el proceso de paz en Chiapas (México) se basó en un pacto por parte del ejecutivo federal hacia las comunidades indígenas; "se pactó que el ejecutivo federal se comprometía a 'reconocer a los pueblos indígenas en la Constitución General, a ampliar su participación y representación política, a garantizar el acceso pleno a la justicia, a promover las manifestaciones culturales de los pueblos indígenas'; todo ello se plasmaría en una ley en materia indígena" (Chávez, 2016; p.29).

Finalmente, el proceso de paz que se llevó a cabo en Colombia durante 1990 – 1994, se consideró que para consolidar el proceso era necesario realizar inversiones en infraestructuras sociales y físicas en las zonas donde había más influencia de los grupos desmovilizados. (Palacios, 2000).

3.5.Resultados del proceso de paz:

En África se han firmado diversos procesos de paz, pero no han tenido mucho éxito; algunos señalan que una de las causas es la inquietud de la población africana ante la impunidad, que es cambiada por el fin provisional de las hostilidades. Esto causa que las probabilidades de un nuevo conflicto armado aumenten drásticamente.

Según Fisas (2014), 54 de los conflictos terminados durante los últimos 30 años, 43 se han resuelto por medio de un proceso de paz y 11 han sido victoria militar. Estos resultados demuestran que la mayoría de los conflictos han optado por arreglar las diferencias presentes por medio del diálogo y así, luchar por mejorar las condiciones de vida de la población.

Por un lado, en Angola unos 90.000 soldados han iniciado el proceso de desmovilización y reinserción en la sociedad. De estos, 5.000 han sido integrados a las Fuerzas Armadas. Además el gobierno junto a las organizaciones de defensa de los derechos de los menores, están trabajando en programas para la desmovilización y la reinserción de soldados menores de edad. (Escola de cultura de pau, 2003).

Cabe resaltar que, a partir del proceso de paz se han reiniciado las actividades para detectar y desactivar los millones de minas que se encuentran en el suelo angoleño. (Escola de cultura de pau, 2003). También, que desde la firma, 1,5 millones de desplazados internos han regresado a sus lugares de origen.

En Colombia, el proceso de paz que se llevó a cabo en el gobierno de Betancur, no tuvo éxito, puesto que pese a los acuerdos con las guerrillas, sus operaciones no tuvieron fin y en ciertas zonas se intensificaron. Pero a pesar de eso, el gobierno alcanzó a ejecutar un Plan Nacional de Rehabilitación por medio del cual se llevó a 114 municipios infraestructura física y social (carreteras, centros de salud, dotaciones, etc.). (Palacios, 2000)

Sin embargo, otros procesos de paz en Colombia han logrado que un cierto número de guerrilleros se desmovilicen:

> Si medimos el éxito de los procesos de paz por la desmovilización de las guerrillas y la reincorporación de sus miembros a la vida civil, la más alta cuota de éxito de los procesos de paz se alcanzó entre marzo 1990 y junio 1994. En ese lapso siete organizaciones armadas con más de cuatro mil quinientos guerrilleros se desmantelaron y depusieron las armas. (Palacios, 2000; p.24).

Un estudio realizado por García, Rodríguez y Seligson (2014) en el cual buscan conocer que tan grande es el apoyo a los procesos de paz por parte de la ciudadanía, muestra que el

70% de las personas encuestadas prefieren que haya una salida negociada frente al conflicto armado, el porcentaje es aún más alto en las poblaciones que han sido afectadas por estos grupos armados.

En Colombia, durante los años 2007-2008 los ciudadanos tenían como tema de mayor preocupación, el conflicto armado; esta preocupación disminuyo en el 2012, año en que se dio inicio a las conversaciones de paz. (García, Rodríguez & Seligson, 2014).

Sin embargo, el apoyo que se ve reflejado hacia el proceso de paz en este estudio, no va acompañado de una visión totalmente optimista por parte de los ciudadanos, ya que estos no creen en la desmovilización definitiva de las FARC-EP, además consideran que el proceso de paz es más extenso de lo que dice el gobierno:

> La ciudadanía parece tener claro que la negociación de un conflicto como el que ha sufrido Colombia durante las últimas décadas es un proceso largo. A nivel mundial son pocos los casos de negociaciones exitosas que hayan concluido en un plazo menor a un año. Entonces, el escepticismo hacia la pronta terminación del conflicto puede ser un indicativo de que la ciudadanía posee un sentido de realidad respecto a la duración de este tipo de procesos. Por otro lado, que pocos ciudadanos crean que las actuales negociaciones conducirán a la desmovilización definitiva de las FARC-EP puede estar relacionado con la longevidad de esta organización. (García, Rodríguez y Seligson, 2014; p.93)

Hay que mencionar, además que las negociaciones entre el gobierno colombiano y las FARC-EP han sido marcadas por el fracaso, por lo cual resulta un poco difícil para ciertos ciudadanos imaginar a Colombia sin la existencia de esta organización.

Por otro lado, Perdomo (2016) en su estudio realizado manifiesta que la mayoría de las personas entrevistadas quieren un proceso de paz y una nueva etapa o un postconflicto, en el cual el país pueda reconstruirse, pero a pesar de eso, estas personas consideran que para las victimas puede resultar difícil convivir con los victimarios.

Finalmente, podemos decir que el mejor camino para resolver un conflicto es y será un proceso de paz, un diálogo entre las partes, en el cual se pueda analizar, reflexionar y llegar

a múltiples soluciones. Con esto nos estamos ahorrando millones de muertes, de violaciones, de masacres, etc.

4. Postconflicto

4.1.Concepto de paz:

La palabra paz la escuchamos a diario, ya sea por la televisión, por la radio, en una conversación, etc… muchos la definimos como un valor, otros como una acción y otros como un estado; por ejemplo, Moreno (2014), quien considera que la paz es el valor que tiende a llevarnos hacia un estado ideal y a la vez es el derecho que prevé un deber correlativo.

Otros como Palacios y Rodríguez (2015), consideran que la paz tiene la doble condición de valor y de principio:

> Desde una perspectiva constitucional, la paz tiene la doble condición de valor y de principio. Como valor, representa uno de los fines más preciados del ordenamiento. Como principio, no solo es pauta de interpretación y creación de normas, sino que puede incluso ser objeto de aplicación directa en casos concretos, esta teorización acerca de la paz no es una cosa vana. (Palacios y Rodríguez, 2015; p.18).

Mientras tanto, para Montañez y Ramos (2012), la paz es un proceso que es creado por los mismos sujetos, un proceso que se encuentra en constante transformación. Es decir, la paz más que depender de normas, depende del ser humano, de su comportamiento, sus valores y su educación.

Por otro lado, en el libro de Galtung titulado ‘Paz por medios pacíficos’ (2003), nos definen dos tipos de paz. Por un lado está la **Paz Negativa**, que se refiere a la ausencia de guerra, de violencia directa; y por el otro lado, está la **Paz Positiva**, que consiste en un nivel reducido de violencia y un nivel elevado de justicia.

En conclusión, podemos decir que el concepto de paz incluye y relaciona los aspectos ya mencionados al inicio (valor, principio, estado), debido a que la paz abarca casi todas las dimensiones del ser humano.

4.2.Concepto de postconflicto:

El postconflicto, podemos decir que es el estado de tranquilidad, de reconstrucción al cual quieren llegar todas las poblaciones que se encuentran en medio de enfrentamientos. Es la fase donde se lucha por mantener la paz:

> Se define como el fortalecimiento y la solidificación de la paz para evitar una recaída en el conflicto, aunque de manera reciente, sin embargo, ha sido aplicado también a las acciones anteriores al final del conflicto que buscan atender a sus causas" (Galtung 1975; Boutros – Ghali 1992; Chetail 2009; Rettberg 2003 y 2012).

En términos más simples, es el proceso en el cual se implementan todos los aspectos que fueron necesarios para llegar al acuerdo y a la vez se ponen en práctica estrategias para prevenir el surgimiento de un nuevo conflicto.

Así mismo, Gómez y Restrepo (2003) explican que el postconflicto es la fase que viene después de los acuerdos de paz bilaterales; resaltan que es importante que esto se construya dentro del marco del conflicto y así también se dé un proceso de reconstrucción social. Este concepto es también parecido al de la Unimilitar (2014), la cual considera que este proceso de postconflicto inicia oficialmente con la firma y aprobación definitiva de los acuerdos de paz.

En cambio, Rivera (2003), entiende por postconflicto el periodo en el que se da inicio a los diálogos de concertación y negociación, hasta cuando se llevan a cabo.

Para finalizar, cabe mencionar que el posconflicto necesita de la participación de la sociedad en general y no la de un grupo en especial; así como lo expresa la Fundación Ideas para la Paz: "El postconflicto es un proceso de construcción gradual, secuencial, en el cual es importante la participación de todas las personas (jurídicas y naturales) para obtener un estado ideal de paz en el interior de una nación" (p.10).

4.3.Énfasis del postconflicto:

El énfasis principal del postconflicto es la construcción de una nueva sociedad, basándose en el principio del perdón. Así mismo, es relevante el proceso de rehabilitación y asistencia para su desarrollo; con el fin del conflicto también debemos enfocarnos en el desarrollo social y económico a largo plazo, para ello, es necesario buscar estrategias para establecer infraestructuras financieras y una restructuración económica:

> Esto incluye la creación de un sistema bancario y financiero confiable; presupuestos y planificación fiscal; el restablecimiento de las bases económicas recurriendo a la producción agrícola o rural tradicional y a las industrias existentes; la creación de un entorno propicio para la generación de nuevas fuentes de ingresos y de crecimiento económico. (Naraghi y El-Bushra, 2004 p.2).

Es decir, la inversión que el gobierno hacia en armas, bombas, municiones, etc… con el fin del conflicto el gobierno tiene que realizar nuevas inversiones, por eso se habla de una nueva estructuración de la economía, lo que incluye una reconstrucción física.

En el postconflicto, se debe suministrar los servicios básicos de bienestar social; como lo son, la educación y asistencia sanitaria.

Por último, para Rodríguez y Palacios (2015) el postconflicto se debe enfocar en el largo plazo y buscar cómo generar bases que puedan superar las causas de los conflictos, como la pobreza, la inequidad y la exclusión.

4.4. Posacuerdo y postconflicto

Hoy día en Colombia tras la firma de los acuerdos diversas personas consideran que nuestro país aún no se encuentra en un postconflicto, sino que está pasando por la fase del Posacuerdo; la cual se define como la etapa posterior del conflicto armado que conducirá a la construcción del postconflicto, donde cada ciudadano tiene un papel fundamental. Pero si el actual proceso de paz ha traído consigo nuevas cosas para el país, tales como, el desarrollo de una Ley de Victimas, un debate sobre justicia transicional, el proceso de perdón y reconciliación, la entrega de armas, la opinión ciudadana mediante el plebiscito,

entre otras cosas, cabe preguntarnos ¿Por qué entonces es más acertado hablar, por ahora, sobre un Posacuerdo?

La respuesta la explica el politólogo José Alejandro Cepeda (2016), el cual, explica que un proceso de paz con Las FARC-EP implica un avance muy importante para el país en la construcción de paz, pero solo sería una paz negativa:

> La respuesta reside en que la paz –una paz estable y duradera– requiere de una construcción adicional, que va más allá de la ausencia del conflicto. Este proceso de ajuste, reconciliación, revaloración humanista y reencuentro del proyecto nacional no puede ser una paz incompleta. Una paz en la que parte de la clase política (como lo ha señalado el mundo académico desde hace años) ha aceptado públicamente por primera vez, siguiendo los conceptos de estudiosos de los conflictos como Johan Galtung (1969), que un acuerdo con las FARC implicaría un importante avance, pero se limitaría a una «paz negativa» (p.202)

Es decir, al momento de finalizar el conflicto con este grupo, se abre una puerta para caminar hacia un postconflicto, donde el país completo tiene que trabajar para construir una paz positiva; proceso en el cual las condiciones de desarrollo y justicia deben de estar garantizados para los colombianos. Y así, de cierta forma, también se construya un camino hacia un verdadero Estado de derecho.

En conclusión, la firma del proceso de paz, a pesar de todo la importancia que ha tenido para los colombianos, apenas significa el inicio de un Posacuerdo y no necesariamente el del postconflicto; ya que este último y la construcción de todo el país puede tardar igual o más tiempo que el conflicto armado vivido en Colombia. Por eso se hace necesario que el gobierno cada vez más trabaje en la edificación de una verdadera paz para Colombia, una que sea estable y duradera. Cabe agregar, que la relación entre seguridad y desarrollo es de suma importancia para definir si nos quedamos estancados en un Posacuerdo o entre todos pasamos a construir un posconflicto.

4.5.Transición de la guerra a la paz y reparación:

En cuanto respecta a la transición de un estado de guerra a un estado de paz, algunos autores proponen que se hagan ciertas intervenciones militares, cuyo fin sería proporcionar una seguridad básica. La ONU (2009) define este periodo de la siguiente forma: "es el periodo entre el tiempo inmediatamente posterior al conflicto o a las etapas de un proceso de rehabilitación y la etapa de desarrollo" (p.).

Por otro lado, se necesita una reconstrucción de condiciones propicias para el buen funcionamiento de una sociedad en tiempos de paz. (Unimilitar, 2014). Es decir, una rehabilitación a la sociedad en general; pero también, una reparación de la estructura física, tales como, viviendas, caminos, puentes, suministros de agua, electricidad y combustibles; como también de escuelas, mercados y hospitales.

A partir del postconflicto, se dará el proceso de retorno o reubicación de los desplazados; al perder casi todo por causa del conflicto, los afectados necesitaran de ciertas ayudas por parte del estado, "Otorgamiento de préstamos y subsidios para negocios o nuevos emprendimientos, capacitación, desarrollo de nuevas industrias y comercios" (Naraghi y El-Bushra, 2004; p.2). Esto ayudará a la eliminación de la criminalidad.

4.6.Evitar un nuevo conflicto:

Para evitar el surgimiento del conflicto o el nacimiento de uno nuevo se debe establecer un sistema judicial que sea creíble y efectivo, como también se debe crear un programa de alfabetización en temas legales. Así mismo como "garantizar el bienestar social, incluyendo las necesidades de asistencia sanitaria de la población" (Naraghi y El-Bushra, 2004; p.2).

En esta nueva fase, en estos nuevos tiempos las acciones de recuperación del conflicto armado tienen que consolidarse, para así ayudar a prevenir el resurgimiento del conflicto.

En conclusión, en esta fase se necesita de todos los ciudadanos; estos junto al gobierno deben mantener el proceso de postconflicto, por medio de sus capacidades y compromisos. Es decir, para mantener la paz se necesita un trabajo cooperativo entre la sociedad y el estado.

CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1.Discusión de los resultados por categorías:

Manejo ético

Para realizar la aplicación del instrumento, previamente se obtuvo el aval de la psicóloga Sandra Valega Mackenzic (magister en psicología), así mismo se realizó un consentimiento y asentimiento informado. La información obtenida mediante el estudio fue abordada bajo el principio ético de confidencialidad, que se les menciono a los estudiantes antes de la aplicación, lo cuales leyeron y firmaron el debido asentimiento informado, en este se describían los objetivos de la investigación y como se manejaría la información.

Se llevaron a cabo 12 entrevista individuales a estudiantes pertenecientes a el grado decimo. Las entrevistas constaban de 8 preguntas; la duración de estas fue de aproximadamente 15 minutos por estudiante. De igual manera, se realizó un grupo focal con 10 de los estudiantes entrevistados.

A partir del análisis por categorías realizado a cada una de las entrevistas y grupos focales, se sistematizó y categorizó la información obtenida, en una categoría principal de análisis, divididas en un total de 3 subcategorías y 13 conceptos.

- El primer objetivo de la investigación es *identificar las representaciones sociales sobre el proceso de paz que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan*, para este la categoría principal es **proceso de paz**, la cual está conformada por la cantidad de subcategorías y conceptos mencionada en el párrafo anterior. A continuación se usaran las siguientes siglas, E: entrevista; F: grupo focal; r: renglón.

Apoyo al proceso de paz

Optimismo: En lo que respecta a las entrevistas individuales, cuando se indagó acerca de la confianza hacia los acuerdos, se encontró en 8 de las entrevistas realizadas, un completo apoyo a estas negociaciones, pues los estudiantes consideran que “estuvo bueno lo que hizo”(*estudiante 4; E, r: 1*)el expresidente Juan Manuel Santos en llevar a cabo este proceso,

ya que para estos estudiantes, el proceso de paz puede mejorar la situación del país, "salvarlo"(*estudiante 9; E r:1*) y "buscar un buen futuro"(*estudiante 10; E r:4*) además, un estudiante expresa que este proceso es confiable "porque por medio de unos acuerdos de paz, Colombia vivirá en paz" (*estudiante 2; E r:1*), así mismo uno de los participantes considera que también le parece confiable este proceso, ya que con él, "se acabaría el conflicto en Colombia y mejoraría la conducta de nuestro país" (*estudiante 12; E r:2*); más sin embargo algunos de los estudiantes consideran que la paz depende de todos los ciudadanos: "La verdad, pues yo creo que esto es algo que depende de todos y pues quizás puede lograr haber una ganancia para todos, ya que estaremos en paz" (*estudiante 6; E r:1,2,3*). Así mismo, uno de los estudiantes resalta que la confianza y el optimismo hacía este proceso depende del cumplimiento de este mismo: "Puede ser confiable, después que se haga todo lo posible para que se cumpla con todo lo que el prometa hacia el país" (*estudiante 8; E r: 1,2*). A esto podemos añadir que 54 de los conflictos terminados durante los últimos 30 años, 43 se han resuelto por medio de un proceso de paz, lo cual demuestra que la mayoría de los conflictos han optado por arreglar las diferencias presentes (Fisas, 2014), y así, tal y como dicen los estudiantes "cambiar la sociedad" (*estudiante 3; E r:1*) y construir entre todos los ciudadanos un país en paz.

En cuanto a la información del grupo focal, 6 estudiantes mostraron una actitud optimista al momento de indagar sobre los beneficios que puede traer el proceso de paz para el país (3 estudiantes) y acerca de las ayudas brindadas a los desmovilizados de las FARC-EP. Los estudiantes manifiestan que estas ayudas pueden hacer que estos "sean aceptados en la sociedad" (*estudiante 12; F r:24*); además también pueden terminar el conflicto armado con este grupo y así no "vivir en guerra" (*estudiante 10; F r:19*) y por ende, lograr que exista "menos violencia y menos delincuentes" (*estudiante 4; F r:7*); aquí también los estudiantes manifiestan un apoyo al proceso de paz, al expresar que "fue el mejor camino, ya que mejor las cosas se hacen hablando y llegando a acuerdos y no con violencia" (*estudiante 6; F r:11-12*). Cabe mencionar que para la construcción de un proceso de paz, se deben sentar las bases en un desarrollo sostenible que beneficie a toda la población (Escola de cultura de pau, 2003); pero para que este proceso sea posible todos los ciudadanos deben de trabajar en ello, pues los estudiantes afirma que "es algo que depende de todos" (*estudiante 6; E r: 1*).

Buena imagen internacional: En los grupos focales que se llevaron a cabo, se observó que el punto de vista de los estudiantes puede variar al escuchar la opinión de sus compañeros. Pero aun así 4 de los participantes consideran que uno de los beneficios que puede dejar este proceso es que el país tenga una mejor imagen internacional "una gran imagen, una buena imagen del país" (*estudiante 6; F, r:14*), debido a que ya no "se estaría hablando mal del país como que hay mucha violencia o cosas así" (*estudiante 12; F, r:13-14*), el estudiante 11 también menciona que las personas no hablarían mal de país *(r14)* y no se "consideraría como un país violento" (*estudiante 2; F, r:7*), y las personas afectadas podrán volver a sus hogares; así como se dio en Angola, tras la firma del proceso de paz 1,5 billones de desplazados pudieron regresar a su lugar de origen. (Escola de cultura de pau, 2003).

Nuevo comienzo: Durante la realización del grupo focal, los estudiantes al momento de dar respuesta a la pregunta: ¿Qué crees que hagan con sus vidas las personas que se acogieron al acuerdo de paz?, 6 de estos respondieron que estas personas comenzarían de nuevo con sus vidas, algunas "formaran una familia y tendrán una mejor calidad de vida" (*estudiante 8; F, r:22-23*), "encontraran la forma de ser felices" (*estudiante 2; F, r:12*) y "buscaran un hogar para que tengan alguien que les haga compañía" (*estudiante 12; F, r:26-27*); además podrá existir "tranquilidad en la sociedad" (*estudiante 5; F, r:15*), así mismo, el estudiante 1 afirma que con este proceso no va a ver más violencia y poco a poco se va a ir "formando un país mejor" *(r: 16).* Si se mide el éxito de los procesos de paz por la desmovilización de las guerrillas y la reincorporación de sus miembros a la vida civil, la más alta cuota de éxito de los procesos de paz en Colombia se alcanzó entre marzo 1990 y junio 1994. (Palacios, 2000).

Escepticismo político

Desconfianza en el proceso de paz: En las entrevistas realizadas también se encontró cierta desconfianza hacia el proceso por pate de los estudiantes; 4 de los participantes expresan que este no es confiable "porque las FARC-EP van a seguir siendo lo mismo" (*estudiante 5; E r:2*) y lo confiable en este caso "seria ver los resultados" (*estudiante 1; E, r:1*), otro estudiante también expresa que el proceso "no es muy confiable, porque tanto Juan Manuel, según lo que yo sé, él no es tan bueno, sino que esta como con las FARC-EP, o sea

entonces no me parece como bueno" (*estudiante 7; E, r:1-2-3*). Todas estas actitudes de desconfianza se debe a que las negociaciones entre el gobierno colombiano y las FARC-EP han estado marcadas por el fracaso, por el cual resulta para algunos ciudadanos un poco difícil imaginar a Colombia sin la presencia de esta organización. (García, Rodríguez y Seligson, 2014).

Así mismo, también se manifiesta desconfianza al momento de indagar sobre la opinión de los estudiantes acerca las ayudas que los desmovilizados de las FARC-EP pueden recibir o estar recibiendo, puesto que 3 de los estudiantes consideran que no es justo que reciban estos beneficios, ya que "ellos han hecho daño y no se les debe dar más dinero" (*estudiante 4; E, r: 9-8*), porque se podría convertir en un "negocio". Otro de los estudiantes menciona que no sabe si puede ser bueno o malo darle ayudas, por el hecho de que no "sabemos es que van a hacer ellos con ese dinero, si en realidad lo utilizan para algo bueno para salir de esa vida o seguirán con lo mismo" *(estudiante 1; r: 21, 22, 23, 24).*

Por otro lado, en el grupo focal solo 2 estudiantes manifiestan esta actitud de desconfianza, debido a que creen que las "negociaciones estuvieron buenas" (*estudiante 4; F, r:9-8*) pero "el conflicto siempre seguirá en Colombia, puesto que se retiran unos y entran otros" (*estudiante 9; F, r:11-12-13*), este tipo de actitud ha sido a causa de los años que ha vivido el conflicto en Colombia y por los fracasos de los diversos procesos de paz, esto ha desarrollado una visión no muy optimista en los ciudadanos. (García, Rodríguez y Seligson, 2014).

Desinterés en el proceso de paz: Se encontró que los estudiantes (8 de ellos dentro de las entrevistas individuales) reportan un desinterés acerca del proceso de paz, estos realizan las siguientes afirmaciones: "ni idea" (*estudiante 4; E, r: 6*), "no sé nada" (*estudiante 2; E, r: 5*), "no sé tampoco" (*estudiante 3; E, r: 5*) o dicen saber "muy poco" (*estudiante 6; E, r: 7*) al momento de responder que tanto saben sobre lo que se acordó en Cuba con las guerrillas de las FARC-EP; además 6 de ellos manifiestan no compartir en redes sociales información relacionada con este proceso. Todo esto se contradice en el grupo focal, debido a que en este solo un estudiante sostiene que no ha obtenido ni escuchado acerca el tema. Se pudo observar que estos van cambiando su punto de vista por pena a responder algo contrario a sus compañeros.

Desconfianza al proceso de desmovilización: En este concepto, se encontró que un estudiante no ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros desmovilizados de las FARC-EP, debido a que considera "imposible que dejan las armas" (*estudiante 4; E, r: 10-11*); esto se debe a que en anteriores proceso de paz que se realizaron en Colombia, a pesar de esos acuerdos con las guerrillas, sus operaciones no tuvieron fin y en ciertas zonas se intensificaron. (García, Rodríguez y Seligson, 2014)

En cuanto a la información del grupo focal se encuentra que 9 estudiantes manifiestan una desconfianza al proceso de desmovilización, ya que para ellos no ha existido "ningún cambio sino que ha empeorado la situación" (*estudiante 6; F, r: 15-16*); también afirman que algunos miembros de las FARC-EP han comenzado a cometer delitos en las ciudades, puesto a que según ellos "se han visto muchos robos en las principales ciudades de Colombia" (*estudiante 2; F, r: 9-8*); otras de las expresiones son: "la desmovilización de las FARC-EP ha empeorado la situación ya que yo no he visto ningún cambio notorio y todo sigue igual y ha aumentado la mayoría de muertes, robos y secuestros" (*estudiante 12; F, r:15, 16, 17, 18, 19)*. Uno de los estudiantes muestran desconfianza a este proceso pero a la vez son optimista y esperan resultados, "pues por lo que va del proceso de paz no he notado que ha cambiado las desmovilización de las FARC-EP, sigue habiendo conflictos y muertes, esperemos a ver si esto puede cambiar" (*estudiante 1; F, r: 18-19-20-21*).

Cabe mencionar, que son pocos los ciudadanos que creen que el actual proceso conducirá a la desmovilización definitiva de las FARC-EP, a causa de la longevidad de esta organización. (García, Rodríguez y Seligson, 2014).

Rechazo al proceso de paz: Dentro de este concepto, se encontró en las entrevistas individuales 2 estudiantes que manifiestan un rechazo al proceso de paz, pues consideran que "los acuerdos no pueden acabar el problema y serán beneficiados únicamente los desmovilizados" (*estudiante 5; E, r: 7-8*); en el grupo focal solo un estudiante mantuvo esta posición y afirmó que "siempre va a seguir lo mismo" (*estudiante 4; F, r: 3*). Algo similar se dio en África, los ciudadanos presentaban muchas inquietudes acerca el proceso de paz, lo cual se señala como una de las causas por las que el proceso no tuvo mucho éxito. (Fisas, 2014).

Falsa publicidad: Este concepto solo se encontró en 2 entrevistas, en las que los estudiantes manifiestan que la información que han escuchado o leído en las redes sociales son "más que todo negativas" (*estudiante 3; F, r: 3*). Durante estas negociaciones muchos ciudadanos que estaban en contra de estas, se encargaron de compartir y/o publicar comentarios destructivos, apoyados en informaciones falsas.

Temor a un nuevo conflicto: En el grupo focal algunos de los estudiantes manifestaron este concepto al momento de responder que creían ellos que pueden a hacer las personas que se acogieron al proceso de paz (3 estudiantes), estos afirman "que quizás algunos volverían de nuevo a la violencia" (*estudiante 6 ; F, r: 25-26*) y así mismo, un estudiante al expresar su punto de vista sobre las ayudas a los desmovilizado menciona que las "FARC-EP pueden salir con una cosa y pueden terminar haciendo violencia y otra vez pueden volver a secuestrar y hacerle daño a las personas" (*estudiante 8; F, r: 19-20-21*), otros opinan que algunos "pueden rehacer la vida que llevaban en el grupo" (*estudiante 4 ; F, r: 15*). Todas estas actitudes y pensamientos de los estudiantes pueden ser causados por las noticias sobre las disidencias de las FARC-EP.

Falta de pensamiento crítico: Este concepto se manifiesta frecuentemente en los estudiantes (8 de estos) durante la realización del grupo focal, puesto que en este al contrario de las entrevistas afirman que si han obtenido información sobre el proceso de paz "de diferentes redes sociales como Facebook, twitter y noticias" (*estudiante 12; F, r: 2-3-4*); "he obtenido información sobre diferentes redes sociales, noticias y para mí es muy confiable porque es un proceso que se lleva a cabo por noticias que se informan hacia todo el mundo" (*estudiante 8; F, r: 1-2-3-4*). Estos le dan veracidad a la información encontrada en estos medios por el hecho de que todos los pueden ver o porque son "transmitidas en los diferentes noticieros regionales" (*estudiante 5; F, r: 5*), y "muchas personas tienen confianza a esas redes" (*estudiante 10; F, r: 6-5*). Al momento de creer y/o compartir la información los estudiantes no realizan ninguna investigación para comprobar tal información.

Discriminación sociopolítica

Rechazo político: La información recolectada dentro de este concepto permite evidenciar que los participantes entrevistados individualmente (6 de estos) muestran un rechazo al hecho que los desmovilizados tengan participación política, puesto a que consideran que

"sería un mal ejemplo para la sociedad, ya que ellos tuvieron un pasado horrible matando a gentes y niños, secuestrando y todas esas cosas" (*estudiante 1; E, r: 18-19-20*). Así mismo consideran que esa participación política solo perjudicaría al país porque estas personas no pueden hacer "absolutamente nada" (*estudiante 5; E, r: 10*) para mejorar el país, porque lo que ellos "hacen es dañar la sociedad, porque les quitan las tierras a los campesinos" (*estudiante 3; E, r: 6-7*). En este punto de vista de los participantes ejerce cierta influencia los medios de comunicación, debido a que uno de estos expresa que los desmovilizados no pueden beneficiar al país "porque por las noticias y eso se han escuchado que como que las FARC-EP siempre secuestran a los niños y a las personas" (*estudiante 8; E, r: 7-8*).

Rechazo social: Los reportes vinculados a este concepto demuestran un alto nivel de rechazo a las personas desmovilizadas dentro de la sociedad, 8 de los estudiantes entrevistados afirman que si se da por completo este proceso, "las personas pueden discriminarlos" (*estudiante 1; E, r: 30*), debido a que ellos cometieron múltiples delitos en su pasado y con base a ese pasado un estudiante afirma que en las calles les pueden decir "ellos son guerrilleros" (*estudiante 4; E, r: 12)*. Otro estudiante considera que el comportamiento del resto de la sociedad con los desmovilizados sería malo al creer que "ellos ya han usado armas y piensan usarlas cuando les hagan daño" (*estudiante 2; E, r: 12*). Además, un participante menciona que a los ciudadanos "no les gustaría que los desmovilizados anduvieran en la sociedad" (*estudiante 12; E, r: 19*). Por ultimo otro estudiante afirma que los insultar "por todos los daños que le hicieron, porque bueno tampoco es justo todo lo que las FARC-EP hicieron a las personas" (*estudiante 8; E, r: 16-17-18*).

Resentimiento u odio: En este concepto se manifiesta un fuerte resentimiento y rechazo de los estudiantes hacia los miembros de las FARC-EP, ya que 7 estudiantes entrevistados consideran que no es posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las FARC-EP; un estudiante afirma que "muchas personas son por naturaleza rencorosas" (*estudiante 6; E, r: 12-13*) y por eso no considera eso posible, otros de los entrevistados menciona que las FARC-EP hacen daño a las personas y le "quitan las tierras a los campesinos" (*estudiante 7; E, r: 11*) y así mismo, dos estudiantes *(E2-E3-E5)* simplemente afirman que este proceso no se podrá realizar. Ellos aún hablan en tiempo presente, debido a que de cierta forma consideran que las cosas no han cambiado.

Con respecto a esto, se puede decir que a diario nos damos cuenta de las pérdidas que ha dejado el conflicto, escuchamos cuantas personas murieron a causa de un enfrentamiento, cuantos campesinos se vieron forzados a dejar su tierra y partir a las ciudades, cuantas escuelas han sido destruidas con bombas. Todo esto ha dejado unas secuelas muy notorias en la sociedad, siendo una de ellas el odio de los ciudadanos. (Pozo, 2008).

Este resentimiento también se ve reflejado en el grupo focal (4 estudiantes), puesto a que los estudiantes utilizan expresiones tales como: "son personas que les han hecho daño a otras personas" (*estudiante 5; F, r: 24-25*); "son muy malas porque ellos han hecho daño al país y van a seguirlo haciendo" (*estudiante 2; F, r: 11*). Las consecuencias de los enfrentamientos armados son conocidas, pero la envergadura del trauma que suponen no ha calado en sociedad. (Pozo, 2008)

Polarización política: Este concepto solo se encontró en 3 entrevistas al momento de indagar sobre que han escuchado en su barrio, en su familia acerca del proceso de paz; un estudiante expresa que "para algunas personas hicieron bien para disminuir la violencia en Colombia pero otros no están de acuerdo porque piensan que van a seguir en lo mismo" (*estudiante 1; E, r: 7-8-9-10*), lo demás demuestran cierta indecisión para responder a estas preguntas, ya que consideran que puede ser bueno o también malo. Y esta es la realidad del país, unos ciudadanos apoya al proceso mientras que otros no y se mantienen en esa discusión entre el si y el no esperando los resultados.

- El segundo objetivo de la investigación es *describir las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan sobre el postconflicto,* para este la categoría principal es **postconflicto**, la cual está conformada por 3 subcategorías y 12 conceptos. También se usaran las siguientes siglas, T1: técnica proyectiva I; T2: técnica proyectiva 2 y r: renglón.

Reconstrucción del país

Concepto: La técnica proyectiva 2 llegó a un consenso donde el 95% de los participantes definen el postconflicto como los sucesos posteriores al conflicto armado; el estudiante 1

afirma que "son todas aquellas cosas que se dan después de un conflicto, problemas, soluciones, cambio, el postconflicto nos hace ver si lo que paso en el conflicto está bueno o malo"*(T2, r: 1-4)*, así mismo, otro participante entiende por postconflicto "que es lo que pasa después de un conflicto ya sea armado o verbal" *(Estudiante 2; T2, r: 1-4)*, a partir de esto, el postconflicto es como dar "otro paso"*(Estudiante 4; T2, r: 3)* cuando se termina un tiempo de violencia. Entonces, el postconflicto es el fortalecimiento y la solidificación de la paz para evitar una recaída en el conflicto aunque de manera reciente, sin embargo, ha sido aplicado también a las acciones anteriores al final del conflicto que buscan atender a sus causas (Galtung 1975; Boutros – Ghali 1992; Chetail 2009; Rettberg 2003 y 2012). Debido a esto, otro de los estudiantes considera que el postconflicto se puede ver como "todos los resultados y cambios notables que se darán después de un conflicto" *(Estudiante 5; T2, r: 1-2)*. Finalmente los estudiantes también consideran que en el postconflicto pueden suceder acciones en contra de las soluciones planteadas para terminar el conflicto, "son todos los cambios que se darán después del conflicto, es decir, pueden ser cambios a favor o en contra de las soluciones del conflicto" *(Estudiante 12; T2, r: 1-2-3-.)*.

Optimismo: Este concepto se encontró en las dos técnicas proyectivas realizadas; uno de los participantes al dibujar como ve las FARC-EP hoy día, dibujó la sala del congreso con la presencia del partido político de las FARC-EP, de este dibujo se interpreta que este participante ve a este grupo desmovilizado *(Estudiante 5; T1)*, lo cual evidencia un optimismo pese a las diversas situaciones de violencia que se están presentando en el país, de igual forma el estudiante 12 dibuja a las FARC-EP desmovilizadas entrando al congreso a trabajar por la construcción de un nuevo país.

En cuanto a la segunda técnica proyectiva, este concepto se manifestó en 4 de los participantes, uno de ellos al responder cuales consideraba que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto, afirma que "los cambios que se pueden dar pueden ser buenos y malos, por lo que va desde este acuerdo no ha habido ningunos cambios, pero esperemos que este sea un éxito" *(Estudiante 1; T2, r: 11,12-13-14-15)*, es decir, aún hay esperanza, a pesar de los obstáculos que se están presentando. Aquí podemos mencionar que para Palacios (2015), el postconflicto se debe enfocar en el largo plazo y

buscar cómo generar bases que puedan superar las causas de los conflictos, como la pobreza, la inequidad y la exclusión.

Por último, el participante 12 expresa que con el postconflicto "el país y los ciudadanos se sentirán una paz, ya que no se estaría comentando sobre las diferentes atrocidades que han cometido los diferentes grupos armados" *(T2, r: 22-23)*; cabe resaltar que los ciudadanos prefieren que haya una salida negociada frente al conflicto armado (García, Rodríguez y Seligson ,2014), debido a esto los estudiantes tienen cierta esperanza en que todo los inconvenientes se podrán solucionar y el país podrá vivir un postconflicto, reconstruirse y vivir en paz y además este camino le "da una buena imagen" *(Estudiante 2; T2, r: 8)* al país ante el mundo.

Disminución de la violencia: Este concepto solo se evidenció en la información recolectada en la segunda técnica proyectiva, en la cual 6 participantes consideran que unos de los cambios que ha producido el postconflicto es que "disminuyó la violencia" *(Estudiante 3; T2, r: 5)*, otro de estos considera que "el conflicto ha disminuido en gran parte y eso es bueno para vivir en sociedad"*(Estudiante 5; T2, r: 12-13)*, otras de las afirmaciones menciona que los cambios que puede traer el postconflicto "buenos ya que, habrá una menor cifra de violencia y el país será menos criticado" *(Estudiante 6; T2, r: 6,7,8)*, este mismo estudiante expresa que con el postconflicto y con las disminución de la violencia existirán "menos criticas al país y habrá más presupuesto para la educación"*(Estudiante 6; T2, r: 13-14)*. Estas afirmaciones demuestran que las personas a pesar de ver o escuchar noticias negativas en contra de estos procesos mantienen un apoyo a que este fue el mejor camino para terminar el conflicto y que poco a poco se verán los resultados y beneficios.

Participación ciudadana: Todos los estudiantes comparten la importancia de los ciudadanos en el postconflicto, pues opinan que esto no solo depende del gobierno y de los desmovilizados de las FARC-EP, es un trabajo que depende de todo el pueblo colombiano; para referirse a esto los estudiantes realizan las siguientes afirmaciones: "todos los ciudadanos tenemos la responsabilidad para que este proceso sea bueno todos los colombianos necesitamos un país con paz sin guerra, todos tenemos que poner en práctica, no solamente el gobierno y las FARC-EP, sino también cada uno de los ciudadanos" *(Estudiante 1; T2, r: 16-17-18-19-20-21-22)*; "todos tienen que poner de su parte para ayudar en

una mejoría al país" *(Estudiante 3; T2, r: 7-8-9)*; "todos los ciudadanos tenemos que poner de nuestra parte para poder ayudar a construir la paz" *(Estudiante 5; T2, r: 14-15-16)*. Cabe mencionar que el posconflicto necesita de la participación de la sociedad en general y no la de un grupo en especial; así como lo expresa la Fundación Ideas para la Paz: "El postconflicto es un proceso de construcción gradual, secuencial, en el cual es importante la participación de todas las personas (jurídicas y naturales) para obtener un estado ideal de paz en el interior de una nación" (p.10). Así mismo, un estudiante menciona que "para que este sea exitoso debemos participar en él todos, brindando ayuda y apoyo" *(Estudiante 6; T2, r: 9-10-11)*, además, todos tenemos que aportar "para que este proceso pueda cumplirse y surja mucho más" *(Estudiante 7; T2, r: 17-18)*; el proceso no solo necesita sentar las bases en un desarrollo sostenible, sino que además necesita de la voluntad y el compromiso de todos los actores involucrados. (Escola de cultura de pau, 2003)

En conclusión, en esta fase se necesita de todos los ciudadanos puesto que "nosotros también tenemos que aportar nuestro grano de arena" *(Estudiante 10; T2, r: 17-18)*; estos junto al gobierno deben mantener el proceso de postconflicto, por medio de sus capacidades y compromisos. Es decir, para mantener la paz se necesita un trabajo cooperativo entre la sociedad y el estado, ya que "ellos pueden poner de su parte y realizar las diferentes soluciones pero si los ciudadanos no colaboramos el país seguirá igual y el postconflicto no funcionará" *(Estudiante 12; T2, r: 16-17-18-19-20).*

Responsabilidad ciudadana: este concepto se presenta frecuentemente en los estudiantes, al mencionar que los ciudadanos debemos cambiar o mejorar el comportamiento, la actitud, las acciones y fomentar valores; para estos ellos realizan una lista mencionando los aspectos que son necesarios para que el postconflicto sea un proceso exitoso en el país. A continuación se mencionaran la lista de cada estudiante:

Estudiante N°1 (T2; r: 29-30-31): "El respeto, la armonía, la amistad, llevarse bien con las demás personas, evitar discusiones y peleas y vivir en paz".

Estudiante N°2 (T2; r: 13-14-15-16-17-18): "Acciones: tener que asistir a todos los acuerdos. Actitudes: tener una actitud positiva ante esto. Valores: responsabilidad, respeto, amistad, sinceridad y honestidad. Comportamientos: que sean un comportamiento bien como personas que somos".

Estudiante N°3 (T2; r: 16-17):"Manteniendo una responsabilidad, teniendo respeto, actuando de buen modo hacia todo".

Estudiante N°4 (T2; r: 13-14-15-16-17-18-19): "Acciones: que no maten a las personas. Actitudes: buenas y beneficiales. Valores: responsabilidad por ejemplo si ellos dicen algo que lo cumplan. Respeto hacia lo que ellos digan. Comportamientos: que tengan un buen comportamiento hacia las personas".

Estudiante N°5 (T2; r: 22-23-24-25):"Todos deberíamos tener respecto hacia los demás. Un buen trato y cumpliendo todas nuestras responsabilidades. Ayudarnos entre todos".

Estudiante N°6 (T2; r: 15-16-17-18-19-20):"Tolerancia. Respeto. Buenas acciones. El apoyo. La ayuda incondicional. El no haber más violencia en el país".

Estudiante N°7 (T2; r: 23-24-25-26): "Actitudes: siempre tener buena actitud durante estos casos. Acciones: que todo cambie, que no todo sea guerra, que se cumpla el acuerdo, que no maten, que no todo sea conflicto".

Estudiante N°8 (T2; r: 26-27-28-29-30-31-32-33):"Pues que sean responsables, leales, fieles, ordenados, respetuosos, tengan un comportamiento de bien y que hagan posible lo que se haya acordado para llevar a cabo una paz duradera, buena y segura en nuestro país y sus acciones sean positivas y se sientan seguros de lo que hagan".

Estudiante N°9 (T2; r: 6-7): "Como el respeto, el amor, convivencia, tolerancia".

Estudiante N°10(T2; r: 21-22): "Tolerancia, la ayuda incondicional, respeto y el apoyo".

Estudiante N°12(T2; r: 25-26): "Respeto, tolerancia, responsabilidad, disciplina, buen comportamiento".

Todo esto es necesario para una reconstrucción de condiciones propicias para el buen funcionamiento de una sociedad en tiempos de paz. (Unimilitar, 2014). Es decir, una rehabilitación a la sociedad en general.

Nuevo comienzo: Este concepto se encontró en 3 (T1; estudiante 5, 10 y 12) y estudiantes cuando se indagó acerca de cómo ellos veían a las Farc hoy día, puesto que mediante sus dibujos se interpretó un nuevo comienzo para el país, uno sin violencia y con nuevas

oportunidades, en el cual tanto el campo como las ciudades colombianas vivirán en paz y trabajaran en la construcción de un país para todos.

Obstáculos del postconflicto

Desconfianza al proceso de desmovilización: Durante la realización de la primera técnica proyectiva se encontró en 2 estudiantes este concepto, el estudiante número 2 mediante su dibujo expresa que no todo el grupo de las FARC-EP se han desmovilizado, algunos aún están en el monte secuestrando a personas, esto evidencia una desconfianza a este punto del proceso de paz; así mismo el estudiante número 9 en su dibujo manifiesta esta misma desconfianza hacia el grupo de las FARC-EP y su desmovilización.

En la información recolectada en la segunda técnica proyectiva son 5 los estudiantes que expresa esta misma desconfianza al realizar las siguientes afirmaciones: "Los inconvenientes que no permiten la paz, es que aún siguen algunos de las FARC-EP haciendo cosas malas, todavía todos los paramilitares no han entregado sus armas y mientras que esto no pase en el país nunca habrá una paz absoluta" *(Estudiante 1; T2, r: 5-6-7-8-9-10)*; "Pienso que no hay beneficiados porque la FARC-EP todavía existe y no hay mejoría en la educación, por la falta de dinero en el país" *(Estudiante 3; T2, r: 13-14-15)*; "Pues para mi concepto es que el inconveniente es que todos no entregan sus armas, así siempre va a hacer lo mismo" *(Estudiante 4; T2, r: 4-5-6)*; "Pienso que todavía no existen beneficiados porque los grupos armados todavía no se han desmovilizado de un todo" *(Estudiante 5; T2, r: 17-18-19-20)*. Estos puntos de vistas de los estudiantes pueden ser causados por las múltiples noticias que son transmitidas por los medios de comunicación, en las cuales muestran los problemas de inseguridad que tiene el país, en cuanto a este proceso de transición de un estado de guerra a un estado de paz, algunos autores proponen que se hagan ciertas intervenciones militares, cuyo fin sería proporcionar una seguridad básica. La ONU define este periodo de la siguiente forma: "es el periodo entre el tiempo inmediatamente posterior al conflicto o a las etapas de un proceso de rehabilitación y la etapa de desarrollo" (ONU, 2009).

Incumplimiento a las negociaciones: Este concepto se presenta frecuentemente en la primera técnica proyectiva, pues los estudiantes (6 de estos) a través de sus dibujos consideran que las FARC-EP siguen cometiendo actos ilícitos, que aún permanecen en los

montes realizando operativos (estudiantes 1, 3,4, 8 y 11), además uno de los participantes (estudiante n°7) dibuja a las FARC-EP asesinando a personas igual que sus compañeros, pero este grupo está realizando esos crimines en la ciudad. Durante la realización de esta actividad, los participantes enseguida tuvieron la idea de dibujar a las FARC-EP en el monte, entre ellos se preguntaban cómo hacer un arma, como dibujar una persona muerta, etc.

En la segunda técnica proyectiva, 4 estudiantes siguieron manifestando este concepto, debido a que expresan que no han visto "ningún cambio" *(Estudiante 4; T2, r: 8)* en la situación del país con las FARC-EP pese a la firma de los acuerdos: "Que firmaron el acuerdo de paz pero sigue en lo mismo porque los grupos ilegales no cumplen con lo necesario para este acuerdo como lo es el acuerdo de paz porque para estos grupos ilegales no es importante ni mucho menos necesario cumplir porque no les sirve que este acuerdo se cumpla" *(Estudiante 7; T2, r: 4-5-6-7-8-9-10-11)***.** El escepticismo de los participantes hacia la pronta terminación del conflicto puede ser un indicativo de que la ciudadanía posee un sentido de realidad respecto a la duración de este tipo de procesos. Por otro lado, que pocos ciudadanos crean que las actuales negociaciones conducirán a la desmovilización definitiva de las FARC-EP puede estar relacionado con los años de existencia de esta organización. (García, Rodríguez y Seligson, 2014; p.93). Puede que gran parte de los estudiantes manifiesten un apoyo a este proceso, pero existe poca creencia en el hecho que las FARC-EP dejen de existir totalmente, además consideran que el proceso de paz es más extenso de lo que dice el gobierno (García, Rodríguez y Seligson, 2014), "para mí ese grupo no se ha acabado porque el conflicto sigue y pues no hay beneficios porque aún no se ha visto cambio seguro por las FARC-EP"*(Estudiante 8; T2, r: 22-23-24-25).*

Resentimiento u odio: Este es un concepto que ha estado presente en todo la información recolectada durante la investigación, en la realización de la segunda técnica proyectiva se manifiesta en 4 de los estudiantes, al preguntar sobre inconvenientes o ataduras que no permiten que de una paz verdadera en el país, estos expresan uno de los inconvenientes son los "daños que causan los paramilitares a diario, es por eso que no se puede encontrar una paz en el país" *(Estudiante 3; T2, r: 2-3-4)*, algo muy parecido expresa otro de los estudiantes: "los inconvenientes pueden ser por los daños que causaron y que siguen causando los

paramilitares. Y las ansias de violencia que tienen los paramilitares hacia las demás personas" *(Estudiante 10; T2, r: 8-9-10-11-12).* Por otro lado, al preguntar sobre los beneficios del postconflicto uno de los estudiantes considera que "los beneficios no los hay porque para las personas que fueron víctimas de ese conflicto aún no han superado esa crisis" *(Estudiante 4; T2, r: 10-11-12).*Por creencias como estas, el énfasis principal del postconflicto es la construcción de una nueva sociedad, basándose en el principio del perdón. Así mismo, es relevante el proceso de rehabilitación y asistencia para su desarrollo. (Naraghi y El-Bushra 2004; p.2).

Para terminar, podemos mencionar que según un estudio realizado por Perdomo (2016), manifiesta que la mayoría de las personas entrevistadas quieren un proceso de paz y una nueva etapa o un postconflicto, en el cual el país pueda reconstruirse, pero a pesar de eso, estas personas consideran que para las victimas puede resultar difícil convivir con los victimarios.

Temor a un nuevo conflicto: Este concepto solo se manifestó en la interpretación del dibujo de uno de los participantes (estudiante 6), en este dibujo, el estudiante muestra de dos formas a los integrantes de las FARC-EP, de un lado está un grupo que no se desmovilizo que rechazo el proceso de paz; y del otro lado muestra una familia feliz, disfrutando de la playa. Esto tal vez se debe a la información brindada por los medios de comunicación en las cual mencionan las disidencias de las FARC-EP y las diferentes crisis por las cuales está pasando el país.

Alfabetización ciudadana

Desconocimiento de la temática: En la última técnica proyectiva 3 estudiantes mostraron poca coherencia para responder ciertas preguntas, puesto que las respuestas que daban no estaban muy de acuerdo con la temática: "Que fue una especie de conflicto entre los conservadores y liberales ya que entre ellos no llegaban a un acuerdo" *(Estudiante 7; T2, r: 1-2-3).* También no redactaron adecuadamente sus opiniones, por lo cual no presentaban una idea como tal, como se evidencia en las siguientes afirmaciones: "No porque también se tiene

que aportar los de gobierno" *(Estudiante 4; T2, r: 9);* "es un suceso de la FARC-EP que implica donde hay un acuerdo del gobierno que los colombianos, como el conflicto son buenos o malos" *(Estudiante 9; T2, r: 1-2-3);* "hay como hace un tiempo de la FARC-EP que es un gobierno colombiano que por falta" *(Estudiante 9; T2, r: 4-5)* o simplemente no dieron respuestas a ciertas preguntas (estudiante 9).

Polarización política: Al igual que en las entrevistas, este concepto se vuelve a manifestar en la realización de la segunda técnica proyectiva en 2 de los participantes, debido a que consideran que los cambios del postconflicto pueden ser tanto buenos como malos: "pues puede que sea tanto bueno como malo porque no todos están de acuerdo y siempre va a ver conflicto ya que no todos están de acuerdo con que se haya firmado este acuerdo" *(Estudiante 7; T2, r: 12-13-14-15-16);* "pienso que el país puede cambiar para bien o para mal porque no es confiable que las FARC-EP hagan el cambio en el país y si ellos deciden cambiar pues todos los colombianos no están de acuerdo a que perdonen o no seles de una segunda oportunidad a las FARC-EP" *(Estudiante 8; T2, r: 12-13-14-15-16-17-18).*

- El tercer objetivo de la investigación es *establecer semejanzas y diferencias entre las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan sobre el proceso de paz y postconflicto teniendo en cuenta el género de los estudiantes.* Se utilizaran todas las siglas utilizadas anteriormente.

Respecto al apoyo al actual proceso de paz con las FARC-EP, la información recolectada muestra que en total delos estudiantes entrevistados no hay diferencias de géneros significativas en el apoyo al proceso de paz; pues los estudiantes de cierta forma muestran un *optimismo* hacia estas negociaciones, ya que consideran que "por medio de unos acuerdos de paz, Colombia vivirá en paz" (*estudiante 2; E r:1*) y así se podrá mejorar la situación del país y "salvarlo" (*estudiante 9; E r:1*). Además, mediante este proceso de paz Colombia podrá tener "una gran imagen, una buena imagen" (*estudiante 6; F, r: 14*) delante de los demás países, puesto que decidió solucionar un conflicto de la mejor forma.

A partir del éxito de este proceso, los estudiantes afirman que el país tendría un *nuevo comienzo*, en especial los desmovilizados de las FARC-EP, debido a que estos "formaran

una familia y tendrán una mejor calidad de vida" (*estudiante 8; F, r: 22-23*) y "encontraran la forma de ser felices" (*estudiante 2; F, r: 12*).

Pero a pesar de estos aspectos, se presenta un poco de *desconfianza hacia el proceso* a causa de la realidad del país y del grupo de las FARC-EP, "este proceso no es tan confiable que digamos, pese a la situación, porque las FARC-EP van a seguir siendo lo mismo y esto no a cambiar solamente porque hayan acuerdos y cosas así" (*estudiante 5; E r: 2*), esta actitud se presenta más que todo en las mujeres. En este aspecto influye la percepción acerca del hoy expresidente pero que en ese tiempo fu quien firmó estos acuerdos, "no es muy confiable, porque tanto Juan Manuel, según lo que yo sé, él no es tan bueno, sino que esta como con las Farc, o sea entonces no me parece como bueno" (*estudiante 7; E, r: 1-2-3*). Cabe mencionar, que aunque los estudiantes en la mayoría de sus respuestas evidencien un conocimiento sobre los procesos de paz y en el grupo focal mencionen que si han leído o visto información referente al tema, en dos de las preguntas de la entrevista individual, se encuentra un *desinterés en el proceso de paz*, este concepto se presenta en todos los estudiantes sin diferencia de género, debido a que estos realizan expresiones tales como, "ni idea" (*estudiante 4; E, r: 6*), "no sé nada" (*estudiante 2; E, r: 5*), "no sé tampoco" (*estudiante 3; E, r: 5*), al momento de responder que saben sobre estas negociaciones.

Al explorar acerca la confianza en que el proceso de paz llevará a la desmovilización definitiva de las FARC-EP, los resultados muestran que prácticamente todos los estudiantes sin diferencias de géneros, expresan *desconfianza al proceso de desmovilización*, estos consideran que el proceso de paz no ha funcionado por completo debido a que "la FARC-EP todavía existe" *(Estudiante 3; T2, r: 13-14-15)* y si estos no entregan por completo sus armas, "siempre va a hacer lo mismo" *(Estudiante 3; T2, r: 4-5-6)*. Este es uno de los conceptos que se encontró en todos los instrumentos que se aplicaron para recolectar la información. A causa de esta desconfianza, dos de las mujeres que participaron, en una de las preguntas realizadas manifiestan un *rechazo al proceso de paz*, al considerar que "los acuerdos no pueden acabar el problema y serán beneficiados únicamente los desmovilizados" (*estudiante 5; E, r: 7-8*) y al decir que "siempre va a seguir lo mismo" (*estudiante 4; E, r: 3*).

En todas estas actitudes de desconfianza o rechazo al proceso de paz, puede tener una gran influencia los medios de comunicación, como las redes sociales, los noticieros y la radio,

puesto a que algunos pueden manejar una *falsa publicidad* al publicar cosas negativas del proceso, aunque estas sean falsas; algunos de los estudiantes apoyan esto al decir que la información que han leído en estos medios son "más que todo negativas" (*estudiante 3; F, r: 3*). Estos casi siempre toman como verdadera estas informaciones sin realizar algún tipo de investigación para comprobar su nivel de veracidad, lo cual deja ver una falta de *pensamiento crítico*.

Sobre el apoyo a la participación política de los desmovilizados de las FARC-EP se encontró que las mujeres apoyan en menor medida la participación política de las FARC-EP, está más que todo expresan un *rechazo político* con afirmaciones cargadas de rabia: "absolutamente nada" (*estudiante 5; E, r: 10*); "hacen es dañar a la sociedad, porque les quitan las tierras a los campesinos" (*estudiante 3; E, r: 6-7*).

A parte de este rechazo político, también se manifiesta en los participantes, principalmente en las mujeres, un *rechazo social*, puesto que consideran que las personas desmovilizadas sufrirán discriminaciones, serán apartados por gran parte de los ciudadanos "por todos los daños que le hicieron" (*estudiante 8; E, r: 16-17-18*). Estas expresiones dejan ver que en la sociedad existe *resentimiento u odio*, dentro de los participantes, todas las mujeres expresan estos sentimientos: "son personas que les han hecho daño a otras personas" (*estudiante 5; F, r: 24-25*), "las FARC-EP le hacen daño a los soldados" *(estudiante 9; E, F, r: 6)* y consideran que no ven posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con estas personas.

Para terminar con lo referente al proceso de paz, en dos mujeres participantes se manifiesta una *polarización política* que se ajusta a la realidad del país, ya que los ciudadanos se encuentran divididos en cuanto a estos temas.

Por otro lado, con lo que se refiere a postconflicto se encontró que el 98% de los estudiantes manejan un concepto similar de postconflicto; así mismo estos manifiestan (principalmente los hombres) un *optimismo* hacia el éxito de este nuevo proceso, consideran que aunque al proceso se le presenten obstáculos se puede luchar para que este funciones, "los cambios que se pueden dar pueden ser buenos y malos, por lo que va desde este acuerdo no ha habido ningún cambio, pero esperemos que este sea un éxito" *(Estudiante 1; T2, r: 11,12-13-14-15)*.

Uno de los beneficios que los estudiantes, especialmente las mujeres, consideran que ha traído el postconflicto es la *disminución de la violencia*, estos expresan que "el conflicto ha disminuido en gran parte y eso es bueno para vivir en sociedad" *(Estudiante 5; T2, r: 12-13)*.

Con el inicio de este nuevo proceso en el país, todos los participantes, sin diferencia alguna, consideran de vital importancia la *participación ciudadana*, debido a que el éxito de este proceso no solo depende del gobierno y los miembros de las FARC-EP, es algo que depende de todos, es un deber social; "todos los ciudadanos tenemos que poner de nuestra parte para poder ayudar a construir la paz" *(Estudiante 5; T2, r: 14-15-16)*, "nosotros también tenemos que aportar nuestro grano de arena" *(Estudiante 10; T2, r: 17-18)*. Esta participación se puede realizar mediante una *responsabilidad ciudadana,* la cual consiste en que los ciudadanos mejoren ciertas actitudes, acciones y/o comportamientos y fomenten los valores para construir un país para todos.

Pero a este proceso de postconflicto se le han presentado unos obstáculos, como la desconfianza al proceso de desmovilización de las FARC-EP, mencionada anteriormente, ya que la gran mayoría de los estudiantes dibujan y creen que las FARC-EP aún están en el monte cometiendo actos ilícitos, principalmente las mujeres, a través de su participación en las dos técnicas proyectivas manifiestan que se están *incumpliendo las negociaciones* debido a que consideran que no se han presentado cambios con las FARC-EP. En estas técnicas proyectivas se vuelve a encontrar el *resentimiento u odio* de los participantes hacia los miembros de las FARC-EP por todos los crimines que cometieron y con ellos el daño "que causaron y siguen causando" *(Estudiante 10; T2, r: 8-9-10-11-12)*.

Podemos resaltar que otros de los obstáculos existentes, es el *temor a un nuevo conflicto* manifestado en su mayoría por las mujeres, puesto a que escuchan información de los actos que están cometiendo las disidencias de las FARC-EP.

En la participación de los estudiantes se manifiesta la necesidad de realizar una *alfabetización ciudadana* en el país, por el hecho de que algunos ciudadanos pueden tener un *desconocimiento* de estas temáticas de proceso de paz y postconflicto, lo cual, puede causar una polarización política, ya que al no tener suficiente información algunos ciudadanos no pueden decidir si apoyar o no al proceso de paz.

3.2.Conclusiones de la investigación:

En cuanto al primer objetivo, las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de paz varían, a causa del poco conocimiento que tienen sobre éste y de las negociaciones que lo conforman. Más sin embargo, la mayoría de los estudiantes expresan un optimismo hacia este proceso, puesto que, por medio de él se puede construir entre todos un mejor país, con un mejor futuro. Así mismo, estos resaltan que con el éxito del proceso, Colombia puede mejorar su imagen internacional, debido a que ya no se vería como un país lleno de violencia; y las personas que han vivido en las selvas participando en este grupo armado, también tendrían un nuevo comienzo, si así lo deciden ellos.

Pero a pesar de esto, un porcentaje de los estudiantes expresan un escepticismo hacia los procesos de paz; ellos consideran que las FARC-EP van a seguir presentes en el país, secuestrando y matando personas. Todos estos pensamientos son causados por el largo tiempo de existencia de este grupo armado, por el daño que han hecho y por los diversos fracasos de procesos de paz que ha tenido Colombia.

Así mismo, la falsa publicidad sobre este proceso, ha hecho que los colombianos sin conocerlo muy bien sientan rechazo, dudas, desconfianza, etc. En estos casos, se presenta una falta de pensamiento crítico en los estudiantes, puesto que expresan un nivel de confianza elevado a las noticias que se publican, sin antes investigar.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes expresan un rechazo político y social hacia los desmovilizados de las FARC-EP; ya que consideran que no podrían dar un buen ejemplo a la sociedad. Esta forma de pensar, más los daños provocados por este grupo, producen resentimiento u odio hacia todos los desmovilizados de este grupo armado.

Con respecto al segundo objetivo, el 95% de los participantes definen al postconflicto como las acciones posteriores al fin del conflicto armado, en este tiempo se llevan a cabo el cumplimiento de lo acordado en el proceso de paz. En las actividades realizadas en este punto, los estudiantes también expresan un optimismo, debido a que algunos de ellos describen a los desmovilizados trabajando en el congreso de la república, lo cual puede significar el fin de los enfrentamientos con este grupo. Los estudiantes, a pesar de todos los inconvenientes que se han presentado, guardan cierta esperanza en vivir en una Colombia

con menos violencia. Aunque ya, ciertos estudiantes afirman que con todas estas negociaciones y el postconflicto la violencia ha disminuido en ciertas partes del país.

Seguidamente, se resalta la participación ciudadana, puesto que los participantes expresan la necesidad de que todos los colombianos participemos en el postconflicto, es decir, el trabajo no solo es del gobierno y los desmovilizados de las FARC-EP, cada ciudadano es fundamental para que el postconflicto sea estable y duradero. Para esto, también debe existir una responsabilidad ciudadana, ya que, todos los colombianos debemos basar nuestro comportamiento y expresiones en valores para evitar cualquier tipo de violencia.

A pesar de todo este optimismo, los estudiantes muestran ciertos temores, siendo uno de ellos, la completa desmovilización del grupo de las FARC-EP, como se ha venido mencionando; otro temor, es el incumplimiento a las negociaciones, temen que a pesar de la firma del acuerdo de paz, no se dé por completo el fin del conflicto armado con este grupo y sobre todo temen a un nuevo conflicto, debido a que causaría más muertes de personas inocentes, más pobreza y más daño a la sociedad en general.

Anteriormente, se mencionó que hay un desconocimiento sobre esta temática, lo cual se vio reflejado al momento de que los estudiantes dieran respuestas a ciertos interrogantes; tal vez el gobierno debió realizar una pedagogía más intensa a los ciudadanos acerca del tema, con el fin de que estos tuvieran un mejor conocimiento de lo que se estaba acordando. Esto puede ser el causante de una polarización política en los estudiantes, ya que al no estar bien informados, no sienten seguridad al expresar sus puntos de vista; y en ocasiones afirman un apoyo a estos procesos y en otras no.

Como se mostró antes, los resultados de los instrumentos aplicados exponen que no hay una diferencia de género en cuanto al apoyo general al proceso. Sin embargo, las mujeres que participaron tienen a tener una actitud más escéptica y desconfían del éxito del proceso de paz, así como en el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las FARC-EP, lo cual las lleva a tener un resentimiento u odio hacia estas personas, hasta el punto de rechazarlos y apartarlos de la sociedad; además desaprueban la participación política de los desmovilizados de este grupo armado. En cuanto al proceso de desmovilización, como se pudo evidenciar todos los estudiantes desconfían que este proceso de paz conduzca a la desmovilización definitiva de este grupo armado. Estos

resultados muestran que, en efecto, si existen diferencias significativas entre las mujeres y los hombres, sobre todo en cuanto a sus percepciones o representaciones sociales sobre el proceso de paz, el postconflicto y la participación política de los desmovilizados.

Si bien la información indica que realmente los puntos de vistas de los colombianos a cerca el proceso de paz y el postconflicto cambian de acuerdo al género de estos, otros conceptos o variables son de mucha importancia al mencionar qué determina la variación de todas sus opiniones. De esta forma, elementos como el desinterés por el proceso, la participación política, la polarización política, la disminución de la violencia, la participación ciudadana, la responsabilidad ciudadana, el incumplimiento a las negociaciones, el temor a un nuevo conflicto, se deben tener en cuenta al indagar acerca los determinantes de las opiniones de los ciudadanos sobre el proceso de paz y el postconflicto. Identificar y comprender estos conceptos puede resultar útil tanto para futuras investigaciones como para conocer la población donde se debe impulsar una alfabetización ciudadana para una mejor recepción a los cambios que se están dando y los que pueden llegar en el postconflicto.

Con estos resultados, se puede comprender las percepciones de los jóvenes ante el panorama actual de apoyo al proceso de paz con el grupo de las FARC-EP, pero al mismo tiempo, todos los obstáculos que estos consideran se están presentando en el escenario de postconflicto. Por ultimo cabe mencionar, que estos temas se deben seguir tratando en las instituciones educativas, para que los jóvenes tengan más información acerca estas temáticas y puedan enfrentar la realidad del país

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Álvarez Iván, Corredor Oscar, Angélica de los Rios & Salcedo Juan C. (2016). "Pedagogía, educación e inclusión social". Antioquia. Revista Lasallista de investigación.
- Borja Henry, Barreto Idaly, Alzate Monica, Sabucedo José & Lopez Wilson. (2009). "Creencias sobre el adversario, violencia política y proceso de paz. España. Universidad de Santiago de Compostela.
- Cepeda, Alejandro. (2016). "El Posacuerdo en Colombia y los nuevos retos de seguridad".
- Chávez, Efrén (2016). "Derechos humanos, paz y postconflicto en Colombia". Bogotá: Universidad católica de Colombia.
- Chávez, Juana. (2011). "Entre la violencia sobre el cuerpo y la violencia incorporada". Caldas. Universidad de Caldas.
- Cruz Beatriz N. (2015). "Geografías de la civilidad prácticas y discursos territoriales en escenarios de postconflicto en Colombia". Manizales. Universidad de Caldas.
- Echavarria Carlos V., Bernal Julian, Murcia Niky A., Gonzales Lorena & Castro Leyder A. (2015). "Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. Bogotá
- Escola de cultura de pau (2003). "Angola: construyendo la paz. Retos y perspectivas tras un año de la firma de los acuerdos".
- Fisas, Vicene (2014). "Anuario de procesos de paz 2014". Icaria, editorial.
- Gómez-Restrepo, C. (2003). El posconflicto en Colombia: desafío para la psiquiatría. Revista Colombiana de Psiquiatría, 32 (2), 130-132. Recuperado el 13 marzo 2009, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502003000200001&script=sci_arttext&tlng=es
- Grodin, Jean. (1999). "Introducción a la hermenéutica filosófica". Barcelona.
- Gutiérrez, Liliana. (2007). "La prensa como creadora de esterotipos sobre los reinsertados y el proceso de paz en Colombia". Chía. Grupo de investigación en periodismo.

- https://www.elespectador.com/noticias/politica/jovenes-piden-ser-escuchados-dialogos-de-paz-articulo-598693
- Jodelet, Denise (1984) "La representación social. Fenómenos, concepto y teoría", en Serge Moscovici y coautores. Psicología social II. Psicología social y problemas sociales. Paidós. Barcelona.
- Madeleine, Andebeng. "Dinámicas de África en el sistema internacional: Procesos de paz en Darfur – Sudán. Colombia.
- María, José D. (2016). "La investigación en educación y pedagogía". Bogotá. Universidad Santo Tomás.
- Martínez, Jorge. (2011). "Métodos de investigación cualitativa". Bogotá D.C., Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo.
- Martínez, Verónica. (2013). "Paradigmas de investigación: Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica".
- Montañez, M. y Ramos, E. (2012). "La paz transformadora: una propuesta para la construcción participada de paz y la gestión de conflictos desde la perspectiva sociopráxica". En: Obets Revista de ciencias sociales. Vol. 7. No. 2, pp 241-269).
- Mora, Martín (2002). "La teoría de las representaciones sociales de representaciones sociales de Serge Moscovici". Guadalajara, México. Universidad de Guadalajara.
- Mora, Martín. (2002). "La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici". México. Universidad de Guadalajara.
- Moreno Millán, F. (2014). El concepto de Paz en la Constitución Política de Colombia de 1991: Reconstrucción de su significado a partir de la jurisprudencia de la Corte Constitucional. Revista de Derecho (Coquimbo), 21 (2) 305-346. doi:10.4067/ S0718-97532014000200009
- Naraghi, Sanam y El- Buhra Judy. (2004). "Reconstrucción postconflicto".
- Observatorio de la Democracia. "Zonas de conflicto". 2013.

- Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos. (2006). “Panorama actual de Sucre”.
- ONU (2009). United Nations Policy for Post-conflict, employment creation, income generation and reintegration. Geneve
- Palacios, Marcos (2000). “Colombia: ni estado de guerra, ni estado de paz; estado en proceso de paz”. México D.F. El colegio de México.
- Palacios, Santiago N., Rodríguez Luis G. (2015). “Paz, posconflicto y sus elementos característicos. Un acercamiento conceptual”. Santiago de Cali. Universidad de San Buenaventura.
- PEI de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia.
- Pitre-Redondo, R., Cardona-Arbeláez, D., & Hernández-Palma, H. (2017). Proyección del emprendimiento indígena como mecanismo de competitividad en el postcon ⋅ icto colombiano. Rev.investig.desarro.innov, 7(2), 231-240. doi: 10.19053/20278306.v7.n2.2017.6068
- Pozo, Alejandro (2008). “África en la encrucijada: Conflictos y desarrollo”.
- Redon, S. & Angulo J. (2017). “Investigación cualitativa en educación”. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Miño y Dávila.
- Rendón Silvia & Angulo José. (2017). “Investigación cualitativa en educación”. Buenos Aires. Editores Miño y Dávila.
- Ricoy, Carmen. (2006). “Contribución sobre los paradigmas de investigación”. Santa María. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1.
- Rodríguez, Luis G. & Palacios, Santiago N. (2015). “Paz, posconflicto y sus elementos característicos. Un acercamiento conceptual”. Cali. Universidad de San Buenaventura.
- Trejos, Luis. (2013). “Colombia: Una revisión teórica de su conflicto armado”. Barranquilla, Revista Enfoques.
- Ugarriza, Juan E. (2013), “La dimensión política del postconflicto: discusiones conceptuales y avances empíricos”. Universidad del Rosario.

- Unimilitar, 2014. “Una muestra de experiencias de posconflicto, ‘los retos de la construcción de la paz’”. Bogotá, Colombia.
- Universidad Libre sección Barranquilla. (2016). “Mujeres reinsertadas: postconflicto en la ciudad de Barranquilla”. Barranquilla.
- Woods, Peter. (2016). “La escuela por dentro, la etnografía en la investigación”. Madrid. Ediciones Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES

Modelo tomado de. Enf. Gloria Visball & Daniela Díaz. Versión 1.0 de Agosto 15 del 2014.

Título del estudio: Las representaciones sociales de los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia – Sucre sobre el proceso de paz con las Farc-ep y el postconflicto.

Investigadora: María de las Nieves Acuña Colón.

Entidad donde se desarrolla la investigación o patrocinador: Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia – Sucre.

Introducción:

Mi nombre es María de las Nieves Acuña Colón, y mi trabajo de investigación tiene como objetivo comprender las representaciones sociales que tienen los estudiantes de media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia – Sucre sobre el proceso de paz y postconflicto. Te voy a dar información sobre este trabajo investigativo y a la vez invitarte a tomar parte de él. Tú puedes elegir si quieres participar o no. Hemos discutido esta investigación con tus padres y/o acudientes y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si deseas participar en la investigación, tus padres y/o acudientes también deben aceptarlo; pero si no quieres tomar parte en la investigación no tienen por qué hacerlo, aun cuando ellos lo hayan aceptado.

Tu decisión no tiene que ser inmediata. Antes puedes discutir cualquier duda o aspecto de este documento ya sea con tus padres, compañeros, amigos o con la persona que te sientas cómodo.

Te puedes encontrar con palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las expliquen mejor porque te sientes interesado o preocupado por ellas. Antes estas situaciones, por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento para así darte una mejor explicación.

Objetivo: ¿Por qué se está haciendo esta investigación?

Con este trabajo de investigación quiero conocer tu opinión, punto de vista y/o percepción acerca del proceso de paz con las Farc-ep y el postconflicto. Esto permitirá tener una mejor comprensión de la posición de los jóvenes colombianos frente a estos acontecimientos.

Elección de participantes: ¿Por qué me pide a mí?

Esta investigación se estará desarrollando con jóvenes de la media académica, porque quiero conocer las percepciones que tienen los jóvenes de diferentes edades y sexo, para comparar los resultados con estudios realizados en otros lugares del mundo.

La participación es voluntaria: ¿Tengo que hacer esto?

No tienes por qué participar en este proyecto si no lo deseas. Es tú decisión si participas o no en la investigación, esto no cambiara nada. Incluso si dices “si” ahora, puedes cambiar de idea más tarde y estará bien, no traerá ningún tipo de consecuencia.

Procedimiento: ¿Qué me va a suceder?

Si aceptas participar en esta investigación, solo deberás responder dos entrevistas y participar en un grupo focal. Los cuestionarios han sido revisados por psicólogos. En el cuestionario y el grupo focal habrá preguntas sobre el proceso de paz y postconflicto. Dicha información será recolectada en tu institución Educativa y contarás con el acompañamiento de un docente que estará en capacidad de aclarar dudas en caso de que existan.

Riesgos: ¿Es esto malo o peligroso para mí?

Participar en esta investigación tiene un riesgo mínimo. Puesto que solo deberás responder dos entrevistas y un grupo focal. Los cuestionarios tienen preguntas que han sido diseñadas para no afectarte anímicamente.

Molestias: ¿Dolerá?

De ninguna manera. El trabajo solo consistirá en reflexionar y responder con toda la veracidad posible.

Beneficios: ¿Hay algo bueno que vaya a ocurrirme?

Este proyecto no brindará un beneficio directo para ti, pero la información obtenida ayudará a realizar futuros estudios sobre el tema para beneficio de otras personas. Tu escuela recibirá al final del estudio una retroalimentación basada en los resultados obtenidos de forma genera, que les permita fortalecer mediante programas de intervención el fomento de conciencia ciudadana, democrática y participativa.

Incentivos: ¿Obtengo algo por participar en la investigación?

No habrá compensación económica por tu participación.

Confidencialidad: ¿Van a saber todos acerca de esto?

Otras personas no sabrán que estas participando en esta investigación y no se compartirá información sobre ti a nadie que no trabaje en el estudio de investigación. Cuando el estudio finalice, se les dirá a usted y sus padres los resultados obtenidos.

Compensación:

No te sucederá nada malo en esta investigación, puesto que solo deberás diligenciar dos entrevistas e intervenir en un grupo focal. Nadie te regañará o te insultará por participar, todo lo contrario eres importante en este trabajo de recolección de la información.

Compartir los resultados: ¿Me informará de los resultados?

Se le informa que los resultados de la presente investigación posiblemente serán publicados en artículos científicos, periódicos, conferencias, entre otros. Pero su información personal permanecerá confidencial.

Derecho a Negarse o a Retirarse de la investigación. ¿Puedo elegir no participar en la investigación? ¿Puedo cambiar de idea?

Tu participación no es obligatoria. Nadie se enfadará o molestará si dices que no. Eres libre de tomar la decisión. Puedes tomarte cierto tiempo para pensar y dar tu respuesta. Puedes decir "si" ahora y cambiar de idea más tarde y también estará bien.

A Quien Contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tiene alguna duda o pregunta acerca de este trabajo donde se le está pidiendo participar puede contactarse con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sincelejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.

2. Investigadora: María de las Nieves Acuña Colón al siguiente número telefónico: 3043547994.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

PARTE 2: Formulario de asentimiento.

Yo, _____ entiendo que esta investigación busca comprender las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan sobre el proceso de paz y postconflicto. También tengo conocimiento de las entrevistas que debo diligenciar y de la intervención que tengo que hacer en el grupo focal en sesiones de treinta-cuarenta minutos.

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo.

Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación"

Nombre del niño/a _____

Firma del niño/a:_____

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):

Fecha: _____ Día/mes/año: _____

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".

_____(iniciales del niño/menor) Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado _Si _No (iniciales del investigador/asistente).

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador._____

Firma_____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS MENORES QUE PARTICIPARA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Modelo tomado de Enf. Gloria Visball y Daniela Díaz. Versión 1.0 de agosto 15 del 2014

Título del estudio: Las representaciones sociales de los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia – Sucre sobre el proceso de paz con las Farc-ep y el postconflicto.

Investigadora: María de las Nieves Acuña Colón.

Entidad donde se desarrolla la investigación o patrocinador: Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia – Sucre.

Naturaleza y objetivo del estudio: En los últimos años, en nuestro país se está llevando a cabo el proceso de postconflicto, el cual inició con las negociaciones en La Habana (Cuba) y que después de un determinado tiempo tuvieron como resultado la firma del acuerdo para la terminación definitiva del conflicto armado.

A partir de estos sucesos han sido muchas las opiniones a favor y en contra que se han generado; estas percepciones han estado influenciadas grandemente por los medios de

comunicación. Por lo cual son numerosas las investigaciones que se han realizado para conocer la opinión de los colombianos, pero son escasas las que han tenido como muestra a jóvenes.

Conocer la opinión de los jóvenes frente a estos procesos es de suma importancia, ya que es su generación la que se va a ver beneficiada o afectada con estos acontecimientos. Por tales razones explicadas, se considera necesario estudiar y comprender las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan sobre el proceso de paz y postconflicto.

Propósito: Este consentimiento tiene como propósito solicitar su apoyo para participar en este trabajo investigativo, lo cual es muy valioso para lograr comprender las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la media académica de la Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia – Sucre sobre el proceso de paz y postconflicto. Para esto se requiere de su apoyo, puesto que sus hijos (as) están en los grados 10 y 11.

Procedimiento: Si usted acepta participar en la investigación. Se le estará invitando a dos reuniones que se realizaran en el plantel educativo. Estas reuniones tendrán como fin informarle detalladamente sobre las actividades que se desarrollarán durante la aplicación del proyecto y darle a conocer al final los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

También, permitirá que su hijo (a) participe en dos entrevistas y en un grupo focal. Las preguntas de las entrevistas serán previamente revisadas y aprobadas por psicólogos. Dichas actividades serán realizadas en una jornada de trabajo en sesiones de treinta-cuarenta minutos; estas sesiones se llevaran a cabo dentro de la institución educativa con el acompañamiento de un docente.

Riesgos asociados a la participación en el estudio: Participar en esta investigación tiene un riesgo mínimo. Debido a que solo asistirá a dos reuniones de carácter informativo. En cuanto a sus hijos responderán unas entrevistas con preguntas que han sido diseñadas para no afectarlos anímicamente en cuanto sus opiniones.

Beneficios de participación en el estudio: El proyecto no brindará un beneficio directo para usted y tampoco para su hijo (a), pero a partir de los resultados obtenidos se podrán realizar futuros estudios sobre la temática que beneficiaran a otras personas.

La institución participante recibirá al final de la investigación una retroalimentación basada en los resultados obtenidos; a partir de ellos podrán fortalecer mediante programas de intervención el fomento de conciencia ciudadana, democrática y participativa.

Voluntariedad: Su participación será voluntaria. Si usted decide no participar o se llega a retirar del estudio en cualquier momento, esto no causará ningún tipo de sanción o castigo para usted.

Confidencialidad: Durante el trabajo investigativo o una vez finalizado éste, no será comprometida su integridad o la de su hijo o hija. Su identidad se mantendrá en estricta confidencialidad, su nombre no será publicado.

Compartir los resultados: Se le informa que los resultados de la presente investigación posiblemente serán publicados en artículos científicos, periódicos, conferencias, entre otros. Pero su información personal permanecerá confidencial.

Conflicto de interés del investigador: El proyecto no tendrá ningún tipo de influencias en cuanto las notas de las áreas académicas. Además, como investigadora afirmo no tener conflicto de intereses con los participantes.

Contactos: Si tiene alguna duda o pregunta acerca de este trabajo donde se le está pidiendo participar puede contactarse con:

1. Juan Carlos Herazo. Coordinador del CAU Sincelejo de la Universidad Santo Tomás. Teléfono: 3163853152.

2. Investigadora: María de las Nieves Acuña Colón al siguiente número telefónico: 3043547994.

3. **Autorización:**

Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los ___ días del mes de _____ del año _____.

_____

Firma y Cedula del participante

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de esta investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados en ella. Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

María de las Nieves Acuña Colón.

Firma_____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL PROCESO DE PAZ QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA MEDIA ACADÉMICA

- **Objetivo número uno de la investigación:** Identificar las representaciones sociales sobre el proceso de paz que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan.

La respuesta que tú hagas en las preguntas que yo te voy a formular será anónima y secreta por lo que te agradezco que contestes con toda la sinceridad sobre lo que tú piensas sobre el proceso de paz que adelanto el gobierno nacional con la guerrilla de las Farc. No se te asignará ningún tipi de nota o calificación que pueda afectar tu desempeño académico. Por lo tanto puedes expresarte con toda la liberta posible**.**

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO

1. El gobierno de Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?

2. En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?

3. En tu familia, en tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba, el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?
4. ¿Qué sabes sobre lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué opinión personal tienes sobre esto?
5. ¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?
6. ¿Qué opinas acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.
7. ¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?
8. ¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?

ANEXO 4

GRUPO FOCAL

Objetivo número uno de la investigación: Identificar las representaciones sociales sobre el proceso de paz que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan.

Procedimiento: Luego de realizar las primera entrevista se armaran grupos de 7-10 estudiantes, a todos se le informará tres días antes del grupo focal que indaguen un poco más sobre el tema.

Al llegar el momento de realizar el grupo focal, el moderador (investigador) hará una apertura o presentación, la cual consistirá en darles la bienvenida a los estudiantes, explicar en qué consiste el grupo focal, como funciona y cuál es su objetivo; así mismo hará una introducción, mediante un breve comentario acerca de lo que el país ha vivido y está viviendo con el proceso de paz y el postconflicto.

También se les informará que sus participaciones serán grabadas para llevar un registro de las opiniones sobre los temas a tratar. Aclarando de antemano el estatus de confidencialidad de las percepciones y respuestas aportadas en la dinámica de grupo.

Finalmente explicará que el grupo focal va a estar constituido por 6 preguntas, a las cuales los estudiantes tienen que evitar responder ambiguamente. El tiempo de duración del grupo focal va a estar entre los 40-60 minutos.

Preguntas:

1. ¿De dónde haz obtenido información sobre el proceso de paz? ¿Qué nivel de veracidad puede tener tu fuente de información?
2. ¿Cuál es tu punto de vista acerca de las negociaciones entre el Gobierno Nacional y las Farc? ¿consideras que fue el mejor camino para resolver el conflicto con este grupo?
3. ¿Qué beneficios consideras que puede traer el proceso de paz para el país?
4. ¿Qué cambios crees que ha causado la desmovilización de las Farc en la sociedad? ¿ha mejorado o empeorado la seguridad?
5. ¿Qué tipos de ayudas se les está dando a las Farc? ¿Qué piensas sobre estas ayudas?
6. ¿Qué crees que hagan con sus vidas las personas que se acogieron al acuerdo de paz?

ANEXO 5

TALLER DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL POSTCONFLICTO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA MEDIA ACADÉMICA.

CUESTIONARIO N._____ FECHA: _____ GENERO: _____

EDAD: _____GRADO:_____GRUPO:_____ESTRATO:_____

- **Objetivo número dos de la investigación:** Describir las representaciones sociales sobre el postconflicto que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan.

Este cuestionario es anónimo y secreto por lo que te rogamos que contestes con sinceridad lo que tú piensas. Esto no es un test ni un examen. Todas las repuestas son válidas pues representan lo que tú piensas sobre el proceso de paz.

Si tienes alguna pregunta o no entiendes alguna palabra, o cualquier otra duda que te surja, por favor, levanta la mano y la persona que está pasando el cuestionario vendrá a solucionártela.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Nota: En este cuestionario te encontraras con unas caricaturas que te ayudaran a reflexionar sobre el postconflicto.

CUESTIONARIO

Figura 1 **Figura 2** **Figura 3**

Tomadas de:
https://www.google.com.co/search?q=caricaturas+a+favor+del+posconflicto&rlz=1C1SQJL_esCO788CO788&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwi49__3wvvaAhXrt1kKHeNaBJwQsAQIJQ&biw=1366&bih=662#imgrc=BFwbdlftTm0HqM:

1. ¿Qué entiendes por postconflicto?

2. Hace un tiempo las Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño porcentaje de integrantes del grupo guerrillero optaron por formar dicidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?

3. Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿serán buenos o malos?

4. ¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.

5. ¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones. Observa y analiza todas las figuras.

6. Mediante una lista menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.

ANEXO 6

Observatorio de la Democracia <obsdemocracia@uniandes.edu.co> lun., 7 may. 2018 7:57

para mí

Estimada María,

Por supuesto que puede utilizar y modificar el instrumento. Lo importante es tener en cuenta los créditos correspondientes al Observatorio y LAPOP, y tener en cuenta la referencia para la modificación del instrumento.

Quedamos atentos a cualquier otra duda.

Atentamente,

Observatorio de la Democracia
Universidad de los Andes
Bloque G Of. 104
Teléfono: (57) (1) 3394949 ext: 5518-1415
obsdemocracia@uniandes.edu.co
Twitter: obsdemocracia

ANEXO 7

VALIDACIÓN PSICOLÓGICA

Barranquilla, 01 de Octubre de 2018.

Señora
Maria De Las Mercedes Acuña Colon
La ciudad

Reciba un cordial saludo.

A través de la presente me permito comunicarle mi apreciación acerca del formato de entrevista recibido en el marco de su trabajo de investigación, el cual tiene como propósito: "Identificar las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan sobre el proceso de paz".

Para la entrevista que se pretende realizar, considero necesario que los sujetos cuenten con el permiso de sus padres para poder contestar, así como con el asentimiento de los mismos estudiantes para el proceso. Es muy importante que al inicio de cada entrevista se pregunte el nombre completo, edad y curso del sujeto, luego se le pregunte si está de acuerdo con que se le grabe, también con que se le haga la entrevista de manera voluntaria y si firmaron sus padres y el/ella los consentimientos y asentimientos. Al tratarse de un proceso de investigación con menores de edad se debe cuidar todos los detalles mencionados.

Adicionalmente, el tema en cuestión del estudio es sensible de conversar en cualquier contexto del país, por lo que es de suma importancia formular de manera clara y con total neutralidad las preguntas. En el documento de la entrevista se hacen algunas anotaciones que conviene revisar al respecto.

Considero que la entrevista representa un riesgo bajo para los sujetos, por lo que es importante tener en cuenta las observaciones antes mencionadas, dada la naturaleza del tema en cuestión y la población de menores de edad a la que se pretende aplicar la entrevista.

Cordialmente,

Sandra Johana Valega Mackenzie
C.C. 44161037
Psicóloga, Magister en Psicología.

ANEXO 8

CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Ítems	
Edad	La edad de los estudiantes de la media académica oscila entre los 15 y 18 años.
Estrato socioeconómico	La sociedad está organizada en un alto porcentaje por familias extensas, donde en una sola vivienda habitan hasta dos y tres familias, situación que se ha dado generacionalmente, sobretodo en familias de estratos bajos; allí conviven abuelos, padres, tíos, hermanos, primos y cuñados. La mayoría de sus gentes presentan una baja preparación académica que no llega al nivel de básica completa, lo cual se toma como indicador según instrumento del observador del alumno.
Ocupación de los padres	La gran mayoría de sus habitantes en la región caribe tiene su sustento en el primer renglón de la economía como es la agricultura, ganadería y otros en la explotación de minas, artesanías, pesca,

	juegos de azar y comercio informal.
Ubicación de la vivienda	El 80% de los hogares de la cabecera municipal cuenta con los servicios públicos domiciliarios como agua, luz, alcantarillado, gas natural, televisión por cable, que facilitan las comodidades de la vida del siglo XXI a la comunidad. La mayoría de nuestros estudiantes viven en la zona urbana, pero también tenemos estudiantes que vienen de los corregimientos y veredas del municipio.
Tradiciones	Sociocultural: La característica fundamental de nuestros habitantes es la típica del hombre caribeño: alegre, bullanguero, extrovertido, jugador, amante de las buenas costumbres, machista y expresivo; lo cual le va dando formación e identidad cultural que es trasmitida de generación en generación y se mantiene como un medio de vida. Este es un municipio que aún mantiene diversas tradiciones religiosas.

ANEXO 9

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Ítems	
Características	La Institución Educativa Concentración Escolar San Juan, se caracteriza por contar con un escudo y bandera propios, su población estudiantil se identifica con el uso de un uniforme de diario y de educación física en donde priman los colores rojo y blanco, los cuales se lucen en los diferentes eventos en que participa la Institución. Además cuenta con una banda marcial que ameniza todos los eventos cívicos y culturales que se programan, con uniformes exclusivos para la interpretación musical que produzcan, en los que sobresalen los colores de nuestra bandera. En cuanto a la planta física existen dos bloques bien organizados,

	en uno de los cuales funciona el preescolar y en el otro la básica y la media. La planta física se caracteriza además por tener sus dependencias administrativas independientes de las aulas de clases, lo que facilita el trabajo de cada uno de los empleados. Aunque la entrada principal se encuentra muy cerca a la vía de los automotores, se cuenta con dos reductores de velocidad para evitar accidentes a los niños.
Misión	La Institución Educativa Concentración Escolar San Juan, es una Institución pública, que presta servicios educativos a sus usuarios en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, sin distingo de raza, credo, color político o condiciones psicosociales o físicas disímiles, cuya intención final es formar educandos idóneos, generando procesos investigativos y técnicos a través de las Competencias Laborales Generales (CLG), para contribuir con el desarrollo económico, político, sociocultural del departamento de Sucre y el país, así como a mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa.
Visión	Somos una Institución Educativa líder en la formación humana, que proporciona una educación integral para transformar la sociedad con el saber, saber hacer y saber ser, basada en los principios constitucionales y valores cristianos y orientada a la excelencia a través del desarrollo de competencias laborales generales, con equidad y sin discriminación alguna.
Cobertura	La política de ampliación de cobertura de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan, es pretender que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, diferencias físicas y psicosociales, económica y cultural, puedan acceder al servicio educativo en todos sus niveles.
Valores	En el cumplimiento de su misión, la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan fundamenta su proyecto de vida y el desarrollo de sus diferentes actividades en valores morales, democráticos, culturales, científicos y sociales. Valores culturales: Identidad autenticidad, respeto a la diferencia. Valores democráticos: Pluralidad, igualdad, tolerancia, equidad y transparencia. Valores sociales: Pertenencia, solidaridad y generosidad. Valores morales: Compromiso, amor, idoneidad, responsabilidad,

	respeto y constancia. Valores científicos: Conocimientos pertinentes, creatividad, productividad y objetividad.
Historia	La Concentración Escolar San Juan, tiene su inicio a través de una propuesta de los directivos de las Asociaciones de Padres de Familia de las dos escuelas urbanas de niña y niños, el día 29 de enero de 1.991 para que se fusionaran en una sola Concentración Escolar, con un director y coordinador elegidos democráticamente entre los docentes de las dos escuelas. La propuesta surge del desconcierto y diferencias de criterios entre los profesores de la urbana de niñas con la directora Mary Macareno Contreras. Esta propuesta es presentada en una asamblea general, donde asistieron los directivos de las asociaciones de padres de familia de las dos escuelas, Alcalde Municipal, Director de Núcleo, Directores y Docentes de las escuelas en mención. Para concretizar dicha propuesta, se acordó convocar a una reunión de padres de familia de ambas escuelas para el día 1 de febrero de 1.991, con la presencia de los miembros de las asociaciones de padres de familia, el alcalde, el personero municipal, el director de núcleo y docentes de ambas escuelas; en esta asamblea se explicó sobre la necesidad de la unificación de las dos escuelas en una, con el nombre de: Concentración Escolar San Juan de Betulia, esta misma asamblea escogió el nuevo director y la coordinación del nuevo ente educativo. El director electo fue el profesor Tulio Rafael Vergara Lázaro y Edith González coordinador (a), los cuales aceptaron sin ninguna objeción dichos cargos. Estas actas fueron oficializadas a través de la Resolución 257 del 09 de Abril de 1.991, emanada de la Gobernación Departamental, con le nombre de "CONCENTRACIÓN ESCOLAR SAN JUAN DE BETULIA". y nombra a un director TULIO VERGARA LÁZARO Y EDITH GONZÁLEZ coordinadora a partir de la anterior resolución toma vida jurídica. Más tarde la Alcaldía Municipal asigna la planta de personal docente mediante el decreto 04 del 22 de Abril de 1.991. A finales del 1.992, una visita de inspectores departamentales de educación dejó como sugerencia unificar el uniforme diario de los estudiantes así: ALUMNAS: Jumper a rayas azules, blusa blanca, medias blancas

	y zapatos negros. ALUMNOS: Pantalón azul turquí, camisa del mismo color del jumper de las alumnas, medias azul turquí, zapatos negros. Más tarde por sugerencias del director de núcleo se cambia este uniforme por otro que actualmente existe. Un tiempo después Edith González presenta la renuncia de sus funciones, pero a esta no se le nombró reemplazo. Luego Tulio Vergara Lázaro presenta la renuncia como director de la Concentración Escolar San Juan de Betulia, y esta es evaluada por el alcalde municipal decreto 046 de Mayo 18 de 1.995 y es encargada la profesora Regis Gil de Morales, quien estuvo en este cargo por espacio de dos (2) años: Ésta presenta renuncia de sus funciones y en su reemplazo es nombrado el docente Oscar José Contreras Barreto quien hasta la presente se encuentra frente al cargo. La educación básica secundaria se da por petición de los padres de familia ante la falta de cupos en el Colegio de Bachillerato San Juan Bautista para recibir el número de estudiantes que culminaban el grado quinto (5º) de primaria en la Concentración Escolar San Juan, y alumnos del grado quinto (5º) de otros centros educativos pertenecientes a la geografía municipal. Por la necesidad anterior, la comunidad educativa de la Concentración Escolar San Juan decide en pleno la ampliación de la Básica Secundaria en el año de 1998, contando con algunas fortalezas pero también con algunas debilidades, siendo éstas superadas en el transcurrir del tiempo. Progresivamente se fue avanzando hasta el grado noveno (9º) y así completar la Básica Secundaria aprobada por Resolución No. 2726 de diciembre 23 de 2001. Lo anterior ha traído como consecuencia entre otro lo siguiente: • Ampliación de cobertura pasando de 780 estudiantes en el año 1998 a 1230 estudiantes en el año 2004. • Profesionalización de la planta docente por las exigencias del nuevo reto. • Ampliación y mejoramiento de la planta física para ofrecer una mejor condición locativa y ambiental a los estudiantes. • Organización y estabilidad administrativa.

	Todo lo anterior para que en el año de 2002 se dé inicio a la Media Académica. En este mismo año por Decreto 0689 de 8 de noviembre de 2002, se fusiona el Jardín Infantil Mi Segundo Hogar con la Concentración Escolar San Juan de Betulia, tomando el carácter de Institución Educativa con la razón social INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN ESCOLAR SAN JUAN. La comunidad educativa de la Institución sigue perseverando en la apertura de la Media Académica y por solicitud expresa de los padres de familia, alumnos y las fuerzas vivas de la comunidad reclaman tal cometido debido al impacto que produce en el orden social, cultural y moral en la población, hoy Institución Educativa Concentración Escolar San Juan. Para el año de 2005 después de cumplir con la mayoría de las exigencias hechas por los supervisores de Educación Departamental y ante las peticiones de los padres de familia, estudiantes y profesores, se dio la autorización No. 034 de la Secretaría de Educación Departamental para la apertura de la Media Académica diez y once (10º y 11º).

ANEXO 10

ENTREVISTAS

Estudiante 1

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS	MEMOS ANALÍTICOS
El gobierno de Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?	1. Pues… lo confiable seria ver los resultados del 2. proceso y ahí uno ve si confía o no confía. Porque si 3. él ve que las cosas van mal uno enseguida cambia 4. de opinión de todo lo que piensa y si es lo contrario, 5. uno lo apoya.	Desconfianza en el proceso de paz	Hay que mencionar, además que las negociaciones entre el gobierno colombiano y las Farc han sido marcadas por el fracaso, por lo cual resulta un poco difícil para ciertos ciudadanos imaginar a Colombia sin la

			existencia de esta organización. (García, Rodríguez y Seligson, 2014; p.93)
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?	6. No compartió información	Desinterés en el proceso de paz	
En tu familia, en tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?	7. Que… para algunas personas hicieron bien para 8. disminuir la violencia en Colombia pero otros no 9. están de acuerdo porque piensan que van a seguir 10. en lo mismo.	Polarización política	
¿Qué sabes sobre lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué	11. Pues no se mucho, pero lo que he visto en noticias 12. es que lo hicieron para que el país no haya tanta 13. violencia y sea mejor. Para nosotros ahorita los	Optimismo	Si medimos el éxito de los procesos de paz por la desmovilización de las guerrillas y

opinión personal tienes sobre esto?	14. jóvenes necesitamos que el proceso de paz sea 15. efectivo ya que, nosotros estamos creciendo y si hay 16. más violencia no podemos hacer todo de lo que 17. somos capaces.		la reincorporación de sus miembros a la vida civil, la más alta cuota de éxito de los procesos de paz se alcanzó entre marzo 1990 y junio 1994. En ese lapso siete organizaciones armadas con más de cuatro mil quinientos guerrilleros se desmantelaron y depusieron las armas. (Palacios, 2000; p.24)
¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?	18. Pues sería un mal ejemplo para la sociedad, ya que 19. ellos tuvieron un pasado horrible matando gentes y 20. niños, secuestrando y todas esas cosas.	Rechazo político	
¿Qué opinas acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de	21. Pues, puede ser justo, lo que no sabemos es que van 22. a hacer ellos con ese dinero, si en realidad lo utilizan 23. para algo bueno para salir de esa vida o seguirán con 24. lo mismo.	Desconfianza en el proceso de paz	

las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.			
¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?	25. Si, si lo veo posible. Pues haciendo lo que dicen los 26. acuerdos, deben llevar un acompañamiento donde 27. ellos reconozcan que lo que están haciendo está 28. mal, para que puedan cambiar y hacer una vida 29. mejor.	Optimismo	El énfasis principal del postconflicto es la construcción de una nueva sociedad, basándose en el principio del perdón. Así mismo, es relevante el proceso de rehabilitación y asistencia para su desarrollo. (Naraghi y El-Bushra; p.2).
¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	30. Las personas pueden discriminarlos, como ellos 31. cometieron muchas cosas malas en el pasado, pues 32. pensaran que lo seguirán haciendo	Rechazo social.	Por otro lado, se necesita una reconstrucción de condiciones propicias para el buen funcionamiento de una sociedad en tiempos de paz. (Unimilitar, 2014). Es decir, una rehabilitación a la sociedad en general.

Estudiante 2

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS	MEMOS ANALÍTICOS
El gobierno de	1. Es tan confiable		Según Fisas

Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?	porque por medio de unos acuerdos de paz, Colombia vive en paz.	Optimismo	(2014), 54 de los conflictos terminados durante los últimos 30 años, 43 se han resuelto por medio de un proceso de paz y 11 han sido victoria militar. Estos resultados demuestran que la mayoría de los conflictos han optado por arreglar las diferencias presentes por medio del diálogo y así, luchar por mejorar las condiciones de vida de la población.
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de	2. No compartió información	Desinterés en el proceso de paz	

información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?			
En tu familia, en tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?	3. Que ha sido un proceso muy bueno, porque gracias a 4. ello todos los colombianos vivimos en paz.	Optimismo	Cabe resaltar que, a partir del proceso de paz se han reiniciado las actividades para detectar y desactivar los millones de minas que se encuentran en el suelo angoleño. (Escola de cultura de pau, 2003). También, que desde la firma, 1,5 millones de desplazados internos han regresado a sus lugares de origen.
¿Qué sabes sobre lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué opinión personal tienes sobre esto?	5. No sé nada.	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?	6. Perjudicar al país, porque ellos le hicieron mucho daño 7. a Colombia y ahora van a entrar a gobernar el país.	Rechazo político	
¿Qué opinas acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado	8. No, no porque ellos han exportado mucha	Desconfianza en el proceso de paz	

recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.	droga y han 9. recibido mucho dinero y ahora el gobierno le va a dar 10. más dinero.		
¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?	11. No.	Resentimiento u odio	Las consecuencias de los enfrentamientos armados son conocidas, pero la envergadura del trauma que suponen no ha calado en sociedad. (Pozo, 2008; p.265)
¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	12. Malo, porque ellos ya han usado armas y piensan usarlas cuando les hagan daño.	Rechazo social.	

Estudiante 3

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS	MEMOS ANALÍTICOS
El gobierno de	1. Bueno, por partes si		

Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?	porque de pronto puede cambiar la sociedad.	Optimismo	
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?	2. Si, sobre lo que estaba pasando con las guerrillas y 3. paramilitares. Más que todo eran cosas negativas.	Falsa publicidad.	
En tu familia, en tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?	4. No ha escuchado nada de eso.	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué sabes sobre lo que acordó el gobierno nacional	5. No sé tampoco.	Desinterés en el proceso de paz	

en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué opinión personal tienes sobre esto?			
¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?	6. Lo que hacen es dañar la sociedad, porque les quitan las 7. tierras a los campesinos.	Rechazo político	
¿Qué opinas acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.	8. No, no es justo porque ellos han hecho daño y cómo van a 9. dale tierras si ellos le han quitado tierras a los campesinos.	Desconfianza en el proceso de paz	

¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?	10. Yo digo que no.	Resentimiento u odio	A diario nos damos cuenta de las pérdidas que ha dejado el conflicto, escuchamos cuantas personas murieron a causa de un enfrentamiento, cuantos campesinos se vieron forzados a dejar su tierra y partir a las ciudades, cuantas escuelas han sido destruidas con bombas. Todo esto ha dejado unas secuelas muy notorias en la sociedad, siendo una de ellas el odio de los ciudadanos. (Pozo, 2008)
¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	11. Será mal, porque con todo lo que ellos han hecho.	Rechazo social.	

Estudiante 4

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS	MEMOS ANALÍTICOS
El gobierno de Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué	1. Que estuvo bueno lo que hizo, porque a muchos 2. campesinos les quitaron las tierras y todo eso. Por eso	Optimismo	Un estudio realizado por García, Rodríguez y Seligson (2014) en el cual buscan

tan confiable es para usted este proceso?	3. estoy de acuerdo con el proceso de paz.		conocer que tan grande es el apoyo a los procesos de paz por parte de la ciudadanía, muestra que el 70% de las personas encuestadas prefieren que haya una salida negociada frente al conflicto armado, el porcentaje es aún más alto en las poblaciones que han sido afectadas por estos grupos armados.
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?	4. No compartió ninguna información.	Desinterés en el proceso de paz	
En tu familia, en tu barrio o en	5. Nada…	Desinterés en el proceso de paz	

cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?			
¿Qué sabes sobre lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué opinión personal tienes sobre esto?	6. Ni idea…	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?	7. Hehe… nada, porque ellos ya hicieron daño y todo eso.	Rechazo político	
¿Qué opinas acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que	8. No es justo, porque ya ellos han hecho daño y no estoy de 9. acuerdo en que le entreguen más dinero.	Desconfianza en el proceso de paz	

es justo? Argumenta tus razones.			
¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?	10. No, porque eso es algo como imposible, que dejen las 11. armas y eso.	Desconfianza al proceso de desmovilización.	En Colombia, el proceso de paz que se llevó a cabo en el gobierno de Betancur, no tuvo éxito, puesto que pese a los acuerdos con las guerrillas, sus operaciones no tuvieron fin y en ciertas zonas se intensificaron. Por otro lado, que pocos ciudadanos crean que las actuales negociaciones conducirán a la desmovilización definitiva de las Farc puede estar relacionado con la longevidad de esta organización. (García, Rodríguez y Seligson, 2014; p.93)
¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	12. Extraño, porque le van a decir “ellos son guerrilleros”.	Rechazo social.	

Estudiante 5

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS	MEMOS ANALÍTICOS

El gobierno de Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?	1. Para mi este proceso no están confiable que digamos pese a 2. la situación, porque las Farc van a seguir siendo lo mismo 3. y esto no va a cambiar solamente porque hayan acuerdos y 4. cosas así, no sé, no me parece confiable.	Desconfianza en el proceso de paz	el apoyo que se ve reflejado hacia el proceso de paz en este estudio, no va acompañado de una visión totalmente optimista por parte de los ciudadanos, ya que estos no creen en la desmovilización definitiva de las Farc, además consideran que el proceso de paz es más extenso de lo que dice el gobierno. . (García, Rodríguez & Seligson, 2014).
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre	5. No compartió ninguna información.	Desinterés en el proceso de paz	

este tema?			
En tu familia, en tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?	6. No	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué sabes sobre lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué opinión personal tienes sobre esto?	7. Muy poco, no sé. Lo acuerdos no pueden acabar el 8. problema y serán beneficiados solamente creo que los 9. desmovilizados porque creo que las victimas no.	Rechazo al proceso de paz.	En África se han firmado diversos procesos de paz, pero no han tenido mucho éxito; algunos señalan que una de las causas es la inquietud de la población africana ante la impunidad, que es cambiada por el fin provisional de las hostilidades. Esto causa que las probabilidades de un nuevo conflicto armado aumenten drásticamente. Fisas (2014),

¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?	10. Absolutamente nada, son malos.	Rechazo político	
¿Qué opinas acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.	11. No es justo, porque ellos o sea, no me parece justo que una 12. persona que haya hecho tantas cosas así vaya a tener como 13. un premio, algo así seria.	Resentimiento u odio	
¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?	14. No…	Resentimiento u odio	

¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	15. Sería algo normal, porque también son ciudadanos y somos 16. un país "unido" y entonces todos somos ciudadanos y tenemos que llevarnos bien.	Optimismo	

Estudiante 6

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS	MEMOS ANALÍTICOS
El gobierno de Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?	1. La verdad, pues yo creo que esto es algo que depende de todos 2. y pues quizás puede lograr haber una ganancia para todos, ya 3. que estaremos en paz.	Optimismo	Para un proceso de construcción de paz, se pueden sentar las bases en un desarrollo sostenible que beneficie a toda la población; pero para que este proceso sea posible se necesita de la voluntad y el compromiso de todos los actores involucrados. (Escola de cultura de pau, 2003);
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es	4. Si, una positiva, otra negativa, algunas de la reuniones 5. entre otras cosas.	Polarización política	

positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?			
En tu familia, en tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?	6. No he escuchado nada acerca del tema.	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué sabes sobre lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué opinión personal tienes sobre esto?	7. Sé muy poco, no me he profundizado mucho en el tema, así que no sabría decir.	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?	8. Bueno, quizás puedan mejorar mucho la calidad de vida de las personas	Optimismo	Se pidió respeto a la diversidad del país, tener representaciones en las diferentes instituciones estatales, reparto de poder político, asistencia humanitaria, rehabilitación y reconstrucción, entre otros aspectos. (Fisas, 2014).
¿Qué opinas	9. Como todos merecen una		

acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.	segunda oportunidad son personas 10. que quizás estaban por obligación, muchas de las personas 11. creo que lo hacían y creo que también necesitan una segunda oportunidad y ser aceptados por la sociedad.	Optimismo	
¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?	12. La verdad no, muchas de las personas somos por 13. naturaleza rencorosa y no.	Resentimiento u odio	
¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	14. Puede ser que sean discriminados, rechazados por la 15. sociedad, apartados.	Rechazo social.	

Estudiante 7

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS	CONCEPTOS	MEMOS

	OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN		ANALÍTICOS
El gobierno de Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?	1. Pues, no es muy confiable, porque tanto Juan Manuel, 2. según lo que yo sé, él no es tan bueno, sino que esta como 3. con las Farc, o sea entonces no me parece como bueno.	Desconfianza en el proceso de paz	
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?	4. No compartió ninguna información	Desinterés en el proceso de paz	
En tu familia, en tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?	5. Nada, nada.	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué sabes sobre	6. No.	Desinterés en el	

lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué opinión personal tienes sobre esto?		proceso de paz	
¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?	7. Pueden hacer, como tanto bien y también mal. Porque en 8. algunas ocasiones ellos están haciendo como para su 9. propio bienestar cosas bien pero para las demás no.	Polarización política	
¿Qué opinas acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.	10. No, porque ellos lo que hacen, las Farc lo que hacen es 11. quitarle tierras a los campesinos y por eso no estoy de acuerdo que le den a ellos beneficios.	Resentimiento u odio.	

¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?	12. No, porque eso siempre va a ser así, eso nunca va, o sea 13. eso nunca va, así se firme algún acuerdo eso nunca va a cambiar.	Rechazo al proceso de paz.	
¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	14. Pues me parece, que va a ver muchas personas que lo 15. tomarían bien, o sea tratarlos bien y hay otras que no porque, o sea hicieron mucho daño.	Rechazo social.	

Estudiante 8

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS	MEMOS ANALÍTICOS
El gobierno de Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?	1. Puede ser confiable, después que se haga todo lo posible 2. para que se cumpla con todo lo que el prometa hacia el país.	Optimismo.	
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna	3. No compartió ninguna información	Desinterés en el proceso de paz	

red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?			
En tu familia, en tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?	4. No sé, nada.	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué sabes sobre lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué opinión personal tienes sobre esto?	5. Se ponen a decir cosas sobre las Farc, tienden a decir cosas que no van a cumplir.	Rechazo al proceso de paz.	
¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?	6. No sé, yo digo que no pueden beneficiar al país porque por 7. las noticias y eso se han escuchado que como que las Farc 8. siempre secuestran a los niños y las personas así y no las quieren soltar sino es pidiendo plata o cosas así.	Rechazo político	
¿Qué opinas acerca de las	9. Bueno yo pienso que no es justo, porque la verdad las	Resentimiento u	

ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.	Farc 10. han hecho mucho daño a las personas en Colombia, secuestrando y eso.	odio.	
¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?	11. Bueno ahí pensaría, no sé, tal vez… porque también la 12. gente se equivoca y bueno no sé. Yo diría que no o tal 13. vez. Bueno diría yo, que ya no hagan más daño y se 14. comprometan a decir todo lo que hicieron y se 15. comprometan a no hacer más daño y sean sinceros con las personas.	Polarización política	
¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	16. En un principio, yo pienso que le podían como que insultar 17. por todos los daños que le hicieron, porque bueno 18. tampoco es justo todo lo que las Farc hicieron a las personas.	Rechazo social.	

Estudiante 9

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS	MEMOS ANALÍTICOS
El gobierno de Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?	1. Pues, no sé, algo diferente. Puede ser algo que salvara el país, puede ser.	Optimismo.	
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?	2. Si, leí información negativa.	Falsa publicidad.	
En tu familia, en tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?	3. Pues nada.	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué sabes sobre	4. No sé.	Desinterés en el	

lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué opinión personal tienes sobre esto?		proceso de paz	
¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?	5. No sé.	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué opinas acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.	6. No es justo, porque las Farc le hacen daño a los soldados, hacen mal a los colombianos.	Resentimiento u odio.	

¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?	7. Si.	Optimismo.	
¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	8. Ay que se comporten, habrá ciudades que se comporten bien y otras no.	Polarización política.	

Estudiante 10

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS	MEMOS ANALÍTICOS
El gobierno de Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?	1. Sí, yo veo que es, que si ha avanzado, que si se puede 2. hacer, o sea que este proceso yo veo que si ha avanzado, 3. que es muy bueno. Porque a través de ello podemos buscar 4. un buen futuro y a través de ello también hay que ser 5. solidario y darles una nueva oportunidad a esas personas que hacen mal y que ya quieren hacer el bien.	Optimismo.	
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió	6. Si, leí. No compartí pero si leí, en el cual decía que se 7. llevará a cabo el proceso	Optimismo.	

información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?	de paz donde se afirmaba que las 8. Farc iban a entregar todo su armamento para poder cumplir con todo lo que habían planeado a hacer.		
En tu familia, en tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?	9. He escuchado decir que este proceso es muy bueno, porque 10. como le dije en la otra pregunta porque les está dando 11. nuevas oportunidades a esas personas que quieren hacer el bien y que quieren cambiar nuestro país.	Optimismo.	
¿Qué sabes sobre lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué opinión personal tienes sobre esto?	12. No sé mucho pero si lo suficiente como para decir que esto 13. es un buen proceso. Porque a través de esto tenemos un 14. futuro mejor, ya no vamos a vivir en violencia sino vamos 15. a convivir en compás, con armonía como lo deberíamos venir viviendo, pero como un fue así.	Optimismo.	
¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido	16. Digo que hacer cumplir con todo lo que han hecho, con	Optimismo.	

político para la sociedad colombiana?	17. todo lo que dice en el proyecto de paz. Que cumplan con 18. todo los requisitos que se dice ahí para que se lleve este proceso acabo.		
¿Qué opinas acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.	19. Si, si es justo porque, ellos como todo ser humano tienen 20. derecho a tener su propiedad, tienen derecho a vivir, como 21. antes estaban en esos montes no sabían nada, bueno si 22. sabían lo que sucedía acá en el país pero como de manera 23. anónima, no sabían que era lo que pasaba muy bien y todo 24. eso. Entonces, si es bueno que hagan eso porque ya ellos 25. están como que acá con nosotros, conviven con toda la sociedad.	Optimismo.	
¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?	26. Si, si veo posible el perdón. Pues se debe llevar a cabo así 27. como siempre, como han venido todos estos meses después que se firmó este proceso de paz.	Optimismo.	

¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	28. Pues, debe, me repites la pregunta, adecuado, normal.	Optimismo.	

Estudiante 11

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS	MEMOS ANALÍTICOS
El gobierno de Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?	1. Para mi este proceso si es confiable, ya que ellos quieren 2. mantener su mantener su vida más clara, no quieren ser los 3. mismos de antes, quieren presentarle al estado que ellos 4. quieren cambiar.	Optimismo.	
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?	5. No he compartido, si he ledo. Leí donde dicen que ellos 6. quieren mejorar su estilo de vida, no quieren ser lo que 7. ellos eran antes, demostrarle al estado que ellos pueden cambiar.	Optimismo.	
En tu familia, en	8. He escuchado que ese		

tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?	proceso es muy bueno, ya que ellos 9. quieren salir adelante, quieren mejorar su estilo de vida, 10. quieren estar con su familia, quieren rehacer su vida y no sé, ser mejores que antes.	Optimismo.	
¿Qué sabes sobre lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué opinión personal tienes sobre esto?	11. Pues, de saber no sé tanto, pero me parece que desde mi 12. punto de vista me parece que es muy bien lo que están 13. haciendo entre el estado y el grupo guerrillero, me parece 14. muy bien porque ellos quieren mejorarse, no quieren seguir 15. en combate con las fuerzas armadas del ejército y llevar su estilo de vida mejor.	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?	16. Pues, no sé qué quieren hacer ellos.	Desinterés en el proceso de paz	
¿Qué opinas acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse;	17. Pues, me parece que si es justo, porque ya ellos quieren 18. tener su estilo de vida más agradable. No quieren estar 19. más en los montes, quieren rehacer su vida con sus parejas, con sus hijos y me parece que es una buena opción.	Optimismo.	

ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.			
¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este proceso?	20. Pues, si creo que haya perdón porque ellos lo que hacían 21. no lo hacían porque a ellos les gustaba sino porque los 22. obligaban a hacer todas esas cosas, matar a los campesinos 23. y todas esas vainas. Pues se llevaría a cabo haciéndoles 24. saber que ellos tienen más capacidad de mejorar, quieren salir adelante.	Optimismo.	
¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	25. Me parece que va a hacer muy bien, ya que ellos los han 26. escuchado pedir perdón, que ya no quieren seguir en lo 27. que estaban antes y quieren socializarse más con la gente.	Optimismo.	

Estudiante 12

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS	MEMOS ANALÍTICOS
El gobierno de Juan Manuel Santos firmó un proceso de paz	1. La verdad me parece confiable, ya que se acabaría el 2. conflicto en Colombia y	Optimismo.	

con las Farc ¿Qué tan confiable es para usted este proceso?	mejoraría la conducta de nuestro país.		
En los últimos doce meses, ¿usted leyó, escribió o compartió información política sobre el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Farc por alguna red social de la web como Twitter, Facebook u otra? Si su respuesta es positiva, el entrevistador preguntará ¿Qué tipo de información leíste, escribiste o compartiste sobre este tema?	3. Por Facebook he leído que el gobierno de Juan Manuel Santos fue que se dio por definitivamente la firma.	Optimismo.	
En tu familia, en tu barrio o en cualquier otro lugar ¿Qué has escuchado sobre el proceso de paz que adelantó en Cuba el gobierno nacional con las guerrillas de las Farc?	4. He escuchado de que no es tan confiable, ya que ellos 5. como que no seguirán esas órdenes.	Desconfianza en el proceso de paz.	
¿Qué sabes sobre lo que acordó el gobierno nacional en Cuba con las guerrillas de las Farc? ¿Qué	6. En Cuba, fue donde se hizo la reunión, donde se firmó 7. definitivamente el acuerdo. Esto fue bueno, porque 8. teniendo ya esas negociaciones la que	Optimismo.	

opinión personal tienes sobre esto?	habían colocado, la 9. situación de nuestro país en el tipo conflictivo mejoraría.		
¿Qué crees que pueden hacer las Farc como partido político para la sociedad colombiana?	10. Dar opiniones sobre lo que había pasado y consejos de que las personas no deben a hacer.	Optimismo.	
¿Qué opinas acerca de las ayudas (económicas, en promedio, un desmovilizado recibiría hasta un millón de pesos al mes. La idea es que pueda montar un negocio o construir una vivienda o mantenerse; ayudas de tierras, etc.) que el gobierno Nacional le va a brindar a los desmovilizados de las Farc? ¿Consideras que es justo? Argumenta tus razones.	11. La verdad me parece que es justo, para que ellos rehagan 12. su vida y pueda sustentar y formar sus familias.	Optimismo.	
¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros de las Farc desmovilizados? ¿Cómo cree que se debe manejar o llevar a cabo este	13. La verdad si puede ser posible, ya que ellos dejaron esas 14. andanzas y las personas entiende. El presidente que o el ex 15. presidente que hizo estos acuerdos hable y proponga a las 16. personas que perdonen a estas personas para que	Optimismo.	

proceso?	ellos 17. puedan rehacer sus vidas y no queden con ese cargo de conciencia.		
¿Cómo crees tú que va a ser el comportamiento de las personas con los miembros desmovilizados de las Farc?	18. Las personas pueden extrañar su estadía, ya que han sido 19. miembro de las Farc y no les gustaría que anduvieran en la sociedad.	Rechazo social	

ANEXO 11

CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ENTREVISTAS

Desconfianza en el proceso de paz	
Desinterés en el proceso de paz	

Desconfianza al proceso de desmovilización.	**Escepticismo político**
Rechazo al proceso de paz.	
Falsa publicidad.	
Optimismo	**Apoyo al proceso de paz**
Rechazo político	
Rechazo social.	
Resentimiento u odio	
Polarización política	

ANEXO 12

GRUPO FOCAL

ESTUDIANTE N°12

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS
¿De dónde haz obtenido información sobre el	1. Buenas tardes, he obtenido información sobre	Falta de pensamiento crítico.

proceso de paz? ¿Qué nivel de veracidad puede tener tu fuente de información?	2. el proceso de paz de diferentes redes 3. sociales como Facebook, twitter, además 4. de noticias de televisión, radio y son unas 5. fuentes confiables ya que, las ve todo el 6. mundo y no son como que dicen mentira. 7. También son a favor del proceso de paz.	
¿Cuál es tu punto de vista acerca de las negociaciones entre el Gobierno Nacional y las Farc? ¿Consideras que fue el mejor camino para resolver el conflicto con este grupo?	8. La verdad si considero que fue el mejor 9. camino. Mi punto de vista si es bueno ya que 10. mejor las cosas se hacen hablando y llegando 11. a acuerdos y no con violencia.	Optimismo.
¿Qué beneficios consideras que puede traer el proceso de paz para el país?	12. El proceso de paz para el país trae unos 13. beneficios buenos ya que no se estaría 14. hablando mal de país como que hay mucha violencia o cosas así.	Buena imagen internacional
¿Qué cambios crees que ha causado la desmovilización de las Farc en la sociedad? ¿Ha mejorado o empeorado la seguridad?	15. Pues, la desmovilización de las Farc ha 16. empeorado la situación ya que yo no he visto 17. ningún cambio notorio y todo sigue igual y 18. ha aumentado la mayoría de muertes, robos y 19. secuestros.	Desconfianza al proceso de desmovilización.
¿Qué tipos de ayudas se les está dando a las Farc? ¿Qué piensas sobre estas ayudas?	20. A las Farc se les está dando un tipo de ayuda 21. de empleos, viviendas, una buena calidad de 22. vida. Que estas ayudas son buenas ya que 23. ellos quieren mejorar y ser aceptados en la 24. sociedad.	Optimismo
¿Qué crees que hagan con sus vidas las personas que se acogieron al acuerdo de paz?	25. Pues yo creo que ellos rehacerán sus vidas, 26. buscaran un hogar para que tengan alguien 27. que les haga compañía.	Nuevo comienzo

ESTUDIANTE N°10

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS
¿De dónde haz obtenido información sobre el proceso de paz? ¿Qué	1. Si he visto noticias del proceso de paz en 2. Facebook y whatsapp y en televisión; son 3. confiables porque las he visto en televisión,	Falta de pensamiento crítico.

nivel de veracidad puede tener tu fuente de información?	las cuales ha transferido las noticias, en el cual muchas personas ya muchas personas tienen confianza a esas redes porque esa es la que, es el canal que nos avisa que es lo que está pasando en el mundo, el cual es más confiable de que creamos que es lo que estaba pasando. Lo que vi en las noticas es a favor de las Farc ya que decía todo lo que se iba a hacer en el proceso y era muy bueno.	
¿Cuál es tu punto de vista acerca de las negociaciones entre el Gobierno Nacional y las Farc? ¿Consideras que fue el mejor camino para resolver el conflicto con este grupo?	Mi punto de vista es bueno, ya que ellas quieren cambiar al mundo, queremos hacer la paz en el mundo. Si fue el mejor camino porque ellos quieren dar el segundo paso ya que ellos quieren cambiar.	Optimismo.
¿Qué beneficios consideras que puede traer el proceso de paz para el país?	Como dijo mi compañero trae beneficios para el país, los cuales son que no vamos a vivir en guerra sino vamos a vivir, vamos a saber convivir en paz y en armonía.	Optimismo
¿Qué cambios crees que ha causado la desmovilización de las Farc en la sociedad? ¿Ha mejorado o empeorado la seguridad?	No he visto ningún cambio, ha empeorado.	Desconfianza al proceso de desmovilización.
¿Qué tipos de ayudas se les está dando a las Farc? ¿Qué piensas sobre estas ayudas?	Al grupo de las Farc se les está dando ayudas como vivienda, subsidios y una mejor calidad de vida. Pienso que son buenas para ellos pero para las demás personas que le hicieron daño no.	Resentimiento u odio
¿Qué crees que hagan con sus vidas las personas que se acogieron al acuerdo de paz?	Creo que seguir siendo una vida normal u otros irán a la violencia.	Temor a un nuevo conflicto.

ESTUDIANTE N° 5

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS
¿De dónde haz obtenido información sobre el proceso de paz? ¿Qué nivel de veracidad puede tener tu fuente de	He obtenido diferente información a través de los medios de comunicación, como son las redes sociales y televisión, radio y todos los distintos. El nivel de veracidad es muy confiable ya que son canales regionales y	Falta de pensamiento crítico.

información?	6. nacionales, a través de los cuales se dan a 7. confiar las noticias. La información que 8. llevan a cabo es una información positiva 9. acerca del proceso.	
¿Cuál es tu punto de vista acerca de las negociaciones entre el Gobierno Nacional y las Farc? ¿Consideras que fue el mejor camino para resolver el conflicto con este grupo?	10. Mi punto de vista a través de la situación es 11. bueno ya que así se pueden llegar a acuerdos 12. con tales grupos y pueden cambiar el país.	Optimismo.
¿Qué beneficios consideras que puede traer el proceso de paz para el país?	13. Considero que puede traer muy buenos 14. beneficios, como que no haya violencia y que 15. haya tranquilidad en la sociedad, podamos 16. vivir como una sociedad.	Nuevo comienzo
¿Qué cambios crees que ha causado la desmovilización de las Farc en la sociedad? ¿Ha mejorado o empeorado la seguridad?	17. No he visto cambios sobre, no he notado 18. cambio alguno y pienso que la seguridad ha 19. empeorado en la cuestión de muerte, muchos 20. conflictos.	Desconfianza al proceso de desmovilización.
¿Qué tipos de ayudas se les está dando a las Farc? ¿Qué piensas sobre estas ayudas?	21. No tengo la idea muy clara sobre qué tipo de 22. ayuda que se le esté dando a los 23. desmovilizados. Pero no me parece justo que 24. les den, son personas que les han hecho daño 25. a personas, no es justo que estén siendo 26. premiados de esa manera.	Resentimiento u odio
¿Qué crees que hagan con sus vidas las personas que se acogieron al acuerdo de paz?	27. No lo sé, de pronto algunos quieran rehacer 28. sus vidas y empezar de nuevo en la sociedad.	Nuevo comienzo

ESTUDIANTE N° 1

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS
¿De dónde haz obtenido información sobre el proceso de paz? ¿Qué nivel de veracidad puede	1. He obtenido información por medio de los 2. diferentes medios de comunicación, como la 3. radio, la televisión, redes sociales, las cuales 4. podemos considerar que son confiables	Falta de pensamiento crítico.

tener tu fuente de información?	5. porque nos dan noticias de todo el mundo y 6. dan entrevistas a las personas que están 7. haciendo el proceso.	
¿Cuál es tu punto de vista acerca de las negociaciones entre el Gobierno Nacional y las Farc? ¿Consideras que fue el mejor camino para resolver el conflicto con este grupo?	8. He considera que estuvo buena la 9. negociación, ya que ellos quieren hacer su 10. vida mejor, salir de esos malos caminos. Pero 11. el conflicto siempre sigue habiendo en 12. Colombia, ya que se retiran unos y entran 13. otros y así sucesivamente.	Desconfianza en el proceso de paz
¿Qué beneficios consideras que puede traer el proceso de paz para el país?	14. Los beneficios que pueden tener el proceso de 15. paz en el país es que haya menos violencia, 16. que se vaya formando un país mejor y que 17. todos los colombianos seamos personas de bien.	Nuevo comienzo
¿Qué cambios crees que ha causado la desmovilización de las Farc en la sociedad? ¿Ha mejorado o empeorado la seguridad?	18. Pues por lo que va del proceso de paz no he 19. notado que ha cambiado las desmovilización 20. de las Farc, sigue habiendo conflictos y 21. muertes, esperemos a ver si esto puede cambiar.	Desconfianza al proceso de desmovilización.
¿Qué tipos de ayudas se les está dando a las Farc? ¿Qué piensas sobre estas ayudas?	22. A las Farc se les está dando viviendas, 23. subsidios, apoyo de todo el gobierno. Pues las 24. ayudas son buenas, porque si ellos decidieron 25. cambiar que con estas ayudas lo están logrando a hacer.	Optimismo.
¿Qué crees que hagan con sus vidas las personas que se acogieron al acuerdo de paz?	26. Yo creo que algunos deben estar buscando 27. trabajo, buscando empleo para cambiar su estilo de vida.	Nuevo comienzo

ESTUDIANTE N° 4

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS
¿De dónde haz obtenido información sobre el proceso de paz? ¿Qué nivel de veracidad puede tener tu fuente de información?	1. Yo nunca he obtenido esa información ni las he escuchado.	Desinterés en el proceso de paz
¿Cuál es tu punto de vista acerca de las negociaciones entre el	2. Yo no considero porque al fin y al cabo 3. siempre va a seguir lo mismo, lo que hacen en 4. ese acuerdo es que se detenga un rato pero	Rechazo al proceso de paz.

Gobierno Nacional y las Farc? ¿Consideras que fue el mejor camino para resolver el conflicto con este grupo?	5. nunca se va a acabar ese conflicto de las armas.	
¿Qué beneficios consideras que puede traer el proceso de paz para el país?	6. El beneficio que puede traer es que haya 7. menos delincuente y menos violencia.	Optimismo.
¿Qué cambios crees que ha causado la desmovilización de las Farc en la sociedad? ¿Ha mejorado o empeorado la seguridad?	8. Pues para mi concepto, ha empeorado porque 9. no he visto cambios, siempre he visto muerte 10. y no hay mejoramiento ahí.	Desconfianza al proceso de desmovilización.
¿Qué tipos de ayudas se les está dando a las Farc? ¿Qué piensas sobre estas ayudas?	11. Las ayudas que les están dando son vivienda, 12. dinero, apoyo. Que sería como un negocio 13. como al fin y al cabo ellos nunca van a dejar las armas.	Desconfianza en el proceso de paz
¿Qué crees que hagan con sus vidas las personas que se acogieron al acuerdo de paz?	14. Algunos pueden rehacer su vida como antes 15. de meterse al grupo y otros pueden rehacer la vida que llevaban en el grupo.	Temor a un nuevo conflicto.

ESTUDIANTE N° 2

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS
¿De dónde haz obtenido información sobre el proceso de paz? ¿Qué nivel de veracidad puede tener tu fuente de información?	1. He obtenido información de los noticieros y 2. ha sido muy positiva la información.	Falta de pensamiento crítico.
¿Cuál es tu punto de vista acerca de las negociaciones entre el Gobierno Nacional y las Farc? ¿Consideras que fue el mejor camino para resolver el conflicto con este grupo?	3. Mi punto de vista es bueno ya que ellos 4. quieren un mejor país. Si ya que ellos no 5. quieren estar en los montes y quieren ser ciudadanos como uno.	Optimismo.
¿Qué beneficios consideras que puede traer el proceso de paz para el	6. Yo considero que trae muchos beneficios 7. buenos ya que, para que no consideren al país como un país violento.	Buena imagen internacional

país?		
¿Qué cambios crees que ha causado la desmovilización de las Farc en la sociedad? ¿Ha mejorado o empeorado la seguridad?	8. Ha empeorado, ya que se ha visto mucho robo 9. en las principales ciudades de Colombia.	Desconfianza al proceso de desmovilización.
¿Qué tipos de ayudas se les está dando a las Farc? ¿Qué piensas sobre estas ayudas?	10. Dándoles casas, tierras. Que son muy malas 11. porque ellos han hecho mucho daño al país y van a seguirlo haciendo.	Resentimiento u odio
¿Qué crees que hagan con sus vidas las personas que se acogieron al acuerdo de paz?	12. Que conformen su familia y encontraran la forma de ser felices.	Nuevo comienzo

ESTUDIANTE N° 11

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS
¿De dónde haz obtenido información sobre el proceso de paz? ¿Qué nivel de veracidad puede tener tu fuente de información?	1. He obtenido un tipo de información en las 2. diferentes redes sociales, pues según lo que 3. he escuchado es muy confiable, ya que es 4. transmitida en los diferentes noticieros nacionales e internaciones.	Falta de pensamiento crítico.
¿Cuál es tu punto de vista acerca de las negociaciones entre el Gobierno Nacional y las Farc? ¿Consideras que fue el mejor camino para resolver el conflicto con este grupo?	5. Desde mi propio punto de vista, es muy 6. bueno ya que ellos quieren ser mejores 7. personas quieren ser, este, personas comunes 8. como nosotros y no quieren estar como 9. estaban antes. Considero que sí, porque ellos 10. quieren obtener respeto de todos los 11. colombianos y quieren ser mejores en la vida.	Optimismo.
¿Qué beneficios consideras que puede traer el proceso de paz para el país?	12. Pues el proceso de paz podría tener unos 13. beneficios buenos como este, que la gente no 14. hable mal del país, que hubiera educación más de calidad.	Buena imagen internacional
¿Qué cambios crees que ha causado la desmovilización de las Farc en la sociedad? ¿Ha mejorado o empeorado la seguridad?	15. Ha empeorado en el caso que hay muchos secuestros, muertos y robos.	Desconfianza al proceso de desmovilización.
¿Qué tipos de ayudas se	16. Se les está brindando un tipo de ayuda como	Resentimiento u

les está dando a las Farc? ¿Qué piensas sobre estas ayudas?	17. dándoles vivienda, terrenos, subsidios. 18. Pienso que este tipo de ayuda han sido buenas 19. para ellos pero malas para pocas personas que aun todavía no los perdonan	odio
¿Qué crees que hagan con sus vidas las personas que se acogieron al acuerdo de paz?	20. Pues creo que ellos, hagan su familia, tengan 21. un tipo de vida mejor.	Nuevo comienzo

ESTUDIANTE N° 6

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS
¿De dónde haz obtenido información sobre el proceso de paz? ¿Qué nivel de veracidad puede tener tu fuente de información?	1. La he obtenido de diferentes medios de 2. comunicación, como redes sociales, radio, 3. televisión y yo diría que es confiable ya que 4. se pasa por televisión, por noticias, los cuales 5. son programas que muchas de las personas 6. acostumbramos a ver sobre las diferentes 7. cosas que están pasando en nuestro país.	Falta de pensamiento crítico.
¿Cuál es tu punto de vista acerca de las negociaciones entre el Gobierno Nacional y las Farc? ¿Consideras que fue el mejor camino para resolver el conflicto con este grupo?	8. Y a decir verdad no he escuchado mucho 9. acerca de las negociaciones y como te digo no 10. he escuchado sobre las negociaciones que 11. han tenido. Quizás si fue el mejor camino ya 12. que pues hablando se entienden las personas.	Optimismo.
¿Qué beneficios consideras que puede traer el proceso de paz para el país?	13. Traería beneficios como educación, menos 14. violencia y una gran imagen, una buena imagen del país.	Buena imagen internacional
¿Qué cambios crees que ha causado la desmovilización de las Farc en la sociedad? ¿Ha mejorado o empeorado la seguridad?	15. El que se estén desmovilizando creo que 16. empeora la situación, van ganando terreno en 17. las varias partes donde se van complementando.	Desconfianza al proceso de desmovilización.
¿Qué tipos de ayudas se les está dando a las Farc? ¿Qué piensas sobre estas ayudas?	18. Y se les está brindando ayudas como una 19. buena situación económica, vivienda, aparte 20. de ser aceptados por la sociedad, que no se 21. da en todos los casos. Son buenas para ellos, 22. porque los ayuda a asociarse con las demás personas sin temor a ser juzgados.	Optimismo.
¿Qué crees que hagan con	23. Quizás algunos hagan, se formen como a	Temor a un nuevo

sus vidas las personas que se acogieron al acuerdo de paz?	24. hacer familia, tener una buena vida normal. 25. Como va a ver que algunos no, algunos 26. volverían de nuevo a la violencia.	conflicto.

ESTUDIANTE N° 8

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	CONCEPTOS
¿De dónde haz obtenido información sobre el proceso de paz? ¿Qué nivel de veracidad puede tener tu fuente de información?	1. He obtenido información sobre diferentes 2. redes sociales, noticias y para mí es muy 3. confiable porque es un proceso que se lleva a 4. cabo por noticias que se informan hacia todo el mundo.	Falta de pensamiento crítico.
¿Cuál es tu punto de vista acerca de las negociaciones entre el Gobierno Nacional y las Farc? ¿Consideras que fue el mejor camino para resolver el conflicto con este grupo?	5. Mi punto de vista es bueno, ya que ellos 6. quieren cambiar y demostrar que son 7. personas diferentes y darse una segunda 8. oportunidad para que vean que en Colombia 9. no los vean como unas personas malas y que 10. les han hecho mucho daño a muchas personas.	Optimismo.
¿Qué beneficios consideras que puede traer el proceso de paz para el país?	11. Puede traer beneficios buenos, ya que en el 12. país ya no va a ver más violencia y conflictos 13. con las personas que han sido maltratadas por las Farc.	Optimismo.
¿Qué cambios crees que ha causado la desmovilización de las Farc en la sociedad? ¿Ha mejorado o empeorado la seguridad?	14. Ha empeorado, ya que no he visto ningún 15. cambio, pues siempre que veo noticias he 16. visto muerte, violencia y secuestros.	Desconfianza al proceso de desmovilización.
¿Qué tipos de ayudas se les está dando a las Farc? ¿Qué piensas sobre estas ayudas?	17. Se les está dando viviendas, subsidios, etc. 18. Opino que no son muy buenas porque las 19. Farc pueden salir con una cosa y pueden 20. terminar haciendo violencia y otra vez pueden 21. volver a secuestrar y hacerle daño a las personas.	Temor a un nuevo conflicto.
¿Qué crees que hagan con sus vidas las personas que se acogieron al acuerdo de paz?	22. Pues, que tengan una mejor calidad de vida, 23. formen una familia y vivan bien.	Nuevo comienzo

ANEXO 13

CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

GRUPO FOCAL

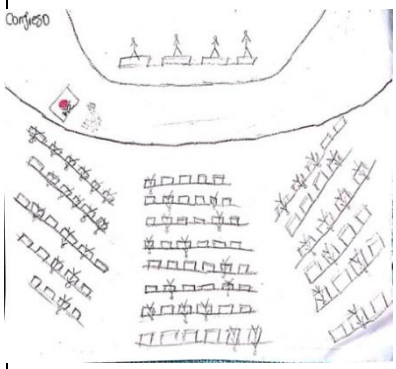
Desconfianza en el proceso de paz	**Escepticismo político**
Desinterés en el proceso de paz	
Desconfianza al proceso de desmovilización.	
Rechazo al proceso de paz.	
Temor a un nuevo conflicto.	
Falsa publicidad.	
Falta de pensamiento crítico.	
Optimismo	**Apoyo al proceso de paz**
Buena imagen internacional	
Nuevo comienzo	
Rechazo político	**Discriminación sociopolítica**
Rechazo social.	
Resentimiento u odio	
Polarización política	

ANEXO 14

TÉCNICA PROYECTIVA I

Estudiante	Dibujo	Análisis.
Estudiante 1		1. En el dibujo el 2. estudiante expresa

		3. que para él aún las 4. Farc están en el 5. momento, 6. secuestrando y 7. enfrentándose al 8. ejército, lo cual nos 9. muestra un 10. Incumplimiento de las negociaciones
Estudiante 2		1. El estudiante 2. mediante su dibujo 3. expresa que no 4. todos el grupo de las 5. Farc se han 6. desmovilizado, 7. algunos aún están en 8. el monte 9. secuestrando a 10. personas, esto 11. evidencia una 12. Desconfianza al proceso de desmovilización.
Estudiante 3		1. El estudiante 2. expresa un 3. Incumplimiento de las 4. negociaciones, ya que 5. en su dibujo 6. representa a las Farc 7. asesinando a personas.
Estudiante 4		1. En este dibujo 2. también se presenta 3. Incumplimiento de las 4. negociaciones, 5. debido a que el 6. estudiante aún ve a 7. las Farc asesinando 8. a las personas, pero 9. estas ya no se 10. encuentran en el 11. monte, ahora están en la ciudad.

Estudiante 5		1. Este estudiante ve a 2. las Farc 3. desmovilizadas, 4. trabajando en el 5. congreso, de esto 6. podemos interpretar 7. un optimismo del 8. estudiante, acerca la 9. construcción de un 10. nuevo país. 11. Y un Nuevo 12. comienzo para el 13. país, uno sin 14. violencia y con nuevas oportunidades.
Estudiante 6		1. En este dibujo, el 2. estudiante nos 3. muestra de dos 4. formas a los 5. integrantes de las 6. Farc, de un lado está 7. un grupo que no se 8. desmovilizo que 9. rechazo el proceso 10. de paz; en cambio 11. del otro lado 12. muestra una familia, 13. feliz, disfrutando de 14. la playa. Esto tal vez 15. se debe a la 16. información 17. brindada por los 18. medios en las cuales 19. mencionan las 20. disidencias de las 21. Farc, esto se puede 22. interpretar como un 23. Temor a un nuevo conflicto.
Estudiante 7		1. Este estudiante 2. muestra que las

		Farc 3. siguen atentando 4. contra las personas, 5. con la diferencia en 6. que ya no solo están 7. en el monte sino en 8. las ciudades. Lo 9. cual refleja un 10. Incumplimiento de las negociaciones
Estudiante 8		1. El estudiante 2. expresa un 3. Incumplimiento de las 4. negociaciones, ya 5. que en su dibujo 6. representa a las Farc 7. asesinando a 8. personas. Para él las 9. cosas aún no han 10. mejorado, no han cambiado.
Estudiante 9		1. El estudiante 2. mediante su dibujo 3. expresa que no 4. todos el grupo de las 5. Farc se han 6. desmovilizado, 7. algunos aún están en 8. el monte, esto 9. evidencia una 10. Desconfianza al proceso de desmovilización.
Estudiante 10		1. Aquí el estudiante 2. podemos decir que 3. nos muestra un 4. Nuevo comienzo 5. debido a que 6. muestra tanto el 7. campo como la

		ciudad en paz.
Estudiante 11		1. El estudiante 2. expresa un 3. Incumplimiento de las 4. negociaciones, ya 5. que en su dibujo 6. representa a las Farc 7. secuestrando a 8. personas. Para él las 9. cosas aún no han 10. mejorado, no han cambiado.
Estudiante 12		1. Este estudiante ve a 2. las Farc 3. desmovilizadas, 4. trabajando en el 5. congreso, de esto 6. podemos interpretar 7. un optimismo del 8. estudiante, acerca la 9. construcción de un 10. nuevo país. 11. Y un Nuevo 12. comienzo para el 13. país, uno sin 14. violencia, con 15. nuevas 16. oportunidades y en 17. el cual se trabaja en 18. la construcción de 19. un país para todos.

ANEXO 15

TÉCNICA PROYECTIVA II

Estudiante #1

Pregunta	Descripción de las opiniones de los sujetos de investigación	Conceptos	Memos analíticos
¿Qué entiendes por postconflicto?	1. Son todas aquellas cosas que se dan 2. después de un conflicto, problemas,	Concepto	Se define como el fortalecimiento y la solidificación de la paz para

	3. soluciones, cambio, el postconflicto 4. nos hace ver si lo que paso en el conflicto está bueno o malo.		evitar una recaída en el conflicto, aunque de manera reciente, sin embargo, ha sido aplicado también a las acciones anteriores al final del conflicto que buscan atender a sus causas" (Galtung 1975; Boutros – Ghali 1992; Chetail 2009; Rettberg 2003 y 2012).
Hace un tiempo las Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño porcentaje de integrantes del grupo guerrillero optaron por formar disidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?	5. Los inconvenientes que no permiten 6. la paz, es que aún siguen algunos de 7. las Farc haciendo cosas malas, 8. todavía todos los paramilitares no 9. han entregado sus armas y mientras 10. que esto no pase en el país nunca habrá una paz absoluta.	Desconfianza al proceso de desmovilización	
Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿Serán buenos o malos?	11. Los cambios que se pueden dar 12. pueden ser buenos y malos, por lo 13. que va desde este acuerdo no ha 14. habido ningunos cambios, pero 15. esperemos que este sea un éxito.	Optimismo.	Por último, para Rodríguez y Palacios (2015) el postconflicto se debe enfocar en el largo plazo y buscar cómo generar bases que puedan superar las causas de los conflictos, como la pobreza, la inequidad y la exclusión.
¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.	16. Todos los ciudadanos tenemos la 17. responsabilidad para que este 18. proceso sea bueno todos los 19. colombianos necesitamos un país 20. con paz sin guerra, todos tenemos 21. que poner en práctica, no solamente 22. el gobierno y las Farc, sino	Participación ciudadana	Cabe mencionar que el posconflicto necesita de la participación de la sociedad en general y no la de un grupo en especial; así como lo expresa la Fundación Ideas para la

	también cada uno de los ciudadanos.		Paz: "El postconflicto es un proceso de construcción gradual, secuencial, en el cual es importante la participación de todas las personas (jurídicas y naturales) para obtener un estado ideal de paz en el interior de una nación" (p.10).
¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones. Observa y analiza todas las figuras.	23. Todavía no sea a dado este proceso 24. bien, porque faltan muchas 25. personas por entregar sus armas, lo 26. cual todavía no podemos decir que 27. tendremos paz, hasta que no 28. entreguen los que faltan el proceso no está terminado.	Desconfianza al proceso de desmovilización	
Mediante una lista menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.	29. El respeto, la armonía, la amistad, 30. llevarse bien con las demás 31. personas, evitar discusiones y peleas y vivir en paz.	Responsabilidad ciudadana	

Estudiante #2

Pregunta	**Descripción de las opiniones de los sujetos de investigación**	**Conceptos**	**Memos analíticos**
¿Qué entiendes por postconflicto?	1. Entiendo por postconflicto que es lo 2. que pasa después de un conflicto ya sea armado o verbal.	Concepto	
Hace un tiempo las Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño porcentaje de integrantes del grupo guerrillero optaron por formar disidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de	3. Los inconvenientes pueden ser que 4. los grupos armados que falten nos entreguen las armas.	Desconfianza al proceso de desmovilización	

observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?			
Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿Serán buenos o malos?	5. Los cambios que se pueden dar los 6. considero que pueden ser útiles 7. para el país si serán buenos porque 8. dan una buena imagen para el país.	Optimismo	
¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.	9. No porque también necesita aportar 10. el país para que así podamos tener un país en paz.	Participación ciudadana	
¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones. Observa y analiza todas las figuras.	11. Casi todo el país, porque ya 12. pensamos que termino ese conflicto con las Farc.	Optimismo	
Mediante una lista menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.	13. Acciones: tener que asistir a todos los acuerdos. 14. Actitudes: tener una actitud positiva ante esto. 15. Valores: responsabilidad, respeto, 16. amistad, sinceridad y honestidad. 17. Comportamientos: que sean un 18. comportamiento bien como personas que somos.	Responsabilidad ciudadana	

Estudiante #3

Pregunta	**Descripción de las opiniones de los sujetos de investigación**	**Conceptos**	**Memos analíticos**
¿Qué entiendes por postconflicto?	1. El postconflicto es un proceso el 2. cual se encarga de la reconstrucción de un conflicto en general.	Desconocimiento de la temática.	
Hace un tiempo las	1. Una de las ataduras es la crisis en la	Resentimiento u	El énfasis principal del

Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño porcentaje de integrantes del grupo guerrillero optaron por formar disidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?	2. educación, y los daños que causan 3. los paramilitares a diario, es por eso 4. que no se puede encontrar una paz en el país.	odio.	postconflicto es la construcción de una nueva sociedad, basándose en el principio del perdón. Así mismo, es relevante el proceso de rehabilitación y asistencia para su desarrollo. (Naraghi y El-Bushra; p.2).
Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿Serán buenos o malos?	5. Disminuyó la violencia y que el 6. conflicto con los grupos paramilitares no se acaba.	Disminución de la violencia.	
¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.	7. No, porque todos tienen que poner 8. de su parte para ayudar en una 9. mejoría al país. Y si los 10. paramilitares no entregan sus armas 11. el gobierno no tuviera opción de 12. hacer nada porque el conflicto seguiría.	Participación ciudadana	
¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones. Observa y analiza todas las figuras.	13. Pienso que no hay beneficiados 14. porque la Farc todavía existe y no 15. hay mejoría en la educación, por la falta de dinero en el país.	Desconfianza al proceso de desmovilización	Esto incluye la creación de un sistema bancario y financiero confiable; presupuestos y planificación fiscal; el restablecimiento de las bases económicas recurriendo a la producción agrícola o rural tradicional y a las industrias existentes; la creación de un entorno propicio para la generación de nuevas fuentes de ingresos

			y de crecimiento económico. (Naraghi y El-Bushra; p.2).
Mediante una lista menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.	16. Manteniendo una responsabilidad, 17. teniendo respeto, actuando de buen modo hacia todo.	Responsabilidad ciudadana	

Estudiante #4

Pregunta	Descripción de las opiniones de los sujetos de investigación	Conceptos	Memos analíticos
¿Qué entiendes por postconflicto?	1. He, pues postconflicto es lo que 2. sigue después de un conflicto como 3. otro paso, por decirlo así.	Concepto	
Hace un tiempo las Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño porcentaje de integrantes del grupo guerrillero optaron por formar disidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?	4. Pues para mi concepto es que el 5. inconveniente es que todos no 6. entregan sus armas, así siempre va a hacer lo mismo.	Desconfianza al proceso de desmovilización	
Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿Serán buenos o malos?	7. Pues algunas cosas pueden ser 8. buenas, pero para mí yo no he visto ningún cambio.	Incumplimiento de las negociaciones	

¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.	9. No porque también se tiene que aportar los de gobierno.	Desconocimiento de la temática.	
¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones. Observa y analiza todas las figuras.	10. Para mí los beneficios no los hay 11. porque para las personas que fueron 12. víctimas de ese conflicto aún no han superado esa crisis.	Resentimiento u odio.	Por otro lado, Perdomo (2016) en su estudio realizado manifiesta que la mayoría de las personas entrevistadas quieren un proceso de paz y una nueva etapa o un postconflicto, en el cual el país pueda reconstruirse, pero a pesar de eso, estas personas consideran que para las victimas puede resultar difícil convivir con los victimarios
Mediante una lista menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.	13. Acciones: que no maten a las personas. 14. Actitudes: buenas y beneficiales. 15. Valores: responsabilidad por 16. ejemplo si ellos dicen algo que lo 17. cumplan. Respeto hacia lo que ellos digan. 18. Comportamientos: que tengan un 19. buen comportamiento hacia las personas.	Responsabilidad ciudadana	

Estudiante #5

Pregunta	Descripción de las opiniones de los sujetos de investigación	Conceptos	Memos analíticos
¿Qué entiendes por postconflicto?	1. Son todos los resultados y cambios 2. notables que se darán después de un conflicto.	Concepto	
Hace un tiempo las Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo	3. Los inconvenientes o ataduras que 4. no permiten la paz verdadera en el 5. país podrían ser el pequeño 6. porcentaje de integrantes del grupo 7. guerrillero quienes siguen	Desconfianza al proceso de desmovilización	En cuanto respecta a la transición de un estado de guerra a un estado de paz, algunos autores proponen que se hagan ciertas

entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño porcentaje de integrantes del grupo guerrillero optaron por formar disidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?	8. realizando actividades ilícitas, las 9. crisis económicas que se ven en el 10. país, la corrupción, las injusticias.		intervenciones militares, cuyo fin sería proporcionar una seguridad básica. La ONU define este periodo de la siguiente forma: "es el periodo entre el tiempo inmediatamente posterior al conflicto o a las etapas de un proceso de rehabilitación y la etapa de desarrollo" (ONU, 2009).
Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿Serán buenos o malos?	11. Uno de los cambios podría ser que 12. el conflicto ha disminuido en gran 13. parte y eso es bueno para vivir en sociedad.	Disminución de la violencia.	Por un lado, en Angola unos 90.000 soldados han iniciado el proceso de desmovilización y reinserción en la sociedad. De estos, 5.000 han sido integrados a las Fuerzas Armadas. Además el gobierno junto a las organizaciones de defensa de los derechos de los menores, están trabajando en programas para la desmovilización y la reinserción de soldados menores de edad. (Escola de cultura de pau, 2003).
¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.	14. No, porque todos los ciudadanos 15. tenemos que poner de nuestra parte 16. para poder ayudar a construir la paz.	Participación ciudadana	
¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones. Observa y analiza todas las figuras.	17. Pienso que todavía no existen 18. beneficiados porque los grupos 19. armados todavía no se han 20. desmovilizado de un todo y todavía 21. no hay presupuesto suficiente para la educación y la salud en el país.	Desconfianza al proceso de desmovilización	
Mediante una lista	22. Todos deberíamos tener respecto	Responsabilidad	Por otro lado, se necesita

menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.	hacia los demás. 23. Un buen trato y cumpliendo todas 24. nuestras responsabilidades. 25. Ayudarnos entre todos.	ciudadana	una reconstrucción de condiciones propicias para el buen funcionamiento de una sociedad en tiempos de paz. (Unimilitar, 2014). Es decir, una rehabilitación a la sociedad en general

Estudiante #6

Pregunta	**Descripción de las opiniones de los sujetos de investigación**	**Conceptos**	**Memos analíticos**
¿Qué entiendes por postconflicto?	1. Es lo que sigue después de un 2. conflicto. Podrían ser 3. consecuencias, negociaciones o solución a la problemática.	Concepto	
Hace un tiempo las Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño porcentaje de integrantes del grupo guerrillero optaron por formar disidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?	4. Puede ser por la codicia de las 5. personas, la crueldad, el ansia de violencia.	Resentimiento u odio.	
Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿Serán buenos o malos?	6. Estos serían buenos ya que, habrá 7. una menor cifra de violencia y 8. el país será menos criticado.	Disminución de la violencia.	

¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.	9. Pues, pienso que no. Para que este 10. sea exitoso debemos participar en él 11. todos, brindando ayuda y apoyo.	Participación ciudadana	En conclusión, en esta fase se necesita de todos los ciudadanos; estos junto al gobierno deben mantener el proceso de postconflicto, por medio de sus capacidades y compromisos. Es decir, para mantener la paz se necesita un trabajo cooperativo entre la sociedad y el estado.
¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones. Observa y analiza todas las figuras.	12. Una de ellas sería la menor cifra de violencia en el país. 13. Menos criticas al país. 14. Y al disminuir la violencia habrá más presupuesto para la educación, etc.	Disminución de la violencia.	
Mediante una lista menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.	15. Tolerancia 16. Respeto 17. Buenas acciones 18. El apoyo 19. La ayuda incondicional 20. El no haber más violencia en el país.	Responsabilidad ciudadana	Pero la envergadura del trauma que suponen no ha calado en sociedad hasta el punto de exigir un cambio en las prácticas globales que perpetúan la vulnerabilidad pre existente que suele anunciar con mucha antelación el estallido de la violencia. (Pozo, 2008; p.265)

Estudiante #7

Pregunta	**Descripción de las opiniones de los sujetos de investigación**	**Conceptos**	**Memos analíticos**
¿Qué entiendes por postconflicto?	1. Que fue una especie de conflicto 2. entre los conservadores y liberales 3. ya que entre ellos no llegaban a un acuerdo.	Desconocimiento de la temática.	
Hace un tiempo las Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño porcentaje de integrantes del grupo	4. Que firmaron el acuerdo de paz pero 5. sigue en lo mismo porque los 6. grupos ilegales no cumplen con lo 7. necesario para este acuerdo como lo 8. es el acuerdo de paz porque para estos 9. grupos ilegales no es importante ni 10. mucho menos necesario cumplir 11. porque no les sirve que este	Incumplimiento de las negociaciones	Entonces, el escepticismo hacia la pronta terminación del conflicto puede ser un indicativo de que la ciudadanía posee un sentido de realidad respecto a la duración de este tipo de procesos. Por otro lado, que pocos ciudadanos crean que las actuales negociaciones conducirán a la

guerrillero optaron por formar disidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?	acuerdo se cumpla.		desmovilización definitiva de las Farc puede estar relacionado con la longevidad de esta organización. (García, Rodríguez y Seligson, 2014; p.93)
Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿Serán buenos o malos?	12. Pues puede que sea tanto bueno 13. como malo porque no todos están 14. de acuerdo y siempre va a ver 15. conflicto ya que no todos están de 16. acuerdo con que se haya firmado este acuerdo.	Polarización política.	
¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.	17. No porque todos tienen que aportar 18. para que este proceso pueda cumplirse y surja mucho más.	Participación ciudadana	Para un proceso de construcción de paz, se pueden sentar las bases en un desarrollo sostenible que beneficie a toda la población; pero para que este proceso sea posible se necesita de la voluntad y el compromiso de todos los actores involucrados. (Escola de cultura de pau, 2003);
¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones. Observa y analiza todas las figuras.	19. Una de ellas podría ser que se 20. disminuyera los casos de conflictos 21. armados el país para que todos 22. tuvieran una vida con mucho mas progreso.	Disminución de la violencia.	
Mediante una lista menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.	23. Actitudes: siempre tener buena actitud durante estos casos. 24. Acciones: que todo cambie, que no 25. todo sea guerra, que se cumpla el 26. acuerdo, que no maten, que no todo sea conflicto.	Responsabilidad ciudadana	

Estudiante #8

Pregunta	Descripción de las opiniones de los	Conceptos	Memos analíticos

	sujetos de investigación		
¿Qué entiendes por postconflicto?	1. Entiendo que son las consecuencias 2. y las problemáticas que se dan después del conflicto.	Concepto	
Hace un tiempo las Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño porcentaje de integrantes del grupo guerrillero optaron por formar disidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?	3. Pienso que los inconvenientes o 4. ataduras que no permiten tener paz 5. en el país es que los colombianos 6. que no aprenden a perdonar y que 7. no solo tienen que firmar acuerdos 8. de paz con un solo grupo, sabiendo 9. que hay muchos y la paz en 10. Colombia nunca se va a dar si los 11. colombianos no aprendemos de los errores.	Participación ciudadana	
Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿Serán buenos o malos?	12. Pienso que el país puede cambiar 13. para bien o para mal porque no es 14. confiable que las Farc hagan el 15. cambio en el país y si ellos deciden 16. cambiar pues todos los 17. colombianos no están de acuerdo a 18. que perdonen o no seles de una segunda oportunidad a las Farc.	Polarización política.	
¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.	19. Pienso que ciudadanos como el 20. gobierno tienen derecho a exigir y a 21. tener una opinión sobre que piensan por el grupo de las Farc.	Participación ciudadana	
¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones. Observa y analiza todas las figuras.	22. Para mí ese grupo no se ha acabado 23. porque el conflicto sigue y pues no 24. hay beneficios porque aún no se ha 25. visto cambio seguro por las Farc.	Incumplimiento de las negociaciones	Sin embargo, el apoyo que se ve reflejado hacia el proceso de paz en este estudio, no va acompañado de una visión totalmente optimista por parte de los ciudadanos, ya que estos no creen en la desmovilización definitiva de

			las Farc, además consideran que el proceso de paz es más extenso de lo que dice el gobierno: (García, Rodríguez y Seligson, 2014; p.93)
Mediante una lista menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.	26. Pues que sean responsables, leales, 27. fieles, ordenados, respetuosos, 28. tengan un comportamiento de bien y 29. que hagan posible lo que se haya 30. acordado para llevar a cabo una paz 31. duradera, buena y segura en nuestro 32. país y sus acciones sean positivas y 33. se sientan seguros de lo que hagan.	Responsabilidad ciudadana	

Estudiante #9

Pregunta	Descripción de las opiniones de los sujetos de investigación	Conceptos	Memos analíticos
¿Qué entiendes por postconflicto?	1. Es un suceso de la Farc que implica 2. donde hay un acuerdo del gobierno 3. que los colombianos, como el conflicto son buenos o malos.	Desconocimiento de la temática.	
Hace un tiempo las Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño porcentaje de integrantes del grupo guerrillero optaron por formar disidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?	4. Hay como hace un tiempo de la Farc 5. que es un gobierno colombiano que por falta	Desconocimiento de la temática.	

Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿Serán buenos o malos?		Desconocimiento de la temática.	
¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.		Desconocimiento de la temática.	
¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones. Observa y analiza todas las figuras.		Desconocimiento de la temática.	
Mediante una lista menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.	6. Como el respeto, el amor, 7. convivencia, tolerancia.	Responsabilidad ciudadana	

Estudiante #10

Pregunta	Descripción de las opiniones de los sujetos de investigación	Conceptos	Memos analíticos
¿Qué entiendes por postconflicto?	1. Entiendo que es el escenario y el 2. proceso de movilización y 3. capacitación para reconstrucción. 4. Por esta razón el postconflicto 5. debería ser la construcción de una 6. nueva sociedad empeñada en el 7. desarrollo humano y social.	Concepto	
Hace un tiempo las Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño	8. Los inconvenientes pueden ser por 9. los daños que causaron y que siguen 10. causando los paramilitares. Y las 11. ansias de violencia que tienen los 12. paramilitares hacia las demás personas.	Resentimiento u odio.	

porcentaje de integrantes del grupo guerrillero optaron por formar disidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?			
Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿Serán buenos o malos?	13. Los cambios pueden ser buenos, 14. porque disminuirán las violencias y 15. seriamos un país lleno de paz con menos violencia.	Disminución de la violencia.	
¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.	16. Pues, pienso que no, porque 17. nosotros también tenemos que 18. aportar nuestro grano de arena.	Participación ciudadana	
¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones. Observa y analiza todas las figuras.	19. Que habría menos violencia y 20. tendríamos un mejor futuro.	Disminución de la violencia.	
Mediante una lista menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.	21. Tolerancia, la ayuda incondicional, 22. respeto y el apoyo.	Responsabilidad ciudadana	

Estudiante #12

Pregunta	Descripción de las opiniones de los sujetos de investigación	Conceptos	Memos analíticos
¿Qué entiendes por	1. Son todos los cambios que se darán	Concepto	

postconflicto?	2. después del conflicto, es decir, 3. pueden ser cambios a favor o en 4. contra de las soluciones del conflicto.		
Hace un tiempo las Farc-ep firmaron un acuerdo de paz con el gobierno colombiano, seguido a esto, el grupo entregó sus armas y se ubicaron en algunas zonas veredales del país. Pero un pequeño porcentaje de integrantes del grupo guerrillero optaron por formar disidencias y han seguido en el monte realizando actividades ilícitas. Luego de observar y analizar la figura 3, ¿Cuáles crees que pueden ser los inconvenientes o ataduras que no permiten que se dé una verdadera paz en el país?	5. La crisis económica, la crisis en la 6. salud, diferentes obstáculos que 7. están presentes en el que hacer de las personas.	Incumplimiento de las negociaciones	
Observa y reflexiona sobre la figura 2, luego responde: ¿Cuáles consideras que pueden ser los cambios que se den en el país durante el postconflicto? ¿Serán buenos o malos?	8. Serian buenos ya que con el 9. postconflicto se trataría de 10. solucionar todas las crisis. Por otro 11. lado no abran asesinatos, 12. disminuirá el número de muertes y 13. las demás generaciones no crecerán 14. con la imagen de que su país fue un 15. país violento y atropellado por los diferentes grupos armados.	Disminución de la violencia.	
¿Consideras que los únicos encargados para que el postconflicto sea exitoso son el gobierno y los miembros de las Farc? Observa la figura 1.	16. No, porque ellos pueden poner de su 17. parte y realizar las diferentes 18. soluciones pero si los ciudadanos 19. no colaboramos el país seguirá 20. igual y el postconflicto no funcionará.	Participación ciudadana	
¿Cuáles crees que son los principales beneficiados del postconflicto? Argumenta tus razones.	21. El país y los ciudadanos, ya que se 22. sentirá una paz ya que no se estaría 23. comentando sobre las diferentes 24. atrocidades que han cometido los diferentes grupos armados.	Optimismo.	Un estudio realizado por García, Rodríguez y Seligson (2014) en el cual buscan conocer que tan

Observa y analiza todas las figuras.			grande es el apoyo a los procesos de paz por parte de la ciudadanía, muestra que el 70% de las personas encuestadas prefieren que haya una salida negociada frente al conflicto armado, el porcentaje es aún más alto en las poblaciones que han sido afectadas por estos grupos armados.
Mediante una lista menciona las acciones, actitudes, valores, comportamientos necesarios para mantener el proceso de postconflicto.	25. Respeto, tolerancia, 26. responsabilidad, disciplina, buen comportamiento.	Responsabilidad ciudadana	

ANEXO 16

CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

TÉCNICA PROYECTIVA II

Concepto	
Optimismo.	
Disminución de la violencia.	

Participación ciudadana	**Reconstrucción del país.**
Responsabilidad ciudadana	
Nuevo comienzo	
incumplimiento de las negociaciones	**Obstáculos del postconflicto**
Desconfianza al proceso de desmovilización	
Resentimiento u odio.	
Temor a un nuevo conflicto.	
Desconocimiento de la temática.	**Alfabetización ciudadana.**
Polarización política.	

ANEXO 17

FOTOGRAFÍAS