

Anexo II: Operacionalización de los criterios evaluativos

 Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Criterios evaluativos							
Indicador	Dimensión	Objetivo N°	Estándar	Medida (el estándar se cumple de manera...)			
				Deficiente	Insuficiente	Aceptable	Sobresaliente
<u>Impacto en el contexto inmediato</u>	Socio-afectiva	1	Existen instrumentos para verificar que las actividades y/o procesos adelantados por la Escuela para promover en los estudiantes la construcción de la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad los derechos y los deberes, tanto personales como colectivos generan un impacto en el contexto inmediato a la institución.				
		2	Existen instrumentos para verificar que las actividades y/o procesos adelantados por la Escuela para motivar el desarrollo de la autoestima, la autonomía, la asertividad, y la conciencia de sí mismo generan un impacto en el contexto inmediato a la institución.				
		3	Se han desarrollado actividades que favorecen los procesos de participación y las condiciones necesarias que promuevan la convivencia social en la Escuela con un impacto en el contexto inmediato.				
		4	Se han desarrollado programas de extensión comunitaria dirigidos a dar solución a los conflictos del entorno que promueven el desarrollo de habilidades en sus participantes.				
		5	En la Escuela se ha favorecido el intercambio de programas culturales, deportivos y recreativos con otras instituciones.				
	Cognitiva	6	Las acciones orientadas a facilitar que los educandos sean constructores de su propio saber con base en procesos de enseñanza-aprendizaje permanentes y evolutivos; teniendo en cuenta el contexto y la comprensión de su realidad individual y social generan un impacto verificable en el contexto inmediato.				
		7	Las acciones orientadas a facilitar el acceso a la ciencia a través de las competencias argumentativa, propositiva e interpretativa generan un impacto verificable en el contexto inmediato.				
		8	Las acciones orientadas a proporcionar los medios y mecanismos para el acceso a la ciencia, la investigación, la cultura, la técnica y el arte generan un impacto verificable en el contexto inmediato.				
		9	Las acciones orientadas a formar hacia una sana competitividad en los campos personal, académico, deportivo, profesional, laboral generan un impacto verificable en el contexto inmediato.				
	Axiológica	10	Existen evidencias de que la formación permanente y la comprensión de los valores religiosos, éticos, morales y estéticos y la equidad entre los géneros generan un impacto en el contexto inmediato.				
		11	Existen evidencias de que las acciones para propiciar la relación con el Ser Superior han generado relaciones con instituciones del contexto inmediato.				
		12	Existen evidencias de que las acciones para fomentar el interés por la ecología y la protección del ambiente y armonizar la relación con la naturaleza como obra del Creado han generado relaciones con instituciones del contexto inmediato.				
		13	Existen evidencias de que las acciones orientadas a promover el desarrollo de una sana corporeidad con funcionamiento apropiado generan un impacto en el contexto inmediato.				
	Objetivo general		14	Al perseguir en la comunidad educativa el desarrollo de un proceso de educación integral con énfasis en liderazgo y comunicación a través de las dimensiones Socio afectiva, Cognitiva y Axiológica, encaminado a formar "hombres y mujeres nuevos", protagonistas en la realidad que los rodea y capaces de hacer transformaciones positivas a la ciencia, el arte, la cultura, la técnica, la investigación, el deporte, la economía y la política, promoviendo que los educandos desarrollen conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales ellos puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente; se está generando un impacto en el contexto inmediato de la institución.			

