

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Evelyn Dayanna Niño Valderama

Fecha: 12-2025 Martes Agosto 10

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.			✓
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.			✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.			✓
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.			✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.		✓	
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.		✓	
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.			✓
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.		✓	
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.		✓	
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.		✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.		✓	

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Emmanuel Calderón

Fecha: 8/12/2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.	✓		
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		✓	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.			✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.		✓	
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.			✓
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.		✓	
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.		✓	
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.			✓
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.			✓
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.		✓	
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.		✓	
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.			✓
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.		✓	
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.			✓

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Yel: Cza cutiva nañez

Fecha: Martes agosto 12 2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.			✓
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.			
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		✓	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.			✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.		✓	
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.		✓	
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.		✓	
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.		✓	
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.		✓	
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.			✓
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.		✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.		✓	

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Santiago de Jesús Mata

Fecha: martes agosto 12

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.			✓
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		✓	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.		✓	
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.			✓
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.		✓	
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.			✓
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	✓
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.		✓	
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.	✓		
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.		✓	
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.	✓		

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Salomé Echeverri E.

Fecha: 12 Agosto 2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- ✓ **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.			X
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		X	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		X	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.		X	
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			X
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			X
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.			X
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.			X
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.		X	
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.		X	
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.		X	
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		X	
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			X
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.			X
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.	X		
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			X
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.			X
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.		X	

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante SARAY MANUELA GIRAUD SILVA ✓

Fecha: 12 - 2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- ✓ **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.			✓
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		✓	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.		✓	
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.		✓	
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.	✓		✓
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.			✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.		✓	
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.		✓	
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.			✓
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.		✓	
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.			✓
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.		✓	

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Oscar David Urdaneta

Fecha: 12 AGOSTO

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.			✓
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.			✓
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.			✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.	✗	✓	✗
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.			✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.		✓	
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.			✓
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.			✓
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.		✓	
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.	✓		✓
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.			✓
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.	✓		
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.	✓		

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante milan jose barrozo fernandez

Fecha: 12 de agosto 2015

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica. ✓
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.			✓
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		✓	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.			✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.		✓	
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.			✓
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.			✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.	✓		
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.			✓
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.			✓
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.		✓	
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.	✓		
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.		✓	

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Sara Valentina Torres H...

Fecha: 12 de agosto

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.



Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.	✓		
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.	✓		
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.		✓	
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.		✓	
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.			✓
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.		✓	
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.	✓		
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.			✓
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.			✓
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.		✓	
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.		✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.		✓	

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Daniel Alejandro Cardozo

Fecha: 12 de agosto 2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.	✓	✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.	✓	✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.			✓
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.			✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.	✓	✓	
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.		✓	
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.			✓
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.		✓	
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.		✓	
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.		✓	✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.			✓
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.			✓
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.		✓	
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.		✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.	✓		

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Diana Michelle Silva Tavera

Fecha: 12 Agosto / 2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la Interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.			✓
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.			✓
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.			✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.		✓	
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.		✓	
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.		✓	
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.		✓	
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.			✓
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.		✓	✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.		✓	
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.		✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.			✓
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.			✓

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Diego Andres Salcedo P.

Fecha: Martes, Agosto 12-2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		✓	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.		✓	
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.		✓	
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.			✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.		✓	
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.		✓	
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.			✓
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.	✓		
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.		✓	
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.			✓

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Nicol Mariana Vargas Santisteban

Fecha: 08-12-2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.			✓
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.			✓
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.			✓
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.		✓	
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.		✓	
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.			✓
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.		✓	
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.			✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.		✓	
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.		✓	
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.			✓
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.		✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.		✓	

II. Cuestionario (Tipo Likert)

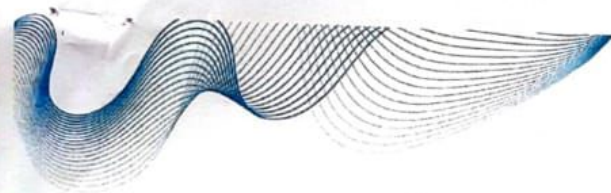
Nombre del estudiante Flick Diaz

Fecha: 190510-12-2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.



Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	✓
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		✓	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.		✓	✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.	✓	✓	
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.		✓	
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.		✓	
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.			
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.			✓
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.		✓	
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.	✓	✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.		✓	
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.			✓
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.		✓	

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Juan Sebastian Gonzalez M.

Fecha: 12 de agosto 2023

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.			✓
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.			✓
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.		✓	✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.		✓	✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.	✓		✓
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.			✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.		✓	
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	✓
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.			✓
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.		✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.			✓
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.	✓	✓	

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Javier Felipe Rojas

Fecha: 12/08/2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.			✓
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.			✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.			✓
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.			✓
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.			✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.			✓
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.			✓
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.		✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.			✓
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.			✓

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Loren camila Barrios Fandiño

Fecha: Agosto 12 2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.			✓
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.			✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.		✓	
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.		✓	
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.			✓
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.		✓	
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.		✓	
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.		✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.			✓
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.			✓

II. Cuestionario (Tipo Likert)

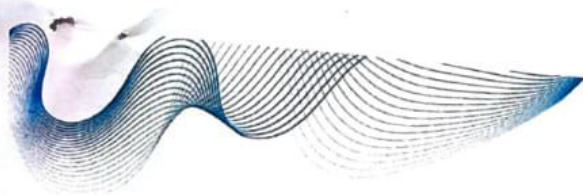
Nombre del estudiante Isaias Daniel Rosales Navarro

Fecha: Agosto martes, 12 - 2023

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.



Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.			✓
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		✓	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.			✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.		✓	
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.		✓	
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.			✓
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.			✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.		✓	
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.			✓
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.			✓
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.		✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.			✓

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante NATALY Jimenez Pinzon

Fecha: Mar/08/12

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.			✓
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		✓	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.			✓
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.		✓	
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.			✓
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.			✓
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.			✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.			✓
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.			✓
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.			✓
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.		✓	
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.			✓

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante IV. S. JAVIER

Fecha: 12/08/2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		✓	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.		✓	
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.		✓	
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.		✓	✓
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.		✓	✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.		✓	✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.			✓
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.		✓	✓
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.			✓
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.		✓	
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.			✓

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Kevin Ballen

Fecha: Agosto 12-2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.	✓	✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.		✓	
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.		✓	
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.	✓		
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.	✓		✓
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.		✓	
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.		✓	
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.	✓		
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.			✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.			✓
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.	✓		
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.			✓
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.			✓
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.			✓

II. Cuestionario (Tipo Likert)

Nombre del estudiante Diana Valentina Nivia

Fecha: Mar 15 agosto 12.2025

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una ✓ la opción que mejor describa lo que usted hace habitualmente.

Indicaciones para la interpretación:

- ✓ **Casi siempre:** Indica una habilidad social bien desarrollada.
- **A veces:** Sugiere que la habilidad se está desarrollando, pero no siempre se aplica.
- **Casi nunca:** Podría indicar un área donde se necesita más apoyo y práctica.

Validación del cuestionario

ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Categoría Convivencia escolar			
1. Escucho con atención cuando un compañero o un docente está hablando.		✓	
2. Expreso con facilidad lo que pienso y siento.		✓	
3. Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.			✓
4. Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.		✓	
5. Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.			✓
6. Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.			✓
Categoría Resolución de Conflictos			
7. Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con alguien.		✓	
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.		✓	
9. Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.		✓	
10. Escucho con atención lo que la otra persona quiere expresar en una situación de conflicto.			✓
11. Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.		✓	
12. Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actúo como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.		✓	
Categoría Liderazgo			
13. Participo activamente cuando trabajamos en grupo.		✓	✓
14. Comparto mis ideas sin intentar imponer mi opinión.		✓	
15. Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.	✓		
16. Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo.		✓	
17. Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.		✓	
18. Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros.		✓	

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Facultad de Educación
Maestría en Infancias

Diario de campo

Título del proyecto: círculos de liderazgo: hacia el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños de tercer grado de la escuela Ruperto Melo

Objetivo: Fortalecer las habilidades socioemocionales mediante círculos de liderazgo en los estudiantes de grado tercero de la escuela Ruperto Melo

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las principales situaciones de conflicto escolar que presentan los estudiantes de grado tercero al realizar sus deberes escolares a través de un diario de campo.
- Reconocer las percepciones y experiencias de los estudiantes frente a las habilidades socioemocionales mediante la realización de un grupo focal.
- Diseñar una matriz de círculos de liderazgo que fortalezcan las habilidades socioemocionales y que favorezcan la solución pacífica de conflictos escolares.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

Diario de campo	
Fecha y hora de la investigación:	
Nombre del investigador: Manuel Acero, Luz Nelly Rodríguez, Geissy Andrea Quintero	
Nombre de la institución : Escuela Ruperto Melo	
Propósito del instrumento: Mediante este instrumento, podemos identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes en el juego y en sus tareas académicas. El objetivo es empezar a fortalecer y canalizar sus habilidades socioemocionales utilizando los círculos de liderazgo.	
Descripción de la situación:	
Lugar : Patio, aula	
Actividades: Descanso, Desarrollo de actividades en clase en grupo e individual.	
Personas involucradas: Docentes , estudiantes	
Observaciones: Comportamiento, resolución de conflictos, participación y trabajo en equipo.	

Descripción de la situación: Se realiza observación del día desde que ingresan a la escuela hasta la hora del almuerzo .

Lugar y duración: Escuela Ruperto Melo , sitios que se observan aula de clase, patio descanso y restaurante.

Actividades:

Se inicia la jornada a las 6:30, con un saludo y luego una oración de gratitud por todas las bendiciones que se reciben cada día.

Comenzamos con la rotación de algunas materias, se llega el momento del refrigerio y después el descanso, en este momento se comienza a dar una serie de comportamientos de agresividad como: un día las niñas formaron un equipo de futbol y un compañero quería jugar con ellas y no lo dejaban, lo empujaban y le decían que no iba a jugar con ellas, el de inmediato me busco y me dijo: profe mira que las niñas están jugando futbol y no me quieren dejar jugar; me fui a donde estaban jugando y pregunte que está pasando con su compañero que no lo dejan jugar; ellas inmediatamente se acercaron y expusieron sus motivos: profe es que él nos pega y nos dice palabras feas, se expresa muy feo delante de nosotras. Encaro a las partes, les hago prometer que no lo volverán a hacer, logran ponerse de acuerdo y juegan.

En otras oportunidades les molesta que los rocen, que los miren o que siquiera pasen por el lado, porque ya inventan que los están atacando, viven a la defensiva en cada instante.

Las niñas se han vuelto demasiado agresivas, no permiten ni una mirada, porque ya están dando golpes en la cabeza o puños en la espalda y los niños les contestan en la misma manera pensando que son juegos.

Siendo mas o menos las 11:45 se van a lavar las manos y allí también se mojan entre ellos y a veces llegan discutiendo al salón, por lo que debo hacer presencia en los baños para que agilicen y regresen pronto al salón para hacer la filia y pasar al restaurante.

En el restaurante a veces se presentan situaciones como: se golpean por debajo de la mesa, se empujan de cabeza al plato o hacía los lados o empiezan a hablar fuerte, no comen por estar con estas actitudes.

Personas involucradas: Estudiantes grado tercero y docente Luz Nelly Rrodriguez .

Observaciones:

Se realiza la observación de los comportamientos que los estudiantes tienen frente a diferentes actividades, rutinas , clases, descanso y los modales que tienen en el restaurante.

Interpretación y análisis:

Categoría	Fragmento del texto	Análisis
Convivencia social	Se inicia la jornada a las 6:30, con un saludo y luego una oración de gratitud por todas las bendiciones que se reciben cada día.”	Promueve cohesión grupal y hábitos de respeto en la comunidad escolar.
	Comenzamos con la rotación de algunas materias, se llega el momento del refrigerio y después el descanso.	Dinámicas rutinarias que marcan normas de convivencia dentro del grupo.
	En el restaurante a veces se presentan situaciones como: se golpean por debajo de la mesa, se empujan de cabeza al plato o hacia los lados...”	Ejemplo de convivencia negativa que afecta la armonía social.
Resolución de conflictos	Un compañero quería jugar con ellas y no lo dejaban, lo empujaban y le decían que no iba a jugar con ellas. El de inmediato me buscó...”	Conflicto interpersonal por exclusión y agresión.
	Me fui a donde estaban jugando y pregunté qué está pasando... ellas inmediatamente se acercaron y expusieron sus motivos.”	El docente media dando espacio al diálogo.
	Encaro a las partes, les hago prometer que no lo volverán a hacer, logran ponerse de acuerdo y juegan.”	Resolución pacífica mediante la mediación de adulto.
Liderazgo	En otras oportunidades les molesta que los rocen, que los miren... viven a la defensiva en cada instante.”	Evidencia dificultad recurrente en la gestión de conflictos cotidianos.
	El de inmediato me buscó y me dijo: profe mira que las niñas están jugando fútbol y no me quieren dejar jugar.”	El estudiante reconoce al docente como figura de autoridad y mediador.
	Me fui a donde estaban jugando y pregunté qué está pasando... encaré a las partes, les hago prometer que no lo volverán a hacer...”	El docente asume un rol de liderazgo en la gestión de convivencia.

Debo hacer presencia en los baños para que agilicen y regresen pronto al salón para hacer la fila y pasar al restaurante.”	Liderazgo organizativo y normativo para mantener el orden y la disciplina.	
Anexos : Se encuentran en los anexos B		
Firmas: 		

Validación del instrumento

Descripción del Instrumento:

Este instrumento es una ficha de diario de campo diseñada para observar cómo interactúan los estudiantes en diferentes contextos y situaciones. El enfoque principal será su comportamiento tanto en el aula como durante los recreos, prestando especial atención a cómo comparten en juegos, ya sean libres o dirigidos, cómo resuelven conflictos, cómo realizan sus tareas escolares y cómo participan en actividades grupales. Se registrarán aspectos como el respeto hacia la palabra de los demás, el trabajo en equipo y la manifestación de liderazgo, por ejemplo, cuando un estudiante toma la iniciativa de ser el vocero.

Nombre del proyecto: círculos de liderazgo: hacia el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños de tercer grado de la escuela Ruperto Melo

Propósito del Instrumento: Mediante este instrumento, podemos identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes en el juego y en sus tareas académicas. El objetivo es empezar a fortalecer y canalizar sus habilidades socioemocionales utilizando los círculos de liderazgo.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación				
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.				
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación				
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.				
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.				
Describe principales conclusiones del proceso de observación				

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:

Fecha:

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es):



Manuel Francisco Acero Suarez



Luz Nelly Rodríguez León



Geissy Andrea Quintero Melo

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Grupo focal

Título del proyecto: Círculos de liderazgo: hacia el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños de tercer grado de la escuela Ruperto Melo

Objetivo general: Fortalecer las habilidades socioemocionales mediante círculos de liderazgo en los estudiantes de grado tercero de la escuela Ruperto Melo

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las principales situaciones de conflicto escolar que enfrentan los estudiantes de grado tercero en el contexto de su cotidianidad escolar.
- Identificar las habilidades socioemocionales que demuestran los estudiantes en sus relaciones interpersonales y en la gestión de situaciones conflictivas.
- Diseñar una matriz basada en círculos de liderazgo que promueva el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y facilite la resolución pacífica de los conflictos escolares.

A continuación, se presenta el formato relacionado con el instrumento.

I. Identificación de los participantes					
Fecha	21 agosto	Hora de inicio	9:59 am	Hora de finalización	10: 40
Participante	Geissy Andrea Quintero , Luz Nelly Rodríguez , 22 estudiantes				
Cargo:	Docente		Tiempo vinculado al cargo		30 años
Nombre de quién diligencia el instrumento:			Geissy Andrea Quintero		

Entrevista grupo focal	
Presentación del moderador	El realizara su presentación, explicara el motivo de la reunión y presentara a los integrantes.
Explicación del propósito	Se informará a los participantes que la sesión será grabada con fines exclusivamente investigativos, garantizando la confidencialidad de sus intervenciones. Asimismo, se explicarán las pautas de participación: cada estudiante deberá levantar la mano para indicar que desea intervenir, con el fin de mantener el orden y asegurar que todas las voces sean escuchadas.
Categorías	Preguntas Orientadoras
Convivencia Escolar	1. ¿Cómo se siente usted cuando está en el salón de clase con sus compañeros? 2. ¿Qué hacen como grupo para que todos se sientan felices y cómodos, tanto en el salón como en el recreo? 3. ¿Qué sucede cuando alguien no respeta las normas de convivencia? 4. Si fueran un superhéroe, ¿qué poder usarían para que la convivencia escolar fuera excelente? ¿Qué cambiarían o qué acciones tomarían para que todos se traten con respeto y amabilidad?
Resolución de Conflictos	5. ¿Qué hacen ustedes normalmente para resolver un problema o una discusión con algún compañero? 6. Si vieran a dos compañeros discutiendo, ¿qué harían para ayudarles a reconciliarse? 7. ¿Qué tipo de situaciones generan con mayor frecuencia conflictos entre ustedes?
Liderazgo	8. ¿Cuál considera usted que es su principal cualidad al trabajar con sus compañeros? 9. ¿Sabe qué significa la palabra "líder"? 10. ¿Qué tipo de actividades cree que sería capaz de dirigir en el aula o en la escuela? 11. ¿Existen espacios y actividades en la escuela que promuevan el liderazgo entre los estudiantes?

Notas del moderador	Durante la actividad se realiza la explicación que es el grupo focal, en que consiste y las pautas que debemos seguir para desarrollarlo de manera organizada. Se les presentaran las preguntas por categoría donde ellos participaran libremente, el cual dieron sus ideas y pensamientos en convivencia social, en resolución de conflictos y en liderazgo.
Observaciones generales	Al iniciar la actividad mostraron orden, disposición, algunos estudiantes participaron con libertad y en el transcurso de la actividad se motivaron lo demás para expresar lo que piensan.
Anexos	Se encuentra en el anexo B. https://youtu.be/37-B3Z4bT9M

Transcripción del video de la actividad del grupo focal

Vamos a aplicar un instrumento en nuestra investigación, esto se llama un grupo focal, el grupo focal es donde hay un moderador y hay unos integrantes, en este momento la moderadora voy a ser yo, Andrea Quintero y va a estar la compañera Luz Nelly Rodríguez que es la que está haciendo la grabación.

Todos ustedes son los estudiantes de grado tercero que van a intervenir, cómo van a intervenir, lo van hacer de la manera de que yo hago la pregunta (docente), ustedes (estudiantes) levantan la mano y yo les doy la palabra a ustedes, podemos hablar, podemos expresar lo que sentimos, listo hijos, ¿entendido?

Estudiantes: Si señora.

Doc.: Recuerden que el proyecto se llama círculos del liderazgo, nosotros queremos fortalecer estas habilidades socio emocionales en cada uno de ustedes, en la forma como solucionan conflictos, en la forma como trabajan colaborativamente, entonces vamos a empezar a trabajar por una categoría, la primera es la parte convivencial, cómo nosotros nos relacionamos y cómo trabajamos en nuestro salón, entonces nuestro primer interrogante, escuchen, **¿Cómo se siente usted cuando está en el salón de clase con sus compañeros?** ustedes cómo se sienten:

Bien; no, acuerden que debemos hacer, levantar la mano y no me digan, no quiero esas respuestas, sí, no, bien, no, respuestas argumentadas, a ver, te escucho:

Amiga (E7), *“me siento súper segura porque tengo una compañía que sé que me va a estar cuidando en las buena y malas y tengo acá para no estar sola”.*

Docente: quién más quiere intervenir, alguien más, a ver, Emmanuel, huy te sabes mi nombre, si se me tu nombre,

Estudiante (E6)l: *“me siento chévere podemos compartir momentos: jugar, divertir, acompañar, llorar, pelear”.*

(Doc): bueno, quién más quiere intervenir, ninguno más, a ver tú.

(E12): *me siento seguro, me siento protegido porque acá puedo jugar con mis compañeros, cómo me pasan a mí, los momentos más inesperados que podría tener, muy bien.*

(Doc): Nos vamos con la segunda pregunta, pero yo no quiero que participen siempre los mismos, todos tienen que sentirse seguros de que ustedes pueden participar, no importa si se equivocan, para eso estamos aquí, para aprender, listo, **¿Qué hacen como grupo, para que todos se sientan felices y cómodos, tanto en el salón como en el recreo?**

(E7): *Cuidarnos los unos a los otros y también usar las cosas.*

(Doc): Habla duro por favor, porque no te escuchamos.

(E7): *también podemos cuidándonos los unos a los otros para que podamos estar todos seguros y cuando llegue alguien nuevo podamos recibirlo con mucho amor y para que todos se sientan seguros así cómo llegamos nosotros,*

Doc: ok. ¿Quién más? A ver

(E6), ya les dije que quiero que participen otros. Que tengamos una sana paz entre nosotros. ¿Quién más? ¿Tú? ¿Vas a hablar? **¿Qué sucede cuando alguien no respeta las normas de convivencia?** A ver amigo.

(E21): *Salen muy mal y tienen problemas y nadie va a querer ser su amigo.*

(E17): *si va a hacer algo malo, tiene problemas y podrían hasta botarlo del colegio.*

Doc.: ah bueno, sigue hablando fuerte porque estamos grabando y tengo que escribir todo lo que ustedes están respondiendo.

(E20): *nos pueden llevar con el rector, con la coordinadora, pueden hablar con los papás, incluso podrían llevárselos al bienestar.*

Docente: sigue,

(E 2): *se podrían quedar solos y sin amigos. Amigo habla fuerte.*

(E18): *Recibir una consecuencia, como una sanción o una expulsión.*

Docente: Ah recibe una consecuencia como una sanción o una expulsión. Muy bien.

Doc.: Si fueran un superhéroe, **¿Qué poder usarías para que la convivencia escolar fuera excelente?** A ver, si tú fueras un superhéroe.

(E21): *Detener el tiempo,*

(E12): *Tener el poder de cambiar los sentimientos.*

Doc. Para que haya un cambio qué ¿Positivo o negativo? Positivo. Positivo. Dime.

(E17): *volver al pasado para arreglar lo malo que hayan hecho, porque para que no hagan eso, Ah qué no hagan cosas malas.*

Doc. Sigue.

(E3): *El poder de la inteligencia.*

Doc. Tú.

(E5): *El poder de leer la mente.*

Doc.: El poder de leer la mente.

(E6): *el poder de volver más inteligente a los demás.*

Doc.: Tú:

(E2) *Devolver el tiempo,*

(E7): *ver el futuro para avisarle a los demás que no lo hagan,*

Doc: Ah, ok, ver el futuro. Tú

(E16): *Detectar cuando hay un conflicto.*

Doc. Detectar cuando hay un conflicto, muy bien. Tú

(E1): *Tener el poder de la paz para cuando haya un problema poder calmarlo.* Tener el poder de la paz, muy bien.

Doc.: **¿Qué cambiarían o qué acciones tomarían para que todos se traten con respeto y amabilidad?** A ver, amigo

(E17): *decirles a los niños que jueguen, que se lleven bien, que si hay amistad podrían ser todos amigos. Podrían ser todos amigos.*

(E6): *profe pues que todos se lleven en una sana paz, que todos se respeten.*

(E21): *que jueguen en paz y que no digan que no pueden ser y que no peleen*

(E7): *que respeten para que los respeten y así tenemos una convivencia en el colegio.*

Doc. Muy bien, respetando, así piense diferente que el otro, me estoy respetando, cierto, que, si mi compañero piensa diferente que yo, que tiene otras acciones tengo que respetarlo, es lo que nosotros hemos venido hablando que nosotros mismo, todos somos diferentes y así como somos diferentes también pensamos diferente, cierto, pero a mí no me pareció lo que él dijo, pero yo le respeto la opinión y no le peleo, si ven.

Ahora vamos a hacer unas preguntas de resolución de conflictos. Pero quiero que participen los demás compañeros. Hijos, participen con tranquilidad, esto no es una nota, esto no se le va a mostrar a nadie, esto es que nosotros queremos saber ¿qué es lo que ustedes piensan sobre los interrogantes? Por decir, nosotros queremos ver. ¿Cuál es su forma de pensar con respecto a cada categoría ? Entonces dice:

Doc: **¿Qué hacen ustedes normalmente para resolver un problema o una discusión con algún compañero?** A ver, tú:

(E4): *Pues, primero hablar, dialogar.*

(E3): *Si es un conflicto muy malo, separar a los dos niños. Separarlos muy bien.*

(E8): *hablar con ellos.*

Amiga (E14): *Pues hablar con ellos, decirles que no peleen, para que se hagan amigos. Muy bien. Espera ya (E6) que vamos aquí.*

(E7): *Bueno. Preguntarles qué pasó y vemos cómo podemos hacer las paces para llevarnos bien. Muy bien.*

Sigue. (E2): *Buscar una solución.*

(E19): *Preguntar por qué empezaron a pelear o a discutir. Preguntar, indagar, muy bien.*

(E21): *también preguntar quién empezó, como sucedió, porque surgió ese conflicto.*

(E1): *lo primero que se haría es calmarlos y después hablar con ellos. Muy bien.*

(E12): *hablarles y decirles para que hicieron eso y decirles que sea una amistad de respeto a los demás.*

(E17): *preguntarles que les paso, porque estaban peleando y cuando terminen todo ese chorro decirles que se den un abrazo para que se calmen.*

(E6): *profe es la ley, primero hablarle bien, porque si no se convierte en otro más. No se va a solucionar nada si no se va a agrandar, ¿cierto? Segundo pues mirar que está pasando, que sucedió. Exactamente, por qué surgió el problema.*

(E20): *primero preguntarles, porque están peleando, porque se estaban pegando, hay que buscar una solución para calmarlos. Muy bien.*

(E15): *Escuchar los dos testimonios para buscar una solución. Muy bien, escuchar los dos testimonios. Sigue:*

(E7): *Entonces también preguntarle a quiénes estaban y a qué hora sucedió y en qué son. Muy bien. Bueno.*

Si vieran a dos compañeros discutiendo, **¿qué harían para ayudarlos a reconciliarse?** A ver, empecemos por este lado. Hablen fuerte. Porque estamos grabando.

(E1): *preguntarles que les pasó y que se reconcilien.*

(E21): *para preguntar en qué momento pasó y cuando fue eso.*

(E2): *Que se disculpen para que vuelvan a ser amigos*

(E6): *Que se disculpen y no se hagan eso, que primero, son cosas ya que todas las personas pueden comenzar a molestar. Segundo, tener como el respeto diciéndole que no o dándole la mano decentemente.*

Sigue: (E5). *Ayudándoles a hacer las paces.*

Docente: Por eso dice, si vieran dos compañeros discutiendo, **¿qué harían para ayudarlos a reconciliarse? Si ven. Escuchen la pregunta. ¿Alguien más por aquí?**

Y la última pregunta de resolución de conflictos. **¿Qué tipo de situación se generan con mayor frecuencia en conflictos entre ustedes? ¿Cuándo ocurren más conflictos entre ustedes?** A ver. (E3): *Cuando jugamos futbol. Cuando juegan fútbol.*

(E6) *ay ya ahorita profe.*

(E8): *Cuando no sabemos explicar las cosas bien. Cuando no saben explicar bien las cosas.*

(E7): *Cuando por ejemplo cuando lastimo a los compañeros y les queremos seguir diciendo una mentira, entonces nos mandan a firmar el observador.*

(E20): *Cuándo se pelean. Cuando se pelean.*

(E21): *Cuándo no se entienden o pasa algo por accidente, les gusta crear conflictos. Crear conflictos, no se escuchan. Ah, cuando decimos mentiras. Muy bien.*

(E9): *Cuando una persona quiere jugar a escondidas y otra no. Ah, cuando no se ponen de acuerdo para un juego, entonces se presentan conflictos, ¿cierto? O también cuando ustedes están haciendo un trabajo en equipo y no se ponen de acuerdo, entonces ahí se presentan conflictos.*

Porque ya toca, como decía mi compañero, cuando tienen que explicar y no han hecho nada. Entonces ahí se generan conflictos. A ver, amiga.

(E2): *Cuando pasa un accidente.*

(E17): *Cuando están jugando en un juego, entonces el amigo hace trampas. Ah, muy bien, cuando hacen trampas en el juego.*

(E6): *Profe pues, primero cuando no lo dejan hacer lo que él quiere y segundo cuando lo dejan más en el celular.*

(E21): *Cuando por lo menos también en lo opuesto, por ejemplo, hizo mal y todo se arma un conflicto. Ah ok.*

(E11): *Cuando una parte le gana a la otra empieza a decirle a la gente y como si la cogieran contra el mundo, esto creo que es una entidad. Generan un conflicto.*

(E7): *Es como si esto es como cuando estamos en los equipos y entonces estamos haciendo una mímica y los niños y las niñas del segundo equipo se separaron y entonces los chicos empiezan a contar cosas de las chicas.*

(E21): *puede ser cuando uno se caía y otro dice que se levante, y el otro dice que le hicieron falta y empiezan a decir que chilletas. Ah, ok. Listo.*

Y, para terminar, vamos a hacer unos interrogantes de liderazgo. Entonces, pongan atención. ¿Cuál considera usted que es su principal...? Aquí todos van a hablar, porque van pensando. Cada uno va a decir.

¿Cuál considera usted que es su principal cualidad al trabajar con sus compañeros?

¿Cuál es su principal cualidad al...? haber.

(E7): *Dar las ideas, como ejemplo, cuando en una exposición de religión y mis compañeros decían que quería que yo fuera la líder del grupo. Ah, bueno. ¿Pero cuál es tu principal cualidad?* Dar como ideas al grupo. Ah, exacto.

(E21): *dar ideas al grupo de lo que vamos a hacer Ah, lo que vamos a hacer. Ah, tú eres el payaso del grupo.*

Listo. Sigue, y una cualidad, dime.

(E20): *dibujar.*

¿Cuál otra cualidad tienes? Que el grupo nos entienda y que además... No, pero ¿cuál es tu cualidad? Que no me gusta estar con alguien. Eso no es una cualidad.

(E8): *Darle ánimos a mi equipo y a la profesora. Apoyar. ¿Qué otra cualidad tenemos? A ver.*

Sigue. (E16): *Hacer reír a los compañeros. Hacer reír a los compañeros ¿Qué otra cualidad tenemos?*

(E12): *En las artes. Bien.*

(E11): *tratar de hacer cosas con mis compañeros. Organizar.*

(E9): *hacer reír a los compañeros cuando están bravos. Ah, Ok*

¿Alguien más por aquí? Ah, muy bien. Tú haces la parte ambiental.

(E21): *Cuando estamos en equipo, decimos que dividimos los temas, cada uno tiene el tema diferente.*

(E2): *Ayudar a los demás.*

Docente: Es que piensen que las cualidades es lo que nosotros tenemos buenas. ¿Qué cualidad tengo para ser su líder? Entonces, como decía, organizar, dirigir, dar ideas, ¿sí ven? Dibujar.

Esas son cualidades. Esas son cualidades. Ahora bien,

Docente: **¿qué significa para ustedes la palabra líder?** A ver, pero, y los otros amigos es que no tienen voz. Ustedes tienen voz y voto, todos podemos hablar.

Tú, (E21): *Darle la palabra a quién organiza el grupo.*

(E7): *El que tiene; duro porque allá sus compañeros no me dejan escuchar, el que tiene como más brillo para ser líder;*

(E2): *El que manda en uno y en todos los*

demás.

(E6): *Todas las cosas que hace, todas las cosas que la profesora hace, sí, ella es una líder en la escuela.*

(E16): *Mandar, para ti la palabra líder es mandar.*

(E3): *Dar apoyo moral y dar ideas. Dar ideas y dar apoyo, que más.*

(E16): *Dar ideas también. Dar ideas.*

Listo. **¿Qué tipo de actividades cree que sería capaz de dirigir en el aula o en la escuela?** Piensen en una actividad. Qué podrían ustedes dirigir si son líderes piensen en una actividad. No importa que sea ahoritica o que sea más adelante. ¿Listo? Piensen.

A ver, vamos a empezar. Empezamos por aquí.

(E21): *También como el juego de la culebra: uno va por aquí y el otro va por debajo y así sucesivamente Ah, juegos. ¿Tú crees que el líder cuando haya juegos? si*

(E14): *Cuando hay actividades. Cuando haya que hacer algo creativo.*

(E6) *Cuando pueda, pues, para dibujar un poco, pues, para jugar. También para jugar. Puedes dirigir un juego.*

(E20): *Para realizar algo sobre la artística. Ah, para hacer actividades artísticas, te consideras que puedes liderar ¿Sí?*

(E7): *Cuando se trata de aprendizaje, para hacer, para cumplir. Ah, muy bien. Cuando se trata de hacer tareas en el colegio, ella puede ser líder.*

¿Quién más?

(E3): *En el deporte, Una actividad deportiva*, tú podrías ser líder. Yo lo estoy escuchando porque eso lo vamos a hacer. Vamos a ver, ¿quién va a dirigir? ¿Quién va a ser buen líder aquí? Actividades creativas por acá. Ah, en educación física. Listo.

¿Y la última?

(E6): Yo en baloncesto. En baloncesto.

Tú: (E12): En fútbol. En fútbol.

Bueno. La última dice, **¿Existen espacios y actividades en la escuela que promuevan el liderazgo entre ustedes?** Sí. O sea, aquí hay espacios, por decir lo que yo les estaba diciendo.

Ustedes dicen que quieren liderar una actividad artística.

Entonces, yo le digo

(E6), tú vas a traer una actividad para hacerle a tus compañeros, porque dice que él se siente capacitado en liderarla. Entonces, por eso yo estoy preguntando.

¿Existen espacios o actividades en la escuela donde ustedes lideren? Sí, no, falta. ¿Creen que sí las hay o creen que tenemos que hacer más? ¿Ustedes qué creen?

(E7). *En educación porque podemos aprender mucho más.* Sí, pero escúcheme la pregunta, lo que yo les estoy preguntando. ¿Existen espacios y actividades en la escuela donde ustedes, donde se promueva el liderazgo? A ver, dime una actividad que hayamos hecho.

(E6): *Eh, así, así que hayamos hecho, pues por ejemplo a veces que jugamos tingo-tingo-tango,* ¿Quién lidera? No que no lideren la profesora. Sino que lideren ustedes. Sí,

Docente: Ah, bueno, cuando ustedes están en su descanso, hay ese espacio para que lideren. Pero ¿ustedes se han puesto a hacer actividades donde ustedes lideren? No, ¿cierto? Porque no hay esos espacios. Nos faltan de pronto esos espacios que son los que debemos nosotros implementar, ¿cierto? Porque aquí hemos hecho nosotros actividades de liderazgo, ¿cierto? Donde hacemos unas actividades donde hicimos una carrera de observación, donde trabajamos si ustedes lideran o no lideran.

Pero fue una actividad que hicimos, ¿cierto? Entonces, por eso les estoy explicando. Esa actividad en la escuela, ¿ustedes creen que faltan más actividades? ¿Cierto? Donde ustedes lideren. Un ejemplo. que llega, los niños del tercero, mañana van a pasar a cada salón y van a liderar una actividad en transición, una actividad en primero, una actividad en segundo, y van a ir tres niños por curso.

Entonces, les voy a decir que ustedes se van a inventar, como aquí dicen que les gusta mucho la artística, ustedes van a liderar esa actividad y se la van a llevar a sus compañeros de los otros salones, ¿sí ven? O yo les puedo decir, vamos a hacer una actividad deportiva, porque también les gusta el deporte. Entonces, tres niños van a liderar una actividad deportiva en los niños de primero, en los niños de transición, en los niños de segundo, y ahí vamos a ir mirando y fortaleciendo esas habilidades tuyas. ¿Listos niños? Creo que con esto terminamos nuestra pregunta y nuestro grupo focal.

A través de todas esas ideas, les quiero agradecer, se van a dar un aplauso por participar. Como siempre hemos aprendido, a escuchar. Cuando un compañero habla, los demás escuchamos.

Porque cada uno así diga una palabra, creativo, artístico, deportivo. La paz es lo que usted piensa, así como a él, como a ella, como a todos debemos respetar. Así sea algo pequeñito, pero cada uno tiene un pensamiento diferente y a partir de todos esos pensamientos podemos crear unos líderes de verdad. ¿Listos niños? Ya se pueden organizar. Muchas gracias.