

La dinámica familiar asociada al uso abusivo de sustancias psicoactivas de un menor de edad que pertenece al ciclo vital de la juventud.

Presentado por

Jenny Katherine Celis Salas

Director

Carlos Alberto Cuevas Ramírez



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Bogotá, 2020

Agradecimientos

Desde el fondo de mi corazón quiero agradecer muy especialmente a mi madre que es la dueña de este logro, es quien ha estado presente en este proceso y a lo largo de mi vida a pesar de todas las dificultades, gracias infinitas mujer luchadora por apoyarme y creer en este sueño que ahora se hace realidad, gracias por siempre dar tanto y lo mejor por mí y por mi hermano.

A mi hija que es el principal motivo para ser cada día mejor en todos los aspectos de mi vida, a mi padre y hermano que también estuvieron de cerca en algunas etapas de este proceso.

Finalmente quiero agradecer a mi director Carlos Cuevas por sus aportes y acompañamiento, él fue finalmente quien impulsó este proyecto y me animó hasta el último momento para no desfallecer.

Tabla de contenido

Resumen	6
Summary	8
Planteamiento y formulación del problema.....	9
Justificación	13
Objetivos.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
Marco de referencia	17
Marco epistemológico / paradigmático.....	17
Teoría General de los Sistemas	19
El pensamiento complejo	20
Marco disciplinar	22
Marco multidisciplinar	32
Marco normativo/legal	34
Tabla 1. Antecedentes investigativos	40
Metodología.....	63
Investigación Cualitativa.....	63
Técnica investigativa.....	63
Estrategia.....	66

Estudio de caso	66
Análisis Categorical	67
Instrumentos de recolección de información.....	69
Dinámica familiar	70
Consumo abusivo de sustancias	70
Ciclo vital.....	70
Aplicación de prueba piloto.	74
Neodiseños.	74
Aplicación a la familia seleccionada.	74
Consideraciones Éticas	75
Resultados.....	76
Matriz de análisis.	76
Tabla 5. Tabla de análisis.....	78
Uso abusivo de sustancias y dinámica familiar.....	78
Ciclo vital de la juventud y dinámica familiar.	81
Discusión	83
Conclusiones.....	87
Aportes y limitaciones	88
Aportes a la disciplina.	88
Aportes a los participantes.	89

Aportes a los investigadores.....	90
Limitaciones.	91
Anexos.....	92
Genograma. Anexo 1	92
Consentimientos y asentimientos informados. Anexo 2.....	93
Transcripción. Anexo 3.....	103
Referencias	128

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo identificar cómo se comprenden las dinámicas familiares en relación con el uso abusivo de sustancias psicoactivas en el ciclo vital de la juventud, mediante un estudio de caso, elaborando un genograma y utilizando entrevista semiestructurada. Por medio de las visitas que se realizaron en los dos colegios públicos del municipio de Guateque- Boyacá, indagando sobre el tema; los padres de familia y los menores solicitaron ayuda y orientación sobre el tema de uso abusivo de sustancias psicoactivas para con los hijos menores de edad, ya que se presenta a menudo consumo en menores que están en ese rango de edad.

Este proyecto propuesto, tiene por objetivo general, comprender las dinámicas familiares y su relación con el uso abusivo de sustancias psicoactivas en el ciclo vital de la juventud; y como objetivos específicos 1). Identificar las dinámicas familiares con las cuales se relacionan los miembros del sistema familiar. 2). Describir cómo han vivido la etapa del ciclo vital de la juventud, los miembros del sistema familiar. E 3). Indagar acerca de la forma en la que el sistema familiar afronta el uso abusivo de sustancias psicoactivas, por parte de uno de los miembros.

Lo anterior, se desarrolló metodológicamente por medio de un estudio de caso complementado con una entrevista semiestructurada la cual se realizó en el segundo encuentro con la familia, teniendo como participantes 3 de los 4 miembros del sistema familiar, ahí mismo se firmaron consentimientos y asentimientos informados. La elaboración del genograma en aras de identificar la relación entre las dinámicas desarrolladas en la familia y el uso abusivo de sustancias psicoactivas en el ciclo vital de la juventud se elaboró en el primer encuentro.

Con esta investigación se evidenció que para esta familia particularmente, hubo dinámicas familiares que se relacionaron con el uso abusivo de sustancias psicoactivas en el ciclo vital de la juventud, de igual manera permitió identificar las dinámicas familiares con las cuales se relacionaba el sistema familiar.

Palabras Claves: Familia, ciclo vital, uso abusivo de sustancias psicoactivas, dinámicas familiares.

Summary

This research aims to identify how family dynamics are understood in relation to the abuse of psychoactive substances in the life cycle of youth, through a case study, developing a genogram and using a semi-structured interview. Through the visits that were made in the two public schools of the municipality of Guateque-Boyacá, inquiring about the subject; Parents and minors requested help and guidance on the issue of abuse of psychoactive substances with minor children, since consumption often occurs in minors who are in that age range.

The general objective of this proposed project is to understand family dynamics and their relationship with the abusive use of psychoactive substances in the life cycle of youth; and as specific objectives 1). Identify the family dynamics with which the members of the family system relate. 2). Describe how the members of the family system have lived the stage of the life cycle of youth. E 3). Inquire about the way in which the family system deals with the abusive use of psychoactive substances, by one of the members.

The above was developed methodologically through a case study complemented with a semi-structured interview which was carried out in the second meeting with the family, with 3 of the 4 members of the family system as participants, informed consents and assents were signed there. . The elaboration of the genogram in order to identify the relationship between the dynamics developed in the family and the abusive use of psychoactive substances in the life cycle of youth was elaborated in the first meeting.

With this research it was evidenced that for this family in particular, there were family dynamics that were related to the abusive use of psychoactive substances in the life cycle of youth, in the same way it allowed to identify the family dynamics with which the family system was related.

Keywords: Family, life cycle, abuse of psychoactive substances, family dynamics.

Planteamiento y formulación del problema

La implementación de políticas, programas y proyectos para la población infantil y adolescente, puede considerarse como una de las prioridades nacionales más importantes dentro de la consolidación integral que se busca en el país, reflejando la importancia que se debe otorgar a este foco poblacional como uno de los ejes principales de la sociedad colombiana. Es así como el Estado, la familia y la sociedad deben garantizar el desarrollo integral en los aspectos físicos, psíquicos, psicológicos, afectivos, sociales y cognitivos por medio de acciones visibles, legitimando nociones y legislaciones que protegen a este grupo poblacional del país (Artículo 44, Constitución Política de Colombia 1991).

Teniendo en cuenta el objetivo fundamental del Estado colombiano (Conpes, 2007) por el interés en la población infantil y adolescente, en Colombia se hace ineludible cuestionarse si efectivamente se logra cumplir el propósito de velar por el desarrollo integral de los mismos, sabiendo que este proceso constructivo y formador va a depender primordialmente de acciones que logren generarse en espacios y tiempos específicos.

Lo anterior, es evidente cuando la sociedad colombiana presenta rupturas sociales, éticas y políticas lo que va a implicar la consolidación de programas e investigaciones que integren factores que van a incidir directamente en una realidad como lo señala Zuleta, (2006): al decir que Colombia es un país que ha estado marcado desde su historia por la violencia, la cual ha trascendido durante décadas y se ha manifestado de todas las formas posibles en la población desde la política, la economía, y la democracia hasta la forma de relacionarse de las personas, ya

que la violencia por sí misma genera dinámicas diferentes que marcan la crianza de los hijos, la forma de relacionarse en el entorno social y en los sistemas donde se comparte.

La dinámica familiar se define según la OPS (2011) como la interacción y procesos que se generan en un sistema familiar; implica continuo movimiento, transformación y cambio ya que se encuentra ligada al entendimiento del sistema familiar en continua relación con él y con otros sistemas; por tanto, la dinámica familiar se sustenta en aspectos como lo son la comunicación, interacción y socialización.

Equiluz (2003) precisa que el sistema familiar se constituye por tres niveles, el biológico, el psicológico el social; los cuales cumplen funciones de perpetuar la especie, crear vínculos para la satisfacción de necesidades individuales y la transmisión de creencias, valores, costumbres, y habilidades que contribuyen al desarrollo respectivamente.

En un sistema familiar, juega un papel importante la comunicación ya que es el componente principal para el funcionamiento del mismo, cuando en un núcleo familiar existe una comunicación constante y sin violencia, se evidencia porque no hay maltrato físico ni castigo que fomenta hábitos poco sanos y que de esta manera se vean afectados los menores que hagan parte de la familia (Zuleta, 2006).

Barudy (1998) citando a Maturana (1988), señala que la familia es una organización que tienen unos componentes que son cada uno de los miembros, y una estructura que se refiere a los componentes y a la relación que hay entre ellos; por consiguiente, la familia es un conjunto de miembros que a través de interacciones o dinámicas relacionales se agrupan en subsistemas, así se pueden identificar el parental, conyugal, abuelos, niños, entre otros.

Finalmente se puede concluir que la dinámica familiar es el resultado de la vida cotidiana que establece la familia a lo largo de su vida, pues la interacción entre sus miembros y los procesos internos que conforman entre ellos, generan un ambiente propio y genuino que caracteriza y orienta a la familia a la hora de tomar decisiones. (Agudelo y Estrada, 2010).

Otro factor importante es el consumo abusivo de sustancias por parte de los adolescentes, como lo menciona (Zuleta, 2006), se puede relacionar con los vacíos emocionales o las pautas de crianza que se presentan en las familias ya que los cambios en el ciclo vital, indican que al llegar a la adolescencia, el sistema familiar entra en un estado de confusión que permite que se tomen diferentes decisiones de acuerdo al entorno en el que se desarrollen (González y Fernández, 2000) y si a esto se le suma la falta de bases sólidas y estrategias de afrontamiento y de comunicación con sus familias donde puedan expresar y dialogar sobre temas que les generen dudas o estrés y de esta manera contar con el apoyo de su sistema familiar para en caso de tener alguna preocupación, no se refugien en acciones que pueden ocasionar riesgo en su bienestar físico y emocional, tomar decisiones poco acertadas que perjudiquen tanto su vida como la del sistema familiar.

Durante el ciclo vital de la juventud, se establece una relación entre desarrollo y uso abusivo de sustancias psicoactivas, la cual hace referencia al impacto que tiene el consumo en el desarrollo del ser humano, ya que abarca a la persona, la familia y a la comunidad. A nivel familiar, se ve afectada la estabilidad económica y emocional, se estimulan episodios de violencia y se piensa en modelos de crianza inadecuados lo cual termina por poner en riesgo el futuro inmediato y a largo plazo de todos los miembros del sistema familiar (Política Nacional para la reducción de consumo de sustancias psicoactivas y su impacto, 2007).

Según Moratto, Zapata y Messenger (2015), en el ciclo vital de la juventud la familia necesita hacer los ajustes requeridos por el inicio de la pubertad y la madurez sexual lo cual implica adaptarse a las necesidades de independencia, reconocer las prioridades que existen en los grupos de pares, apoyar el desarrollo de la identidad y finalmente comprender la crisis de identidad de los padres. En este sentido, se presenta una dificultad en los padres para aceptar y saber corregir las conductas del adolescente lo cual puede ocasionar un cambio en la dinámica familiar del sistema.

Craig (1997), menciona que, conforme al ciclo vital de la juventud y el desarrollo del ser humano, avanzan las operaciones formales en la etapa de adolescencia que se considera desde los 12 a los 20 años, donde los adolescentes adquieren la capacidad de ver las incoherencias y conflictos en los roles de ellos mismos y de los demás, incluyendo sus padres y sistema familiar.

La adolescencia es un periodo de transición prolongado, ya que se debe establecer una identidad, y las apropiadas independencias e interdependencias, lo que exige por parte de la familia, una buena adaptación a su independencia para prepararlos a valerse por sí solos, y su bienestar y éxito depende de los estilos parentales y la dinámica que se presente durante el proceso.

Si se logra subsanar la necesidad anteriormente planteada, se cumple el objetivo fundamental que busca el estado a través de políticas públicas, proyectos o intervenciones. Teniendo en cuenta el entorno psicosocial y el contexto en el que se desarrolla cada individuo de la Familia, ya que desde el enfoque Sistémico se puede evidenciar la importancia que tiene en el comportamiento de los seres humanos su relación con las demás personas y con el ambiente en el cual se encuentra inmerso, siendo así de gran importancia investigar las relaciones humanas en la

Familia (Agudelo, & Estrada, 2015). Es así como se hace ineludible estudiar en el municipio de Guateque- Boyacá, en el mes de agosto de 2019, *¿Cómo se comprende la relación entre las dinámicas familiares de un hogar ubicado en el ciclo vital de la juventud con el uso abusivo de sustancias psicoactivas?*

Justificación

Esta investigación surgió con el propósito de comprender una problemática enmarcada en las dinámicas relacionales dentro del núcleo familiar, la cual es el uso abusivo de sustancias psicoactivas en un menor que se encuentra en el ciclo vital de la juventud; reconociendo este tipo de pauta como un fenómeno que afecta de forma directa tanto a la comprensión de la construcción del sistema familiar como del sí mismo y reconociendo que estas dinámicas influyen en la relación de los miembros de la familia y los afectan a todos. Así, al realizar un primer encuentro con la Directora Local de Salud y la Comisaria de Familia de Guateque – Boyacá y con algunas personas habitantes del municipio escogidas al azar en los Colegios, conversando también con sus hijos en edades de 13 a 16 años, se evidencia la importancia de hacer esta investigación.

Ahora bien, Hernández, (2015) basándose en el estudio Nacional de Consumo realizado en 2013, los jóvenes de 12 a 17 años presentaban un aumento en el uso de alcohol del 2,1% respecto al 2008. Establece también la edad promedio de uso de alcohol y tabaco a los 12 años de edad, a los 13 uso de bazuco, a los 14 de cocaína y éxtasis, y finalmente menciona que el 50 % de los estudiantes a los 14 años empiezan a consumir marihuana y un 25% a los 13 años o menos.

Hernández, (2015) presenta además las consecuencias que conlleva el consumo y las demás problemáticas que ocasiona, relacionando el consumo de spa con conflictos con la ley, encontrando que el 49,1% de actividades criminales habían sido cometidas bajo el efecto de drogas. Además, menciona los factores de riesgo principales para caer en el consumo como tener amigos que consuman sustancias psicoactivas; por otro lado, los factores protectores principales resultaron siendo la buena relación con la familia, realizar actividades de aprovechamiento del tiempo libre y tener un buen auto concepto.

Con respecto a la población con la que se trabajó, se rescata lo que el uso abusivo de sustancias representa para ellos, lo cual va más allá de un fenómeno que hace parte de los estresores no normativos, ya que para ellos, fue una pauta que generó un reconocimiento de las dinámicas con las cuales se relacionaban y además de esto genera una reestructuración en el sistema familiar que les permitió retomar el equilibrio de la familia.

Este escenario permitió a la investigadora fortalecer algunas habilidades investigativas, además de permitir el reconocimiento y la comprensión de una realidad desde la perspectiva de una familia que no conocía acerca de las sustancias psicoactivas y que mucho menos identificaban las causas de esta pauta. De igual manera se generaron espacios para dialogar sobre las comprensiones y conceptos del tema a indagar y se tuvo en cuenta la postura de los padres y del menor que consume.

Finalmente, dentro del ejercicio como profesional en psicología se reconoció la importancia del ejercicio investigativo para la comprensión del fenómeno, teniendo en cuenta que este tema es muy común en la actualidad de los menores en la etapa de la juventud en el municipio de Guatemala.

En cuanto a la pertinencia con la disciplina, esta investigación, visibiliza la activación de la resiliencia en una familia la cual consideraba que no contaba con las herramientas necesarias para afrontar este suceso, pero que a medida que se enfrentaban a la situación y que pasaron por un proceso psicológico el cual tomaron para ayudar a salir a su familia de esta pauta adictiva, identificaron sus habilidades y fortalezas como familia, y empezaron a resignificar el concepto de dinámica relacional y de consumo de sustancias. Por último, esta investigación permitió ampliar la perspectiva que la mayoría de antecedentes investigativos tienen acerca de este tema, la cual es la relación directa que hay entre las dinámicas familiares y el uso abusivo de sustancias psicoactivas en menor que se encuentra en la etapa de la juventud.

Esta investigación se ancla a la línea de investigación medular de la Universidad Santo Tomás Bartolomé de las casas: Identidades culturales y justicia social ya que ésta plantea el tratamiento y la resolución de conflictos en medios sociales y comunitarios (Proyecto Investigativo Institucional, USTA) de esta se desprende la línea de investigación de la facultad de psicología “*psicología, contextos cotidianos y transformaciones sociales*” dentro de la cual se busca aportar con la investigación al núcleo problémico “las realidades o contextos cotidianos” de modo de que se abordó el uso abusivo de sustancias psicoactivas en menor que pertenece a la etapa del ciclo vital de la juventud como una realidad que está actualmente muy presente en la sociedad colombiana que si bien se ha visibilizado, no hay suficiente conocimiento en todas las regiones o municipios del país lo cual genera falta de información y conocimiento sobre el tema.

Objetivos

Objetivo general

Comprender las dinámicas familiares y su relación con el uso abusivo de sustancias psicoactivas en una familia que atraviesa la etapa del ciclo vital de la juventud.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las dinámicas familiares con las cuales se relacionan los miembros del sistema familiar.
- ✓ Describir cómo han vivido la etapa del ciclo vital de la juventud, los miembros del sistema familiar.
- ✓ Indagar acerca de la forma en que el sistema vivencia el uso abusivo de sustancias por parte de uno de los miembros.

Marco de referencia

Marco epistemológico / paradigmático

En este proyecto investigativo se retomaron elementos teóricos claves del paradigma del construccionismo social, el cual hace referencia al desarrollo de los fenómenos que se presentan dentro del contexto social y se basa en la idea de que el lenguaje es lo que construye el marco de las relaciones sociales; así, el construccionismo social considera que la forma de actuar de las personas y la sociedad construyen una realidad, es decir, que las personas son el producto de procesos sociales específicos (Gergen, 2006).

Este paradigma permitió analizar la forma en que los sujetos sociales construyen la realidad social, en este caso, de forma simbólica y cualitativa (Berger & Luckmann, 1986). Desde esta perspectiva se logró dar una explicación del por qué el sujeto es quien vive la realidad y la construye, teniendo en cuenta el lenguaje, la comunicación, la interacción y la intersubjetividad como elementos que inciden dentro de esta construcción, generando significados para lograr interpretar la realidad.

Siendo así, el socio-construccionismo ayudó a identificar la forma en que los individuos y su sistema familiar conforman su percepción social acerca de la realidad (Gergen, 2006), por lo tanto, permitió observar cómo se interpretó dentro del sistema familiar el fenómeno del uso abusivo de sustancias psicoactivas en el ciclo vital de la juventud y así mismo la forma en la que sus tradiciones y dinámicas relacionales les permitieron abordar la problemática y afrontarla.

El socioconstruccionismo se propone desarrollar perspectivas alternas al enfoque individual del conocimiento lo que significa que todo lo que se conoce, se conoce de manera

individual y permite analizar la importancia del saber compartido en la producción de una realidad particular, esto significa que las relaciones sociales hacen parte de la construcción de esa realidad individual que se va enriqueciendo de acuerdo a lo vivido y socializado dentro de una cultura o sociedad. (Bedoya y Arango, 2012)

El construccionismo social es una perspectiva que cuestiona las verdades que hemos dado por sentadas, poniendo en duda el cómo hemos aprendido a mirarnos a nosotros mismos y al mundo y de esta manera permite explorar diferentes formas de la realidad, no da por hecho una verdad o realidad absoluta sino que por el contrario permite ver varias posibilidades de cambio y desarrollo a lo largo de la vida.

Visto de esta manera, el socio construccionismo aportó a esta investigación la posibilidad de interpretar la forma en que el sistema familiar puede sobrellevar el caso de consumo abusivo de sustancias psico activas en uno o varios integrantes de la familia, y de esta manera analizar qué relación puede existir entre la dinámica relacional y el consumo por parte de el/los miembros. Partiendo de la idea de las relaciones sociales como influyentes en la construcción de una realidad, en este caso, las relaciones interpersonales entre el adolescente que consume y su sistema familiar y adicional a esto, las relaciones sociales que mantenía con su círculo social, ya que específicamente en este caso, los pares con quienes compartía el tiempo libre el adolescente, consumían sustancias psicoactivas.

Desde el marco paradigmático se tuvo en cuenta la teoría general de los sistemas y la teoría de la complejidad; la cuales se describen a continuación.

Teoría General de los Sistemas

Esta teoría define los sistemas como conjuntos de elementos que tienen relación cercana entre sí, lo cual hace que se mantengan directa o indirectamente unidos de una manera estable; así mismo estos procesos sistémicos internos deben obligatoriamente complementarse con una concepción de sistemas abiertos donde se establece la continuidad sistémica y el flujo de relaciones con el ambiente (Arnold, & Osorio, 1998).

Por medio de esta teoría se logra estudiar el sistema como un todo de forma integral, lo cual permite tomar como base los componentes de la familia y se pueden analizar las relaciones e interrelaciones existentes las cuales conducen al entendimiento global del sistema. (Tamayo, s.f), es precisamente esta la forma en la que se usa la Teoría General de los Sistemas dentro de esta investigación, ya que por medio de ella, se puede hacer un análisis de la familia teniendo en cuenta las relaciones entre los miembros y también las relaciones que hay con el contexto externo. De esta manera poder comprender y analizar de una forma más global la problemática presentada.

La Teoría general de los sistemas se basa en 3 premisas básicas las cuales son: a) Los sistemas existen dentro de otros sistemas; b) los sistemas son abiertos quiere decir que cada sistema recibe y descarga en los otros sistemas por lo general en aquellos que son contiguos; y por último c) las funciones de un sistema dependen de su estructura, esto es importante para esta investigación ya que es donde enfatiza en que cada sistema está constituido funcionalmente de acuerdo a su estructura o dinámica relacional, es decir, que depende de la forma en la que se relacionen sus miembros entre si y la relación que tengan con los sistemas externos se va a desarrollar y afrontar cada circunstancia por la que pase la familia, en este caso el uso abusivo de

sustancias psicoactivas. A esto se le debe sumar la relación que hay del joven que consume con sus compañeros de colegio y amigos residentes en el mismo barrio, ya que este sistema tiene relación directa con sustancias psicoactivas y fue ahí cuando el joven conoce y consume por primera vez.

El pensamiento complejo

Según Morín (2004), propone que se vea al individuo como un todo para analizarlo como ser social, emocional y cognitivo que se desarrolla en una sociedad donde interactúa y está en constante relación y así genera una retroalimentación que permite poner orden y estar en equilibrio como se desea.

La complejidad apareció de la interacción de las partes que componen al sistema complejo, se manifestó en el sistema mismo ya que surge como resultado de la organización del “todo” bajo la presión de la infinidad de relaciones simultaneas y que abundaron en interrelaciones no- lineares (Paulette Barberousse, 2007).

Solís (2003) citando a Morín menciona 3 principios que ayudan a pensar en la complejidad que son: El dialógico, de recursividad organizacional y el hologramático. Para esta investigación aplica el principio de recursividad el cual rompe con el ideal de la causa/efecto, y permite un análisis relacional, ya que la sociedad es producida por las interacciones de los individuos, pero la sociedad, una vez producida, retro actúa sobre los individuos y aporta para su desarrollo, en este orden de ideas, la dinámica relacional en la que funcione el sistema, enmarca las acciones que tomen los individuos y puedan generar cambios en todo este como el consumo abusivo de sustancias, al igual cuando estos cambios ocurren, transforman completamente el

sistema familiar y el accionar de todos los miembros, es decir, cuando hay consumo por parte de un miembro de la familia se genera una reorganización que busca la estabilidad del sistema nuevamente.

Morín, (1993) hace énfasis en la importancia de abordar la realidad de una forma multidimensional ya que desde un pensamiento fragmentado se impide afrontar las crisis como en este caso la que genera un uso abusivo de sustancias en un sistema familiar, pues si es analizado con una inteligencia parcelada o fragmentada, no es posible visualizar la complejidad que este ha generado dentro del sistema.

Teniendo en cuenta la base epistemológica de esta investigación, se van a tener en cuenta estas dos teorías ya que cada una de ellas genera un aporte diferente el cual permite realizar un análisis más completo del sistema familiar y del síntoma que se presenta. Desde la teoría general de los sistemas se analiza el ambiente que es todo aquello que influye en el comportamiento del sistema familiar, el equilibrio el cual se mantiene de acuerdo a la importación de recursos provenientes del ambiente y demás características que permiten un análisis más amplio, y desde el pensamiento complejo se analiza la importancia del análisis multidimensional para complementar las características de la TGS, y tener una visión más amplia de la problemática y del manejo que se le da; se tendrán presente las siguientes categorías disciplinares: ciclo vital de la juventud, uso abusivo de sustancias y dinámica familiar, de las cuales se indagará la forma en que han sido comprendidos los conceptos por parte de los miembros del sistema familiar.

Marco disciplinar

Dinámica familiar:

Está definida según González, (2011) como la relación que se establece entre los miembros de la familia, estas relaciones son cambiantes y son afectadas por el entorno social. Existen influencias internas y externas, las internas están dadas por cada integrante de la familia; las externas vienen de otros núcleos familiares, factores económicos, políticos, sociales, culturales, entre otros (Ballenato, 2008).

González, (2011), hace referencia a la influencia de los valores y pautas de crianza que se presentan específicamente por los padres a los hijos, los cuales van formando un estilo de vida, donde se enseñan normas, costumbres, valores que contribuyen a la madurez y autonomía de los hijos. Por esta razón los padres o miembros más cercanos a los hijos se convierten en un modelo a seguir en lo que dicen y hacen.

Builes y Hernández (2008) mencionan que la familia se ha concebido como un sistema relacional que tiene características propias y que también es un subsistema inmerso en la sociedad que tiene permanente relación coevolutiva con los demás sistemas sociales. Hoy en día las familias tienden a centrarse en sus sujetos y a tener en cuenta sus aspiraciones y necesidades para adoptarlos como sistema familiar y no como individuo. De igual manera la familia ha atravesado cambios que han sido revolucionarios en su estructura, ya que ahora lo que potencia la vida de pareja es la vivencia del amor y el bienestar de cada miembro que conforma la relación.

Existen tipologías familiares que emergen de un contexto sociocultural como lo son las tradicionales, nuclear, extensa, ampliada y monoparental; al lado de estas han surgido nuevas

tipologías como lo son la familia mixta, simple y compleja, familia adoptiva y homosexual, familia elegida, familia unipersonal, diada conyugal, unidad doméstica, familia de procreación invitro, entre otras. (Builes y Hernández (2008).

Para esta investigación se tuvo en cuenta una familia tradicional, conformada por padre, madre, hijo e hija, quienes presentaron características específicas que se acomodaban al tipo de investigación realizada.

Las dinámicas relacionales dentro del sistema familiar, están basadas en la capacidad que tiene cada integrante para reorganizarse frente a los cambios en su contexto y reconocerlos como positivos; en cuanto al consumo abusivo de sustancias se necesita analizar el pensamiento que tiene un sistema familiar sobre el tema y como se van a reorganizar para afrontar esa realidad y volver a estar en equilibrio como una familia.

Adicionalmente, identificar cuáles han sido los patrones de crianza y las dinámicas relacionales para detectar cuáles pueden ser factores de riesgo y cuales factores protectores.

Franco 1994 citado por Gallego, (2011) señala tres aspectos básicos de la familia: la familia como estructura cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época, el segundo que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario y el tercero que todo grupo familiar tiene una dinámica interna y externa; partiendo de esto se hablará del tercer aspecto a continuación.

Es importante aclarar que la dinámica interna se refiere al contexto familiar y a las interacciones que allí surgen y la dinámica externa se refiere a la relación que tiene la familia con la comunidad, y de qué manera esta la afecta para que surja o se estanque.

Las dinámicas familiares están definidas básicamente como tejidos de relaciones y vínculos que se generan entre los miembros de la familia dentro de las cuales existe una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles que regulan la convivencia y permiten que se dé un funcionamiento estable y armónico. Franco 1994 citado por Gallego, (2011)

Oliveira, Eternod & López (1999); Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2008); González (2000); Palacios & Sánchez (1996) citados por Gallego (2011), subrayan que la dinámica familiar es el tejido de que se da en las relaciones y vínculos atravesados por el intercambio, poder y conflicto que se genera entre los integrantes de una familia vinculando a padre, madre e hijos, de acuerdo a la distribución de responsabilidades y roles en el hogar, la participación y la toma de decisiones.

Gallego (2011) manifiesta que la dinámica familiar se caracteriza por una serie de características propias que son quienes componen la relación dentro de cada familia y las cuales se mencionan a continuación:

1. Comunicación: es fundamental ya que las relaciones familiares se forman mediante intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas que hacen parte del grupo familiar y que se expresan de manera verbal o no verbal.
2. Afecto: Bowlby (1990) afirma que el intercambio afectivo es una de las interacciones más importantes en la vida de los seres humanos, ya que el sentirse amado, respetado y reconocido dentro de la familia, hace que se fortalezca la satisfacción personal y el desarrollo al interior del grupo familiar, así mismo el afecto es primordial para comprender las dinámicas familiares.

3. Autoridad: consiste en reconocer los aspectos positivos del poder, el cual ayuda a establecer el orden y el equilibrio dentro de la familia, sin sobrepasar los límites de los derechos de cada uno de los miembros y respetando su opinión. Panotto (2010)
4. Roles: estos se refieren a las funciones que cumple cada integrante de la familia, como quien aporta económicamente, quien se hace cargo de las cosas del hogar, etc, y esto se define internamente en la familia en común acuerdo, al igual que las responsabilidades y autonomía de los hijos.
5. Normas y Límites: estas dos características otorgan a los hijos sentimientos de seguridad y protección, además de eso facilitan una convivencia más organizada y promueve el respeto hacia los demás y hacia uno mismo. Las normas y límites se establecen en cada sistema familiar de acuerdo a la etapa del ciclo vital por la que se encuentran.

Finalmente, el clima familiar va a depender del grado de cohesión, de cómo se asuman los roles, la autoridad, el afecto y la comunicación, al igual que haya cumplimientos de reglas, normas, funciones y límites, ya que esto permitirá un ambiente armonioso o de lo contrario se generará estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que puede ocasionar distanciamientos en la familia.

Etapas de la adolescencia en el ciclo vital:

El ciclo vital se comprende como el tiempo que transcurre desde que un ser se desprende del vientre materno para asumir por sí solo las funciones respiratorias, y así ascender en el camino de construcción del pensamiento y va hasta que termina su capacidad de actuar, pensar y

sentir. Durante el ciclo vital se presentan las formas de relacionarse con los demás en cuanto al curso de las etapas de la vida y se van adquiriendo distintos significados y dimensiones de la realidad. En el ciclo vital se evidencian los estresores normativos y no normativos, los primeros hacen referencia a los eventos esperados en el curso de la vida, y que de alguna manera se pueden prever, los segundos, por el contrario, se refieren a los que suceden inesperadamente, creando una desorganización y obligando al sistema a reestructurarse para retomar el equilibrio de la familia. (Moratto, Zapata y Messenger (2015)

Es importante tener en cuenta que los cambios y evolución de una etapa a otra son hechos netamente biológicos como el crecimiento, la capacidad de reproducirse, y el deterioro del organismo, pero la interpretación simbólica y cultural la vive cada persona de una manera diferente de acuerdo a su identidad y construcción de vida, por ejemplo, la menarquia y la menopausia pueden interpretarse como un cambio positivo o como una tragedia de acuerdo a los valores interpretativos y vivenciales de la mujer frente a estos fenómenos (Guilligan 1985).

Krauskopf (1994) replantea la definición personal y social del ser humano, pues actualmente los adolescentes son los portadores de los cambios culturales. Esto genera en los adultos una reorganización de los esquemas psicosociales que incluyen nuevos modelos de autoridad e innovación en las metas de desarrollo.

Esta autora plantea las fases de la adolescencia de la siguiente manera:

1. Pre adolescencia de los 10 a los 12 años donde nace la preocupación por lo físico y lo emocional.

Se presenta una reestructuración del esquema e imagen corporal; es importante resaltar que nace una necesidad por compartir los problemas con los padres, lo que da la importancia a la buena comunicación entre los miembros de la familia,

2. Adolescencia Inicial de los 13 a los 14 años donde hay una preocupación por la afirmación personal social.

Hay una diferenciación del grupo familiar la cual genera dificultad en los padres para cambiar los modelos de autoridad que estaban ejerciendo en la niñez de su hijo, impulsos sexuales, cuestionamientos de aspectos comportamentales, búsqueda de la autonomía, avance en la elaboración de su identidad, preocupación y exploración de lo social y paulatina reestructuración de las relaciones familiares. (Krauskopf (1994)).

Se concluye que el respeto y la escucha mutua en esta etapa del desarrollo, son facilitadores de las destrezas de negociación y la interlocución constructiva con los adultos. En los casos donde hay vacíos en el reconocimiento y desarrollo social, los adolescentes se enfrentan con su modelo de autoridad y pueden llegar a mostrar numerosos conflictos y agravamiento de problemas. (Krauskopf (1994)).

Valdivieso (2007) en su investigación, menciona la importancia de conocer los recursos que tiene la familia así como también las dificultades o flexibilidad para adaptarse a las situaciones difíciles, en este caso, la familia pasa por la etapa del ciclo vital de la adolescencia o juventud donde el menor que consume presenta problemas en cuanto a la relación con sus padres, este tipo de situaciones por las que pasa la familia, generan un legado familiar con el cual se van a obtener

herramientas que permitan afrontar diferentes dificultades como también generan expectativas de éxito y fracaso a lo largo de la vida.

Weinstein (1992) citado por Krauskopf (1994) menciona la diferencia de los adolescentes que crecen con desventajas socioeconómicas, ya que se genera la “premura psicosocial” que es el inicio temprano de actividades laborales y esto se asocia con la falta de garantías sociales, la deserción escolar, el aumento de accidentes laborales y los ingresos discontinuos; por ende, estos adolescentes tienden a afrontar sus necesidades de una manera diferente y los lleva a vivir cosas que no son correspondientes a la etapa de su desarrollo.

El uso abusivo de sustancias en esta investigación se afronta de acuerdo a las vivencias y costumbres por las que esté formada cada núcleo familiar, y la forma que han tenido para afrontar estos cambios que afectan a toda la familia y que por lo tanto debe ser asumido por todos los miembros.

El uso abusivo de sustancias psicoactivas:

Según la OMS droga es “toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones” (OMS, 1969), pero para ser más específicos, el abuso de sustancias de uso no médico con efectos psicoactivos (genera cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser administradas hace la diferencia entre los fármacos y la droga (Caudevilla, (s.f)).

Cirillo, Berrini, Cambiaso, y Mazza, (1999) en su libro “La familia del toxicodependiente” muestra una mirada y análisis a las familias con miembros tóxicos dependientes y la forma en que afrontan la situación. Allí mencionan que cuando hay signos de

sufrimiento, inadaptación y difícil comunicación en la familia mucho antes de llegar a la adolescencia, el menor tendrá una probabilidad más alta de pensar en las sustancias estupefacientes como un refugio o ayuda para el malestar.

Selnow (1987) citado por Cirillo, Berrini, Cambiaso, y Mazza, (1999), en una investigación realizada, encontró que en las familias monoparentales la incidencia de abuso y dependencia de sustancias en el padre es más frecuente que en las familias donde la relación con los padres es más gratificante y cercana es menos probable la aparición de toxico dependencias inclusive en familias con un único padre.

También concluyó que el rol paterno es fundamental para impedir la implicación de los hijos en la droga, ya que para los hijos es importante, en la relación con la madre, la calidad del reflejo en la intimidad doméstica, mientras que con el padre se espera poder imitar las cualidades de mediación entre el interior y el exterior social de la familia. Así, la figura paterna resulta bastante diferente en las familias de los toxicómanos y los no toxicómanos ya que resulta como una función de ayuda para la resolución de problemas y toma de decisiones comunes.

Cirillo, Berrini, Cambiaso, y Mazza, (1999), describen unas subcategorías que es importante mencionarlas ya que permiten ampliar el análisis de la investigación, estas subcategorías nacen de la categoría de consumo de sustancias las cuales se explican así: El abandono disimulado se refiere a que ambos padres del toxico dependiente, han experimentado una relación carencial en sus respectivas familias de origen, que estuvo presente en algún aspecto el cual no permitió reconocer el daño recibido. El abandono desconocido es el hallazgo de elementos de carencia y concretos eventos traumáticos que se caracterizan por el

desconocimiento y ocultamiento de la realidad y el abandono activo el cual representa la búsqueda prematura de pertenencia a nuevos sistemas sociales que asumen funciones familiares.

Estos autores mencionan los “Estadios de la etiopatogénesis” son 6, los cuales se representan a lo largo del desarrollo de la familia de la siguiente manera: el primer estadio se refiere a la historia de los padres en el interior de sus familias de origen, el segundo a la conformación de la pareja conyugal, el tercero a las modalidades de cuidado experimentadas por el hijo en la infancia, el cuarto a la adolescencia y a los primeros comportamientos in-adaptativos del hijo, el quinto a los aspectos del comportamiento paterno entendido como falta de recursos para evitar entrar al mundo de las toxico dependencias, el sexto al encuentro con las sustancias estupefacientes y el séptimo a los mecanismos basados en el síntoma.

El enfoque sistémico según Marcos, y Garrido, (2009), menciona que el abuso de sustancias termina siendo un eje central alrededor del cual se organiza la vida de la familia y por esta razón su afrontamiento a largo plazo requiere la colaboración de la familia y se implique dentro del tratamiento.

Minuchin y sus colaboradores (1974) citados por Marcos, y Garrido, (2009), establecen un modelo basado en la importancia de la dinámica u organización familiar para el funcionamiento adecuado y el bienestar de sus miembros; en el caso del consumo abusivo de sustancias que vendría siendo el síntoma, es una reacción desadaptativa a los cambios ambientales y evolutivos como la transición en el ciclo vital. Este modelo centra su atención en el equilibrio del sistema familiar y analiza las dificultades de la jerarquía familiar y los problemas de fronteras entre los subsistemas de padres e hijos.

Los problemas de adicción son síntomas de los problemas del sistema familiar que funcionan desviando los conflictos familiares.

Para Minuchin la familia es un sistema social dentro de un contexto social específico y hace tres afirmaciones: a) la estructura familiar es un sistema sociocultural abierto en transformación, b) para que la familia se desarrolle a lo largo del tiempo es imprescindible su reorganización y c) la familia se adapta a los cambios circunstanciales con el objeto de mantener su continuidad y el posterior desarrollo psicosocial de sus miembros.

(Szapocznik, Hervis y Schwartz, 2003; Szapocznik y Williams, 2000) citados por, J y Garrido, (2009), proponen un modelo de terapia familiar el cual se basa en dos principios fundamentales: el primero ve a la familia como un sistema y por lo tanto lo que afecta a un miembro los afecta a todos. Según el enfoque sistémico, el consumo de drogas y otras conductas problema que realiza el adolescente son síntomas que señalan que el sistema familiar funciona de forma inadecuada; y el segundo que los patrones de interacción familiar influyen en el comportamiento de cada miembro de la familia.

Según Duque, (2012), usando una perspectiva social de la salud fundamenta su comprensión en la relación entre conducta y salud, y así mismo los factores distintivos como los ambientales, macro y micro sociales, personales, cognitivos entre otros. Siendo así, el consumo se evalúa teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla la persona, ya que estas condiciones ejercen influencia en el desarrollo psicológico y en la calidad de vida de las personas, lo que significa para esta investigación, que las condiciones y la relación que hubo en la familia del joven que consume, se vieron relacionadas con el consumo de sustancias del menor.

Marco multidisciplinar

Este trabajo de grado, se realizó considerando referentes teóricos basados en la antropología y la sociología las cuales aportaron diferentes comprensiones sobre las dinámicas familiares, el ciclo vital y el consumo abusivo de sustancias. Considerando como categoría analítica a la *dinámica familiar* se debe tener en cuenta que la familia es el primer agente de socialización de los sujetos en donde se van construyendo las bases principales para la formación de su identidad; es por esto que Anthony Giddens establece que la familia, inicialmente, era una unidad económica, la cual involucraba a todo el grupo familiar, mientras que para las clases más altas de la Europa medieval la familia era considerada como la base principal del matrimonio, sin embargo, no estaba concebida bajo las lógicas del amor sexual ni las formas de amor naciente (Giddens, 2000).

Sin embargo, la concepción de la familia y del matrimonio ha sufrido varios cambios en los cuales cabe resaltar que la familia ya no es un estado natural de los sujetos, sino que es la representación más fuerte de una estabilidad emocional y puede ser público (Giddens, 2000). A partir de esto el rol de los niños y las mujeres cambia significativamente, y es donde entra la mujer a jugar un papel muy importante en la reproducción de las costumbres tradicionales en los niños, en donde están impresas las manifestaciones emocionales, promoviendo de esta forma un proceso educativo tradicional, y así establecer las distintas significaciones simbólicas en el actuar. Apartir de lo anterior, y buscando un proceso incluyente más efectivo, se tiene como categoría siguiente, *ciclo vital de la juventud*.

Con base en las investigaciones realizadas, se considera que es importante establecer una comprensión de la juventud porque es una de las etapas donde se presentan ciertos cambios en el

desarrollo de la persona y que estan directamente relacionados con las desiciones que va a tomar para su vida, esto implicaría el consumo de sustancias psicoactivas como una salida a la situación por la que pase el adolescente. Teniendo en cuenta que la dinámica relacional que se mantiene entre los miembros de la familia puede facilitar o prevenir esta pauta de consumo.

La familia desde la sociología según Rodríguez Fernández, (2012), es una forma de organización de las relaciones sociales las cuales se presentan como un subsistema que se integra como una totalidad y se relaciona estrechamente con un sistema más amplio que es la sociedad.

La sociología concibe a la familia como célula básica de la sociedad y destaca no solo la influencia que tiene la sociedad dentro de esta, sino también el papel que juega la familia como creadora de diferentes estructuras y valores sociales. Aunque para algunos sociólogos se destaca más el papel activo de la sociedad frente a la familia. (Rodríguez Fernández, (2012)).

La estructura familiar depende de una reglamentación jurídica y moral de deberes y derechos que se distribuyen desigualmente entre los miembros del sistema y esto ayuda a determinar la jerarquización de roles. Esto permite que se interpongan límites, normas y demás características que permiten el equilibrio dentro de la familia. (Rodríguez Fernández, (2012))

Desde la antropología la familia se distingue de otros sistemas ya que desde allí se dan tres relaciones que no se pueden dar en otro sistema, las cuales son la filiación, la consanguinidad y la alianza. La filiación se refiere a al hecho de que el ser humano recibe el don de la vida y con este la condición de individuo, único, relacional, digno, libre, sexuado y que no hizo parte de la decisión que lo hizo posible; la consanguinidad señala que todo ser humano es “hijo” lo que quiere decir que su origen vinculó a dos personas quienes son sus padres, y la alianza es la virtud

del ser humano de llegar a una familia que no escogió pero que lo pone en un contexto de desarrollo que durante su vida hará suyo en el proceso educativo familiar, además posee un código genético particular, por lo cual nacido de un hombre y una mujer estará en condiciones de engendrar hijos lo que le permite formar otra familia (Santelices, (2001)).

La categoría que rige esta investigación es interdisciplinar, ya que se tuvo en cuenta la visión antropológica y sociológica como se ha mencionado anteriormente en el estudio del hombre desde épocas anteriores, psicológicamente, donde se está estudiando los factores del comportamiento humano desde un enfoque sistémico que permite analizar a la familia como un todo, teniendo en cuenta que lo que haga algún miembro afectará al resto y generará una reorganización dentro del sistema, lo que resulta útil para llevar a cabo la investigación.

Las aproximaciones de estas dos disciplinas en esta investigación permiten evidenciar la importancia de mantener dinámicas relacionales estables dentro de los sistemas familiares, ya que cuando se presentan pautas de consumo como lo es en este caso, se debe tener claro que como sistema familiar se está educando y desarrollando un ser social, que va a convivir en comunidades y que va a aportar desde su experiencia a los demás, y es importante que esos aportes siempre vayan en pro de la sociedad y de las personas que hacen parte de esos sub, micro y macro sistemas.

Marco normativo/legal

Para resolver el interrogante investigativo que se propone en esta propuesta de investigación, se sintetizó brevemente los objetivos que tienen las leyes de infancia y adolescencia en los cuales se reafirma la necesidad de generar planes de gobierno que propendan

la vinculación y participación de algunos sectores de la sociedad tales como el educativo, la salud, el económico, entre otros; para que en la gestión de los mismos se den resultados que favorezcan y mermen las necesidades que posee la población civil del país (ACNUR, 2005).

Para la política, los derechos humanos es la esencia máxima de la ética de la sociedad, pues esto, otorga un sentido particular y una identidad propia para el desarrollo de la sociedad; construyendo esta esencia, a partir de lograr el bienestar en las diversas áreas y dimensiones de la cotidianidad del ser humano. Dando lo anterior, esta acción del gobierno distrital entre sus líneas, da a conocer la visión que tienen sobre la importancia de una atención diferenciada.

El Estado colombiano, además de expedir una política pública puntual para la población infantil, pone igualmente en la agenda pública del país, diversas legislaciones nacionales y distritales que anteceden y siguen a esta política (como se muestra a continuación), lo cual, complementa la atención integral de la niñez y adolescencia desde diversos sector públicos para fortalecer la atención desde los ámbitos económicos, sociales, políticos, educativos y muy superficialmente el ámbito cultural (Acevedo, 2009).

Década	Políticas públicas, leyes, decretos, programas y proyectos
90	• Constitución Política de 1991, Artículo 67 • Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia, 1990. • Jardines Comunitarios para poblaciones vulnerables (ICBF, Acuerdo No.19 de 1993). • Sistema General de Seguridad Social en Salud, Ley 100 de 1993. • Programa Grado Cero, ley 115 de 1994. • Programa Fami -Familia, Mujer e Infancia (Icbf, 1996). • Conpes 2787 de 1995 • Pacto por la Infancia (Consejería para la Política Social de la

	Presidencia de la República y el DNP, 1996). • Decreto No. 2247 de 1997
2000 Hasta hoy	• Ley 715 de 2001 • CONPES 091 de 2005 • Ley de 1098 de 2006 • Conpes 109 de 2007 • Conpes 115 de 2007 • Ley 1295 de 2009 • Plan de desarrollo prosperidad todos (2010-2014) • Distribución de los Recursos del Sistema General de Participaciones Conpes Social 152 • Recursos Para La Atención Integral De La Primera Infancia Conpes 162 • Decreto 4875 de 2011 • Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia 2013 • Plan nacional para la promoción de la salud, la prevención y la atención del consumo de sustancias psicoactivas 2014- 2021 (edición 2017)

Fuente: Elaboración propia, teniendo como base

<http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177828.html>.

El estudio nacional de consumo de 2013 muestra que aproximadamente 2.6 millones de personas tienen un patrón de consumo de alcohol en población de 12 a 65 años. Este estudio también muestra que existe una relación mayor con el consumo abusivo de sustancias cuando

existen problemas familiares, ya que 55.8% de casos se presentaron por esta razón lo que representa un factor de riesgo la inestabilidad familiar.

LEY 575 DE 2000 la cual modifica la LEY 294 DE 1996.

Por medio de la cual se establecen los mecanismos y medidas de protección a los miembros de la familia que, dentro del mismo contexto familiar, sean víctimas de maltrato físico, síquico, amenaza, agravio ofensa o cualquier otro tipo de violencia que ejerza sobre él, cualquier otro miembro de la familia.

De igual manera, se establece el procedimiento el cual se llevará ante Comisario de Familia y a falta de este, se llevará ante autoridad judicial competente con el fin de garantizar una efectiva protección de los derechos vulnerados a la víctima, imponiendo medidas preventivas y sancionatorias.

LEY 1098 DE 2006

Es importante resaltar que esta Ley lo que pretende es el reconocimiento de los Niños, Niñas y Adolescentes, como sujetos titulares de derechos mediante la expedición del Código de Infancia y Adolescencia.

Así mismo, establece las normas sustantivas y procesales que procuran la protección integral de todos los niños, niñas y adolescentes, garantizando el ejercicio de sus derechos y

libertades consagradas en los Convenios Internacionales, Leyes y lo rezado en el Artículo 44 de nuestra Carta Magna, considerando su restablecimiento.

Se hace extensiva la responsabilidad de la protección y garantías de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, a la familia, la sociedad y el Estado.

LEY 1566 DE 2012

Esta Ley, es claramente un gran logro por parte del Congreso de la República, por darle fuerza a una política nacional sobre reducción del consumo, abuso y dependencia a las Sustancias Psicoactivas SPA, materializando el derecho a la salud mental.

Corolario de lo anterior, se delega la responsabilidad al Estado, para disponer del acceso y compromiso de la comunidad, la familia y de la sociedad en general; a través del sector salud y los demás entes del orden territorial, por medio de entidades del ámbito territorial y privado.

Frente al consumo de sustancias psicoactivas, la Ley 1566 de 2012 acata los pronunciamientos de los distintos órganos judiciales, en especial el de la Corte Constitucional, reafirmando los servicios ya establecidos por la normatividad colombiana como parte de garantía y protección del derecho a la salud.

Se suma a lo anterior, la aplicación por parte de la Ley 1566 de 2012, de los diferentes conceptos sobre los diferentes estándares e instrumentos internacionales, los cuales permiten concebir una visión independiente y ajustada a las necesidades nacionales, sobre lo que significa

y representa el consumo de sustancias psicoactivas conforme a nuestras realidades sociales y culturales.

La población colombiana, encuentra en la Ley 1566 de 2012, un instrumento para hacerse partícipe en la superación de los problemas de consumo de sustancias psicoactivas. De igual manera, los Profesionales, las Entidades y las personas que dedican sus esfuerzos en la lucha para la reducción del consumo de SPA, hallan en esta Ley, las herramientas y las pautas para intervenir en los programas gubernamentales, así como modelos para el fortalecimiento comunitario.

Finalmente, cabe resaltar que la Ley 1566 de 2012, busca proteger y garantizar los derechos de los consumidores de sustancias psicoactivas, para que así puedan acceder al sistema de Seguridad Social en Salud y a las entidades gubernamentales con el fin de recibir un adecuado tratamiento integral y lograr mejores condiciones para una vida digna.

En esta investigación, se contemplan las leyes más recientes y que van acorde a la realización y cumplimiento del programa como lo son la ley Infancia y adolescencia, decreto 4875 de 2011, ley 1295 de 2009, ley 1098 de 2006.

Antecedentes investigativos

En nuestro país, se han realizado investigaciones de consumo de sustancias como lo hizo Hernández, (2015) arrojando cifras de aumento en el consumo de sustancias y la influencia que tiene en ello el tipo de relación que se lleva con la familia y las amistades de las cuales se rodea el

menor, ya que son de gran influencia en la toma de sus decisiones lo cual va de la mano con el objetivo de esta investigación que sirve como base de comparación.

Tabla 1. Antecedentes investigativos

Para generar la elaboración del estado del arte, se realizaron diferentes consultas en bases de datos (Diversitas, EBSCO, Google académico, Redalyc) acerca de las dinámicas familiares y su relación con el consumo abusivo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Como categorías para la búsqueda, se tuvieron en cuenta las siguientes tres dimensiones; Dinámicas familiares, ciclo vital y consumo abusivo de alcohol y/o sustancias psicoactivas. Finalmente se elaboró la Tabla 1 donde se presentan los aportes de esos estudios a esta investigación.

CATEGORIAS	AUTOR- FECHA	APORTE A ESTA INVESTIGACIÓN
DINAMICA FAMILIAR- USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Maria Nelcy Muñoz Astudillo, Carolina Gallego Cortés, Clara Ines Wartski Patiño, Luz Elena Alvarez Sierra. (2012)	Este estudio se titula: “Familia y consumo de sustancias psicoactivas: una búsqueda de lo ausente” es una investigación cualitativa que se realizó por medio de grupos focales, con 70 jóvenes universitarios que participaron voluntariamente. Se encontró en esta consulta como aporte significativo para esta

		investigación, que en el escenario del consumo abusivo de spa es decisiva la dinámica familiar, ya que los consumidores manifestaron tener problemas al interior de su familia, siendo así, se clasificó la cercanía con su entorno familiar como una causal directa para el consumo de spa y también teniendo en cuenta el contexto colombiano donde durante años atrás se cultiva, produce y trafica las sustancias psicoactivas. Con lo anterior, se hace relevante la importancia de mantener una relación familiar sana, con una buena comunicación para evitar que los menores caigan en el consumo abusivo de spa como refugio o escape a sus problemas.
--	--	---

CICLO VITAL DE LA JUVENTUD Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Marcelo Juan, Ducos López, Mercedes Alejandra (2009)	La investigación titulada; “Estudio sobre el consumo de sustancias psicoactivas en niños entre 10 y 12 años. Estado del arte y resultados preliminares.”, se utilizó la triangulación de métodos cualitativos y cuantitativos. Se encontró una tendencia mundial de iniciar el consumo de sustancias legales como el alcohol y el tabaco ya que son de fácil acceso y en el círculo social de los adolescentes es visto como un facilitador para las relaciones sociales. Luego a sustancias ilegales como spa, en edades cada vez más tempranas, iniciando actualmente entre los 11 y 13 años, En esta investigación se resalta el aporte específicamente a la relación que hay del consumo abusivo con la violencia, ya que
--	---	---

		cuando esta se presenta dentro del sistema familiar, se convierte en un factor de riesgo para los menores, que los puede llevar al consumo de spa, ya que hay mala comunicación y esto genera la búsqueda de refugios o “soluciones” que pueden resultar siendo perjudiciales. Por otra parte, el consumo de alcohol de algún miembro de la familia puede ser replicado por los menores, aumentando así la probabilidad de consumo en ellos.
CICLO VITAL DE LA JUVENTUD Y DINAMICAS FAMILIARES	Nadia Semenova Moratto Vásquez, Johanna Jazmín Zapata Posada, Tatiana Messenger. (2015).	Esta investigación titulada:” Conceptualización del ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 y 2015” nos habla sobre la edad adolescente, ya que los padres empiezan a vivir una etapa que implica aceptación y apoyo

		frente al proceso de separación-individuación de sus hijos. En ocasiones este proceso presenta dificultades debido a los cambios que tanto padres como hijos presentan. Se van encontrando crisis diferentes, la de la adolescencia y la de edad media, por la cual, muchos padres tienden a sobre identificarse con los hijos y esto genera una competencia de logros y/o aventuras entre ellos. Rodhes y Wilson (1981) citados por Vasquez, Zapata, & Messenger, (2015) señalan que “la principal tarea de la familia en esta etapa es establecer una nueva relación padres e hijos, y desarrollar la habilidad de flexibilizar los límites lo suficiente para que los adolescentes puedan tener la libertad que necesitan, sin dejar por
--	--	--

		ello de ejercer su rol de padres.” De esta manera se permite que el adolescente mantenga una mayor cohesión con sus padres y esto genera un apoyo entre los miembros para afrontar de manera más efectiva las crisis o momentos de tensión. Esta investigación permite una mirada más amplia al contexto familiar en cada una de sus etapas, dando información sobre la importancia de las dinámicas en todas las etapas del ciclo vital. Adicionalmente, la metodología teórica descriptiva de tipo documental, permitió una revisión amplia sobre la organización, sistematización y análisis de los hallazgos, lo cual aporta ideas a la hora de realizar el análisis de la
--	--	---

		información en esta investigación.
DINAMICAS FAMILIARES Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	María Francisca Olarte, Alison Tatiana Leiva, Olga Lucia Blanco, Ángela Fernanda Espinoza. (2011).	Este estudio cualitativo de enfoque hermenéutico llamado: “Caracterización familiar de jóvenes consumidores experimentales de sustancias psicoactivas atendidos en el Departamento de Toxicología de Colsubsidio”, aportó información importante acerca de la metodología de investigación ya que definen el estudio de caso como una forma de analizar profundamente una unidad integral donde permite resolver el planteamiento del problema y probar hipótesis; por otro lado menciona la influencia significativa del modelamiento de los padres para con los hijos menores de edad con el uso de spa; así mismo se evidenció la

		importancia de priorizar las habilidades de comunicación y resolución de conflictos dentro del sistema familiar.
DINAMICAS FAMILIARES Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Mildred Puello Scarpati, Marta Silva Pertuz, Adriana Silva. (2014).	En este estudio titulado; “Límites, reglas, comunicación en la familia monoparental con hijos adolescentes.” Se encontró que la comunicación familiar, independientemente del tipo de familia conformada, es muy importante ya que genera un proceso de interacción donde se construyen y fortalecen las relaciones, se intercambia información, afectos y comportamientos; esto define el equilibrio dentro de todo el sistema ya que lo que haga un miembro afecta a los demás, por esta razón se habla de comunicación circular.

		Finalmente se concluye que el comportamiento sintomático de una persona toma sentido si se observa en el contexto de las interacciones del grupo familiar; lo que permite destacar como aporte importante a esta investigación, desde el modelo sistémico, que el síntoma en este caso el consumo abusivo de spa, está ligado directamente con la dinámica dentro del sistema familiar.
	María Eugenia Agudelo Bedoya, Piedad Estrada Arango. (2015)	Esta investigación llamada: “Consumo de Sustancias psicoactivas y las formas de organización y dinámica familiar”, el aporte que dejó este estudio es específicamente en relación con los factores protectores, que surgen de las dinámicas familiares y evitan que los menores se refugien en el consumo abusivo de spa, ya que de

		haber relaciones positivas entre padres y madres e hijos, el establecimiento de límites y reglas coherentes, se abre un espacio de diálogo que no da caviada a la búsqueda de spa.
DINAMICAS FAMILIARES Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	María Eugenia Agudelo Bedoya, Piedad Estrada Arango. (2012)	Esta otra investigación de las mismas autoras, titulada: “Cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la familia.” Su aporte radica en la importancia de la Salud Mental en los menores respecto al uso y abuso de sustancias psicoactivas, en su investigación citan a Nora Volkow, directora del Instituto Nacional sobre el abuso de droga –NIDA– donde define la adicción como una enfermedad del cerebro, que se caracteriza por la búsqueda de uso compulsivo y también una

		enfermedad del desarrollo lo que involucra directamente otra de las categorías que es el Ciclo vital, porque inicia en la niñez o adolescencia cuando el cerebro está aún en desarrollo, acá también se evidencia un aporte en cuanto a la prevención, ya que muestra cómo debe organizarse la dinámica familiar para evitar que el adolescente caiga en el consumo de spa.
CICLO VITAL DE LA JUVENTUD Y DINAMICAS FAMILIARES	Jorge Uroz Olivares, Belén Charro Baena, María Prieto Ursua, Carmen Meneses Falcón. (2017).	Este artículo llamado; “Estructura familiar y consumo de alcohol en adolescentes.” Menciona en sus resultados que el afecto familiar que se percibe, incide en el consumo abusivo de alcohol en los menores, lo que se puede asumir como un aporte importante ya que nuevamente se ratifica la relación que hay entre

		dinámica familiar y consumo abusivo de spa en adolescentes, además de eso es importante tener en cuenta que hace referencia en que la estructura familiar en sí no es un elemento que influya en el consumo abusivo de spa, lo que quiere decir que sin importar si es familia monoparental, nuclear o cualquier otra, no tiene afectación en el consumo siempre y cuando haya buena dinámica de comunicación entre los miembros.
<u>DINAMICAS</u> <u>FAMILIARES Y USO</u> ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Linda Teresa Orcasita, Valentina Lara, Alexandra Suarez, Diana Marcela Palma. (2017).	La investigación llamada: “Factores psicosociales asociados a los patrones de consumo de alcohol en adolescentes Escolarizados.” Hace un aporte importante y agrega algo que hasta ahora no se había mencionado y es la adaptabilidad familiar que se refiere a la flexibilidad que tiene la

		familia para modifica las reglas y normas del sistema familiar dando la posibilidad al adolescente de sentirse incluido y comprendido, este aporte permite pensar en la importancia de observar las necesidades de los adolescentes y su inclusión en la medida de sus necesidades como factor protector en el núcleo familiar.
DINAMICA FAMILIAR Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Ana Caridad Serrano, Nadia Rodríguez Cárdenas, Isabel Louro Bernal. (2009).	La investigación: “Afrontamiento familiar a la drogodependencia en adolescentes”, su aporte a la investigación radica en la perspectiva del consumo en adolescentes como recreación o mecanismo de escape y evasión de la realidad que está viviendo el sujeto, Esto nos reafirma que el vínculo familiar está relacionado con el síntoma que se presenta ya

		que siempre que hay casos de consumo abusivo, hay distancia o mala relación entre los miembros de la familia.
CICLO VITAL DE LA JUVENTUD Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Maria de la villa Moral Jiménez (2009).	Este estudio titulado: “Influencia Familiar sobre las actitudes ante el consumo de drogas en adolescentes españoles” confirma la valoración positiva que tienen los adolescentes frente a la relación y cercanía que tienen con sus padres, y se considera la familia como eje fundamental en las etapas de cuestionamientos psicosociales y crisis de identidad por las que pasan en su adolescencia.
DINAMICAS FAMILIARES Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Elisardo Becoña, Ursula Martínez, Amador Calafat, Montse Juan, Mariangels Duch, Jose Ramón Fernandez- Herminda. (2012).	El estudio titulado: “¿How does family disorganization influence children’s drug use? Aporta una visión clave de la relación familiar en el desarrollo

		de las personas al ser uno de los primeros elementos de socialización, lo que permite concluir que la familia puede ser un factor protector o un factor de riesgo para promover el consumo de drogas, así mismo se ratifica la importancia del ejemplo cuando los padres han sido consumidores; sin dejar de lado la influencia de los demás sistemas sociales, como el círculo social del adolescente, económico, entre otros.
DINAMICAS FAMILIARES Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Barbosa de Pnho, L, Ramos Oliveira, I, Cardozo Gonzalez,RI, Harter, J. (2012)	Esta investigación llamada: “Consumo de crack: Repercussões na estrutura e na dinamica das relacoes familiares.” Permite identificar los cambios que se producen dentro de la familia cuando hay un consumidor adolescente, afirmando que la familia tiene el poder de crear

		condiciones que lleven al adolescente a consumir drogas, así mismo se resalta la importancia de asumir con responsabilidad la rehabilitación del consumidor junto con toda la familia, ya que se debe generar una red de apoyo que permita realizar un tratamiento tanto al adicto como a su núcleo familiar.
DINAMICAS FAMILIARES Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	M. Loreto Correa V, Tamara Zubarew G, M Teresa Valenzuela M, Francisca Salas P. (2012)	Esta investigación llamada: “Evaluación del programa “familias fuertes: amor y límites” en familias con adolescentes de 10 y 14 años.” Aporta su demostración en cuanto a la relación de cualidades básicas como disciplina y apoyo emocional a los menores con el consumo de spa. Realizaron la evaluación del programa que se encarga de identificar factores de riesgo y de

		potenciar factores protectores, encontrando una gran relación en la dinámica de los cuidadores con el riesgo de consumir spa en edades adolescentes.
DINAMICA FAMILIAR Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Beatriz Eugenia García, Lina Maria Suarez Jaramillo. (2015)	La tesis nombrada: “La visión sistémica como una alternativa de cambio al fenómeno social del consumo de sustancias psicoactivas”, deja un panorama claro en sus resultados ya que muestra que los consumidores siempre tenían mala relación con su familia, de esta forma aporta a la categoría de dinámicas familiares, evidenciando que la forma en que se comunican los padres con los hijos, generan una forma de afrontar las dificultades del sistema familiar. Adicionalmente, aporta a la categoría de uso abusivo de

		sustancias psicoactivas en la medida que hay un mayor índice de consumo en la etapa del ciclo vital de la juventud, cuando existe esta forma de relacionarse dentro de los miembros de la familia.
DINAMICA FAMILIAR Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC). (2014)	Esta investigación titulada: “Función parental paterna y materna en adolescentes consumidores de drogas, adolescentes infractores de la ley y un grupo control.”: aporta un dato importante ya que encontraron que los consumidores provienen de una convivencia familiar extendida o monoparental, mientras que los que no consumen pertenecen a familias nucleares (mamá, papá y hermanos).
DINAMICA FAMILIAR Y USO	Marina Beatriz Fantin, Horacio Daniel García.	Este estudio llamado: “Factores familiares, su influencia

ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	(2011).	en el consumo de sustancias adictivas”, mención categorías similares a las que se están investigando con lo son, vínculo entre los miembros, estilo de crianza, formación y valores transmitidos, lo cual nos permite reconocer que existe una predisposición genética, social personal y familiar. Se estableció una correlación significativa entre la relación de los padres y el ajuste social del adolescente.
CICLO VITAL DE LA JUVENTUD Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Mateo Gutierrez, Xiomara Múnera Lopera, Laura Nataly Sepúlveda Cruz. (2016).	El estudio llamado: “Factores de riesgo y de protección asociados al consumo de alcohol en adolescentes.”, menciona varios factores de riesgo que pueden llevar a los adolescentes a consumir spa, pero principalmente, se destaca que la estructura familiar y la ausencia de disciplina

		es el mayor factor que pone en riesgo al menor, con esto continuamos verificando y afirmando la relación que existe entre la familia y el consumo en menores, además de eso se rescata como otro aporte la prueba de que los menores que están en una familia altamente cohesionada tienen menos probabilidad de consumir.
CICLO VITAL DE LA JUVENTUD Y USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Eliana María Hernández Ramírez. (2015).	En este estudio titulado: “Evaluación de un programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas para la infancia”. Se hace un listado de lo que resulta siendo favorable para los menores como los sentimientos de alegría; la disminución de emociones negativas como la

		impaciencia, la preocupación, el miedo y la tristeza y la identificación de elementos que perjudican su salud como consumir licor y el consumo de cigarrillo. Este aporte es importante ya que permite evidenciar que los menores deben tener consciencia de lo que los puede perjudicar y así mismo llevarlos a tomar mejores decisiones frente a este tema.
CICLO VITAL DE LA JUVENTUD Y DINAMICA FAMILIAR	María de los Ángeles Páramo. (2011)	“Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia, Análisis de contenido a través de grupos de discusión.” Esta investigación permite conocer la importancia de la construcción de identidad de los jóvenes, ya que deben afrontar a lo largo del ciclo vital “crisis sociales” que representan oposiciones entre las exigencias de

		la sociedad y las necesidades biológicas y psicológicas; con esto cuando no se construye una identidad propia se entra en crisis o difusión de la identidad y esto puede desencadenar en que el adolescente se refugie en las drogas ya que se aísla de su entorno social y le impide construir un futuro y así mismo adoptar papeles negativos simplemente por oponerse a la autoridad.
USO ABUSIVO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y DINAMICA FAMILIAR	Oscar Adolfo Medina Pérez, Luz Adriana Rubio. (2012)	Finalmente en este estudio llamado: “Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes farmacodependientes de una fundación de rehabilitación Colombiana.”, se pueden identificar como aporte otros factores que representan riesgo para los menores cuando entran en la etapa de adolescencia, ya que su

		percepción por el alcohol y el tabaco que son sustancias lícitas y de bajo nivel nocivo que son aceptadas socialmente además que son de fácil acceso y el alcohol lo perciben como facilitador en la interacción social lo que permite que los adolescentes se involucren cada vez más y dejen un portal abierto para continuar consumiendo sustancias cada vez más fuertes.
--	--	---

Finalizando la revisión de antecedentes, quedó claro que las dinámicas familiares están directamente relacionadas con el uso abusivo de sustancias en los adolescentes, al igual que la necesidad de acompañamiento y comprensión de los padres durante la etapa del ciclo vital. Además, no se puede dejar de lado, el entorno social y los factores de riesgo externos como el consumo de sustancias lícitas por parte de algunos conocidos o amigos cercanos ya que esto lo puede replicar el menor. En conclusión, todo esto radica en las bases emocionales que su familia elabore y la comunicación que se mantenga como sistema familiar. Adicional a esto, los antecedentes indican varios modelos de metodologías para este tipo de investigaciones y de este modo se evidencia que la metodología que se eligió puede abordar de manera adecuada la

problemática a tratar, también las técnicas como el estudio de caso, el uso del instrumento como entrevistas semiestructuradas teniendo en cuenta las categorías de esta investigación, la cantidad de participantes, el uso de consentimientos y asentimientos y el análisis y la interpretación de los datos.

Metodología

Investigación Cualitativa

Esta investigación se basó en una metodología cualitativa, la cual permitió una interpretación de la realidad tal y como la viven los individuos respetando el contexto donde cada persona se desarrolla y construye esta realidad. (Rodríguez y Valdeoriola, 2009). Desde esta perspectiva se pudo indagar sobre los supuestos que tiene el sistema familiar acerca del consumo abusivo de sustancias y las estrategias que usan como familia para reorganizarse desde el suceso del consumo, adicional a esto identificar la dinámica relacional que existe en cada sistema que esté relacionada con el consumo abusivo de sustancias en el menor.

Técnica investigativa

Las técnicas cualitativas proporcionan mayor profundidad en las respuestas y así se puede comprender mejor el fenómeno del uso abusivo de sustancias y además permite establecer un vínculo más directo con los participantes. (Campoy; Gómez, (s.f))

Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada para conocer la forma en que se relacionan teniendo en cuenta las categorías de dinámica familiar, ciclo vital de la juventud y uso abusivo de sustancias en los menores.

La entrevista semiestructurada comprende un esquema de preguntas flexibles que se le realizarán a la familia participante. Dicha entrevista será orientada por un formato de entrevista que permite direccionar la conversación, sin necesidad de limitar las respuestas (Egg, 1993).

Díaz, Torruco, Martínez, y Varela (2013) La entrevista semiestructurada permite tener un amplio espectro acerca de hechos que no se pueden observar como lo son significados, motivos, puntos de vista y emociones, ya que por medio de la formulación de las preguntas, se puede obtener este tipo de información mediante la respuesta que brinde el entrevistado. También permite centrar el tema en la información que se requiere obtener. En esta investigación se buscaron las preguntas de acuerdo a los objetivos planteados, donde se buscaba obtener la mayor cantidad de información posible acerca del consumo abusivo de sustancias psicoactivas y la forma en que la familia lo vivió y afrontó.

Actores

En esta investigación es importante tener en cuenta que la familia que se eligió fue por muestreo a conveniencia, ya que desde hace varios años, existe una cercanía de la investigadora con un miembro de la familia, es decir la hermana del adolescente que consume, esto se aclara porque fue una de las razones que facilitó la selección de la familia y que permitió que la familia quisiera participar de manera voluntaria.

Para esta investigación y según los objetivos planteados, los actores son una familia nacida en el municipio de Guateque Boyacá, de estrato 2, cuyos padres cuentan con el siguiente nivel educativo, el padre y la madre son bachilleres académicos, el padre tiene 52 años y la madre

tiene 50 años, el padre tiene un empleo como cobrador y la madre es auxiliar de servicios generales, la relación de esta familia con las demás familias del barrio es buena, son acomedidos y respetuosos lo que significa que son personas serviciales que están prestas a servir y colaborar cuando alguien lo necesita, la hija mayor, una joven de 28 años, la cual tiene muy buena relación con los demás miembros de la familia, actualmente trabaja en la ciudad de Bogotá, y el joven de 16 años, quien desde pequeño no había podido establecer buena relación con todos los miembros de su familia, pero que actualmente lleva una relación cordial y aspira a estar en el INPEC.

Dentro de esta familia no existían roles definidos, lo que generaba desorganización dentro de la misma, además la dinámica relacional se basaba en los gritos y lo que socialmente se conoce como postura machista (el poder del hombre sobre la mujer) esto lo manifestaron los miembros de la familia. Actualmente cada uno tiene su rol establecido, resignificaron algunos conceptos importantes que les ayudó a una mejor comunicación y a establecer sus funciones dentro de la familia, lo cual lograron asistiendo a una terapia psicológica familiar debido a la pauta de consumo que se presentó, ellos acudieron a un tratamiento en el cual lograron aprender y reorganizar su sistema familiar. Hay una comunicación armoniosa y todo funciona bajo la premisa del respeto y la comprensión, esto quiere decir que los integrantes de la familia mantienen una comunicación constante y que ya la postura socialmente conocida como “machista” no reina en este hogar, cada integrante tiene voz y voto en las decisiones importantes que se deben tomar en familia, existe mayor confianza entre padre a hijos y una comunicación asertiva que les permite apoyarse y afrontar de una mejor manera las dificultades que se les puedan presentar. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión es importante determinar los niveles estructurales de la población bajo los siguientes ejes:

- Eje espacial: Para esta investigación se tuvo en cuenta que la familia sea residente del municipio de Guateque.
- Eje temporal: En cuanto al tiempo de esta investigación, tardó aproximadamente 6 meses desde el momento que inició la indagación de teoría y la aplicación de la primera entrevista con la familia.
- Eje socioeconómico: La familia se escogió por hacer parte de una población vulnerable al tener un integrante que consume sustancias psicoactivas ya que al no poder controlarse y no contar con apoyo familiar se define como “población vulnerable”.

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
-Un menor adolescente que consuma sustancias psicoactivas.	-Menor de edad que no consume sustancias psicoactivas.
-Familia residente en el municipio de Guateque.- Boyacá.	-Familia que no reside en el municipio de Guateque- Boyacá.
-Núcleo familiar completo que desee participar en la investigación, padre, madre, hijos.	-Núcleo familiar incompleto

Estrategia

Estudio de caso.

Muñiz (s.f), menciona que el estudio de caso se caracteriza por abordar de forma intensa una unidad o una familia como lo fue en esta investigación. En esta ocasión el estudio de caso se

usó como una estrategia de investigación cualitativa, dentro del paradigma del construccionismo social y desde el enfoque sistémico.

El estudio de caso juega un papel muy importante para la investigación, utilizando un abordaje ideográfico que puede vincularse con la teoría planteada sobre la relación entre las dinámicas familiares y el uso abusivo de sustancias psicoactivas en una familia que se encuentra en la etapa del ciclo vital de la juventud.

El estudio de caso permitió visualizar la conducta humana y la relación que tiene la dinámica familiar con el consumo abusivo de sustancias en menores, por lo tanto esta estrategia buscó establecer dichos procesos de interpretación y definición desde la perspectiva de las personas, quienes están continuamente interpretándose y definiéndose en diferentes situaciones (Chárriez, 2012).

De acuerdo a lo anterior esta investigación tuvo como propósito conocer y entender cómo se vive el consumo de sustancias en un sistema familiar y la dinámica relacional que hay dentro de los miembros de la familia, para identificar si hay o no alguna relación en la forma como se relaciona la familia y el evento del consumo abusivo de sustancias en menores de edad.

Análisis Categorical

Para esta investigación se usó este tipo de análisis, ya que es una investigación cualitativa de primer orden y de esta manera se puede comprender, describir e indagar acerca de una problemática específica. Por otro lado permite conocer los significados que tiene una familia sobre el consumo abusivo de sustancias psicoactivas y cómo se comprenden en la realidad, de

esta manera se pueden ampliar las comprensiones de las categorías que se propusieron y además permite que emerjan unas subcategorías que no se hayan establecido inicialmente y así se pueda abordar la problemática desde una perspectiva más amplia basada en la realidad de los participantes.

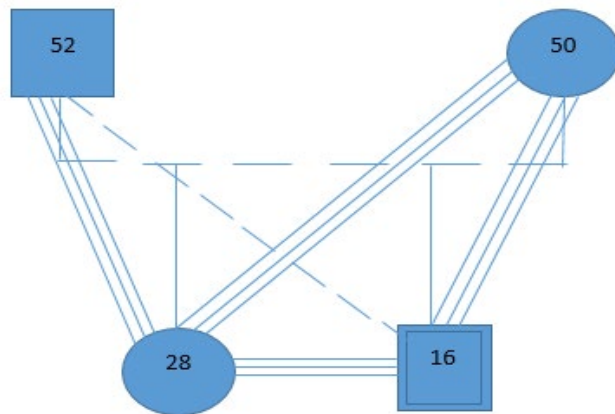
El análisis categorial hace referencia a la organización de un conjunto de conceptos que tienen una relación dentro de un sistema de categorías, el cual se muestra como una matriz de acuerdo al fenómeno investigado (uso abusivo de sustancias en menor adolescente) desde las dinámicas familiares. (Urrea, Muñoz y Peña, 2013)

Finalmente para realizar la codificación de la información, se realizó basado en el texto de codificación axial de Strauss y Corbin (2002), donde se define como la relación de categorías y subcategorías con el fin de generar explicaciones específicas acerca de los fenómenos a investigar.

Desde esta codificación se entienden que las categorías representan un fenómeno significativo, en esta investigación las dinámicas familiares, el uso abusivo de sustancias y el ciclo vital son categorías principales y los roles, las funciones, los límites, el abandono activo, el abandono disimulado, el abandono desconocido, los estresores normativos y no normativos ubicados respectivamente en cada categoría, son subcategorías que emergieron para complementar los significados de la problemática investigada. Las subcategorías vienen del proceso de comprensión teórica y son principales debido a que cada uno de los conceptos los propone así desde su descripción como lo son: de la dinámica familiar: roles, funciones y límites, del ciclo vital: estresores normativos y no normativos y del uso abusivo de sustancias: abandono disimulado, desconocido y activo.

Instrumentos de recolección de información.

Elaboración de Genograma, este permitió recolectar información acerca de una familia incluyendo información sobre la estructura, datos demográficos, y la relación que tiene entre ellos, este instrumento ayuda a identificar el tipo de relación que existe entre los miembros y formular hipótesis acerca de la relación entre el síntoma y el contexto familiar y la relación con el ciclo vital. La construcción del genograma se compone de tres fases: 1) trazado de estructura familiar, 2) recogida de información básica sobre la familia y 3) delineado de las relaciones familiares (McGoldrick y Gerson, 1985).



Guion de la entrevista

Dinámica familiar

1. ¿Cómo es la relación entre ustedes?
2. ¿Quiénes tienen mayor comunicación dentro de la familia?
3. ¿Hay mayores tensiones entre los padres y los hijos o entre la pareja?
4. ¿Cuáles son los conflictos que ha presentado la familia?
5. ¿Cómo han afrontado esos conflictos o dificultades?
6. ¿Cuáles son las personas que tienen más dificultades para relacionarse en la familia?

Consumo abusivo de sustancias

7. ¿Cuáles son las creencias o ideas que ustedes tienen acerca del uso abusivo de sustancias?
8. ¿Cómo apareció este uso abusivo de sustancias en la familia?
9. ¿En qué momento se evidencia el uso abusivo de sustancias?
10. ¿Cuál fue la repercusión en la familia que tuvo el uso abusivo de sustancias por parte de su hijo?
11. ¿Han tenido crisis en la familia a causa del consumo abusivo de sustancias?

Ciclo vital

12. ¿Consideran ustedes que existen etapas en el desarrollo de las personas?

13. ¿En qué etapa consideran que se encuentran ustedes?
14. ¿Cuándo notaron que entraron en la juventud?
15. ¿Por qué creen que están en esa etapa?
16. ¿Cuáles son las particularidades de esta familia al tener un hijo de 15 años y uno de 4 años?
17. ¿Cuál es el reto que pueden asumir como familia?
18. ¿Cómo se ven en 10 años?

Se utiliza un grabador de voz que permite captar la información que se reciba durante la entrevista que se hizo de manera grupal, de igual manera se firman consentimiento y asentimiento informado, documentos por medio de los cuales se plasman los acuerdos entre el investigador y los participantes sobre el procedimiento que se llevó a cabo y finalmente se realiza una transcripción de la entrevista y se hacen convenciones para poder hacer el análisis de resultados según las categorías. La entrevista duró aproximadamente 45 minutos.

Tabla 3. Información.

Objetivos Específicos	Categorías	Técnicas de investigación	Instrumento
Dinámica familiar: Está definida según González, Z (2011) como la relación que se establece entre los miembros de la familia, estas relaciones son cambiantes y están influenciadas por el entorno social. Existen influencias internas y externas, las internas están dadas por cada integrante de la familia; las externas vienen de otros núcleos familiares, factores económicos, políticos, sociales, culturales, entre otros.	Dinámica familiar	entrevista Estudio de caso	Genograma-Guion de semiestructurada

(Ballenato, 2008)			
Identificar las dinámicas familiares con las cuales se relacionan los miembros del sistema familiar.			
Analizar cómo han vivido la etapa del ciclo vital de la juventud, los miembros del sistema familiar.	Ciclo vital de la juventud	Estudio de caso	Genograma Guion de entrevista semi-estructurada
Indagar acerca de la forma en que el sistema afronta el consumo abusivo de sustancias por parte de uno de los miembros.	Consumo abusivo de sustancias.	Estudio de caso	Guion de entrevista semi-estructurada

Aplicación de prueba piloto.

Antes de realizar la aplicación a la familia seleccionada, se desarrolló un ejercicio de pilotaje a una familia la cual quiso participar de manera voluntaria, se realizó la aplicación de la entrevista semiestructurada basada en el guion previamente establecido para el abordaje de las categorías de investigación. En este ejercicio se reconoció la viabilidad de los instrumentos de recolección de información, se hizo solamente para ver la pertinencia de las preguntas y se realizó devolución de resultados.

Se evidenció que las preguntas logran dar la información que se busca recolectar en las tres categorías planteadas, las cuales permiten indagar sobre la comprensión de las dinámicas familiares dentro del sistema familiar y la relación con el uso abusivo de sustancias.

Neodiseños.

Teniendo en cuenta la disponibilidad de los participantes, se realizó la entrevista en la casa de ellos, ya que el ambiente familiar les parecía más tranquilo y facilitó la interacción entre los participantes y el investigador de forma natural, evidenciando coherencia en las respuestas de acuerdo a los marcos epistemológicos y paradigmáticos. El encuadre para evitar conflictos fue gracias a la cercanía que hay con la familia desde años atrás.

Aplicación a la familia seleccionada.

Se realizó la entrevista a los integrantes de esta familia que decidieron participar de la investigación de manera voluntaria y teniendo en cuenta la cercanía que se tiene con la familia desde hace varios años, este proceso se llevó a cabo la comunicación de forma personal y telefónica con los integrantes de la familia y así se definieron los parámetros legales para la

realización de esta investigación psicológica, se diligenciaron consentimiento y asentimiento informado los cuales están en el Anexo 2.

Se realizó una familiarización con el tema de la investigación y se firman los consentimientos y asentimiento informado. A continuación se realizó el genograma y se dio inicio con la lectura del guion de la entrevista donde los participantes estuvieron de acuerdo con las preguntas, seguidamente se inició la grabación de la entrevista con autorización de los participantes. Finalmente se hizo una retroalimentación de la información recolectada y una conversación personal acerca de la situación y cómo la vivenció la familia.

Consideraciones Éticas

En esta investigación se tiene en cuenta la importancia de la comprensión de la complejidad humana y social y de todas sus dimensiones para poder resolver las demandas sociales que surgen a lo largo de la vida, teniendo en cuenta que en el diario vivir se enfrenta a un sin número de situaciones inesperadas (Morín, 1999).

Cuando se inició la búsqueda de los participantes, se les informó el objetivo de la investigación y la metodología que sería utilizada, lo cual, se aclara nuevamente en el consentimiento informado. De igual manera, se informa que la investigación genere beneficios para las personas participantes, ampliando conocimientos, generando reflexiones personales y realizando aportes a las comprensiones sobre las dinámicas familiares, el uso abusivo de sustancias y el ciclo vital de la juventud.

Los participantes tienen claro el completo anonimato de sus respuestas y relatos, lo cual es soportado por la ley 1090 de 2006 con el artículo 2 sobre los principios generales del

psicólogo, en el apartado 5 sobre la confidencialidad y no revelar la información a terceras personas.

Para seleccionar a los participantes se toman en cuenta las características apropiadas para la investigación, lo que permite resultados adecuados que concuerdan con los objetivos de la misma, garantizando que todas las respuestas sean tenidas en cuenta para el propósito final del trabajo de grado.

Todo lo mencionado anteriormente, se conjuga en el artículo 2, apartado 9 sobre la investigación dentro la práctica psicológica, donde se define un ejercicio desde el respeto, dignidad y bienestar de los participantes, el cual, se procuró mantener a lo largo de la investigación (Ley 1090 del 06 de septiembre de 2006).

Resultados

A continuación, se encontrará la matriz de análisis de resultados de acuerdo al interés de la investigación que se organizó a partir de las categorías de investigación (según el marco disciplinar).

Matriz de análisis.

Para la elaboración de esta matriz, se realizaron unas convenciones que se van a explicar a continuación:

Tabla 4. Explicación de convenciones

Tipo de Convención	Significado
Letra	Cada letra hace referencia a la inicial del nombre de cada participante. M= Martha (Madre del menor). R= Ricardo (Padre del menor). E= Esteban (Menor que consumió). I= Investigadora
Número	Se refiere a la ubicación de la intervención del participante. Es decir, el primero número es el número de la pregunta realizada y así mismo ese número es el primero ubicado en la respuesta de cada participante, el siguiente número es la cantidad de intervenciones realizadas por persona en la misma pregunta. Ej: M5.1 es Martha respondiendo la pregunta # 5 en su primera intervención. M5.3, se referirá a Martha respondiendo la pregunta #5 por 3 vez añadiendo algo que emerge en la conversación

Tabla 5. Tabla de análisis

Categorías	Sub categorías	Dinámica familiar		
		Roles	Funciones	Límites
Uso	/			
Abusivo de sustancias	Abandono disimulado	M5.1- R9- E11- E15.1- M17- M18.1- R18- M18.5	R2- R18- E15- M18.1- M18.5	M8.2- M8.3- R15- M17- R17.1-
	Abandono desconocido	R8.1- R9- M15.1-	M8.1- M8.3	E8- E11
	Abandono activo	R18.3	I18.1- M18.1- R18.2- M18.5	R18.1
Ciclo vital de la juventud	Estresores normativos	M14.1	E19- R19	R20
	Estresores no normativos	M4- R22.1	I18	R22.5

En la tabla inmediatamente anterior, se relaciona la categoría principal que es la dinámica familiar y sus características y las otras dos categorías que son uso abusivo de sustancias psicoactivas y ciclo vital, las cuales tienen unas subcategorías que se relacionan entre sí.

Uso abusivo de sustancias y dinámica familiar.

En primer lugar se encuentra una relación de abandono disimulado entre el adolescente que consume y su padre, ya que la dinámica relacional entre el padre y el hijo se organiza de manera distante, impidiendo la lectura del padre hacia la autonomía de su hijo lo que seguramente lo conecta con la droga; en relación con la mamá hay una negación sobre la etapa del ciclo vital por el que atraviesa la familia, ya que para ella, él sigue siendo un niño pequeño;

de igual manera presentó un abandono directo por resolver una crisis económica en un momento de su vida, por esta razón el joven debe hacerse cargo de sus responsabilidades prácticamente solo, dado que la relación del subsistema conyugal hace que el menor se encuentre la mayor parte del tiempo sin cuidador, de esta forma, el adolescente inicia experimentando cambios en sus grupos de pares al tener mucho tiempo libre y coincidir en esos espacios con menores consumidores, de esta manera el menor entra al mundo de la droga. “M5.1- M: eh, pues, eh ahí la solucionamos con diálogo, le comenté a Ricardo porque él no era asesor de las cosas que yo hacía antes, porque nos faltaba mucha comunicación, no teníamos ese pacto de pareja como hoy en día que se vive lo que es pareja, entonces pues cada uno era por su lado, sí? él era por un lado yo era por otro, mis hijos eran por otro lado y así, si? hasta que nos llegó ese golpe económicamente.”

Continuamos con la relación del abandono desconocido y las funciones en la dinámica familiar, en las cuales se evidencia que la relación entre el adolescente que consume como se mencionó anteriormente y su padre, ha sido distante y no pueden mantener una comunicación asertiva, el papá es quien representa autoridad, pero lo hace de una manera que no es aceptada por el adolescente y por otro lado a pesar de que el padre tiene muestras de cariño con el adolescente que consume, no logra establecer una relación estable con él.

La autoridad por parte de la mamá no es muy clara porque ella no es consciente de las necesidades que pasa su hijo, ella y él han construido una relación amalgamada la cual no le permite reconocer los problemas que se presentan e igualmente niega su condición de abandono.

La relación en el subsistema conyugal, siempre fue distante, ellos manifiestan que M16.3: “cada uno iba por un camino diferente”, había poca comunicación, y su dinámica familiar se

mantenía dentro del microsistema influenciadas por factores externos como el trabajo y la situación económica, adicionalmente la etapa del ciclo vital durante la crianza de los hijos en su infancia se limitaba a vivir en el mismo hogar pero no compartían actividades que fortalecieran la confianza y facilitaran la comunicación, ya que las diferencias no se resolvían y se dejaban como si no pasara nada, lo que ocasionaba que se fuera generando mayor malestar entre los miembros de la familia en los que se presentaban estas diferencias.

Sus roles parentales no estaban definidos, pues la autoridad la representaba el padre pero no lo hacía de una forma adecuada según manifiestan ellos mismos, ya que todo se resolvía por medio de una dinámicas violentas, y por consiguiente ese trato era rechazado y generaba más distanciamiento entre ellos dos; por el contrario, la mamá del adolescente cuando estaba presente, no mostraba autoridad en casa y era permisiva, después cuando estaba lejos pues era mucho menor lo que podía aportar en términos de autoridad.

Los padres estaban ocupados en sus trabajos y resolviendo su situación económica e ignoraban la situación del menor, representando un abandono en sus roles como padres frente a sus hijos. Ellos reconocen que en ese momento no dimensionaban la importancia de la comunicación como miembros de una familia nuclear, dando más importancia a los conflictos externos que a los internos. Es decir, que las dificultades que pasaba el menor en su rol como estudiante o amigo, no tenía apoyo ni orientación por parte de su familia, sino que por el contrario el menor era ignorado y empezó a buscar soluciones en la medida de sus condiciones y capacidades para resolver sus asuntos personales sin contar con sus padres.

Cuando se relacionan las categorías de abandono activo y roles, se evidencia cómo el joven orienta sus impulsos evolutivos en otras figuras como lo son abuelos en este caso en

figuras institucionales; hay que recalcar que los padres no son conscientes del abandono en el que pasan, como bien lo describe el abandono disimulado que se cita en el marco disciplinar y al parecer ellos tampoco son conscientes de que están replicando una pauta familiar ya que ellos mismos pasaron por una situación de abandono disimulado. Se evidencian como en el joven emergen impulsos evolutivos en otras relaciones que sostuvo con los abuelos y en este caso relaciones con figuras institucionales

Ciclo vital de la juventud y dinámica familiar.

La relación entre los estresores no normativos y los roles y límites se evidencia cuando ocurre la crisis económica la cual genera el distanciamiento de la mamá del lado de su hijo, esta situación generó un impacto en el sistema familiar ya que ella era quien estaba más pendiente del tiempo libre del adolescente, además se presenta un vacío en el adolescente porque él manifiesta en la entrevista E11: “Pues, en fiestas, en fiestas o a veces la noviecita que uno tenía por ahí lo, lo ponía a uno mal y pues uno se iba, se refugiaba en la droga, pero más que todo yo lo consumí fue en las fiestas.”, se sentía solo cuando tenía problemas emocionales y no tenía atención por parte de los miembros de su sistema familiar.

Unos años después el adolescente manifiesta tener problemas personales con algunos amigos, inicia consumiendo alcohol por diversión, y menciona estresores no normativos dentro de su ciclo vital los cuales generan desestabilidad en él, al no contar con una red de apoyo familiar, el joven construye una red de apoyo fuera del microsistema, dirigiéndose a sus amistades quienes le insinúan el uso de sustancias para resolver sus problemas, fragmento E11: “Pues, en fiestas, en fiestas o a veces la noviecita que uno tenía por ahí lo, lo ponía a uno mal y pues uno se iba, se refugiaba en la droga, pero más que todo yo lo consumí fue en las fiestas.” es

en este momento se presenta la pauta adictiva del adolescente consumiendo marihuana la cual se desarrolla dentro del espacio de recreación o uso del tiempo libre del menor sin supervisión de sus padres; esto produjo efectos en el ciclo vital porque representa un estresor no normativo dentro de la familia, el cual desorganiza la estructura familiar y cambia por completo el concepto que se tiene sobre la familia y el uso abusivo de sustancias.

En el adolescente que consume, la pauta adictiva genera cambios de comportamiento, fragmento R9: “Por la reacción, la forma de actuar y por los cambios que tenía y pues por la sinceridad de él también que comentó que estaba en eso y que la mamá se dio cuenta también de todo eso y empezaron ahí a dialogar, a dialogar y sí efectivamente como ese día que primero no creía en nada pero hasta después que él le comentó los temas esos hay sí ya tocó ponerle cartas en el asunto, entonces también pues por la sinceridad él, porque él sí se confesó directamente cómo eran las cosas y, listo, y habló con la mamá de que tenían que solucionar eso”, los cuales son notados por su padre y por personas externas a la familia. Esto ocasionó una reestructuración familiar en cuanto a las dinámicas relacionales dentro del sistema, ya que después de que sus padres se enteraran del consumo del adolescente y que él mismo reconociera que lo estaba haciendo, deciden iniciar un tratamiento por el que pasan todos los miembros de la familia; es allí cuando conocen y comprenden la importancia de la comunicación, el funcionamiento y la organización de su estructura familiar.

Finalmente la relación entre los estresores normativos y los roles de la familia se encuentra cuando se busca la unión familiar para solucionar la crisis por el consumo del menor, se unen a buscar soluciones que les permita crecer como familia, superando en primera medida la pauta adictiva del adolescente, ya que inicialmente el consumo era ocasional y después de unos

meses se volvió abusivo, siendo así, se dio inicio a un proceso de rehabilitación donde el joven debía estar interno y los miembros de su familia debían asistir semanalmente a terapia psicológica, segundo, fortaleciendo las dinámicas internas, mejorando la comunicación, estableciendo roles, límites y funciones claras, tercero, generando confianza dentro de los integrantes del sistema familiar la cual les permite tener una mejor comunicación y fortalecer su red de apoyo en momentos de crisis durante el ciclo vital ; de igual manera, todos los integrantes mostraron apoyo al adolescente y reconocieron que todos estaban involucrados en la pauta adictiva, ya que ninguno tenía claras las funciones, los roles, ni límites dentro del sistema familiar.

Discusión

El objetivo general de este trabajo de grado, fue identificar cómo se comprenden las dinámicas familiares y su relación con el fenómeno llamado uso abusivo de sustancias psicoactivas en un menor de una familia que está en la etapa del ciclo vital de la juventud. A partir del ejercicio de aplicación con los participantes y la investigadora, se abordó el fenómeno de estudio identificando diferentes hallazgos que son de interés para poner en discusión.

Primero que todo, se identificaron las dinámicas de los miembros de la familia, las cuales durante la niñez del adolescente que consume, fueron distantes había muchos conflictos dentro del subsistema conyugal y el subsistema paterno. La comunicación verbal que se mantenía en la familia no se basaba en temas familiares, sino que por el contrario, solo hablaban de temas laborales y externos a la familia, después de la pauta adictiva la comunicación empezó a ser más constante como lo manifiestan en el fragmento M1: “mucha comunicación, entre los cuatro hablamos mucho, los temas relacionados de la casa del trabajo de cada uno de la profesión que

está desempeñando cada uno, cada uno me comenta y lo solucionamos y hablamos mucho, hoy en día hablamos todo, todo hablamos, ya.”, se basaba en las necesidades o emociones de cada uno de ellos, encontraban espacios para dialogar y brinda su apoyo sobre la situación por la cual se estuviera pasando, incluso en momentos de felicidad y homeostasis dentro del sistema, se mantenía la relación cercana. Y esto significa una mejora y un equilibrio después de la reorganización del sistema como lo menciona Fantin, y García, (2011).

Según Páramo, (2011) los jóvenes deben construir una identidad ya que en la adolescencia deben pasar por crisis sociales las cuales representan la oposición entre las exigencias sociales y las necesidades biológicas y psicológicas; en el caso de esta investigación la pauta adictiva se crea a la edad de 14 años y se desencadena debido a la falta de red de apoyo familiar del menor y el desequilibrio por el cual estaba pasando el sistema familiar, la cual les permitió reforzar sus lazos de unión, reconsiderar la forma en que se estaban relacionado, implementar la comunicación como un método asertivo para la prevención y solución de las necesidades de todos los miembros de la familia.

La reorganización del sistema familiar permitió que se establecieran mejores dinámicas relacionales y que se aclararan límites con la información y los agentes externos, para prevenir que estos influyan de nuevo como sucedió con el consumo de sustancias; de esta manera se confirman el planteamiento de González, (2011) cuando menciona que la dinámica familiar es influenciada por el entorno social de forma interna ya que al no haber buena comunicación entre la figura paterna y el adolescente que consume, se genera un aislamiento que permite que el consumidor busque refugio en sus amistades o algunas otras figuras cercanas.

Retomando la investigación realizada por Muñoz, Gallego, Wartski & Alvarez (2012), la cual se tomó como referente en los antecedentes, investigativos, se identifica que en el escenario del uso abusivo de sustancias psicoactivas, cobra gran importancia la dinámica familiar, ya que los adolescentes que consumen, manifestaron tener problemas al interior de su familia, siendo así, se clasificó la cercanía con su entorno familiar como una causal directa para el consumo de sustancias y también teniendo en cuenta el contexto colombiano donde durante años atrás se cultiva, produce y trafica dichas sustancias.

Igualmente, en la investigación titulada “Caracterización familiar de jóvenes consumidores experimentales de sustancias psicoactivas atendidos en el Departamento de Toxicología de Colsubsidio escrita por Olarte, Leiva, Blanco, & Espinoza. (2011)”. Se pudo afirmar y comprobar la asertividad al usar el estudio de caso como una forma de analizar profundamente una unidad integral donde permite resolver el planteamiento del problema y probar hipótesis; en este caso, la relación de las dinámicas familiares con el uso abusivo de sustancias psicoactivas en menor de edad que pertenece al ciclo vital de la juventud.

Esta investigación llamada: “Consumo de crack: Repercussões na estrutura e na dinâmica das relações familiares.” Escrita por Barbosa de Pnho, Ramos, Cardozo, Harter, (2012) Permite identificar los cambios que se producen dentro de la familia cuando hay un consumidor adolescente, en este apartado es importante resaltar la importancia de la creación de red de apoyo dentro de la familia cuando se va a afrontar una problemática como esta, también la responsabilidad de la rehabilitación del consumidor junto con toda la familia y acá entra en juego la importancia de los roles establecidos y las funciones de cada uno de los integrantes de la familia, ya que de eso depende el aporte y avance en el proceso de recuperación.

Al mantener los cambios y desarrollar habilidades de comunicación que les permite mejorar la calidad en sus relaciones interpersonales, no se volvió a presentar consumo por parte del adolescente y se identificó la importancia de la comprensión sobre las dinámicas familiares, el uso abusivo de sustancias y el ciclo vital dentro del sistema familiar.

Durante el ciclo vital se presentan las formas de relacionarse con los demás en cuanto al curso de las etapas de la vida y se van adquiriendo distintos significados y dimensiones de la realidad; esto teniendo en cuenta que la familia logra superar esta pauta adictiva, y pueden fortalecer sus dinámicas relacionales.

Finalmente en este apartado se confirmó nuevamente el planteamiento de Cirillo, Berrini, Cambiaso, y Mazza, (1999) en su libro “La familia del toxicodependiente”, allí mencionan que cuando hay signos de sufrimiento, inadaptación y difícil comunicación en la familia mucho antes de llegar a la adolescencia, el menor tendrá una probabilidad más alta de pensar en las sustancias estupefacientes como un refugio o ayuda para el malestar, lo cual sucede en la familia investigada cuando la mamá del adolescente que consume manifiesta que en la infancia de él, no existe buena relación conyugal, no hay buena comunicación entre padres e hijos y se presentan muchas discusiones entre ellos, lo que facilita que el macrosistema tenga influencia dentro de las decisiones del menor de acuerdo a los conflictos por los cuales atraviesa en ese momento de su vida.

Conclusiones

La dinámica familiar es el juego de roles de los miembros de la familia, la cual funciona de acuerdo a los propósitos y expectativas de los integrantes de la misma, es necesario que haya una interrelación armónica respetando los roles y funciones de cada uno de los integrantes, esto con el fin de mantener el equilibrio en el sistema familiar. De igual manera es importante que se mantenga una dinámica relacional sana, la cual se logra teniendo en cuenta las normas claras al interior de la familia, contar con mecanismos y herramientas para enfrentar conflictos internos y externos de los miembros de la familia para reorganizarse y retomar el equilibrio. Los participantes de esta investigación después de pasar por todo su proceso de reorganización lograron establecer lo antes mencionado y equilibrar su sistema familiar contando con más herramientas y estrategias de afrontamiento para posibles situaciones futuras.

El ciclo vital es el desarrollo de las personas a lo largo de la vida, desde que nace hasta su vejez, durante el cual se atraviesa por distintas crisis que pueden ser normativas y no normativas y es importante identificar las herramientas con las que cuenta cada familia para afrontar estas crisis, ya que no todos las afrontan de la misma manera y todo depende de las experiencias pasadas que han permitido adaptarse a crisis anteriores y reorganizarse. De este modo, la familia identifica sus debilidades y fortalezas lo cual les permite reconocer sus debilidades y de cierto modo fortalecerlas para contar con la experiencia y así desarrollar mejores estrategias que les servirán a lo largo de su vida.

El uso abusivo de sustancias psicoactivas en adolescentes pone en riesgo a los menores en cuestiones como accidentes, riñas, sobredosis o actividad sexual de forma irresponsable, como puede ser más grave provocando trastornos de salud mental o trastornos por abuso de sustancias.

Es importante reconocer que los adolescentes están más propensos a probar sustancias psicoactivas al pasar por esta etapa del ciclo vital y hay factores de riesgo que pueden influir como lo son la dinámica familiar y la relación que hay dentro del sistema familiar, como es el caso de la familia participante, así como las herramientas con las que la familia cuente para afrontar este tipo de situaciones ya que como se ha expuesto, esta familia específicamente no contaba con la experiencia ni conocimiento para poder afrontar la situación.

Commented [RC1]: Ampliar las conclusiones.

Aportes y limitaciones

A partir de lo planteado dentro del proceso de análisis de resultados, discusión y conclusiones se han reconocido una serie de aportes en el ejercicio de la investigación:

Aportes a la disciplina.

La presente investigación permite entender que la psicología desde sus aportes al fenómeno del uso abusivo de sustancias psicoactivas en menores de edad, ha relacionado las dinámicas familiares con el consumo de éstas, ya que existen factores de riesgo que se presentan dentro del núcleo familiar debido a las herramientas con las que cuenta la familia para afrontar las crisis a lo largo de la vida. De esta manera la psicología permite hacer una lectura ecológica en cuanto a la comprensión que tienen algunas familias sobre este fenómeno, el cual en esta investigación arrojó que no se tenían identificados los factores de riesgo dentro de la familia acerca del uso abusivo de sustancias y que al llegar a uno de sus integrantes no contaban con la experiencia, conocimiento ni herramientas para afrontar de manera diferente la situación.

Esta investigación permite cuestionar la forma en la que la psicología y la academia han abarcado estos temas en los menores de edad y en sus familias, ya que no ha tenido la cobertura

suficiente en esta comunidad para dar estrategias y permitir conocer más de cerca la importancia de las dinámicas relacionales y el desarrollo de habilidades para reestructurarse y retomar el equilibrio del sistema familiar, esto se concluye ya que en las visitas realizadas en los colegios y lo que manifestó la comisaria de familia se evidenció que no existen charlas por parte de psicólogos que toquen temas tan importante como el uso abusivo de sustancias, de igual manera en conversación con los psico-orientadores, manifiestan estar limitados para este tipo de charlas e intervenciones con los menores. Esto se concluye por la investigación que se hizo desde el inicio cuando se asistió a los colegios y se evidenció la falta de información sobre las causas del consumo abusivo de sustancias psicoactivas.

Aportes a los participantes.

Durante esta investigación se tuvo un acercamiento con los participantes ante el uso abusivo de sustancias de un menor de edad que pertenece al ciclo vital de la juventud y la relación con la dinámica familiar, de este modo se pudo reconocer y visibilizar la importancia de la comunicación y establecimiento de normas y límites dentro de la familia, también permitió compartir su noción frente al consumo abusivo de sustancias y el reconocimiento e identificación del ciclo vital, el cual no estaba claro en este núcleo familiar.

En cuanto a los padres de familia, hubo una re significación del concepto de uso de las sustancias psicoactivas, a pesar que el padre de familia sigue siendo muy estricto y determinante en no apoyar el uso de sustancias bajo ninguna circunstancia, logró comprender que es una situación donde la familia entera está implicada, no solamente el menor y que de igual manera el salir de esta problemática depende de todos. Por parte de la mamá del menor, hubo un cambio radial sobre su perspectiva acerca de la problemática, ya que actualmente ella lo considera algo

común que se puede evitar con una mejor comunicación con los hijos y una relación más armoniosa.

En el menor participante, se observa una proyección sobre sus planes a futuro los cuales se construyeron de acuerdo a la comprensión, tratamiento y aceptación del fenómeno investigado; ya que el menor después de recordar esta dura etapa, se visualiza en cosas muy alejadas al consumo de sustancias psicoactivas; al realizar esta investigación, se retomó el tema del consumo y esto no había pasado hace aproximadamente 1 año ya que para la familia resultaba difícil hablarlo en familia, porque les traía malos recuerdos, pero al finalizar la entrevista se generó una sensación de tranquilidad por parte de los participantes porque lograron ver la situación desde la superación y lograron tener una conversación agradable de un tema que antes no les resultaba tan fácil, incluso en medio de los recuerdos hubo risas y recordaron anécdotas que ahora ya no son dolorosas.

Aportes a los investigadores.

Desde la experiencia durante la investigación se reconoció la importancia de favorecer procesos de orientación para las familias del municipio ya que hay mucha desinformación y no se contempla la gravedad de ese tipo de fenómenos que se presentan de manera continua en gran parte de la población menor de 16 años. Así mismo conllevó a la reflexión acerca de la importancia del buen trato y establecimiento claro de normas dentro de la familia.

Por último para la investigadora, toma mayor relevancia entender la realidad de las familias que pasan por una crisis de consumo de sustancias por uno o más de sus integrantes y más desde la postura de su práctica profesional. Por lo tanto se logró comprender las dinámicas

familiares y la relación que hay con el uso abusivo de sustancias de un menor de edad que pertenece al ciclo vital de la juventud, lo cual es muy común en esta población.

Limitaciones.

La familia que se escogió para realizar la aplicación, inicialmente sentía temor de participar porque para ellos sigue siendo un tema delicado y que no les gusta revelar, sin embargo los integrantes de la familia después de haberles informado sobre la intención de la investigación decidieron participar de forma voluntaria para dar a conocer su experiencia y que fuera tomada en cuenta para que se conozca la cantidad de casos que pasan por esa situación dentro del municipio.

Para realizar la entrevista hubo varios inconvenientes para ponernos de acuerdo con el encuentro pero finalmente se logró estar con el menor y sus padres para contestar las preguntas y dar a conocer su caso, solamente faltó la hermana mayor del adolescente la cual vive fuera de la ciudad. Adicionalmente hubo dificultades respecto al tema del consumo ya que fue difícil maniobrar el tema por la sensibilidad emocional que tenía el padre sobre el consumo

Sugerencias.

Para una próxima investigación acerca de este tema sería interesante tener en cuenta que la relación padre e hijo tiene más contundencia en la configuración de la adicción, una pregunta de investigación que se puede plantar sería ¿cómo las relaciones parentofiliales enfocadas en padre e hijo tiene una relevancia en el uso de sustancias psicoactivas en los menores?

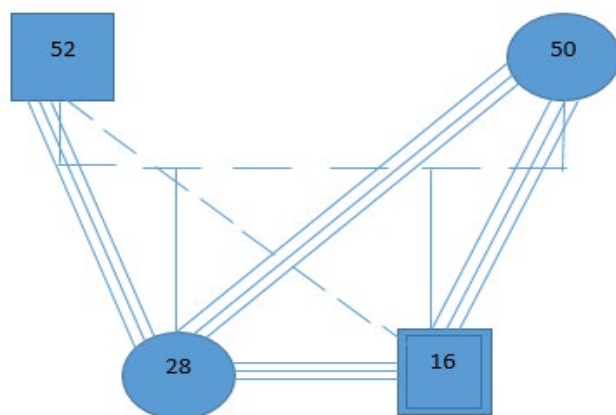
Por otra parte, también resulta interesante ahondar sobre las pautas de crianza que tiene un sistema familiar, ya que en esta investigación se encontró que existía una crianza autoritaria por parte del padre y permisiva por parte de la madre, siendo así se podría investigar sobre

¿Cuáles son las consecuencias de una crianza basada en el autoritarismo y/o en la permisividad con un adolescente?

Finalmente se recomienda realizar una mayor educación y orientación por parte de la psicología, a las familias de esta región, ya que se reconoce que hay bastante desconocimiento e información errónea en los padres, acerca de las causas del uso abusivo de sustancias en los menores de edad.

Anexos

Genograma. Anexo 1



Consentimientos y asentimientos informados. Anexo 2

Universidad Santo Tomás
División de Ciencias de la Salud
Facultad de Psicología

ASENTIMIENTO INFORMADO

La dinámica familiar asociada al uso abusivo de sustancias psicoactivas de un menor de edad que pertenece al ciclo vital de la juventud.

Objetivo:

Comprender las dinámicas familiares y su relación con el uso abusivo de sustancias psicoactivas en una familia que atraviesa la etapa del ciclo vital de la juventud.

Hola mi nombre es JENNY KATHERINE CELIS SALAS y soy estudiante de Psicología en la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Actualmente estoy realizando un estudio para conocer acerca de La dinámica familiar asociada al uso abusivo de sustancias psicoactivas de un menor de edad que pertenece al ciclo vital de la juventud.

Tu participación en el estudio consistiría en participar de una entrevista semi-estructurada junto con tus padres.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el

estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudarán a comprender como se vivencia el uso abusivo de sustancias psicoactivas en un hogar que está en la etapa del ciclo vital de la juventud.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas. Sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participar

Nombre: _____

Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación / Intervención

Fecha: Día Mes Año

Título de la Investigación:

La dinámica familiar asociada al uso abusivo de sustancias psicoactivas de un menor de edad que pertenece al ciclo vital de la juventud.

Duración Estimada y Procedimiento:

La aplicación de esta entrevista puede durar entre 30y 45 minutos, se realizarán 19 preguntas asociadas a a forma en que ustedes se relacionan y donde también indagaré sobre el evento de consumo abusivo de sustancias por parte de un miembro del sistema familiar. No obstante, si durante la entrevista surgen otras preguntas complementarias también se van a realizar.

Institución donde se Realizará el Estudio: Universidad Santo Tomás de Bogotá

Investigador: JENNY KATHERINE CELIS SALAS

Nombre del (los) director: CARLOS ALBERTO CUEVAS RAMIREZ

Nombre de Asesor: CARLOS ALBERTO CUEVAS RAMIREZ

Nombre del Participante: MARTHA LUCIA PINTO VARGAS

No. de Identificación:

Objetivo de la Investigación:

Comprender las dinámicas familiares y su relación con el uso abusivo de sustancias psicoactivas en una familia que atraviesa la etapa del ciclo vital de la juventud.

Riesgos Asociados con la investigación:

Aclaraciones:

1. Su decisión de participar en el estudio es voluntaria.
2. En caso de decidir no participar en esta investigación, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, su familia o su institución.
3. Si decide participar en la investigación usted puede retirarse en el momento que así lo disponga, únicamente se le solicitará que informe las razones de su decisión, las cuales serán respetadas totalmente.
4. En el transcurso de la investigación podrá solicitar información actualizada de la misma al(los) investigador (es), quienes está en el deber de proporcionársela oportunamente. Esto solo con fines informativos que sólo se brindará a los participantes de la investigación, en ningún caso se entregarán informes técnicos (valoraciones, peritazgos, evaluaciones, conceptos, etc.) a terceros, que impliquen una responsabilidad más allá de los acuerdos de investigación aquí estipulados.
5. Las sesiones serán video-grabadas o en su defecto audio-grabadas en su totalidad. Estas sesiones serán registradas en instrumentos para la recolección y archivo de la información (Historias Clínicas, formatos de observación y registros de campo). Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos; una vez finalice la investigación, serán archivados para dar soporte a los resultados.
6. La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de caso,

mantendrá estricta confidencialidad acerca de los participantes, sus familias o las instituciones involucradas. Esta será compartida con los Directores, Asesores y equipos de investigación en los espacios académicos y tutorías desarrollados con el fin de avanzar en la obra de conocimiento y el proceso de formación de investigadores.

7. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos y podrán ser publicados a través de medios de divulgación de interés científico, guardando la confidencialidad de sus participantes.

8. Por la participación en esta investigación usted no recibirá ninguna remuneración de tipo económico.

Una vez considere que sus dudas han sido aclaradas y que no tiene ninguna pregunta sobre su participación en la investigación, usted puede, si así lo decide, firmar la siguiente carta de Consentimiento Informado.

Carta de Consentimiento Informado de Mayor de Edad (Asentimiento informado)

Yo, MARTHA LUCIA PINTO VARGAS he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido enterado(a) de los procedimientos de esta investigación y entiendo que la información obtenida puede ser publicada o difundida con fines científicos, respetando mi anonimato.

Convengo en participar en esta investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento informado.

Firma del participante

No. de Identificación

Hemos explicado al (la) señor(a). MARTHA LUCIA PINTO VARGAS la naturaleza y los propósitos de la investigación; le hemos explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. Hemos contestado a las preguntas en la medida de lo posible y hemos preguntado si tiene alguna duda. Aceptamos que hemos leído y conocemos la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y nos apegamos a ella.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma del Investigador

Nombre del Investigador

JENNY KATHERINE CELIS SALAS

Documento de Identificación

1018444002

Profesión

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

Dado a los 29 días del mes de agosto del año 2019

Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación / Intervención

Fecha: Día Mes Año

Título de la Investigación:

La dinámica familiar asociada al uso abusivo de sustancias psicoactivas de un menor de edad que pertenece al ciclo vital de la juventud.

Duración Estimada y Procedimiento:

La aplicación de esta entrevista puede durar entre 30y 45 minutos, se realizarán 19 preguntas asociadas a a forma en que ustedes se relacionan y donde también indagaré sobre el evento de consumo abusivo de sustancias por parte de un miembro del sistema familiar. No obstante, si durante la entrevista surgen otras preguntas complementarias también se van a realizar.

Institución donde se Realizará el Estudio: Universidad Santo Tomás de Bogotá

Investigador: JENNY KATHERINE CELIS SALAS

Nombre de Asesor: CARLOS ALBERTO CUEVAS RAMIREZ

Nombre del director: CARLOS ALBERTO CUEVAS RAMIREZ

Nombre del Participante: JOSE RICARDO RUEDA PERALTA

No. de Identificación:

Objetivo de la Investigación:

Comprender las dinámicas familiares y su relación con el uso abusivo de sustancias psicoactivas en una familia que atraviesa la etapa del ciclo vital de la juventud.

Aclaraciones:

1. Su decisión de participar en el estudio es voluntaria.
2. En caso de decidir no participar en esta investigación, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, su familia o su institución.
3. Si decide participar en la investigación usted puede retirarse en el momento que así lo disponga, únicamente se le solicitará que informe las razones de su decisión, las cuales serán respetadas totalmente.
4. En el transcurso de la investigación podrá solicitar información actualizada de la misma al(los) investigador (es), quienes está en el deber de proporcionársela oportunamente. Esto solo con fines informativos que sólo se brindará a los participantes de la investigación, en ningún caso se entregarán informes técnicos (valoraciones, peritazgos, evaluaciones, conceptos, etc.) a terceros, que impliquen una responsabilidad más allá de los acuerdos de investigación aquí estipulados.
5. Las sesiones serán video-grabadas o en su defecto audio-grabadas en su totalidad. Estas sesiones serán registradas en instrumentos para la recolección y archivo de la información (Historias Clínicas, formatos de observación y registros de campo). Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos; una vez finalice la investigación, serán archivados para dar soporte a los

resultados.

6. La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de caso, mantendrá estricta confidencialidad acerca de los participantes, sus familias o las instituciones involucradas. Esta será compartida con los directores, Asesores y equipos de investigación en los espacios académicos y tutorías desarrollados con el fin de avanzar en la obra de conocimiento y el proceso de formación de investigadores.
7. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos y podrán ser publicados a través de medios de divulgación de interés científico, guardando la confidencialidad de sus participantes.
8. Por la participación en esta investigación usted no recibirá ninguna remuneración de tipo económico.

Una vez considere que sus dudas han sido aclaradas y que no tiene ninguna pregunta sobre su participación en la investigación, usted puede, si así lo decide, firmar la siguiente carta de Consentimiento Informado.

Carta de Consentimiento Informado de Mayor de Edad (Asentimiento informado)

Yo, JOSE RICARDO RUEDA PERALTA he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido enterado(a) de los procedimientos de esta investigación y entiendo que la información obtenida puede ser publicada o difundida con fines científicos, respetando mi anonimato.

Convengo en participar en esta investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento informado.

Firma del participante

No. de Identificación

Hemos explicado al (la) señor(a). JOSE RICARDO RUEDA PERALTA la naturaleza y los propósitos de la investigación; le hemos explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. Hemos contestado a las preguntas en la medida de lo posible y hemos preguntado si tiene alguna duda. Aceptamos que hemos leído y conocemos la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y nos apegamos a ella.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Nombre del Investigador JENNY KATHERINE CELIS SALAS

Documento de Identificación 1018444002

Profesión ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

Dado a los 29 días del mes de agosto del año 2019

Transcripción. Anexo 3

P1- I: ¿Cómo es la relación entre ustedes como familia?

R1- R: Los cuatro aquí los cuatro, pues bien hasta el momento has ido bien la relación porque se han podido sacar adelante ciertas cosas.

M1- M: mucha comunicación, entre los cuatro hablamos mucho, los temas relacionados de la casa del trabajo de cada uno de la profesión que está desempeñando cada uno, cada uno me comenta y lo solucionamos y hablamos mucho, hoy en día hablamos todo, todo hablamos, ya.

E1- E: bien, pues últimamente estamos muy bien, ya uno pues confía uno más en ellos.

P2- I: Listo, ¿Quiénes tienen mayor comunicación dentro de la familia?

R2- R: aquí por decir algo más comunicación con la mamá, los hijos con la mamá, ella es la que está ahí más pendiente de todos los temas ahí está más empapada de todo.

I: ¿Están de acuerdo?

M2- M: Si claro.

E2- E: Si claro.

R2.1- R: Le dan como más confianza en toda esa cuestión, si! Pues porque también tiene más tiempo y ya puede estar con ellos.

I: listo

R2.2- R: ella es la mano derecha pues ahí de todos.

I: Del núcleo familiar

R: Si correctamente

P3- I: Listo, ¿Hay mayores tensiones entre los padres y los hijos? ¿O entre la pareja?
¿Dónde se presenta como un poquito más de roce, entre la pareja? ¿o entre ustedes como padres y los hijos?

M3- M: Pareja

R3- R: Si claro, pareja.

M3.1- M: Si, pareja llevamos siempre conflictos, pero así eso es breve.

R: Algo superficial

M: Breve y se soluciona.

R: Si.

P4- I: Listo ¿Cuáles son los conflictos que ha presentado la familia, lo más relevante que hayan tenido ustedes que pasar porque uno como pareja o como familia siempre presenta, eh, ciertas dificultades a través de la vida pero, cuáles son esas cosas que de pronto a ustedes los han marcado más tanto como pareja como con los hijos, qué dificultades son lo que más a ustedes les ha causado relevancia?

M4- M: pues la primera vez que tuvimos una crisis económica, relacionada, pues, mía y pues gracias a Dios la supimos resolver y la segunda fue cuando lo de mi hijo, eso fue los dos conflictos que hemos tenido.

I: Lo más duro

M: Si lo más duro que hemos pasado.

P5- I: Listo, ¿Cómo han afrontado esas dificultades? Digamos, sumercé me menciona que tuvieron una dificultad económica.

M5- M: Si

P5.1- I: ¿Cómo hicieron en su momento para solucionarlo?

M5.1- M: eh, pues, eh ahí la solucionamos con diálogo, le comenté a Ricardo porque él no era asesor de las cosas que yo hacía antes, porque nos faltaba mucha comunicación, no teníamos ese pacto de pareja como hoy en día que se vive lo que es pareja, entonces pues cada uno era por su lado, sí? él era por un lado yo era por otro, mis hijos eran por otro lado y así, sí? hasta que nos llegó ese golpe económicamente.

I: Y se unieron

M5.2- M: Y nos unimos, a eso pues fue más unión y gracias por Ricardo, él me respaldo en la crisis económica, porque ahí estábamos todos, los dos, pero él no, él no se daba cuenta que yo era la única que, sí? que no podía resolverlo yo sola.

I: Necesitaba la ayuda de él.

M5.3- M: Claro, y pues él fue y me apoyó, él me respaldó en esa crisis económica, no me dejó sola.

P6- I: Listo, Y con el tema de Esteban, ¿cómo hicieron para resolverlo en el momento?

M6- M: Pues gracias a Dios, eh, él se ayudó, primeramente, él puso empeño él, él fue el que dijo No, yo quiero salir de esto y lo pudimos superar, eh, con ayuda de él.

P6.1- I: Y digamos que eso es como lo más importante porque, no sólo en esos casos sino, eh, con todo en la vida, cuando una persona tiene un problema, si? sea el que sea, que un hombre es infiel, que toma trago, que consume sustancias, que fuma cigarrillo, el problema que sea, si la persona no pone el empeño y no quiere, no tiene la disposición de cambiar es muy difícil que logre salir porque por más que el núcleo familiar trate de ayudarlo, si la persona no quiere salir del problema que sea, no, es muy difícil que lo logre, entonces pues que bonito que ustedes tengan claro que la forma más indispensable de haber salido de eso, fue la ayuda de él, la disposición de él.

P7- I: Listo, ¿Cuáles son las personas dentro de la familia que tienen como más dificultades para relacionarse? Digamos, entre Esteban y Maye, o entre Esteban y la mami o entre Esteban y el papá, Cuáles son que ustedes identifiquen, de la familia que tengan como más problemas de comunicación o diferencias.

R7- R: Pues ahorita en el momento no, todo está funcionando bien, hay un diálogo muy bonito, buena conversación hay todo, sin disgustos, sin problemas sin nada de eso, sin reproches ni regaños, hasta el momento todo bien.

P8- I: Perfecto. Bueno, ahora ¿cuáles son las creencias o las ideas que ustedes tienen acerca del consumo de droga? Ustedes digamos como papás qué creencias tienen sobre ese tema o qué ideas, qué les parece y ya ahorita Estebitan me responde a ver qué piensa.

R8- R: Que eso lo peor que puede existir en la vida, que eso es como un castigo que le llega a uno, entonces...

M-8 M: Pruebas, esos son pruebas que nos llegan.

R8.1- R: Sí entonces eso es tenaz, eso lo, no, ojalá en ninguna familia le llegue a pasar eso, sí claro porque eso es una situación difícil tanto uno vive muy tensionado, presionado vive, estresado angustiado a todo momento porque si de pronto piensa uno será que sí se podrá salir de eso, será que no, cómo va quedar, entonces eso lo mata, lo marca a uno tremendamente, eso es horrible, feo.

I: Y más digamos en lo que uno ve, que de pronto uno empieza cuando a uno le pasa, uno empieza a ver casos donde no, no se pudo, mire como término, mire como quedó y uno dice será que a mí me va a pasar eso .

M8.1- M: Digamos, uno como papá es ciego de las cosas, le cuentan a uno y uno no lo cree, no cree, pero hasta que uno vea y siente las cosas uno dice sí, pero entonces qué pasa que uno le comunica las mamitas que a veces hoy en día tienen hijos y uno se da cuenta que están haciendo eso, entonces que pasa, las mamitas no creen, no cree en ellas no, son mentiras, porque piensan que no es por son de chisme o algo pero no ya hasta que no y uno del 90% uno de nuestros hijos son mentirosos y uno de mamá no hay que creerles lo que ellos digan, uno tiene que estar detrás, detrás de ellos.

I: Aparte que es una problemática de ya digamos hablándolo aquí en Guateque, que se ve mucho.

M: Mucho

I: Uno cree que no, pero dentro del municipio de Guateque hay muchos casos de consumo de sustancias, muchos, uno piensa ¡ay sólo a mí! no, aquí por lo menos yo estuve, yo tuve la oportunidad de estar en la, en la alcaldía trabajando y cuándo mirábamos los informes de comisaría de familia, son muchos casos y son menores que inician a los once años o a los doce años y uno dice pues son niños, son niños y los papás: no mi hijo no, eso no es, eso la gente no

sabe cómo hacerle el mal a uno. Eso, lo que dice la señora Marta como que uno se niega a aceptar que la familia de uno está pasando.

P8.1- I: Bueno, ¿sumercé qué creencia tiene de la droga? Don Ricardo nos dice que eso es lo peor, que él no quisiera que ninguna familia pasará por eso ¿sumercé que piensa?

M8.2- M: pues yo en estos momentos pienso que los muchachos son muchachos y ellos por llegar a, a probar, cómo es esto, o porque otros lo consumen, otros

I: Lo hacen

M8.3- : Lo hacen y lo, y los llevan a consumir eso, entonces, ellos qué tienen? una etapa! ellos están viviendo una etapa que ellos ah probémosla a ver cómo y dónde ellos les sigue gustando, sigue gustando, sigue gustando hasta que, hasta que bien sea terminan o o salen.

I: O salen

M8.4- M: La decisión es de cada uno de los jóvenes. Pero es terrible tener uno una cosa de esas.

P8.2- I: Listo, y Esteban qué piensa? Qué creencia tiene? ¿Qué ideas tiene?

E8- E: Pues... Eso es, es como una etapa, sí? Primero pues uno cuando la consume, pues, uno se siente bien, sí que ya que, que supuestamente uno dice eso, no? Porque como uno no sabe qué daño se está haciendo y uno es todavía chinche, todavía pequeño, pues uno dirá pues qué riesgos tengo yo si todo me lo dan en la casa, yo llego es a dormir, a comer y relajado, pal el colegio, todo me lo dan, pues uno ya listo, ya toqué fondo, y ya vea ahorita estoy bien y ve, ve, ve, yo me, me imagino y yo digo uish, todo sigue, así nomás sin las drogas, sin nada sin drogarme y me siento igual, es una etapa.

P9- I: Listo, ¿Cómo apareció este uso abusivo de sustancias en la familia? ¿Cómo se dieron cuenta ustedes de lo que está pasando con Esteban?

R9- R: Por la reacción, la forma de actuar y por los cambios que tenía y pues por la sinceridad de él también que comentó que estaba en eso y que la mamá se dio cuenta también de todo eso y empezaron ahí a dialogar, a dialogar y sí efectivamente como ese día que primero no creía en nada pero hasta después que él le comentó los temas esos hay sí ya tocó ponerle cartas en el asunto, entonces también pues por la sinceridad él, porque él si se confesó directamente cómo eran las cosas y, listo, y habló con la mamá de que tenían que solucionar eso.

I: Claro digamos que ahí hubo un punto favor y fue que Esteban mismo manifestó.

R9.1- R: Y también la cosa era qué pues tampoco no era mucho, mucho así que estuviera metiéndole.

M9- M: hasta ahora estaba empezando.

R-9- R: entonces se le puso remedio a tiempo porque si uno deja así las cosas eso, sería terrible, estaría en otra situación, claro, entonces eso también pues afortunadamente el, el, pues no era ya demasiado las cosas sino hasta ahora comenzando y se pudo solucionar a tiempo.

I: Solucionar a tiempo

R9.2- R: Sí claro lógico y afortunadamente también pues el, el médico aquí el del, del, del Hospital, esto, una doctora muy buena gente pues, dijo: no, esto hay que salir adelante, eso hay que meterle la ficha y vamos a ver que se interne por allá en, o sea en un sitio donde los capacitan, les ayudan, les colaboran, todo eso! sí? Entonces pues tocó tomar esa decisión.

P10- I: Claro! ¿Qué edad tenía Esteban cuando empezó a consumir?

E10- E: Tenía como Catorce años.

P11- I: Y bueno, y Esteban, ¿Cómo, cómo fue para que empezara, para que apareciera el consumo en su vida, cómo fue? Cuénteme cómo fue que dijo: venga! Probemos!

E11- E: Pues, en fiestas, en fiestas o a veces la noviecita que uno tenía por ahí lo, lo ponía a uno mal y pues uno se iba, se refugiaba en la droga, pero más que todo yo lo consumí fue en las fiestas.

P11.1- I: Ahí fue donde conoció y donde quiso probar.

E11.1- E: Sí, en las fiestas que hacían ahí en el pueblo o algo. Si.

P12- I: Bueno, bueno, ustedes me dicen ¿En qué momento se evidenció? Esteban me dice que él más o menos a los catorce años, pero ustedes a qué edad de él se dieron cuenta de eso?

M12- M: como a los quince años.

I: como al año de que más o menos...

M: sí como al año.

P13- I: Bueno. ¿Cuál fue la, la repercusión en la familia que tuvo el consumo de drogas por parte de su hijo? Digamos, ustedes se dieron cuenta él les dijo lo que estaba sucediendo, ¿qué pasó con la familia en ese momento?

M13- M: No, la familia no, a veces lo critican mucho, pero no ayudan en nada, aquí solamente los que le dimos el respaldo fuimos los papás y la hermana, nadie más. Porque el resto de la familia es habladuría, comentarios, críticas pero no ayudan en nada, desafortunadamente eso es, pero gracias a Dios salimos bien.

P14- I: Y ustedes como familia, los cuatro, ¿Cuál fue la reacción que tomaron apenas él les dijo pasa esto, qué hicieron ustedes?

R14- R: Inmediatamente buscar ayuda

M14- M: Ayuda

R: Claro

M14.1- M: Pues teníamos el apoyo de la doctora Natalia de saludcoop y ella muy amable, muy cordial nos ayudó, dijo no! hay que hacer esto, lo importante es que él se ayude, eso es lo primero, entonces yo vine y hablé con él, lo cogí aquí en el comedor hablamos y le dije, bueno, le puse las cartas sobre la mesa y le dije mientras usted quiere salir de aquí, yo le ayudo en lo que yo pueda, vamos a ayudarlo en lo que podamos, pero si usted no se ayuda, no quiere salir de esto, listo, pero se va de la casa porque yo no lo puedo tener acá, eso si fui muy claritamente con él, si usted quiere seguir a su vagancia allá con sus amigos váyase, váyase, pero si usted quiere salir de aquí, cuente conmigo, el apoyo de su papá, de su mamá y de su hermana y de nadie más, y vamos a hacer todo lo que sea, lo que esté a nuestro alcance y ahí empezó el movimiento todo, todo nos salió

I: Se les dio

M14.2- M: Se nos dio, sin necesidad de mover nosotros nada, lo lleve a su, a su institución a su fundación una fundación muy buena muy de experiencia con gente que no era cualquier clase de, lo de lo más, no! él estuvo en una fundación muy buena donde él conocido gente buena mala de todo pero fue una experiencia muy bonita que él estuvo allá y la pudo superar, la superó y salió bien.

I: Sí porque Mayerly me contaba que, pues que la vida de Esteban ahorita era otra que estaba en el inpec y que estaba trabajando que estaba muy bien, que o sea que era otra persona, que era otra persona entonces pues uno dice que bonito ver un espejo de, de cómo una persona puede entrar por las razones que sea, pero así mismo con el apoyo de su familia y de él mismo puedes salir y cambiar por completo la vida.

P15- Bueno, ¿qué crisis tuvo la familia en el momento que consumió, que él estaba consumiendo? Qué, qué, qué crisis tuvieron ustedes como familia o no hubo crisis?

E15- E: Sí pues, pues cuando yo estaba en la droga era mucha peleadera con mi mamá, o sea regaño y yo ya me le enfrentaba, esa era la crisis sólo peleas, si eso era.

P15.1- I: Y con su papito** igual?

E15.1- E: No pues con mi papá casi no teníamos casi así...

I: Contacto

E: Contacto

R15- R: Eso sí habían roces porque ya se estaba superando el tema entonces ya claro cómo así? Pero a usted qué le pasa porque esto y el hombre pues a veces se disgustaban mucho por eso y optaba más bien por salirse.

I: por irse

R: Por evadir lo del tema

I: Por evadir el tema

R: Si claro, lógico.

I: Si claro, digamos que en el momento que le preguntaban no se sentía en la capacidad de decirles entonces mejor me voy!

R: Si claro, lógico, entonces eso es

P16- I: Bueno, eh, ¿Ustedes consideran que en la familia de algún tipo de etapas? O no!

M16- M: Por ejemplo,

P16.1- I: Digamos, la familia pasa de como digamos me decía ahorita Esteban, eso son etapas de, de la juventud, si?

M16.1- M: Si.

P16.2- I: Entonces ustedes consideran que, que en la familia hay algún tipo de etapas digamos, lo dividen de alguna forma en desarrollo de la familia? o no? O no saben?

M16.2- M: No, no.

R16- R: Pues de pronto pues hay etapas buenas, hay etapas malas, no? pero de todas formas todas, todas esas cosas también nos sirven como para, para, de experiencia o tenerlas ahí como de, si de algo que es, de bases para otras cosas, no?

M 16.3- M: Y esto nos sirvió, y esto nos sirvió como para unirnos más, porque antes no, no teníamos unión de nada, de nada, acá, vivíamos aquí pero, jm?

I: Bajo el mismo techo pero no...

M16.4- M: mientras que lo que pues, no pues, tuvo que llegar haber pasado algo para estar unidos los cuatro y tener los cuatro...

R16.1- R: Es que en esa, en esa fundación enseñan mucho, mucho valores de la familia, en la fundación allá a uno también como padre también le dan un poco de clases, eso allá le tienen que orientar a uno muchísimo, entonces pues con base a eso pues uno, va uno, es que está uno actuando ahorita en estos momentos, no? Que lo fundamental es la familia para con eso pues, salen adelante si se puede uno, surgir, pues sí eso de todas formas sirve, eso no tiene que ser de todas formas que negativa, no, eso tuvo mucho positivismo, muchas cosas buenas.

I: Digamos que cada cosa que llega a la familia, eh, es como un sacudón que se le da para una lección, para una lección.

P17- Bueno, eh, ¿Ustedes en qué momento notaron que Esteban dejó de ser un niño y pasó a la etapa de la juventud, Qué cambios tuvo Cómo se dieron cuenta que ella no era un niño?

M17- M: Él creció, con los, eh, tenía muchas amistades, muchos amiguitos que no, no le convenían, nada de eso, se transformó ya en un muchacho grande, yo, Dios mío! A qué hora se me creció este niño, si? y no, y, y que lo otro es, a veces se dedica uno que uno mucho el trabajo,

trabajo, trabajo y él no, si jm.... En la casa solo, no, no teníamos, si entonces fue también un golpe duro.

R17- R: Si más que todo de pronto un poco de descuido también de uno, no? por no estar muy pendiente de él entonces a veces hacia lo que quisiera porque como no estábamos.

I: No había control

R17.1- R: Exactamente, no había control muy estricto en ese tema si tuvimos la culpa nosotros lógicamente, por descuidarlo, al muchacho.

I-17- I: Digamos que eh, para no, digamos generar culpas en papás o en hijos, eh, hay que tener claridad que la familia es un sistema, un núcleo, si? es una unión, que cuando hay algo que no está bien dentro de la familia eso los afecta absolutamente a todos, entonces ustedes me lo están manifestando en qué sentido? no había, se dedicaron al trabajo y no había comunicación, a causa de? Sucedian ciertas cosas, Si? Entonces Esteban tenía mala relación, él por lo menos manifestó ahorita algo y es que de pronto uno tiene una novia o una situación difícil y uno dice: ahjjj, mis papás están trabajando, mis papás... buscó refugio por la, el camino menos indicado, si? pero digamos que todas las cosas que suceden generan un, una reacción en toda la familia, si? entonces lo que sumercé dice: eso pasó y los sacudió a todos, a todos los acudido para decir bueno! qué es lo que hay que cambiar acá? cómo es que vamos a reorganizar esta familia? cómo es que la vamos a reestructurar? porque como venimos no es, si? esa no era la forma, entonces qué es lo que nosotros vamos a hacer para que la familia coja firmeza, coja bases y, y se vaya por dónde es.

P18- Bueno ¿Cuáles son las particularidades que tiene la familia en tener un hijo adolescente por lo menos su familia, ¿qué cambia? digamos qué hace la diferencia cuando

Esteban tenía cuatro años, a cuando tenía catorce, para ustedes como padres, como familia, qué cambió eso qué, qué, qué cambio les generó a ustedes en la familia?

R18- R: Pues cuando es pequeño, pues de pronto se dejaba como estar más con nosotros, no? Como salir uno más con él, compartir muchas cositas, sí? así, dándole como ejemplo a él pues de, de ser un niño bueno, ser un niño chévere pero ya después de las catorce ya como que se independiza, como que ya no quieren salir con uno, no quiere, irse solamente con las amistades, poco tiempo con uno y sí como que ya no, no le interesa uno un poco y ya empieza la cuestión de que bueno que me de platica, que esto, que me colabore, que tales, sí? Entonces eso siempre esos son los cambios

I: mientras un niño de cuatro años pide un helado....

R: Exactamente, si.

M18- M: Los lleva uno de la mano

I: Uno de catorce....

R18.1- R: Como por llevarlo uno bien, al muchacho, pues sí listo mi hijo cuánto necesita que diez mil, que cinco mil, listo claro hágale, es que yo ya tengo por ahí una noviecita, que tal, voy a compartirle de pronto un helado, o alguna cosa, entonces listo claro mi hijo hágale, eso no hay ningún problema, no se le niega nada, vea! Entonces pues en eso, así serían más o menos los, para mí...

I: La diferencia

R: la diferencia, si!

I: Para la Señora Marta

M18.1- M: Pues tristemente tendría que decir esto porque eh, yo casi no lo compartí cuando estuvo niño.

I: Es duro, tranquila! No tuvo el tiempo?

R18.2- R: Más que todo dedicación al trabajo por el, como había una crisis económica y ella dijo, bueno yo quiero salir de esta huevonada que estoy más aburrida que no tengo plata no tengo nada, entonces me voy a trabajar, pues listo hágale y si pues en el trabajo bien pero aquí se descuidó y se dejó como a, a que por ahí la abuela la que, lo lolo, si lo estuviera pendiente de él y na eso ya no, es difícil, ya ni le hacía caso tampoco, entonces claro es diferente, de un abuelo a un padre eso es terrible, eso no, no hay punto de comparación ni nada, no pero de todas formas pues, ahí se, se sacó adelante.

I18- I: Se sacó adelante! Y digamos que la señora Marta eh, por suplir una necesidad en el momento económico, pues le tocó dejar de lado otras cosas que en eso le implicó dejar digamos de compartir con él cuando estaba más pequeño, sí? Pero afortunadamente tuvo la oportunidad de ahora compartir con él.

M18.2- M: Sí ahoritica, y por eso yo lo aproveché lo máximo!

I: Claro

M: Lo máximo!

I18.1- I: Porque ya tuvo la experiencia de, de estar digamos distante y no porque, no porque fuera su voluntad sino porque hubo circunstancias que la obligaron a, a tomar otras cosas otras decisiones que en su momento también eran importantes.

R18.3-R: Pero más sin embargo estaba pendiente de todas formas llamaba, enviaba dinero, ropa lo que quisiera, su, que subiera a Bogotá, no, estaba muy pendiente, paseos, de todo, sino que se salió de las manos tampoco no es toda la, la culpa de eso porque más triste que se haya ido y que ya usted allá mire a ver qué va a hacer...

I: Nunca más volviera.

R18.4- R: Exactamente, pero llame una cosa otra pendiente mande plata que qué necesita que qué se le ofrece porque eso sí lo inundaba de regalos y de cosas cuando venía, si pues, pues chévere.

I18.2- I: Y lo que pasa es que, ella de pronto sentía la distancia con él, con el niño, porque era en ese momento era un niño y trataba de llenar el vacío de otra manera como no podía estar personalmente entonces uno trata de suplir esa compañía con ropa, con regalos, con, si? Eso, y eso no solo...

R18.5- R: Pero también con cariño, si porque eso de todas formas...

M18.3- M: Si, por eso, yo lo aprovecho lo máximo.

I: Cuando lo tienes cerca

M18.4- M: Desde cuando supe que él estaba en eso, no lo rechacé, no, no le pegué, actué como, dije no, hagámosle, hagámosle.

I: Lo apoyó completamente.

M18.5- M: Lo apoye, no, no lo abandone ni nada, nada, nada. Cuando dije no! yo tengo que enfrentarlo porque tal vez fue mi culpa...

I: Uno empieza a ver qué fue lo que pasó.

M: Si! Y no, pues gracias a Dios yo lo he apoyado en lo que yo más pueda yo lo apoyo, que ya es...

I: Y ese es el fruto del apoyo, ya uno lo ve y dice: sirvió!

M: Si!

I: Funcionó!

R: Claro, valió la pena!

I: Claro valió la pena, sí señor!

P19- Bueno, ¿cuál es el reto que ustedes tienen como familia de ahora en adelante? ya ha superado el tema, ¿cuál es el reto que ustedes tienen como familia, que se proponen ustedes aquí en adelante?

R: Para con él?

I: Como familia, como padres, como esposos, todo!

R19- R: Pues aquí seguir dando un buen ejemplo, eh, eh digamos también apoyándolo en el tema de que si quiere ser profesional, alguna carrera que él desee estudiar o algo, listo se le apoya, con tal de que pues, salga adelante, sea algo importante en la vida, sea una persona que, que le sirva la sociedad también y que tenga, que sea un ejemplo de superación.

I: Perfecto, sumercé?

M19- M: Lo que yo anhelo en la vida es verlo bien, profesional.

I: Cada vez mejor.

M19.1- M: Cada día mejor, que no agache la cabeza, con la cabeza en frente, que él puede y es un ejemplo para la sociedad verlo, verlo crecer, verlo...

I: Surgir

M19.2- M: Siendo una persona importante, tanto para la familia, como para uno, yo lo quiero verlo bien, cosa que él no tenga que pedirle a nadie ni nada, por sus propios medios, lo trabajo, lo tengo, voy a hacer un luchador, voy a hacer un frentero porque

I: Puede hacerlo!

M: Puedo hacerlo!

R: Y lo ha demostrado, lo ha demostrado porque...

M: Y lo ha demostrado que ha sido bien, con la ayuda de primeramente de Dios y de nosotros.

I: Listo y Esteban?

E19- E: Pues sí, demostrarle a mis papás que sí puedo y a mi hermana, también ayudarla y pues...

R19.1- R: Es que ya lo ha demostrado, con además con terminar su bachillerato bien, con meterse en este tema de, de lo que está ahorita del inpec todo eso, es un deseo de superación tremendo! Y allá pues ah adquirido muchísimas conocimientos, muchísima seriedad, sabe ya cómo son las cosas buenas y malas.

M: El respeto, respétame.

R19.2- R: Pues, pues si bien, de todas formas sí se ha visto los cambios tan positivos que, que hay en el, en el hombre

I: Que ha tenido

R: Si claro lógico!

I19- I: Y digamos que es lo que dice la señora Marta, es un ejemplo porque, a pesar de que él tuvo una dificultad en el desarrollo de su vida, ahorita tiene el orgullo de decir: ¡yo salí, yo pude y mire quién soy ahora y qué hago ahora! y cada día si él quiere seguir haciendo cosas más positivas para su vida lo puede hacer porque ya demostró que sí salió de una prueba tan difícil, pues, puede superar lo que venga, sí? porque tiene la voluntad y tiene el apoyo de su familia y eso le va a permitir llegar donde quiera.

R: Ya sabe capotear bien todas esas situaciones.

I19.1- I: Claro, claro, a diferencia a veces de familia que de pronto por algunas circunstancias no pasan por pruebas tan complicadas, cuando llega una prueba difícil... ¿qué

hacemos? ¿Qué hacemos? porque no tienen como las herramientas de decir ¿Bueno y cómo hacemos, ésto cómo? Entonces tienen digamos como al inicio a ustedes les pasó, tienen que empezar a buscar, la doctora me ayudó, él me ayudó, esto y empezar a buscar el camino y la fundación y buscar las formas para poder salir, si? ustedes ya tienen la experiencias, si? sobre todo él en lo personal que lo vivió y él ya dijo bueno yo supe en carne propia que era hacer esto y también supe en carne propia que era salir y qué es dedicarse a otra cosa completamente diferente y qué resultados le traen, si? digamos me gustaría de pronto saber para Esteban qué, ¿Qué siente o cómo se siente ahorita viviendo lo que está viviendo y como de pronto le hubiera ido si no hubiera salido del tema de la droga?

E19- E: Donde no, donde no hubiera salido de la droga, pues como mi mamá me hubiera dicho, yo me hubiera ido de la casa, quién sabe pa' dónde hubiera cogido y ahí le toca a uno pensar, analizar pues, hay bien que, pues, yo hubiera, yo hubiera pensado, sí bueno listo, si yo voy a, si yo hubiera preferido la droga pues me hubiera ido, yo, yo sé que, ella, pues como mi hermana ya estaba en Bogotá, buscarla y me toca refugiarme en mi hermana, pues ese era, también ese era mi pensado, pues sí yo sigo en la droga, pues me voy pa' donde mi hermana que yo sé que mi hermana no me va a dar la espalda.

R- 19.3- R: Pero entonces ya nosotros también nos tocaría estar también pendientes, ya no podemos, había sucedido el problema acá, se había ido, pero sigue en el mismo núcleo familiar, ya no acepta usted solito defenderse por allá o no, otra cosa que afecta la familia.

I: Y digamos que ya no estaba bajo este techo pero si estaba todavía teniendo vínculo.

R19.4- R: Claro, lógico claro familiar, eso porque por allá con mayerly, ahí sí en el momento pues es que todavía era muy ingenuo de las cosas, eso, no podía llegar a, como quien dice a, a vivir con él prácticamente, allá eso era vivir, no?

I: Si claro!

R19.5- R: A darle todo, no, nosotros también estaríamos, hubiéramos estado pendientes también de eso.

I: Claro, pero digamos que para Esteban ese era el pensamiento.

R: Sí claro no ve que esa era la forma de salir? Esa era la más fácil.

I: Esteban decía yo me voy, yo me voy de la casa y sé que Mayerly no me va a dar la espalda, Mayerly por lo menos no me va a dejar aguantar hambre.

R19.6- R: Es correcto! ni tampoco de pronto pensó él, bueno listo me voy yo y me voy por allá que pa otros pueblos, pa otros lados, buscó siempre algún, alguien de la familia.

M: Un refugio

I: Alguien cerca

R: Porque si hubiera ido por allá con los amigos, con toda esa gaminería que estaba....

M: Lo habíamos perdido

R: Claro se había perdido, eso allá.

M: Lo habíamos perdido

I19.2-I: Aquí en Guateque hay un caso de un muchacho, bueno ya no es muchacho ya es un señor, que era de familia muy humilde y él entró en la droga muy joven, pero él estuvo la infortuna de que no pudo salir, la infortuna de que no tuvo el apoyo no tuvo la voluntad y ahorita tiene como treinta y algo de años y a él hace poco lo vieron en Bogotá en la calle del cartucho, en por ahí en la plaza España, por ahí en el centro y esta terrible es habitante de calle, es indigente y uno lo ve y está tenaz, irreconocible o sea uno lo ve en su aspecto, creo que la mamá no sabe dónde está.

M: La familia debe ser triste uno como mamá ahí ver, ver eso no?

I: Y creo que ella ni, ni, ni tiene idea, ni tiene idea de dónde está su hijo.

R19.7- R: O de pronto tendrá idea pero no quiere aceptar esa situación, si? porque de pronto por pena o por alguna circunstancia.

I: Por la razón que sea ya ella dice no, no imagínese...

R19.8- R: Ya lo perdió ya que, ya no hay nada que hacer al respecto, ya es difícil volverlo a recuperar entonces, se desentienden de ese tema, será que hay más bien la nación o el gobierno les, les ayude, les colabore en último golpe, en última opción.

P20- I: ¿Cuánto duró el proceso de ustedes como familia para que Esteban saliera por completo de la droga?

M20- M: Por ahí un año, lo que duró en la fundación, cierto?

R: JM JM!

M20.1- M: Si, lo que duró en la fundación él ya vino y terminó sus estudios acá, si él salió entró a décimo, vino juicioso, entró a su décimo, juicio, se puso juicioso en su estudio, salió de once bien.

I: Que bueno!

M: JM.!

R20- R: Lo primero que tocó hacer fue, que cambiara de amistades, cambiara totalmente todas esas personas que habían, ya menos mal afortunadamente ya habían salido también ellos de bachillerato, otros ya habían dejado de estudiar.

I: Ya no estaban acá.

R20.1- R: Ya no estaban acá, entonces eso también sirvió un poco más, en ese, en esa cuestión. Porque ya hizo otros amigos ya pues, ya era más consciente de todas las cosas, ya más pendientes nosotros también de ese tema, entonces pues todo eso sirvió demasiado.

I20- I: Digamos que Esteban inició como a los catorce años y salió a los dieciséis?

M20.2- M: Si más o menos

I: Más o menos?

M: Más o menos!

I20.1- I: En el proceso en el que mientras se dieron cuenta ustedes, el duró un año interno?

R20.2- R: Como nueve meses no más, un poco más, como a los siete meses salió, más o menos.

I20.2- I: Pero totalmente interno allá.

R20.3- R: Sí claro, lógicamente eso allá no podía salir para nada.

I20.3- I: Ustedes iban a visitarlo allá?

R20.4- R: Obvio, claro que esa es una de las principales partes, cada ocho días.

M20.3- M: Cada ocho días, teníamos salida y entre semana teníamos cita con los psicólogos, los papás, la hermana y nunca fallamos. Nunca!

R20.5- R: Por eso le digo allá hasta los padres también les dan un poco de, de digamos de educación de toda esa cuestión, de los valores fundamentales.

P21- I: ¿Y ustedes se dieron cuenta de la importancia que tiene la familia?

R21- R: Claro, el núcleo familiar.

I: En el problema!

R: Lógico, todo eso le hacen a uno aclarar bien.

M: Si

R: La cosas.

P22- I: Bueno ¿Y ustedes cómo se ven en diez años como familia, cómo se ven, cómo se proyectan que les gustaría que pasará de aquí a diez años?

R22- R: Pues primero que todo tener buena salud nosotros, no? Todos los cuatro, pues bueno toda la familia, no? Él verlo ya como un profesional una persona ya independiente, totalmente, no? No sé si de pronto quisiera traer a su esposa, sus hijos, eso ya son temas de él allá, nadie le puede quitar eso.

I22- I: Pero a sumercé le gustaría de pronto?

R22.1- R: Pues con tantos problemas que vemos ahorita hombre, porque vea que tal de pronto sea heredarle una situación de esas, claro que pues ya la puede capotear, no? pero hay veces pues se le salen de las manos, porque ahorita los chinos ya no se casan para nada, ellos ya son soberbios, son muérganos completamente, qué tal de pronto uno volver a tener esos casos entonces uno, yo como padre me abstengo a eso, le digo Mayerly no tenga hijos, no tenga hijos, pero ya son cosas de ellos.

I22.1- I: De ellos, pero esa es su percepción?

R: Pues claro, lógicamente

I: Esa es la postura de él ante la situación.

R22.2- R: Sí porque yo recogí miedo a eso y no quiero que nadie viva eso.

I22.2- I: Está prevenido

R22.3- R: Uy claro, lo peor que puede existir en esta vida, no, no, no terrible! Es que ni siquiera lo hablo, es que créame que este tema casi no me gusta tocarlo, para nada, ahí que le hacemos una excepción a usted pero... Nahj.

I22.3- I: Claro y además que es un tema que, es digamos que fue, que para la familia es difícil de hablar.

R22.4- R: Claro lógico, si.

I22.4- I: Entonces y uno comprende porque lo que dice don Ricardo, uno, si nomás uno imaginárselo y a uno le parece muy difícil salir, como ser haberlo tenido que pasar día a día noche tras noche, pensando si, no, las dudas.

R22.5- R: Pues claro, dos días a veces perdido, un día perdido, no llegaba, sí? esta señora poniéndole cuidado pague expreso por un lado, por otro carro qué aquí, que pa allí, que dónde estará? Y ahí atrás del hombre, imagínese eso quién? cómo? Qué es eso de vida? No, eso una cosa, por eso le digo, eso es un sufrimiento terrible, es un castigo, pero bueno dice ella que son pruebas pues listo, se pueden superar también.

I22.5- I: Y que afortunadamente digamos don Ricardo también dice bueno mire si se pudo, si? con toda la dificultad pero, ahí está.

I22.6- I: Bueno, ¿Y doña Marta cómo se ve en diez años?

M22- M: No, yo quiero ver a mi hijo bien, que si él anhela tener un carro lo puede tener, que si él puede tener un, su casa, su hogar pues bendición, Dios...

I22.6- I: ¿Su forma de pensar de pronto respecto al hogar es diferente a la de don Ricardo?

M22.1- M: Si, si no, si a mí me gustaría que él tuviera un hogar pero que diera con una buena mujer, que se quisieran, se respetarán, que él valore mucho la mujer, que la respete, no deje hijos regados en esta vida, que si sumercé tiene un hijito por favor téngalo, dele lo que sumercé pueda, no tener tantos hijos, con una con otra mujer no, que si sumercé ve que va a tener un hijo y que si vea que es esa mujer si es para usted...

I: Conforme su hogar.

M: Conforme y si no de lo contrario, pues estese quieto, viva feliz conozca.

I: Disfrute su vida

M22.2- M: Disfrute su vida, le falta mucho por conocer, por vivir, que eso es hasta ahora está empezando a vivir, todo lo que ha pasado son experiencias, son, tiene su vida por delante, tiene todo lo que es la, lo que en este momento se proyecta hacerlo lo puede hacer, sin ningún inconveniente sin ningún problema de nada, tengo que saber que quiero que sea feliz, que, que sea alguien en la vida y listo.

I22.7- I: ¿Y Esteban cómo se ve en diez años?

E22- E: No pues, como dijo mi mamá, pues así teniendo lo de uno, teniendo lo de uno y pues más que todo ver a mis papás bien, que para tanto, o sea así como yo, yo, yo recibí apoyo de ellos que ellos tienen el apoyo de mí, más adelante obvio.

I: Retribuirles de cierta manera lo que le ayudaron.

E: Si!

I22.8- I: Esteban quiere tener familia?

E22.1- E: Si obvio.

I: Si?

E: JM!

I: Ahí le toca es convencer a Don Ricardo.

R22.6- R: No, no, por eso le dije yo eso ya son cosas de él, sino que pues yo listo, pero no, pero claro no ve que es un hombre, tiene el derecho todo el derecho ya tiene dieciocho años ya él puede decidir pensar y actuar por sus propios medios.

I22.9- I: Y digamos que ahí, ahí hay, digamos yo qué veo, hay posturas muy diferentes, pero todas son respetables por las experiencias que han tenido, sí? para don Ricardo es muy difícil llegar a imaginarse que algo le vuelva a pasar parecido, para él eso es algo que ni siquiera quiere que le pase por su cabeza.

M22.3- M: Si él no quiere ni recordar eso.

I23- I: Claro, y es completamente respetable porque para él tuvo que haber sido un golpe muy duro el cual dice Gracias pero cualquier cosa que medio se parezca que vuelva a suceder no nono, para él el hecho de que tengan un hijo digamos Esteban, eso ya para él es un riesgo de que vuelva a suceder, si, en su mente está así y es algo respetable porque ya tuvo una, una situación que lo llevó a, al desespero a, a la preocupación, sí? que se pueda cambiar? claro que se puede cambiar porque de pronto cuando eso suceda si algún día sucede, que tenga un nieto, sí? Eh y que de pronto él a pesar del miedo que tenga, los papás digamos pongamos el caso de Esteban y su esposa, logren llevar y aprender de esta experiencia y logran llevar ese hijo tratando de no cometer los errores que ustedes ya saben que se cometieron y se lleve por el camino y Don Ricardo tenga la oportunidad en veinte años de decir: ¡Oiga, pudieron tener un hijo y no pasó, si? no pasó, lograron enmendar esos errores que de pronto como familia se cometieron pero que allá dijeron tomémoslo como ejemplo y no lo vamos a hacer y vamos a tratar de llevar este bebé este niño, esta niña, por un camino diferente y que don Ricardo tenga el orgullo de decir: ¡Venga, tengo un nieto y una nieta que no pasaron por esas circunstancias!

R23- R: Si claro, sería bonito claro

I23.2- I: Claro! Entonces sería una forma demostrarle a él que se puede, sí? que se puede, pero siempre hay que entender esa postura del miedo que él tiene porque fue algo difícil, fue algo muy difícil, yo que veo, que para don Ricardo la forma de aceptarlo fue totalmente diferente a doña Marta, sí? porque mientras pasaron por la misma situación, vivieron en la misma casa, la señora Marta ahora dice: yo quiero tener nietos yo quiero que él tenga una familia, yo lo quiero ver bien, a pesar de que don Ricardo tiene miedo, doña Marta dice: No, yo quiero que él surja, yo quiero que él salga adelante, a pesar de que sumercé vivió una situación también muy difícil,

tiene esa esperanza de que algo diferente va a pasar, eh bueno no es nada más solamente es eso con la información que me dieron ya yo tengo suficiente trabajo.

Referencias

- Acevedo, j. (2009). La planeación y los planes de gobierno: una mirada al desarrollo social, político y económico de Colombia. Medellín: revista ciencias estratégicas, vol. 17.
- Agudelo Bedoya, M., & Estrada Arango, P. (2012). Cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la familia. *Trabajo Social (Universidad Nacional de Colombia)*, (14), 79–92.
- Agudelo, M. & Estrada, P. (2015). El consumo de sustancias psicoactivas y las formas de organización y dinámica familiar. Bogotá: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Araque Roa, I. (2012). Dinámicas relacionales entre familias multiproblemáticas y sistemas sociales

de ayuda: Lectura desde sus distinciones entre lo privado y lo público. *Universidad de La Sabana*, 1–195.

Arnold, M., Ph, D., Osorio, F., & Antropología, M. A. D. De. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio*, (3), 40–49.

Barberousse, P. (2008). Fundamentos teóricos del Pensamiento complejo de Edgar Morin. *Revista Electrónica Educare*, 12(2), 95–113. <https://doi.org/10.15359/ree.12-2.6>

Becoña, E., Martínez, Ú., Calafat, A., Juan, M., Duch, M., & Fernández-Hermida, J. R. (2012). [How does family disorganization influence children's drug use? A review]. *Adicciones*, 24(3), 253–268. <https://doi.org/10.20882/adicciones.97>

Berger, P., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bogotá, Alcaldía. (2011), *Política de infancia y adolescencia en Bogotá D.C. 2011-2021*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Caudevilla, F. (n.d.). Drogas : Conceptos Generales Del Consumo.

Charréz, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, págs. 50 - 67.

Ciclo, F. (2001). El Ciclo Vital. Retrieved from http://bdigital.unal.edu.co/42974/12/Cap02_ElcicloVital.pdf

Compañ, V., Feixas, G., Muñoz, D., & Montesano, A. (2012). El Genograma en terapia familiar sistémica . *Universitat de Barcelona. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicologics*, 6. Retrieved from <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32735/1/EL>

GENOGRAMA EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA.pdf

- Conpes 109. (2007). Política pública nacional de primera infancia - "colombia por la primera infancia". Bogotá.
- Drogas. (n.d.). CAPÍTULO II Enfoques teóricos en terapia familiar para la atención del consumo de drogas.
- Egg, E. (1993). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Magisterio de Río de la Plata-
- Estrada-Mesa, Á. M., & Diaz-Granados Ferránz, S. (Uniandes). (2007). *La Psicología Social como Historia*. (Á. M. Estrada Mesa & S. Diazgranados Ferráns, Eds.), *Construccionismo social Aportes para el debate y la práctica*. Bogotá D.C.: Universidad de los Andes. Retrieved from http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsFreeBooks/Gergen_construccionismo_social.pdf
- Falbel, A. (Julio de 1993). *Enlaces. Abriendo fronteras al aula*. Recuperado el 2013 de Octubre de 05, de <http://llk.media.mit.edu/projects/panama/lecturas/Falbel-Const.pdf>
- Fantin, M. B., & García, H. D. (2011). Factores familiares , su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Ajayu*, 9(2), 193–214.
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(35), 326–345.
- Garcia, B. E., & Suarez Jaramillo, L. M. (2013). La visión sistémica como una alternativa de cambio al fenómeno social del consumo de sustancias psicoactivas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Garfinkel, H. (2006). *Estudios en Etnomedología*. Bogotá: Anthropos.
- Giddens, A. (2000). Un mundo desbocado. En A. Giddens, Los efectos de la globalización en nuestras vidas (págs. 65-80). Madrid: Taurus.
- Gobierno de Colombia. Plan Nacional para la promoción de la salud, prevención y la atención del consumo de sustancias psicoactivas (2014). Retrieved from <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/plan-nacional-consumo-alcohol-2014-2021.pdf>
- Gómez-Mendoza, M. A., & Alzate-Piedrahíta, M. V. (2013). La infancia contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 77-89.
- Gonzalez, Z. (2011). *Dinámica Familiar de los Estudiantes con ALGUNA Discapacidad del Núcleo de Sucre*.
- Hernandez, D. (2015). Consumo de sustancias psicoactivas en Colombia. Uiversidad del Valle/ Universidad de Cali. Colombia.
- Gutiérrez, M., Múnica Lopera, X., & Sepúlveda Cruz, L. N. (2016). Factores de riesgo y de protección asociados al consumo de alcohol en adolescentes. *Revista Electrónica Psyconex*, 8(12), 1–10. Retrieved from <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/326989>
- Krauskopf, D. (1995). Los derechos y las características de la preadolescencia y adolescentes.
- Leuw, J. R. de, Tella, G. di, & Zymelman, M. (1973). Las etapas del desarrollo económico argentino. *Revista Española de La Opinión Pública*, (34), 529.

<https://doi.org/10.2307/40199236>

Loreto Correa V, M., Tamara Zubarew, G., Teresa Valenzuela M, M., & Francisca Salasp, P.

(2012). Evaluación del programa “familias fuertes: Amor y límites” en familias con adolescentes de 10 a 14 años. *Revista Medica de Chile*, 140(6), 726–731.

<https://doi.org/10.4067/S0034-98872012000600005>

Marcos Sierra, J., & Garrido Fernández, M. (2009). La Terapia Familiar en el tratamiento de las adicciones. *Apuntes de Psicología*, 27, 339–362.

Medina-Pérez, Ó. A., & Rubio, L. A. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes farmacodependientes de una fundación de rehabilitación colombiana. Estudio descriptivo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 550–561.

[https://doi.org/10.1016/s0034-7450\(14\)60028-7](https://doi.org/10.1016/s0034-7450(14)60028-7)

Ministerio de la Protección Social Dirección General de Salud Pública. Política Nacional para la Reducción del consumo de Sustancias Psicoactivas y su impacto, 1 Abril (2007).

<https://doi.org/10.1177/1081180X96001002012>

Moral Jiménez, M. de la V. (2013). Influencia familiar sobre las actitudes ante el consumo de drogas en adolescentes españoles. *Summa Psicológica*, 6(2), 155–176.

<https://doi.org/10.18774/448x.2009.6.70>

Morin, E. (2003). *Introducción al pensamiento complejo* (Sexta reim). Barcelona: Gedisa Editorial.

Muñiz, M. (s.f). Estudios de caso en la investigación cualitativa. Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Narváez, M. T., Guzmán, I. T., González, C. U., & Robayo, A. M. (2009). Inventario de hábitos de estudio en una clase para toma de decisiones de estudiantes de fisioterapia. *Revista Ciencias de La Salud*, 7(3), 75–86.
- Narvaez, V. (2012). *ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA INFANCIA COMO CATEGORÍA Y FENÓMENO*. barranquilla: Instituto de estudios en educación.
- Ocp, o. D. (2012). Identidades, enfoque diferencial y construcción de paz. Bogotá: universidad de bogotá jorge tadeo lozano. Facultad de ciencias sociales.
- Olarte, M. Leyva, A. Blanco, O. Espinoza, A. (2012). Caracterización familiar de jóvenes consumidores experimentales de sustancias psicoactivas atendidos en el Departamento de Toxicología de Colsubsidio TT - Family Characterization of Young Experimental Consumers of Psychoactive Substances Seen in the Toxi. *Revista Ciencias de La Salud*, 10, 101–111. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732012000400009&lang=pt%0Ahttp://www.scielo.org.co/pdf/recis/v10s1/v10s1a09.pdf
- Olivares, J. U., Baena, B. C., Úrsua, M. P., & Falcón, C. M. (2018). Estructura familiar y consumo de alcohol en adolescentes. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 18(1), 107–118. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.364>
- Orcasita, L. T., Lara, V., Suarez, A., & Palma, D. M. (2017). Factores psicosociales asociados a los patrones de consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. *Psicología Desde El Caribe*.
- Ospina Botero, M., Cardona González, Y. P., Clavijo, K. A., & Valencia, L. F. (2017). Capítulo II Dinámica Familiar : El Juego Relacional. *Un Escalón Más ... : La Llegada de La Familia a*

La Universidad, 27–85.

Páramo, M. de los Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia:

Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*, 29(1), 85–95.

<https://doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>

Patten, A. C. S., Cárdenas, N. R., & Bernal, I. L. (2011). Afrontamiento familiar a la

drogodependencia en adolescents. *Revista Cubana de Salud Publica*, 37(2).

Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental

con hijos adolescentes. *Diversitas*, 10(2), 225–246.

Ramírez, E. M. H. (2015). Evaluación de un programa de prevención del consumo de sustancias

psicoactivas para la infancia. *Salud y Drogas*, 15(1), 67–78.

<https://doi.org/10.21134/haaj.v15i1.232>

Ritzer, G. (2002). *Universidad Veracruzana*. Recuperado el 20 de 04 de 2014, de

<http://www.uv.mx/personal/bvaldivia/files/2012/05/Interaccionismo-PRINCIPIOS-b-.pdf>.

Santelices Cuevas, L. (2001). La Familia Desde Una Mirada Antropológica: Requisito Para Educar

183 La Familia Desde Una Mirada Antropológica: Requisito Para Educar. *Pensamiento*

Educativo, 28, 183–198. Retrieved from

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/194/public/194-455-1-PB.pdf>

Moratto Vásquez, N., Zapata Posada, J., Messenger, T. (2015). Conceptualización del ciclo vital familiar:

una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 y 2015.

Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.

- Social, C. (2007). *POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA - "Colombia por la primera infancia"*. Bogotá.
- Solis, L. (2003). El pensamiento complejo. Retrieved November 26, 2017, from http://www.unida.org.ar/Bibliografia/documentos/Modulo_Basico/PensamientoComplejo.pdf
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Codificación axial. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (pp., 133 - 156). Localidad (Antioquia, Colombia): Editorial Universidad de Antioquia
- Tamayo Alzate, A. (1999). Metodología Teoría General De Sistemas. *Revista Del Departamento de Ciencias*, 8, 84-89. Retrieved from <http://www.bdigital.unal.edu.co/57900/1/teoriageneraldesistemas.pdf>
- UNAM/SISAL. (1986). Teoria general de sistemas. *Análisis de Sistemas, Licenciatura En Ciencias de La Computación.*, 336. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Urra, E, et al. (2013). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud. *Enfermería universitaria*, 10(2), 50-57. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v10n2/v10n2a4.pdf>
- Valdivieso. G. (2007). El ciclo vital de la familia. Monografía previa a la obtención del título de: Psicóloga Clínica. Universidad del Azuay. Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1148/1/06264.pdf>
- Valles. M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Editorial

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. *Gedisa*, (2002), 1–22.

Retrieved from

[http://drapuig.info/files/Investigaci_n_Cualitativa.pdf%0Ahttp://jbposgrado.org/icuali/investigacion cualitativa.pdf](http://drapuig.info/files/Investigaci_n_Cualitativa.pdf%0Ahttp://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf)

Vasquez, S., Zapata, N. & Messenger, T., (2015). Conceptualización del ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 y 2015. *Revista CES Psicología*. Medellín, Colombia. Vol. 8, núm. 2, pp. 103-121.

<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>

Viñas, V. E. (2001). El uso de técnicas cualitativas en la evaluación de programas. Los programas de desarrollo regional financiados por la Unión Europea. *Reis*, (95), 155.

<https://doi.org/10.2307/40184354>

Rodríguez Fernández, N. (2012) "*Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica*", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, www.eumed.net/rev/cccss/20/

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679> Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características