

DISEÑO DE ESTRATEGIAS

DATOS GENERALES	
Título de la planeación de clase: Una noticia para el periódico	Planeación de clase No. 01
Sede Educativa: General Santander	Dirección: Saravena, barrio San Luis
Docente responsable: Nury Alexandra Romero Suárez	Fecha: Julio de 2019
Área de conocimiento: Lenguaje	Tema: La noticia
Grado: Tercero	Tiempo: 2 horas de clase
DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN: En la primera hora de clase la docente inicia preguntándoles a sus estudiantes si conocen ¿cuáles son los sucesos más importantes en el entorno? y ¿qué hechos vienen ocurriendo en el país? las respuestas serán escritas en el tablero. Después viene la proyección de un documento para realizar un breve repaso sobre ¿qué es la noticia? y sus características, donde las noticias escritas en el tablero se analizarán para ver si cumplen con dichos aspectos. En la siguiente hora de clase se trabaja la actividad de desarrollo en la sala de sistemas, allí los estudiantes deben abrir el link https://www.fodey.com/generators/newspaper/snippet.asp para realizar la actividad en la que tienen que copiar una noticia escribiendo el nombre del periódico, la fecha, el titular y el contenido de la noticia, que luego será generada como un recorte de periódico. Como actividad de cierre los estudiantes deben responder en sus cuadernos tres preguntas acerca del tema. ACTIVIDAD DE APERTURA: La docente empieza la sesión de clase preguntándoles a sus estudiantes si conocen ¿cuáles son los sucesos más importantes en el entorno? y ¿qué hechos vienen ocurriendo en el país? escribiendo las repuestas en el tablero. Después les comunica el tema a trabajar y las actividades que van a desarrollar. Se realiza la explicación sobre ¿qué es la noticia? sus características y partes, proyectando con ayuda del video Beam un documento en PowerPoint. Luego se analizan las noticias escritas en el tablero para ver si responden las preguntas básicas que debe contener toda noticia. Los estudiantes copian en sus cuadernos las preguntas que contienen una noticia y las partes.	



LA NOTICIA

La noticia es un tipo de texto que cuenta un hecho de interés de la actualidad. Generalmente se difunde en diferentes medios de comunicación (radio, periódico, televisión, internet)

El contenido de una noticia debe responder a las siguientes preguntas:

¿A quién le sucedió?	¿Qué sucedió?
¿Cuándo sucedió?	¿Dónde sucedió?
¿Por qué sucedió?	¿Cómo sucedió?

El titular: Destaca lo más importante de la noticia.

La entrada: Resume la noticia y responde a las preguntas básicas.

El cuerpo: Es el texto y narrará los acontecimientos en orden de importancia.



ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes y maestra se desplazan a la sala de sistemas donde cada estudiante trabajará con un computador. Lo primero que deben hacer después de encenderlo es abrir un documento que se encuentra en escritorio titulado: “Actividad grado 3” que contiene la siguiente información:



Buenos días queridos estudiantes del grado tercero, los invito a realizar una noticia para un recorte de periódico.
Por favor haga clic acá:

<https://www.fodev.com/generators/newspaper/snippet.asp>

Mientras los estudiantes leen y abren el link, la docente les entrega un recorte de periódico para que ubiquen una noticia, la lean y luego puedan llenar los campos que aparecen en pantalla: nombre del periódico, fecha, titular e ingreso de la historia (que viene siendo el cuerpo). Tal como se muestra a continuación:

Nombre del periódico:
Fecha:
Titular:
Ingrese su historia:
Generar



Al completar los campos, los estudiantes dan clic en “generar” y automáticamente el programa crea un recorte de periódico como el siguiente



ACTIVIDAD DE CIERRE:

Los estudiantes responden en sus cuadernos las siguientes tres preguntas, de acuerdo a la noticia generada.

1. ¿Qué sucedió?
2. ¿Dónde sucedió?
3. ¿Por qué sucedió?

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

Objetivo de aprendizaje:

- Fortalecer las competencias pragmática, semántica y gramatical al producir un texto escrito atendiendo a una intencionalidad y a su estructura, mediante el uso de un programa digital.

Contenidos a desarrollar:

Concepto de noticia, características y sus partes.

Redacción de una noticia para un recorte de periódico en línea.

Competencias del MEN:

Lenguaje:

- Textual

Estándar de competencia del MEN:

Lenguaje

- Producción textual



• Gramatical • Semántico	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas para lo cual, elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.
Descriptor de desempeño: Participa en la elaboración de una noticia en línea. Muestra orden y cuidado con el material de trabajo.	
Recursos: • Video beam • Tablero y marcadores • Computadores • Link para actividad de trabajo: https://www.fodey.com/generators/newspaper/snippet.asp	
Evaluación y productos asociados: Del texto escrito se evaluarán los siguientes aspectos: uso de las mayúsculas, signos de puntuación vistos en clase y las propiedades textuales. Utilización correcta del computador y del programa para el desarrollo de la actividad. También se evaluará la participación de los estudiantes y el comportamiento que presentaron durante el desarrollo de las actividades.	
Bibliografía: MEN. (1998). Lineamientos curriculares Lengua Castellana. Bogotá: Magisterio Brianda de Luna. (s.f). CEIP Brianda de Luna. Obtenido de La noticia: https://briandadeluna.webnode.es/ud1-la-noticia/la-noticia/ Link del programa: https://www.fodey.com/generators/newspaper/snippet.asp	



DATOS GENERALES

Título de la planeación de clase: Mi historieta	Planeación de clase No. 02
Sede Educativa: General Santander	Dirección: Saravena, barrio San Luis
Docente responsable: Nury Alexandra Romero Suárez	Fecha: Julio de 2019
Área de conocimiento: Lenguaje	Tema: La historieta o cómic
Grado: Tercero	Tiempo: 2 horas de clase

DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN:

En la actividad de apertura la docente evalúa los presaberes realizando unas preguntas a sus estudiantes acerca del tema y luego empieza la explicación abordando el concepto, características y los elementos que componen una historieta.

En la siguiente hora de clase los estudiantes trabajan con los portátiles mediante el programa PLAYCOMIC, donde tienen como actividad llenar los globos de una historieta, de acuerdo a las orientaciones dadas. Como actividad de cierre la docente escribe unas preguntas en el tablero para que los estudiantes las respondan en sus cuadernos.

ACTIVIDAD DE APERTURA:

La docente inicia la sesión preguntando a sus estudiantes lo siguiente: saben ¿qué es una historieta o comic?, ¿han leído alguna?, ¿de qué se trataba?

Después de esto la docente les dicta el concepto de historieta o comic, sus características y elementos que lo componen a la vez que va explicando. Luego con ayuda del video beam proyecta en el tablero la siguiente historieta para leerles a sus estudiantes en voz alta y señalar sus elementos (viñeta, globo o bocadillo y dibujos)





ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

Para el desarrollo de esta actividad la docente le entrega a cada estudiante un portátil, donde van a ubicar un acceso directo que se encuentra en escritorio con el nombre PLAYCOMIC, al abrirlo encontrarán una historieta con unos globos en blanco, tal como se muestra a continuación.



En seguida la docente explica que deben llenar los bocadillos o globos para ir formando la historieta sobre un joven que debe estudiar para una evaluación, pero que se queda dormido y al despertar muy angustiado empieza a gritar preocupado porque no estudió y probablemente perderá la evaluación, su madre al escuchar los gritos le pregunta qué pasa y él le explica todo, después de escucharlo su madre lo reprende por no cumplir con sus deberes.

Los estudiantes pueden construir la historieta de acuerdo a lo leído por la docente o pueden crear una nueva en base a sus propias ideas.

Para escribir en los globos los estudiantes sólo deben dar clic sobre el cuadro que aparece en cada uno de ellos.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

De acuerdo a la actividad desarrollada anteriormente los estudiantes responden en sus cuadernos lo siguiente:

1. ¿Cuántas viñetas tiene la historieta?



2. ¿Qué pasaría si el joven no se hubiera quedado dormido?

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

Objetivo de aprendizaje:

- Organiza sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo para producir una historieta utilizando el recurso TIC: Playcomic.

Contenidos a desarrollar:

Concepto de historieta, características y sus elementos.

Producción de una historieta o comic en línea.

Competencias del MEN:

Lenguaje:

- Textual
- Gramatical
- Semántico

Estándar de competencia del MEN:

Lenguaje

- Producción textual

Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas para lo cual, elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.

Descriptor de desempeño:

Participa en la elaboración de una historieta o comic en línea.

Muestra orden y cuidado con el material de trabajo.

Recursos:

- Portátiles
- Tablero y marcadores
- Video beam
- Link del acceso directo para actividad de trabajo:

http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/playcomic/spanish/accesible/bocatas2_1_a.html

Evaluación y productos asociados:

Del texto escrito se evaluarán los siguientes aspectos: uso de las mayúsculas, signos de puntuación vistos en clase cohesión y coherencia textual.

Utilización correcta del computador y del programa Playcomic para el desarrollo de la actividad.

También se evaluará la participación de los estudiantes y el comportamiento que presentaron durante el desarrollo de las actividades.

Bibliografía:

MEN. (1998). Lineamientos curriculares Lengua Castellana. Bogotá: Magisterio

Link del programa:

http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/playcomic/spanish/accesible/bocatas2_1_a.html



DATOS GENERALES

Título de la planeación de clase: Creando un cuento	Planeación de clase No. 03
Sede Educativa: General Santander	Dirección: Saravena, barrio San Luis
Docente responsable: Nury Alexandra Romero Suárez	Fecha: Julio de 2019
Área de conocimiento: Lenguaje	Tema: Producción escrita
Grado: Tercero	Tiempo: 2 horas de clase

DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN:

En esta sesión la docente inicia como actividad de apertura presentándoles en el televisor el video de un cuento interactivo a sus estudiantes, después de esto se realizará un debate para hablar acerca de la enseñanza que les ha dejado el cuento.

La actividad de desarrollo se trabaja con los portátiles donde los estudiantes abren un documento que se encuentra en el escritorio con el nombre “Actividad” y de acuerdo a las indicaciones dadas, deben realizar un cuento.

Para la actividad de cierre se imprimen los cuentos, los estudiantes lo leen en voz alta y finalmente se colocarán en el tablero de corcho, ubicado a un lado del salón de clase.

ACTIVIDAD DE APERTURA:

La docente les reproduce en el televisor el cuento interactivo titulado “El León y el Ratón” este cuento tiene una duración de seis minutos con cincuenta y nueve segundos y se encuentra disponible en YouTube mediante el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=yMSEjiGpuTo>.

Después de observar el video se hace un debate y se socializan las siguientes preguntas.

¿Por qué pensaba el león que el ratón no le podía ayudar?

¿Qué le prometió el león al ratón?

¿Qué enseñanza les dejó el cuento?

¿En qué situaciones hemos ayudado a los demás?

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

Para el desarrollo de esta actividad cada estudiante en su portátil después de abrir el archivo de Microsoft Word, se encontrará con una serie de dibujos y un cuadro de texto al frente, allí la docente les explica que deberán escribir una corta historia de acuerdo a la secuencia que van mostrando las imágenes, tal y como se muestra a continuación.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Como actividad final los cuentos se imprimen, los estudiantes lo leen en voz alta y finalmente se colocarán en el tablero de corcho, ubicado a un lado del salón de clase.



OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	
Objetivo de aprendizaje: Planifica la producción de un texto acompañado de elementos visuales mediante la utilización de un procesador de texto.	
Contenidos a desarrollar: Planificación y redacción de un cuento. Lectura del texto narrativo.	
Competencias del MEN: Lenguaje: - Textual - Gramatical - Semántico	Estándar de competencia del MEN: Lenguaje Producción textual Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas para lo cual, elaboro un plan para organizar mis ideas.
Descriptor de desempeño: Elabora un cuento presentando las ideas de forma clara y una secuencia lógica de las ideas. Muestra orden y cuidado con el material de trabajo.	

**Recursos:**

- Portátiles
- Televisor
- Tablero de corcho
- Link de acceso para las actividades de trabajo:

Video: <https://www.youtube.com/watch1?v=yMSEjiGpuTo>.

Evaluación y productos asociados:

Del texto escrito se evaluarán los siguientes aspectos: uso de las mayúsculas, signos de puntuación vistos en clase y las propiedades textuales.

Utilización adecuada del portátil y del programa Microsoft Word para el desarrollo de la actividad.

También se evaluará la participación de los estudiantes y el comportamiento que presentaron durante el desarrollo de las actividades.

Bibliografía:

MEN. (1998). Lineamientos curriculares Lengua Castellana. Bogotá: Magisterio

Cuento interactivo: <https://www.youtube.com/watch?v=yMSEjiGpuTo>.



DATOS GENERALES	
Título de la planeación de clase: ¿Quién soy?	Planeación de clase No. 04
Sede Educativa: General Santander	Dirección: Saravena, barrio San Luis
Docente responsable: Nury Alexandra Romero Suárez	Fecha: Julio de 2019
Área de conocimiento: Lenguaje	Tema: Autobiografía
Grado: Tercero	Tiempo: 1 hora de clase
DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN: La docente realiza para la actividad de apertura la lectura de su autobiografía, mencionando los datos y acontecimientos más importantes de su vida, luego realiza una pregunta cuyas repuestas serán copiadas en el tablero. Después viene un breve repaso sobre la autobiografía, sus características y elementos a tener en cuenta al momento de escribirla. Esta explicación se realiza mediante la proyección de un documento. En la siguiente actividad la docente le entrega a cada estudiante una fotocopia para que respondan las preguntas que aparecen allí. Luego se trasladan a la sala de sistemas, donde los estudiantes deben abrir un archivo y escribir su autobiografía en Microsoft Word, teniendo como base la fotocopia con la información más relevante de sus vidas. Para la actividad de cierre cada estudiante debe pasar y leer frente a sus compañeros su autobiografía, en voz alta. ACTIVIDAD DE APERTURA: La docente realiza con buena entonación la lectura de su autobiografía, mencionando la información más importante de su vida. Al terminar la lectura les pregunta que aparte del nombre y la edad ¿qué otros datos recuerdan? y se escriben en el tablero. Después realiza el repaso del tema proyectando con ayuda del video Beam el siguiente documento de PowerPoint explicando el concepto, sus características y los elementos a tener en cuenta al momento de escribir la autobiografía, verificando si algunos de ellos aparecen en la lista del tablero.	



LA AUTOBIOGRAFÍA

Es el relato de tu propia vida, narrada por ti mismo. Cualquier persona puede escribir su autobiografía aunque no sea famosa.

CARACTERÍSTICAS:

- Narra sucesos verdaderos.
- Cuenta los hechos en primera persona a través del autor/protagonista.
- Se eligen grandes momentos de la vida de la persona.
- La extensión del texto es libre.

¿Cómo escribir una autobiografía?

Se debe recolectar información:

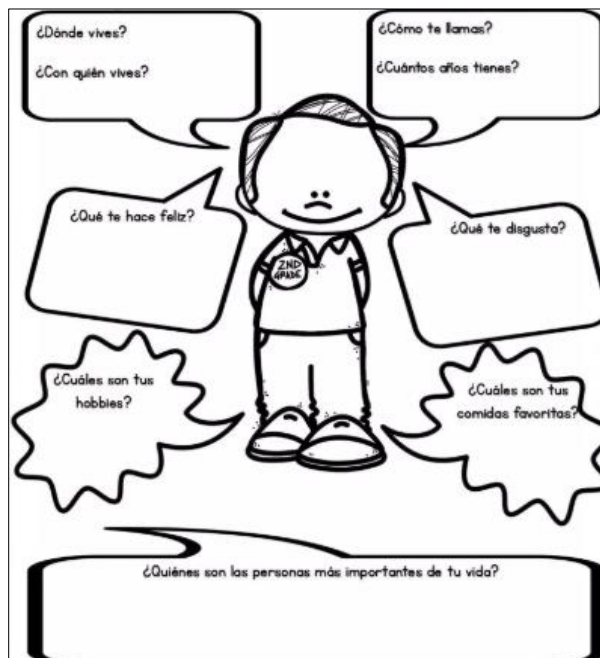
- ▶ Nombre
- ▶ Día y lugar de nacimiento
- ▶ Experiencias importantes
- ▶ Información familiar
- ▶ Información académica
- ▶ ¿Cómo fueron tus primeros años?
- ▶ ¿Cuáles son tus hobbies y qué cosas te gustan?
- ▶ ¿Cuáles son actualmente las personas más importantes en tu vida? ¿Por qué?

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

En esta actividad la docente le entrega a cada estudiante una fotocopia, les explica que deben responder las preguntas que aparecen allí y luego pueden colorearla libremente. Las respuestas se tendrán en cuenta para redactar la autobiografía en la actividad posterior.

Las preguntas son:

- ¿Dónde vives?
- ¿Con quién vives?
- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Quiénes son las personas más importantes de tu vida?
- * ¿Qué te hace feliz?
- * ¿Qué te disgusta?
- * ¿Cuáles son tus hobbies?
- * ¿Cuáles son tus comidas favoritas?





Para la siguiente actividad la maestra y sus estudiantes se desplazan a la sala de sistemas donde cada estudiante trabajará con un computador. En el escritorio encontrarán un documento titulado: “Actividad” el cual deben abrir para escribir su autobiografía en el cuadro de texto. Para ello deben tener en cuenta los elementos de la explicación y las repuestas que copiaron en la actividad anterior.

The image shows a digital document titled "AUTOBIOGRAFÍA". On the left side, there is a circular graphic containing an illustration of two children, a boy and a girl, holding hands. Below the title, there is a large rectangular text area with horizontal lines for writing. At the bottom of the page, there are some decorative pink circles.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Para finalizar la actividad cada estudiante debe pasar y leer frente a sus compañeros su autobiografía, en voz alta.

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

Objetivo de aprendizaje:

- Planificar y redactar un texto mediante el uso de una herramienta TIC, en el que se narre la vida personal, intereses, necesidades y experiencias.

Contenidos a desarrollar:

Concepto de autobiografía, sus características y elementos a tener en cuenta al momento de escribirla.

Competencias del MEN:

Lenguaje:

- Textual
- Gramatical
- Semántico

Estándar de competencia del MEN:

Lenguaje

- Producción textual

Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas para lo cual, elaboro un plan para organizar mis ideas.

Descriptor de desempeño:

Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas y escribir su autobiografía.

Muestra orden y cuidado con el material de trabajo.

Recursos:

- Portátiles
- Video beam
- Fotocopia
- Tablero

Evaluación y productos asociados:

Del texto escrito se evaluarán los siguientes aspectos: uso de las mayúsculas, signos de puntuación vistos en clase, las propiedades y las etapas del texto.

Utilización adecuada del portátil y del programa Microsoft Word para el desarrollo de la actividad.

También se evaluará la participación de los estudiantes y el comportamiento que presentaron durante el desarrollo de las actividades.

Bibliografía:

MEN. (1998). Lineamientos curriculares Lengua Castellana. Bogotá: Magisterio

Ruiz, M. d. (07 de Mayo de 2017). Autobiografía para niños de Primaria. Obtenido de web del maestro: <https://webdelmaestro.com/autobiografia-ninos-primaria/>



DATOS GENERALES

Título de la planeación de clase: Una deliciosa receta	Planeación de clase No. 05
Sede Educativa: General Santander	Dirección: Saravena, barrio San Luis
Docente responsable: Nury Alexandra Romero Suárez	Fecha: Julio de 2019
Área de conocimiento: Lenguaje	Tema: Producción textual
Grado: Tercero	Tiempo: 1 hora de clase

DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN:

La docente realiza como actividad de apertura la proyección y lectura de una receta para preparar una deliciosa hamburguesa, a medida que va mencionado la preparación hace diferentes preguntas relacionadas con los ingredientes. Después en mesa la docente plantea un diálogo para que los estudiantes participen mencionando algunas recetas que ellos conocen y las que más les gustan.

En la actividad de desarrollo se trabaja con los portátiles, donde cada estudiante debe escribir una receta en la que mencione los ingredientes y el modo de preparación.

Para la actividad de cierre los estudiantes y la docente preparan una deliciosa ensalada de frutas en el aula de clase. Antes de iniciar la docente muestra y menciona los ingredientes y luego explica el modo de preparación.

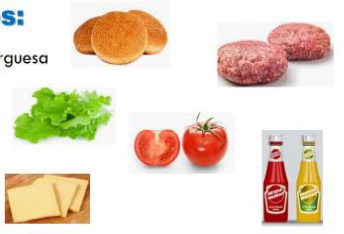
ACTIVIDAD DE APERTURA:

La docente coloca en el televisor las siguientes imágenes y enseguida realiza con buena entonación la lectura y explicación la receta para preparar una deliciosa hamburguesa.

LA HAMBURGUESA UNA RECETA FÁCIL

Ingredientes:

- 2 panes de hamburguesa
- Carne molida
- Hojas de lechuga
- Un tomate
- Queso tajado
- Salsa de tomate y mostaza



PREPARACIÓN:

Reúne todos los ingredientes. Lava algunas hojas de lechuga y córtalas en tiras, el tomate se corta en rodajas finas. Pon tus filetes de carne picada en una sartén y hazlos a la plancha durante algunos minutos por cada lado, luego corta los dos panes de hamburguesa por la mitad y tuéstalos en el horno, enseguida se sacan y se untan de mostaza. Por último, pon los ingredientes siguiendo el orden que más te guste, añade la salsa y pon encima la otra mitad del pan.

¡Listo a disfrutar!





A medida que va mencionado dicha preparación hace diferentes preguntas relacionadas con los ingredientes como por ejemplo:

- ¿Con qué les gusta comer la carne molida?
- ¿En qué otra preparación podemos utilizar el tomate?
- ¿A qué comidas les agregan salsas?
- ¿Con qué bebida podemos acompañar la hamburguesa?

Después de esto se trabaja en mesa redonda donde la docente empieza preguntado cuál es el plato favorito de sus estudiantes, qué ingredientes llevan y cómo creen que se prepara. La profesora toma algunos de los platos mencionados y realiza la siguiente estructura en el tablero para que entre todos la vayan completando.

Nombre de la receta: _____

Ingredientes:

- _____
- _____
- _____

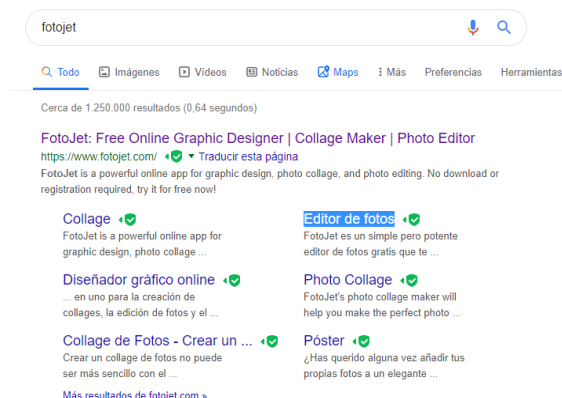
Preparación:

1. _____
2. _____
3. _____

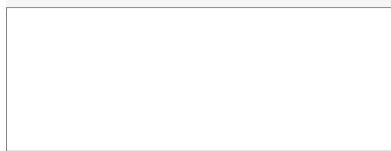
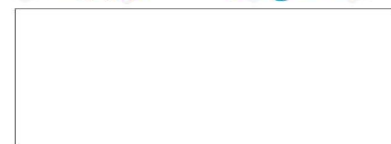
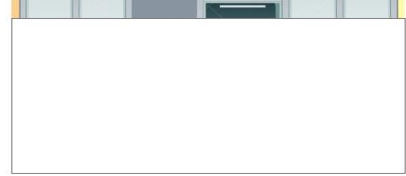
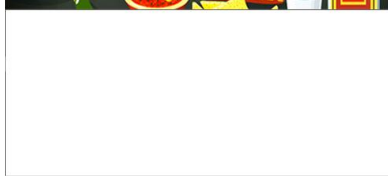
ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

Para la siguiente actividad los estudiantes en sus cuadernos escriben en borrador la receta de un plato que deseen, tomando como guía la estructura anterior. A continuación la docente realiza el proceso de conectividad del portátil al video proyector para ir trabajando al mismo tiempo con los estudiantes.

Lo primero que deben hacer después de encenderlo, es acceder a internet y escribir en Google Chrome la palabra: **Fotojet** y en la parte derecha de los resultados darle clic en: editor de fotos



Una vez entren al programa deben abrir un archivo con el nombre **Mi receta**, para escoger una de las siguientes imágenes que van a utilizar para el desarrollo de esta actividad.



Después de seleccionada la imagen, deben ubicar en la parte izquierda la opción de: **Texto** y darle clic para empezar a escribir la receta en un cuadro de texto, donde mencionen el nombre del plato, los ingredientes y el modo de preparación, tal se muestra en el siguiente ejemplo:



ACTIVIDAD DE CIERRE:

Para esta actividad los estudiantes y la docente preparan una deliciosa ensalada de frutas en el aula de clase. Antes de iniciar la docente muestra y menciona los ingredientes que han traído los



estudiantes y luego explica el modo de preparación. Los implementos necesarios se traen del restaurante.

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

Objetivo de aprendizaje:

- Elaborar un plan de escritura donde el estudiante organice sus ideas de acuerdo a su propósito comunicativo y escriba una receta a través del programa Fotojet.

Contenidos a desarrollar:

Planificación de un texto, selección y organización de la información, producción textual.

Competencias del MEN:

Lenguaje:

- Textual
- Gramatical
- Semántico

Estándar de competencia del MEN:

Lenguaje

- Producción textual

Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas para lo cual, elaboro un plan para organizar mis ideas.

Descriptor de desempeño:

Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas y escribir su receta.

Muestra orden y cuidado con el material de trabajo.

Recursos:

- Portátiles
- Video beam
- Televisor

Evaluación y productos asociados:

Del texto escrito se evaluarán los siguientes aspectos: uso de las mayúsculas, signos de puntuación vistos en clase, las propiedades y las etapas del texto.

Utilización adecuada del portátil y del programa Fotojet para el desarrollo de la actividad

También se evaluará la participación de los estudiantes y el comportamiento que presentaron durante el desarrollo de las actividades.



Bibliografía:

MEN. (1998). Lineamientos curriculares Lengua Castellana. Bogotá: Magisterio

Link del programa: <https://www.fotojet.com/es/apps/?entry=edit>