

PROCESOS DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CAMBIO SOCIAL A PARTIR  
DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA FUNDACIÓN SOCIAL Y DEPORTIVA  
BOSCONIA EN SU TRABAJO CON NIÑOS Y JÓVENES

Fanny Andrea Barrios Santamaría

Lyna Marcela Martínez Pinzón

Marcia Ximena Santisteban Casas

Tutora

Universidad Santo Tomás

Programa Comunicación Social

Bogotá

2019

PROCESOS EDUCOMUNICATIVOS EN LA FORMACIÓN CIUDADANA Y CAMBIO  
SOCIAL A PARTIR DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA FUNDACIÓN SOCIAL Y  
DEPORTIVA BOSCONIA DEL BARRIO VILLA HERMOSA, LOCALIDAD QUINTA  
DE USME

Barrios Santamaría, Fanny Andrea

Martínez Pinzón, Lyna Marcela

Universidad Santo Tomás

Programa Comunicación Social

Bogotá

2019

## **AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS**

Este trabajo fue con y para los niños de la Fundación Social y Deportiva Bosconia, quienes a pesar de su difícil realidad han trabajado fuerte para salir adelante con sus compañeros y abrieron la puerta de su comunidad y de sus familias para que el equipo de investigación lograra conocer y evidenciar las problemáticas que están aún vigentes en su sector, queriendo además de esto, dar un poco de esperanza a otros niños que puedan estar pasando por este tipo de situaciones.

También a mi familia por el apoyo durante todo este tiempo de trabajo y ausencias en las que entendieron, acompañaron y ayudaron.

**Lyna Marcela Martínez**

Quiero agradecer al equipo de proyección social de la Universidad Santo Tomás, ya que gracias a ellos conocimos el trabajo de la Fundación Social y Deportiva Bosconia en pro del bienestar de niños, niñas y jóvenes de la Localidad Quinta de Usme, de la cual nos sentimos muy orgullosas debido al esfuerzo, a la perseverancia y a la dedicación de permanecer unidos a pesar de las dificultades que diariamente tienen que afrontar.

Asimismo, queremos agradecer a Zuleima Castellanos (representante legal), por la confianza y por permitir acercarnos a esta fundación y de este modo evidenciar sus realidades para que se conozca el trabajo social que realizan con los niños, niñas y jóvenes vulnerables de su comunidad.

También, queremos agradecer a los docentes por el acompañamiento brindado durante los dos años y medio de investigación, ya que gracias a sus sugerencias logramos avanzar para obtener mejores resultados.

**Andrea Barrios Santamaría**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
1. <b>RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
2. <b>DELIMITACIÓN DEL EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>7</b>
2.1 Planteamiento del problema y pregunta de investigación.....	7
2.2 Justificación.....	11
2.3 Objetivos.....	12
2.3.1 Objetivo General.....	13
2.3.2 Objetivos Específicos.....	14
3. <b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
3.1 Comunicación Educativa.....	15
3.2 Comunicación para el cambio Social .....	17
3.3 Ciudadanía.....	18
3.4 Prácticas Comunicativas.....	20
3.5 Identidad e Infancia.....	21
3.6 Calidad de Vida.....	24
3.7 Fundación Social Bosconia.....	26
4. <b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>28</b>
4.1 Análisis de la información.....	30
4.1.1 Comunicación y educación.....	30
4.1.2 Ciudadanía.....	34
4.1.3 Cambio Social.....	36
4.2 Resultados.....	38

<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	47
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	50
<b>ANEXOS</b> .....	55
Anexo 1. Matriz DOFA.....	56
Anexo 2. Diarios de campo.....	58
Anexo 3. Formato encuesta.....	67

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica 1. Estadística de niños vinculados a la fundación.....	40
Gráfica 2. Actividades de niños antes de su vinculación a la fundación 2015.....	41
Gráfica 3. Actividades de vinculados a la fundación 2019.....	42

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como propósito evidenciar la importancia de la educación deportiva como cambio social que de la mano de los procesos de educomunicación, pueden incidir en el cambio del ser y querer hacer de los menores de una comunidad o zona que es altamente golpeada por la violencia y los actos delictivos, siendo esto causante de muertes constantes y una creciente activación de menores en hechos de vandalismo, hurto, prostitución y algunas otras actividades ilícitas, dado que las bandas al margen de la ley tienen como preferencia reclutar a menores por su inexperiencia y las pocas implicaciones jurídicas que existen para ellos.

Por tal razón, este trabajo está enfocado analizar las prácticas educomunicativas de la Fundación Social y Deportiva Bosconia, en la cual por medio de actividades físicas y recreativas dirigidas a los niños y jóvenes de la Localidad Quinta de Usme, transmiten a los menores valores ciudadanos, con la finalidad que puedan desarrollarse de manera apropiada en su comunidad, así como también, inculcar en ellos buenos hábitos para una sana convivencia.

En este contexto, es necesario destacar que el deporte se convierte en una herramienta de educación que permite que los niños y jóvenes sean guiados por las organizaciones a cargo para realizar actividades comprometidas al cambio en torno a su bienestar personal, ya que por medio de estas, los infantes reciben el cuidado y la atención que en ocasiones carecen por parte de sus padres o tutores responsables, así también se puede incidir de manera positiva en que los jóvenes vean la educación como un recurso de transformación a cada una de las realidades de las que son partícipes, y sean ellos mismos quienes promuevan acciones sociales que generen cambios en su vida.

## 1. RESUMEN

Hay diferentes contextos en los cuales se evidencian las difíciles situaciones por las cuales tienen que atravesar los menores en nuestro país, muchas de ellas surgen al interior de los hogares en los cuales, por múltiples razones, no hay tiempo suficiente para dedicarle a ellos y a todas sus demandas.

Hablar de los procesos de educomunicación y de cambio social, enfocados en el desarrollo de capacidades y habilidades para enfrentar las diferentes situaciones que se pueden dar como consecuencias del abandono, en cualquiera de sus formas, es aportar para que los niños, niñas y adolescentes encuentren mecanismos de fortalecimiento, de lucha y de cambio para poder salir adelante, como sucede en el caso de lo presentado en esta investigación, a partir de la práctica deportiva del fútbol.

Unas de las temáticas que se abordarán en este trabajo de investigación es cómo las prácticas deportivas pueden influenciar al cambio de actitudes violentas que se presentan en una comunidad que diariamente es afectada por bandas criminales que buscan la manera de inducir a los niños y jóvenes a cometer actos delictivos, por aquellas actitudes basadas en valores humanos.

Las prácticas deportivas benefician a la comunidad en general debida al impacto social que genera estas actividades que involucra la participación de los niños y jóvenes de la localidad, puesto que esto evitará el consumo de drogas en el lugar de entrenamiento y actos delictivos que afectan el libre desarrollo.

Por otro lado, se pretende abarcar los diferentes escenarios que pueden tener los menores en las distintas realidades notoriamente existentes en nuestro país, que logran desequilibrar la educación igualitaria para todos los menores, con esto se logra tener un vacío que puede incurrir en la violación o falta de información y respeto por los derechos y deberes

de cualquier ciudadano menor colombiano, a quien no solo se le debe informar, sino también velar por el cumplimiento a cabalidad de ellos; rescatando como vitalmente importantes y no garantizados en este sector de Bogotá (Localidad quinta de Usme), el derecho a la educación, la protección, derecho a una familia, derecho a que se respete su integridad e intimidad, al deporte y disfrutar de un ambiente sano, a no sufrir abusos de ningún tipo.

Es por esto que mediante el caso tomado y analizado, la Fundación Social y Deportiva Bosconia, se pretende evidenciar esta problemática y de igual manera, rescatar el resultado de un emprendimiento que nace desde la misma comunidad para mitigar los daños sociales que estaban aumentando por falta de atención de la misma.

El trabajo de investigación se realizó durante 2 años, donde se pudo fortalecer los canales ya propuestos por la fundación y brindando un apoyo en la creación de dichos recursos, de igual manera brindar instrumentos que les pudiera ayudar en un futuro como piezas del quehacer, como fotografías, videos, páginas de difusión que son en la actualidad los medios por donde ellos buscan encontrar patrocinadores para estas prácticas deportivas que han sido beneficiosas para estos niños que se encuentran en etapa de formación, y que pueden ser exitosos para unos próximos agentes del cambio en pro de la construcción social.

## **2. DELIMITACIÓN DEL EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN**

### ***2.1 Planteamiento del problema y pregunta de investigación***

Una de las consecuencias resultantes del abandono hacia un menor es que se desarrollen en ellos comportamientos violentos que puedan afectar su relación con el prójimo. Por esta razón nacen organizaciones dedicadas a ayudar a los menores que carecen de afecto emocional y del cuidado permanente por parte de un adulto, para que puedan aprovechar su tiempo libre a través de actividades que promueven el trabajo en equipo.

Otra consecuencia producto de ese abandono es que puede promover prácticas nocivas, ya sea por vínculos cercanos (familiares, amigos), reconocimiento social, gusto o dependencia de sustancias perjudiciales, entendiéndose con esto que muchos de los niños del grupo focal trabajado Fundación Social y Deportiva Bosconia son o han sido consumidores o vendedores de estas sustancias.

Algunos de los motivos por los cuales los niños y jóvenes padecen de abandono emocional y por la cual buscan refugio en el deporte, es debido a que no cuentan con un padre o tutor responsable que estimulen al niño y le manifiesten su amor, su afecto, su importancia, lo que genera que en ocasiones los menores sean influenciados a participar en malas acciones como el pandillismo, drogadicción o prostitución, y no sólo esto, sino que también la falta de recursos hace que las familias opten por no mandar a sus hijos al colegio, o seleccionar a solo uno para que estudie, incidiendo en que los otros trabajen o sean los cuidadores de sus hermanos menores.

Zulema Castellano, directora de la fundación, ha concluido que uno de los resultados frente a la ausencia de una figura materna o paterna en un infante, es que se va desarrollando en su comportamiento ciertas dificultades que afectan su crecimiento emocional, lo cual está relacionado con la disminución del rendimiento cognitivo, la poca sensibilidad o empatía

hacia sus compañeros, y en lo que se refiere al ámbito social, se pueden presentar trastornos de comportamiento, que impiden que el infante pueda relacionarse con los demás de manera adecuada.

Según la noticia del sábado 18 de febrero de 2018, titulada *“Bogotá: ciudad donde más se abandonan menores de edad en el país”*, y que se encuentra en la página web [elespectador.com](http://elespectador.com), aunque las cifras de abandono infantil en Colombia y especialmente en Bogotá han bajado, no deja de ser un problema preocupante al cual se debe prestar mucha atención:

Casos como este se repiten al menos una vez por semana en Bogotá, convirtiéndose **en la primera ciudad del país donde más casos de abandono se presentan**. Según cifras del ICBF, durante 2017, de los 1.225 casos registrados en el país, 255 ocurrieron en la capital. Aunque, el Instituto indica que el índice bajó 14 %, en comparación con 2016, la situación es repetitiva en la ciudad, sobre todo para niños entre los 0 y los 5 años ([elespectador.com](http://elespectador.com)).

Es por esto que se crean este tipo de fundaciones u organizaciones que buscan una conexión y una comunicación asertiva con el menor por medio de prácticas deportivas, de hecho una de las actividades que más llama la atención de los menores son deportes como el fútbol, microfútbol, baloncesto, puesto que son consideradas como prácticas que mueve los sentidos de las personas y simboliza la unión entre equipos. Por medio de ello, los menores que se encuentran en estado de abandono emocional pueden aliviar esa ausencia que ha conllevado a que algunos sean motivados a cometer actos vandálicos; También, jóvenes o adolescentes que buscan canalizar o aprovechar su energía y tiempo libre en actividades que sean de beneficio para su salud física y psicológica. Además de esto, se ha logrado mitigar los conflictos entre bandas mediante el deporte.

En la actualidad, el deporte es considerado como una actividad que fomenta paz y que inculca valores como la justicia y la disciplina, por esta razón para algunas organizaciones resulta significativo la promoción del deporte como mecanismo de generación de cambio social, en especial en los menores que están en sus primeras etapas formativas y que pueden ser influenciados a cambiar comportamientos que afectan su desarrollo personal.

De hecho, según la noticia publicada por el diario El Tiempo el 20 de abril del 2015, titulada: *“La importancia de incluir el deporte en la educación”*, Rodrigo Sandoval, coordinador de deportes de la Universidad de los Andes, sostiene que:

El deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano (El Tiempo, 20 de abril de 2015).

Las razones por las cuales es pertinente para las organizaciones transmitir a los niños y jóvenes la importancia de la educación deportiva, radican principalmente en que se puede estimular el desarrollo y el aprendizaje, así como también que mejore la convivencia y por último, permite elevar la autoestima, logrando así que se disminuya la ansiedad o depresión que pueda padecer algunos de ellos.

Las condiciones de entorno en que se desarrolla la formación de los niños es esencial para su aprendizaje. Por ello, debe gozar de entornos responsables, favoreciendo las condiciones del ambiente en cuanto al cuidado, aprendizaje y protección. Estos entornos y sus características son los determinantes para el desarrollo en la primera infancia (DPI) del menor; a su vez, el DPI es el determinante de la salud, el bienestar y las habilidades de aprendizaje a través del balance del curso de la vida (Lumpkin, G. 2009).

De este modo, es indispensable que los niños crezcan en ambientes familiares en donde se promueve el trato amable y estimulante.

Por todo lo mencionado anteriormente se toma como referente a la Fundación Social y Deportiva Bosconia, en su objetivo de promover en los niños de 6 a 12 años los valores ciudadanos, que conlleven al desarrollo social del niño a través de un proceso de construcción

de identidad personal y de competencias sociales y emocionales por medio del respeto, la igualdad, el amor y el trabajo en equipo, los cuales son fundamentales en la formación de cada individuo, ya que por medio del deporte hacen posible una buena convivencia y comunicación entre los sujetos y de ese modo logran la confianza para desenvolverse en el ámbito social.

La fundación a través de sus entrenamientos, así como también del voz a voz, intenta captar la atención de niños y niñas del sector que por diversos motivos no hacen parte de la organización, y así persuadirlos para que hagan parte de este trabajo y puedan aprovechar su tiempo libre en actividades deportivas que les ayudará a mejorar sus condiciones físicas y también activar valores para su formación personal.

Es por ello que el papel de la comunicación alternativa juega un rol muy importante en la Fundación Social y Deportiva Bosconia, puesto que de esta manera su fundadora Zulema Castellanos ha logrado un alcance masivo de niños de diferentes edades de la localidad de Usme, haciendo uso de una acción pública de voz a voz llegando a diferentes sectores de la localidad, dando a conocer a padres y niños la influencia positiva que tiene el deporte como calidad de vida y tiempo.

También hacen uso de la radio comunitaria desde la cual convocan a los niños y jóvenes de la localidad de Usme a participar en las actividades deportivas propias de la fundación. Por medio de la radio comunitaria, muchos niños y jóvenes del sector han logrado vincularse a la fundación y han cambiado su rutina de ocio por una de deporte y recreación.

Por otro lado, han tomado las redes sociales como un medio para que la sociedad pueda ver el trabajo social que ellos realizan con los niños, sirviendo de referente a otras localidades para que se interesen en implementar estas prácticas deportivas y de este modo reducir los índices de violencia en menores. Otra de las razones por las que implementan las

redes sociales es para atraer a futuros patrocinadores que puedan ayudar en la donación de equipos deportivos que faciliten el desarrollo óptimo de la fundación.

Teniendo como referente este panorama, surge la necesidad de trabajar esta problemática que afecta a los menores, con el fin de que puedan invertir el tiempo en actividades productivas como el deporte. Según autores afirman que, que el abandono de menores es:

Una acción u omisión por parte de los padres o de quien esté a cargo de un niño dentro de su hogar, de esta forma se está otorgándole la responsabilidad y la culpa a los padres (Moreno, J.M., 2001). Esta conducta no es accidental por parte de los adultos responsables y genera problemas a nivel físico y psicológico en el chico (Arredondo, V., Knaak, M., Lira G., Silva, A. & Zamora, I., 1998). (p.6).

El desamparo moral hacia un infante, se refiere a la falta de vigilancia y corrección frente a la conducta de un niño, considerándolo como un estado de peligro moral. Por otro lado, las carencias materiales afecta la asistencia alimentaria que abarca vestido y vivienda, puesto que no se cuenta con recursos para subsistir.

De cara al planteamiento anterior, la pregunta problémica a la que se quiere dar respuesta a partir de esta investigación es: **¿Cómo los procesos de educomunicación contribuyen a la formación ciudadana y de cambio social a partir de la educación deportiva, en la “Fundación Social y Deportiva Bosconia”?**

## **2.2 Justificación**

Los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en condiciones de abandono, en cualquiera de sus acepciones, necesitan de espacios en los cuales puedan solventar esas carencias en las que se encuentran inmersos en su cotidianidad. El deporte es considerado como una herramienta de cambio social, que logra mitigar algunas de las problemáticas sociales que se presentan en una comunidad como son el pandillismo, la drogadicción y la

prostitución en menores, gracias a ello se logra mejorar las relaciones personales basadas en valores humanos que les permitirá a los niños y jóvenes departir en sana convivencia.

Esta investigación está enfocada en analizar la comunicación empleada por la Fundación Social y Deportiva Bosconia, la cual busca a través de la educomunicación y las prácticas comunicativas alternativas fomentar los valores ciudadanos en los niños y jóvenes de la localidad quinta de Usme y del buen uso de su tiempo libre, dando énfasis en la importancia de la educación como herramienta del cambio social en su comunidad, además de brindar espacios de guía y ayuda en el ámbito académico, incentivando a los menores por medio del deporte a ser unos agentes comprometidos por el bien de la sociedad.

En este caso, la Fundación Social y Deportiva Bosconia, a través del impacto positivo que genera el fútbol en los niños, niñas y jóvenes de la localidad quinta de Usme, les permite aprovechar su tiempo libre en estas actividades, evitando que ellos adquieran hábitos que puedan afectar su desarrollo personal y la sana convivencia con su comunidad.

Por medio de la educación deportiva se puede lograr que los niños y jóvenes se comprometan con las actividades propuestas por una organización como una alternativa para combatir los hábitos que traen como consecuencia el permanente tiempo de ocio, y gracias a dichas actividades son influenciados a adoptar comportamientos positivos para su formación integral. Por esta razón, se consideran estos ejercicios como un instrumento que influencia a los deportistas a adoptar actitudes comprometidas al cambio, y garantizar que con este ejemplo se puedan vincular menores o utilizar esta herramienta en ámbitos como la música, el arte o la danza en pro de agentes del cambio social y cultural de malas prácticas.

## **2.3 Objetivos**

### **2.3.1 Objetivo general:**

Analizar los procesos de formación ciudadana y cambio social a partir de la práctica deportiva en la Fundación Social y Deportiva Bosconia, en su trabajo con niños y jóvenes.

### **2.3.2 Objetivos específicos**

1. Identificar las prácticas de comunicación implementadas por Fundación Social y Deportiva Bosconia que permiten la formación ciudadana en los niños y jóvenes vinculados a esta.
2. Analizar las prácticas de comunicación y educación que se realizan en la Fundación Social y Deportiva Bosconia.

### 3. MARCO TEÓRICO

En la niñez es importante crear buenos hábitos y enseñar a los niños los derechos que son fundamentales para ellos y así mismo los deberes que deben cumplir, puesto que son sujetos que necesitan contar con la protección especial por parte del Estado y de los adultos, para garantizar que conviertan en agentes sociales que vayan creciendo en pro de la construcción social en una comunidad, ya que de esta forma se puede lograr su buen desarrollo personal y social. En cuanto al aspecto socio emocional con que los menores pueden crecer, es necesario poner más atención, ya que esto influye en su destreza para la comunicación directa, las relaciones interpersonales y para la toma asertiva de decisiones.

En este contexto el marco teórico estará orientado hacia el desarrollo de las categorías que tienen relación con la pregunta de investigación y que permitirán generar su respuesta.

#### ***3.1 Comunicación educativa***

Es clave para una efectiva interacción entre los niños, jóvenes, padres de familia, o tutores y docentes una buena comunicación, esto con el fin de crear un ambiente de confianza y relaciones adecuadas, es por eso que Ojalvo habla de la comunicación educación como:

La comunicación educativa es un proceso de interacción entre profesores y estudiantes y entre éstos entre sí, y de la escuela con la comunidad, que tiene como finalidad crear un clima psicológico favorable, para optimizar el intercambio y recreación de significados que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los participantes (Landivar, T, Kalik, K y otros, 1979, p.28).

Es mediante este proceso de reconocimiento que se logra en los menores un cambio tanto de pensamiento y de actitud, frente a las distintas problemáticas en las que se puedan encontrar involucrados como también los retos que asumen los tutores frente a cada caso particular.

La comunicación puede realizarse de distintas formas con el fin de provocar un impacto en el ser y por medio de ello influenciarlo para la toma de decisiones. La comunicación educativa, es considerada como una conexión entre la educación y la comunicación. Es aquella que permite a los educadores integrar “recursos mediáticos” para un mejor aprendizaje, lo cual se da por medio de una interacción entre estudiantes y docentes o entre el colegio y la comunidad para provocar que se genere un ambiente que convenga para el alcance del desarrollo personal.

Se da por un número significativo de personas lo cual transmiten experiencias, culturas, aprendizajes y sentimientos, por medio de un proceso de interacción entre ellos, basados en una realidad comprometida con su comunidad. Landívar define la comunicación educativa:

Como el área de conocimiento teórico-instrumental cuyo objeto de estudio son los procesos de interacción propios de toda relación humana, en donde se transmiten y recrean significados. En la práctica de la comunicación educativa, al menos uno de los actuantes persigue una finalidad educativa, a partir de la cual se ha apropiado de conocimientos y técnicas para la acción y la ha organizado mínimamente (Landívar, T, 2010. p3).

Por medio de la Comunicación Educativa los niños pueden establecer roles para un mejor aprendizaje, asimismo identifican su función en la comunidad para desempeñarse de manera adecuada a lo que le corresponde, para que haya una mejor calidad en el momento de su aprendizaje. Por otro lado, Roberto Aparici menciona que

La educomunicación incluye, sin reducirse, el conocimiento de los múltiples lenguajes y medios por los que se realiza la comunicación personal, grupal y social. Abarca también la formación del sentido crítico, inteligente, frente a los procesos comunicativos y sus mensajes para descubrir los valores culturales propios y la verdad (Aparici, R, 2010 p.161).

Por otro lado, la comunicación es considerada como una herramienta de diálogo y como un instrumento facilitador en la participación ciudadana para el cambio social. Asimismo, es conceptualizada como un elemento de desarrollo institucional y de

participación ciudadana que impulsa su presencia en actos públicos y amplifica las voces ocultas o negadas.

### ***3.2 Comunicación para el cambio social***

La comunicación para el cambio social nace desde una perspectiva cultural la cual pretende generar transformaciones desde el sufrimiento en una sociedad que vive los desequilibrios o problemáticas sociales, puesto que su contexto está inmerso en la violencia o el conflicto, y como consecuencia de esto, la ciudadanía escapa de su propia identidad hacia el temor y el desamparo. En este sentido Rockfeller (1999) define la comunicación para el cambio social como “un proceso de diálogo público y privado a partir del cual las gentes deciden quiénes son, cuáles son sus aspiraciones, qué es lo que necesitan y cómo pueden administrar colectivamente para alcanzar sus metas y mejorar sus vidas” (p. 6).

Aquí se hace necesario retomar que el concepto de cambio social en una comunidad está establecido por las causas o factores que generan la modificación en una estructura ya sean desde sus relaciones, valores o políticas de gobierno. Asimismo, está determinado como un cambio cualitativo en la alteración de los comportamientos individuales, colectivos o familiares. También representa un cambio cuantitativo que trae beneficio en la calidad de vida en una sociedad que se disfruta desde sus bienes y servicios a los que anteriormente no tenían acceso. Por esta razón, y de acuerdo con Gumucio,

La participación de los actores sociales, que son a su vez comunicadores, se da en el marco de un proceso de crecimiento colectivo anterior a la creación de mensajes y productos (un programa de radio, un vídeo, un panfleto). Los productos y la diseminación o difusión de estos no es sino un elemento complementario en el proceso de comunicación (Gumucio, 2011, p.6).

También, el cambio social, es considerado como una variación en los estilos de vida de una comunidad que representan un facilitador para el desarrollo genérico del cambio, ya

sea desde lo cultural, que está integrado por sistemas sociales e ideológicos, así como también desde los comportamientos de innovación que generalmente trae mayores probabilidades de éxito en situaciones económicas, sociales y políticas.

En el ámbito individual, el cambio social se refiere a esa necesidad de cambio que las personas desean para sí mismos desde su manera de actuar, en sus valores morales o actitudes positivas hacia su comunidad, comprendiendo las capacidades para lograrlo o las dificultades que se presenten, estimando un tiempo para dicha transformación.

### ***3.3 Ciudadanía***

Es relevante tener en cuenta que aún los menores en su condición de no participativos en la toma de decisiones, son ciudadanos activos e importantes en las sociedades, que desde el momento en que nacen se le asignan unos derechos y deberes que deben ser cumplidos.

La ciudadanía es una condición voluntaria que no puede imponerse a ninguna persona. La calidad de ciudadano se funda en el pacto social, en un acuerdo libre de las personas para integrarse y participar en un determinado modelo de organización política (Pérez, 2002, p. 9).

El desarrollo es el proceso que le permite a una persona o a su comunidad mejorar en aspectos personales, económicos, sociales y culturales, es decir es un avance en las condiciones de vida. Es proporcionarle al ser humano el derecho de contar con recursos básicos para una mejor calidad de vida, así como también permitirle acceder a una buena educación, seguridad personal, libertad política y cultural y desarrollos productivos y creativos.

En cuanto al desarrollo a nivel personal, es proporcionarle al individuo un mejor acceso a la participación para la toma de decisiones, ya que si se vulneran alguno de estos se puede llegar a afectar el desarrollo de sus capacidades. Amartya Sen afirma que el desarrollo "es un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutaban los individuos" (Sen, 1999 p.

19). Por este motivo, se le debe garantizar al ser humano una base en la cual pueda beneficiarse de los recuerdos que le corresponden.

El término de desarrollo se refiere a circunstancias y progreso cualitativos en el ser humano, es decir; un enriquecimiento en la vida humana a través de buenas oportunidades y mejores posibilidades para que puedan disfrutar de su libertad.

Por otro lado, el desarrollo humano de un infante está ligado al entorno en el cual él va a desarrollar su potencial, formando una vida productiva y creativa acorde a sus necesidades. Es por ello, que para que un niño pueda explorar su entorno, se le deben brindar unas oportunidades óptimas como son: disfrutar de su niñez, derecho a una buena alimentación, derecho a los recursos básicos y participar con la comunidad. El DH debe concentrarse únicamente en el ser humano proporcionando una mejor calidad de vida en especial para los niños, y para ello se le debe brindar los medios para conseguirlo. De este modo, se puede definir al DH como “proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente” (Smith, A, 1990, p.33). Si alguno de estos derechos no se aplica, se estaría vulnerando al menor, y su desarrollo se vería afectado generando así problemas para poder relacionarse con su entorno.

También, el desarrollo social del niño está ligado al proceso de construcción de identidad personal y de las competencias sociales y emocionales. Los estilos de crianza tienen efectos en el funcionamiento social del niño para el desarrollo moral y su proceso educativo. Su desarrollo social depende de factores como su sentido emocional y la percepción que tenga de los valores. En este sentido, se entiende por desarrollo social como:

El proceso que abarca crecimiento económico y modernización económica y social, consistente ésta en el cambio estructural de la economía y las instituciones (económicas, políticas, sociales y culturales) vigentes en el seno de una sociedad, cuyo resultado último es la consecución de un mayor nivel de desarrollo humano y una ampliación de la capacidad y la libertad de las personas (Castellanos y Gómez, 2004, p. 508).

De esta manera, es importante formar en los niños sujetos llenos de valores para que crezcan de manera justa bajo las normas establecidas en la sociedad, además que dichos valores contribuyen en su desarrollo individual que le favorecen para vivir en la comunidad de forma pacífica.

### ***3.4 Prácticas comunicativas***

Como prácticas comunicativas se puede definir todo un conjunto de conocimientos, conceptos, opiniones, ejercicios del habla y en general todo aquello que implica el uso de la comunicación como elemento esencial de la cotidianidad del ser humano, pero también del cambio social.

Hoy en día, se habla de la estrecha relación que se genera entre las prácticas comunicativas y el cambio social, teniendo en cuenta que aquellas se empiezan a vincular, desde hace algunas décadas, en “esfuerzos de creación, transformación, recuperación y conservación de sentidos, redes y lazos, más allá de lo instrumental, que propenden por cambios profundos y por la construcción de alternativas a un orden social injusto, destructor, colonial y excluyente” (Valencia, Magallanes, 2016, p.17).

En esta dinámica, diferentes autores latinoamericanos han apostado por una postura, en la cual se retomem aspectos propios de la mirada de la comunicación como disciplina, pero en la cual se generen otras en las cuales se transforme esa manera en la cual se entiende la comunicación, más allá del proceso, que implique el rol que juegan los medios de comunicación en la construcción de sentido, en las industrias culturales, así como también al interior de las culturales, para revisar sus dinámicas particulares, “los vínculos entre la cultura popular y la cultura masiva” (Valencia, Magallanes, 2016, p.18).

En su relación con el cambio social, esas prácticas comunicativas están enfocadas al desarrollo de acciones que le apunten al fortalecimiento de la ciudadanía, a la defensa de la vida, a generar esos contextos de vivir en comunidad, en el respeto a la otredad y también a la naturaleza, como aportan los autores Valencia y Magallanes (2016):

La comunicación es un elemento clave para la materialización de formas de vida y sociedad. Expresa y facilita maneras otras de vivir en comunidad y de relacionarse con la naturaleza; mantiene lazos y reafirma o construye comunidad; establece y engrana dinámicamente sistemas organizativos; conduce y permite visibilizar y negociar disensos; está en la base de la interacción intercultural; posibilita la permanencia de la memoria y la transmisión de legados y lenguajes; construye nuevos saberes que permiten enfrentar la precariedad o lo impredecible de la vida (p.21).

### ***3.5 Identidad e Infancia***

Asimismo es necesario reconocer que el proceso de la elaboración de identidad se construye mediante una interacción simbólica con otros, de esta forma es un sentido de pertenencia hacia los distintos grupos socioculturales que son aquellos con quienes comparten características en común. Estas interacciones están bajo un proceso comunicativo que es la forma en cómo estos actores establecen su diálogo.

De esta manera, se entiende por identidad "un sentirse vivo y activo, ser uno mismo, la tensión activa y confiada y vigorizante de sostener lo que me es propio; es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural" (Erikson, 1968. p.1).

Es importante destacar que las identidades se van transformando según las circunstancias y las diferentes etapas del desarrollo en el niño, de ahí parte lo favorable de que el infante tenga una buena formación para que de esta forma en el ámbito social y cultural se garantice el desarrollo de ellos.

Los aspectos de infante tienen varios enfoques que nos determina de manera conceptual la evolución emocional adecuada dentro de la sociedad. Además de determinar su desarrollo humano como un sujeto de valores y derechos.

Como visión funcionalista, la infancia es aquella incorporación del niño a su cultura, y como sujeto, el infante es carente de experiencias culturales, por lo tanto, puede ser incluido dentro de las pautas y valores que más le conviene en la sociedad. El sistema social organiza al infante para que pueda integrarse dentro de un orden, una interacción y una corrección esperada. Por consiguiente, se entiende que “la socialización, se caracteriza por la plasticidad, sensibilidad y dependencia infantil, ya que la niña o el niño desempeña el rol de ser “socializado” por un “socializador”. (Parsons, 1959, p.85). Es decir, el infante por medio de un modelo adulto realiza su aprendizaje frente a pautas sociales.

El enfoque de socialización de la infancia ha tenido gran influencia desde el punto de vista funcionalista, ya que se espera que el infante obedezca respetuosamente al adulto responsable, puesto que el adulto cumple con la función de socializar a las nuevas generaciones. El infante por medio del castigo recibe un control social, ejercido ya sea desde su hogar o la escuela, es decir aquellos sistemas de poder que transmiten normas en la sociedad.

Desde el concepto de Freud se señala que la infancia aparece, así como “un momento en el cual se conectan la dimensión individual y social de un individuo, donde se aprenden las normas morales, se internalizan los roles sociales y se desarrollan las habilidades cognitivas” (Freud, 1970, p.86). Por tal motivo es de vital importancia el acompañamiento presencial de un adulto en este proceso de crecimiento y reconocimiento como parte de una sociedad. De ahí, se entiende por infancia desde el punto de vista socializador como “una fase preparatoria para la vida adulta; en esta última es donde realmente se participa en la vida social” (James y Proud, 1997, p. 89).

Para la teoría sociológica, la infancia es un espacio temporal donde el infante recibe un amoldamiento social por parte de un socializador para generar pautas y valores que más le convienen a la sociedad.

Existen autores que analizan la situación de la infancia en la sociedad como un hecho social. Según ellos, existen diversos enfoques que explican el desarrollo social del niño, y cómo estos influyen para su creación personal en la etapa adulta. El enfoque desde la interacción simbólica sustentado por (George y Luckman, 1968) sostiene que “el infante está en permanente diálogo consigo mismo y con los otros (el otro generalizado) que le rodean, lo que se lleva a la práctica a través del juego espontáneo y el juego organizado” (p.90).

Por consiguiente, la familia por su parte, es fundamental para que los niños reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades para ser parte de esta sociedad. El desarrollo del afecto del niño se basa en las relaciones significativas que le generan sus padres, ya que tiene gran incidencia en su desarrollo emocional y social. A raíz de esto, el infante adquiere habilidades para enfrentar la vida en su etapa de adultez y crear potenciales. Por esta razón, es importante el ambiente en el que crecen los niños, ya que de allí se definen algunos elementos fundamentales para su vida. De esta manera, se afirma que la familia es según Jelin es “una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. (Jelin, 2005), p.5).

La imagen que el infante tenga más adelante son las mismas que sus padres le transmitan, de ahí de reconocer que el niño crezca fuera de un ambiente de tensión y de violencia, puesto que se espera generar en él un buen equilibrio y estabilidad emocional para desarrollarse adecuadamente en su vida personal.

El menor al tener círculo familiar adecuado para su formación, tiene garantizado la creación de valores como un ciudadano íntegro que puede convivir de manera pacífica y honrada en la sociedad, teniendo una vida justa ante las normas establecidas. De esta manera

se entiende por valores humanos como “Los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra”, (Medina, 2007, p. 371) autor de la cartilla para la formación ciudadana y valores. A través de su experiencia pueden ser desarrolladas y perfeccionadas por cada niño para que pueda interactuar de manera adecuada con otros seres humanos basados en el respeto y la tolerancia. Para poder garantizar esto se debe tener en cuenta la responsabilidad de los padres y del Estado para que le genere un nivel de vida que permita el acogimiento de sus derechos y deberes primordiales, ya que de esta manera el niño crece con la apropiación de buenas bases para su formación y su papel moral ante la sociedad. Algunos autores afirman que:

El bienestar está integralmente vinculado a una amplia gama de indicadores físicos, emocionales y sociales de funcionamiento humano, relacionándose con la integración social de las personas, la salud y la organización comunitaria, permitiendo de esta manera determinar riesgos en dimensiones tanto psicológicas como sociales y sus efectos en problemas de comportamiento (Huebner y Hills, 2013, p.1).

### ***3.6 Calidad de Vida***

Para tener calidad de vida influyen ciertos factores como son: el material, que corresponde a aquellos recursos que la persona posee tales como el derecho a la salud y a la educación. Factores ambientales que son aquellas características que hay en la comunidad o barrio en la cual se debe brindar acceso a servicios, seguridad y nuevas tecnologías que hagan una vida más simple. Factores de políticas gubernamentales que debe ser tomada desde una perspectiva social y por último factores de relacionamiento que incluyen las buenas relaciones con la familia y amigos.

Muchos niños están en situaciones de vulnerabilidad en aspectos que tienen relación con la situación económica y laboral de sus padres, debido a que algunos son padres desempleados, otros tienen trabajos inestables o devengan salarios que no cubren con la totalidad de los gastos del hogar. Razón por la cual el futuro de los niños está en una amenaza constante.

Esta vulnerabilidad está ligada al hecho de que para el Estado estas familias no son prioridad, puesto que no le brindan la atención necesaria en cuanto a problemas como la falta de apoyo a través de las redes de protección social, los elevados niveles de informalidad laboral, las dificultades para que los infantes puedan acceder a una educación pública de calidad continuando así con sus procesos formativos.

Cuando hay escasez de dinero en una familia se debe a que están atravesando por un momento de situación de pobreza, en el que no cuentan con los recursos suficientes para costear sus necesidades, razón por la cual muchas de estas familias optan por inscribir a sus hijos en los planes de ayudas sociales para que el infante reciba un auxilio de alimentación.

La pobreza puede ser entendida como ese nivel de bienestar que la persona no ha podido alcanzar, ya que sus ingresos totales son insuficientes para cubrir los gastos, además no le permite un adecuado nivel y calidad de vida a factores como una buena alimentación, una digna vivienda y a una educación pública. Para el autor Boltuini, la definición de pobreza se entiende de esta manera como “la falta de cosas que son indispensables para la vida; es una situación de carencia de la cual es imposible sustraerse y que por lo tanto impide a las personas ejercer su libertad” (1999, p.1). Por lo anterior, se considera pobre cuando se está atravesando por una situación precaria donde se debilita las capacidades del desarrollo, ya que están en un estado mínimo socialmente lo que genera situaciones de vulnerabilidad, puesto que no tiene acceso a los recursos básicos.

Por otro lado, en una comunidad donde estén involucrados los niños, debe tener formas de visibilización en cuanto a su problemática y la inclusión en solución de la misma, ya que de esta forma pueden hacer conocer sus problemas y sus necesidades. Algunas herramientas ya sean visuales, sonoras o escritas les pueden servir de soporte para hacer visible su situación para que la sociedad o entes gubernamentales los conozcan y hagan frente

a su situación. Aún más, si se trata de menores en condiciones de vulnerabilidad. En este sentido, se entiende por alteridad:

Como teoría, una explicación de los vínculos constitutivos entre el yo y los otros. Esos vínculos se manifiestan de forma diversa: a través de la versión biológica y psíquica a los demás, la ayuda, la interacción, la convivencia (es decir: el ser con otro como dato básico de la realidad humana), el imperativo ético, la justicia, etcétera (Ruiz, 2000. p.10).

### ***3.7 Fundación Social Bosconia***

La Fundación Social y Deportiva Bosconia, se encuentra ubicada en la localidad quinta (5) de Usme, en el barrio Villa Hermosa. Está conformada por un grupo de menores unidos con el propósito de tener un sano esparcimiento mediante la práctica de un deporte (fútbol). Su creadora es Zulema Castellanos, una líder comunal que, al ver las fuertes problemáticas recurrentes en el sector, y de la manera negativa en la que estas afectan a su comunidad, y principalmente a los menores que son partícipes activos de esta, decide crear un grupo deportivo, que con el tiempo le pone el nombre antes mencionado.

Su principal objetivo fue ayudar a sus hijos que ya habían sido víctimas del “ajuste de cuentas” entre pandillas, por una barrera invisible del sector. Entonces, utilizando el deporte, logró que sus hijos y más menores del sector se fueran uniendo a este medio para el buen aprovechamiento del tiempo libre. Por otra parte, muchos lugares públicos, estaban siendo mal empleados en actividades ilícitas, estos lugares ya eran poco visitados por la comunidad debido al uso que se le daba como la venta de sustancias psicoactivas, hurto, asesinatos entre otros.

De esta manera deciden apropiarse de dichos espacios y convocar a los menores por medio del voz a voz y así crear la “Fundación Social y Deportiva Bosconia” que inicia en el año 2016, que tiene como función la formación de niños y jóvenes encaminada al respeto y a la competencia limpia a través de la práctica deportiva con torneos de fútbol también se encarga de motivarlos en su desarrollo educativo para que realicen un buen uso de su tiempo

y así que no permanezcan en las calles pues la mayoría de ellos no cuenta con la presencia de un supervisor o acudiente que esté presente para la vigilancia necesaria y las necesidades que pueden presidir a un menor de edad, esto debido a que gran parte de la población de este sector de Bogotá carecen de recursos económicos y se encuentran trabajando por largas jornadas, en puestos no formales y poco adecuados, ya que muchas madres ejercen la prostitución como medio de empleo, dejando a los menores en situación de abandono por tiempos prolongados. Incluso los niños en algunas ocasiones al darse cuenta de dicha situación deciden abandonar sus estudios para poder aportar a su familia.

#### 4. MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación está enmarcada en el método cualitativo, o la investigación cualitativa, que es un método que busca comprender el comportamiento de los seres humanos y las razones por las que se comportan así, de igual manera su objetivo es interpretar la información, teniendo en cuenta que este método solo produce la información necesaria del caso particular trabajado, por lo que no se pueden generalizar sus hallazgos.

La etnografía es considerada como el estudio de una cultura o de un grupo de personas, en el que por medio de un trabajo de observación participante se da una explicación sobre ciertos comportamientos y acciones de una comunidad.

De acuerdo a lo enunciado por la autora Rosana Guber, “es una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros (entendidos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales”)” (Guber, R, 2001, p. 5), ello es justamente lo que se ha venido realizando con la fundación a través del trabajo de campo en el cual por medio de la interacción con los actores sociales y de la observación de sus prácticas se sustenta y se describe su labor social.

##### **Fase 1: Observación**

Los observadores en un trabajo de campo, por lo general permanecen relativamente pasivos en los primeros días de observación, evitando que los sujetos observados se sientan incómodos con la presencia del investigador. Además, que su principal objetivo es prestar atención a las actividades que realizan y conocer todas sus acciones durante la realización de ellas.

La observación tiene como propósito observar detalladamente todo lo que sucede ante los ojos del investigador, para conocer las acciones del grupo focal trabajado. Por esta razón, es importante que el observador tome nota con el fin de registrar momentos y eventos que se presenten. Durante ese trabajo de observación con la Fundación Social y Deportiva Bosconia,

se realizaron una serie de registros en todas las actividades programadas, y gracias a ello se ha logrado hacer una descripción de su labor, para después entrar propiamente a lo que implica la observación participante, que de acuerdo con Guber (2001) “permite recordar, en todo momento, que se participa para observar y que se observa para participar” (p. 24). Con la Fundación Social y Deportiva Bosconia, durante el tiempo trabajado, se presentaron casos de participación de los investigadores con el objetivo de obtener más información para la descripción de la problemática.

Entre esas intervenciones, se cuenta con una serie de encuestas y actividades que se trabajaron directamente con los padres y niños de la fundación con quienes se tiene un contacto directo e indirecto. Con los padres se ha trabajado en torno a cómo ellos ven la comunidad para los menores y ellos cómo afrontan la misma con sus hijos (esto teniendo en cuenta que son mínimos los padres asistentes). Así también con los menores de manera indirecta pedimos que reflejen su realidad y lo que les gustaría en su futuro.

### ***Fase 2: Descripción***

La descripción es aquella interpretación que nos indica esa realidad que se ha venido investigando en donde se describe la problemática, los acontecimientos y los hechos del grupo focal trabajado. Según Jacobson, la descripción es “una conclusión interpretativa que elabora el investigador”, de acuerdo a lo mencionado por Jacobson, 1991, citado por Guber, p. 6. Con la Fundación Social y Deportiva Bosconia, se ha hecho una descripción de acuerdo a sus prácticas y a sus objetivos que se han visto reflejado a lo largo del documento.

La observación, las encuestas y las entrevistas sirven como evidencia para la descripción e interpretación de la problemática de acuerdo a lo que el investigador vio y escuchó. Por medio de las entrevistas y encuestas, se obtiene una información más completa, se puede explicar la intencionalidad del estudio y tener una especificación más clara de la investigación. Según Rosana Guber, en las entrevistas, “esta información suele referirse a la

biografía, al sentido de los hechos, a sentimientos, opiniones y emociones, a las normas o standards de acción, y a los valores o conductas ideales” (Guber, R, 2001. p 30).

### ***Fase 3: Procesamiento de la información***

Es una investigación cualitativa, que consiste en procesar los datos del trabajo de campo y de este modo dar un resultado por medio de un análisis que va definiendo los objetivos de la investigación realizada. Con la Fundación Social y Deportiva Bosconia, se tiene una serie de datos que han servido para analizar y describir la problemática que los afecta y por la que a través del deporte luchan día a día.

Este procesamiento del análisis se hace en primera instancia a través de un método analítico que consiste en revisar ordenadamente la información y luego extraer de ella lo más fundamental con el objetivo de estudiar y examinar el contenido. Y en segunda instancia se hace por medio de un método inductivo que estudia los problemas desde diferentes ángulos y de ese modo llegar a un concepto.

#### **4.1 Análisis de la información**

Este apartado contiene los principales aspectos hallados en la investigación y que permiten dar cuenta de lo planteado al interior de los objetivos

##### **4.1.1 Comunicación y educación**

Los procesos de educomunicación en el caso trabajado “Fundación Social y Deportiva Bosconia”, han sido fundamentales con respecto a las problemáticas vividas por la comunidad de las que son pertenecientes (localidad quinta de Usme-barrio Villa Hermosa). Dado que estas no solo dañan a los sujetos que viven ahí, contemplando en estos niños que son maltratados, utilizados para el microtráfico de los cuales muchos no solo han salido heridos, sino también asesinados por cuenta de barreras invisibles que existen hasta el día de hoy en Colombia.

Es por esto, que a través del deporte, con la práctica del fútbol, esta fundación tomó como tarea mejorar la calidad de vida de unos pocos niños inicialmente, mediante actividades lúdicas y deportivas e indirectamente logrando en estos pequeños deportistas adquirir un compromiso con sus deberes escolares, teniendo en cuenta además que muchos de ellos no estaban ni siquiera vinculados a una institución educativa. La Fundación no solo le apostó a mejorar la calidad del tiempo libre de estos niños, sino que además les brindó un espacio de tutoría y refuerzo académico en el hogar de su fundadora Zulema Castellanos.

Tomando como ejemplo al menor Juan David, quien en una entrevista expresó; “La profe Zuly nos pide el boletín para dejarnos jugar en campeonatos, si nos va mal o perdemos algo nos deja en la banca y no nos deja ni entrenar”. Adicionalmente, los padres de familia que asisten a los entrenamientos afirman también que el desempeño escolar de los menores ha mejorado desde que están en esta organización, tomando como herramienta de castigo el ir o no a entrenar.

Por otro lado, la fundación se ha encargado a su vez de integrar y dar un espacio a niños y niñas con capacidades diferentes, como Mariana, una niña de 12 años que tiene una limitación que le impide caminar de manera adecuada, pero que no le impide ser partícipe de los entrenamientos y eventos que promueve la Fundación. En una entrevista que se realizó a Patricia, su mamá, ella habla de la gran acogida que ha tenido la niña dentro del grupo y el cambio en la actitud y comportamiento de la menor diciendo, "ella antes no le gustaba salir, no le gustaba hacer nada, se la pasaba todo el día viendo televisión, ahora los sábados es ella la que me levanta y me dice que la lleve a entrenar", la madre asegura que esto la ha beneficiado tanto a ella, como a muchos otros niños del sector. Son estos espacios fundamentales en el cambio de percepción de los menores, tanto como personas en proceso de aprendizaje, como también de seres incluyentes, respetuosos y solidarios con personas y realidades que en ningún caso se deben sentir como aisladas.

Así mismo, Zulema le ha apostado a enseñar mediante el deporte valores, derechos y deberes, que muchos niños y niñas por su situación de abandono emocional temporal desconocen, afirmando que "estos en su mayoría son niños que se la pasan la mayor parte del tiempo solos, sin nadie que les enseñe o les prepare algo de comer o que los regañe, son papás que salen temprano a trabajar y llegan tarde, que lo deja encargado al abuelo, al vecino, a un tío, un amigo o incluso bajo el cuidado de hermanitos mayores".

Inicialmente este desapego ha tenido como resultado, en algunos menores, la práctica de malos hábitos como la drogadicción, prostitución, además de la desfortuna de algunos que son agredidos física, emocional o sexualmente por el cuidador, generando aislamiento, problemas de agresividad o temor profundo.

En esto entra Zuly enseñando principalmente el amor propio, lo que se debe o no permitir, tomando de excusa entrenamientos recalcando además valores como el respeto por "mi" y por los "otros", la tolerancia a la hora del juego es importante, "nos toca jugar siempre limpio, así la otra persona no lo haga", es por eso que en el momento del juego se deben mirar a la cara y con buenas palabras pedir el balón. Esto ha acabado rivalidades entre niños, terminan siendo "del mismo equipo". En este punto, es importante retomar el concepto de comunicación educativa, entendida como:

Un proceso de interacción entre profesores y estudiantes y entre estos entre sí, y de la escuela con la comunidad, que tiene como finalidad crear un clima psicológico favorable, para optimizar el intercambio y recreación de significados que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los participantes (Landivar, T, Kalik, K y otros, 1979, p.28).

Es a partir de esto que podemos ver el trabajo que fomenta su fundadora Zulema Castellanos en la integración y diálogo constante con los menores pertenecientes a cada una de las categorías, resolviendo trabajar con ellos dependiendo el grupo asignado, teniendo presente que son menores de 6 años a los 18 años, siendo conscientes que dado la diversidad

de edades, es diferente la manera con la que se debe tener un acercamiento o alguna relación con los niños.

A partir de esto, con los niños y niñas de la categoría de los 6 a los 12 años, su modelo de acercamiento, es ganar la confianza a través de juegos y actividades lúdicas en entrenamientos o previos a ellos en los que se le puede dar confianza con algunos temas como el respeto, con ellos y con los otros; logrando con esto la integración de niños y niñas con otros que suelen ser más aislados por diversas situaciones de cada uno de los infantes.

De igual manera, al ser adolescentes es diferente la manera en la que se da la interacción, ya es importante verificar el lenguaje o la persona que se quiere comunicar con ellos dado que se empieza a determinar roles de acercamiento, a mirar quien es la persona indicada para abordar diferentes temas, así como aspectos de la distancia física que se tienen con el otro.

Lo que se ha podido evidenciar, mediante encuestas y entrevistas es la confianza que ha logrado ganar Zulema con sus regaños y amor fuerte. Esto visto durante la presencia de los investigadores en tal realidad, y en una serie de entrevistas en la que los menores afirman que, “La profe Zuly nos regaña cuando hacemos algo malo, o cuando nos va mal en el colegio, pero ella lo hace para que mejoremos, ella habla así”.

Además de esto, los niños suelen establecer roles de aprendizaje y de liderazgo al formar grupos de entrenamiento, y de igual manera identifican la relación de ayuda que brinda la fundación a la comunidad, siendo estos mismo reclutadores de otros menores socializando las actividades e intencionalidad que tiene esta organización en el barrio.

No solo esto se puede observar, también se ha logrado llegar a una comparación de las actitudes y costumbres que tenían los menores cuando iniciaron su vinculación en esta fundación al día de hoy, dado que al comienzan llegaban prevenidos de lo que podía pasar, recordando que este sector de Bogotá es altamente peligroso, dada estas realidades los

menores no manifestaban confianza ni participaban tranquilamente, sino que se retiraban al ver actividades de involucramiento con otros, sintiéndose atacados. Ahora, son promotores de control y de escudos de en pro de la fundación y de sus miembros, llamándola como FAMILIA, se preocupan por compañeros, llevando a ellos algo de comer o prestando en ocasiones los tenis para que estos puedan ser partícipes de los entrenamientos.

Estos actos evidenciados, se pudieron son manifestados por Zulema al hablar de los avances que ha tenido la fundación, durante su tiempo de gestión. Sobre este aspecto, vale la pena recordar las palabras de Roberto Aparici, quien menciona que:

La educomunicación incluye, sin reducirse, el conocimiento de los múltiples lenguajes y medios por los que se realiza la comunicación personal, grupal y social. Abarca también la formación del sentido crítico, inteligente, frente a los procesos comunicativos y sus mensajes para descubrir los valores culturales propios y la verdad (Aparici, R, 2010 p.161).

Es mediante esta información, que se pudo detectar otras situaciones las cuales ni los padres ni tutores habían mencionado antes, y es que con el lenguaje corporal de los niños se pudieron también identificar otro tipos de situaciones como el maltrato o abuso que algunos de ellos estaban viviendo, esto ya que al mirar o tocar un brazo de los niños ya se sentían en un estado de vulnerabilidad, no les gustaba mirar a los ojos. Fue así que se conoció la historia de uno de los niños de 6 años que fue abusado por uno de sus tíos, y que mediante la práctica deportiva Zulema logró ganar la confianza y él terminó contándole de lo que había sido víctima, al contarle a su mamá inicialmente no quería creer, pero al ver la ansiedad y sufrimiento del menor terminó por creele y denunciando al victimario de este niño.

A partir de esta práctica deportiva se logra enseñar y cambiar realidades de muchas localidades fuertemente golpeadas por la delincuencia y abandono estatal, que está afectando mayormente a los niños, niñas y jóvenes que caen constantemente en estas malas prácticas y en riesgos permanente por falta de atención y acompañamiento voluntario o involuntario.

#### ***4.1.2 Ciudadanía***

La Fundación Social y Deportiva Bosconia, es una entidad que entra a restablecer de los derechos que estaban siendo vulnerados a niños y jóvenes de la comunidad, dado que por la difícil situación de empleo o desentendimiento los padres o tutores no logran cumplir a

cabalidad, teniendo como consecuencia que los niños no se encuentren vinculados a entidades educativas o se la pasen gran parte del tiempo solos, trabajando o siendo los cuidadores de hermanos menores.

Al ingresar a la fundación, se logra a través de incentivos que estos menores se integren a un colegio, o destinando este tiempo de ocio, en actividades deportivas o de reflexión; además se busca generar un vínculo con los tutores que redunde en más entendimiento de la responsabilidad que se tiene con los mismos.

Esto se comprobó mediante entrevistas realizadas a madres de familia y a niños quienes hablaban de las razones desde su perspectiva y vivientes de esta realidad y aseguran que "casi todos estos niños se la pasaban solos midiendo calles, uno los veía por ahí metiendo vicio, robando... Lo que pasa es que los papás nunca están, unos trabajan mucho, otros se la pasan tomando, entonces esos niños qué más van hacer".

Por otro lado, entrevistas en las que los padres asistentes a la fundación hablan de casos que conocen y la manera como lo manejan, contando el cambio visto en los menores. Gloria señala, "a mi hijo le iba muy mal en el colegio, perdió como 2 años, no le gustaba ir, capaba clase, yo sufrí mucho pero ahora él sólo busca cumplir porque sabe que si le va mal no lo dejan ir a jugar y eso sí no lo permite".

Un aspecto que fue evidente de cara a la no garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes es el relacionado con la alimentación, pues muchos de ellos llegaban a los entrenamientos e incluso a los partidos sin desayuno y sin idea del almuerzo. Esta situación logra despertar la solidaridad de otros menores y de los profesores quienes recolectan dinero para poder suplir la necesidad de estos niños, que suelen ser los mismos.

Es importante retomar el concepto desde el cual se está asumiendo la ciudadanía,

La ciudadanía es una condición voluntaria que no puede imponerse a ninguna persona. La calidad de ciudadano se funda en el pacto social, en un acuerdo

libre de las personas para integrarse y participar en un determinado modelo de organización política (Pérez, A, 2002, p. 9).

De igual manera, a pesar de que no se puede imponer es indispensable para los menores brindarle todas las garantías para que tengan una vida digna, respetando y haciendo valer sus derechos como miembros activos en la sociedad. Es así como la fundación entra a restablecer otro de los derechos vulnerados como lo es el de la protección, reiterando que estos menores se encontraban en situación de abandono emocional por parte de sus familias o tutores, esto dado en su mayoría por la situación de pobreza en la que viven la mayoría de estas familias, lo que obliga a sus padres a estar por fuera de sus casas buscando la manera de llevar un sustento a su familia de manera diaria.

Es el caso de dos hermanos de esta localidad Juan Felipe de 7 años y su hermano Sebastián de 5, que tiene que pedir a sus vecinos, o a los profesores algún tipo de alimento para poder desayunar, ya que su madre llega en las tardes a brindarles algo de almuerzo y vuelve a salir en las noches a los paraderos de transporte, siendo una constante la soledad de los menores.

Además de esto, la fundación no sólo les brinda una acogida y fortalecimiento de algunos derechos vulnerados, sino que también les enseña un poco de estos, de cuáles son sus derechos y por ende sus deberes, al igual de lo que se espera de ellos en un futuro, es decir, que sean ciudadanos comprometidos con su rol, esto a los adolescentes que están próximos a cumplir su mayoría de edad.

#### ***4.1.3 Cambio Social***

La Fundación Social y Deportiva Bosconia a través del trabajo social que realiza con los niños, niñas y jóvenes de su comunidad, ha alcanzado a lo largo de su trayectoria, un logro significativo en la transformación de ciertas conductas en los niños, niñas y jóvenes

que anteriormente estaban siendo persuadidos por diferentes bandas dedicadas al microtráfico a pertenecer a ellas.

“Mi mayor vergüenza es rendirme... Fundación Social y Deportiva Bosconia” Con este slogan, la fundación terminan todos sus entrenamientos, con el ánimo de que su comunidad pueda apreciar el propósito del trabajo que ellos realizan con menores que hacen parte de esta organización.

La fundación apuesta por una enseñanza alternativa a la tradicional, generar conciencia acerca de la importancia de los valores humanos para el relacionamiento entre todos en la comunidad. Ello, puede verse reflejado en el hecho del trabajo en equipo, de los diferentes discursos empleados por su entrenadora en los que promueve el respeto hacia el prójimo como base fundamental y aceptación entre todos sin importar las limitaciones que puedan tener algunos.

Uno de los objetivos de la actividad del árbol de valores, estrategia adelantada con los niños y niñas de la escuela, consistía en que ellos pudieran plasmar en un árbol que estaba dibujado en un papel, el valor con el que cada uno se define como persona. Esta actividad, se hizo con la finalidad de que los niños y niñas transmitieran los valores que son influenciados por la fundación para su vida personal, razón por la cual, el trabajo de la fundación es considerado como una herramienta que fortalece los vínculos personales, propios de cada individuo, necesarios para forjar su personalidad.

A través de las actividades que promueven valores humanos, los niños, niñas y jóvenes de la fundación adoptan actitudes basadas en el respeto hacia el prójimo, aún más cuando alguien presenta alguna discapacidad física que dificulte el desarrollo en sus entrenamientos. Ese es el caso de Gisela Anzola, una niña de 10 años de edad que tiene discapacidad en una de sus piernas, logró hacer parte de la fundación, y gracias al apoyo de

los entrenadores y de sus compañeros, sigue asistiendo a sus clases sin importar su discapacidad, que de hecho, debido al constante ejercicio ha podido mejorar la movilidad de sus piernas.

También, se puede observar la transformación del lugar de entrenamiento que anteriormente estaba siendo azotada por la comercialización de ventas de drogas para los habitantes de esta comunidad, y cómo los representantes legales de la fundación pudieron tomarse ese espacio para convertirlo en un lugar de encuentro para prácticas deportivas que tienen como objetivo central el aprovechamiento del tiempo libre de los niños y jóvenes para que no caigan en malos hábitos.

Asimismo, los habitantes de la comunidad de algún modo se benefician de este cambio, puesto que todos en el sector han sido afectados por estas bandas criminales que no permitían el desarrollo pleno de las actividades cotidianas. De este modo, por medio de las prácticas deportivas desarrolladas por la fundación se ha mejorado el ambiente de la comunidad en general.

#### ***4.2 Resultados***

Los resultados de una investigación implican una presentación detallada de los hallazgos que responde a la pregunta de problema y que sustentan los valores y las acciones de la realidad del grupo focal trabajado. Asimismo, se expresa los resultados y se examina si se alcanzaron los objetivos.

Inicialmente, se tuvo una cita y conversación con la fundadora de este ente deportivo, Zulema Castellanos, con quien se habló del propósito del acompañamiento y de lo que se pretende referenciar de esta comunidad y de los diferentes casos que nos podría brindar esta acogida, así mismo al ser una fundación en su mayoría con menores de edad, se decidió firmar los permisos correspondientes tanto a padres y tutores que nos permitiera establecer

contacto y tomas fotográficas y de video a los menores elegidos en nuestro grupo focal (6 a 12 años), al igual para poder realizar actividades con los mismos.

Por consiguiente, se realizaron actividades en torno a la recolección de información con los menores tales como, el árbol de los valores, la intencionalidad de esta se da con el fin del reconocimiento de pueden tener los menores de los valores y derechos que creen ellos que deben tener de manera obligatoria.

Así mismo, se hicieron otro tipo de actividades como talleres de pintura, “el yo del futuro” este con el fin de identificar las aspiraciones que tiene el menor referente a su futuro, para identificar cómo se ve en 2, 5 ó 10 años.

Además de esto, con los padres que están en el entrenamiento se logra establecer una relación de confianza, en la que se sienten cómodos contando una serie de experiencias frente a la problemática que se vive en su comunidad y la solución que Zuly les brindó, así se pudo tener una serie de entrevistas de audio y video además de encuestas.

En este sentido, las entrevistas y las encuestas aplicadas a los padres o tutores responsables, se hicieron con la finalidad de establecer qué tan comprometidos están ellos en la participación de las actividades de los menores con la Fundación, así como también del interés del desempeño de sus hijos en las actividades físicas en beneficio de cambiar los estilos de vida de los niños, niñas y jóvenes. Esta actividad además pretendía buscar que ellos pudieran expresar sus conocimientos acerca de la labor social de la fundación y su experiencia en torno a ella.

Por otro lado, teniendo en cuenta los objetivos a trabajar en que se incluyen las prácticas como herramienta de cambio y construcción social para los niños, niñas y jóvenes, se recogió toda la información de los discursos empleado por las participantes de la fundación que se evidencia en las entrevistas realizadas cuyo contenido se encuentra en las piezas audiovisuales ya edita que está disponible en la página web o en el canal de YouTube, para

luego generar una interpretación de estos. Dicha información está basada en los comportamientos, su relación con el entorno, su experiencia, su conocimiento y sus contextos, para luego, sustentar de acuerdo al significado que genera. También, se analizó el discurso de los sujetos y la relación de significado para ellos de acuerdo al contexto al que pertenece.

Esta investigación ha permitido una interacción entre los investigadores y los participantes de la fundación, en el cual se recolecta toda la información necesaria para argumentar de manera teórica los acontecimientos de ella, por medio del testimonio que es fundamental para la sustentar el trabajo. Esta recolección de datos se hizo de manera periódica asistiendo a las actividades.

Durante el tiempo trabajado en la fundación se pudo tener una serie de datos que pueden dar cuenta de los cambio y mejoras de la comunidad, frente a esta solución para los menores pertenecientes de este sector, logrando a su vez prevenir y rescatar a algunos que ya eran parte de esta problemática de vandalismo, drogadicción, prostitución y micro tráfico.

Por otro lado, es importante ver el avance en términos de vinculaciones de niños, niñas y adolescentes que ha tenido la fundación desde sus inicios a la actualidad.



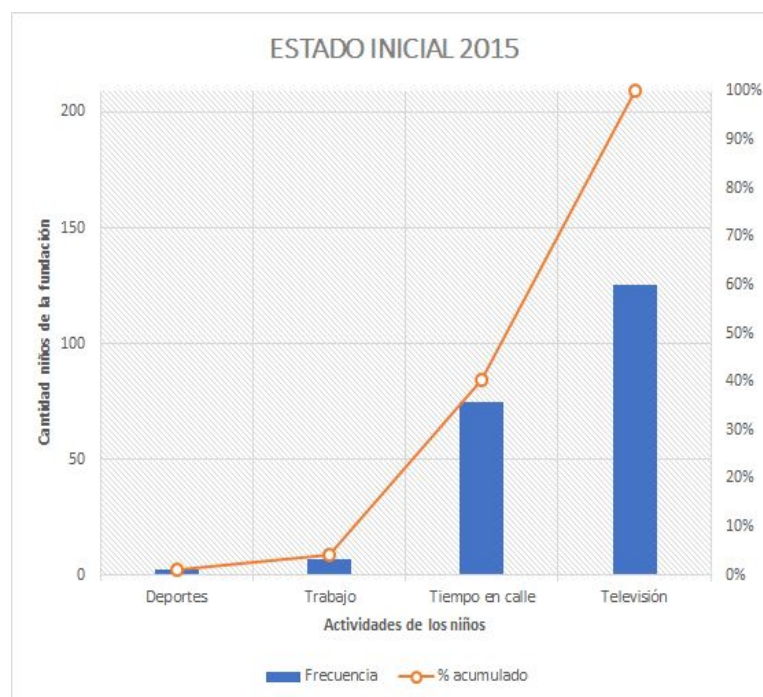
**Gráfica 1. Estadística de niños vinculados a la fundación**

Fuente: Autoría Propia

La Fundación Social y Deportiva Bosconia que tuvo sus inicios en el año 2014 con veinte menores, con su proyecto ha logrado vincular más de 250 niños, niñas y adolescentes entre los 6 y los 18 años que están divididos en diferentes categorías.

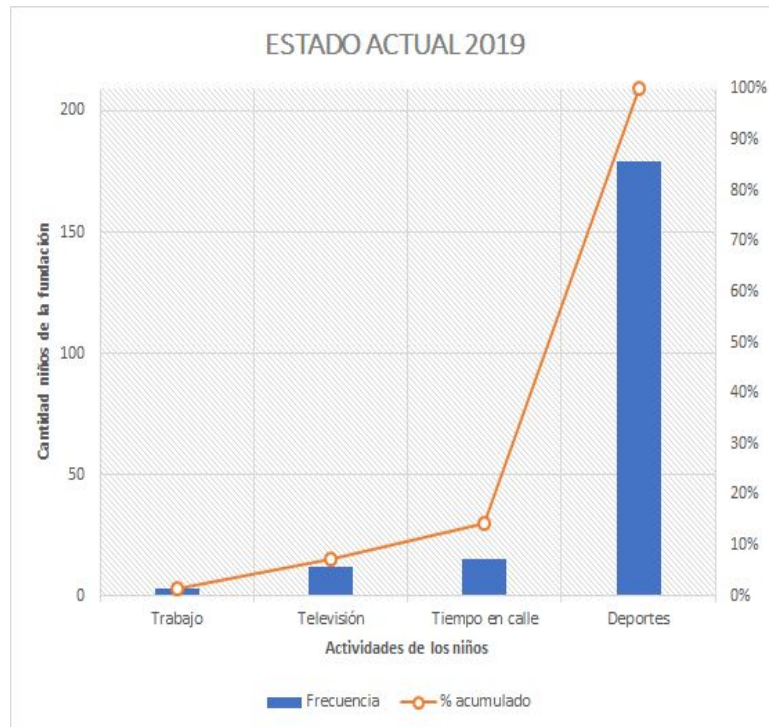
Además de esto, dadas las encuestas se evidenció que los cambios de hábitos de los menores son notorios y que sus preferencias en sus tiempos libres ha cambiado, es decir, durante el inicio de la fundación los menores preferían pasar su tiempo en las calles con sus amigos del sector, viendo televisión o trabajando para ayudar a sus familias; ahora la mayoría de los niños están vinculados a escuelas y se preocupan por terminar, pensando en un futuro mejor para sus familias, y el fortalecimiento de valores, como se puede evidenciar en una de las actividades realizadas con los menores.

Se presenta a continuación la siguiente gráfica que evidencia los resultados de la información recolectada para el año 2015 y 2019.



**Gráfica 2. Actividades de niños antes de su vinculación a la fundación 2015**

Fuente: Autoría Propia



**Gráfica 3. Actividades de vinculados a la fundación 2019**  
Fuente: Autoría Propia



Niños Fundación Social y Deportiva Bosconia

De otro lado, los niños, niñas y jóvenes vinculados a la fundación han logrado cambiar sus hábitos en los tiempos libres por prácticas deportivas que fortalece la relación con el prójimo, y a su vez transmitir valores ciudadanos que les permite solucionar sus

diferencias de forma pacífica. Todo ello, se ha evidenciado a través del trabajo de campo especialmente en las fotografías y vídeos.

Por medio de un proceso de interacción entre niños, niñas y adolescentes con los entrenadores, se ha logrado que desde estas prácticas deportivas y actividades didácticas, se generen cambios en torno a las diversas problemáticas que afronta la fundación como es la falta de acompañamiento de los padres, la poca alimentación para sus entrenamientos, las diferencias entre los menores y demás. Esta transformación se ha visto reflejada en la actitud positiva que han asumido al momento de la realización de sus entrenamientos y la participación en los diferentes partidos de fútbol que realizan.

Así mismo, la comunidad ha notado los cambios que ha tenido el sector, mediante esta propuesta deportiva y didáctica para los menores, donde sus padres y tutores lo afirman mediante diálogos y entrevistas que se tuvieron, tomando como muestra una entrevista realizada a las madres acompañantes a un entrenamiento de la categoría de 6 a 12 años y de la cual participaron en total ocho madres.

Cinco de ellas afirman que a partir de la llegada de la fundación a esa cancha (el hueco), donde se realizan los entrenamientos y se convierte en el punto de encuentro, ha mejorado el sector en cuanto a la seguridad, recordando que ese espacio antes era utilizado para el hurto, micro tráfico y peleas entre pandillas por su ubicación alejada sobre una pequeña montaña y su oscuridad en las noches.

Con la presencia permanente de los menores de la fundación, se han ido desplazando a otras zonas, y eventualmente desaparecido de esta, la que constantemente vive rodeada por los menores que esperan su turno de entrenamiento y diversión.

Las otras tres madres que participaron de las entrevistas, se detienen un poco más en hablar de la mejora en la actitud de los menores, y el equilibrio de sus emociones cuando ellos están participando de las actividades propuestas por la fundación.



Fundación Social y Deportiva Bosconia Cancha “El hueco”

Como consecuencia de la falta de acompañamiento de los padres o tutores responsables en las actividades de los menores, muchas veces la fundación se ve obligada a cancelar campeonatos, debido a que no cuentan con los permisos de los padres para las salidas extras de la fundación, aunque la organización constantemente trabaja para generar el interés de los adultos en el desarrollo de las prácticas.

Este poco acompañamiento de los padres o tutores responsables, se ve reflejado en que la mayoría de los menores asisten a los entrenamientos sin haber probado alimentos, sin los utensilios de vestimenta adecuado, etc., y todo ello representa en ocasiones un problema para el desarrollo de las actividades, aunque los menores por su compromiso con la fundación y por amor al deporte, y a pesar de las adversidades asisten puntualmente a sus entrenamientos.

Por otro lado, la alternativa de enseñanza a la tradicional que emplea la Fundación, en la que a través del fútbol educan a los niños y jóvenes a actuar bajo valores humanos y a tener actitudes pacíficas en situaciones de conflictos, ha sido significativa en los cambios de

comportamiento que desarrollan los menores y que se puede ver evidenciado en los registros hechos en los trabajos tales como vídeos.

La Fundación Social y Deportiva Bosconia con el ánimo de crecer y lograr reconocimiento ha optado por hacer uso de las redes sociales y páginas web y de este modo exponer su labor social con los niños y jóvenes de la localidad quinta de Usme y así mismo, llamar la atención de futuros patrocinadores que de alguna manera pueden dar su apoyo para adquirir herramientas deportivas para el desarrollo de los entrenamientos.

Para la fundación se hicieron una serie de plataformas y redes sociales, con la intencionalidad de lograr mayor reconocimiento local y además buscando encontrar personas o entidades que se interesen por ayudar a estos menores de esta localidad ya sea con bienes materiales o con becas que logren incentivar a los niños a dar más de ellos e interesarse más de estas prácticas.



Página web realizada para la fundación.



Facebook creado para la fundación con el fin de dar a conocer las actividades y propósito de su funcionamiento, esto logró más credibilidad y confianza por parte de padres o tutores quienes a partir de este instrumento están más al pendiente y enterados de lo que pasa en la fundación, ya que de los entrenamientos y actividades se hace un registro que se sube a estas plataformas para tener a sus miembros enterados de las novedades.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con la Fundación Social y Deportiva Bosconia se puso en práctica desde el trabajo de campo, elementos estudiados desde la facultad que facilitó el desarrollo de la investigación y gracias a ello se logró describir la problemática y las situaciones que abarcan la organización de manera imparcial.

El trabajo de campo permitió realizar un acompañamiento a las actividades programadas por la Fundación a beneficio de las más de 200 niños, niñas y jóvenes que hacen parte de este proyecto, que busca el aprovechamiento del tiempo libre de los menores y de este modo evitar que caigan en malas prácticas como drogadicción, pandillismo o prostitución, convirtiendo el fútbol en una herramienta de diversión que evita que los infantes sean víctimas de la problemática que afecta el sector.

Durante el trabajo de campo se iban recolectando una serie de registros especialmente fotográficos como un recurso que nos permite comprobar la participación y el acompañamiento que se le hizo a la fundación. Asimismo, se sacaron entrevistas a los pocos padres de familia que asistían a los entrenamientos de sus hijos, se logró por otro lado, la realización de un vídeo que resume el trabajo social y la razón de ser de la organización. También, diarios de campo en los cuales, de manera detallada, se narraban los acontecimientos y las actividades realizadas en torno a la fundación. Todo ello, se pudo aplicar gracias a las teorías estudiadas a la largo de la carrera universitaria.

El desarrollo de la investigación con la Fundación Social y Deportiva Bosconia, permitió realizar una serie de actividades didácticas programadas por los investigadores y con el permiso de los representantes, para poder establecer la influencia que ha tenido la

organización hacia los menores de acuerdo al cambio de actitudes que favorecen el clima en las relaciones personales.

Para los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la fundación fue importante el desarrollo de las actividades que buscaban plasmar y sustentar los valores más representativos para ellos y con los que se sentían identificados, así como también describir cuál es la profesión que más les llamaba la atención. Estas actividades al igual que los entrenamientos permitieron fomentar el trabajo en equipo, por este motivo, siempre fue satisfactoria la ejecución de estas experiencias, debido a que los menores tenían una actitud positiva al momento de realizarlas.

Ha sido posible ver una evolución en los niños, niñas y jóvenes desarrollando en ellos una habilidad desde las prácticas deportivas, así como también la forma de interacción entre ellos, todo lo anterior se pudo observar desde el trabajo de campo realizado durante los dos años y medio de investigación, donde el compañerismo prima sobre todas las cosas, debido a la carencia de recursos que afecta el desarrollo de las actividades.

Se trabajó con la Fundación Social y Deportiva Bosconia debido al cambio social que realizan en una comunidad que se ve afectada por problemáticas de pandillismo, en donde los niños, niñas y jóvenes pueden ser influenciados en caer en malas prácticas a causa de la falta de acompañamiento de un tutor o padre responsable. En este sentido, fue fundamental trabajar con dicha organización, puesto que el enfoque de la facultad va dirigido hacia el cambio, hacia la paz, hacia las poblaciones vulnerables, y demás factores que afectan en este caso a una comunidad.

En esta investigación, fue notorio el trabajo de los representantes de la fundación, debido a la influencia que tienen hacia los menores y el modo de persuasión que utilizan para que no caigan en malos hábitos, tales como los discursos que emplean en sus entrenamientos y las actividades que realizan en los cuales prima siempre el trabajo en equipo.

Por otro lado, se pudo establecer que uno de las principales razones por las que la fundación ha logrado mantenerse en vigencia es por la comunicación asertiva que tiene con los niños y jóvenes, puesto que les genera un ambiente de confianza y seguridad para que ellos puedan desarrollarse plenamente en sus actividades y el de su personalidad.

El proceso de interacción genera un cambio en los menores en su actitud ya que constantemente son influenciados a actuar y pensar con base a principios y valores humanos, en el cual los infantes determinan cuales son los comportamientos apropiados que favorece un mejor relacionamientos de ellos para su comunidad que de alguna manera sigue siendo afectada por bandas criminales.

Cabe mencionar que los inicios de la fundación se hicieron mediante el voz a voz, y que para sus comienzos fue efectivo este método ya que logró en poco tiempo una gran cantidad de menores, pero al avanzar en la investigación se fueron brindando y sugiriendo otro tipo de canales de difusión que no solo les brindara la oportunidad de conocer a más menores del sector interesados en participar de estas prácticas; sino que también pudieran brindarle algún de reconocimiento; es decir personas o entidades que quisieran ayudarlos de diferentes manera como en especie con insumos como balones, uniformes, guayos, petos; como también con becas para algunos de los mejores deportistas que existen en la fundación. Esto se logró concretar con Ecopetrol, quien trata de dar insumos y apadrinar campeonatos de que la fundación logra participar.

La creación de páginas web y redes sociales ha permitido a la fundación tener un mayor auge en los diferentes nichos de negocio que puedan ayudar en el mantenimiento y fortalecimiento de esta organización, es recomendable que se tenga mayor fuerza y actividad en estas plataformas, entendiendo estos avances tecnológicos en pro de la actividad o ejercicio que se quiera lograr, para esto se debe fortalecer los tiempos de publicación, interacción y contenido, entendiendo siempre que la población con la que se está tratando y

que es permitido el uso de redes es de 8 a 18 años, contando que los menores deben estar siempre con una supervisión de su actividad en la web.

Se recomienda a la fundación que busque diferentes tipos de ayuda como de psicología que pueda brindarle a los menores que han sido maltratados o abusados, para lograr un tratamiento adecuado, teniendo presente que en centros de salud o en la alcaldía de la localidad se puede obtener estos servicios.

A los padres y a su fundadora se recomienda participar de las capacitaciones brindadas por el estado que puedan ayudarles a mejorar la prestación y calidad del servicio ofrecido, en pro de garantizar el uso de un adecuado lenguaje e interacción con los niños optimizando sus capacidades intelectuales y deportivas con una buena comunicación que sea asertiva de acuerdo a su contexto en específico.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparici, R. (2010). *Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Fundacion/Downloads/Dialnet-Educomunicacion-4184243.pdf> (p.161).
- Boltuini, J. (1999). *Conceptos y medición de la pobreza. La necesidad de ampliar la mirada*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/112/11203801.pdf>
- Calderón, C., Durán, Y., Meléndez, K. y otros (2015). *El papel de la comunicación para el cambio social: empoderamiento y participación en contextos de violencia*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n1/v13n1a01.pdf> . (p.6).
- Castellanos, J. y Gómez, M. (2004). *El desarrollo como derecho. Una perspectiva histórica de su consagración jurídica internacional*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfdcp/v44n121/v44n121a04.pdf> (p.508).
- Erikson, E. (1968). *Erik Erikson y la Teoría de la Identidad del yo*. Recuperado de: <http://www.geocities.ws/ResearchTriangle/Thinktank/4492/noticias/erikson.htm>. (p.1)
- Freud, S. (1970). En: *Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf>. (p.86)
- George, H. (1982) y Luckman (1968). En: *Sociología de la infancia: Los niños y niñas como actores sociales*. Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf> (p.90).
- Guber, R. (2001). *Método, campo y reflexividad*. Bogotá, Ed. Norma.

- Gumucio, A. (2011). *El papel de la comunicación para el cambio social: empoderamiento y participación en contextos de violencia*. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n1/v13n1a01.pdf> . (p.6).
- Huebner, J & Hills. (2013). *Bienestar en la infancia y adolescencia*. Recuperado de:  
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/601/409>  
(P.1)
- ICBF. (2018). *Bogotá: ciudad donde más se abandonan menores en el país*. Recuperado de:  
<https://www.elespectador.com/noticias/bogota/bogota-ciudad-donde-mas-se-abandonan-menores-de-edad-en-el-pais-articulo-739827>
- James y Proud. (1997). En: *Sociología de la infancia: los niños y niñas como actores sociales*. Recuperado de:  
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf> (p. 89)
- Jelin, E. (2005). *Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas*. CONICET- Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Buenos Aires.
- Landivar, T. (2010). *La Comunicación Educativa y su Relación con los Proyectos Comunitarios para la Transformación Comunitaria*. Recuperado de:  
<http://www.sociedadelainformacion.com/24/comunicacion.pdf>
- Landivar, T., Kalik, K. y otros. (1979). *Propuesta para favorecer la comunicación en el aula de una Facultad de Ciencias*.  
<http://www.sinewton.org/numeros/numeros/48/Articulo03.pdf>. (p.28)

- London, S., Formichella, M. (2006). *El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación. Economía y Sociedad*. ISSN (1870-414X)  
<http://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf> (p.19)
- Lumpkin, G. (2009). *PRIMERA INFANCIA, desarrollo humano e inclusión*. Recuperado de:  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192454.html>
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/ o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf> (p.371)
- Pearsons. (1959). En: *Sociología de la infancia: los niños y niñas como actores sociales*.  
Recuperado de:  
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf>  
(p.85)
- Pérez, A (2002). *Ciudadanía y Definiciones*. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/Fundacion/Downloads/ciudadana-y-definiciones-0.pdf>. (p.85)
- Robles, C y Di Ieso, L. (1998). *El concepto de la familia y la formación académica en Trabajo Social*. Recuperado  
de:[http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/8\\_robles.p](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/8_robles.pdf)  
df . (p. 48)
- Ruiz, J. (2005). *Aleridad. Un recorrido filosófico*. México, Universidad Iberoamericana
- Sandoval, R. (2015). *La importancia de incluir el deporte en la educación*. Recuperado de:  
<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15601949>
- Schreiner, G. (2007). *Riesgo o abandono más allá de la semántica*. Recuperado de:  
<http://www.conscienciasocial.net/gallery/riesgo%20o%20abandono%20m%C3%A1s>

%20all%C3%A1%20de%20la%20sem%C3%A1ntica%20\_gabriela%20schreiner.pdf.

(p.3).

Smith, A. (1990). *Definición y Mediación del Desarrollo Humano*. Recuperado de:

[https://isfcolombia.uniandes.edu.co/images/documentos/20110628-definicion%20y%](https://isfcolombia.uniandes.edu.co/images/documentos/20110628-definicion%20y%20medicin%20del%20desarrollo%20humano-2011-2.pdf)

[20medicin%20del%20desarrollo%20humano-2011-2.pdf](https://isfcolombia.uniandes.edu.co/images/documentos/20110628-definicion%20y%20medicin%20del%20desarrollo%20humano-2011-2.pdf).

Valencia, J. C. y Magallanes, C. (2016). *Prácticas comunicativas y cambio social: potentia,*

*acción y reacción*. Universitas Humanística, 81, 15-31. [http://dx.doi.](http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.uh81.pccs)

[org/10.11144/Javeriana.uh81.pccs](http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.uh81.pccs)

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz DOFA

<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*La fundación no cuenta con recursos suficientes para solventar los gastos para herramientas de trabajo.</li> <li>*No hay compromiso de la mayoría de los padres o tutores de los menores para el acompañamiento del trabajo realizado de la fundación para sus hijos.</li> <li>*Oficialmente la organización no ha podido posicionarse como fundación.</li> <li>*No cuenta con patrocinadores suficientes para un mejoramiento del desarrollo de la fundación.</li> <li>*Algunos niños y jóvenes son influenciados por otros de su comunidad para participar en actos vandálicos.</li> <li>*La mayoría de los niños para sus entrenamientos no cuentan con una buena alimentación y en ocasiones presentan desmayos en los entrenamientos.</li> <li>*Los utensilios para los entrenamientos no se encuentran 100% en buen estado, así como el uniforme de los niños y jóvenes (zapatos, camisetas, pantalonetas, etc.).</li> </ul>	<p><b>Amenaza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Que los niños y jóvenes caigan en malas prácticas y abandonen a la fundación.</li> <li>*Que los participantes abandonen a la fundación y se vayan a otra de la misma localidad.</li> <li>*Que ocupen su lugar de entretenimiento para otras prácticas.</li> <li>*Que los niños descuiden sus entrenamientos por las prácticas deportivas.</li> <li>* Que no puedan contar con la ayuda de patrocinadores para los implementos de la fundación.</li> </ul>
<p><b>Fortaleza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Pueden llevar a cabo sus entrenamientos en el horario habitual.</li> <li>*Han logrado un cambio en las actitudes de los niños y jóvenes de la fundación basadas en valores inculcados por ello.</li> <li>*Muchos niños gracias a la fundación han decidido querer tener un oficio digno en su adultez.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*En el momento cuentan con una red social para hacer público su objetivo.</li> <li>*Se espera que a través de las redes sociales llame la atención de un futuro patrocinador</li> <li>*A través de una campaña la comunidad pueda conocer de fondo el trabajo de la fundación.</li> </ul>

<p>*La cancha que anteriormente era utilizada para actos vandálicos, ahora es un lugar de transformación y cambio social.</p> <p>*Han podido cambiar la mentalidad de los niños y jóvenes por una en donde prima el compromiso</p> <p>*Han podido vincular más de 200 niños que anteriormente estaban expuestos a caer en pandillismo o prostitución.</p> <p>*Sin recursos económicos han podido continuar con sus entrenamientos.</p>	<p>*Hacer uso permanente de las redes sociales.</p>
--	---

## **Anexo 2. DIARIOS DE CAMPO**

**Fecha: 19 de Agosto de 2017**

**Lugar: Localidad quinta de Usme-Barrio Villa Hermosa (Cancha el Hueco)**

**Objetivo:** Continuar con el proceso de observación e interacción con los niños de 6 a 10 años, junto con su proceso y desarrollo dentro de la Fundación Social y Deportiva Bosconia, a través de diferentes evidencias fotográficas, registros de audio y entrevistas formales para llegar a la aproximación de la respuesta a la pregunta central de investigación.

Siendo las 7:00am, el día sábado 19 de Agosto del año presente, me encontraba en el Barrio villa Hermosa, más precisamente en la localidad quinta de Usme para disponerme a subir a la cancha “El Hueco” lugar donde me encontraría con mis compañeras y el grupo a investigar.

Pasados 20 minutos de subida por la loma, se logra ver a lo lejos unos tenis que cuelgan del cable de luz, el cual es un punto de referencia ubicado en la cancha; si bien los tenis en el cable eran antes un símbolo que connotan la presencia de expendedores de drogas o conocidos en el barrio como “jíbaros” es ahora un punto referente bien reconocido por los habitantes del lugar, como un nuevo lugar transformado por la Fundación Social y Deportiva Bosconia, que concurre ahí para realizar sus prácticas deportivas.

Para dar inicio a la jornada deportiva, la entrenadora Zuly y mentora de la fundación, comienza con una oración, donde todos los niños se toman de las manos y repiten con exactitud las palabras dichas por ella, después de esto, el esposo de Zuly y también entrenador de la fundación se dispone a iniciar el calentamiento, utilizando algunos de los recursos que manejan, pese a que cuentan sólo con dos balones y algunos conos, los niños disfrutan de esto como si fueran futbolistas profesionales; pasados 25 minutos de calentamiento, es momento de 10 minutos de hidratación y aunque es notoria la falta de

bebidas para todos también es evidente la solidaridad y el compañerismo para compartir con quienes no pudieron llevar un termo de agua esa mañana.

Cabe mencionar que la unión de los niños o de esta “nueva familia” como ellos se hacen llamar, no solo está en compartir un sorbo de líquido, pues intercambian tenis cuando algún compañero los tiene desgastados impidiéndole jugar el partido “Mateo présteme sus tenis que voy yo” palabras dichas entre risas por Cristian, delantero del equipo.

Siendo ya las 10:00 am con mis compañeras nos disponemos a realizar más registros fotográficos junto con un video sobre el partido de fútbol y una entrevista a Rosaura Sánchez la única madre que se encuentra presente en la cancha, a pesar de ser aproximadamente 70 niños, los cuales llegan al entrenamiento solos y se van a sus casa solos siendo niños de 7 a 10 años. Los padres no realizan un acompañamiento.

**Fecha:** 23 de septiembre de 2017

**Lugar:** Localidad quinta de Usme-Barrio Villa Hermosa (Cancha el Hueco)

**Tema:** Taller de pintura con los niños de la fundación

**Objetivo:** Por medio de esta actividad se pretendía que los niños de la fundación pudieran plasmar por medio de un dibujo la profesión que desean para un futuro dándoles como herramientas de trabajo papeles, marcadores, colores y pintura para que de esta forma ellos pudieran expresar sus intereses a través del arte.

El día 23 de septiembre a las 7:20 am, llegué junto con mi compañera Laura Díaz al barrio Villa hermosa. Después de varios intentos para poder subir la loma y no ser mordida por los perros callejeros del barrio pudimos llegar a la cancha el Hueco en donde ya se encontraban el resto de mis compañeras de trabajo de investigación. Ese día realizaríamos una actividad manual que consistía en que los niños pudieran plasmar en un pliego de papel periódico sus sueños y metas para un futuro. Una vez llegamos mi compañera y yo, nos

dispusimos a realizar la actividad con la que solo contábamos con 30 minutos, puesto que al finalizar debían continuar con el entrenamiento.

Los niños como todos los fines de semana, se encontraban muy activos y dispuestos a realizar la actividad con la mejor actitud, así que por grupo de a cinco personas repartimos los pliegos de papel periódico y el resto de materiales como pintura, marcadores y colores. En esta actividad se les pidió que cada uno plasmara cómo se verían en un futuro; muchos de estos desean ser médicos, profesores, futbolistas, actrices, etc.

Después de finalizada la actividad, cogimos los pliegos de papel periódico y se pusieron en las gradas de la cancha a que se secaran puesto que todos los grupos hizo uso de la pintura. Los niños durante la actividad se mostraron muy contentos y realizaron la actividad de forma activa.

Ya estando los pliegos de papel periódicos en las gradas, la profesora Zulema empezó a escoger al azar a algunos niños para que expusieran el dibujo que habían hecho, y ellos muy animados exponían cuál sería su profesión en un futuro. Luego de varios minutos de haber finalizado la actividad, Zulema hizo grupos para dar inicio a sus entrenamientos y posterior a ellos a la realización del partido de fútbol. Mientras tanto, nosotras aprovechamos para realizar entrevistas y para compartir o hablar con los niños que estaban esperando tiempo para entrar al partido.

Cuando ya finalizó la clase, todos los niños se sentaron en las gradas y junto con Zulema empezaron a entonar el refrán que todas las clases al finalizar la jornada dicen con la intención de que los vecinos del sector puedan escuchar la labor de la fundación

Una vez terminado el refrán y al ver que todo los niños se disponían para ir a sus casas, nos acercamos a cada uno de los niños para despedirnos de ellos y luego recogimos las

actividades que habían realizado para guardarlas. Hablamos con Zulema y acordamos un nuevo encuentro.

### **Descripción del lugar.**

Los niños de la fundación entrenan todos los sábados a las 7:00 am, siendo esta una hora en la que la mayoría de personas no salen de sus casas porque se encuentran descansando, de esta forma se puede percibir en el ambiente tranquilidad, puesto que no hay ruido externo a excepción que el de los niños en la cancha.

La cancha donde entrenan los niños se encuentra ubicada en todo el centro del barrio, ahí mismo hay un parque para que los niños puedan jugar, aunque esta vez los niños no jugaron allí ya que estaban a disposición de que su profesora Zulema los pudiera llamar para el partido. Al lado derecho de la cancha hay un espacio verde que es allí donde aprovechamos para realizar las entrevistas a los niños, puesto que no hay riesgo de interrumpir el partido. Si se mira para el cielo, podemos observar que en unos cables de luz, hay unos pares de tennis colgados, que anteriormente significaba lugar de venta de sustancias psicoactivas y ahora para la comunidad en general simboliza lugar de encuentro de la Fundación Social y Deportiva Bosconia

**Sensaciones-Impresiones.** Al llegar a la cancha todos los niños se encuentran en disposición para realizar sus actividades, se puede observar que están muy activos y llenos de energía, así que de esta manera la sensación que ellos transmite es de alegría total porque están haciendo lo que les gusta, por otro lado, como entrenan muy temprano se siente el barrio muy tranquilo y en silencio.

**Fecha:** 16/09/2017

**Lugar:** Colombia - Bogotá -localidad 5 -Villa hermosa -cancha el hueco.

**Tema:** Entrevistas a niños, padres y fundadores

**Objetivo:** Recolección de ayuda de los integrantes del grupo modular

**INTRODUCCIÓN:** En el siguiente diario de campo se evidenciará el recorrido y trabajo con la comunidad y el grupo modular en la recolección de información de la fuente principal.

#### **DATOS GENERALES.**

**Realidad investigada:** la importancia del deporte en la formación de valores ciudadanos.

**Persona investigada u organización:** Fundación Social y Deportiva Bosconia.

**DESCRIPCIÓN DEL LUGAR:** En el transcurso caminando hacia la cancha se evidencia la presencia de varios perros ninguno de ellos se encuentra amarrado, por otro lado, al llegar a la cancha se evidencia una baja temperatura además de las constantes corrientes de aire y polvo. La cancha se encuentra en buen estado, y al lado de esta hay un parque pequeño con una gran vista a la ciudad.

**SENSACIONES – IMPRESIONES:** Se percibe el compañerismo y la solidaridad entre ellos, puesto que en caso de que alguno se le dañe uno de sus zapatos, su compañero está dispuesto a prestarle el suyo para el partido. También, comparten la bebida para estar todos siempre hidratados.

**CONTACTOS CON LAS PERSONAS ESTUDIADAS:** Se les entregó a los padres una encuesta al igual que a la fundadora y cofundador de la fundación los cuales recibieron y atendiendo a sus dudas para resolverla. En cuanto a los niños se les realizaron unas preguntas las cuales quedaron registradas en audio los niños fueron más receptivos a este tipo de actividad debido a que no les generaba tanta timidez a cuando se realizan actividades con registro fotográfico o de video.

**NOTAS SOBRE LOS REFERENTES:** La entrevista entregada a los padres o familiares

**Fecha:** 22 de Octubre de 2017

**Lugar:** Localidad quinta de Usme-Barrio Villa Hermosa (Cancha el Hueco)

**Objetivo:** Por medio del taller árbol de valores, realizado con los niños de la fundación, se buscó ver el tipo de valores que se tenían inculcados en cada individuo; dejando evidencia escrita y visual ya que se realizó por medio de un pliego de cartulina donde cada niño añadía el valor más importante para su vida.

En la última visita realizada el 22 de Octubre como es habitual, me dirigí alrededor de 5:30 de la mañana a la casa de mi compañera Vanessa Cortés, quien me recibió junto a su hermana y novio, con un chocolate caliente para empezar el día, después de 45 minutos llegamos a la cancha que se encuentra ubicada dentro del barrio villa hermosa, donde nos esperaba Zully junto a los niños quienes nos reciben con una sonrisa.

Pasando 15 minutos, llegaron las otras 3 compañeras pertenecientes al grupo, nos saludamos, reunimos a los niños y empezamos la actividad preparada, por medio de un pliego de cartulina con un árbol ya dibujado por mi compañera Andrea, quien por tener una hija ya tenía habilidades en el dibujo; al ver ya a los menores sentados unos detrás de otros, explicamos la dinámica a realizar y dimos inicio.

Mateo, un niño de 10 años, comenzó con la actividad que consistió de ir uno por uno escribiendo con un marcador el valor más importante para cada uno; en un inicio algunos niños no entendieron bien la dinámica, así que Lyna, una más del grupo les explico que era un valor, dando algunos ejemplos, por lo tanto cuando se tuvo total claridad se dio iniciación con el valor de la igualdad y el compañerismo que compartió aquel niño de ojos marrones, cabello negro, una que otra peca, una pantaloneta roja puesta combinada con una camisa azul

con negro, con un pequeño roto en el hombro y unos tenis que como él ya nos había compartido eran los mismos del colegio.

Al paso de una hora y ya con la cartelera llena de pequeñas palabras escritas en diferentes tamaños y colores, se dio finalidad a la actividad con unas colombinas de corazón para cada uno de los niños, dándoles una pequeña reflexión que compartió Laura, quien ya la tenía previamente escrita en una hoja acerca de la importancia de los valores y el respeto por los demás; luego de esto los niños dieron inicio a uno de sus habituales entrenamientos, así que nos quedamos viéndolos y hablando con los que se quedaban en la banca esperando su turno de jugar.

Al paso de una hora y media, se terminó el último partido así que empezaron a irse los niños junto a nosotras quienes íbamos de camino a nuestras casas.

**Fecha:** 19 de agosto

**Lugar:** Localidad quinta de Usme-Barrio Villa Hermosa (Cancha el Hueco)

**Objetivo:** Por medio de la observación de trabajo de campo, sacar evidencias fotográficas, entrevistas y demás de todos los miembros de la fundación especialmente de los niños.

Para el sábado 19 de agosto llegué junto con mi compañera Laura Díaz como de costumbre a las 7:00 am a la cancha el “hueco” ubicado en el barrio Villa Hermosa de la localidad quinta de Usme. Ya habían llegado varios niños y mientras que iniciaba la clase algunos jugaban en el parque que se encuentra al lado de la cancha. Saludamos a Zuleima y a su esposo quien le ayuda como instructor en los entrenamientos de fútbol. Luego, nos sentamos en las gradas a esperar a los niños que hacían falta por llegar.

Después de 10 minutos llegó el resto de compañeras y ya los niños estaban completos, así que Zuleima se dispuso para hacer la oración del día dando gracias a Dios por permitirles

darle la oportunidad de estar entrenando y por último les dio mensajes de motivación a los niños para ser cada día mejores.

Ya terminada la oración, el esposo de Zuleima se dispone a hacer estiramientos previos al entrenamiento como de costumbre dándoles a los niños la orden de dar varias vueltas a la cancha y al mismo tiempo ir realizando movimientos con sus piernas. Después del calentamiento sacan de un saco unos balones y algunos conos aunque no están en buen estado y lo esparcen por toda la cancha. Luego se da inicio al entrenamiento. La profesora Zuleima siempre está activa y con un tono fuerte corrige a los niños para que no cometan errores.

Nosotras mientras tanto aprovechamos para ir sacando registros fotográficos del entrenamiento y del lugar.

Durante el entrenamiento el profesor les da un break para que puedan tomar agua y nuevamente retomar con los ejercicios.

Después de media hora aproximadamente se da por finalizado el entrenamiento y se da paso a realizar el partido que a todos les divierte y les motiva. De esta manera, al azar Zuleima va escogiendo a los niños que van a jugar, mientras que los otros esperan en las gradas para el siguiente tiempo. En ese momento en que aprovechamos para realizar las entrevistas con los niños y con la única madre que asistió al entrenamiento ese día habiendo aproximadamente 70 niños.

Al finalizar el entrenamiento, Zuleima reúne a todos los niños en las gradas de la cancha y como de costumbre entonan una oración de motivación con la intención de que todos en su comunidad escuchen.

Durante el entrenamiento, se puede observar que algunos niños no tienen la ropa ni los zapatos adecuados para entrenar, debido a que en la mayoría de los niños se presentan que están desgastados o rotos. También es evidente que la mayoría de los niños van sin desayunar, puesto que algunos presentan mareos.

### Anexo 3. Encuestas

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Familiar de: \_\_\_\_\_

¿Qué es felicidad?

\_\_\_\_\_

¿Cuál es el valor más importante para usted? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el valor que le inculcaría su hij@?

\_\_\_\_\_

¿Qué significado tiene para usted la Fundación Social y Deportiva Bosconia?

\_\_\_\_\_

¿Qué importancia para usted tiene el deporte?

\_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ autorizo que esta encuesta puede ser utilizada para uso público.

