



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA PROMOVER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11 EN LA IED NUEVA ESPERANZA DE SINCELEJO, SUCRE

Universidad de Santo Tomas

MARIA FERNANDA CUMPLIDO

Índice

Resumen	3
Abstract	3
Agradecimientos	4
Dedicatorias	5
Introducción	6
Capítulo I	8
1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.1.1 Contexto	8
1.1.2 Descripción del problema	9
1.1.3 Conveniencia de la investigación	10
1.1.4 Relevancia social	11
1.1.5 Implicaciones teóricas	12
1.1.6 Utilidad metodológica	16
1.1.7 Formulación del problema	17
Capítulo II Marco teórico	18
2.1 Descripción conceptual	18
Capítulo III Método.....	20
3. Objetivos	20
3.1 Objetivo general	20
3.2 Objetivos específicos.....	20
Antecedentes.....	21
4. Metodología de investigación	43
4.1 Enfoque metodológico.....	44
4.2 Paradigma	44
4.3 Población	45
4.4 Muestra	45
4.5 Instrumentos	46
4.5.2 Observación de clases.....	47
4.5.3 Análisis de registros académicos	47
4.5.4 Cuestionarios.....	48

4.5.5 Grupos focales	48
4.6 Tipo de investigación	49
5. Conclusiones.....	50
6. Recomendaciones.....	52
7. Referencias	53

Resumen

Varios factores contribuyen al bajo rendimiento académico de los alumnos del grado 11 de la IED Nueva Esperanza de Sincelejo, Sucre. Uno de ellos es la falta de organización y planificación, lo que dificulta que cumplan con sus deberes académicos. Además, el bajo rendimiento también se ve afectado por la desmotivación y la falta de interés de los estudiantes, así como por la falta de reconocimiento y estímulo de los maestros. Los problemas familiares y socioeconómicos también afectan su desempeño si no tienen un entorno de aprendizaje favorable en casa. Por último, pero no menos importante, las deficiencias en la educación y la poca capacidad de adaptación a las necesidades de los estudiantes contribuyen a su bajo rendimiento académico.

Palabras clave: Bajo rendimiento académico, organización, desmotivación, problemas familiares.

Abstract

Several factors contribute to the poor academic performance of 11th grade students at the IED Nueva Esperanza in Sincelejo, Sucre. One of them is the lack of organization and planning, which makes it difficult for them to fulfill their academic duties. Furthermore, poor performance is also affected by students' demotivation and lack of interest, as well as lack of recognition and encouragement from teachers. Family and socioeconomic problems also affect their performance if they do not have a favorable learning environment at home. Last but not least, deficiencies in education and poor ability to adapt to students' needs contribute to their poor academic performance.

Keywords: Low academic performance, disorganization, demotivation, family problems.

Agradecimientos

Queremos agradecer a todos los que ayudaron a llevar a cabo este proyecto de intervención educativa. Su apoyo y colaboración han sido esenciales para alcanzar nuestros objetivos.

Agradecemos a nuestro equipo por su trabajo y dedicación durante todo el proceso de desarrollo de este proyecto. Su conocimiento y experiencia han sido esenciales para su éxito.

Se agradece a los directivos, docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes por su respaldo y participación en la intervención educativa. Se enfatizó la confianza, la disposición, el involucramiento, el compromiso y el entusiasmo de todas las partes involucradas, que fueron esenciales para lograr resultados positivos y el éxito del proyecto.

Dedicatorias

A nuestros maestros, por su dedicación y compromiso en la formación de nuestros alumnos. Su labor enriquece la vida de cada uno de ellos y el futuro de nuestra comunidad.

A los padres de familia, por su confianza y apoyo en este proyecto de intervención educativa. Su participación activa es fundamental para lograr resultados exitosos.

A todos aquellos que de alguna u otra forma han contribuido en la realización de este proyecto, gracias por su compromiso y trabajo en equipo. Juntos hacemos la diferencia en la educación de nuestra comunidad.

A todos los estudiantes que se beneficiarán de esta intervención educativa, les dedicamos nuestro esfuerzo y compromiso para brindarles una educación de calidad que les permita alcanzar sus metas y sueños.

Agradecemos a cada uno de ustedes por ser parte de este proyecto de intervención educativa, su apoyo y contribución hacen posible que nuestros objetivos se cumplan y que podamos continuar transformando vidas a través de la educación.

Introducción

El bajo rendimiento académico de los estudiantes es un problema complejo que afecta su desarrollo personal y limita sus oportunidades de futuro. Este problema puede estar relacionado con falta de planificación y organización, desmotivación y falta de interés, problemas familiares y socioeconómicos, así como deficiencias en la enseñanza. Es necesario llevar a cabo una investigación detallada para identificar las causas específicas del bajo rendimiento académico y diseñar soluciones efectivas y personalizadas. Esta investigación puede incluir métodos como entrevistas, observación de clases y análisis de registros académicos.

El tema del bajo rendimiento académico es relevante socialmente, ya que puede tener consecuencias negativas a largo plazo tanto para los estudiantes como para la sociedad en general. Por lo tanto, es importante abordar este problema de manera efectiva y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades.

La investigación tiene implicaciones teóricas, ya que se puede analizar cómo diferentes factores, como las características individuales de los estudiantes y su entorno, afectan su rendimiento académico. Además, se puede evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes.

En términos metodológicos, esta investigación se centra en un enfoque cualitativo y descriptivo para comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes en el contexto educativo. Se busca describir con detalle la realidad educativa y buscar soluciones efectivas para abordar el bajo rendimiento académico.

Capítulo I

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Contexto

La Institución Educativa Distrital Nueva Esperanza se encuentra en la ciudad de Sincelejo, en el departamento de Sucre, Colombia, en el barrio la Gran Colombia. Esta institución ofrece educación a alumnos de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, y está abierta a todos los niveles sociales. Es una institución pública que ofrece educación desde la pre-escolaridad hasta la media vocacional grado once. Su objetivo fundamental es brindar una el servicio educativo de alta calidad y formar a sus estudiantes como ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con sus comunidades. Cuenta con una plantilla de docentes ampliamente capacitados asumiendo grandes esfuerzos por ofrecer la mejor educación y promover el aprendizaje significativo, busca fomentar el desarrollo integral de sus alumnos. Además, posee la infraestructura y los materiales educativos adecuados para garantizar un entorno favorable al proceso educativo. Por lo tanto, la IED Nueva Esperanza tiene como propósito las promoción y participación de los acudientes cercanos en el proceso educativo a través de la promoción de la comunicación y el trabajo colaborativo entre la institución y los padres.

1.1.2 Descripción del problema

El rendimiento académico de los alumnos en el grado undécimo de la IED Nueva Esperanza de Sincelejo, Sucre es un problema complejo que requiere ser analizado detalladamente para poder encontrar soluciones efectivas.

En primer lugar, dentro de las causas principales se identifica la falta de planificación y organización como uno de los elementos contribuyentes con las bajas calificaciones de los estudiantes, pues éstos no saben cómo organizarse adecuadamente, es difícil que puedan cumplir con sus responsabilidades académicas de manera efectiva. Esto también puede llevar a la procrastinación y a la acumulación de tareas, lo que se refleja en un rendimiento académico deficiente.

Así mismo es evidente la desmotivación y la falta de interés como factores clave en este problema, si los estudiantes no encuentran relevancia ni conexión con el contenido que se imparte en el aula, es poco probable que se sientan motivados a aprender y dedicar tiempo y esfuerzo a sus estudios. Además, la falta de reconocimiento y estímulo por parte de los docentes puede afectar su motivación y su confianza en sus habilidades académicas.

En ese mismo sentido, los problemas familiares y socioeconómicos también son factores que afectan negativamente en el desempeño académico de los estudiantes si no cuentan con un entorno estable y favorable para el aprendizaje en casa, es muy probable que esto afecte su desempeño académico. Sumado a esto si se enfrentan a dificultades socioeconómicas, como la carencia de recursos de

enseñanza aprendizaje apropiados se traduce en la falta de acceso a una educación de calidad o la obligación de emplearse para contribuir financieramente al sustento de sus familias, esto puede interferir en su dedicación y concentración en los estudios.

Al tanto de esto, es posible inferir que las deficiencias en la enseñanza son factores relevantes que inciden en el bajo rendimiento académico del alumnado. Si los docentes no utilizan estrategias pedagógicas adecuadas, si no se ajustan a las demandas y formas de aprendizaje de los alumnos, es difícil que puedan comprender y asimilar los contenidos de manera efectiva. Esto puede llevar a un desinterés por las clases y al bajo rendimiento académico.

1.1.3 Conveniencia de la investigación

Dada la complejidad del problema, es necesaria una investigación exhaustiva para poder identificar las causas específicas del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el último año de la escuela la IED Nueva Esperanza de Sincelejo, Sucre. Esto permitirá diseñar e implementar soluciones efectivas y personalizadas, la investigación podría incluir diferentes métodos, como entrevistas con docentes, acudientes y estudiantes, observación de clases, análisis de registros académicos y análisis del entorno socioeconómico del alumnado. De esta manera, se pueden recolectar datos relevantes sobre las debilidades y fortalezas de los alumnos y los aspectos que influyen en su motivación y desempeño académico, así como las barreras externas que puedan estar afectando su rendimiento.

Es importante evaluar las técnicas pedagógicas empleadas por los maestros y su impacto en la mejora del proceso de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Esto permitiría identificar posibles deficiencias en la enseñanza y proponer recomendaciones para mejorarla. Una vez recopilada la información, se podrían analizar los datos y realizar un diagnóstico del problema. Con base en estos resultados, se podrían proponer intervenciones específicas que aborden las diferentes causas identificadas, como programas de orientación para mejorar la planificación y organización de los estudiantes, actividades de motivación y conexión con los contenidos académicos, apoyo socioemocional y familiar, así como capacitación y asesoramiento para los docentes.

Se espera que las intervenciones propuestas y aplicadas como resultado de la investigación tengan un efecto favorable en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias adaptadas a sus necesidades específicas y circunstancias deberían ayudar a mejorar su éxito académico y su desarrollo integral.

1.1.4 Relevancia social

El tema del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 11 de la IED Nueva Esperanza de Sincelejo, Sucre, es de gran relevancia social. El bajo rendimiento académico puede tener consecuencias negativas a largo plazo para los estudiantes, ya que limita sus oportunidades de acceder a una educación superior o encontrar empleo de calidad en el futuro. Además, el bajo rendimiento académico

también puede tener un impacto negativo en la sociedad en general. Los estudiantes que no adquieren los conocimientos y las habilidades requeridos para su desarrollo personal y profesional pueden contribuir a una fuerza laboral menos capacitada y menos competitiva, lo que puede repercutir en el crecimiento económico y desarrollo del país.

Por lo tanto, es importante abordar el problema del bajo rendimiento académico de manera efectiva y personalizada, para Brindar garantías que todos los alumnos olean oportunidades similares de aprendizaje y desarrollo equitativo. Al llevar a cabo una investigación detallada y diseñar estrategias específicas, se puede trabajar para mejorar el desempeño académico de los alumnos y promover su éxito en el futuro. Esto no solo beneficiará a los estudiantes individualmente, sino que también tendrá un impacto positivo en la sociedad en general.

1.1.5 Implicaciones teóricas

El bajo rendimiento académico es un fenómeno complicado que puede tener diferentes causas dependiendo del entorno en el que se produzca. De acuerdo a (Shulruf, Hattie and Tumen, 2008) factores como las caracterizaciones individuales de los educandos, su previo desempeño académico, sus características socio-demográficas y sus habilidades, así como su motivación, autoestima y otros aspectos emocionales, desempeñan un papel importante en los estándares de desempeño académico. Rice (1996)

Según Bravo-Osorio, F et al. (2018) la medida del bajo rendimiento académico se basa en comparar los promedios generales de un estudiante que cumple con un estándar base de éxito escolar. La forma en que se realiza esta medición puede variar según el sistema de evaluación de cada país o institución, pero en esencia, se busca determinar si el promedio está por debajo de un nivel considerado como exitoso. Por ejemplo, un gran número de las instituciones educativas en Colombia establecen un estándar de éxito de 3 puntos sobre 5. Por lo tanto, se consideraría un bajo rendimiento académico a aquellos estudiantes cuyo promedio general sea inferior a tres (3). Debido a ello, el promedio generalizado sugiere una medida inequívoca que se está experimentando un bajo nivel de desempeño académico.

El análisis del rendimiento académico debe tener en cuenta que las actividades educativas se llevan a cabo en una variedad de circunstancias, cada una de las cuales puede afectar el desempeño de los estudiantes. Factores tanto internos como externos al estudiante son los elementos de gran responsabilidad sobre dichas limitaciones.

De otro lado, Lozano (2003) argumenta que los factores personales se refieren a la variable de carácter orgánico físico en la cual se incluyen las condiciones físicas del estudiante pueden afectar su neurodesarrollo, estado nutricional, frecuencia de enfermedades y padecimientos visuales, audición y fase de edad con el año de estudio.

Por su parte, Erazo (2012) argumenta que el estado de ánimo, el comportamiento, las expectativas y las motivaciones de un estudiante están directamente influenciados por los conflictos familiares, el maltrato, el abandono y el rechazo. Estas condiciones desfavorables tienen un impacto negativo en el aprendizaje y el rendimiento académico, así como en la capacidad de recibir apoyo familiar durante los años de estudio.

El mismo autor afirma que los Factores socioeconómicos tienen un gran impacto en el éxito académico y el rendimiento académico del estudiante, sin embargo, aunque se evidencia buenos rendimientos en materia de notas en alumnos provenientes de familias de bajos ingresos con insuficientes recursos y apoyo afectivo recibido en hogares pobres, la característica socioeconómicas son de suma importancia en esta problemática en el bajo rendimiento académico y se entiende como un perjuicio si suma la falta de educación de los padres que condiciona aún más el desempeño de los estudiantes y su acceso a niveles superiores del sistema educativo.

Por tanto, es importante recordar que el rendimiento académico es una relación entre lo que una persona obtiene y el esfuerzo que hace para lograrlo. Resulta ser un nivel de éxito tanto en el ámbito escolar como en la colaboración con otros. El rendimiento académico o en la escuela hace referencia al aspecto dinámico de la institución.

Existe otra teoría sobre este tema que sostiene que el rendimiento escolar depende de la inteligencia del estudiante, pero también se debe considerar todo lo

relacionado con la familia, la sociedad y el entorno escolar para que el estudiante no presente un bajo rendimiento académico, varios conceptos y teorías relacionados con la educación, el rendimiento académico y la investigación cualitativa constituyen la base teórica de este trabajo. Estos incluyen teorías psicológicas sobre el aprendizaje y la motivación, teorías sociológicas sobre cómo el entorno social afecta el aprendizaje, y enfoques pedagógicos que abordan la variedad de estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de los estudiantes. (Reyes-Tejada, D. 2007)

Por otra parte, se incluye el análisis de investigaciones previas relacionadas con el bajo rendimiento académico en estudiantes de grado 11, tanto a nivel nacional como internacional, para contextualizar el problema e identificar posibles factores determinantes. En ese orden de ideas, el marco teórico de esta investigación se nutre de una variedad de enfoques y teorías relacionadas con la educación y el rendimiento académico. Por ejemplo, las Teorías psicológicas del aprendizaje y la motivación, por lo cual se analizan conceptos como la teoría del procesamiento de la información, la teoría del constructivismo, y la teoría de la motivación, que ayudan a entender cómo los estudiantes adquieren conocimientos y qué los impulsa a aprender.

De igual manera, las Teorías sociológicas sobre el entorno social y educativo en las que se exploran perspectivas sociológicas que examinan cómo factores como el contexto familiar, socioeconómico y cultural influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, los enfoques pedagógicos centrados en la diversidad y la individualidad que se consideran metodologías que tienen en cuenta las diferentes formas de aprendizaje y las necesidades específicas de cada estudiante, como el enfoque de educación inclusiva y diferenciada. Aunado a esto, las investigaciones previas sobre el bajo rendimiento académico que revisan estudios tanto a nivel nacional como internacional que abordan esta problemática, con el fin de comprender mejor sus causas y posibles soluciones, así como para contextualizar la situación específica de la Institución Educativa Departamental Nueva Esperanza.

En conjunto, se proporciona una base sólida para comprender el problema del bajo rendimiento académico en el contexto particular de la institución educativa mencionada, y orienta la formulación de hipótesis y la selección de métodos de investigación adecuados para abordar esta situación.

1.1.6 Utilidad metodológica

La investigación constituida en este proyecto de investigación en intervención es de carácter cualitativo descriptivo. La investigación cualitativa se centra en el proceso de cómo suceden las situaciones o eventos, y se preocupa por comprender las actitudes, creencias y formas en las que las personas interpretan y dan sentido a las experiencias y al mundo que las rodea. Si en el caso del estudio cualitativo en las instituciones educativas es basado en las experiencias que suceden en el ámbito académico y en las aulas de clase. (Koh & Owen,2000)

La investigación descriptiva se enfoca en describir detalladamente la realidad educativa, una situación específica, las acciones, los sentimientos o las percepciones de un grupo de personas en un contexto determinado. A través de una descripción precisa de actividades, objetos, procesos y personas, se busca comprender las situaciones, costumbres y actitudes predominantes.

1.1.7 Formulación del problema

Dados cada uno de los componentes que integran esta problemática que se genera en una institución educativa departamental nueva esperanza con sede en la ciudad de Sincelejo Suprema atendiendo al contexto la descripción del problema la conveniencia en la investigación relevancia en lo social implicaciones teóricas y utilidad metodológica se procede a formular el problema a través de la siguiente pregunta.

¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar el desempeño académico de los alumnos del grado 11 en la IED Nueva Esperanza de Sincelejo, Sucre, que están teniendo dificultades en sus estudios?

Capítulo II Marco teórico

2.1 Descripción conceptual

Luego de haber desarrollado un recorrido de conceptos para precisar el tipo de investigación, para este proyecto, se asume un enfoque de tipo cualitativo descriptivo social y cultural sumando como referencia el pensamiento crítico como elemento principal y en especial las temáticas basadas en la educación el conocimiento el aprendizaje significativo la comprensión lecto-escritora el fracaso escolar y la comunicación efectiva los cuales serán de gran utilidad para orientar este trabajo que se pretende realizar. El pensamiento crítico desde el punto de vista educativo se ejercita a través de la formulación de preguntas vitales y problemas para la búsqueda efectiva de soluciones manteniendo siempre claridad y precisión en los argumentos de modo que se hace imprescindible la postura del pensamiento crítico para abordar esta temática tan acrecentada en los últimos tiempos. El pensamiento crítico acumula y evalúa información pertinente y usa ideas abstractas para interpretar de forma efectiva esa información. Con un fin fundamental y es el de llegar a conclusiones y soluciones probando las con criterios y estándares de importancia, permitiendo el desarrollo pensante con una mente abierta y reconociendo, así como evaluando supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas al idear soluciones a problemas muy difíciles que requieren de una comunicación efectiva.

Según Kant en su obra "La crítica de la razón" (2002, p. 82). El pensamiento crítico surge de la crítica epistemológica. Por lo tanto, se puede concluir que cuando las personas realizan el acto de cuestionar y valorar ideas, hechos o fenómenos para emitir juicios o tomar posiciones sobre ellos, se está utilizando la crítica a través del pensamiento.

Por otra parte, Marx explicó el constante movimiento, cambio y transformación de la sociedad desde el materialismo y los diversos modos de producción. Además, planteó la tensión de clases y el ideal de cambio social. (materialismo no racional).

La dialéctica es una técnica que nos permite encontrar la verdad mediante la confrontación de argumentos contrapuestos. El método creado por Karl Marx es un método de pensamiento crítico que evalúa las formas de conocimiento y los procesos de razón, incluida una perspectiva crítica sobre las condiciones sociales de explotación y dominación. El marxismo es un ejemplo de pensamiento crítico porque evalúa las condiciones de validez económica y cuestiona la realidad presente en la desigualdad social, donde se ve la desigualdad social, donde la opresión de una clase sobre otra, la dominación ideológica y la enajenación son evidentes.

De acuerdo con Pierre Bourdieu (2000), un pensamiento crítico debe desarrollarse en el contexto de la problematización teórica y la confrontación empírica. Para Bourdieu, es esencial conocer la naturaleza de la realidad, cuestionar la forma en que la entendemos, cuestionar nuestra ideología y analizarla

para intervenirla de manera efectiva. Según Bourdieu, el conflicto en la sociedad es crucial porque se origina en la oposición entre los que tienen el poder y los que tienen el control.

Capítulo III Método

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

- Implementar estrategias efectivas para mejorar el desempeño académico de los alumnos del grado 11 en la IED Nueva Esperanza de Sincelejo, Sucre, que están teniendo dificultades en sus estudios, con el fin de contribuir a su desarrollo académico y personal.

3.2 Objetivos específicos

1. Diseñar e implementar una intervención para los alumnos del grado 11 que presentan dificultades académicas, con el fin de brindarles apoyo individualizado en las materias en las que están teniendo problemas.

2. Realizar seguimiento continuo del progreso académico de los alumnos participantes en el programa de tutorías, a través de evaluaciones periódicas y reuniones con los tutores, para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario.
3. Realizar actividades extracurriculares y de refuerzo académico, como talleres, charlas motivacionales y sesiones de estudio en grupo, para fomentar la participación de los alumnos, fortalecer sus habilidades y motivarlos a mejorar su rendimiento académico.

Antecedentes

El marco de antecedentes de la presente investigación se fundamenta tomando como base los siguientes estudios que se relacionan a continuación:

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE) N. 1	
Título	Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental
Autor	Mercedes del Carmen Herrera Rojas, Albania Esperanza Díaz Guamán y María Pepita Ludeña Rodríguez.
Fuentes	MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva
Fecha de publicación	31 enero de 2023
Palabra clave	Acoso escolar, conducta, violencia, rendimiento académico, evaluación, estudiantes.
Descripción	Este documento es un artículo de revisión que trata de como el bullying tiene un impacto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes ecuatorianos.

Fuentes donde ha sido citado	Se han seleccionado 34 artículos base para la construcción del artículo.
Resumen	Este artículo aborda el fenómeno del bullying como una problemática social compleja que se desarrolla en los centros escolares. Involucra tanto a estudiantes que lo practican como a docentes que interactúan en las aulas y el centro educativo. Adquiere diversas formas, niveles y connotaciones culturales. Los autores de este artículo tuvieron como propósito reflexionar sobre las causas y circunstancias de los efectos del bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos. Se realizó una investigación teórica apoyada en una revisión documental.
Problema de investigación	Las causas y circunstancias de los efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos.
Metodología	Investigación de tipo teórico apoyado con una revisión documental. Selección de 97 artículos científicos referentes a el bullying escolar y el rendimiento escolar en adolescentes, obtención de 34 artículos después de la alineación de la variable el bullying como efecto en el rendimiento escolar.
Principales resultados (hallazgos)	Los autores hallaron la relación significativa entre la intensidad del acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Por consiguiente, cuanto mayor sea la intensidad del acoso, menor será el rendimiento obtenido por el alumno. Además, existen varios factores causales que predominan en el acoso escolar, como tomarlo como una broma, percibir superioridad basada en el rendimiento académico o la apariencia física, así como la falta de respeto y valores en el entorno familiar.
Conclusiones	Los autores concluyen que: Existe una relación significativa entre la intensidad del acoso y el rendimiento académico de los alumnos. Cuanto mayor sea la intensidad del acoso, menor será el rendimiento escolar.

	Los factores que más contribuyen al acoso escolar incluyen el tomarlo como una broma, diferencias notables en rendimiento académico y apariencia física, así como la falta de respeto y valores en el entorno familiar. Las burlas, amenazas, agresiones y el ciberacoso pueden interferir negativamente en el proceso de aprendizaje, afectando no solo académicamente, sino también en la vida personal y el entorno social del estudiante. Esto puede generar inseguridad, aislamiento y manifestaciones psicológicas como ansiedad y estrés.
Comentarios	De este artículo nos llama poderosamente la atención como abordan el problema del bullying dado que puede afectar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes es preocupante. Las instituciones educativas deben tomar medidas para prevenir y abordar el acoso. La educación en respeto y empatía, así como la promoción de un entorno escolar seguro y acogedor, son esenciales para prevenir el acoso y crear un entorno de aprendizaje favorable. Además, es fundamental que los padres y cuidadores participen y fomenten el respeto y la tolerancia en el hogar. Nadie debería sufrir acoso y sus efectos negativos en su vida académica y personal.

Fuente elaboración propia, 2024

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE) N. 2	
Título	Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media
Autor	Lorena Valverde Palma, Erick Reyes Ramos, Carlota Palma Estrada, Janet Paola Emén Sánchez, Manuel Bernardo Balladares Mazzini.
Fuentes	Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento.

Fecha de publicación	30/12/2019
Palabra clave	Rendimiento académico; Desarrollo cognitivo; Desnutrición; Escolares.
Descripción	Este documento es un artículo de investigación que analiza como influye el estado nutricional en el rendimiento académico de los estudiantes.
Fuentes donde ha sido citado	Se han seleccionado 30 referentes base para la construcción del artículo.
Resumen	El autor describe una investigación realizada en un centro de salud en Guayaquil, Ecuador, que analizó el estado nutricional de escolares y su rendimiento académico. Después mostró el propósito del estudio el cual fue determinar la influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica Media. De igual forma mostró una asociación estadísticamente significativa entre el bajo rendimiento escolar y la malnutrición, tanto en exceso como en déficit. Finalmente, se encontró una asociación entre buen rendimiento escolar y estado nutricional adecuado. Sin embargo, no se encontró una asociación específica entre la desnutrición crónica y el bajo rendimiento escolar.
Problema de investigación	¿Cuál es la influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de los niños de Educación Básica Media? La investigación busca determinar si existen asociaciones entre el estado nutricional de los escolares y su rendimiento académico, especialmente en términos de malnutrición y bajo rendimiento escolar.
Metodología	La metodología de investigación utilizada en este estudio fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal, descriptiva, analítica y correlacional.
Principales resultados (hallazgos)	Los autores realizaron los siguientes hallazgos: La malnutrición, ya sea en forma de sobrepeso/obesidad o desnutrición crónica, está asociada con un bajo rendimiento académico en los estudiantes de EGB. Por lo tanto, es importante implementar medidas de intervención nutricional para mejorar tanto el estado

	nutricional como el rendimiento académico de estos estudiantes. No se encontró una asociación directa entre la desnutrición aislada y el rendimiento escolar, pero sí se observó una alta frecuencia de bajo rendimiento en los estudiantes con desnutrición crónica.
Conclusiones	Los autores concluyen que: • Mantener un estado nutricional adecuado es fundamental para garantizar un buen rendimiento académico en los niños. • Es importante promover una alimentación saludable y equilibrada, así como brindarles los nutrientes necesarios para un óptimo desarrollo cognitivo.
Comentarios	De este artículo estoy totalmente de acuerdo con la importancia de mantener un estado nutricional adecuado para el rendimiento académico de los niños. Una alimentación saludable no solo es crucial para su crecimiento físico, sino también para su desarrollo cognitivo. Los nutrientes que consumen juegan un papel fundamental en el funcionamiento del cerebro y en la capacidad de aprendizaje. Es esencial que los padres y educadores estén conscientes de esto y promuevan hábitos alimentarios saludables desde temprana edad. Además, es necesario proporcionarles alimentos que contengan los nutrientes necesarios en las cantidades adecuadas para que puedan desarrollarse de manera óptima tanto física como mentalmente.

Fuente elaboración propia, 2024

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE) N. 3	
Título	Relación entre depresión infantil y rendimiento académico: Una revisión sistemática.
Autor	Saile Ailyn Martínez Rico y María Camila Peña Betancourt
Fuentes	Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia.
Fecha de publicación	30/11/2022
Palabra clave	Depresión, rendimiento académico, infancia, revisión sistemática.
Descripción	Este documento es un artículo de revisión
Fuentes donde ha sido citado	Se han seleccionado 32 referentes base para la construcción de este artículo.
Resumen	Las autoras pretenden en el estudio pretenden en este estudio relacionar la depresión con el rendimiento académico en la población infantil de segunda infancia. Se siguieron los pasos del protocolo de Prisma y se revisaron 17 artículos científicos en diferentes bases de datos en español e inglés. El resultado obtenido indica que hay una cierta relación entre estas dos variables, pero la depresión no es necesariamente la causa del bajo rendimiento académico.
Problema de investigación	¿Cuál es la relación entre la depresión y el rendimiento académico en la población infantil de segunda infancia?
Metodología	La metodología de investigación utilizada en este trabajo es una revisión sistemática. Se siguieron los lineamientos del protocolo PRISMA, el cual es un estándar reconocido internacionalmente para la realización de revisiones sistemáticas.
Principales resultados (hallazgos)	Los autores realizaron los siguientes hallazgos: Aunque la prevalencia de la depresión en niños y niñas no es alta, los problemas emocionales en la infancia siguen siendo una preocupación. Existen investigaciones que han encontrado una relación significativa entre los síntomas depresivos y el rendimiento académico, pero faltan estudios específicos para esclarecer si el bajo

	rendimiento académico es la causa o la consecuencia de la depresión. Además, algunos estudios han encontrado que la relación entre el rendimiento académico y los síntomas depresivos no es significativa, lo que sugiere que puede existir una correlación, pero no una relación causal.
Conclusiones	Los autores concluyen que: • La depresión en edades tempranas es un trastorno que afecta a diferentes áreas de la vida de quienes lo padecen, como la medicina, genética, psicología, neuropsicología y psiquiatría. Además, no solo impacta en la vida de la persona que la sufre, sino también en su familia y red de apoyo. • Además, es importante identificar y atender la depresión en niños y adolescentes de forma temprana para prevenir el desarrollo de síntomas más graves. Los profesionales de la salud deben implementar acciones que permitan la derivación oportuna para el diagnóstico y tratamiento de la depresión infantil. • En futuras investigaciones se sugiere abordar la depresión en niños de manera exploratoria, con datos confiables, para desarrollar métodos de prevención efectivos.
Comentarios	Considero fascinante que exista un debate sobre cómo los síntomas depresivos afectan el rendimiento académico en la infancia. Aún no se ha llegado a un consenso sobre si el bajo rendimiento académico es un resultado de la depresión o si el bajo rendimiento académico puede ser un factor que contribuye a los síntomas depresivos. Además, sería interesante que se realicen más estudios para comprender mejor esta relación y descubrir si existen otros factores que puedan influir en ambos, como el entorno familiar o los factores genéticos. Además, sería crucial tener en cuenta las intervenciones y los métodos de apoyo para los niños con síntomas depresivos y con bajo rendimiento académico.

Fuente elaboración propia, 2024

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE) N. 4	
Título	Posibles Causas del Bajo Rendimiento en las Matemáticas: Una Revisión a la Literatura
Autor	Marlon Javier Castro Velásquez y Fredy Yunion Rivadeneira Loo
Fuentes	Revista Polo del Conocimiento.
Fecha de publicación	14 de febrero de 2.022
Palabra clave	Bajo rendimiento; matemáticas; enseñanza; motivación.
Descripción	Este documento es un artículo de revisión
Fuentes donde ha sido citado	Se han seleccionado 20 referentes base para la construcción de este artículo.
Resumen	Los autores plantean que el estudio realizado examina los métodos de enseñanza de las matemáticas y cómo no han sufrido cambios significativos a lo largo de la historia, lo que ha llevado a que muchas personas consideren esta asignatura como difícil de comprender y de poco interés. Así mismo, investigaron las causas del bajo rendimiento académico en matemáticas, y se encontró que uno de los factores principales es la falta de aplicación de metodologías que motiven a los estudiantes a aprender a través de la resolución de problemas en su propio contexto. Por último, destacan la importancia de actualizar los métodos de enseñanza de las matemáticas para adaptarse a las necesidades y cambios de la sociedad actual.
Problema de investigación	La falta de aplicación de metodologías que motiven al estudiante a aprender matemáticas a través de la

	resolución de problemas de su contexto incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
Metodología	La metodología de investigación utilizada es la revisión bibliográfica de tipo descriptivo. Esto implica buscar y analizar información relevante sobre el tema de estudio utilizando diferentes bases de datos indexadas, y luego sintetizar y analizar los hallazgos obtenidos.
Principales resultados (hallazgos)	Los autores realizaron los siguientes hallazgos: Los estudiantes que tienen una actitud positiva hacia las matemáticas y sienten que son relevantes para su vida cotidiana tienden a tener mejores resultados en esta asignatura. Además, se ha encontrado que el uso de problemas contextualizados y basados en la vida real puede aumentar la motivación de los estudiantes. Cuando los problemas matemáticos se relacionan con situaciones que los estudiantes pueden entender y aplicar en su entorno, se genera un mayor interés y compromiso. Otro hallazgo importante es que la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje es fundamental. Esto implica que los estudiantes deben tener la oportunidad de formular sus propias preguntas, investigar y resolver problemas por sí mismos, en lugar de simplemente recibir información pasivamente.
Conclusiones	Los autores concluyen que: • Los estudiantes tienen una percepción negativa de las matemáticas, lo que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea complejo. • Para cambiar la percepción de las matemáticas de los estudiantes y hacerles comprender su importancia en la vida cotidiana, es crucial implementar metodologías centradas en el estudiante. • Para generar una nueva percepción de las matemáticas, adaptar problemas reales y relacionados con el contexto de los estudiantes puede ser una estrategia efectiva.

	Los estudiantes deben estar motivados para mejorar su rendimiento académico. El aprendizaje basado en problemas puede ser una estrategia efectiva para motivar a los estudiantes a resolver problemas en su entorno.
Comentarios	Estoy de acuerdo con la idea de que la enseñanza-aprendizaje de matemáticas puede ser complejo debido a una variedad de factores, incluida la falta de motivación de los estudiantes. Para que los estudiantes encuentren sentido y utilidad a lo que están aprendiendo, creo que es fundamental adaptar los contenidos y las metodologías a la realidad y el contexto de los estudiantes. Además, creo que el Aprendizaje Basado en Problemas puede ser una excelente forma de motivar a los estudiantes y animarlos a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Fuente elaboración propia, 2024

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE)	
N. 5	
Título	Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias.
Autor	Ricardo Ortiz Pulido y María Luisa Ramírez Ortega
Fuentes	Revista Retos
Fecha de publicación	29 febrero de 2020
Palabra clave	Actividad física, cognición, rendimiento académico, niños.
Descripción	Este documento es un artículo de revisión
Fuentes donde ha sido citado	Se han seleccionado 94 referentes base para la construcción de este artículo.
Resumen	Desde la perspectiva de las neurociencias, este estudio examina cómo la actividad física afecta el rendimiento académico de los niños en edad escolar. Se trata de cómo la actividad física regula la neurogénesis y angiogénesis mediante factores neurotróficos en áreas específicas del cerebro, lo que beneficia la salud y el rendimiento cognitivo de los niños. Se sostiene que las

	autoridades deben implementar políticas públicas sostenibles para permitir que los niños participen en actividades físicas tanto dentro como fuera de la escuela.
Problema de investigación	El problema de investigación en este trabajo es determinar los efectos que tiene la actividad física sobre el rendimiento académico en niños de edad escolar desde una perspectiva de las neurociencias.
Metodología	Se incluye la revisión de la literatura sobre estudios previos, la selección de una muestra representativa de niños de edad escolar, la recopilación de datos sobre la relación entre la actividad física y el rendimiento académico, el análisis estadístico de los datos.
Principales resultados (hallazgos)	Los autores realizaron los siguientes hallazgos: La aptitud aeróbica puede beneficiar la cognición durante la adolescencia y una asociación a un mejor rendimiento académico. Los niños con mayor aptitud aeróbica en comparación con los de baja aptitud sugieren que un grupo de neuronas está siendo reclutado para esta tarea a través de un proceso neurocognitivo más rápido, lo que les permite responder con menos latencia a los estímulos de atención y trabajo de la memoria
Conclusiones	Los autores concluyen que: • El rendimiento académico de los niños, niñas y jóvenes puede verse afectado por la intensidad de la clase de educación física y el nivel de aptitud aeróbica. Esta afirmación está respaldada por la evidencia científica mencionada. • Según el artículo, se debe llevar a cabo una investigación específica sobre la aplicación y modulación de la actividad física para determinar cómo afecta el control cognitivo y ejecutivo. Se recomienda centrarse en los estudiantes con bajo rendimiento académico y aptitud aeróbica mediante el uso de un método de aumento gradual de la actividad física para evaluar cómo afectan su rendimiento académico.

	Se necesita más investigación práctica y aplicada para comprender la relación entre la actividad física y la función ejecutiva en niños, niñas y jóvenes.
Comentarios	Estoy de acuerdo con que es importante explorar en mayor medida la relación entre la actividad física y el rendimiento académico en niños y jóvenes, especialmente aquellos con bajos niveles de aptitud aeróbica. Ya que esto puede ayudar a desarrollar estrategias y programas específicos para mejorar el rendimiento académico a través de la actividad física. Además, es crucial llevar a cabo investigaciones prácticas y aplicadas que permitan comprender mejor cómo la actividad física afecta la función ejecutiva en esta población. Así también podría tener importantes implicaciones en la forma en que se enfocan los programas escolares y la importancia de incluir la educación física como una parte integral de la educación.

Fuente elaboración propia, 2024

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE)	
N. 6	
Título	Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar.
Autor	Gladys Johana Acevedo Salazar
Fuentes	Repositorio Universidad Politécnico Grancolombiano
Fecha de publicación	25 febrero de 2019
Palabra clave	Inteligencia emocional, rendimiento académico, emociones, autorregulación.
Descripción	Este documento es un informe final de investigación para optar por el título de especialista en neuropsicología.
Fuentes donde ha sido citado	Se han seleccionado 52 referentes base para la construcción de este informe de investigación.

Resumen	En este informe la autora muestra inicialmente la revisión bibliográfica y la forma como analiza la inteligencia emocional de los estudiantes está relacionada con su desempeño académico. Se examinan varios modelos y características de la inteligencia emocional, así como varios factores que pueden afectar el rendimiento académico, como horarios de estudio, hábitos alimenticios, clase socioeconómica y actividad física. La inteligencia emocional mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, este documento sugiere que las escuelas implementen programas de educación sobre inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico y fomentar habilidades sociales y autorregulación de la conducta.
Problema de investigación	El problema de investigación en este trabajo es establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.
Metodología	Se emplea la metodología cualitativa, ya que se revisan y analizan varios modelos, rasgos y factores relacionados con el rendimiento académico y la inteligencia emocional.
Principales resultados (hallazgos)	El autor realizó los siguientes hallazgos: Los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a tener un mejor rendimiento académico. Se ha demostrado que aquellos que son capaces de identificar y regular sus emociones de manera efectiva tienen mayores niveles de motivación, están más comprometidos con sus estudios y tienen un mejor manejo del estrés. Se ha observado que la inteligencia emocional está relacionada con habilidades clave para el rendimiento académico, como la empatía, la tolerancia a la frustración, la capacidad de trabajar en equipo y resolver problemas de manera colaborativa.
Conclusiones	El autor concluye que: La inteligencia emocional se considera un rasgo de personalidad y una habilidad, y se ha demostrado

	que es muy útil en el proceso de adaptación del ser humano. • Los factores nutricionales, el acompañamiento de los padres y las horas de estudio son solo algunos de los muchos factores que pueden afectar el rendimiento académico. Esto demuestra que el desempeño académico es multicausal y no se puede atribuir solo a una variable. • Aunque hay muchas variables que afectan el rendimiento académico, se ha descubierto una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La inteligencia emocional tiene beneficios para el entorno y contribuye al alto rendimiento académico.
Comentarios	Considero que la inteligencia emocional es útil en todas las facetas de nuestra vida, incluso en el ámbito académico. Al aprender esta habilidad, podemos mejorar nuestras relaciones sociales, resolver conflictos de manera más efectiva y enfrentar de manera más efectiva los desafíos que surgen en el entorno educativo.

Fuente elaboración propia, 2024

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE)	
N. 7	
Título	El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica.
Autor	Desirée Oliva Sánchez Chiquito y Mariano Urraco Solanilla
Fuentes	Revista de ciencias y orientación familiar.
Fecha de publicación	16 septiembre de 2022
Palabra clave	Desarrollo afectivo, Desintegración de la familia, Educación, Familia, Rendimiento escolar.

Descripción	Este documento es un artículo de revisión indexado en la revista de ciencias y orientación familiar.
Fuentes donde ha sido citado	Se han seleccionado 73 referentes base para la construcción de este artículo.
Resumen	En este artículo en autor de manera inicial examina los efectos de la ruptura familiar en el desempeño escolar de los niños. A través de una revisión de los estudios académicos sobre la familia, la ruptura familiar y el rendimiento escolar para examinar la relación entre estos conceptos. Seguidamente se examinan los efectos de la ruptura familiar en el estado emocional de los niños, su vida diaria, la situación económica de la familia y su relación con sus compañeros. Se presentan propuestas de los autores para reducir los efectos potenciales de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños en el ámbito educativo. El autor presenta sus conclusiones los cambios en el comportamiento, el comportamiento agresivo, la falta de interés y la falta de motivación, que pueden ser causados por la ruptura familiar, pueden afectar el rendimiento escolar.
Problema de investigación	El problema de investigación se centra en analizar el modo en el que la ruptura familiar afecta al rendimiento escolar de los niños.
Metodología	La metodología de investigación utilizada en este artículo es la revisión bibliográfica o revisión teórica. Se busca revisar y analizar estudios y trabajos académicos relacionados con los conceptos de familia, ruptura familiar y rendimiento escolar, así como los posibles efectos de la ruptura familiar en diferentes aspectos de la vida de los niños.
Principales resultados (hallazgos)	Los autores realizaron los siguientes hallazgos: Los hallazgos indican que la ruptura familiar puede afectar el estado emocional de los niños, su vida cotidiana, la economía familiar y sus relaciones con sus iguales.

	Además, se observa que la ruptura familiar puede provocar cambios de comportamiento en los niños, como conductas agresivas, falta de interés y motivación por la enseñanza, lo que repercute en su rendimiento escolar.
Conclusiones	Los autores concluyen que: • La ruptura familiar afecta el rendimiento escolar de los niños debido a cambios de comportamiento, posibles conductas agresivas, falta de interés y motivación por la enseñanza, entre otros fenómenos. • La importancia de la intervención de la escuela para mitigar los impactos de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños.
Comentarios	Creo que este artículo proporciona información valiosa sobre cómo la ruptura familiar puede afectar el rendimiento escolar de los niños. Es fundamental abordar este tema tanto a nivel teórico como práctico para encontrar soluciones que ayuden a los niños a superar los posibles efectos negativos de esta situación.

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE)	
N. 8	
Título	El efecto del yoga en el rendimiento escolar: una revisión sistemática.
Autor	Jacob David Molina Fernández, María Carrasco Poyatos, Antonio Granero Gallegos y Georgina Scarlet Correa Barwick
Fuentes	Base de datos Research Gate
Fecha de publicación	22 febrero de 2022
Palabra clave	No evidencia
Descripción	Este documento es un artículo de revisión sistemática indexado en la Base de datos Research Gate.
Fuentes donde ha sido citado	Se han seleccionado 27 referentes base para la construcción de este artículo.

Resumen	En este artículo el autor aborda la importancia del rendimiento académico en las instituciones educativas y la necesidad de identificar y resolver los problemas que afectan a los estudiantes. Se mencionan diversas causas para el bajo rendimiento, como la desunión familiar, el desinterés de los padres, factores pedagógicos y personales del estudiante. Se destaca la importancia de mejorar la educación para afrontar los problemas del mundo actual. También el autor menciona que los alumnos experimentan ansiedad y estrés debido a las exigencias académicas, lo que puede afectar su rendimiento. Se plantea la necesidad de implementar intervenciones para reducir el estrés y mejorar la concentración de los alumnos, como el yoga. Se menciona que existe una relación entre la actividad física y el rendimiento académico, y se sugiere que promover la coordinación motora a través del yoga puede tener un efecto positivo en el rendimiento. Por último, el autor destaca el aumento en la investigación de intervenciones basadas en la actividad física, como el yoga, para abordar problemas de salud como la concentración, la ansiedad, la depresión y el estrés. Finalmente, se presenta una definición de yoga y se describen los ocho términos que lo caracterizan.
Problema de investigación	El problema de investigación abordado en este artículo es el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas y la necesidad de identificar y resolver los problemas que lo causan.
Metodología	La metodología de investigación utilizada en este artículo es la revisión sistemática a través de las indicaciones del modelo PRISMA incluye la búsqueda bibliográfica, selección de estudios, evaluación de calidad metodológica, análisis de datos y elaboración de un informe de resultados.
Principales resultados (hallazgos)	Los autores realizaron los siguientes hallazgos: Los alumnos que participaron en clases de Yoga, específicamente en Mindfulness y meditación, obtuvieron

	un promedio de calificaciones anual (GPA) significativamente más alto en comparación con aquellos que realizaban Educación Física. La diferencia media en el GPA fue de 2.70 puntos, pero no se consideró estadísticamente significativa ($p = .13$).
Conclusiones	Los autores concluyen que: Las intervenciones de Yoga tienen efectos positivos a corto plazo en el promedio anual de calificaciones obtenidas en el ámbito escolar. Esto significa que practicar Yoga, tanto en lo físico como en lo mental, resulta en mejoras en el rendimiento académico, sin importar las características de los participantes, el tamaño de la muestra o la forma de intervención.
Comentarios	Me parece fascinante que el yoga pueda mejorar el rendimiento académico. Es positivo saber que hay una práctica que puede ayudar a la salud física y mental. De igual manera, es prometedor que estos efectos sean independientes de las características de los participantes, lo que significa que el yoga podría beneficiar a cualquier persona, independientemente de su edad, género o nivel de habilidad. Es una consideración importante para mejorar el desempeño escolar.

Fuente elaboración propia, 2024

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE)	
N. 9	
Título	Estilo de crianza y rendimiento académico.
Autor	Gloria Elena Sotomayor Vélez
Fuentes	Repositorio Uniclaretiana
Fecha de publicación	26 junio de 2019
Palabra clave	Pautas de crianza, rendimiento académico, familia, educación y estilos de crianza

Descripción	Este documento es un artículo de investigación ubicado en Repositorio Uniclaretiana.
Fuentes donde ha sido citado	Se han seleccionado 20 referentes base para la construcción de este artículo.
Resumen	En este artículo el autor resalta la importancia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo sugiere que los estilos de crianza democráticos promueven resultados académicos exitosos, mientras que los estilos autoritarios, permisivos y flexibles tienen un impacto negativo en el rendimiento escolar. El autor infiere que los estilos de crianza pueden ser útiles para padres, educadores y profesionales de la salud mental en la implementación de estrategias de crianza efectivas y el fomento de un ambiente propicio para el éxito académico.
Problema de investigación	El problema de investigación abordado en este artículo se refiere a los efectos que los diferentes estilos de crianza pueden tener en el rendimiento académico de los estudiantes en su etapa escolar. La investigación busca analizar si hay una relación entre los estilos de crianza y el éxito o fracaso académico, y si los patrones de crianza con estilos democráticos favorecen el éxito escolar, mientras que los estilos autoritarios, permisivos y flexibles llevan a resultados académicos bajos.
Metodología	La metodología de investigación utilizada en este estudio fue una revisión bibliográfica. Se realizaron búsquedas en revistas académicas y bibliotecas electrónicas para identificar artículos y libros publicados en los últimos 5 años que trataran sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico.
Principales resultados (hallazgos)	La autora realiza los siguientes hallazgos: Las investigaciones actuales respaldan la idea de que un estilo de crianza democrático, basado en una comunicación abierta y en la participación activa de los padres, es beneficioso para el éxito escolar y el bienestar emocional de los niños. Estos hallazgos abren el campo a futuras investigaciones que puedan profundizar en las

	formas de influencia de las pautas de crianza en el desarrollo de los niños. La autora infiere que las condiciones socioeconómicas de la familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes son determinantes para el éxito o fracaso de su desempeño. Según el nivel de desarrollo económico y social del hogar, el estudiante tendrá mejores condiciones para satisfacer sus necesidades. Además, la autoestima y el autoconcepto son elementos favorables para el desarrollo psicosocial de los estudiantes. No existe correlación entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico.
Conclusiones	La autora concluye que: • Las malas relaciones familiares tienen un efecto negativo en la participación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. • La inclusión familiar busca establecer bases para el desarrollo integral desde la infancia. Además, se menciona que es fundamental que el sistema educativo intervenga en la educación familiar y brinde apoyo a los padres. • El estudio de los estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico es importante para formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del aprendizaje y para proporcionar estrategias a las familias para ayudar y apoyar a sus hijos.
Comentarios	Estoy de acuerdo con la afirmación de que las malas relaciones familiares pueden tener un impacto negativo en la participación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. La inclusión familiar es crucial para el desarrollo integral de los niños desde temprana edad. El estudio de las categorías de estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico también es muy relevante. Comprender cómo los padres influyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos y brindarles

	estrategias para apoyarlos puede ser muy beneficioso para el éxito educativo de los estudiantes.
--	--

Fuente elaboración propia, 2024

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE) N. 10	
Título	Factores de riesgo psicosocial y rendimiento académico: una revisión de la literatura.
Autor	Tony Raúl Solano Rivera
Fuentes	Revista Educanatura
Fecha de publicación	14 febrero de 2023
Palabra clave	Factores de riesgo psicosocial, rendimiento académico.
Descripción	Este documento es un artículo de investigación ubicado en Repositorio Uniclaretiana.
Fuentes donde ha sido citado	Se han seleccionado 15 referentes base para la construcción de este artículo.
Resumen	En este artículo el autor destaca que existen pocas investigaciones sobre los factores de riesgo psicosociales en el contexto de la pedagogía, lo que lleva a deficiencias en la identificación, evaluación, intervención y prevención de esta variable en los estudiantes. E También destaca en propósito del estudio a través de una revisión bibliográfica y temporal de los factores de riesgo psicosocial que afectan al bajo rendimiento académico, utilizando un enfoque cualitativo y la técnica del meta-análisis. Informa sobre los resultados muestran que los factores de riesgo psicosociales más predominantes en el rendimiento académico son los familiares, económicos y pedagógicos, mientras que los relacionados con la psicología y la salud física del estudiante tienen menos predominancia.

Problema de investigación	El problema de investigación es la falta de estudios y conocimientos sobre los factores de riesgo psicosociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto de la pedagogía.
Metodología	La metodología de investigación utilizada en este estudio es la revisión bibliográfica y temporal, con un enfoque cualitativo descriptivo de tipo de investigación documental y utilizando la técnica del meta-análisis.
Principales resultados (hallazgos)	El autor realiza los siguientes hallazgos: Los factores de riesgo psicosocial en los ámbitos familiares y económicos tienen una relación significativa con el bajo rendimiento escolar. Sin embargo, no se encontró una relación predominante en los ámbitos de la salud física y psicológica. Es importante destacar que estos factores de riesgo psicosocial están en constante evolución a lo largo del tiempo y pueden variar según el contexto y la temporalidad. La identificación temprana de estos factores de riesgo y la implementación de intervenciones adecuadas pueden ayudar a mejorar la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es importante continuar analizando esta relación para mejorar la educación y el bienestar de los estudiantes.
Conclusiones	El autor concluye que: • Existe una relación significativa entre los factores de riesgo psicosocial en los ámbitos familiares y económicos y el bajo rendimiento escolar. Esto indica que factores como el estrés, la falta de apoyo emocional y económico en el hogar pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes. • Los factores de riesgo psicosocial tienen una menor prevalencia en los ámbitos de la salud física y psicológica. Esto sugiere que estos factores tienen un impacto mayor en el rendimiento académico que en la salud en general.

	• Es necesario actualizar los estudios sobre los factores de riesgo psicosocial, especialmente en el contexto actual de la educación virtual debido a la pandemia del Covid 19. Esto permitirá identificar los nuevos desafíos y riesgos psicosociales que los estudiantes enfrentan en este nuevo entorno educativo y desarrollar intervenciones efectivas para mejorar su salud mental y rendimiento académico.
Comentarios	Estoy de acuerdo en que es crucial seguir investigando y analizando la relación entre los factores de riesgo psicosocial y el rendimiento académico, con el objetivo de mejorar la educación y el bienestar de los estudiantes. El estudio de las categorías de estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico también es muy relevante. Comprender cómo los padres influyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos y brindarles estrategias para apoyarlos puede ser muy beneficioso para el éxito educativo de los estudiantes.

Fuente elaboración propia, 2024

4. Metodología de investigación

Según Sampieri (2010) la metodología de investigación es "un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno". Este capítulo explora la metodología que se utilizó para llevar a cabo esta investigación a partir de esa concepción y proporciona una breve descripción del contexto y de los elementos que influyeron en su creación, como la cantidad de visitas al colegio y los instrumentos utilizados, entre otros.

4.1 Enfoque metodológico

La investigación actual utilizó un enfoque cualitativo, en particular el diseño etnográfico, que "pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturales y comunidades". Hernández, Fernández y Baptista, (2010, pág. 501). Esta se hace con el propósito de observar las condiciones del entorno educativo y recopilar datos de la interacción entre docentes y estudiantes que enfrentan dificultades académicas. Se realizaron observaciones participativas y no participativas, así como entrevistas a informantes importantes, como la directora y la psicóloga del colegio, así como a maestros y padres de familia. De manera similar, se utilizaron registros descriptivos, grabaciones y fotografías para recopilar datos.

4.2 Paradigma

Sampieri (2014) afirma que el paradigma sociocrítico se basa en la crítica social y es autorreflexivo. Construye intereses basados en las necesidades de los grupos y desarrolla una autonomía racional que conduce a la liberación humana.

Tomando como base esta investigación se implementaron una serie de mediciones cualitativas planificadas con anticipación a través de la observación directa y continua de los participantes en el estudio obteniendo información en detalle. Por consiguiente, se recopiló información relevante a través de técnicas como entrevistas, cuestionarios y revisión de la documentación disponible. El

análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Distrital Nueva Esperanza en la ciudad de Sincelejo se llevó a cabo con el fin de determinar problema de desempeño académico en diversas materias.

Se realizaron seis (6) visitas a la escuela, observaciones en diferentes momentos de la jornada escolar y entrevistas con personas cercanas a los estudiantes, como padres, maestros y la directora de la institución. Para comprender mejor la situación, el proyecto se dividió en etapas de diagnóstico, análisis y ordenamiento de la información.

4.3 Población

La población objetivo de esta investigación son los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Distrital Nueva Esperanza en la ciudad de Sincelejo, Sucre, Colombia.

4.4 Muestra

La muestra se selecciona de manera aleatoria teniendo en cuenta criterios como desempeño académico deficiente, problemas de organización, desmotivación, falta de interés, problemas familiares y socioeconómicos, y deficiencias en la enseñanza. De dos grupos de 64 estudiantes se seleccionan los

de rendimiento bajo diecinueve (19) en total, el cual es un número representativo de estudiantes que refleja la diversidad de situaciones y circunstancias que influyen en el bajo rendimiento académico.

4.5 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información que se utilizaron en esta investigación son los siguientes:

4.5.1 Entrevistas con docentes, padres de familia y estudiantes

En el marco de la presente investigación, las entrevistas son herramientas de gran utilidad para comprender el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 11°, y a través de ellas identificar las causas subyacentes, con el firme propósito de involucrar a las partes interesadas y desarrollar sugerencias y estrategias de intervención efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La entrevista con los docentes permite ayudar a reconocer las estrategias implementadas en el marco del desarrollo de las clases e identificar fortalezas y debilidades, analizar las dinámicas de enseñanza-aprendizaje e identificar posibles deficiencias en la metodología utilizada por los docentes.

Por su parte, los padres de familia aportan información relacionada con el aspecto socioeconómico y afectivo los cuales son vitales para entender el bajo rendimiento.

Por último, la entrevista con los estudiantes revela detalles relacionados con problemas personales, dificultades en el aprendizaje, falta de motivación o interés, problemas de salud, falta de apoyo en el hogar, estrategias poco efectivas, entre otros.

4.5.2 Observación de clases

En esta investigación sobre bajo rendimiento académico en estudiantes de grado 11°, observar las clases es de utilidad para encontrar patrones de comportamiento y estrategias de enseñanza que puedan estar contribuyendo al problema. Al observar directamente a los maestros en acción, se puede identificar posibles áreas de mejora en la enseñanza, la interacción con los estudiantes, la organización del aula, entre otros aspectos de gran valor.

La observación de clases permite ayudar a identificar factores contextuales como el clima escolar lo cual es fundamental para el análisis de la convivencia del grupo. El desarrollo de intervenciones efectivas que puedan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con bajo rendimiento requiere esta información.

4.5.3 Análisis de registros académicos

A través de esta herramienta se identificaron elementos que están contribuyendo al bajo rendimiento académico, como la asistencia regular a clases y

la participación en actividades extracurriculares. También, el análisis de los registros académicos permitió la identificación de los estudiantes que están en riesgo de tener un bajo rendimiento, lo que permitió a las directivas instituciones educativas intervenir de manera temprana y brindarles el apoyo necesario para mejorar su rendimiento académico.

4.5.4 Cuestionarios

Un cuestionario es, por definición, “el instrumento estandarizado empleado para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas”. Meneses, J (2014)

En el desarrollo de esta investigación sobre bajo rendimiento académico, los cuestionarios se utilizaron para recopilar información objetiva y detallada sobre la motivación, el interés en el aprendizaje, la planificación y organización de los estudiantes, así como evaluar la efectividad de intervenciones para su mejora.

4.5.5 Grupos focales

Según Rabbie (2004) en las últimas décadas, los grupos focales se han convertido en una opción popular para la recolección de datos cualitativos en una variedad de campos del conocimiento. En este contexto, son una herramienta valiosa en investigaciones sobre bajo rendimiento académico, ya que permiten involucrar a los diferentes actores implicados, explorar sus percepciones y generar

ideas para la mejora educativa, complementando los datos cuantitativos con un enfoque cualitativo enriquecedor con estudiantes para explorar sus necesidades, preocupaciones y posibles soluciones para mejorar su desempeño académico.

4.6 Tipo de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la investigación de tipo descriptiva fundamentada en la recopilación y análisis de datos de diferente naturaleza, como observaciones, entrevistas o análisis de documentos, para comprender el fenómeno en profundidad. A pesar de se han realizado numerosos estudios de esta magnitud, con métodos similares, es de gran importancia la aplicación de la investigación descriptiva toda vez que el fenómeno problemático debe estar aterrizado hacia el contexto de la IE Nueva esperanza – Sincelejo.

5. Conclusiones

- Los hallazgos indican que el nivel de escolaridad de los padres puede tener un impacto positivo en el apoyo académico y emocional que brindan a sus hijos en ese sentido se afirma que la confianza y la aceptación en la familia son componentes cruciales para el bienestar y el desarrollo de los hijos. Estos hallazgos respaldan las afirmaciones de otros estudios previos Hoff (2003) y resaltan lo importante que es para los niños y jóvenes crear ambientes educativos y emocionales positivos en el hogar. En ese sentido los estudiantes de 11° de la IED Nueva Esperanza que cuentan con padres con preparación académica se convierten en un pilar fundamental en el desarrollo de académico y rendimiento de sus hijos.
- Fomentar y la creatividad en alumnos de grado 11 a través del uso e implementación de las tecnologías de información y comunicación como estrategias de refuerzo permiten que los jóvenes integren metodologías activas que fomentan la participación en clases y despiertan el interés por la investigación en y temáticas que antes le parecían aburridas.
- Los docentes deben recurrir a la creatividad, a evitar las clases magistrales, a utilizar todos los recursos y tiempo disponible para que sus estudiantes

próximos a graduarse de la educación media incrementen su rendimiento académico y evitar contratiempos en el último periodo.

- Los refuerzos extras por a parte siempre es una estrategia funcional, pero depende de la situación económica de los estudiantes a punto de permitirse un mentor que facilite la adquisición de conocimiento y el alcance de los logros. La medida de búsqueda externa es siempre bienvenida y que se puede suplir de con estudiantes de licenciaturas o normalista superior en práctica docente.

6. Recomendaciones

- Los Docentes podrán incorporar en sus actividades de enseñanza recursos creados ya que las mismas facilitan un aporte de calificación tanto para el docente como para el estudiante y de manera condicional se aprecia el avance en sus aprendizajes.
- Se recomienda que los docentes utilicen herramientas tecnológicas pues a través de ella al alumno de 11º grado se le facilita la inserción en el mundo académico superior en la cual es muy importante el uso de dispositivos electrónicos como computadoras tabletas entre otros.
- Es importante que la directiva de la institución educativa trabaje con estudiantes del último grado de licenciatura o normalista superior para que activen sus aprendizajes y enseñanza con estudiantes que se encuentren con bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas.

7. Referencias

- Ander-Egg, Ezequiel. (1995). Técnicas de investigación social. Lumen. Buenos Aires (Argentina).
- Bravo-Osorio, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., Rojas, E., Lobos, J. P., Abello, D., Gutiérrez y Restrepo, E., Villanueva, A., Rocha, R., (2018). Fenómeno de Bajo Rendimiento. Disponible en: <https://acacia.red/udfjc/>
- Bravo, P. (2014). Estudio correlacional: estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia*, (16), 231-248.
- Bruno Cerro, R. C. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022.
- De Vicenci, A., & Bareilles, G. (2011). Promoción de la salud y prevención escolar del consumo de drogas en contextos de vulnerabilidad social. *Educación y Educadores*
- Erazo, O. (2012) El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Clínica Teórica y práctica*, 2(2), 144-173.
- Guarnizo, C. (2021). Consumo de sustancias psicoactivas entre estudiantes de educación física. *Asociación científica internacional de educación*.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México, D.F. Editorial McGRAW - HILL.
- Klimenko, O., Álvarez, N., Gutiérrez, Y., & Velásquez, C. (2018). Factores de riesgo y protección frente al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de un colegio rural del departamento de Antioquia, Colombia. *Revista Kahtarsis*.
- Lozano, A. (2003) Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. Magazine Electronic journal of Research in Education Psychology, 1(1, 43-66
- Meza de Luna, M., San Román Tajo, G., Concepción Valverde, J., & Ramírez, E. (2018). El consumo de marhuana en jóvenes del río san Juan en Querétaro. *Congreso internacional de investigación*
- Meneses, J (2014) El Cuestionario. Universitat Oberta de Catalunya.
- Navalón Mira, A., & Ruíz Callado, R. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico. una investigación en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Salud y drogas*.
- Núñez, O., Ramírez, R., & Correo, J. (2019). Tesis de pregrado. *Etapas de cambio comportamental frente al consumo de drogas ilegales, tabaco y alcohol en escolares de 9 a 17 años de Bogotá – Colombia*. Universidad del Rosario, Bogotá
- Osorio Sánchez, Y., Díez Cardona, P., & Bedoya Olaya, A. (2018). Representaciones sociales sobre consumo de sustancias en contextos universitarios: la voz del estudiante. *Revistas U católica - Luis Amigo*

Rice, F.P. (1996). The adolescent: Development, relationships and culture.

Massachusetts: Allyn and Baco

Rodríguez-Martínez, L., Salgado-Hoyos, C., & Marín-Duque, J. (2003). Trabajo de pregrado. *Representaciones sociales sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los niños y niñas de la Escuela la Trinidad de Sincelejo - Sucre*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Corozal

Sampieri, r. H. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw - Hill