

LA PAZ, UNA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD^{1*}

Viviana Isabel Cogollo Angulo 2**

Cvlac: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnTesisOrientada/all.do>

RESUMEN

A lo largo de los tiempos Colombia ha vivido en una sociedad en donde el tema central una historia de conflicto armado, que ha tenido sometido a nuestro país en incertidumbre, zozobra e inseguridad total; la maldad se ha apoderado de todos los rincones, convirtiendo a la guerra en el pan diario de muchas poblaciones. De ahí surge la necesidad de fortalecer y generar espacios de diálogo, reflexión, reconciliación en la cotidianidad, como alternativa para superar los estragos de una guerra sin sentido. Por tanto, surge el objetivo de nuestra propuesta investigativa: Identificar cómo los niños y jóvenes vivencian la paz en sus contextos, para favorecer un proceso de reflexión que ayude a la construcción de la identidad y el carácter.

En consecuencia, se puede decir que la paz incide en el fortalecimiento del carácter y la construcción de la identidad del ser, colocando como prioridad el bien común, la vivencia de valores que nos guían a actuar en diferentes ámbitos, aportando y recreando ambientes de sana convivencia, de negociación, de respeto a lo diferente, priorizando el diálogo, la solución pacífica a problemas de la vida cotidiana. Este ejercicio de construcción de convivencia se hace urgente y necesario en nuestro país, empezando desde las familias, ámbitos políticos, sociales, comunitarios, educativos.

Por último, el desarrollo metodológico de esta investigación se basó en el enfoque cualitativo, dentro de un alcance descriptivo, utilizando la (IA), “Investigación Acción”, utilizando técnicas de recolección como: la observación directa, el taller, asimismo dentro de los instrumentos se utilizan los diarios de campo, encuestas, entrevistas.

Palabras clave: Paz, identidad, conflicto, convivencia, diálogo.

^{1*} Ponencia procedente de la investigación titulada “La Paz, una construcción de identidad” ejecutada por la estudiante de Licenciatura en Educación Infantil, de la Universidad Santo Tomas de Aquino. Cau-Sincelejo. Dentro del Macroproyecto “*Las infancias, sus contextos y diversidades en el territorio Nacional*”

^{2**} Estudiante del programa de la Facultad de Educación Lic. en Educación Infantil, correo institucional: vivianacogollo@usantotomas.edu.co de la Universidad Santo Tomas de Aquino CAU-Sincelejo.

Abstract:

Throughout time, Colombia has lived in a society where the central theme is a history of armed conflict, which has kept our country in uncertainty, anxiety and total insecurity; evil has taken over all corners, turning war into the daily bread of many populations. Hence arises the need to strengthen and generate spaces for dialogue, reflection, and reconciliation in everyday life, as an alternative to overcome the ravages of a senseless war. Therefore, the objective of our research proposal arises: Identify how children and young people experience peace in their contexts, to promote a reflection process that helps build identity and character.

Consequently, it can be said that peace affects the strengthening of the character and the construction of the identity of the being, prioritizing the common good, the experience of values that guide us to act in different environments, contributing and recreating healthy environments coexistence, negotiation, respect for what is different, prioritizing dialogue, the peaceful solution to problems of daily life. This exercise in building coexistence is urgent and necessary in our country, beginning with families, political, social, community, and educational environments.

Finally, the methodological development of this research was based on the qualitative approach, within a descriptive scope, using the (IAP), "Participation Action Research", using collection techniques such as: direct observations, the workshop, within the instruments are used field diaries, surveys, interviews.

Keywords: Peace, identity, character, conflict, dialogue.

1. Introducción

Este trabajo de ponencia hace parte del proceso de investigación desarrollado en el macroproyecto: *“Las infancias, sus contextos y diversidades en el territorio nacional”*, desarrollado dentro del semillero “Innovación Educativa”, de la Licenciatura de Educación Infantil de la Universidad Santo Tomás. Esta propuesta surge del interés por entender cómo viven la paz, que entienden sobre ella los niños y los jóvenes de San Marcos Sucre, que se

encuentran inmersos en situaciones de violencia intrafamiliar, desplazamiento, miedo a ser reclutados, violencia física, psicológica, escasez económica. Es importante reconocer que este es un tema muy sensible en comunidades que son afectadas directamente por el conflicto armado, atendiendo a que rige la ley del silencio, el interés por proteger a sus familias, el miedo a hablar de lo que ha sucedido porque puede traer consecuencias funestas.

Colombia ha sufrido el terror de una guerra que parece no tener fin, que se disfraza de diferentes maneras para generar pánico y sometimiento en la población. Cobrando la vida de muchas personas incluyendo niños, jóvenes, hombres, mujeres, ancianos. Así como el desplazamiento forzado, masacres,

Para los habitantes de San Marcos la historia no ha sido diferente, han visto de cerca los enfrentamientos de grupos por disputas de territorios viéndose afectadas por este conflicto, así como las masacres, asesinatos, desplazamientos. A esto se suman casos de violencia intrafamiliar, robos, atracos, inseguridad. Así mismo en el contexto educativo y comunitario, casos de bullying, violencia física, peleas entre jóvenes, consumo de drogas, microtráfico, reclutamiento de niños y jóvenes para microtráfico.

En consecuencia, con el fin de acercarnos a esta comunidad y conocer el contexto, se planteó la siguiente pregunta problema de investigación; ¿Cómo generar reflexión con los niños y jóvenes de la comunidad del Barrio Las Maravillas del municipio de San Marcos Sucre sobre la vivencia de la paz en sus contextos, para que puedan entender, superar, promover y construir su identidad y carácter?

Por esta razón esta investigación tiene como propósito generar espacios de diálogo, de reflexión, a través de talleres vivenciales que hace que los niños y jóvenes puedan expresarse con libertad, manifestar emociones, comunicar de manera crítica el país y región que se sueñan.

De manera que, esta investigación tuvo como objetivos específicos: Analizar el comportamiento de los niños frente a situaciones de conflictos y establecer una reflexión sobre cómo solucionarlos desde el diálogo, la negociación y la convivencia pacífica. Aplicar en los espacios de aprendizajes talleres reflexivos sobre la vivencia de la paz en Colombia, con el fin de generar cambios positivos en la vida y resuelvan conflictos a través del diálogo. Reflexionar sobre la importancia de la espiritualidad en la vivencia de la paz, de manera que

fortalezcan sus valores y la fe, así puedan reconciliar sus vivencias cotidianas, fortalecer su identidad y carácter.

La población objeto de estudio, se caracteriza por vivir ambientes familiares de conflictos que conllevan a un atraso en los niveles de conocimiento en los niños.

1.1 Justificación

El presente proyecto es de gran importancia ya que al acercarnos a lo que los niños y jóvenes viven, sienten y piensan sobre el tema de la vivencia de la paz, puede mostrar cuáles son sus intereses, sueños, apuestas, dando luces a las investigadoras y al contexto educativo sobre cómo generar acciones innovadoras adaptadas a las necesidades de la población y así contribuir al cambio, al desarrollo y al mejoramiento de la calidad de vida de estos.

La universidad Santo Tomás, busca despertar en sus estudiantes, la permanente curiosidad y el descubrimiento que genera el proceso de la investigación direccionándolo de manera recursiva a un campo de acción abierto, permitiéndole aprovechar todo el contexto social presente. Además, pretende que el estudiante comprenda, se apropie, valore, se sensibilice, sea creativo y contextualiza la realidad de los niños y niñas en edad escolar, sus familias y comunidades con las cuales desarrolla una labor pedagógica.

1.2 Fundamentos Teóricos

1.2.1 Importancia de la paz

Desde hace muchos años, el municipio de San Marcos ha vivido en constantes conflictos los cuales han llevado a los involucrados a resolver sus problemas de la manera menos ideal; la guerra y lo que esta atrae. Este problema ha resurgido con más fuerza al pasar los años, ya que se han levantado personas o grupos armados al margen de la ley, que todos los inconvenientes los arreglan por medio de la violencia. Por lo anterior es necesario replantear la manera de vivir, ser y estar en la comunidad, transformar las maneras de relacionarse y buscar ámbito que permitan vivir en paz, así lo plantea Muñoz (2021): “es la paz la que nos hace temer, huir, definir e identificar la violencia”(p.1)

Es por medio de la paz que los individuos pueden sentirse a gusto y en armonía consigo mismos y con su entorno social. Es un acuerdo implícito que permite a todos los individuos realizar sus actividades sin interferencias y prevenir la violencia. Además, busca fortalecer los vínculos sociales y que primen los valores del respeto, la justicia y la aceptación.

Las narrativas en contextos de guerra actúan como testimonios, documentos y denuncias que permiten la diversidad de verdades y de puntos de vista, tonos y modos de recordar. Para la reconciliación es una obligación narrarnos, porque sin memoria social del conflicto no es posible encontrar la dignidad de la paz (Franco, Nieto y Rincón, 2010, p. 34).

La paz es uno de los valores fundamentales en las relaciones inter e intrapersonales, que puede entenderse en distintos niveles o ámbitos y que siempre supone la búsqueda de un equilibrio y el respeto por los derechos humanos. De todas formas, la paz siempre será el aliado más importante que tenemos como seres humanos y la salida a todos nuestros conflictos.

1.2.2 La paz social

Álvarez Vita (1988) sostiene:

Mientras exista tiranía, opresión hambre, enfermedad, falta de oportunidades y desempleo, la paz y la seguridad, seguirán frágiles y se verán afectadas directamente, la plena realización de los derechos y libertades fundamentales que para su efectiva vigencia requieren condiciones de paz y de seguridad. En ese sentido la relación que existe entre el derecho de los respetos humanos y el mantenimiento de la verdad y la seguridad internacional es una cuestión fundamental para el futuro de la humanidad (p 93)

Paz que tanto urge alcanzar en Colombia, un país en el que las personas se miran con desconfianza, con miedo, donde generar procesos comunitarios es una amenaza, donde nuestros líderes comunitarios son asesinados y perseguidos, donde es difícil vivir en y con tranquilidad. Donde se pone en tela de juicios el papel de un Estado que no concretar la paz social como objetivo supremo. Por ello apremia generar espacios de vivencia de paz desde las comunidades, desde las familias. Es aquí donde cobra importancia este proyecto investigativo.

1.2.3 Identidad

La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio- culturales con los que consideramos que compartimos características en común. Es una especie de acuerdo interno

entre la identidad personal que se centra en la diferencia con respecto a los otros y la identidad social o colectiva que pone el acento en la igualdad con los demás.

1.2.3.1 Concepto de identidad según algunos autores

Los siguientes autores nos aproximan al concepto de identidad:

De la Torre (2001) plantea la siguiente definición de identidad personal y colectiva: la identidad es la conciencia de mismidad, lo mismo se trate de una persona que de un grupo. Si se habla de la identidad personal, aunque filosóficamente se hable de la identidad igualdad consigo mismo, el énfasis está en la diferencia con los demás; si se trata de una identidad colectiva, aunque es igualmente necesaria la diferencia con “otros” significativos, el énfasis está en la similitud entre los que comparten el mismo espacio socio psicológico de pertenencia.

Lagarde (2000) define a la identidad personal enfatizando el carácter activo del sujeto en su elaboración, que toma lo que considera necesario y deja a un lado lo que no precisa, del siguiente modo: “La identidad siempre está en proceso constructivo, no es estática ni coherente... Cada persona reacciona de manera creativa al resolver su vida, y elabora los contenidos asignados a partir de su experiencia, sus anhelos y sus deseos sobre sí misma”. P.

61

1.2.3.2 Identidad según la biblia

¿Quién soy yo? Una nueva forma de definir la identidad

En el transcurso de nuestras vidas, la identidad de cada persona está siendo formada a través de experiencias individuales, relaciones, cultura, medios de comunicación y el mundo que nos rodea. Constantemente estamos tratando de definir quiénes somos en cualquier manera que podamos.

Definir nuestra identidad

A menudo, sentimos la presión para definirnos a nosotros mismos a través de nuestros puestos de trabajo, situación financiera, éxitos, grados, aspecto, lo que otros dicen acerca de nosotros y muchos otros medios, es así como Benner (2003), define la identidad como "que experimentamos nosotros mismos para ser, el que cada uno de nosotros lleva dentro" p. 13

Pero ¿qué pasa con nuestra identidad cuando experimentamos fracaso? ¿O perder el favor de alguien? ¿O ser quemados en nuestros puestos de trabajo o lugar de servicio? El fundamento de nuestra identidad es agitado y alterado, dando como resultado nos apresurando

para definirnos por algo o alguien. Un sentido estable de sí mismo no puede existir plenamente cuando ponemos nuestra identidad en cosas externas. Cuando las circunstancias cambian, nuestra identidad cambia constantemente también.

¿Podemos recibir una cantidad abrumadora de mensajes diciéndonos a nosotros mismos para definir medidas externas, pero lo que parecería la base de nuestra identidad en la manera que Dios nos ve? Benner afirma que "una identidad en Dios significa que cuando pensamos que somos, lo primero que le viene a la mente es nuestro estatus como alguien que es profundamente amado por Dios"(p.13)

En esta propuesta investigativa se tiene en cuenta los procesos de construcción de identidad individual y social que tienen los niños y jóvenes, pretendiendo desde la intervención fortalecer estos procesos desde la vivencia de la paz en diferentes contextos. Todo lo anterior indica la necesidad de promover espacios donde los niños y jóvenes puedan seguir construyendo y moldeando su identidad.

1.3 Metodología

Esta investigación utiliza el enfoque promoviendo un proceso de acercamiento al contexto, de indagación, de escucha a los sujetos de la misma, comprendiendo las concepciones y vivencias de paz de los niños y jóvenes de San Marcos Sucre. Martínez (2006). "De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones... sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante" (p 123).

De modo que, teniendo en cuenta los objetivos del ejercicio investigativo, el alcance de este fue Descriptivo, esta investigación realiza una descripción de las vivencias, expresiones emociones, representaciones de paz de los jóvenes y niños, sus perspectivas a futuro, sus construcciones de negociación, de diálogo, de convivencia. Es así como Ramos-Galarza (2020) explican que "en la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno" (P. 1-6)

De ahí que, el tipo de investigación es acción participación, donde los sujetos de la investigación participan de manera activa en el proceso, reflexionando sobre lo que viven, cómo lo significan, generando reflexión y aporte crítico desde ellos mismos, despertando

interés por lo que son, por moldear su identidad, por soñar y aportar cambios pequeños en su cotidianidad, desde la familia, la escuela, la comunidad. Hernández Sampieri 2003, expone que la investigación acción participación: profundiza en temas sociales que afectan directamente la vida de las personas en una comunidad, dando importancia a la colaboración la solidaridad, para mejorar la calidad de vida de las personas en una comunidad concreta.

Así pues, para la recolección de la información se utilizó: la técnica de observación directa, donde se observan los comportamientos y conductas de la comunidad objeto de estudio. Como instrumento se aplican los diarios de campo, donde se documenta todo el proceso que tiene cada actividad para así recopilar todos los datos necesarios acerca del contexto vivido. Se utiliza además la técnica del taller y grupo focal para el desarrollo de la intervención.

1.3.1 Población y muestra

La población escogida son niños y jóvenes de la Comunidad del barrio Las Maravillas ubicados en el Municipio de San Marcos Departamento de Sucre. La muestra de esta investigación está conformada por 15 niños entre 4 y 13 años.

1.4 Resultados de la investigación

La presente ponencia presenta como consecuencia los siguientes resultados derivados de la investigación “La paz una construcción de identidad” mediante objetivos específicos, orientados en un proceso de reflexión sobre la vivencia de la paz, y cómo ésta incide en la construcción de la identidad y el carácter.

2.1. Analizar el comportamiento de los niños frente a situaciones de conflictos y establecer una reflexión sobre cómo solucionarlo desde el diálogo, la negociación y la convivencia pacífica.

Para el logro de este objetivo se desarrollaron talleres: “el juego de la paz” y “el mimo”. Se aplica método vivencial involucrando a la comunidad objeto de estudio. En el desarrollo de las actividades fue posible evidenciar que: Los niños en su mayoría han estado involucrados en conflictos de los mencionados en la situación problema, algunos toman actitudes defensivas y agresivas como manera de relacionarse, otros toman actitudes pacíficas y solucionan los problemas de otra forma, sin embargo, esto hace que en momentos sean víctimas de bullying. Es así como fue posible detectar que algunos niños tienen problemas entre ellos, son muy marcadas las diferencias entre una familia y otra por la condición social,

procedencia. En medio de la actividad se pudo evidenciar que un par de hermanas fueron movidas con el desarrollo de este taller, puesto que estaban pasando por un proceso en el que sus padres se habían separado y estaban sufriendo esta problemática, eso se evidencio en la actividad “el mimo”. Esto dejó al descubierto, que los niños a pesar de estar viviendo situaciones difíciles con la separación de sus padres aún tienen esperanzas de que todo va a mejorar y que se pueden evitar muchos problemas por medio del dialogo entre las familias. “Debemos contarle todo lo que nos sucede a nuestra familia y amigos para que nos puedan ayudar” frase de “Karen niña de 12 años” resaltando el dialogo como una herramienta que fortalece lazos de amistad y evita muchos conflictos entre las familias.

Al inicio del proceso la confianza y la espontaneidad eran limitadas; pero a medida que se logró avanzar en la actividad con las estrategias implementadas, fue posible fortalecer los lazos de amistad dando como resultado la interacción y participación de los niños y jóvenes. Fue posible despertar el interés por reflexionar de manera crítica sobre cómo nos estamos relacionando, incentivando la empatía, el mirar al otro a los ojos, el escuchar lo que el otro vive, siente. Superando así situaciones de indiferencia, de falta de solidaridad, que son tan comunes en el contexto.

2.2. Aplicar en los espacios de aprendizajes talleres reflexivos sobre la vivencia de la paz en Colombia, con el fin de generar cambios positivos en la vida y resuelvan conflictos a través del diálogo.

Para lograr este objetivo fue necesaria la implementación de las siguientes actividades: el juego de la paz, el mimo de la paz, el tren de la paz, ilustra paz, cine paz y campaña por la paz. Actividades donde se profundizó sobre la realidad de conflicto en Colombia y todo lo que se ha venido logrando con el pasar del tiempo en pro de mitigar y resolver el conflicto armado. Se pretende reconocer la historia, escuchar lo que nuestras poblaciones han vivido y reconocer nuestra propia historia, para sanarla, reconciliar, perdonar y soñar con la reconstrucción de un nuevo país.

Según la Comisión de la verdad; sabemos que los acuerdos de paz fueron firmados para alegría y tranquilidad nuestra y se siguen implementando métodos para erradicar la violencia en nuestro país; por lo tanto, este objetivo tuvo resultados positivos y significativos en la vida de los niños de esta comunidad, puesto que se logró aplicar estos talleres con fines

educativos y así generar reflexión, sobre nuestra realidad, teniendo la posibilidad de discutir y debatir ideas, exponer puntos de vista, realidades.

Se logró generar actitud de respeto y escucha ante las actividades de reflexión, dialogar, exponer ideas... expresar cómo soñamos nuestro país. Lo anterior permite confirmar que favorecer el debate, el diálogo, la escucha, la negociación, disminuye las posturas inflexibles que generan guerra. Lo anterior va generando maneras de vivir, relacionarse, de convivir, lo cual fortalece la identidad de cada joven, es un proceso en construcción continua y cotidiana, confirmándose lo planteado por Lagarde (2000) “La identidad siempre está en proceso constructivo, no es estática ni coherente... Cada persona reacciona de manera creativa al resolver su vida, y elabora los contenidos asignados a partir de su experiencia, sus anhelos y sus deseos sobre sí misma”. P. 61

Ante lo vivido en los talleres es complejo expresar lo que los niños y jóvenes vivieron, aquí expongo algunos sucesos: “ante escenas de maltrato, que fueron dramatizadas, algunas niñas lloraban, se abrazaban y expresaban rostro de tristeza”. “Ante vídeos que narran historias de violencia en el país, guardaron silencio profundo, solo corrían lagrimas por su rostro, no fue posible lograr que expresaran en palabras lo que sentían” algunos de nuestros niños han sufrido los estragos de la violencia y el desplazamiento en sus familias. La elaboración del muro de la paz fue una manera de expresión que tuvieron para exponer emociones, sentimientos, sueños.

2.3. Reflexionar sobre la importancia de la espiritualidad en la vivencia de la paz.

Este objetivo ha sido algo controversial, porque si bien sabemos que la vivencia de la paz estable y duradera trasciende o incide desde un sentido espiritual. Pero hay personas que creen que no es así, se respeta su opinión, pero si miramos lo que la biblia dice: “Y oírles de guerra y de rumores de guerras; mirad que no os turbéis, porque es menester que todo esto acontezca; más aun no es el fin” Mateo 24: 6, todo esto está sucediendo y sucederá.

Muchas veces resulta difícil poder demostrar teóricamente y plasmar con evidencias lo dicho anteriormente; así que fue necesario replantear en varias oportunidades dicho objetivo, el cual pretende mostrar a Dios como el camino que conduce a la verdadera paz estable y duradera. “Jesús dijo: Mi paz os dejo, mi paz os doy; yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe nuestro corazón ni tenga miedo. Juan 14: 26-27.

Si bien vivimos y experimentamos la paz como ese estado en el cual hay tranquilidad y ausencia de conflicto en nuestras vidas, también podemos vivenciar por medio de la relación que tenemos con Dios y las sagradas escrituras.

Partiendo desde la paz que nace en lo profundo del ser y que trabaja en la construcción de la identidad personal; se diseñaron estrategias pedagógicas que ayudaron a lograr de una forma significativa y mostrar a Dios a través de la lectura de la palabra como el camino que todos necesitamos recorrer para lograr vivenciar una paz estable y duradera.

La meditación y la reflexión de la palabra fueron un fortalecimiento de espíritu; cada vez que se llegaba con una nueva actividad, ellos siempre tenían en cuenta el hacer la oración de inicio para entregar todo en manos de Dios.

En este grupo existían niños que nunca habían escuchado de la palabra de Dios; para ellos era algo nuevo, pero bonito. Además, la forma en que presentamos a Dios fue algo diferente y los resultados salieron a relucir.

Frases como “señor vamos a hacer la oración”, son evidencia de la necesidad de Dios en nuestras vidas para vivir en paz, la relación con Dios se refleja en el comportamiento que tengas frente a cada situación que atraveses. El video y la actividad que se les mostró en la actividad llamada “cinepaz” y el cuento “todos somos diferentes” lograron captar la atención de los niños más pequeños; se les preguntaba si les gustaba el video y decían si y por eso realizaban todo lo que decían en el video infantil.

De esta forma, se pudo evidenciar el cambio que hubo en los niños y muchos testimonios fueron contados por ellos, porque la palabra de Dios tocó sus corazones y los conflictos entre ellos quedaron a un lado, ya que entendieron que, si seguían de esa manera, las cosas iban a terminar muy mal. Desde esta perspectiva es posible crear identidad, fortalecer desde el interior los valores, la espiritualidad, para reflejarla en el quehacer cotidiano, confirmando así lo planteado por De la Torre (2001) la identidad es la conciencia de mismidad, lo mismo se trate de una persona que de un grupo.

Como se indica al inicio en el desarrollo de este objetivo se busca que cada niño y joven conecte con su interior, con lo que le motiva para vivir, soñar, crear. Si bien es una postura poco generalizada, se logra concluir que como seres espirituales necesitamos conectarnos con nuestra energía de vida, con lo que nos impulsa desde dentro. Confirmado que algunos jóvenes sienten ansias y necesidad de lo espiritual, de trascender lo que viven, de

darle sentido. Desde este objetivo fue posibles escuchar palabras de perdón, de amor, de deseos de vivir de manera diferente a la de la guerra, la violencia y el conflicto.

CONCLUSIONES

La paz en todos los sentidos es algo que todo ser humano quiere; la paz para el mundo, país o territorio donde vive. Por esta razón, se ha llevado a cabo este trabajo de investigación con el único objetivo de dejar un impacto positivo en la vida de los niños de la comunidad del barrio Las Maravillas y educar sobre la necesidad de vivir la paz con un sentido social y espiritual, urge tomarla como un estilo de vida en un país tan golpeado por la guerra y el conflicto, como lo es Colombia.

Los niños y jóvenes vivencian la paz en las situaciones de la vida cotidiana donde llevan sus historias, conflictos, problemas. De ahí que se hace necesario reflexionar sobre lo que nos pasa, poner nombre a lo que sentimos, discernir la manera de actuar, de vivirnos en diálogo, en negociación con el otro. No es posible generar ambientes de paz si cada persona no se abre a relacionarse desde la reflexión, el diálogo y la escucha. Atendiendo a que los jóvenes y los niños tienen una palabra muy importante y significativa frente a la paz, se sueñan un país diferente, una manera de relacionarse que permita la empatía y el respeto por el otro, aquí fue significativo el utilizar una metodología vivencial en los talleres aplicados.

En la vida cada grano de arena que se aporte para mejorar un contexto o una situación es de gran importancia; se pudo evidenciar que hace falta más intervención por parte de la iglesia, de la escuela, y la familia; en cuanto a generar espacios que fomenten la paz como un estilo de vida y constructor de identidad en los niños, también que deben hacer énfasis en este tipo de proyectos para que puedan educar no solo cognitivamente sino también para la vida, para el fortalecimiento de los valores, por eso vemos en nuestra sociedad niños de corta edad que no respetan a sus padres, maestro, y adultos mayores, porque no se hace énfasis en este tipo de ideas que rescatan los valores que se están perdiendo en la sociedad. Por ello fue importante este proyecto investigativo porque sembró en esta comunidad un granito de arena que le apuesta al cambio a una mejor forma de comportamiento social, de reflexión, da cambiar la mirada hacia el otro y los otros. Se generaron espacios importantes para dialogar, reflexionar, escuchar, convivir, lo cual es esencial para poder vivir la paz desde espacios pequeños, ya que no se puede pretender que, con un proyecto de ley, con una negociación, se genere paz en los territorios. La reflexión sobre la vivencia de la paz se genera favoreciendo

espacios vitales de trabajo. Compartir, convivencia, diálogo, negociación. Atendiendo a los procesos de asimilación que vive nuestras comunidades, para quienes no es fácil hablar de lo sucedido, primero porque supone revivir experiencias poco gratas y segundo porque pueden ser re victimizadas.

Por último, se hace necesario reconocer que la espiritualidad fortalece la vivencia de la paz personal, social, genera actitudes de resiliencia, escucha, apertura, reconciliación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, Vita J, (1988). *Derecho al desarrollo cultural*. Cuzco. Ed Lima.

Benner, D. (2009). *El regalo de ser usted mismo*. Editorial Sal Terrae.

https://kupdf.net/download/el-don-de-ser-tu-mismo-david-benner_631937c1e2b6f5496c3b8463_pdf

De la Torre, C. (2001). Las identidades, una mirada desde la psicología. *La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello*.

<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

Franco, N., Nieto, P. y Rincón, O. (2010). Las narrativas como memoria, conocimiento, goce e identidad. En N. Franco, P. Nieto y O. Rincón (Eds.). *Tácticas y estrategias para contar* (pp. 11-41). Bogotá: *Friedrich Ebert Stiftung/Centro de Competencia en Comunicación para América Latina*.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. MC Graw Hill, México DF.

Lagarde, M.(2000). Claves feministas para la autoestima de las mujeres. *Horas y horas*.

ISBN 84-87715-86-9

<https://diariofemenino.com.ar/documentos/Marcela%20Lagarde%20-%20Claves%20feministas%20para%20la%20autoestima%20de%20las%20mujeres.pdf>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *En Revista IIPSI*. Facultad de Psicología, 1, vol. 9, UNMSM. pp. 123 – 146

Muñoz, F. A. M. (2001). *La paz imperfecta* (pp. 21-66). Editorial Universidad de Granada.

Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 1-6.