



**Aproximación a una Reflexión Teológica y Pedagógica al Acompañamiento de Jóvenes en
Rehabilitación de la Drogadicción
Informe final de investigación**

Investigación Documental, Pedagógico, Teológico y Social

Yeimy Marcela Lozano Lizcano

Tutor Nacional: John Jairo Pérez Vargas

Asesor Regional: Fernando Antonio Montoya Silva

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
CIUDAD BOGOTÁ
2022**

Aproximación a una Reflexión Teológica y Pedagógica al Acompañamiento de Jóvenes en Rehabilitación de la Drogadicción

Resumen:

En el presente artículo se abordará la rehabilitación de la drogadicción, desde un enfoque teológico y pedagógico, siendo esta una de las problemáticas que afecta a algunos jóvenes de Colombia en la actualidad, desde una perspectiva documental teniendo como referencia diferentes autores que han investigado esta problemática en diferentes contextos, teniendo como eje fundamental el aporte de la teología pastoral en dicho proceso mediante el cual los jóvenes restablecen sus valores y su lugar en la sociedad.

A la vez que se permite conocer los elementos que componen la teología pastoral y pedagógica. Así como la familia, la cultura, la sociedad, entre otros factores. Cada elemento impacta en los procesos de rehabilitación de los jóvenes, permitiendo que el joven rehabilitado se mantenga dentro de la sociedad, siendo un instrumento de ayuda para los demás mediante su propio testimonio de superación.

Palabras Claves: Rehabilitación, Teología, Pedagogía

Abstract

In this article, drug addiction rehabilitation is worshiped, this being one of the problems that affect young people in Colombia today from a documentary perspective; having as a fundamental axis the contribution of pastoral theology in said process by means of which the young person reestablishes his values and his place in society.

At the same time, it allows knowing the elements that make up pastoral theology and how each of the elements impact the rehabilitation processes of young people, allowing the rehabilitated young person to remain within society being an instrument of help for others through his own testimony and of improvement.

Key Words: Rehabilitation, Theology, Pedagogy

El consumo de drogas es una problemática que desde tiempo atrás ha venido afectando a la juventud colombiana, por eso se aborda el tema del acompañamiento a jóvenes entre los 15 y 18 años de edad en un proceso de rehabilitación de las drogas psicoactivas desde el ámbito de la teología y la pedagogía en Colombia. Hoy se plantean dificultades en cuanto al constante crecimiento del consumo de drogas en los jóvenes del país como lo demuestran los resultados de la Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas (ENCSPA) (2020),

Dentro de los resultados más relevantes de estos estudios, se encuentra que el consumo está creciendo en el país. En 2008, la prevalencia de consumo de cualquier droga ilícita alguna vez en la vida fue de 9,1%, mientras que en 2013 asciende a 13,8%. En cuanto al consumo de cualquier droga ilícita en el último año, en 2008 la prevalencia reportada fue de 2,7%, y en 2013 sube a 3,6%. (DANE),

Además, el consumo de drogas cada vez se presenta en personas con menor edad como lo indica el boletín técnico de la ENCSPA (2020),

La edad promedio de inicio de consumo de sustancias psicoactivas ilegales fue 18,8 años. Un 50% de las personas de 12 a 65 años que las consumió alguna vez lo hizo a los 18 años, el 25% a los 15 años y el 75% a los 20 años. (pág. 16),

Por otro lado, también se ha presentado un crecimiento de la población en cuanto a la fe y la diversidad religiosa en Colombia y así lo afirma la encuesta nacional de diversidad religiosa de 2019

El porcentaje de católicos aumenta en los estratos (5 y 6), mientras que el porcentaje de evangélicos/pentecostales aumenta en los estratos (1 y 2). En los estratos 3 y 4 aumenta levemente el porcentaje de creyentes, pero no afiliados y de agnósticos. (Mauricio & Patricia, 2019, pág. 5)

Aunque esto no es una problemática si nos lleva a reflexionar y formular la siguiente pregunta ¿Cuál es el aporte de la teología pastoral y la pedagogía en el acompañamiento de los jóvenes en rehabilitación de la drogadicción?

El objetivo es analizar los aportes de la teología pastoral y la pedagogía en la rehabilitación de las drogas psicoactivas en los jóvenes con edades entre los 15 y 18 años en Colombia. Se tiene un enfoque documental, en donde se consultan distintos autores y normativas gubernamentales con el fin de reconocer y resaltar la presencia de Dios como medio de acompañamiento desde la

teología pastoral. También se acerca a la problemática de los jóvenes, adolescentes y la sociedad en general frente al consumo de sustancias psicoactivas, mostrando por medio de este trabajo que hay una salida para los momentos difíciles por medio de la espiritualidad. Además, que cuando se tiene un encuentro con lo trascendente y Dios está presente en la vida del ser humano se tiene otra perspectiva ante la adversidad.

También con esta investigación se busca una profundización de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de pregrado en licenciatura en teología de la universidad Santo Tomas. Al mismo tiempo se presenta la oportunidad de desarrollar una vocación de ayuda comunitaria al igual que se fortalece la fe en Dios, siendo mediadores de las enseñanzas de Jesucristo, mostrando una visión de un Jesús cercano, con un mensaje innovador, con una

Práctica concienciada y un actuar permanentemente actualizado, manifestando el amor de Dios por el prójimo. Por eso se aborda la teología pastoral como apoyo de la rehabilitación y como elemento de salvación, la pedagogía desde los enfoques social, familiar y cultura; y como estas dos ciencias se combinan para permitir la rehabilitación de los jóvenes adictos a las drogas en Colombia

1. La teología pastoral como apoyo en la rehabilitación de la drogadicción de los jóvenes

A partir del análisis de diferentes textos y documentos realizados por varios autores y teniendo en cuenta que la teología permite analizar la reflexión y el acontecer de Dios por medio de la revelación dada a cada persona mediante la vivencia de su propia experiencia de fe, por eso se coincide con Sastoque Poveda (2012) quien define la teología como: “la ciencia de la fe en el ámbito de la revelación y fe cristiana, así como su aplicación exclusiva a este campo” (pág. 29). Por eso dentro de la rehabilitación de las adicciones, la teología juega un papel fundamental, pues la teología es la que se encarga de abrir, mantener y fortalecer el camino que se debe seguir para vencer las adicciones y las dificultades que se enfrentan a cada momento, de tal manera se dará una mirada a la teología desde diferentes perspectivas y como estas influyen en las diferentes rehabilitaciones y situaciones que se presentan en la vida de los hombres, “Porque en el evangelio la justicia de Dios se revela por fe y para fe, como está escrito: Mas el justo por la fe vivirá” (Rm 1,17).

Una de estas ramas es la teología espiritual que nace de la práctica de la experiencia del ser humano con Dios como acción santificadora, basado en la definición descrita por Checa Rafael

(2001) en su artículo *Teología Espiritual y Teología Pastoral*: “la teología espiritual que reflexiona sobre la praxis de la vida cristiana en la iglesia y sus miembros” (pág. 563). A partir de esto la teología espiritual busca que el hombre alcance y mantenga la santidad mediante la práctica de buenas costumbres y el cumplimiento de los mandatos de Dios dados por la palabra, lo que se ve reflejado en la relación del hombre con Dios en busca de la perfección, en la cual el papel fundamental lo determina Dios con amor, hasta que el hombre alcance la madurez en Cristo. La teología espiritual ayuda a identificar las dificultades que se generan con las adicciones, que a medida que la persona se convierte en adicta va perdiendo la perfección con que fue creado; a la vez que pierde la condición social y los valores que pudo haber recibido mediante la educación en la familia en primera instancia y en las instituciones educativas posteriormente. Por eso la teología espiritual juega un papel fundamental en la rehabilitación porque le permite al joven entender que Dios lo creó a su imagen y semejanza, es decir, perfecto en todas las áreas y que está en sus propias manos el reconocer en que está fallando y decidir dar un giro de ciento ochenta grados y empezar a recuperar su identidad como hijo de Dios y la perfección y el amor con que fue creado.

Otra de las ramas de la teología es la teología pastoral, la cual Rafael Checa (2001) define como: “una disciplina teológica que estudia los misterios de la fe y la revelación, en tanto que se refieren a la acción salvadora, con el fin de ilustrar, de justificar, de animar y de apoyar los distintos sectores de la pastoral de la Iglesia”. (pág. 566). Por lo tanto, la teología pastoral tiene su punto de partida en el Antiguo Testamento (A.T) y es ejercida por los patriarcas, los profetas, sacerdotes y reyes del pueblo de Israel, los apóstoles y las primeras comunidades cristianas quienes dan inicio a las actividades pastorales de la iglesia.

La intención principal de la teología pastoral, es actualizar el evangelio de Jesucristo a hombres y mujeres de hoy, pretendiendo un acercamiento con los alejados, y los no creyentes, la idea de esta teología es trabajar con el ser humano hasta alcanzar su plena realización teniendo en cuenta la experiencia vivida de cada persona, es allí donde se expresa la acción de Dios y la mediación de Jesucristo en la relación de Dios con el hombre.

La relación existente entre la teología pastoral y las adicciones es que la teología pastoral permite el inicio de la relación genuina con Dios, quien afirma: “Yos daré pastores según mi

corazón, que os apacienten con ciencia y con inteligencia” (Jer 3:15), para que mediante las enseñanzas y predicaciones en las cuales el hombre descubre los mandamientos, las obras y la vida litúrgica, como fuente de reconstrucción y restauración de todos las personas, mediante el arrepentimiento de todas la cosas hechas malas y la determinación de no volverlasa realizar, mediante el fortalecimiento que se alcanza con el despertar y fortalecimiento de la fe en cada una de las personas, que se van acercando a Dios como fuente de sanidad, restauración y vida eterna.

2. La teología pastoral como elemento de salvación en el camino de la rehabilitación

También en la rehabilitación de los jóvenes drogadictos es importante la teología pastoral con un elemento salvador que los conecte con el trascendente. Dios planeó la salvación para todos incluyendo a las personas que por diferentes circunstancias han caído en las adicciones, “Palabra fiel y digna de ser recibida por todos: que Cristo Jesús vino al mundo para salvar a los pecadores, de los cuales yo soy el primero" (1 Tim 1,15); es por eso que de acuerdo a la soteriología para obtener la salvación se deben dar diferentes sucesos como lo son el cambio de naturaleza física, el cambio de corazón para con Dios, además de cambiar el carácter y el comportamiento dentro de la comunidad y la sociedad. También es importante indicar que la salvación se puede recibir de un momento a otro mediante un proceso en el cual Dios trabaja y trata las falencias que cada persona tiene en su vida, Denota el completo proceso por el cual el hombre es liberado de todo lo que podría impedirle alcanzar las grandiosas cosas que Dios ha preparado para él. O, en unsentido específico, "salvación" denota el goce actual de estas buenas cosas."(Huffer,2018,pág.173)

Este proceso de salvación está enmarcado por factores como es la gracia de Dios, la muerte de Cristo y la fe de la persona, como lo manifiesta Huffer (2018): “La gracia de Dios es el origen de la salvación; la muerte de Cristo es la base de la salvación, la fe del hombre es la condición de la salvación.” (pág. 174). Por eso, la persona que está afrontando el proceso de rehabilitación después de haber aceptado su problema o su pecado mediante la conversión, debe de manera genuina arrepentirse de corazón. A través de la fe debe aceptar que puede cambiarsu situación y el bautismo que es la manera de recibir el Espíritu Santo como medio de salvación. Ahora bien, para que la conversión sea genuina el arrepentimiento también debe ser genuino por eso el pecador debe haber anteriormente a su conversión haber reconocido y confesado su pecado que, para este estudio, es la

adicción a las drogas. Reconocer que su pecado ha causado dolor a los demás y claramente renunciar a los pecados cometidos. Es importante indicar que la fe tiene algunos elementos necesarios como lo son: la creencia, la confianza y la fidelidad incondicional.

3. La importancia de la pedagogía en el proceso de rehabilitación de las adicciones a las drogas

Así mismo, en el proceso de rehabilitación de los jóvenes que han caído en la drogadicción esta la pedagogía, la cual se aborda desde la perspectiva social, Familiar y cultural, teniendo en cuenta que estos tres aspectos abarcan las áreas que más se pueden ver afectadas en los jóvenes que sufren adicciones a las drogas.

En la obra *Pedagogía del conocimiento*, Flórez Ochoa (2005) define a la pedagogía de la siguiente manera: “La pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre.” (pág.13). Por consiguiente, a continuación, se realizará una mirada a la pedagogía desde tres enfoques diferentes pero que están asociados directamente con la rehabilitación de jóvenes que han consumido drogas psicotrópicas.

3.1 Pedagogía Social

La pedagogía social es una de las ramas de la pedagogía que tiene relación directa con la educación y la conservación de los valores que hacen que las personas se eduquen de manera integral y que complementa con la pedagogía familiar y la pedagogía cultural; como dice Paciano Feroso (2003) en su artículo *¿Pedagogía Social o Ciencia de la Educación Social?*

La Ciencia de la Educación Social o pedagogía social es la ciencia social, práctica y no-formal (fuera de la familia y la escuela) que fundamenta, justifica, y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, reinserción y regeneración de los individuos y de las comunidades, que pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas individuales o comunitarias amparadas por los derechos humanos. (pág.63)

Es por eso que la pedagogía social busca formar al individuo para que se comporte de manera adecuada dentro de la sociedad, la pedagogía social basa su educación en el entorno de las relaciones sociales individuales y comunitarias; en concordancia con Feroso (2003),

El objeto formal no es otro que la educación social, en sus tres dimensiones: educabilidad social (posibilidad), socialización y aprendizaje social (proceso), y socialidad (producto) Sin embargo, lo que parece sencillo se complica, por la polisemia de los conceptos “educación” y “social”. (pág. 65)

Es así por ejemplo, que la pedagogía social individual trata cómo la persona se comporta de manera individual con relación a los demás integrantes de su comunidad, respetando sus propias convicciones y partiendo de los valores aprendidos en la familia y en la escuela, y cómo este individuo se relaciona con los otros, prevaleciendo valores como la tolerancia y el respeto, sin embargo esta pedagogía se ve afectada por el entorno en que la persona interactúa, ya que en varios casos los individuos terminan cediendo a las insinuaciones de los demás, dejando sus valores de lado, permitiendo que los otros desarrollen control sobre sus acciones, abriendo las puertas a un flagelo que actualmente afecta a algunos jóvenes como lo es el consumo de drogas; ya que en varios de esos casos se inició el consumo de estas como un juego o como consecuencias de la presión de grupo, en donde ellos se someten a realizar diferentes tipos de actividades o acciones con el fin de ser aceptados y creer que hace parte de una comunidad. Sin embargo, con esto lo único que consiguen es perder su propia identidad, a la vez que empiezan a aprender o desarrollar un proceso de conocimiento de anti-valores como: la intolerancia, la violencia, el robo. Perdiendo paulatinamente el control de su propia vida, para vivir lo impuesto por el grupo.

Es así como el individuo se empieza a educar acorde con el comportamiento del grupo de influencia o redes sociales y medios de comunicación como lo indica Fermoso Estébanez (2003): “Los medios de comunicación social, las instituciones y asociaciones no escolares tiene tal influencia que, a veces informalmente y otras formalmente, repercuten en el desarrollo, de los individuos o de las comunidades” (pág. 64). Direccionándolo a la pedagogía social comunitaria, ya que con su nueva educación la persona, cada vez con más frecuencia, va a buscar estar rodeado de otros que consumen drogas formando de esta manera una comunidad, en la cual se van perdiendo los valores y las buenas costumbres aprendidas al interior de las familias y de las instituciones educativas. También es importante resaltar que en otros casos el inicio de la adiccional consumo de drogas se da dentro de las familias o en las instituciones educativas como colegios y escuelas.

3.2 Pedagogía familiar

Del mismo modo, la pedagogía familiar es una de las ramas que se desprenden de la pedagogía general y así lo expresa Quintana Cabañas (1993) en su trabajo pedagogía familiar quien la define como: “la ciencia pedagógica de la educación familiar, o la parte de la pedagogía que se ocupa de ese aspecto de la educación que es la educación familiar” (pág. 13). También en la misma obra Quintana Cabañas enuncia y describe algunas de las características más representativas de la pedagogía familiar permitiendo profundizar en su definición.

Por eso en relación a estas características se puede concluir que la pedagogía familiar está enmarcada en la educación que reciben las personas dentro de su familia a lo largo de la vida, y así lo manifiesta Runte-Geidel (2015): “la familia es el primer ambiente donde se desarrolla la educación humana, por lo tanto, es el ámbito más importante.” (pág. 12). Siendo la familia la primera institución educativa y formativa de todas las personas, ya que nunca es tarde para aprender o para colocar en práctica lo aprendido en tiempos pasados. Es por eso que una de las primeras fuentes de conocimiento y educación es la familia. Cada persona empieza su aprendizaje desde el mismo momento en que se desarrolla dentro del vientre de la madre hasta que muere, en algunos casos las personas que son víctimas del consumo de drogas empiezan desde corta edad, porque como se mencionó anteriormente no se sentían amados o deseados por sus padres y son rechazados aun sin haber nacido, estando apenas en estado de formación y sin tener culpa alguna de las decisiones que sus padres hayan tomado, dando como resultado, la creación de una nueva creatura. Desde luego, si en estas etapas iniciales una persona sufre de rechazo por parte de sus padres con seguridad sufrirá el mismo rechazo cuando nazca, crezca y se desarrolle en la gran mayoría de casos generando en la persona una baja autoestima y haciéndolo propenso a caer en flagelos como la drogadicción entre muchos otros. Así lo expresa Castellano Barca (2013) en su artículo El Adolescente y su Entorno,

Se están produciendo situaciones impensables hace unas décadas; así, en nuestra sociedad, la adolescencia y juventud se prolongan por razones de estudio o de dificultad para encontrar trabajo, manteniéndose durante mucho tiempo en una pseudo-adolescencia proclive a crear hábitos y actitudes de ocio inadecuadas al no haberse producido el despegue de la familia y la asunción de nuevos papeles en la vida; hay madurez cronológica pero no psico-social, lo contrario sucede en sociedades no

desarrolladas en las que los adolescentes han de trabajar antes de lo deseable para contribuir, en lo posible, al sustento de la familia.(pág.110)

También hay que tener en cuenta en la pedagogía familiar los diferentes tipos de familias que hoy en día existen, así como los que existieron en tiempos pasados, los cambios en los tipos de familia y en los estilos educativos, bien como en las metodologías empleadas por estas en la actualidad, predicen la necesidad de una constante actualización de la disciplina de la pedagogía familiar. Las problemáticas que las familias encuentran actualmente, nada tienen que ver con las de generaciones anteriores. Sin duda la incorporación de la mujer al trabajo productivo ha sido el cambio más radical de las sociedades occidentales y por ende, en las familias actuales.

El cambio en los roles de los cónyuges, donde ambos trabajan y contribuyen a la economía doméstica reduce el tiempo de convivencia y los hijos pasan a ser cuidados por otras personas, que tanto pueden ser del contexto social formado por la familia (abuelos, tíos, etc.), como por cuidadores con los que no hay ninguna filiación, pero sí un contrato laboral, como las niñeras y las guarderías. (Runte-Geidel,2015, págs. 17-18)

Aunque cabe aclarar, lo que afecta a los jóvenes no es el modelo de familias sino las diferentes disfunciones que se presentan dentro de la familia, como lo indica Castellano Barca (2013): “El impacto modelístico de los padres es decisivo para el adolescente y no se puede pretender que los adolescentes dejen de hacer algo que ven en sus padres o hermanos mayores” (pág. 113). Pues estas disfunciones han existido siempre, solo que con la evolución de las sociedades se han hecho más visibles a los ojos de las demás. Estas disfunciones también influye directamente en la educación que es ofrecida por los integrantes de la familia hacia un niño o joven, lo que a su vez será reflejado en su comportamiento dentro de la sociedad; en algunos casos los jóvenes repiten los patrones aprendidos de sus padres y en otros cambian esos patrones de acuerdo a la educación y convicciones propias y/o adquiridas de la relación con su entorno y familiares, “La unión de padres y docentes facilitará una Educación para la Salud eficiente en la que están incluidas la Educación para la Paz y la Convivencia, Educación para la Igualdad de Sexos, Educación Vial, Educación Ambiental y Educación para la Salud.” (Castellano Barca,2013, pág. 113); por eso algunos casos si el padre o madre consumen drogas es probable que el niño consuma drogas, aunque en algunos casos puede

sucedir que si el joven ve a sus padres consumiendo drogas decida alejarse de ese mundo porque considera que no es correcto y que solo estaría agravando las diferentes problemáticas que enfrente en su día a día.

3.3 Pedagogía Cultural

La pedagogía cultura es la herramienta utilizada por el ser humano para la educación, ya que esta toca todas las áreas de la vida, manifestando la forma de expresarse, las emociones, la forma de pensar, como resuelven los problemas, que concuerda con la definición dada por Rovira Beloso (1983) de esta manera: “ la cultura es una totalidad compleja que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, las leyes, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad” (pág. 15). La cultura escon la que se llena la vida del ser humano en el diario vivir y a la vez es trasmitida por otras personas de generación en generación, también la cultura es una aprendizaje significativo de los acontecimientos de la realidad personal, es la herramienta para que el ser humano mejore así mismo y en su entorno; es así como dentro de la cultura se encuentra que la educación escolar se caracteriza por estar diseñada en enseñar a pensar, la metodología, el planteamiento; el desarrollo no esde lo que se compone formalmente la educación solo son medios de apoyo, por esocoincido con lo expuesto por López Herrerías José A. (1994) en su artículo *Pedagogía Cultural: Paradigma critico-creativo del saber-hacer referido a la educación*: “que toda experiencia cultural, como organización y como resultado, debería estar comprometida formalmente en el que hacer educativo” (pág. 41). Por lo tanto, es importante que allá un compromiso entre los agentes culturales de la educación y una inquietud en lo educativo por expandir la cultura como fuente de educación dentro de la sociedad.

La educación escolar es la estimulación del pensamiento, el lenguaje, interrelacionándose con el contexto pedagógico- cultural como lo son la familia y el trabajo generando así un complemento ideal favoreciendo que cada persona obtenga un desarrollo integral y pueda tomar decisiones acertadas frente a cada situación vivida a lo largo de la existencia aun si esta está en contra de las tradiciones culturales.

Es por esto que la cultura puede estar asociada con las adicciones pues si una persona se desarrolla dentro de una cultura en la que el consumo de drogas es una actividad cotidiana, el joven

podrá consumir drogas y considerarlo como algo normal dentro de su comportamiento natural social, sin embargo el abuso de esta normalidad desencadena la adicción al consumo de drogas llevando al joven a enfrentar problemas dentro de la misma sociedad, familia y comunidad en la que se desarrolla, porque normalmente la misma sociedad que le corrompe también le margina y le estigmatiza.

3.4 Encuentro de la Teología y la pedagogía en el camino de la rehabilitación de las drogas psicoactivas

Hay que señalar que la teología y la pedagogía desarrollan un papel importante en el proceso de rehabilitación de la drogadicción, aunque claramentecada una lo hace desde una perspectiva diferente, es así, por ejemplo, que la pedagogía busca el fortalecimiento de la educación. La teología busca a través de valores, brindar herramientas a los jóvenes para tomar decisiones apropiadas frente a las diferentes situaciones que afronta en su diario vivir. La importancia de la teología radica en un compromiso de fe que generalmente un otorga un cambio,

Lo cual es congruente con la observación de que tener un compromiso con la religión y estar interesado en conocer otras religiones es también significativamente mayor en el grupo no consumidor de cocaína que en el grupo consumidor de esta droga. (Rodríguez T., y otros, 2008, pág.85)

Además, es fundamental recordar que una buena parte de las terapias que se desarrollan para la rehabilitación tiene como base la teología especialmente con enfoque pastoral.

Lo anterior teniendo en cuenta que la teología pastoral está asociada directamente con el testimonio y la palabra de Dios como fundamento. La abstinencia y la resistencia a la tentación tiene como base “todo lo puedo en cristoque me fortalece” (Fil 4,13) y “resistid al diablo, y huir de vosotros” (Sant 4,7); ya que el proceso de rehabilitación es permanente y el riesgo de recaer es frecuente en las personas que han logrado superar esta problemática.

Como resultado de lo expuesto anteriormente la teología y la pedagogía son parte fundamental de los procesos de rehabilitación y se deben tener en cuenta en la planeación y ejecución de todos los tratamientos y terapias relacionas con las jóvenes víctimas de las adicciones, y en este caso, la adicción a las drogas psicoactivas que cada vez causan más daño a las personas y a la sociedad.

Es así que la importancia de estas ramas de la educación radica en que hacen parte de la mejor solución frente esta gran problemática, dicha solución es brindar una formación adecuada e integral a los jóvenes desde el calor del hogar sin importar las condiciones en que se desarrolla cada familia, pues en realidad siempre se debe ayudar a los jóvenes de la mejor manera y estar dispuestos a escucharlos y brindarles un consejo sin emitir juicios y así evitar que caigan en las drogas siendo esta la mejor terapia de rehabilitación.

Como resultado de este trabajo investigativo se concluye que: de acuerdo a las temáticas expuestas define que la teología pastoral influye positivamente a los jóvenes 15 a 18 años en proceso de rehabilitación de la drogadicción, porque les permite aceptar y reconocer la problemática que están afrontando y además les brinda algunos elementos fundamentales para iniciar, mantener, finalizar y perseverar en su proceso de rehabilitación, permitiendo de esta manera volver a ser personas socialmente activas y aceptadas con valores humanos sobresalientes y con la capacidad de encontrar otras soluciones a los diferentes problemas a los que se debe enfrentar con el transcurrir del tiempo.

También se indica que influye no solo a los jóvenes creyentes en rehabilitación, sino a toda aquella persona que se encuentra dentro de esta problemática, porque aunque su fe o religión sea diferente todo es posible en lo sobrenatural y trascendente porque esto no tiene límite, solo se requiere tener la motivación adecuada como lo es la familia, los padres, el amor, etc.

La teología pastoral mediante sus diferentes elementos como la adoración, la doctrina o lectura de la palabra de Dios, el testimonio de otros jóvenes rehabilitados, las charlas con mentores, el arrepentimiento, la revelación de los dones del espíritu santo, la búsqueda de la salvación, la fe, aporta de manera efectiva a la rehabilitación de los

Jóvenes. Esta teología fundamenta sus procesos de superación mediante una espiritualidad, aunque no necesariamente desde una perspectiva religiosa pero si con una fe inquebrantable.

Además, la teología no es la única forma de superar la rehabilitación de la drogadicción, sino que la teología se debe articular con otras ramas de la ciencia como lo es la pedagogía. Y así una persona que no sea creyente también puede superar una problemática difícil como lo es la

drogadicción.

Es por esto que la pedagogía y la teología juegan un papel fundamental en los procesos de rehabilitación de los jóvenes, ya que mediante el análisis de los elementos pedagógicos se puede evidenciar que la educación que reciben los jóvenes en las diferentes etapas de su vida afecta directamente sus decisiones. Es fundamental que a través de una pedagogía adecuada se la enseñe y se pueda conseguir la prevención del consumo de drogas, pues cuando los jóvenes son formados con herramientas, valores y conocimientos suficientes para tomar decisiones apropiadas al momento de afrontar las diferentes problemáticas.

Referencias

- DANE. (2020). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas Psicoactivas - ENCSPA*. Bogota: DANE.
- DANE. (2020). *Panorama sociodemografico de la juventud en colombia*. Bogota: Dane.
- DANE, BOLETIN TECNICO ENCSPA-. (2020). *Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas*.
- Mauricio, B. W., & Patricia, L. S. (2019). *Diversidad religiosa, valores y participacion en Colombia*. Bogota.
- Castellano Barca, G. (2013). El adolescente y su entorno. *PEDIATRÍA INTEGRAL*, XVII(02), 109-116.
- Castellet, J.M. (1983). *Per undebatsobre la cultura a Catalunya*. BARCELONA:18-19.
- Checa, R. (2001). *DIALNET*. Recuperado el MAYO 25 de 2021, de Dialnet-TeologiaEspiritualYTeologiaPastoral-5364089.pdf:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5364089.pdf>
- Fermoso Estébanez, P. (2003). ¿Pedagogía Social o Ciencia de la Educación Social? *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 61-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/103885>
- Flórez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. McGraw Hill.
- Huffer, A. G. (2018). *Teología Sistémica*. ATLANTA: Atlanta Bible College/Church of God General Conference.
- López Herrerías, J. A. (1994). *Vsal revistas*. Recuperado el 30 de MAYO de 2021, de TEORIA DE LA EDUCACION. REVISTA INTERUNIVERSITARIA: <https://doi.org/10.14201/3027>
- Quintana Cabañas, J. M. (1993). *Pedagogía familiar*. Narcea. Obtenido de <https://lectura.unebook.es/viewer/9788427718326/10>
- Rodríguez T., J., Fernández T., A. M., Hernández A., E., Valdés C., M., Villalón C., M., Ramírez P., s., . . . Muñoz, M. (2008). Asociación entre creencias religiosas y consumo de drogas lícitas e ilícitas en jóvenes universitarios según la metodología de pares. *Revista Española de Drogo dependencias*, 31(1), 78-87. Recuperado el 17 de 10 de 2021, de https://www.aesed.com/upload/files/vol-33/n-1/v33n1_6.pdf
- Runte-Geidel, A. (2015). La Pedagogía Familiar y La Educación Familiar Como Contextos Teóricos de la Asignatura Educación y Familia. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 11-23.
- Sastoque Poveda, L. F. (2012). *Dignidad de la Persona Humana*. BOGOTÁ: UNIVERSIDAD SANTOTOMAS.

Valera, R.(1960).*Reina Valera; Santiago 4; 7.*

Valera, R.(1960).*Romanos 1:17.*