

Anexo 1. Formato de Validación de Entrevista Semiestructurada

Investigación: La relación del Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa para la prevención y resolución de conflictos en ambientes escolares.

Objetivo General: Identificar la relación entre el Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa como estrategias para la prevención y resolución de conflictos con base en el ambiente escolar del Instituto La Anunciación de Fontibón.

Objetivos Específicos:

- Explorar las percepciones sobre el Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa como herramientas para la convivencia pacífica.
- Analizar las dinámicas generadas en la exploración de las percepciones sobre el Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Indagar sobre las competencias socioeducativas y cívicas fortalecidas con el Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa y su efecto en la transformación de prácticas escolares.

Muestra sujeta de estudio: 10 estudiantes; 4 docentes; 2 directivos.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACION
1	X		X			X	X		X		Pregunta introductoria clara y bien formulada.

2	X		X			X	X		X		Pregunta estructurada correctamente
3	X		X			X	X		X		Se sugiere dar ejemplos para guiar respuestas.
4	X		X			X	X		X		Pregunta bien formulada, permite exploración.
5	X		X			X	X		X		Explora adecuadamente la relación escuela-familia
6	X		X			X	X		X		Buena formulación y permite profundizar
7	X		X			X	X		X		Se podría especificar ejemplos en la pregunta flexible.

8	X		X			X	X		X		Pregunta relevante para identificar necesidades.
9	X		X			X	X		X		Incorpora factores culturales y sociales.
10	X		X			X	X		X		Pregunta pertinente, podría incluir ejemplos de barreras.
11	X		X			X	X		X		Se recomienda sugerir ejemplos en la respuesta flexible.
12	X		X			X	X		X		Pregunta bien planteada, favorece comparaciones.
13	X		X			X	X		X		Pregunta clave para identificar mejoras.
14	X		X			X	X		X		Bien estructurada para generar propuestas.

15	X		X			X	X		X		Pregunta pertinente para evaluar necesidades formativas.
16	X		X			X	X		X		Posibilita la identificación de apoyos requeridos.
17	X		X			X	X		X		Permite recopilar sugerencias de mejora.
18	X		X			X	X		X		Pregunta bien enfocada en recomendaciones
19	X		X			X	X		X		Interesante para visualizar el impacto futuro.
20	X		X			X	X		X		Pregunta final bien formulada.
ASPECTOS GENERALES							SI		NO		OBSERVACION
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							X				Presenta estructura clara y organizada.

Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		Las preguntas están alineadas con el objetivo.
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.	X		Presenta secuencia coherente y adecuada.
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.	X		Cobertura amplia de aspectos clave.
VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
OBSERVACIONES			

Sugerencias y Comentarios Generales

- La entrevista está bien estructurada, con preguntas claras y sin sesgo.
- La inclusión de preguntas flexibles es un acierto, pues permite profundizar en aspectos relevantes.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:

Olga Lucia Zipaquirá Diaz Fecha: 14 de marzo del 2025

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es):

Angélica María Bohórquez

Angélica María Bohórquez Cuartas

Holger Andrés Bocanegra

TATIANA ESPINOSA

Yurlei Tatiana Espinosa Arias

Entrevista semiestructurada a grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.

Para el segundo objetivo correspondiente a “Analizar las dinámicas generadas en la exploración de las percepciones sobre el Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales” se eligió como técnica las entrevistas semi estructuradas.

En el marco de este proyecto de investigación, las entrevistas semiestructuradas se definen como una técnica cualitativa que combina preguntas previamente diseñadas con la flexibilidad necesaria para explorar temas emergentes durante la conversación. Esta técnica permite profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes (docentes, directivos y familias) en relación con la educación emocional de los niños de 7 a 9 años, adaptándose a las particularidades culturales y contextuales de los territorios estudiados

Entrevistas semiestructuradas Descripción:

Las entrevistas semiestructuradas ayudan a profundizar en las percepciones individuales que podrían no ser visibles en los grupos focales debido a dinámicas que en estos se presentan o por la falta de tiempo.

Implementación:

- Realiza entrevistas con una muestra representativa de cada grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.

- Usar un guión flexible basado en los temas del grupo focal, permitiendo explorar respuestas más detalladas o personales.

En este modelo se captan las percepciones, sugerencias y experiencias de los participantes como los docentes/Directivos/familias.

Datos Iniciales:

1. **Datos del participante:** _____
2. **Rol del participante: (Docente / Directivo / Familia)**
3. **Edad:** _____
4. **Región / Contexto territorial:** _____
5. **Fecha:** _____
6. **Entrevistador:** _____

Introducción

Propósito de la entrevista:

- Se explicará brevemente el objetivo del estudio: *estamos llevando a cabo una investigación sobre la relación entre el Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa como estrategias para la prevención y resolución de conflictos en el ambiente escolar del Instituto La Anunciación de Fontibón. En esta entrevista, nos interesa conocer su experiencia y perspectiva sobre cómo estas estrategias contribuyen a la convivencia pacífica, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la transformación de prácticas escolares.*

La información que nos proporcione nos permitirá identificar fortalezas, desafíos y oportunidades para mejorar la implementación de estas estrategias en beneficio de la comunidad educativa.

Le aseguramos que todas sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines académicos. Si tiene alguna duda o comentario antes de comenzar, estamos disponibles para brindarle la información necesaria.

- Solicitar y/o Confirmar consentimiento: “¿Está de acuerdo con participar y que la entrevista sea grabada para fines académicos?”

Percepciones sobre el Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa

Preguntas estructuradas:

- 1) En su opinión, ¿qué significa el Ajedrez Educativo y por qué cree que es importante en el desarrollo de los estudiantes?
- 2) Desde su experiencia, ¿cómo ha observado que el Ajedrez Educativo impacta a los estudiantes dentro del ambiente escolar?

Pregunta flexible: ¿Podría compartir algún caso o situación en la que haya notado este impacto?

- 3) ¿Cree que las estrategias de Ajedrez Educativo y Justicia Escolar Restaurativa que se han implementado en su contexto han sido efectivas? ¿Por qué?

Pregunta flexible: Si menciona barreras o desafíos, se puede profundizar con:

- ✓ “¿Qué cree que se podría hacer para superar estas barreras?”
 - ✓ “¿Ha observado mejoras en la resolución de conflictos entre los estudiantes?”
 - ✓ “¿Ha notado cambios en la manera en que los estudiantes toman decisiones o practican la empatía?”
- 4) ¿Existen habilidades socioemocionales que considere prioritarias para fortalecer en los estudiantes a través del Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa? ¿Por qué?
 - 5) ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la implementación del Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa?
 - 6) ¿Cree que existe suficiente comunicación y colaboración entre docentes, directivos y familias para fortalecer estas estrategias en los estudiantes?

Pregunta flexible: Si la respuesta es negativa:

- ✓ “¿Qué acciones concretas cree que podrían mejorar esta interacción?”
- 7) ¿Conoce alguna iniciativa conjunta (entre la escuela, los docentes y las familias) que haya funcionado bien para promover el Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa?

Pregunta flexible: Si menciona una iniciativa exitosa, se puede profundizar con:

- ✓ “¿Qué cree que fue clave para su éxito?”
- ✓ “¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan las familias para fortalecer estas estrategias en casa?”

Impacto y Sostenibilidad del Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa

Preguntas estructuradas:

- 8) ¿Ha observado algún cambio en el comportamiento de los estudiantes que participan en actividades de Ajedrez Educativo? ¿Cómo se relacionan estos cambios con la resolución de conflictos o la mejora de la convivencia escolar?
- 9) ¿Qué papel juegan los docentes en la implementación de estas estrategias? ¿Cómo pueden colaborar para que ambas herramientas sean más efectivas en la prevención y resolución de conflictos?
- 10) ¿Cuáles son los principales retos que enfrentan las instituciones educativas al integrar el Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa en su enfoque pedagógico?
- 11) ¿Qué beneficios cree que pueden obtener los estudiantes al participar en actividades que promuevan el Ajedrez Educativo y la Justicia Escolar Restaurativa? ¿Cómo cree que esto podría impactar su desarrollo académico y social?
- 12) ¿Cómo describiría la relación entre la práctica del ajedrez y la toma de decisiones reflexiva en situaciones conflictivas? ¿Cree que los estudiantes podrían aplicar las lecciones aprendidas en el ajedrez al resolver problemas en su vida cotidiana?
- 13) ¿Qué estrategias cree que serían útiles para involucrar a más estudiantes en la práctica del Ajedrez Educativo como parte de un proceso restaurativo en la escuela?
- 14) ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la convivencia escolar a través de actividades como el Ajedrez Educativo o la Justicia Escolar Restaurativa?

Opiniones y Recomendaciones

Preguntas estructuradas:

- 15) ¿Qué entiende por “ajedrez educativo” y cómo considera que puede influir en la formación de los estudiantes dentro del ambiente escolar?
- 16) ¿Qué es lo que más le ha gustado de las actividades de ajedrez educativo?
- 17) ¿Qué conoce acerca de la Justicia Escolar Restaurativa? ¿Cómo la definiría y qué aspectos cree que son más relevantes para el desarrollo de un entorno escolar positivo?

- 18) En su opinión, ¿cómo el ajedrez educativo contribuye a la práctica de la justicia restaurativa en el ámbito escolar? ¿Existen elementos comunes entre ambos enfoques que favorezcan la resolución pacífica de conflictos?
- 19) ¿Considera que el ajedrez puede ser una herramienta para fomentar valores como el respeto, la empatía y la toma de decisiones en los estudiantes? Explique cómo cree que esto se podría lograr.

Apoyos que se requieren:

- 20) ¿Ha observado algún cambio en el comportamiento de los estudiantes que participen en actividades de ajedrez educativo? ¿Cómo se relacionan estos cambios con la resolución de conflictos o con la mejora de la convivencia escolar?

Propuestas de mejora:

- 21) ¿Cómo podría describir la relación entre la práctica del ajedrez y la toma de decisiones reflexiva en situaciones conflictivas? ¿Cree que los estudiantes podrían aplicar las lecciones aprendidas en el ajedrez al resolver problemas en su vida cotidiana?
- 22) ¿Qué estrategias cree que serían útiles para involucrar a más estudiantes en la práctica del ajedrez educativo como parte de un proceso restaurativo en la escuela?
- 23) ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la convivencia escolar a través de actividades como el ajedrez o la justicia restaurativa?
- 24) ¿Qué impacto cree que tendría la implementación de más programas de justicia restaurativa en el colegio?

Agradecimiento: “Agradecemos su tiempo y el poder compartir su experiencia. Sus respuestas enriquecen nuestro proyecto y nos ayudan a comprender mejor la importancia del ajedrez educativo y la justicia restaurativa en la escuela”.

Cierre de la Entrevista

- 25) *¿Qué expectativa tiene sobre el impacto que podrían tener estos programas en el futuro de los estudiantes y las comunidades?*