



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**LOS APORTES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE DÉCIMO GRADO.**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CESAR ENRIQUE LOPEZ MENDOZA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN TEOLOGIA

SAN JUAN DEL CESAR - LA GUAJIRA

2021

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**LOS APORTES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE DÉCIMO GRADO.**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CESAR ENRIQUE LOPEZ MENDOZA

ASESOR:

Mag. BAYRON ANTONIO DÁVILA DÍAZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN TEOLOGIA

SAN JUAN DEL CESAR – LA GUAJIRA

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

San Juan del Cesar- la Guajira 14 de Julio de 2021

DEDICATORIA

Este artículo lo dedico a Dios, quien ha conducido cada momento de mi vida y me ha regalado las virtudes y capacidades para superar cada obstáculo.

A mis padres y hermanas por apoyarme en este proceso formativo donde tuve la oportunidad de crecer personal, espiritual y profesionalmente

A los docentes que me han guiado con paciencia y dedicación para alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTOS

En medio de este proceso formativo, quiero agradecer a todos mis familiares y amigos, que
tuvieron pendientes y animándome en este proceso de retos, cambios y victorias

A los misioneros y misioneras de la unidad por su apoyo incondicional en mi proceso
espiritual e intelectual y personal.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

Nota general:	8
1. Problematización.....	8
2. Objetivos	10
3. Soporte teórico – conceptual.....	11
4. Metodología	14
5. Hallazgos.....	15
6. Bibliografía	16

Nota general:

El presente informe es un documento que tiene una doble funcionalidad. En primer lugar busca ofrecer al lector-evaluador de su investigación un horizonte de comprensión de los elementos que subyacen al texto final de investigación. En segundo lugar es un documento que se cargará en el CRAI, por ello se pide que para no generar conflictos de coincidencias o autoplagio, pueda dar cuenta de lo solicitado a partir de redacción totalmente nueva en relación con el artículo o la ponencia.

1. Problematización

De acuerdo a lo contemplado en la ley 115 DE 1994. Los establecimientos educativos asignarán para el desarrollo de las actividades académicas de la educación religiosa, un tiempo específico en el plan de estudios, como parte del conjunto de áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación, según lo determine el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Ministerio de Educación, 2020). Este tipo de contenidos, deben estar articulados con la educación ciudadana, en aspectos como la convivencia, paz, desarrollo moral, toma de conciencia de la identidad y al mismo tiempo, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática.

A su vez, la Educación Religiosa Escolar (ERE), tiene como fundamento fomentar el desarrollo de los seres humanos, sus actitudes, valores y su proyección de vida. Además, facilita la comprensión de diferentes sucesos que se presentan en la vida y que hombres y mujeres tienden a preguntarse. Igualmente, este tipo de educación promueve el dialogo con la cultura y otras religiones, permitiendo así que quienes la reciben, se configuren y descubran su fe, de una manera libre, según la conciencia se lo dicte, de ahí el compromiso que esta disciplina ofrece al hombre en la formación humana, hallando el sentido de la vida y su visión de mundo,

engendrando las bases para el desarrollo en la sociedad, desde los aportes de la espiritualidad (Flórez Madrid, 2014).

Pese a que la funcionalidad de la ERE, es reconocida en algunos ámbitos sociales, existen diferentes pensamientos que afectan la puesta en marcha del contenido educativo, relegando a la ERE, a ser considerada una asignatura de relleno con la que se debe lidiar en el currículo. Resulta común encontrar a la educación religiosa dentro de este imaginario. No obstante, si esta toma en serio su estatuto epistemológico disciplinar, podría fracturar dicha manera de entenderla y favorecer su verdadera utilidad (Meza y Reyes, 2018).

Es así, que dentro de las ventajas que ofrece la ERE, hacia la formación espiritual de los escolares, se encuentran la familiarización con la realidad de la fe y del anuncio en el que se basa. Además, ayuda a asumir la fe de manera responsable desde un ámbito reflexivo. Así mismo, promueve en los escolares la opción por un credo religioso específico o la forma de cómo ver el mundo y la vida. De igual manera, les oferta a los estudiantes opciones que le permitan decidir con responsabilidad y libertad ante valores y significados religiosos. A su vez, permite conocer los grandes interrogantes de la vida humana, las líneas fundamentales de la propia identidad personal, las respuestas cualitativamente diversas que las creencias religiosas ofrecen al problema del ser humano (Meza y Reyes, 2018).

No obstante, la ERE, ha sido reconocida como un discurso más que se ven obligadas a recibir, que no logra trascender de lo religioso a lo social, cultural, político, ético y moral, y menos desarrollar en los estudiantes una autonomía que les permita formarse como ciudadanos libres, democráticos y participativos.

Es así como, en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué, descritas en el artículo de Ñáñez, R. Tovar, B. y Saavedra, (2016), observaron que no se presentan las clases de E.R.E con el fundamento específico como lo es: “Aportar la parte espiritual en la formación del sujeto”, sino que, se enfocan a valores humanos y en métodos tradicionales donde se escriben párrafos de la biblia y se aprende a memorizarlos sin darle un sentido reflexivo y consciente, que ayuden al desarrollo integral de la persona.

Por otra parte, reconocer los aportes de la ERE, dentro de la formación espiritual de los escolares, se convierte en un tema complejo que evidencia diferentes problemáticas, tanto del

entorno escolar, como de quienes imparten su educación y quienes la reciban. En primera instancia, por ser una educación que contrasta la realidad con su contenido, se debe verificar que la institución cuente con herramientas y contenidos acordes a la necesidad de quienes la reciben. Además, quienes imparten deben mantener una coherencia entre lo que ofertan y viven, para lograr un mayor impacto en los escolares.

Situaciones como las antes mencionadas, han conllevado a que la ERE, relegue sus contenidos y adopte diferentes esquemas que desvirtúan su ser. En este orden de ideas, ante la emergencia de una formación integral de los escolares, es pertinente darle fuerza en el itinerario de la formación en la dimensión espiritual dentro de un proyecto que integre la vida, de cara a la formación de buenos estudiantes y ciudadanos que se construyen como personas que tienen en sus manos la experiencia de la vida. De ahí, que la formación deba integrar los contenidos en la experiencia de la vida de cada estudiante. Por tanto, se debe aportar por una formación en los valores del Evangelio desde una óptica de formación cristiana católica que respeta e integra en la formación las expresiones religiosas de otros credos.

Sin embargo, el panorama de la Institución Educativa de los Haticos en el departamento de la Guajira, pese a que está enmarcado en un celo evangelizador que ha buscado enfatizar en una educación integral de los menores desde sus principios evangélicos y católicos, acompañados de los procesos personales familiares, espirituales y académicos. Se observan carencias en los diferentes elementos que emplea la institución para impartir dicha formación y por tanto, se ve afectada su finalidad y la práctica de quienes la reciben. Por tanto, se planteó el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los aportes de la Educación Religiosa Escolar a la formación espiritual de los estudiantes del grado décimo de la institución educativa de los Haticos en el departamento de La Guajira?

2. Objetivos

Identificar el aporte de la Educación Religiosa Escolar a la formación espiritual de los estudiantes de décimo grado de una Institución Educativa de los Haticos en el departamento de La Guajira.

2.1 Objetivos Específicos

Describir la importancia de la educación religiosa escolar y la formación espiritual en los estudiantes.

Comprender los procesos que la Educación Religiosa Escolar aporta para la formación espiritual de los estudiantes.

Identificar las herramientas pedagógicas más utilizadas por los docentes para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar.

3. Soporte teórico – conceptual

Trejo Castro, (2013), describió que la ERE, debe formar a los estudiantes en sus dimensiones de trascendencia o sentido, incluyéndose la parte espiritual. Buscando convertirse en el espacio idóneo para interrelacionar a los niños con el misterio de Dios. De ahí que la interrelación fomentada por la ERE, prepara a los participantes a adentrarse en las profundidades de la existencia humana, de cara a buscar sentido a la realidad con el misterio y las relaciones que se entablan con los demás. Es la posibilidad de iluminar desde el misterio la misma vida en su proyecto personal y comunitario al interior de la escuela y la sociedad.

Por tanto, la educación Religiosa Escolar, debe contar con los fundamentos epistemológicos que le sustenten teóricamente y le concedan las fortalezas necesarias para generar impacto en quienes reciben su formación. Es así como la funcionalidad de la ERE, dentro de los establecimientos educativos, está dirigida a crear espacios de búsqueda para el sentido de la existencia misma desde varios frentes, uno de ellos es la comprensión de la dimensión espiritual, pues busca dirigir su mirada a lo que está, más allá del mismo hombre y le permite dar significado a su vida (Ortega Parada, 2017).

A su vez, la Educación Religiosa Escolar, asume una dimensión religiosa y espiritual inseparable del ser humano como algo propio, hace en la enseñanza y educabilidad de la religión en el saber de lo pedagógico una tarea eficaz y eficiente en la transformación, edificación, y determinación de la existencia y fe de los niños y jóvenes, para que ellos sean conscientes de su compromiso y responsabilidad con la humanidad (Flórez Madrid, 2014), pero, para esto depende

del educador hacer ver, desde una óptica diferente la concepción religiosa y espiritual que los alumnos adquieran para el desarrollo de su personalidad.

Algunas problemáticas que evitan la generación de un impacto positivo a partir de los aportes de la educación religiosa a la formación de los estudiantes, está mediado por cierto rechazo por la formación espiritual y religiosa al interior de la escuela, falta de convicciones personales, pérdida de sentido de la autoridad, cambio de paradigma en los valores humanos, irrespeto por lo que los otros piensan o hacen. Todo esto, se da debido a la nueva visión que adquieren los jóvenes sobre la vida y lo religioso, asociado a los diferentes cambios sociales y culturales donde se mueve el hombre actual.

A pesar del panorama descrito, la ERE está dirigida a promover en los estudiantes una situación de discusión que les induzca a concluir que el aprendizaje del fenómeno religioso se alcanza en la medida que se le diferencia, se le compara y se lo analiza dentro de la realidad, pero sobre todo cuando se entiende como un conocimiento que los cuestiona profundamente en aspectos muy relevantes y fundamentales de su vida (Ortega Parada, 2017).

Para que la ERE cumpla su función dentro de la educación integral del ser humano, debe abarcar sus cuatro dimensiones:

Dimensión Cultural e Histórica: Está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico - axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos (UNAV, 2004).

Dimensión Humanizadora: Constituye un aporte eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores (UNAV, 2004).

Dimensión Ético Moral: En esta dimensión se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza de la Religión sitúa al alumno ante la posibilidad de elaborar y fundamentar una cosmovisión y un sentido de la vida

propios y de aceptar o rechazar con autonomía personal los sistemas de creencias, ideas y valores presentes en la sociedad pluralista (UNAV, 2004).

Dimensión Científica: Los aportes desde la visión científica radican en que son saberes con una fundamentación y una metodología científicas propias, implantados con rigor y tradición en todo el ámbito cultural (UNAV, 2004).

De igual forma, es necesario que los estudiantes vean en esta asignatura un aprendizaje que no solo trae conceptos religiosos y morales, sino que le permite resolver situaciones problemáticas en la realidad de su vida. Además, tiene grandes aportes para la construcción de una sociedad distinta, que permite reconocer que la fe no es un obstáculo para el proyecto de vida, sino al contrario tenerla como un valor fundamental para la realización personal, son todos estos y más criterios que la educación religiosa escolar debe generar en los estudiantes (Ortega Parada, 2017).

Por otra parte, la ERE otorga a la formación espiritual en estudiantes, la gestión sobre el desarrollo de actitudes de cambio, superación y deseo de mejorar, quien goza de este tipo de educación va teniendo cambios positivos en su forma de ser y actuar y en como asume la solución de los problemas con los que se enfrenta en la sociedad, por tanto, esta visión debe ser un objetivo evaluable (Flórez Madrid, 2014).

No se puede concebir una formación espiritual integral, si no existe un desarrollo de todas las capacidades del ser humano. (UNAV, 2004), esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad en las manifestaciones religiosas y culturales de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en los lenguajes de la Biblia, en los modelos cristianos de referencia y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

No obstante, al enfocarse en la formación espiritual, se piensa de inmediato en una dimensión distinta a la realidad del mundo. Es una dimensión desencarnada del acontecer de la persona y de la historia con sus avatares; ciertamente, esta visión ha estado y sigue estando marcada en el

imaginario colectivo de muchos cristianos que confiesan una fe y que creen que hablar de espiritualidad tiene que ver con algo que no implica la vida (Trejo Castro, 2013).

Es así, que conceptos como fe, espiritualidad, experiencia religiosa, religión y confesionalidad son usados comúnmente en el lenguaje coloquial con sentido semántico casi equivalente, como si se tratara de sinónimos; de hecho, en muchos textos académicos pareciera que la confusión es generalizada, y al confrontar las narrativas de los docentes, la intuición se hace más fuerte, pues se habla y se narra la praxis pedagógica intercambiando el sentido propio de cada uno de los conceptos, lo que se traduce en una confusión más fuerte entre el campo de acción de la ERE.

Por último, se reconoce que para lograr un mayor impacto en la formación espiritual a través de la ERE, se requiere de la adopción de diferentes recursos pedagógicos, que respondan a las necesidades de enseñanza. Se reconoce que estos corresponden a cualquier instrumento u objeto que pueda servir como elemento para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza (Gutierrez, 2015).

A su vez, Zapata, (2013), expresó: Los recursos pedagógicos, son elementos cuya intención es facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante. Por tanto, la función de los recursos pedagógicos es: Proporcionar información, servir de guía para el aprendizaje y su organización, facilitar el ejercicio y desarrollo de habilidades, despertar la motivación hacia el contenido de la enseñanza, evaluar los conocimientos del estudiante en cualquier momento, proporcionar un entorno para la expresión del alumno.

4. Metodología

El sistema metodológico de esta investigación es cualitativa, con una perspectiva fundamentada en la Hermenéutica, de tipo etnográfico; la población estuvo conformada por 15 participantes, distribuidos de la siguiente manera: Docentes del área de religión (5), 10 estudiantes del grado décimo, seleccionados a través de muestreo aleatorio por conveniencia, debido a la dificultad geográfica en la accesibilidad de los entrevistados y su participación en el estudio. Los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información, fueron dos

entrevistas construidas a través de la experiencia del investigador y los diferentes componentes del marco referencial; las entrevistas empleadas a los docentes, se le modificó la forma de preguntas para que fuesen respondida por los estudiantes. El cuestionario tipo entrevista utilizado con los docentes tiene cuatro interrogantes con opción de respuesta abierta; mientras que el instrumento para los estudiantes tiene cinco preguntas con opción de respuesta abierta. Por último, la información será consignó en tablas de acuerdo al número de interrogantes, es así, que cada interrogante, se planteó y se colocaron seguidamente las diferentes respuestas obtenidas, identificando a cada participante con un número.

5. Hallazgos

La Educación Religiosa Escolar, es importante para la formación espiritual de los educandos porque fortalece el desarrollo personal, basado en el encuentro con Dios a través de la palabra y a partir de esta realidad se otorga mayor valía al entorno social donde se desenvuelven; igualmente, otorga nociones que contribuyen a la toma de decisiones frente a aspectos del ser humano, debido a su carácter pluralista.

A su vez, la Educación Religiosa Escolar en el contexto institucional, se convierte en un elemento trascendente que contribuye a la formación integral de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo personal (proyecto de vida) y social (interacción con pares) de los mismos, basados en un contexto de libertad para el saber e iluminados a través del contacto con la palabra de Dios y los diferentes documentos de la iglesia católica.

Las diferentes herramientas pedagógicas (cantos, obras de teatro, lecturas bíblicas) utilizadas por los docentes para enseñar los contenidos de la educación religiosa escolar son didácticas, atrayentes y contribuyen a que se otorgue una experiencia vivencial y espiritual del tema que se aborda.

6. Bibliografía

- Alzate Agudelo, J. C. (2016). Propuesta didáctica para una Educación Religiosa Incluyente. Universidad Católica de Manizales, p, 32. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1581/Juan%20Carlos%20Alzate%20Agudelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardona, N. E. (2017). La educación religiosa escolar, un camino desde la cultura y la fe. Hermanos Maristas - Revista Digital de Investigación Lasaliana, p, 63 - 64. Obtenido de http://revista_roma.delasalle.edu.mx/numero_15/cardona_nelson_15.pdf
- Céspedes Vargas, A. P. (2016). Diseño de un plan estratégico en comunicación basado en una herramienta WEB 2.0, que apoye los procesos de formación que la pastoral educativa realiza con los docentes de la red ERE del área metropolitana. Revista Científica Puente, s.p. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/puente/article/view/7757>
- Correa Cortez, J. A. (2011). La Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Deogracias Cardona. Universidad Católica de Pereira, p, 101.
- Federación de Enseñanza. (2009). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. Temas para la educación, p, 2.
- García, E. (2017). El olvidado carisma educativo del Padre Hurtado. Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores, s.p. Obtenido de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/60>
- Gutierrez, L. (14 de Octubre de 2015). Slideshare - Recursos Pedagogicos. Obtenido de <https://es.slideshare.net/LAU676/recursos-pedagogicos-53904802>
- Hernandez Sampieri, R, Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. En Estudios descriptivos (pág. 86 p). Ciudad de México: McGraw - Hill.

- López Altamar, J. C. (2014). La educación religiosa escolar en Colombia: Su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante. Universidad de Antioquia, p, 89. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/608/1/PB0779.pdf>
- Meza Rueda, J. L, Suárez Medina, G, Casas Ramírez, J. A, Garavito Villarreal, D. D, Lara Corredor, D. E y Reyes Fonseca, J. O. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. Civilizar, p, 248.
- Meza Rueda, J y Reyes Fonseca, J. (2018). Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar. Revista Electrónica de Educación Religiosa, p, 4.
- Ministerio de Educación. (08 de Febrero de 2020). Documentos Ministerio de Educación . Obtenido de Ley 115 de 1994: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Moya Marchant, L. B y Vargas Herrera, F. J. (2017). ¿Clases de religión en el sistema educativo público? Una revisión de antecedentes internacionales. Revista electrónica de Educación Religiosa, didáctica y formación de profesores, p, 89. Obtenido de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/55>
- Negrete Rodríguez, O. I. (2015). Métodos de Investigación Cualitativos. Slideshare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/OscarNegreteRodrguez/mtodos-de-investigacin-cualitativa-12015708>
- Ñáñez Rodríguez, J. J, Tovar Bocanegra, V y Saavedra, J. (2016). Características de la educación religiosa escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores, p, 16. Obtenido de <http://reer.cl/index.php/reer/article/view/10>
- Pérez Vargas, J. J, Nieto Bravo, J. A y Santamaria Rodríguez, J. E. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Civilizar, Ciencias Sociales y Humanas, p, 28. Obtenido de <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/V19n37a09/1193>
- Suarez León, E. (2017). Concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar circulan en el nivel de la educación básica secundaria del Colegio Santa

- Clara de Asís de la ciudad de Medellín. Universidad Santo Tomas, p, 18. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/9975>
- Trejo Castro, J. F. (2013). La espiritualidad como dimensión para la formación integral de los estudiantes del grado noveno del colegio Champagnat de Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana, p, 47, 57 - 58.
- UNAV. (17 de Agosto de 2004). Las cuatro perspectivas de la ERE. Obtenido de <https://www.unav.edu/documents/58292/6e7c3260-30e8-4752-adb3-f28e674b44c6>
- Urrutia Martínez, H. J. (2014). Implementación de la pastoral educativa como eje transversal en el PEI del colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá: Una expresión de fe desde la labor educativa . Universidad Santó Tomás, p, 94. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9177/Harrinsonjavier20171.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Vaca Cáceres, B. (2016). Principios de liberación para la elaboración de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio Pablo Neruda. Universidad Santo Tomás, p, 152. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9178/Vacabenedicto2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Valderrama Vásquez, L. F. (2016). Prácticas didácticas de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de Media Académica, Jornada Tarde, en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutierrez. Universidad Católica de Pereira, p, 65. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3415/1/DDMLER8.pdf>
- Vega, J. F. (2017). Aproximación al concepto de Didáctica de la Religión. Revista electrónica de Educación Religiosa, didáctica y formación de profesores, p, 56. Obtenido de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/62>
- Vides San Juan, D. (2016). La Educación Religiosa Escolar como espacio de formación política. Marco Antropedagógico desde la experiencia de docentes en instituciones educativas distritales de Bogotá. Universidad Lasalle, p, 87. Obtenido de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18479/DE132200_2016.pdf?sequence=1

Zapata, A. (07 de Junio de 2013). Infancia, Desarrollo y Educación - Recursos Pedagogicos.
Obtenido de <http://infanciaide.blogspot.com/2013/06/recursos-pedagogicos.html>