

Propuesta desde la Gestión Escolar para Articular el Plan de Área de Inglés y el Microcurrículo de una IE Pública

Angela María González Hernández, Jaime Andrés Patiño Ortiz and Leydi Johana Nieto
Pinzón

Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás

Maestría en Ambientes Bilingües de aprendizaje

Directora

Mg. Johanna Patricia López Urbina

González-Hernández, A. M. <https://orcid.org/0009-0003-2696-8546>
angelagonzalezh@usantotomas.edu.co

Patiño Ortiz, J. <https://orcid.org/0009-0004-4845-3903> jaime.patino@usantotomas.edu.co

Nieto Pinzón, L. J. <https://orcid.org/0009-0009-3280-9609> leydinieto@usantotomas.edu.co

We have no known conflict of interest to disclose

Tabla de Contenido

Abstract.....	5
---------------	---

Introducción	5
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
Marco Teórico	8
Gestión Escolar.....	8
Orientaciones Nacionales para La Enseñanza del Inglés	10
Currículo y Microcurrículo	12
Diseño Metodológico	14
Instrumentos	17
Análisis de Datos	20
Resultados	23
Categoría 1. La Gestión Pedagógica como Facilitadora de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Clase de Lengua Extranjera	24
Subcategoría 1.1. Apropriación de las Orientaciones Nacionales e Institucionales y su Interrelación en la Planeación y Discurso Docente.	24
Subcategoría 1.2 Definición de Roles en la Gestión Escolar para Lograr los Objetivos de Aprendizaje	25
Categoría 2. Adaptación de las Orientaciones Institucionales en Concordancia con las Nacionales, los Recursos Disponibles y las Necesidades del Contexto Educativo	27
Subcategoría 2.1 Reconocimiento de las Necesidades del Contexto en Relación con los Documentos Institucionales para Abordar los Retos Académicos Actuales	28
Subcategoría 2.2 Adaptación y Vinculación de Recursos Físicos, Humanos y Tecnológicos que Contribuyan al Alcance de los Objetivos Institucionales y su Uso Eficaz en el Desarrollo de la Competencia Comunicativa.	29
Categoría 3. Redefinición de Metodologías Contextualizadas en la Enseñanza de la Lengua Extranjera para el Alcance de los Objetivos Institucionales y Nacionales.....	32

Subcategoría 3.1 Aplicación del Translanguaging y ABP como Estrategias Didácticas que Fortalecen el Desarrollo de la Competencia Comunicativa y las Habilidades del Siglo XXI	33
Subcategoría 3.2 Uso de la Evaluación para el Monitoreo y Mejoramiento de los Procesos Educativos	35
Recomendaciones	37
Acciones a Corto Plazo.	37
A Mediano Plazo.	38
Acciones a Largo Plazo.	39
Conclusiones	40
Referencias.....	42
Apéndices.....	49
Apéndice A. Consentimientos y aval.....	49
Apéndice B. Instrumentos.....	49
Apéndice C. Triangulación.....	49

Tabla de figuras e ilustraciones.

Figura 1	11
Figura 2	13
Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	16
Tabla 3.....	18
Tabla 4.....	20
Tabla 5.....	22

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo proponer acciones desde la gestión escolar que permitan una articulación entre el plan de área de inglés con el microcurrículo de una institución educativa pública. A través, de estudio de caso con enfoque cualitativo, se recolectaron datos con la participación de las docentes del área, directivos, estudiantes de séptimo, décimo y undécimo y seis representantes de los padres de familia. Como resultado de la triangulación a partir de un análisis temático, se identificaron tres categorías cada una con dos subcategorías. En consecuencia, surgieron una serie de acciones a corto, mediano y largo plazo que impactan la metodología de enseñanza y el seguimiento a los procesos internos de planeación y evaluación. Dichas recomendaciones buscan el mejoramiento continuo y dar respuesta a la problemática encontrada. Los resultados indican que esta propuesta tiene el potencial de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés

desde la gestión escolar, mejorando el desempeño de los estudiantes y promoviendo una cultura bilingüe en la institución teniendo en cuenta las necesidades del contexto educativo.

Palabras clave: Gestión escolar, Inglés como lengua extranjera, Microcurrículo, Necesidades educativas, Plan de área.

Abstract

This research aims to propose actions from school management to enable the articulation between the English area plan and the microcurriculum of a public educational institution. Through a case study with a qualitative approach, data were collected with the participation of English area teachers, school administrators, seventh, tenth, and eleventh-grade students, and six parent representatives. As a result of triangulation based on thematic analysis, three categories were identified, each with two subcategories. Consequently, a series of short-, medium-, and long-term actions emerged to impact the teaching methodology and the follow-up of internal planning and evaluation processes. These actions seek continuous improvement and address the identified issues. The results indicate that this proposal has the potential to strengthen English teaching and learning processes through school management, improve student performance, and promote a bilingual culture within the institution while considering the needs of the educational context.

Key Words: Area Plan, English as a Foreign Language, Microcurriculum, School Management, Scholar Needs.

Introducción

En Colombia, durante los últimos años el gobierno nacional ha establecido una serie de políticas, lineamientos y programas para la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (en este caso el inglés), las cuales deben ser abordadas e implementadas en

instituciones públicas, con el fin de garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes a lo largo y ancho del país. Por lo tanto, se formula el Programa de Educación Intercultural y Bilingüe (PEIB) cuyo objetivo principal es regular y garantizar el desarrollo de las lenguas extranjeras y visibilizar las lenguas nativas y criollas, incluyendo la educación formal y la no formal (Ministerio de Educación Nacional, 2023).

Adicionalmente, en el 2013 se aprueba la ley bilingüismo la cual establece la política nacional para la enseñanza de las lenguas, por ende, las instituciones educativas públicas del país deben regirse por dichas orientaciones, de manera que, adoptan o adaptan las propuestas nacionales. Lo anterior, se convierte en un desafío debido a que lo propuesto desconoce el contexto de cada región, población e institución; estandarizando el conocimiento y la enseñanza de la lengua extranjera.

Desde esta perspectiva, es necesario hablar y ahondar en la gestión educativa, entendiéndose como ese conjunto de articulación que se realiza entre la teoría y la práctica, interconectándolos entre sí para lograr el objetivo propuesto por los diferentes entes gubernamentales. Ya que esta fortalece el accionar de las instituciones educativas en la toma de decisiones. (Instituto Internacional de Planeación de la Educación IIPE – UNESCO, 2000). Esto quiere decir que la relación entre la gestión educativa y lo político en la educación crean un estrecho lazo, para lograr objetivos comunes desde su accionar.

Dentro de la gestión educativa, se presentan dos niveles: la gestión escolar y la gestión pedagógica. La gestión escolar es el conjunto de actividades de los actores involucrados en una institución educativa para promover el mejoramiento (Farfán & Reyes, 2017). Esto quiere decir que se centra en los procesos internos de la institución, las formas y acciones que los actores realizan para responder las necesidades de los estudiantes y/o

comunidad educativa. Por otra parte, la gestión pedagógica, tiene relación en cómo el

docente realiza su accionar práctico, enfatizando en el proceso que el docente tiene al momento de tomar el currículo, hacerlo suyo e implementarlo en el salón de clase (Farfán Cabrera & Reyes Adan, 2017). Entendiéndose como el nivel dónde el docente es el centro entre la relación currículo-accionar práctico. Para el presente proyecto se abordará la gestión escolar como eje orientador del proceso investigativo.

La institución educativa pública, cuenta con unas directrices para la enseñanza del inglés que parten del Programa de Educación Intercultural y Bilingüe (PEIB), que a su vez se refleja en el plan de área de inglés, pero que carece de articulación entre este último y el microcurrículo. Por lo tanto, es importante preguntarse **¿Cómo establecer acciones en la gestión escolar que permitan una articulación estratégica entre el plan de área de inglés y el microcurrículo de una institución educativa pública en básica secundaria y media?** y así, fortalecer el microcurrículo desde las necesidades del contexto. En este sentido se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar las acciones en la gestión escolar que permiten una articulación estratégica en el plan de área de inglés y el microcurrículo de una institución educativa pública en básica secundaria y media.

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades de la gestión escolar con relación al plan de área de inglés y su implementación para la consolidación de acciones de mejora.

Interpretar los factores que inciden en una buena planeación estratégica considerando aspectos metodológicos, curriculares, técnicos y didácticos para su articulación en el plan de área de inglés.

Diseñar un plan estratégico de articulación y mejora al plan de área de inglés en sinergia con las necesidades de la gestión escolar.

Marco Teórico

Lograr determinar las acciones de la gestión escolar supone un proceso articulado entre lo teórico y lo práctico cuyo impacto recae en los procesos educativos de la institución objeto de estudio. Por lo que desde la pregunta de investigación emergen los siguientes constructos a definir, a partir de los cuales los diferentes actores educativos pueden llegar a lograr un mejoramiento desde el microcurrículo, las orientaciones nacionales y el plan de área de inglés en los niveles de básica secundaria y media, a través de las acciones propias de la gestión escolar y sus objetivos específicos.

Gestión Escolar

Actualmente en Colombia las políticas públicas enfocadas a la educación están generando cambios, analizando y evaluando los procesos académicos que se vienen desarrollando en las instituciones. En esta dinámica, a nivel macro se encuentra la gestión educativa, la cuál es un proceso orientado al accionar institucional, integrando lo teórico-práctico dentro del accionar educativo, tanto horizontal como verticalmente. Todo esto con el fin de brindar una educación de calidad, logrando objetivos planteados y una crítica social que transforme el conocimiento (Gálvez & Llatas, 2022; Instituto Internacional de Planeación de la Educación IIPE – UNESCO, 2000; Ministerio de Educación Nacional, 2015; Pacco Miranda & Dávila Rojas, 2022).

A nivel meso, la gestión escolar busca mejorar los procesos internos de la institución educativa, involucrando a los actores presentes recalcando la importancia de que las instituciones realicen las siguientes actividades: diagnóstico, establecimiento de

objetivos, definición de estrategias y organización de recursos humanos y técnicos para

alcanzar los objetivos establecidos anteriormente (De la O Casillas, 2017). Esto quiere decir que la gestión escolar se debe ver como un espacio colaborativo, dónde todos los actores involucrados en el proceso educativo puedan generar objetivos en común (Casadiegos Lázaro, 2021).

Lo anterior no podría alcanzarse, si a nivel micro no se reflexiona sobre la gestión pedagógica o gestión de aula (Casadiegos Lázaro, 2021) en dónde toda gira en torno a la figura docente, enfocándose en la manera en la que el docente realiza su proceso de enseñanza (Farfán Cabrera & Reyes Adan, 2017). También se puede concebir como el proceso de enseñanza-aprendizaje que es realizado en el aula por los docentes (Casadiegos Lázaro, 2021; Moreira & de la Peña Consuegra, 2022), por lo tanto, es importante que las instituciones reconozcan dicha gestión, como el proceso que ayuda a nutrir y orientar las acciones de los docentes, ya que permite un aprendizaje significativo de los estudiantes (Barbera et al, 2020; Lopez, 2017), puesto que son los docentes los que se valen de estrategias, habilidades y destrezas para lograr que los estudiantes se apropien del conocimiento (Moreira & de la Peña Consuegra, 2022), dinamizando los procesos hacia los objetivos planteados con la participación predominante de los docentes en búsqueda de dar respuesta a los desafíos de su contexto.

De acuerdo con lo anterior es importante mencionar que la gestión escolar es aquella en la que se pueden dinamizar los procesos hacia la calidad educativa; y esto conlleva a que tenga una relación dinámica y convergente con las políticas públicas o los programas creados para lograr una educación de calidad y equitativa (Pita-Torres, 2020) siendo esta la que observa y evalúa la implementación de dichas políticas o programas. En consecuencia, se establece como eje conductor de la presente investigación, ya que es a través de esta, que se logra articular el conocimiento, las políticas, los actores y las acciones

en pro del mejoramiento educativo en contexto institucional determinado bajo los aportes de los autores previamente mencionados.

Orientaciones Nacionales para La Enseñanza del Inglés

En Colombia, la primera gran directriz que se tuvo con la educación fue con la constitución de 1991, dónde se declaró derecho fundamental. Seguido de ellos en 1994, aparecería la Ley General de Educación, mencionando al inglés como el idioma elegido, aunque no se tenga una basta presencia de dicho idioma en nuestro país (Cobo et al. 2020). Pese a que es la ley que vigila y regula la calidad educativa en el país, a través de la evaluación de diferentes aspectos, aún se encuentran vacíos en cuanto a la realidad colombiana (Bonilla-Mora & López-Urbina, 2021; Pita-Torres, 2020).

A través de los años se inició un proceso en dónde se desarrollaron diferentes políticas y programas para lograr los objetivos planteados hacía una Colombia bilingüe: primero se presentaron los “Lineamientos Curriculares” (1999), seguido se presentó el “Programa Nacional de Bilingüismo (PNB)” (2004) proponiendo objetivos para la enseñanza del inglés; dos años después socializaron los “Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés” (2006). Años después se aprueba la Ley 1651, conocida como Ley de Bilingüismo (Congreso de la República de Colombia, 2013) y de ahí cada gobierno ha venido proponiendo un programa para la mejora de la enseñanza del inglés: “Programa Nacional de Inglés” (2015-2025), “Colombia Very Well” (2014), “Modelo para la Implementación de un Programa de Formadores Nativos Extranjeros” (2016), “Colombia Bilingüe” (2015) y Programa de Educación Intercultural y Bilingüe (PEIB) 2023 (Bonilla-Mora & López-Urbina, 2021; Cobo et al, 2020; Duran Estupiñán, 2024; Enciso et al, 2021; Pita-Torres, 2020; Viana Astaiza, 2023).

En el documento de Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: Inglés (guía 22) el MEN escogió el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (MCER), documento del Consejo de Europa, para adoptar sus niveles y metas específicas; las cuales se articulan a través de los estándares básicos de aprendizaje, estableciendo el saber y saber hacer y el dominio a alcanzar al finalizar el grado undécimo el cual deberá ser B1 (Duran Estupiñán, 2024; Ministerio de Educación Nacional, 2006; Viana Astaiza, 2023). En el año 2016 el MEN presentó el currículo sugerido de inglés, dónde propone una nueva relación MCER con grados escolares de Colombia.

Figura 1

Nueva relación MCER con grados escolares de Colombia

Grado	Nivel de lengua	Horas asignadas vs. horas recomendadas		
		Número de horas (semana y año)	Recomendadas	Acumulado
6	A1	3 h x 36	900	108
7	A2.2	3 h x 36	200	108
8	A2.2	3 h x 36		108
9	B1.1	3 h x 36	375	108
10	B1.2	3 h x 36		108
11	B1.3	3h x 36		108

Nota. Adaptado de Diseñando Una Propuesta De Currículo Sugerido De Inglés Para Colombia Grados 6° A 11° *English For Diversity And Equity*, (p.23), por Ministerio de Educación Nacional (2016), Eco Colombia aprende.

En el año 2013, se aprueba la Ley del Bilingüismo (1651) modificando artículos, para lograr una mejor optimización del bilingüismo en Colombia, pero aun así enfocado solamente al inglés, y su desarrollo en la competencia comunicativa: leer, hablar, escribir, comprender y expresarse correctamente en una lengua extranjera (Pineda et al. 2021). En el

2015, el MEN presenta la reestructuración del Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) el cual cambiará de nombre a “Colombia Very Well” 2005-2025 por un periodo de tiempo corto. Posteriormente, se presentó el programa Colombia Bilingüe promoviendo una mirada minuciosa de los objetivos planteados anteriormente, afirmando que el 50% de los estudiantes alcanzarían un nivel B1 de proficiencia y proporcionó una gran producción intelectual reflejada en material educativo (Duran Estupiñán, 2024; Viana Astaiza, 2023). Actualmente, se cuenta con el programa “Programa de Educación Intercultural y Bilingüe (PEIB) 2023” que retoma los documentos de los programas anteriores y las diferentes mallas curriculares que se habían creado para el uso de los docentes.

Las políticas, orientaciones, directrices y documentos proyectados del PEIB, son de carácter abierto, lo cual implica que las instituciones educativas nacionales públicas, deben y pueden acceder a la información para ser implementada a nivel nacional; además están en la obligación de cumplir lo propuesto desde la ley de bilingüismo para el fomento del aprendizaje de lenguas. Lo anterior, no sólo impacta, sino que direcciona las acciones de la gestión escolar y en consecuencia tiene alta incidencia en el micro currículo, en la medida en que la IE adopta lo propuesto.

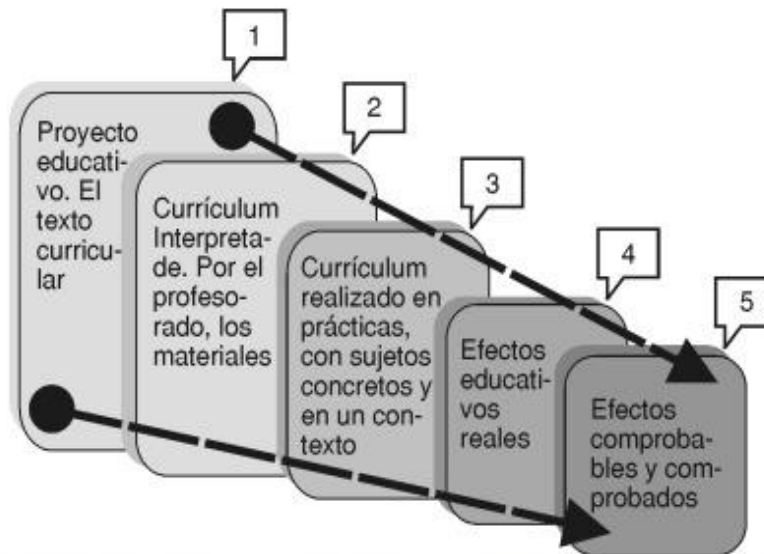
Currículo y Microcurrículo

Retomando la Ley General de Educación de 1994, en ella se define el currículo como un conglomerado de criterios que orientan la formación holística del ser humano y su identidad, incluyendo factores humanos, físicos y de índole académicos (Congreso de Colombia, 1994) y es ahí, donde la política pública se dinamiza a través de la gestión escolar. Además, puede interpretarse como una oportunidad de creación y co-creación, en la que todos los actores y sus experiencias permiten la actualización constante para el mejoramiento institucional (Domingo, 2021). En otras palabras, el currículo es la puesta en

marcha de las políticas, el contexto institucional, el saber docente, y la realidad del estudiante en constante interacción (Gimeno Sacristán, 2010).

Figura 2

Esquema de la concepción del currículum como proceso y praxis



Nota. Tomado de ¿Qué significa el currículum? (adelanto) (p.33), Por Gimeno Sacristán, J. (2010), *Sinéctica*, (34)

Las instituciones a través del currículo tienen la capacidad de orientarlo para poder lograr los objetivos planteados, centrándolo en estrategias de enseñanza-aprendizaje, en la didáctica, e incluso al cumplimiento de los objetivos planteados en la política educativa (Cañaverl Machado et al. 2022). Dentro del currículo, se encuentra la planificación micro curricular como una herramienta que facilita y favorece a los docentes en su metodología de trabajo (Zambrano-Vélez & Uribe-Veintimilla, 2022) permitiéndoles determinar el plan que realizarán, involucrando los objetivos a trabajar en el aula, las actividades, la estrategia metodológica a aplicar, la evaluación y los recursos que se tienen a disposición (Calderón, 2019). Y es en este nivel dónde el plan de área logra constituirse como el instrumento

tangible ya que permite a los docentes plasmar los objetivos, la metodología, el tiempo de clase y los criterios a evaluar sobre una asignatura o área (Solano, et al. 2020).

Es a través, del microcurrículo que el docente plasma su conocimiento en articulación con lo propuesto en el PEIB, los estándares, los lineamientos curriculares, el currículo sugerido y demás documentos y políticas relacionadas con la enseñanza del inglés. En estudios como el de Calderón Delgado, 2019 se consolida la planificación micro curricular como la posibilitadora de nuevas prácticas pedagógicas, en las que el docente tiene toda la responsabilidad de planeación estratégica; atendiendo a las necesidades de sus estudiantes. Es en este nivel, en el cual el docente logra concretar acciones para llevarlas al ambiente de aprendizaje a través de la ejecución de la planeación; siguiendo la trazabilidad del currículo propuesta por Gimeno Sacristán en la vivencia de este.

Diseño Metodológico

El estudio buscaba establecer un plan de acción que se articule en el plan de área de inglés y en el microcurrículo de secundaria y media en una institución educativa pública, para ello, la investigación se abordó desde un enfoque cualitativo, ya que a través de dicho enfoque los fenómenos se ven desde la perspectiva de los participantes, buscando patrones o diferencias en su realidad (Hernández Sampieri, 2019). De manera que, la realidad institucional es el punto de partida en el que convergen los diferentes factores que inciden en la elaboración, actualización y ejecución del plan de área y el currículo.

En consecuencia, este proyecto buscó analizar en profundidad un fenómeno en un contexto específico, en relación con la gestión escolar y el microcurrículo por lo cual se enmarcó en la perspectiva de estudio de caso simple (Pimienta Prieto et al, 2018). Para ello se consideró la documentación y las necesidades de la comunidad educativa, para

identificar las necesidades de la gestión escolar con relación al plan de área de inglés y su implementación, consolidando acciones de mejora.

Participantes

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa pública ubicada en el sector urbano del municipio de Cumaral en el departamento del Meta, con dos sedes (primaria y bachillerato) y dos jornadas, un aproximado de 2.000 estudiantes entre preescolar, primaria y bachillerato. Para este estudio, se contó con la participación de 5 docentes del área de inglés que orientan en la básica secundaria y la media vocacional. De igual manera, se contó con el apoyo directivo por parte del rector y la coordinadora académica. Así como, los aportes de 21 estudiantes de grado séptimo, 12 estudiantes de décimo y 17 estudiantes de grado undécimo quienes en su mayoría son población de bajos recursos y 6 representantes de los padres de familia (uno de cada grado de sexto a undécimo). Los que se reflejarán en la tabla 1.

Tabla 1

Participantes

Participantes	Descripción	Hipervínculos de acceso
Directivos	1 rector (aval y seguimiento) 1 coordinadora (participación y seguimiento)	
Docentes	5 docentes de inglés de básica secundaria y media vocacional (consentimiento y participación).	Consentimiento docentes
Estudiantes	Grado séptimo (21), décimo (12) y undécimo (17). (cuestionario)	Consentimiento estudiantes

Padres de familia 6 representantes de los padres de familia de sexto a undécimo (consentimiento y cuestionario).

[Consentimiento padres](#)

Nota. La tabla muestra los participantes que participaron en el proceso de la investigación y el hipervínculo a los anexos. Elaboración propia.

Cuando se determina el contexto de la investigación directamente se selecciona la muestra de participantes para la recolección de datos de esta; de manera que, la muestra es diversa en tanto el interés investigativo busca identificar las diferentes perspectivas de los actores en la gestión escolar (Hernández Sampieri, 2019). En primer lugar, se contó con los directivos ya que son quienes direccionan los procesos institucionales con relación a las orientaciones nacionales. De igual manera, se indagó con los docentes de lengua extranjera debido a que son ellos quienes conocen, orientan y articulan las directrices nacionales e institucionales en el ambiente de aprendizaje. A su vez se contó con la participación voluntaria de estudiantes de los grados séptimo, décimo y undécimo como parte de la básica secundaria y la media vocacional. Finalmente, se vinculó al estudio a los padres de familia representantes de todos los grados de la básica secundaria y la media vocacional. Lo anterior se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 2

Criterios de selección de los participantes.

Participante	Criterio de selección	Criterios de exclusión
Directivos	Coordinadora académica: agente activa de la gestión escolar, pues dirige la gestión institucional de manera directa y constante acompañando y supervisando la labor docente, el desempeño escolar de los estudiantes y orientando a los padres de familia.	Coordinadores de disciplina Debido a la naturaleza de su cargo.

Docentes	Docentes: se tiene en cuenta que hagan parte del equipo de área de inglés ya que no solo son agentes activos de la practica pedagógica, sino que planea, direccionan y actualizan el plan de área y la malla curricular. Actualmente la institución educativa cuenta con 5 docentes de inglés para ambas jornadas académicas.	Docentes de otras áreas y niveles: por su campo de conocimiento, y práctica pedagógica.
Estudiantes	Estudiantes: se tomaron en cuenta 3 grados específicos: séptimo, decimo y undécimo bajo los siguientes criterios. El grado séptimo debido a que ya tuvieron un año de aprestamiento en la básica secundaria, iniciando su proceso de manera madura; el grado décimo ya que en este grado se realiza la transición entre la básica secundaria y la media; y, por último, undécimo dónde se evidencia la consolidación de los conocimientos de la básica secundaria y media para enfrentarse a una nueva etapa académica.	Estudiantes de otros grados y/o niveles: la investigación no contempla preescolar ni primaria como objeto de estudio. <i>Sexto</i> está en proceso de adaptación a nueva sede y cambio de un docente por grado a varios docentes según asignatura. <i>Noveno</i> transición de la básica secundaria a la media.
Padres de familia	Padres de familia: se tuvieron en cuenta los padres de familia de los grados séptimo, décimo y undécimo para el consentimiento informado de la observación de la práctica docente y la aplicación de cuestionario a los estudiantes. De igual a los padres representantes de los grados 6 a 11 se les aplicó el cuestionario, debido a su calidad de voceros en los diferentes grados.	Padres de familia preescolar y primaria: práctica docente está asignada a un único docente por grado.

Nota. La tabla muestra los criterios de selección y exclusión que se tuvieron en cuenta con cada participante y la pertinencia de su participación. Elaboración propia

Instrumentos

Dado que el carácter investigativo corresponde a un estudio de caso simple, se recolectaron datos a través de los siguientes instrumentos: observación, entrevista y cuestionario, los cuales se sintetizan en la siguiente tabla (*Tabla 3*). Para ello, se realizaron tres fases: la primera consistió en la observación y análisis para identificar las

características de la práctica pedagógica y la implementación curricular en los grados séptimo, décimo y undécimo. La segunda, en la entrevista al grupo focal para interpretar los diferentes factores que inciden en la gestión escolar. La tercera, a la determinación de acciones de mejora y consolidación en la propuesta al plan de área.

Tabla 3

Instrumentos de recolección de datos.

Técnica	Instrumento	Descripción	Hipervínculos de acceso
Observación	Guía observación de clase	La observación como instrumento cualitativo consiste en obtener información del objeto estudiado a través del análisis detallado, se tiene en cuenta la observación participante, clasificada así porque uno de los investigadores está inmerso en el objeto a estudiar y así obtiene la información pertinente para el objeto de estudio (Pimienta Prieto et al., 2018). En consecuencia, la observación participante permitió a la docente de inglés analizar la implementación del plan de área en la práctica pedagógica, identificando diferentes temas y factores de la gestión escolar a partir de la observación de los grados séptimo, décimo y undécimo. Se observaron 4 grupos de manera sistemática, 11 clases, cada una de una hora.	Observaciones
Entrevista	Guía entrevista para grupo focal	La Entrevista es definida como un encuentro para conversar y poder intercambiar información entre dos personas, en este caso el entrevistador y el entrevistado (Hernández-Sampieri, 2019), entre los tipos de	Grupo Focal

entrevista encontramos la entrevista semiestructurada la cual se caracteriza por seguir una serie de preguntas, con el fin de obtener la información precisa sobre lo que se está indagando. El grupo focal es una técnica cualitativa que permite reunir a un grupo de personas para abordar un tema específico y recolectar datos desde diferentes puntos de vista, necesidades, expectativas; ya que los participantes interactúan de una manera no formal (Yepes et al., 2017). A través del grupo focal, se indagó con las docentes del área de inglés (quienes en su totalidad son licenciadas en el área específica) acerca de los diferentes factores identificados en la observación; por otro lado, también se identificó la relación de las políticas del MEN en el plan área y cómo su articulación se implementa en su práctica pedagógica y los factores de la gestión escolar. Lo cual permitió establecer las necesidades o mejoras requeridas en el plan de área. Lo anterior en un encuentro de una duración aproximada de 30 minutos.

Cuestionario	Formato de cuestionario estudiantes/Formato cuestionario padres	El cuestionario o encuesta como parte de la investigación cualitativa posibilitó la indagación de las dimensiones y la diversidad de opiniones frente a la gestión escolar a través de preguntas categóricas, con una encuesta cualitativa que no analiza variables o números, sino que se ocupa de la diversidad (Jansen, 2013). A través del cuestionario, se indagó con 50 estudiantes y 6 padres de	Cuestionario
---------------------	--	---	------------------------------

familia de manera anónima, acerca de sus percepciones frente a los diferentes factores que influyen en la gestión escolar. A pesar de ser un cuestionario virtual se proporcionó el espacio físico de la IE para la aplicación de este.

Nota. En esta tabla se muestran los diferentes instrumentos y cómo se emplearon para recoger datos pertinentes para el desarrollo de la investigación. Elaboración propia.

Análisis de Datos

En este proyecto de investigación cualitativa, se implementó un análisis de datos temático deductivo y posteriormente inductivo; ya que se partió de las categorías establecidas en la revisión de literatura inicial, pero se complementó con el análisis de los datos recolectados, haciendo una observación específica, para seguir con el registro y análisis de los datos obtenidos y culminar en la clasificación, con el fin de contribuir a la creación de nuevos conocimientos (Urzola, 2020). Tras el proceso mencionado, al analizar la información recolectada con los instrumentos (observación, grupo focal, cuestionario) orientados por la pregunta de investigación ¿Cómo establecer acciones en la gestión escolar que permitan una articulación estratégica entre el plan de área de inglés y el micro currículo de una institución educativa pública en básica secundaria y media?, se identificaron aspectos a mejorar en los factores metodológicos, tecnológicos, curriculares y didácticos de la institución educativa. El análisis de los datos se realizó en tres etapas, las cuales se evidencian en la siguiente tabla.

Tabla 4

Etapas de análisis de datos.

Etapa 1	Codificación de la información recolectada, teniendo en cuenta los diferentes factores mencionados en la gestión escolar, se establece el manual de códigos a priori a partir de un análisis deductivo. Los investigadores realizaron un ejercicio de contraste de los datos encontrados con la teoría y cómo a partir de la frecuencia y/o relaciones entre códigos se hace posible la consolidación de temas asociados. Para dicho proceso se realizó un análisis deductivo aplicando el manual creado en la etapa anterior, buscando unidades de análisis significativas. Durante este proceso se triangularon los datos de los diferentes instrumentos aplicados.
Manual de códigos (Análisis deductivo)	
Etapa 2	En esta etapa, se llevó a cabo un análisis inductivo de los datos para identificar temas emergentes que no fueron visibles en el análisis deductivo de la etapa anterior, teniendo en cuenta los datos obtenidos desde todos los instrumentos de recolección de datos.
Subtemas emergentes (Análisis inductivo)	
Etapa 3	Entre los códigos a priori y los temas emergentes se realizó una codificación axial, para la verificación y corroboración de la información a partir de los fragmentos, interpretaciones y notas de análisis que estén respondiendo a la pregunta de investigación y a su vez están en relación con el fenómeno de estudio e identificando los temas y subtemas que se originan a partir de los datos. Esta etapa estuvo a cargo de los tres investigadores.
Categorías o temas emergentes (codificación axial)	

Nota. Explicación de las etapas de análisis de datos recolectados. Elaboración propia. Basado en (Fereday & Muir-Cochrane, 2006) Apéndice C [Triangulación](#).
Elaboración propia.

El proceso de análisis se llevó a cabo a través de un análisis temático siguiendo los descrito por Fereday & Muir-Cochrane (2006), resultado de procesos deductivos e inductivos en las etapas previamente mencionadas. En la etapa 1 se desarrolló el ejercicio de análisis deductivo a la luz del marco conceptual; ya que, permitió indagar en los relatos e identificar cinco códigos a priori (gestión escolar, articulación estratégica, plan de área de inglés, microcurrículo y orientaciones nacionales para la enseñanza del inglés) para la creación del manual de códigos (Ver Apéndice C). Posteriormente, en la etapa 2, como resultado de la aplicación del manual de códigos y en concordancia con los instrumentos aplicados se llevó a cabo un proceso inductivo que permitió definir siete subtemas emergentes desde los datos, y que enriquecieron el análisis deductivo (Ver Apéndice C). En ambas etapas se analizaron tres instrumentos: observación, entrevista a grupo focal y cuestionario; incluyendo los documentos curriculares de la institución educativa en contraste con el marco conceptual. Finalmente, en la etapa 3, se establecieron tres temas o categorías emergentes realizando una codificación axial y selectiva de los datos, definiéndolas y validándolas a partir de los fragmentos. Estas categorías respondieron a la pregunta de investigación y permitieron la consolidación de las acciones de la gestión escolar para la articulación estratégica en el plan de área de inglés y el microcurrículo.

En síntesis, la tabla 5. muestra las tres categorías emergentes que se identificaron a raíz de las siete subcategorías emergentes que fueron identificadas en el análisis temático a través de los procesos inductivos y deductivos.

Tabla 5

Pregunta de investigación	Categoría	Subcategorías
¿Cómo establecer acciones en la gestión escolar que	La gestión pedagógica como facilitadora de los procesos de enseñanza-	Apropiación de las orientaciones nacionales e institucionales y su

permitan una articulación estratégica entre el plan de área de inglés y el microcurrículo de una institución educativa pública en básica secundaria y media?	aprendizaje en la clase de lengua extranjera	interrelación en la planeación y discurso docente. Definición de roles en la gestión escolar para lograr los objetivos de aprendizaje.
	Adaptación de las orientaciones institucionales en concordancia con las nacionales, los recursos disponibles y las necesidades del contexto educativo	Reconocimiento de las necesidades del contexto en relación con los documentos institucionales para abordar los retos académicos actuales Adaptación y vinculación de recursos físicos, humanos y tecnológicos que contribuyan al alcance de los objetivos institucionales y su uso eficaz en el desarrollo de la competencia comunicativa.
	Redefinición de metodologías contextualizadas en la enseñanza de la lengua extranjera para el alcance de los objetivos	Aplicación del translanguaging y ABP como estrategias didácticas que fortalecen el desarrollo de la competencia comunicativa y las habilidades del siglo XXI. Uso de la evaluación para el monitoreo y mejoramiento de los procesos educativos.

Nota. Categorías y subcategorías emergentes del análisis temático. Elaboración propia.

Resultados

El presente análisis se centró en la interpretación de los datos obtenidos en la investigación; teniendo en cuenta los códigos a priori, subcategorías y categorías identificadas durante el proceso. Por medio de la siguiente síntesis se busca dar respuesta a la pregunta de investigación planteada y comprender los fenómenos estudiados. Los resultados obtenidos ofrecen una visión detallada del estudio y permiten establecer relaciones entre las variables analizadas.

Categoría 1. La Gestión Pedagógica como Facilitadora de los Procesos de Enseñanza-

Aprendizaje en la Clase de Lengua Extranjera

La gestión pedagógica entendida como el último nivel dónde se converge con la gestión escolar; es en ella que el docente realiza su accionar práctico, enfatizando en el proceso, tomando el currículo, haciéndolo suyo e implementándolo en el ambiente de aprendizaje (Farfán Cabrera & Reyes Adan, 2017). La gestión pedagógica influye en la enseñanza del inglés ya que es en este nivel donde se plasman y se visibilizan los resultados de las acciones de la gestión escolar. Por lo tanto, es importante que las instituciones la reconozcan para el éxito de la gestión escolar en el alcance de los objetivos de aprendizaje. La primera subcategoría que respondió a este nivel fue:

Subcategoría 1.1. Apropiación de las Orientaciones Nacionales e Institucionales y su Interrelación en la Planeación y Discurso Docente.

Esta subcategoría comprende al docente como el encargado de organizar de manera secuencial los saberes, atendiendo a las necesidades educativas de su contexto, en concordancia con la propuesta institucional y las orientaciones nacionales; siguiendo las directrices de los directivos para articular la ley, las orientaciones y el programa de educación bilingüe vigente (Duran Estupiñán, 2024; MEN, 2006; Viana Astaiza, 2023), lo cual se refleja en el plan de área y en consecuencia en el plan de asignatura.

Como resultado de la triangulación de los instrumentos aplicados, se encontró que los participantes aducen que: “Sí, yo estoy totalmente de acuerdo que sí se ajusten a los lineamientos curriculares del MEN” (Ent, P2); “Se ha estado trabajando en que vayamos como toda la institución a la par y lógico lo que se trabaja en clase sale de ese plan que tenemos. No puede estar traído de otro lado”. (Ent, P1). Lo anterior, evidencia la apropiación de las orientaciones nacionales e institucionales y su interrelación en la

planeación y en el discurso docente. Igualmente, en la encuesta, el 80% de los padres y el 86% de los estudiantes creen que la docente les da a conocer la competencia, objetivos, temas y actividades a desarrollar en clase o durante el periodo (C.Est/Pad). Se puede afirmar que, la gestión pedagógica articula las directrices institucionales y las orientaciones nacionales para la enseñanza de lengua extranjera adaptándolas en la planeación y su ejecución en los ambientes de aprendizaje.

Por lo anterior, se sugiere sistematizar la evaluación periódica de la implementación de la propuesta institucional para la enseñanza del inglés, de manera que, se garantice el mejoramiento continuo y que todos los actores involucrados puedan conocer e interactuar con los resultados y avances de la propuesta; De acuerdo con lo analizado, se puede afirmar que se ejecutan las acciones en coherencia con el discurso docente y a su vez, esto es reconocido por padres y estudiantes. Sin embargo, se sugiere la sistematización para proporcionar herramientas que aporten al mejoramiento continuo. Vinculando a todos los actores en una experiencia de retroalimentación constante y detallada del progreso institucional. Dando paso al establecimiento de la segunda subcategoría:

Subcategoría 1.2 Definición de Roles en la Gestión Escolar para Lograr los Objetivos de Aprendizaje

Los docentes en su rol orientador se valen de estrategias, habilidades y destrezas para lograr que los estudiantes se apropien del conocimiento (Moreira & de la Peña Consuegra, 2022), dinamizando los procesos hacia la calidad educativa con la participación predominante de los estudiantes en búsqueda de dar respuesta a los desafíos de su contexto, ya que son ellos quienes mantienen un rol activo y preponderante en los procesos educativos; siendo quienes inician la búsqueda de conocimiento, explorando, creando una autonomía y descubriendo el conocimiento por un ensayo-error (Mendoza Moreira &

Rodríguez Gámez, 2019). Sin embargo, este rol no es el único que se aborda en la gestión escolar, se hace necesario clarificar el rol del directivo en tanto que es quien proporciona los recursos, herramientas y espacios para el aprendizaje; así como, se requiere la participación constante de los padres de familia como facilitadores de los nexos familia escuela para el alcance de los objetivos institucionales propuestos y el seguimiento continuo de los mismos.

Desde la mirada de los participantes se encontró que el 86.5% de los estudiantes consideran que su docente realiza un acompañamiento constante al momento de realizar una actividad en inglés (C.Est) y por su parte los investigadores observaron a distintos grupos y docentes lo que permitió concluir que se está haciendo constante seguimiento y acompañamiento a la actividad, teniendo un rol activo (Obs G3), Su rol es de orientadora ya que va uno a uno acompañando a los estudiantes preguntando por su avance y resolviendo dudas (Obs G4) lo que ratifica el rol orientador de los docentes en el proceso educativo. Por su parte, el nexo escuela y familia se ratifica cuando el 82.7% de los estudiantes y el 80% los padres consideran que su docente ha establecido acuerdos con ellos para el desarrollo de la clase (reglas, tiempos, actividades) y eso permite que ellos participen activamente en ese proceso (C.Est/Pad).

Teniendo en cuenta lo anterior, se observa que tanto los estudiantes como los padres de familia son conscientes del accionar docente como orientador del aprendizaje, pero no del rol que ellos representan dentro de la gestión escolar. En todo proceso educativo es importante conocer el rol que se tiene para garantizar tanto los derechos como los deberes de cada actor, en el alcance de los objetivos propuestos y así mantener canales de comunicación abierta. Esto quiere decir que, es importante definir explícitamente que son los docentes quienes a partir de las directrices institucionales interactúan en el ambiente de

aprendizaje para así lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje. Esta subcategoría, sugiere definir los roles de los actores en la gestión escolar con ayuda de estos, pues pese a la claridad y conocimiento inherente entre ellos, se requiere documentarlo a nivel institucional pues se limita a las interacciones cotidianas entre docente y estudiante.

En este sentido la categoría 1, propone acciones hacia el fortalecimiento de la gestión escolar desde el reconocimiento de la gestión pedagógica como facilitadora de la articulación de los procesos; a partir, de una evaluación periódica de la propuesta institucional para la enseñanza del inglés y de la definición institucional de roles de los actores involucrados en la gestión escolar.

Categoría 2. Adaptación de las Orientaciones Institucionales en Concordancia con las Nacionales, los Recursos Disponibles y las Necesidades del Contexto Educativo

La institución debe propender por lograr una relación dinámica y convergente con las políticas públicas o los programas creados para lograr una educación de calidad y equitativa (Pita-Torres, 2020) desde la gestión escolar, siendo esta la que observa y evalúa la implementación de dichas políticas o programas. Es importante recordar que los recursos de las instituciones públicas son limitados, ya que están directamente relacionados con los recursos económicos que el estado aporta en relación con la matrícula institucional anual dependiendo del presupuesto anual nacional destinado a educación. Así mismo, el currículo es la puesta en marcha de las políticas, el contexto institucional, el saber docente, y la realidad del estudiante en constante interacción (Gimeno Sacristán, 2010). Por ende, no basta solo con considerar lo externo e implementarlo, sino que se requiere un análisis de desde lo interno que vincule los recursos existentes y las necesidades del contexto educativo. Por ello, la primera subcategoría para tener en cuenta fue:

Subcategoría 2.1 Reconocimiento de las Necesidades del Contexto en Relación con los

Documentos Institucionales para Abordar los Retos Académicos Actuales

A partir del análisis realizado se encontró, que es apremiante reconocer las necesidades del contexto tales como tendencias y retos académicos actuales de los estudiantes. Sin embargo, esto no es suficiente si se habla de contexto, ya que se deben considerar las herramientas metodológicas para la enseñanza de la lengua extranjera sin limitarse al desarrollo de una única habilidad del lenguaje. A su vez se deben considerar las temáticas y actividades para ser ajustadas a la edad de los estudiantes, pero sobre todo a situaciones reales o que les pueden suceder en su diario vivir.

Por su parte, los docentes consideran que dichos procesos de reconocimiento del contexto se han venido teniendo en cuenta para lograr articular las políticas, orientaciones y normatividad de índole nacional “va totalmente en la mano, porque nos hemos sentado a organizar el Plan de Estudio” (Ent, P3). “Sí, tratamos de que los contextos que utilizamos, pues lógicamente, estén relacionados, directamente relacionados con lo que los muchachos viven. Pues que de pronto en el plan, no se incluye todo, porque hay una necesidad de cosas o necesidades que los chicos en la actualidad expresan.” (Ent, P3). Se puede afirmar que en la labor docente se ha venido trabajando en escuchar la voz del estudiante y reconocerlo como eje central para lograr una planeación contextualizada.

Por su parte, tanto estudiantes como padres de familia validan desde sus percepciones lo dicho por los docentes. El 71.1% de los estudiantes y el 80% de los padres afirman que su docente de inglés tiene en cuenta el contexto social y los intereses académicos de los estudiantes en la planeación de sus actividades (C.Est/Pad). A su vez, el 69.3% de los estudiantes se identifican con las temáticas tratadas en la clase de inglés ya que son acordes a su edad y presentan situaciones de la vida real que pueden llegar a

sucedarle. (C.Est) reafirmando el reconocimiento de las necesidades del contexto. En las observaciones, se pudo identificar que las docentes recurren a ejemplos de la realidad del estudiante para contextualizar las acciones propuestas para la clase: “La docente orienta la actividad a partir de un ejemplo y clarifica los aspectos que se tendrán en cuenta para evaluar el collage (Obs G1)”;

lo anterior permite resaltar la interacción del conocimiento con el contexto social y los retos académicos actuales. Esta subcategoría, sugiere que la gestión escolar debe reconocer las tendencias y los intereses académicos de los estudiantes, lo cual se puede alcanzar si se vincula activamente a los estudiantes y los padres de familia en la actualización del plan área.

Subcategoría 2.2 Adaptación y Vinculación de Recursos Físicos, Humanos y Tecnológicos que Contribuyan al Alcance de los Objetivos Institucionales y su Uso Eficaz en el Desarrollo de la Competencia Comunicativa.

Identificar y reconocer los recursos disponibles implica no solo realizar un inventario de los recursos físicos, tarea que desde la gestión escolar ya se orienta, sino que requiere identificar los recursos humanos, es decir, reconocer el perfil profesional de cada docente para direccionar, optimizar el desempeño y así lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje (López et al, 2023). Si bien, la gestión escolar es un campo dinámico en constante evolución que se nutre de diversas perspectivas teóricas y prácticas. La adaptación de los recursos debe responder a las necesidades de un contexto (social, económico y educativo) con lo cual se orienten el uso de estos afectando la forma como se enseña y se aprende, por lo cual es importante adaptar herramientas, marcos conceptuales que contribuyan a responder esas necesidades, explorando diferentes oportunidades para innovar (Fullan, 2019; Zúñiga, 2015). Es así, como este compendio de estas estrategias, técnicas y herramientas escolares son fundamentales en la planificación, organización,

ejecución y evaluación de actividades educativas optimas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.

Por su parte, los docentes creen que aún hay falencias al respecto ya que consideran que hay pocos recursos físicos y/o tecnológicos “en todos los salones no contamos con las herramientas que nos permitan de pronto variar un poco” (Ent, P3) a lo cual el 59,6% de los estudiantes y el 60% de los padres afirman que sí hay recursos educativos y/o tecnológicos para el desarrollo de la clase de inglés (C.Est/Pad), de igual manera los investigadores en sus observaciones de clase evidenciaron uso escaso de recursos tecnológicos y físicos ya que siempre estuvieron en el salón de clase (Obs G1, Obs G2, Obs G3 y Obs G4). Lo que evidencia la existencia de algunos recursos y herramientas, pero teniendo en cuenta los porcentajes encontrados y lo observado, no generan mayor impacto entre los actores ya que se hace uso mínimo de recursos tecnológicos se limitan al uso de dispositivos móviles propios del estudiante y los físicos al aula. En cuanto a los recursos humanos, el 96.9% de los estudiantes y el 80% de los padres consideran que las docentes tienen un conocimiento apropiado y acorde al grado de enseñanza (C.Est/Pad) lo cual ratifica la cualificación profesional y evidencia su buen desempeño. Por lo anterior, esta subcategoría demanda la gestión de alianzas estratégicas para la consecución y vinculación de nuevos recursos y la actualización teórico-práctica de los docentes para el uso de estos.

Lo anterior, en el marco de la era digital en la cual nos encontramos hoy, ya que el acceso a la información y a las herramientas de comunicación es cada vez más democrático. Las plataformas digitales de uso libre democratizan el aprendizaje, poniendo al alcance toda una amplia gama de recursos educativos. Al ofrecer una variedad de formatos y actividades interactivas, estas plataformas contribuyen a desarrollar una competencia comunicativa integral y digital, adaptándose a los diferentes estilos de

aprendizaje y necesidades de los estudiantes bajo la regulación de los docentes. Las plataformas digitales permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en cualquier lugar, lo que favorece la autonomía y el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje y la motivación. (Roncal et al, 2023; Bates, 2005).

Fortalecer la competencia comunicativa a través de herramientas digitales se convierte en unos de los desafíos más apremiantes. Al respecto, los estudiantes manifestaron la necesidad que “las clases sean un poco más interactivas y salir un poco de las fotocopias” (C.Est). Es probable que el uso de plataformas digitales les permita interactuar de forma más asertiva con la competencia comunicativa. A su vez, los padres, en un 60% consideran que para mejorar los procesos se podrían usar plataformas de aprendizaje del inglés (C.Pad) mientras que el 40% restante considera que podrían generarse convenios con universidades de la región para asesorías y vinculación de practicantes a la clase de inglés; lo que deja ver como padres de familia, que a pesar de no tener interacción directa con el proceso de aprendizaje se interesan y reconocen la realidad digital actual.

Por su parte, los docentes afirman que “se trata de, desde lo tradicional, trata uno de aprovechar elementos que estén a la mano y que permitan modernizar un poco o actualizar un poco más la actividad acorde con el gusto de los muchachos (Ent, P3)”, lo cual muestra como los recursos pueden ser limitados, pero aun así hay la necesidad y el interés por vincular nuevas herramientas y tecnologías en proceso de aprendizaje; en las observaciones (Obs G1, Obs G2, Obs G3, Obs G4) de clase se pudo evidenciar que no se hizo uso de herramientas tecnológicas sino que los recursos se limitaron a lo disponible en el aula de clase o a los materiales físicos convencionales como fotocopias y cartulinas. Esta

subcategoría sugiere recopilar una serie de plataformas de uso libre con su respectiva explicación para ser implementadas en la institución educativa.

En este sentido, la categoría 2 sugiere desarrollar acciones que desde la gestión escolar impacten los objetivos de aprendizaje a partir del reconocimiento de las tendencias y los intereses académicos de los estudiantes, la búsqueda de alianzas estratégicas para la consecución de recursos tecnológicos y la vinculación e implementación de plataformas de uso libre en la enseñanza del inglés.

Categoría 3. Redefinición de Metodologías Contextualizadas en la Enseñanza de la Lengua Extranjera para el Alcance de los Objetivos Institucionales y Nacionales

En la actualidad la formación docente requiere una constante actualización en el marco del mundo cambiante en los procesos educativos, de manera que se convierte en un deber del docente indagar e implementar diversas metodologías que se ajusten a su contexto inmediato; para lograr el alcance de las metas y objetivos propuestos en la enseñanza de la lengua extranjera. Esto presenta un reto para las instituciones ya que se debe asumir como una herramienta que ayudará a los docentes a enfrentarse a los nuevos retos presentados en la educación (Fernández, 2022). Por esto, se considera importante fortalecer la capacitación del profesorado en metodologías activas, las cuales favorecen la motivación del alumnado y su participación en la clase, así como la reflexión docente. De la misma manera, continuar con la familiarización con las TIC y TAC atendiendo a las necesidades actuales (Arán Sánchez et al., 2021). A partir de esto, las subcategorías que complementan esta categoría son:

Subcategoría 3.1 Aplicación del Translanguaging y ABP como Estrategias Didácticas que Fortalecen el Desarrollo de la Competencia Comunicativa y las Habilidades del Siglo XXI

La interacción constante de las habilidades del inglés permite que los estudiantes exploren el conocimiento autónomo y colectivo dando paso a experiencias que van más allá de sus expectativas; y que les den la oportunidad de aprender del proceso de una manera más integral en un contexto real (MEN, 2006; Escalona Pardo et al, 2020; Moreira-Aguayo & Venegas-Loor, 2020). Incentivar la competencia comunicativa es una de las principales puestas en marcha que pretenden involucrar diferentes herramientas, recursos didácticos y prácticos que propicien un ambiente óptimo en el aprendizaje de la lengua extranjera.

El desarrollo de la competencia comunicativa implica la flexibilidad de los saberes en diversas situaciones para ir más allá del código lingüístico. Desde la mirada de los participantes, se encuentra que el 76.9% de los estudiantes considera que las actividades de la clase de inglés son variadas e interesantes y no solo se limitan al libro o las fotocopias. (C. Est) pese a lo anterior sugieren que “tengamos más conversaciones en inglés para lograr soltarnos verbalmente” (C.Est). Por su parte, los docentes reconocen que no deben limitarse “tanto en una sola habilidad, sino tratar de, sobre todo, acogernos a la parte de expresión oral, buscando que ellos sean un poco más expresivos (Ent, P1). Por lo que, los actores hacen un llamado a la flexibilidad de los saberes y el desarrollo de todas las habilidades lingüísticas para el óptimo aprendizaje de la lengua extranjera.

Además, al analizar los instrumentos, se encuentra que se hace como uso de la lengua materna para poder reforzar el aprendizaje de otra y a su vez, como uso flexible de los recursos lingüísticos de los estudiantes en el aula de clase (Akbar & Tagi, 2020; García, 2009). Esta parece ser una estrategia didáctica a la que recurren los docentes en los

procesos de esta institución educativa, ya que el 78.9% de los estudiantes considera que su docente permite el uso del español en la clase de inglés; a lo que el 60% de los padres concuerda (C.Est/Pad). Por su parte, en lo observado por los investigadores se encontró que la docente usa el inglés, pero cuando ve que los estudiantes no entienden recurre al español de manera ágil (Obs G4) para garantizar la comprensión de las acciones propuestas. Por lo anterior, se propone el uso del translanguaging con sus principios para enriquecer el aprendizaje de la lengua extranjera en este contexto educativo; garantizando el óptimo desarrollo de la identidad cultural y el uso flexible de signos semióticos contextualizados para lograr un aprendizaje significativo (McBride & Jiménez, 2019; Ocaña et al. 2018).

Por otro lado, la metodología observada tanto en las clases como en los relatos es la tradicional. Los docentes reconocieron la metodología tradicional como la preponderante en su práctica “Sí, se trata de, desde lo tradicional, trata uno de aprovechar elementos que estén a la mano” (Ent, P3). Sin embargo, el 80.7% de los estudiantes menciona que se realizan proyectos en la clase de inglés acordes a las temáticas vistas y el 67.3% de ellos considera que realizar proyectos ayuda a la integración del inglés con otras asignaturas. Lo que abre la posibilidad de pensar en el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) como metodología que ayude a integrar el translanguaging, la lengua extranjera y otros saberes de una manera dinámica, además de garantizar el desarrollo de la competencia comunicativa centrando el aprendizaje el estudiante (Calderón-Vallejo & Pérez-Ortega, 2024).

Por lo tanto, esta subcategoría enfatiza en formar a los docentes e implementar una metodología diferente a la tradicional por lo que se sugiere ABP a partir del desarrollo de las habilidades del siglo XXI ya que fortalecen aptitudes y actitudes en el estudiante para responder a los retos del mundo actual. Así mismo, se sugiere el uso del translanguaging hacia el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural permitiendo el uso de otras

lenguas en caso de requerirse y el uso de signos semióticos contextualizados para un aprendizaje integral. Para el seguimiento de los procesos se da apertura a la siguiente subcategoría:

Subcategoría 3.2 Uso de la Evaluación para el Monitoreo y Mejoramiento de los Procesos Educativos

La evaluación permite el monitoreo del proceso de aprendizaje, así como la verificación del alcance de los objetivos. Hay diferentes técnicas: cuando se habla de evaluación sumativa se refiere a la revisión y asignación de una valoración, calificación o certificación de la medida en la que se han logrado los objetivos propuestos; mientras que, la evaluación formativa pretende hacer seguimiento continuo para determinar ajustes y acciones de mejora garantizando el progreso en tanto se debe generar un proceso de retroalimentación (Rosales, 2014; Tapia et al., 2023). De manera que, estas dos técnicas de evaluación resultan ser efectivas en el alcance de los objetivos de aprendizaje si se usan en conjunto y de manera planificada y consciente. La implementación de estas técnicas aporta en el ejercicio práctico y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, preparándolos para las pruebas externas de conocimiento e inclusive para las pruebas de su futuro entorno laboral.

Desde la mirada de los participantes se encuentra que el 82.7% de los estudiantes creen que la evaluación tiene en cuenta los aportes de sus compañeros (coevaluación) y los propios (autoevaluación) y que a su vez aborda las temáticas vistas en clase (C.Est). De igual manera, en las observaciones de clase se encontró que el proceso de las actividades se cierra con la coevaluación en la que sus compañeros valoran todos los trabajos presentados (Obs G1). Así mismo, el 86.6% de los estudiantes cree que los criterios de evaluación son claros (qué, cómo y cuándo se le evalúa) (C.Est). Lo anterior, permite establecer que el

proceso de evaluación se ha venido haciendo de manera consciente y constante, ya que los estudiantes participan activamente en el proceso evaluativo.

En las observaciones se encontró que se hace evaluación sumativa cuando la docente les hace entrega de una prueba de práctica siguiendo el modelo de la prueba saber, como estrategia de preparación y acercamiento a la estructura de esta. Los estudiantes desarrollan su prueba de manera individual, sin ayuda de diccionario y sin celular. (Obs G4) ya que se constituye como una nota del periodo académico y como preparación para la prueba de estado. A su vez, se observa evaluación formativa cuando cada estudiante pasa al frente y presenta su collage haciendo uso del vocabulario visto en frases cortas. Se observa que la construcción gramatical es medianamente correcta y que pese a los nervios y en palabras de los mismos estudiantes pese a no saber inglés intentan exponer su collage. (Obs G1) lo que muestra que la actividad propuesta, no solo se centra en el saber sino en el proceso para alcanzarlo. Esta subcategoría sugiere, evaluar periódicamente cómo la evaluación sumativa y formativa están aportando al alcance de los objetivos para garantizar el mejoramiento continuo.

Esta categoría, permite la interrelación entre las subcategorías de manera que el translanguaging sea una herramienta que se vincule al proceso de evaluación para lograr que sea más justo y claro, pero sobre todo reflexivo y crítico sobre el cómo se va logrando el alcance de los objetivos propuestos en la clase de inglés, más allá del saber lingüístico adquirido. (Calderón-Vallejo & Pérez-Ortega, 2024) De manera, que las acciones a desarrollar están relacionadas con la formación docente en ABP, translanguaging y la evaluación del impacto de las técnicas evaluativas en el alcance de los objetivos institucionales.

A partir de los resultados, categorías y subcategorías se ratifica la importancia de las acciones de la gestión escolar logrando impactar la práctica docente, los actores de la gestión, las orientaciones institucionales sin dejar de lado los objetivos nacionales para la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera; de manera que se pueda consolidar la articulación entre el plan de área y el microcurrículo atendiendo a las necesidades educativas del contexto institucional.

Recomendaciones

En este capítulo se presentarán recomendaciones que permiten la articulación buscada, ya que favorecen la alineación coherente y funcional institucional. Se establecen con el fin de proporcionar elementos desde la gestión escolar que impacten el desarrollo institucional y así mejorar la calidad del proceso educativo en el área de inglés y, consecuentemente, potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Dichas acciones deberán ser abordadas según el tiempo de ejecución proyectado.

Acciones a Corto Plazo.

Dentro de las acciones a corto plazo, se le recomienda a la institución el uso de plataformas digitales gratuitas para el fortalecimiento de la lengua extranjera, tales como: ReadTheory que es una plataforma interactiva que permite a los estudiantes practicar comprensión lectora de manera gratuita, Prodigy ya que integra las matemáticas con el inglés, siendo útil para poder lograr una transversalización de manera divertida y diferente, Epic que es una biblioteca digital que funciona durante las horas escolares de manera gratuita y Duolingo, que es una herramienta bastante conocida, pero que puede permitir ver el avance de los estudiantes e incluso identificar su nivel de lengua en el marco común europeo con un test estandarizado.

La segunda acción va encaminada a evaluar periódicamente cómo los datos que arroja la evaluación formativa y sumativa están aportando al alcance de los objetivos institucionales en el aprendizaje de la lengua extranjera. Esto quiere decir que a través de esas dos técnicas y la información recolectada se puede analizar si la articulación del microcurrículo y el plan de área está siendo efectivo en el contexto educativo, respondiendo a las tendencias e intereses académicos de los estudiantes y el alcance de los objetivos institucionales.

Por último, se sugiere sistematizar la evaluación periódica de la implementación de la propuesta institucional para la enseñanza del inglés, de manera que, se garantice el mejoramiento continuo y que todos los actores involucrados puedan conocer e interactuar con los resultados y avances de la propuesta. Lo cual nutre la gestión académica y sus acciones en el plan de mejoramiento institucional siguiendo las orientaciones de la guía 34 Guía para el mejoramiento institucional del MEN.

A Mediano Plazo.

Las acciones a mediano plazo son: la definición de roles de los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera por parte de la institución, visibilizándolos en los documentos propios del área. Es por esto, que es importante definir claramente qué se espera de cada actor y cuál es su accionar dentro de la gestión para el mejoramiento educativo. Para esto, los actores deben ser partícipes de dicho proceso; reconociendo sus deberes, intereses académicos y habilidades para comprender y definir su propio rol. En consecuencia, cuando se reconocen y divulgan los roles de los actores se logra una mejor comunicación escuela-familia impactando positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La segunda acción propone que desde la gestión escolar se generen alianzas estratégicas para adquirir nuevos recursos y que los docentes reciban una formación para el uso de ellos. Ya que estas colaboraciones pueden enriquecer significativamente el aprendizaje de los estudiantes y su entorno, sin depender exclusivamente de los recursos que posee la institución, se recomienda explorar diferentes alianzas, ya sean pedagógicas, tecnológicas, financieras, o las que correspondan para garantizar su alcance. El impacto de nuevas tecnologías en los procesos y la formación docente influyen en la calidad educativa y en los resultados de las pruebas internas y externas.

Por último, la tercera acción es reconocer las tendencias y los intereses académicos de los estudiantes al elaborar el plan de área; ya que esto permitirá que las actividades y el contenido sea relevante y significativo para ellos, generando una mayor motivación, apropiación y autonomía de su aprendizaje.

Acciones a Largo Plazo.

La primera acción es el reconocimiento del translanguaging como un recurso lingüístico y cultural que permite el desarrollo de la lengua extranjera e identidad de los estudiantes. A través del translanguaging, la institución podrá promover la identidad cultural de los estudiantes, puesto que ellos podrán percibir como su lengua materna es un recurso valioso para el aprendizaje de la extranjera desde su identidad. A su vez, la institución podrá reconocer la diversidad lingüística que se vive en las instituciones públicas de la región, debido alta movilidad estudiantil. Los docentes también podrán aprovecharlo para conectar conocimientos previos con los nuevos y su parecido con aquellos de su lengua materna; permitiendo una enseñanza contextualizada y personalizada ya que se estarían abordando las necesidades y tendencias del contexto.

También, se le sugiere a la institución, la implementación del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) que le permitirá una transversalización entre las diferentes asignaturas y el desarrollo de la lengua extranjera, teniendo en cuenta las tensiones y tendencias, para así lograr captar el interés de los estudiantes y movilizar los conocimientos desde su autonomía para la construcción de conocimiento colectivo y demostrarlo a través de un proyecto ante la comunidad educativa. Dicha acción se propone a largo plazo, debido a que la institución debe realizar una reestructuración que tomará tiempo, capacitación docente y acciones contundentes desde la gestión escolar; a través de un plan piloto que permita evaluar la pertinencia según los niveles educativos.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas de esta investigación cualitativa responden a la problemática encontrada, la cual se ve reflejada en la pregunta de investigación ¿Cómo establecer acciones en la gestión escolar que permitan una articulación estratégica entre el plan de área de inglés y el microcurrículo de una institución educativa pública en básica secundaria y media? Se encontró que para establecer acciones desde la gestión escolar es importante la participación de los diferentes actores: su accionar, sus intereses académicos, los retos y tendencias actuales para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Así como, se requiere del trabajo colectivo para el alcance de los objetivos institucionales y en consecuencia el fortalecimiento de las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Es por esto, que la investigación brinda recomendaciones que buscan generar cambios que conlleven al mejoramiento institucional a corto, mediano y largo plazo. Así mismo, los resultados obtenidos pueden servir como base para ser replicados en otras instituciones públicas de la región con características similares.

Se sugieren nuevas metodologías que pueden ser consideradas para el mejoramiento de las necesidades del contexto, tales como: el uso del translanguaging y el ABP. Por su parte, el translanguaging como herramienta para comprender la brecha lingüística entre dos o más lenguas, atendiendo a lo dispuesto en la ley de bilingüismo 1651 del 12 de julio de 2013 y las consideraciones del PEIB. Del mismo modo, el ABP como metodología que permita la integración y el desarrollo de diferentes habilidades tales como las del siglo XXI en los diferentes ambientes de aprendizaje, para promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Además, este estudio visibiliza la importancia de fortalecer procesos formativos en el eje de gestión educativa del programa Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje. Ya que, desde este eje se permite tener la mirada de diversas perspectivas de una comunidad educativa más allá del aula de clase, tomando decisiones que impactan y permiten lograr un cambio a nivel institucional. Los hallazgos de la presente investigación posicionan el accionar de la gestión escolar como eje estructurante de los procesos educativos.

Adicionalmente, como contribución a futuros maestrantes, es importante resaltar la pertinencia del análisis temático en una investigación cualitativa de estudio de caso; puesto que permite el análisis deductivo e inductivo a partir del establecimiento de un manual de códigos proporcionando objetividad en el análisis de datos.

Una de las limitaciones dentro del proceso investigativo, fue la inmersión de un solo investigador dentro del contexto debido a la distancia geográfica que se vive. Esto limitó el número de observaciones y en consecuencia la identificación de otras variables que influyen en la gestión escolar. Por otro lado, al ser una institución pública, durante el proceso de investigación se presentaron intermitencias en las actividades escolares debido a

diversas manifestaciones sociales públicas, esto influyó en el cronograma de aplicación de los instrumentos, ya que se tuvo que retrasar dicho proceso y el tiempo no permitió una recolección más amplia. Pese a lo anterior, la metodología, técnica e instrumentos utilizados para la investigación permitieron el alcance de los objetivos propuestos, proporcionando códigos, categorías y subcategorías que respondieron a la pregunta de investigación.

Para futuras investigaciones considerar proponer un plan piloto para la implementación del ABP en instituciones públicas de la región, con fases establecidas y la evaluación de su impacto a corto plazo. Dicha propuesta investigativa puede convertirse en un referente en la enseñanza del inglés, ya que permite visualizar experiencias, tendencias y desafíos encontrados a lo largo del proceso.

Referencias

- Akbar, R. S. S., & Taqi, H. A. (2020). Translanguaging as an ESL Learning Strategy: A Case Study in Kuwait. *International Journal of Higher Education*, 9(6), 54-63.
- Arán Sánchez, A., Arzola Franco, D. M., & Ríos Cepeda, V. L. (2021). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46(1), 538–553. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>
- Bates, A. W. (2005). *Technology for teaching: Creating student-centered learning environments*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bonilla-Mora, M. I., & López-Urbina, J. P. (2021). Local Epistemological Perceptions that Underlie EFL Literature and Teaching Practices in Colombia. *HOW*, 28(2), 11–31. <https://doi.org/10.19183/how.28.2.598>

Calderón, M. (2019). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Rehuso*, 4(2), 103-111.

<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2900>

Calderón-Vallejo, G. A., & Pérez-Ortega, M. I. (2024). El uso del aprendizaje basado en proyectos en las aulas de inglés como lengua extranjera: una revisión bibliográfica. *MQRInvestigar*, 8(2), 1492–1516.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1492-1516>

Casadiegos Lázaro, R. (2021). La gestión escolar participativa como base para el vínculo familia-escuela. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 1(2), 159-180.

<https://doi.org/10.59654/tdcsh709>

Cobo, G., Acosta, L. R., & Valencia, H. G. (2020). Políticas públicas sobre bilingüismo en Colombia y la formación de docentes de lenguas extranjeras. In *La formación del profesorado: Teoría y práctica pedagógica* (pp. 25-42). Universidad Santiago de Cali.

Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

De la O Casillas, J. (2017). Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo. Recuperado el 24 de agosto de 2007 de:

<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688->

[La+Gestion+Escolar.pdf](#)

Domingo, J. C. (2021). Presentación del monográfico " El currículum como un proceso de creación: indagaciones narrativas". *Aula abierta*, 50(3), 663-664.

Duran Estupiñán, K. T. (2024). Exploración de la Enseñanza del inglés En Colombia:

Implicaciones Históricas, Teóricas y Prácticas de su Desarrollo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4278-4298.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10835

Enciso, L. F., Paya, L. Y. & Vargas, S. F. (2021). *La real situación del bilingüismo en Colombia* [Documento de trabajo, Universidad EAN]. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/10882/10833>.

Escalona Pardo, E., Frías Reyes, Y., & Fonseca Calderón, M. E. (2020). El aprendizaje cooperativo como procedimiento para desarrollar la competencia comunicativa en inglés en el sistema educativo cubano.

Farfán Cabrera, M. T., & Reyes Adan, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61.

Fereday, J., & Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating Rigor Using Thematic Analysis: A Hybrid Approach of Inductive and Deductive Coding and Theme Development. *International Journal of Qualitative Methods*, 5(1), 80-92.
<https://doi.org/10.1177/160940690600500107>

Fernández, M. L. (2022). La importancia de la capacitación y formación docente continua.

Gálvez, M. I. T., & Llatas, F. D. H. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria. *Conrado*, 18(85), 246-251.

García, O. (2009). Bilingualing without schooling. The role of comprehensive education. *Theoretical perspectives on comprehensive education: the way forward*. Lewiston, NY, 187-216.

Gestión Educativa | Ministerio de Educación Nacional. (2021). Mineduccion.gov.co.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/adelante-maestros/Formacion/Gestion-Educativa/231098:Gestion-Educativa>

Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica*, (34), 11-43.

Hernández Sampieri, R. (2019). *Metodología de la Investigación Plus*. McGrawHill - Plus.

<https://www-ebooks7-24-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/?il=34866>

IIPE-UNESCO (2000). La gestión educativa estratégica, en Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación/Ministerio de Educación de la Nación/Unesco.

Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 5(1), 39-72.

López, L., Morales, M., & Navarro, I. (2023). La Gestión de Recursos Humanos en el Sector Educativo y su Impacto en el Desarrollo Profesional Docente: Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9329-9353.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7632

McBride, A., & Jiménez, R. T. (2019). Translanguaging con los estudiantes de minorías lingüísticas: Desafiando los discursos dominantes a través de la escritura en el colegio comunitario. *CIAIQ2019*, 1, 7-14

Mendoza Moreira, M., & Rodríguez Gámez, M. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *CIENCIAMATRIA*, 6(10), 560-572. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>

Ministerio Nacional de Educación. (2005 octubre - diciembre). Bilingüismo: estrategia para

la competitividad. Al tablero, N.37. Recuperado de Bilingüismo: estrategia para la competitividad - ...: Ministerio de Educación Nacional de Colombia...

(mineducacion.gov.co)

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas

Extranjeras: inglés Formar en lenguas extranjeras: Inglés! el reto! *Series* (Guía

No.22). https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016). Diseñando Una Propuesta De Currículo

Sugerido De Inglés Para Colombia Grados 6° A 11° English For Diversity And Equity. Eco Colombia aprende.

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/09/07/disenando-una-propuesta-de-curriculum-sugerido-de-ingles-para-colombia/>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Esquema Curricular Sugerido Grados 6° A 11°

English For Diversity And Equity. Eco Colombia aprende.

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/09/07/esquema-circular-sugerido/>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Orientaciones Y Principios Pedagógicos

Currículo Sugerido De Inglés Grados 6° A 11° English For Diversity And Equity.

Eco Colombia aprende.

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/09/07/orientaciones-y-principios-pedagogicos-curriculo-sugerido-de-ingles/>

Ministerio Nacional de Educación. (2021). About National Bilingual Program. Eco

Colombia aprende. [https://eco.colombiaaprende.edu.co/about-](https://eco.colombiaaprende.edu.co/about-bilingualism/?playlist=55b8e92&video=d3092d9)

[bilingualism/?playlist=55b8e92&video=d3092d9](https://eco.colombiaaprende.edu.co/about-bilingualism/?playlist=55b8e92&video=d3092d9)

- Moreira-Aguayo, P. Y., & Venegas-Loor, L. V. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 1292–1303.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1537>
- Moreira, S. E. M., & de la Peña Consuegra, G. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 570–587.
- Ocaña, A. O., López, M. I. A., & Conedo, Z. E. P. (2018). *Decolonialidad de la educación. Emergencia/Urgencia de una pedagogía decolonial* (1st ed.). Editorial Unimagdalena. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1t8c2w>
- Pacco Miranda, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002-3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
- Pimienta Prieto, J. H., Estrada Coronado, R. M., de la Orden Hoz, A.(2018). *Metodología de la investigación: competencias + aprendizaje + vida*. Pearson Educación.
<https://www-ebooks7-24-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/?il=7587>
- Pineda, C. A. R., Mora, M. C. G., & Barrera, M. M. (2021). El éxito de una política de educación escolar en Colombia: mucho más que bilingüismo. *EducaT: Educación virtual, Innovación y Tecnologías*, 2(2), 53-64.
- Pita-Torres, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-152. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>

- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assement su impacto en la educación actual. In *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (Vol. 4, p. 662).
- Roncal, L. E. P., Portal, M. D. P. G., Acuña, M. L. L., & Linares, M. V. B. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Andina De Educación*, 7(1), 1.
- Solano, S., Gómez, P., González, M. J., & González-Ruíz, I. (2020). Alineación de los planes de área colombianos con los estándares básicos de competencias en matemáticas. *Perfiles Educativos*, 42(168), 124–138.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59446>
- Tapia, P. T. C., Soria, J. E. Y., Vásquez, M. C. S., Robayo, D. A. C., & Moposita, C. M. S. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1478-1497.
- Urzola, M. (2020). Métodos inductivos deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.
- Viana Astaiza, J. A. (2023). Hegemonía del inglés en Colombia: una revisión sistemática. *Inclusión y Desarrollo*, 10(1), pp. 19-34.
- Yepes Zuluaga, S. M., Montes Granada, W. F., Álvarez Salazar, J. A., & Ardila Marín, J. G. (2018). Grupo focal: una estrategia de diagnóstico de competencias interculturales. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 10(18), 167–181.
<https://doi.org/10.22430/21457778.670>

Zambrano-Vélez, W. & Uribe-Veintimilla, A. (2022). Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 17-22.
<https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.311>

Zúñiga, J. (2015). Métodos para la Enseñanza de Idiomas: No Hay Nada Nuevo Bajo el Sol, ¿O Sí?. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 10 (2), 61-81.
<https://doi.org/10.15359/rep.10-2.3>

Apéndices

Apéndice A. Consentimientos

Apéndice B. Instrumentos

Apéndice C. Triangulación