

Cuestionario Percepciones Docentes sobre la Metodología CLIL en Ambientes de Aprendizaje en Transición al Bilingüismo en colegios Privadas de Nariño y Cundinamarca

Título de la investigación

Cuestionario Percepciones Docentes sobre la Metodología CLIL en Ambientes de Aprendizaje en Transición al Bilingüismo en colegios Privadas de Nariño y Cundinamarca

Lilian Sofía Aizaga G., Leidy Yohana Díaz G. y Juan Diego Sánchez.

Proyecto de grado presentado en el marco de la Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje de la Universidad Santo Tomás.

Objetivo del instrumento

Conocer las percepciones de los docentes, experiencias y prácticas en torno a la implementación de la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning) en contextos educativos bilingües en transición hacia el bilingüismo en el territorio colombiano.

Relación del instrumento con cada objetivo específico

El cuestionario tipo Likert fue diseñado para obtener información cuantitativa que dé cumplimiento a los objetivos específicos del proyecto, asegurando la correspondencia directa entre cada objetivo y la dimensión que lo aborda.

Dimensión 1. Concepciones y experiencias previas sobre CLIL

Corresponde al Objetivo específico 1: Identificar las concepciones y experiencias previas de los docentes sobre la enseñanza de contenidos disciplinares a través de la

metodología CLIL. En esta dimensión se examina el nivel de conocimiento, formación y experiencia que poseen los docentes respecto a la metodología CLIL y su aplicación en el aula.

Dimensión 2. Estrategias, recursos y prácticas pedagógicas

Se relaciona con el Objetivo específico 2: Describir las estrategias, recursos y prácticas pedagógicas que los docentes emplean en el proceso de implementación del enfoque CLIL en contextos bilingües en desarrollo. En esta sección se evalúa las acciones didácticas, recursos y metodologías utilizadas por los docentes para integrar contenido y lenguaje en la enseñanza.

Dimensión 3. Percepciones sobre ambientes de aprendizaje y bilingüismo

Se vincula con el Objetivo específico 3: Interpretar las percepciones de los docentes en los ambientes de aprendizaje que favorezcan el bilingüismo en la implementación de CLIL. En este espacio se explora la percepción docente sobre cómo el enfoque CLIL contribuye al desarrollo del bilingüismo, la motivación y la participación estudiantil.

Dimensión 4. Desafíos, apoyos y percepciones institucionales

En cuanto a la Dimensión 4: Desafíos, apoyos y percepciones institucionales, esta se orienta a identificar los factores contextuales e institucionales que inciden en la implementación del enfoque CLIL, tales como la disponibilidad de recursos, el acompañamiento pedagógico, el rol de los directivos y el apoyo de la comunidad educativa.

Si bien esta dimensión se encontraba inicialmente vinculada a un objetivo específico independiente, en el ajuste metodológico del estudio se redefine como un componente transversal que aporta a la comprensión de los objetivos específicos 2 y 3. En

este sentido, sus ítems permiten analizar cómo las condiciones institucionales influyen en las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes, así como en sus percepciones sobre los ambientes de aprendizaje en contextos de transición hacia el bilingüismo.

De esta manera, la Dimensión 4 no se aborda como un propósito autónomo, sino como un eje explicativo que enriquece la interpretación de los resultados cuantitativos, permitiendo identificar factores que condicionan o facilitan la implementación del enfoque CLIL, los cuales podrán ser retomados como hallazgos relevantes en el análisis del estudio.

En conjunto, el cuestionario permite cuantificar las percepciones y prácticas docentes asociadas a la metodología CLIL, constituyéndose en un insumo fundamental para la fase cualitativa y el análisis integral del estudio.

Descripción del instrumento

El presente instrumento corresponde a un cuestionario tipo Likert, diseñado para la recolección de datos cuantitativos en la primera fase del diseño explicativo secuencial (DEXPLIS) del estudio. Está estructurado en dos secciones principales:

- **Sección A:** Datos contextuales y sociodemográficos del participante (como ciudad, tipo de institución, nivel educativo, experiencia docente, nivel de inglés y formación en CLIL).
- **Sección B:** Escala tipo Likert de cinco puntos (1 = Totalmente en desacuerdo a 5 = Totalmente de acuerdo), conformada por 25 ítems distribuidos en cuatro dimensiones:
 1. Concepciones y experiencias previas sobre CLIL.
 2. Estrategias, recursos y prácticas pedagógicas.

3. Percepciones sobre ambientes de aprendizaje y bilingüismo.
4. Desafíos, apoyos y percepciones institucionales.

Desarrollo del instrumento

El cuestionario será aplicado de manera virtual, a través de un formulario en línea, garantizando la confidencialidad, el anonimato y el consentimiento informado de los participantes. Los datos recolectados se analizarán mediante técnicas estadísticas descriptivas y de consistencia interna (Alfa de Cronbach), con el propósito de identificar tendencias y patrones en las percepciones docentes sobre la implementación de la metodología CLIL. Los resultados obtenidos orientarán la fase cualitativa del estudio, centrada en entrevistas semiestructuradas que profundizarán en los hallazgos iniciales.

Análisis propuesto

- Tipo de escala: ordinal de 5 puntos (Likert).
- Tratamiento estadístico:
 - Análisis descriptivo (medias y desviaciones por ítem y dimensión).
 - Cálculo del Alfa de Cronbach por dimensión para medir confiabilidad.
 - Exploración de correlaciones entre variables contextuales (tipo de institución, nivel educativo, experiencia con CLIL) y percepciones.
- Uso de resultados: orientar la selección de docentes y temas a profundizar en la entrevista de la fase cualitativa.

Cuestionario

Instrucciones

Estimado/a docente:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer sus percepciones, experiencias y prácticas en torno a la implementación de la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning) en contextos educativos bilingües en transición hacia el bilingüismo en el territorio colombiano.

La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación. Sus respuestas son confidenciales y anónimas.

Por favor, lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una “X” la opción que mejor refleje su grado de acuerdo.

Escala de valoración:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

SECCIÓN A. Información general y contextual

Ítem	Pregunta	Tipo de respuesta
1	Ciudad o municipio donde labora: _____	Abierta
2	Tipo de institución: () Pública () Privada	Opción única
3	Nivel educativo en el que enseña: () Primaria () Secundaria () Ambos	Opción única
4	Años de experiencia docente: _____	Numérica

- 5 Máximo nivel de formación académica: () Normalista ()
Licenciatura () Especialización () Maestría () Doctorado Opción única
- 6 Ha recibido formación específica sobre CLIL: () Sí () No Opción única
- 7 Su experiencia con CLIL es: () Actual () Pasada () No ha
tenido experiencia directa Opción única
- 8 Nivel de dominio del idioma inglés: () Básico () Intermedio ()
Avanzado () Nativo Opción única

SECCIÓN B. Escala tipo Likert (25 ítems distribuidos en cuatro dimensiones)

Dimensión 1. Concepciones y experiencias previas sobre CLIL

(Relacionado con el Objetivo específico 1)

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Conozco los fundamentos teóricos del enfoque CLIL.	☐	☐	☐	☐	☐
2	He tenido experiencias previas aplicando la metodología CLIL.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Considero que CLIL permite integrar de forma equilibrada el contenido y el idioma.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Me siento preparado/a para planificar clases basadas en el enfoque CLIL.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Los resultados obtenidos con CLIL en mi experiencia han sido positivos.	☐	☐	☐	☐	☐

Dimensión 2. Estrategias, recursos y prácticas pedagógicas

(Relacionado con el Objetivo específico 2)

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
6	Planifico mis clases considerando tanto los objetivos de contenido como los lingüísticos.	☐	☐	☐	☐	☐

- | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7 | Utilizo recursos visuales, tecnológicos o manipulativos para apoyar la comprensión del contenido en inglés. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8 | Fomento la participación oral de los estudiantes en actividades CLIL. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9 | Evalúo el aprendizaje de contenido y lenguaje de manera integrada. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10 | Adapto los materiales o contenidos para que sean comprensibles en inglés. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Dimensión 3. Percepciones sobre los ambientes de aprendizaje y el bilingüismo

(Relacionado con el Objetivo específico 3)

- | N.º | Enunciado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11 | El enfoque CLIL favorece ambientes de aprendizaje participativos y colaborativos. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12 | CLIL contribuye al desarrollo del bilingüismo en los estudiantes. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13 | Considero que los estudiantes muestran mayor motivación al aprender mediante CLIL. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14 | La implementación de CLIL impulsa el aprendizaje significativo. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15 | Los resultados de CLIL dependen en gran medida del compromiso institucional. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Dimensión 4. Desafíos, apoyos y percepciones institucionales

(Relacionado con el Objetivo específico 2, 3)

- | N.º | Enunciado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 16 | El nivel de inglés de los estudiantes representa un desafío para aplicar CLIL. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

- | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 17 | La falta de tiempo dificulta la planeación de clases bajo el enfoque CLIL. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18 | La institución educativa brinda acompañamiento para la implementación de CLIL. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 19 | Existen suficientes recursos institucionales para aplicar CLIL. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 20 | La institución promueve la formación docente en metodologías bilingües. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 21 | La comunidad educativa (docentes, directivos, padres) apoya el proceso de transición al bilingüismo. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 22 | Considero que el éxito del modelo bilingüe depende del compromiso de los docentes. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 23 | Me gustaría recibir más formación sobre estrategias CLIL aplicables a mi contexto. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 24 | La metodología CLIL fortalece mis prácticas pedagógicas en el aula. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 25 | La transición hacia el bilingüismo representa una oportunidad de crecimiento profesional docente. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |