

FODEIN 2020

by MICHELLE XIMENA ALBA JIMENEZ

Submission date: 09-Aug-2019 02:15PM (UTC-0500)

Submission ID: 1158941836

File name: 5584_MICHELLE_XIMENA_ALBA_JIMENEZ_FODEIN_2020_217818_92085099.docx (231.92K)

Word count: 4467

Character count: 24130

La comprensión de la paz en Colombia

Sociedad y ambiente

Los estudios en paz, violencia, no violencia, conflicto y reconciliación parten de la premisa regular en torno a los años de conflicto armado histórico de Colombia, la frase “luego de cincuenta años de violencia” se convierten casi en un referente regular; sin embargo, a lo largo de ese medio siglo también han emergido prácticas y metodologías en la construcción de paz que han desarrollado en diversos niveles las comunidades. En este sentido se identifican tres interacciones del campo *Sociedad*: 4. Derechos Humanos, 13. educación y 17. paz y justicia (Ostos y Cortés, 2019: 36); este proyecto se enmarca en el ejercicio de rastreo y comprensión de la conceptualización de la paz como un concepto que se da por común, usado en ambientes que transitan por lo educativo, lo político, lo social y un sinnúmero de disciplinas, con infinitas posibilidades, pero que en últimas exige un acercamiento desde la tarea hermenéutica y de sentido, ¹⁷ en últimas, ontológica, tarea pertinente en el momento coyuntural por el que atraviesa Colombia.

La multiplicidad de sentidos que cobija el concepto de paz convoca a un ejercicio investigativo riguroso, en el que se generen los marcos comprensivos necesarios para los diálogos transdisciplinarios, multidisciplinares e interdisciplinares en torno a la paz. La investigación se relaciona de manera directa con las líneas de acción del PIM correspondientes a 2.) Compromiso con el proyecto educativo y 5.) personas que transforman sociedad, en la medida en que el horizonte de comprensión de la paz en Colombia posibilita y potencia enfoques metodológicos, marcos lógicos y principalmente ofrece herramientas para la creación de proyectos que vinculan sectores sociales, productivos y académicos.

Con la creación el Instituto de la Paz y el Desarrollo IPAZDE la USTA asume un rol activo frente a las dinámicas sociales actuales y retos de los escenarios sociopolíticos del país, así, el sentido de pertenencia institucional se relaciona con la impronta propia de la institución en **el compromiso y responsabilidad social**, formando en el espíritu humanista que cobija acciones concretas en la reconfiguración social.

El proyecto *La comprensión de la paz en Colombia* pretende revisar y contrastar la diversidad de definiciones y usos de la conceptualización de la paz en Colombia, desde las definiciones de organizaciones sociales en sus apuestas de autorreconocimiento y reivindicación (saberes populares) hasta la institucionalidad que hasta ahora ha mantenido un discurso aparentemente unidireccional a la hora de las definiciones, en otra palabras, se ha naturalizado el uso de la palabra “paz” sin reparar en lo que puede llegar a significar de manera esencial, evitando el riesgo de la homogeneización de las prácticas que se puedan dar alrededor de la construcción de paz, sino tratando de identificar en esa diversidad lo que ha de comprenderse como paz en sí misma y no por la constante relación al conflicto y de manera concreta, al conflicto armado histórico del país, más aún, a la superación de uno de los conflictos históricos con uno de los (varios) actores del mismo.



En este sentido, la investigación apuesta por ofrecer un sistema de análisis de las conceptualizaciones en un esfuerzo por aportar de manera directa a la implementación de iniciativas que van construyendo escenarios dialógicos entre la dimensión académica (el currículo) y la responsabilidad social con organizaciones de base, instituciones públicas, organizaciones sociales y centros de proyección social que atienden población en situación de riesgo o de vulnerabilidad.

Por otro lado, la relación entre la práctica investigativa, el currículo y proyección social ha de ser vista en este proyecto como una totalidad que direcciona y empuja el desarrollo de la investigación misma, en una sinergia que logre articular la diversidad de interpretaciones del concepto en la generación de conocimiento que aporte a las comunidades, de manera particular a la reflexión en torno a la construcción de paz.

1

Grupo de investigación	Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto
Grupo de investigación interinstitucional TLAMATINIME	Ontología del paisaje: violencia, barbarie, territorio, paz y no-violencia en América Latina

Nombre del Investigador principal			
Jhon Alexander Idrobo Velasco			
Ciencias Sociales	Sociología	Sociología	Tlamatinime
Nombre del coinvestigador			
Juan Cepeda H.			
Filosofía y Teología	Filosofía y Letras	Maestría en Filosofía Latinoamericana	Tlamatinime

Resumen de la propuesta	Palabras clave
Este proyecto de investigación pretende revisar de manera transdisciplinaria las concepciones de paz que han demarcado procesos históricos en el país. Se trata de un ejercicio de interpretación de los	Paz, ontología, conflicto, Colombia



paradigmas en los que la conceptualización se ha movido en diferentes hitos del conflicto nacional y sus intersticios. La investigación es una apuesta por definir de manera crítica la *paz* (revisando los alcances) más allá de la percepción individual en un esfuerzo por conciliar la multiplicidad de sentidos, en otros términos, se trata de propender por una *ontología de la paz*, es decir, un diálogo entre disciplinas para crear un registro común del concepto que aporte de manera eficiente a las reflexiones en torno las prácticas de reconciliación, mediación, diálogos, negociaciones, entre otras, donde se ha dado por sentado el uso del lenguaje sin reparar en lo equívoco que puede llegar a ser cuando se habla de manera concreta sobre *la paz*.

Esta empresa exige un trabajo riguroso en la pesquisa y sistematización de la información que ha de rastrearse en diversos niveles (institucional, académico, de organizaciones, entre otros varios) que permitirán el análisis e interpretación de lo que se ha dicho sobre la paz. Es necesario partir del hecho que en términos prácticos uno de los aportes significativos de la investigación será la consolidación de un marco común para el Instituto de la Paz y el Desarrollo IPAZDE USTA desde donde se articulan las apuestas investigativas sobre la paz, la construcción de paz, el acompañamiento e intervención en comunidades víctimas y sobrevivientes del conflicto, así como la definición de lineamientos para continuar los diálogos desde los lugares de enunciación propias de cada facultad, departamento e instituto, que por medio del IPAZDE lograría consolidarse como un centro de pensamiento que aporte a la comprensión del momento de transición en el que se encuentra Colombia.

Problema de investigación

La comprensión de la paz en Colombia resulta ser un cúmulo de interpretaciones que de manera equívoca se usan sin mucho reparo, pues pareciera que se naturalizado la precomprensión de la paz en sí misma, en su multiforme manera de responder de acuerdo a cada lugar de enunciación en el que emerja, es decir, la *paz* no ha logrado una solidez conceptual y desde ahí las prácticas y metodologías propias de las comunidades en la superación de los conflictos -particularmente bélicos- en el contexto nacional estriban en la falta de una definición

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





y en ocasiones pasan por la delgada línea de la inmediatez, pues en ciertos contextos (p.e. poblaciones estigmatizadas por el conflicto armado histórico del país) hay pequeñas expresiones en las que se ve con claridad la generación de espacios en los que el tránsito de los conflictos no resulta de manera violenta, sino que las negociaciones, diálogos y estrategias propias de las comunidades y regiones evidencian la capacidad de permanecer en los territorios a pesar de las retroalimentaciones violentas de los diversos actores en el marco nacional. Es aquí donde expresiones propias de las comunidades como “aquí no ha habido paz”, “para nosotros nunca se dio la paz”, “aquí lo que hay es una tensa calma”, entre otras, son cuenta de que se sigue en una lectura teleológica de la paz, como un estado final en el que no se presente ningún tipo de conflicto y que exige otras lecturas como las de la paz imperfecta (Dietrich, 2016; Muñoz, 2011), la paz inacabada, o la paz como potencia (*potentia*).

Así, surge la necesidad de una investigación que pueda sistematizar las múltiples definiciones en un análisis que dé cuenta de las formas en las que se ha comprendido el concepto de paz en Colombia, la propuesta intenta responder a su vez a los intereses del IPAZDE USTA en la consolidación de una propuesta crítica (revisando los alcances) en la definición de la paz en su diversidad. Así, cabe preguntarse: ¿Cuáles son los lineamientos teóricos de las investigaciones que se adelantan en Colombia sobre la construcción de paz en el marco del posconflicto en Colombia?

La revisión que pueda llevarse a cabo mostrará esas formas en las que la interpretación del concepto está anclada a los intereses propios de la institucionalidad, el reclamo de las poblaciones o incluso la construcción de las políticas públicas propias de las dinámicas regionales en las que la articulación con las negociaciones y procesos de diálogo con algunos grupos devienen en la inversión de recursos públicos o, por el contrario, en el abandono gubernamental. De alguna forma, detrás del lenguaje de la paz hay tantas aristas como lugares de enunciación, de ahí que es necesario construir el marco analítico para posibilitar la comprensión crítica del concepto mismo en la creación de un registro en el debate permanente sobre las prácticas y construcciones de paz.

Justificación

La abundancia de estudios sobre el conflicto y la violencia en Colombia es notable; en términos prácticos se cuenta con expertos *violentólogos* y *conflictólogos*, quienes han logrado caracterizar la historia del conflicto armado en Colombia, sus causas, su multiforma y de manera profética se lanzan en ejercicios predictivos con base en los análisis, autores como Mauricio Archila, Mauricio Pardo, Alfredo Molano y otros varios intelectuales conformaban círculos académicos que desde los años ochenta revisaban las causas estructurales objetivas -como llegasen a afirmar-, investigaciones que aportaban a los análisis políticos de los periodos presidenciales de Virgilio Barco (1986-1990), César Gaviria (1990-1994), Ernesto Samper (1994-1998) hasta Andrés Pastrana (1998-2002), generando reflexiones en torno a las posibilidades diálogo con grupos guerrilleros, de manera particular con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC y el Ejército de Liberación Nacional ELN.

Este proceso político tuvo una ruptura con políticas de Álvaro Uribe Vélez en el 2002, quien daba continuidad al Plan Colombia y que posteriormente lograra la desmovilización de las Autodefensas Unidas de Colombia, grupo paramilitar de alto impacto en el contexto



nacional. Este contexto mantuvo la vista en el conflicto armado como protagonista en los análisis, sólo hasta el segundo mandato de Juan Manuel Santos (2014-2018) se firma el acuerdo de paz entre el gobierno y las guerrillas de las FARC EP, acontecimiento bastante importante para el país que vivió más de medio siglo el flagelo de la guerra interna. Ahora bien, resulta casi evidente que los análisis sobre el conflicto resultaran relevantes, incluso, un acuerdo de paz como el colombiano se desarrolló en cuatro años, tiempo breve si se revisa en contraste con procesos de paz en otros países (Sudáfrica 1994, El Salvador 1991, Irlanda del Norte 1998); sin embargo, pareciera que esa misma razón no permitió comprender de manera clara lo que podía significar la paz, además del abuso y poca pedagogía en el momento de transmitir lo que significaría entrar en una etapa de vida política para un grupo guerrillero tan antiguo, realizando dejación de armas y replegándose en lo que ahora se denominan Espacios Territoriales de Capacitación y Normalización ETCR.

Este panorama es quizás una manera eficiente de plantear la necesidad de revisa lo que se comprende por el concepto de paz, de manera particular en el momento de transición en el que se encuentra Colombia, debido a la superación de un conflicto histórico tan extenso como el que se mantuvo entre el gobierno y las FARC y que al no haber tenido una salida militar se pudo entablar una negociación que trajo unos acuerdos de paz entre ambas partes. La comprensión de la paz como práctica y concepto debe reconocer esos estados iniciales en los que la lupa estaba puesta en comprender las dinámicas del conflicto, sin embargo, ahora parece que la transición nacional exigiera una lectura desde la *eirenología* en Colombia, la investigación sobre la paz, el tratado sobre la paz, o simplemente la revisión de las investigaciones que intentan definir la paz. Allí se enmarca esta apuesta del Grupo de Investigación Tlaminime, desde su línea *Ontología del paisaje: violencia, barbarie, territorio, paz y no-violencia en América Latina*.

Posibilitar la comprensión crítica del concepto de paz para la consolidación de un registro común en el abordaje teórico

- Determinar los enfoques y paradigmas desde donde se ha abordado el concepto de paz
- Identificar las fuentes teóricas que van construyendo una epistemología de la paz, y que va fijando el derrotero del campo ontológico en que efectivamente se constituye la búsqueda de la paz, en el contexto académico nacional.
- Aportar a la construcción de un lenguaje común de la definición del concepto de paz en Colombia

Como se ha enunciado, la bibliografía que ha prevalecido hasta ahora obedece a los análisis del conflicto y la violencia en Colombia, hecho que obliga a rastrear en esas narrativas las estructuras conceptuales desde donde se habla de la paz como un estado en el que se ha superado el conflicto armado y se evita regresar al mismo (Rettberg, 2013). Este tipo de análisis incluyen la concepción de otros elementos como la reconciliación, la reparación, la no repetición, incluso llevaría a escenarios como los que surgen al hablar de la Justicia transicional, la justicia restaurativa y por otros lados, mostraría de paso aspectos como las resistencias de las comunidades como expresiones y estrategias para permanecer en los territorios a pesar de las retroalimentaciones violentas (Hernández, 2009; Idrobo y Amaya, 2018). Estas mismas lecturas permiten dimensionar lo que podría significar de entrada la paz, no como el final de un proceso, sino como la implicación de multiplicidad de factores que se sobreponen en tiempos y lugares, en este sentido puede decirse Con Angelika Rettberg:

“la construcción de paz trasciende la resolución de conflictos por medio de negociaciones de paz o victorias militares porque no involucra exclusivamente a los actores armados enfrentados, sino que implica también a la sociedad civil nacional e internacional en la forma de organizaciones no gubernamentales, sector privado, iglesia y actores internacionales; por la misma razón, su dimensión temporal es más amplia que la de eventuales negociaciones: se inicia mucho antes que un proceso de paz y sus actividades se proyectan hasta bien avanzado el posconflicto” (2013: 16-17)

² En este artículo de Rettberg, titulado ⁴⁸ *construcción de paz bajo la lupa: una revisión de la actividad y de la literatura académica internacional*, la autora presenta un recorrido de la *construcción de paz* luego de la Guerra fría, de manera particular lo que se ha dicho sobre las relaciones entre la institucionalidad y las prácticas en sí, además de exponer de manera inicial la dificultad en la comprensión del concepto mismo luego de acuerdos de paz en otros países. Este fenómeno es claro en Colombia, cuando luego de la paz se alcanzan cifras escandalosas de asesinatos de líderes sociales en el país, como si el posconflicto [armado] pudiese llegar a costar tantas vidas como en los episodios más violentos vividos en la nación.

En el mismo sentido, Juan Carlos Gómez en su artículo titulado *La educación para la paz: contribuciones al estado del arte*, expone el resultado de la minería de datos a partir de la categoría *educación para la paz*, investigación que contó con 114 fuentes rastreadas en diversas bases de datos especializadas que de manera posterior presentar los hallazgos en torno a la literatura nacional en el marco del posconflicto nacional. La sistematización -una vez más- parte de la relación del concepto con categorías como *guerra* y *violencia*; luego, plantea la paz como objeto de estudio propiamente, revisando autores clásicos (Galtung) y definiciones institucionales que facilitan el acercamiento a una posible definición del término, este último ejercicio le permitirá exponer las relaciones entre el concepto y los diversos enfoques de carácter educativo, pedagógico y de innovación escolar. Destaca entre las conclusiones la tesis sobre la ausencia de una definición del concepto de paz a pesar de que se identifiquen estrategias pedagógicas para educar en paz, en otras palabras: se enseña sobre la paz desde la pregunta permanente sobre su significado.

⁶ En el artículo *Guerra y paz: una revisión conceptual. Una interpretación para el caso colombiano* de Renzo Ramírez y Hernán Jiménez, arrancan desde la necesidad de delimitar temporalmente las investigaciones, identificando los hitos que puedan ayudar a comprender y tipificar el tipo de conflicto en el que el país se encuentra, para este caso de análisis en particular se toma desde 1974 hasta 2013, un periodo



que implica comprender el tránsito de los enfrentamientos violentos-armados a las negociaciones que se procurarán con la guerrilla de las FARC; en este caso, se visibiliza de nuevo la recurrente relación con la guerra, como si de facto hubiese que definirse la paz desde la guerra.

Según los indicadores del GPI (*Global Peace Index*) en el 2013, el caso colombiano ocupa el puesto 147 entre 162, como uno de los países menos pacíficos. El promedio del factor "conflictos" es de 3.2/5.0, el de la "seguridad y sociedad" es de 4.0/5.0, y el de la "militarización" es de 1.9/5.0. El índice permite señalar que la violencia actual colombiana está relacionada con los factores de tasas de homicidios, criminalidad, acceso a las armas, conflicto interno, crímenes violentos y políticas terroristas. (Ramírez y Jiménez, 2014: 186)

El aporte significativo de estos autores está en la final evocación de la justicia transicional y restaurativa como vías privilegiadas para la resolución del conflicto colombiano, sin embargo, la teoría expuesta por estos autores se mantiene en el mismo margen de la definición de la paz desde la ausencia del conflicto y no desde la paz misma.

Paz en Colombia: perspectivas, desafíos, opciones es un libro editado por Sara Alvarado, Eduardo Rueda y Pablo Gentili en la editorial CLACSO, una obra con 34 capítulos de diferentes autores que logran enmarcar definiciones en torno a la paz, más allá de la necesidad de relación con la guerra, aunque no deja de presentar una relación con el conflicto, de alguna manera apuesta por una nueva visión de lo que debe entenderse la paz en el posconflicto colombiano. Esta apuesta colectiva permite tener un panorama amplio de la comprensión de la paz, desde posturas académicas reflexivas hasta experiencias cercanas a las negociaciones en La Habana y las consecuencias que vendrían con el posacuerdo.

Aquí se acentúa la necesidad de revisar las diversas visiones que se han configurado en torno a la paz, como un término articulador y no como una interpretación teleológica de la nación, pues no se trata de tender hacia la paz como fin último, sino del reconocimiento de la paz como un momento en el que Colombia se encuentra en toda la potencia para la redefinición de sí misma. La generación de un marco conceptual resulta ser el objetivo de esta apuesta investigativa, partiendo de la necesidad y aporte que pueda hacerse a la [re]interpretación de la paz en la nación, en un periodo de transición en el que los extremos y polarizaciones políticas desdibujan de nuevo la potencia que tiene la paz, así, de manera posterior, podría pensarse verdaderamente en la implementación de estrategias como la cátedra de paz en las instituciones educativas, más allá de retazos de historias del conflicto y la guerra, aspirando a educar verdaderamente en una cultura de la paz, la no violencia, la reconciliación y el respeto por el otro.

Al rastrear en Scopus la categoría *peace Colombia* se han encontrado 675 resultados (172 de acceso abierto) con registros desde 1970, sin embargo, en el año 2000 hay un incremento en las publicaciones en torno al tema de *paz en Colombia*, con una alta producción desde el año 2011 con 17 publicaciones indexadas, incrementándose de manera significativa en 2016 con 76 publicaciones y en 2018 con 157 publicaciones. Puede evidenciarse un interés marcado luego del acuerdo de paz firmado entre el gobierno de Colombia y las FARC, incluso puede identificarse que 304 artículos son publicados en revistas del país, un alto porcentaje que ha sido insumo para la construcción de aparato teórico amplio, aunque no de manera concreta en la definición conceptual de la paz sino en términos de análisis político. Por otro lado, los artículos superan los 500 documentos y entre libros y capítulos de libro solo se alcanzan 80 publicaciones.

10

Como puede notarse, el interés ha incrementado en los últimos cinco años, la visibilización de investigaciones y trabajos en torno a la paz, construcción de paz, acuerdos de paz, experiencias significativas de paz, se convierten en insumos para la creación de un registro común en los análisis que puedan realizarse en el marco de esta investigación.

Metodología

13

Para el desarrollo de la investigación *Comprensión de la paz en Colombia* ha de asumirse un corte cualitativo-documental, con la intención de generar un sistema de análisis que ofrezca una cartografía conceptual de la paz. Para alcanzar los objetivos propuestos se realizará una matriz de análisis a partir del uso de software para investigación en ciencias sociales, particularmente Atlas-ti, donde se crearán las categorías de la sistematización de la información, generando un árbol de categorías que se nutrirá con las pesquisas que se adelanten en las bases de datos Scopus, WOS, J-Store; por otro lado, se realizará la búsqueda de publicaciones en libros de editoriales nacionales en los que el interés particular es el estudio del conflicto armado, la paz y la reconciliación. La búsqueda incluye productos de instituciones públicas, fundaciones, corporaciones y entidades que presenten informes y resultados de investigación como CNMH, CEPAL, CINEP, Paz y Reconciliación, entre otras. Los resultados se contrastarán generando una cartografía de la conceptualización de la paz, que aporta de manera significativa a los análisis posteriores un marco teórico-conceptual.

Entre las herramientas de recolección de información se encuentran la formulación de *Hermenéuticas textuales* (Cepeda, et al. 2016) y los Resúmenes Analíticos Especializados (RAE) que alimentarán los análisis en el software, posibilitando la comprensión crítica del concepto de paz para la consolidación de un registro común en el abordaje teórico.

Resultados esperados

Productos

- 1 capítulo de libro
- 1 ponencia en evento nacional
- 1 ponencia en evento internacional
- 1 contenido audiovisual

Proyección social

- Foro de Pensamiento filosófico
- 2 Talleres en instituciones educativas de Bogotá
 - 1 taller en Institución educativa básica y media
 - 1 taller en Institución de Educación Superior
- 1 espiral de saberes



Docencia

- **Syllabus de construcción de paz:**
 - Facultad de Filosofía y Letras USTA
 - Facultad de Sociología USTA

Movilidad

- LASA 2020
- Workshop RIIR 2020

Cronograma

Actividades	Responsables	Fecha de inicio	Fecha de finalización	9 Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Revisión bibliográfica inicial	Jhon A. Idrobo y Juan Cepeda H.	01022020	30062020										
Minería de datos: bases de datos Scopus, WOS, Jstore	Jhon A. Idrobo y Juan Cepeda H.	01042020	31082020										
Elaboración de sistema de análisis	Jhon A. Idrobo y Juan Cepeda H.	01032020	30042020										
Creación de matrices para la sistematización de la información	Jhon A. Idrobo y Juan Cepeda H.	01022020	30032020										
Redacción del Estado del arte	Jhon A. Idrobo y Juan Cepeda H.	01042020	30072020										
Elaboración de ponencias	Jhon A. Idrobo y Juan Cepeda H.	01042020	15082020										
Participación en eventos	Jhon A. Idrobo y Juan Cepeda H.												
Entrega informes	Jhon A. Idrobo y Juan Cepeda H.	062020	112020										
Preparación de guión narrativo para elaboración del audiovisual	Jhon A. Idrobo y Juan Cepeda H.	01072020	30082020										
Foro de pensamiento filosófico	Juan Cepeda H.	092020	092020										
Foro Interinstitucional de Derechos Humanos FIDH SEAB	Jhon A. Idrobo	092020	092020										
Redacción de capítulo de libro	Jhon A. Idrobo y Juan Cepeda H.	01052020	30082020										
Taller en institución educativa	Jhon A. Idrobo y Juan Cepeda H.	032020	072020										

Concepto	Nombre	Escalafón	Horas mes	Total (\$)
Horas Nomina (Investigador Principal)	Jhon Alexander Idrobo Velasco	2	40	Sociología USTA \$26.250 x 40 horas mes x 9 meses = \$9.450.000
Horas Nomina (Co-Investigadores)	Juan Cepeda H.	4	40	Filosofía USTA \$37.481,25 x 40 horas mes x 9 meses = \$13.493.250

FINANCIACIÓN	RECURSO	DESCRIPCIÓN	Valor partida	Valor contrapartida (Externa)	Total (\$)
RUBROS	Servicios Técnicos				\$ 0
	Salidas de campo				\$ 0
	Equipos				\$ 0
	Materiales, insumos y software				\$ 0
BOLSAS	Papelería				\$ 0
	Fotocopias				\$ 0
	Material bibliográfico	Adquisición de textos	\$ 1.000.000		\$ 1.000.000
	Auxilio de transporte				\$ 0
	Movilidad	LASA 2020 (Guadalajara) III Workshop Internacional en Imaginarios y Representaciones (Ciudad de México)	\$ 5.000.000		\$ 5.000.000
	Publicaciones (Artículos, proceso editorial y traducción)	Traducciones y procesos de revistas	\$ 2.000.000		\$ 2.000.000
TOTAL DEL PROYECTO:					\$ 30.943.250

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 / Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
 Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantomas.edu.co
 www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
 PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
 www.ustadistancia.edu.co



Referencia bibliográficas

Cepeda, J. y Torrijos, A. "Para una ontología de la violencia. Paisaje y mestizaje en la comprensión integral del conflicto que piensa un posconflicto desde las Humanidades" En Pacheco, J. (Ed.)(2017). *El camino hacia la paz: investigaciones sobre la violencia y la paz en Colombia*. Bogotá: Ediciones USTA. p.63 - 83

Dietrich, W. (2006). *Die kommende Demokratie*. Alemania: Lit

Gómez, J. C. (2019). *La educación para la paz: contribuciones al estado del arte*. En Revista Cambios y Permanencias. Vol. 10 N° 1 (enero-junio). pp. 500-539. [ISSN 2017-5528]

Góngora-Mera, M. (2019). *The ethnic chapter of the 2016 Colombian peace agreement and the afro-descendants' right to prior consultation: a story of unfulfilled promises*.

Hernández, E. (2009). *Resistencias para la paz en Colombia. Experiencias indígenas, afrodescendientes y campesinas*. En Revista Paz y conflictos. N° 2.(sin mes). Granada: Universidad de Granada. pp. 117-135 [E-ISSN 1988-7221]

Idrobo, J. y Amaya, J. (2018). *Reconciliaciones y resistencias. Modelos mentales y aprendizajes colectivos en la construcción de paz territorial en Colombia*. Bogotá: Ediciones USTA

Maya-Jariego, I., De La Peña-Leiva, A. Arenas-Rivera, C. y Alieva, D. (2019). *Personal networks, social media, and community cohesion in the strategies of peace-building agents in Colombia to counteract the segregation of displaced populations*. En Revista Community psychology. Volumen 47 , Número 6 (agosto) <https://doi.org/10.1002/jcop.22173>

Muñoz, F. A. y Bolaños, J. (Eds.)(2011). *Los hábitos de la paz: teorías y prácticas de la paz imperfecta*. Granada: Universidad de Granada [<http://hdl.handle.net/10481/22575>]

Ostos, O. y Cortés, M. (2019). *Los campos de acción en la Universidad Santo Tomás. Resultados del estudio 2012 - 2018*. En Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía. Volumen 12. N° 1 (Enero-Junio). Bogotá: USTA. pp. 15-40. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.01>

Paetau, M. (2019). *The Colombian peace process and the complexity of violence: A sociocybernetic observation*. Research Article. ISA. <https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.1177/0011392119837570>

Nit. 960.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.º n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.º n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





Perea, C. M. (2019) *Extreme violence without war and its social reproduction implications for building peace in Latin America*, *Peacebuilding*, 7:3, 254-267, DOI: [10.1080/21647259.2019.1633105](https://doi.org/10.1080/21647259.2019.1633105)

Ramírez, R. y Jiménez, H. (2014). *Guerra y paz: una revisión conceptual. Una interpretación para el caso colombiano*. En *Revista Historia Caribe*. Vol. 9 N° 24 (enero-junio). pp. 163-197

Rettberg, Angelika. (2013). *La construcción de paz bajo la lupa: una revisión de la actividad y de la literatura académica internacional*. En *Revista Estudios Políticos*, N° 42 (enero-junio). Medellín: Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, pp. 13-36.

Rueda, E., Alvarado, V. y Gentili, P. (Eds.)(2016). *Paz en Colombia: perspectivas, desafíos, opciones*. Buenos Aires: CLACSO

FODEIN 2020

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universidad Santo Tomas

Student Paper

1%

2

narino.info

Internet Source

1%

3

Submitted to Universidad del Valle

Student Paper

<1%

4

tel.archives-ouvertes.fr

Internet Source

<1%

5

213.142.6.155

Internet Source

<1%

6

www.redalyc.org

Internet Source

<1%

7	ec.europa.eu Internet Source	<1 %
8	home.swipnet.se Internet Source	<1 %
9	intellectum.unisabana.edu.co:8080 Internet Source	<1 %
10	javeriana.edu.co Internet Source	<1 %
11	Submitted to University of La Guajira Student Paper	<1 %
12	espania.seguridadydefensa.com Internet Source	<1 %
13	repository.javeriana.edu.co Internet Source	<1 %
14	Submitted to Universidad Autónoma Latinoamericana Student Paper	<1 %
15	Submitted to Unviersidad de Granada Student Paper	<1 %

16 revistas.unal.edu.co <1 %
Internet Source

17 ame2018.net <1 %
Internet Source

18 Submitted to Universidad Nacional de Colombia <1 %
Student Paper

19 Submitted to Universidad de Jaén <1 %
Student Paper

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On