

1. Información General del Documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Acceso al documento	Repositorio del programa (Lic. Biología con Énfasis en Educación Ambiental) y CRAI USTA
Título del documento	Identificación de los recursos naturales y socioculturales de la institución educativa Santa Catalina de Siena indagando la realidad del contexto local con los alumnos de octavo grado
Autor (es)	Marcela María Londoño Rodríguez
Director	Mg. Marta Yolima Sánchez Peña
Publicación	Medellín, Marzo 4 de 2019, 56 páginas
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Biología con Énfasis en Educación Ambiental. CAU Medellín.
Palabras clave	Educación ambiental, contexto local, mapa parlante, recursos naturales y socioculturales.

2. Descripción del documento
<p>El presente trabajo es un ejercicio de investigación realizado en La Institución Educativa Santa Catalina de Siena, ubicada en la comuna 14 El Poblado de la ciudad de Medellín. El ejercicio propone la indagación de la realidad del contexto local donde está ubicada la I.E, con el fin de identificar los recursos naturales, sociales y culturales con que cuentan para luego clasificarlos y describir a la vez situaciones halladas, obteniendo como resultado final la caracterización del territorio y una maqueta que representa al centro educativo y en la cual se señalan las acciones que dan solución a la realidad hallada en la IE.</p>

3. Fuentes del Documento

DECRETO 1860 DE AGOSTO 3 DE 1994. Pachón de Villamizar M. Dado en Santafé de Bogotá, D.C., a 3 de agosto de 1994. Ministerio de Educación.

KIMURA, MURTO Y SILVERO. Contexto local: una mirada desde la escuela. Vinculación de la escuela con la comunidad. Guía para la colaboración del proyecto comunitario, vinculación de la escuela con la comunidad promoviendo el desarrollo local. Documento en PDF. JICA. 2016. 118 paginas.

PLAN DE EDUCACIÓN Y CULTURA AMBIENTAL DE MEDELLÍN (PECAM) 2012-2019. Universidad de Antioquia. Alcaldía de Medellín. Contrato N° 4600035649 de 2011. Medellín 2014.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) (2013). Resolución número 10030 de octubre 11 de 2013. Institución Educativa Santa Catalina de Sena, Medellín.

RIVADENEIRA, VELASQUEZ RICARDO GUILLERMO. (2006). Cartografías infantiles: una herramienta didáctica para el reconocimiento del medio urbano y la reconstrucción del ambiente doméstico en Colombia, finalidad: ponencia en la Primera Conferencia Mundial sobre Educación Artística, UNESCO.

ALARCÓN AVELLA, EMILSE YENITH (2012). PRAE: fortalecimiento de los valores ambientales en los/as estudiantes del colegio nuestra señora del rosario Sogamoso. Documento en power point recuperado en:

https://www.google.com.co/search?rlz=1C1PRFE_enCO685CO685&ei=fX4MW928DI6czwKp_IuIDg&q=PRAE%3A+FORTALECIMIENTO+DE+LOS+VALORES+AMBIENTALES++EN+LOS%2FAS+ESTUDIANTES+DEL+COLEGIO+NUESTRA

ALARCÓN, DANIEL. (2016). Recursos para realizar una Cartografía Social. Recuperado el 8 de febrero 2016. De la www.gogle.com.co en: <http://danalarcon.com/recursos-para-realizar-una-cartografia-social/>

ANDER-EGG, EZEQUIEL. (1990). Repensando La Investigación – Acción- participativa. Servicio Central de Publicaciones Gobierno Vasco. Libro versión electrónica, Pág. 32 cap. 2. En: https://www.sis.net/documentos/Digitalizados/22939_Repensando%20la%20investigacion.pdf

ARIAS, BASTIDAS Y NIÑO (2011). Guía de diseño e implementación de proyectos ambientales escolares PRAE desde la cultura del agua. MinAmbiente. Páginas. 22, 24, 25. Documento en línea en: <http://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/cultura-del-agua/Guia-de-diseno-e-implementacion-de-PRAE-desde-la-cultura-del-agua.pdf>

BARRIOS, ALEJANDRO. Periódico Vivir en El Poblado. Publicado el 13 Febrero 2014.

En: Vivir en el poblado.com. Enlace: <http://vivirenelpoblado.com/periodico/notas/asume-como-rector-de-santa-catalina-de-sena>

CANES GARRIDO, FRANCISCO. (1995). “Antecedentes Históricos de la Educación Ambiental: La Antigüedad Clásica”. Revista Complutense de Educación. Vol. 6, nº 2. Universidad Complutense. Madrid. Documento en PDF encontrado en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9595220029A/17646>

DECRETO 1743 DE 1994. Ministerio de Educación Nacional. Documento en línea, en: http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

INSTITUTO NACIONAL DE RIESGO CIVIL (INDECI). Manual de mapa comunitario de riesgos. Plantilla de símbolos. La Cooperación Belga al Desarrollo (BE). Unicef. Pág. 20. Documento en línea, en: <https://www.unicef.org/peru/spanish/Manual-mapa-comunitario-riesgos.pdf>

GACETA OFICIAL N° 4130. 4 de enero de 2013. Por el cual se adopta y reglamenta la Política Pública Municipal de Educación Ambiental. Documento en versión electrónica, recuperado en: https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/pdf/a_conmed_0045_2012.pdf

GEOPORTAL INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI (IGAC). Encontrado en: <http://geoportal.igac.gov.co/ssigl2.0/visor/galeria.req?mapaId=19>

HERRERA, JUAN. (2008). Cartografía social Pagina 5. Documento en línea, recuperado en: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>

LÓPEZ, GÓMEZ CONNIE PAOLA. (2012). Cartografía social: instrumento de gestión social e indicador ambiental. Tesis de grado. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Minas, Departamento de Geociencias y Medio Ambiente. Medellín, Colombia. Documento en línea, en: <http://www.iapad.org/wp-content/uploads/2015/07/32182507.2012.pdf>

MARCANO, JOSÉ E. Temas Educativos. Breve Historia de la Educación Ambiental. Recuperado en: <http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL REPUBLICA DE COLOMBIA. Proyecto Educativo Institucional PEI. Recuperado en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

NEUSA, VARGAS CLAUDIA PATRICIA. (2016). Incidencia de los proyectos educativos ambientales (PRAE), desde la perspectiva socio-ambiental en la Institución Educativa Rural Departamental San Lorenzo (Fómeque - Cundinamarca) período 2010 – 2015. Universidad de Manizales Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas

Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Manizales. Documento en línea, en: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2779/Neusa_Vargas_Cludia_Patricia_2016.pdf?sequence=1

ORTIZ DE ZÁRATE, ARRIOLA ESTÍBALIZ. (2014). La Maqueta como Recurso Educativo para una Didáctica del Entorno Urbano en la Educación Secundaria Obligatoria. Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación. Bilbao. 2014. Páginas 25-28. Documento en línea, en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2325/OrtizdeZarate.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

RAMÍREZ, DIANA. (2012). Elaboración y socialización de mapa parlante del territorio del barrio Tokio, Estudiantes de los grados 6° a 11° de bachillerato de la Institución educativa Jaime Salazar Robledo, Ciudadela Tokio. Diario de campo. 23/10/2012. Documento PDF, recuperado en: http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3891/306432H557_Anexo.pdf?sequence=2

SAUVÉ LUCIE (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. Documento en versión electrónica, recuperado en: http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf

SINA, Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Educación Nacional (2005). Política Nacional de Educación Ambiental, Bogotá D.C. Documento en línea, en: http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf

VELASCO, CASTAÑO JUAN JOSÉ. (2014). Cartografía social como herramienta en la identificación de problemáticas ambientales en La Institución Educativa Monseñor Víctor Wiedemann. SENA. Técnica en manejo ambiental. Medellín. Documento recuperado en ISSU, en: https://issuu.com/jersonelcalient/docs/cartografia_social.docx

VELASCO, RESTREPO. Cartografía Social. Documento en PDF. Página 6. Recuperado en: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>

4. Contenidos del Documento

Inicialmente se aborda el problema en tres momentos: en el primero se indaga sobre los antecedentes que dieron origen a las acciones de educación ambiental en la I.E; en el segundo se hace un diagnóstico para identificar y analizar el problema actual y en tercer lugar se plantea la pregunta problema. Se presentan los tres (3) objetivos para los fines de la investigación. Pasando a otro capítulo, se presenta el marco referencial dividido en 3 marcos, en el primero se hace un recuento de seis (6) investigaciones que han implementado en su propuesta metodológica mapas parlantes para la enseñanza de educación ambiental en instituciones educativas de Colombia; en el segundo se presenta el marco teórico-conceptual, donde se hace una síntesis de la educación ambiental en el contexto local y se explican 5 corrientes de educación ambiental que orientan el diseño metodológico y en tercer lugar se expone la normatividad vigente que soporta la presente investigación. Por otro lado, se presenta el diseño metodológico, formado por el universo y la muestra, el método de la investigación, el instrumento para la recolección de la información, la metodología de trabajo y la organización y análisis de la información. Por último, se presentan los resultados de la investigación, las conclusiones, el impacto que generó el proyecto, un plan de mejoramiento con recomendaciones, bibliografía y anexos con las principales evidencias del trabajo realizado.

5. Análisis del Documento

Desde lo conceptual los alumnos lograron con este ejercicio un aprendizaje significativo reconociendo el territorio, la caracterización del mismo, una visión más amplia de la realidad del contexto local, la revaloración de los elementos que lo componen y el conocimiento de los recursos con que cuenta el establecimiento educativo. Desde lo actitudinal el ejercicio permitió fortalecer en los alumnos la capacidad de pensar y reflexionar frente a las situaciones que se presentan en el entorno escolar; como también la capacidad para describir el contexto local y sintetizar la información recopilada sobre los recursos naturales, sociales y culturales con que cuenta la I.E; además de decidir las acciones a emprender para dar solución a la realidad encontrada. Y desde lo procedimental, el ejercicio permitió un aprendizaje significativo resultado de la exposición directa de los alumnos ante la realidad del contexto local, permitiendo que ellos se reconocieran como parte de ese contexto y se involucraran en la toma de decisiones para intervenir su territorio, representando la realidad mediante un mapa, para finalmente transformarla emprendiendo acciones como parte de esa solución.

6. Metodología del Documento

El alcance de la presente investigación es descriptivo, en tanto el abordaje del tema requiere identificar y analizar los elementos que constituyen la pregunta problema. El método de aplicación utilizado es la Investigación-Acción, por cuanto se utilizan medios e instrumentos que permiten involucrar a los sujetos protagonistas del fenómeno estudiado. El enfoque de la investigación es cualitativo, porque está centrado en la observación de los sujetos, sus relaciones y percepciones con el objeto de estudio.

El universo tomado para el presente trabajo, lo conforman la totalidad de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Catalina de Sena, que cuenta con 520 estudiantes comenzando desde el grado de transición hasta el grado undécimo. La población está conformada por los 58 alumnos de grado 8° de las dos jornadas mañana y tarde. La muestra seleccionada con la que se trabajó, fueron 16 alumnos del grado octavo de bachillerato de esta Institución Educativa, cuya edad oscila entre los 13 y 14 años.

El instrumento utilizado para recoger y analizar la información fue el mapa parlante en dos tiempos (presente y futuro); aplicado en cinco (5) sesiones, durante cinco (5) semanas consecutivas.

La metodología empleada para la implementación de los mapas en dos tiempos, consiste inicialmente en el uso de un mapa cartográfico satelital de la Institución Educativa Santa Catalina de Sena, proporcionado por el IGAC (Instituto Geográfico Agustín Codazzi), sobre este se dibuja un nuevo mapa el cual representa el mapa parlante en tiempo presente, que marca el trayecto a seguir y luego se entrega a cada uno de los 16 alumnos para que recojan la información durante la indagación del contexto local. Por otro lado se les entrega una plantilla de símbolos que representan los riesgos sobre los recursos naturales identificados, esta debe ser utilizada durante el recorrido y la socialización.

El mapa parlante del futuro es representado en una maqueta de la I.E; se debe construir grupalmente una vez socializada la información, ya que en esta sesión se formulan las acciones a emprender para dar solución a la realidad indagada en el contexto local de la I.E.

7. Conclusiones del Documento

Es importante que los alumnos conozcan los componentes naturales, sociales y culturales que hacen parte de su contexto local y que se reconozcan como parte de él, ya que sus actividades ayudan a construir activamente ese contexto. Así mismo, es necesario que los docentes de la I.E Santa Catalina entiendan que se puede adecuar el currículo al contexto local porque sus componentes influyen de alguna manera sobre la realidad interna del I.E. como también en el aprendizaje de los alumnos. Es en ese sentido donde deben orientar la práctica docente, ya que al indagar el contexto local se puede recoger información que ayude a comprender las razones que influyen en el aprendizaje y comportamiento de los alumnos.

Con la implementación del mapa parlante en dos tiempos como instrumento metodológico, se identificaron los recursos con que cuenta la I.E, además se recogió información sobre la realidad del contexto local donde está ubicada la I.E; con esta información se procedió a representar el territorio desde la visión de los jóvenes del Santa Catalina, para conocer como comprenden ellos la relación que tiene el territorio con los recursos naturales y socioculturales indagados. Por ende, se puede decir que el instrumento metodológico utilizado es una alternativa didáctica para representar los elementos en un espacio, además permite que se enuncien y categoricen los conocimientos locales sobre el territorio habitado y propone la búsqueda de alternativas de solución a situaciones halladas. Se puede concluir que es una herramienta óptima para conocer el contexto local y para la construcción de conocimiento colectivo.

8. Referencia APA del Documento

NEUSA, VARGAS CLAUDIA PATRICIA. (2016). *Incidencia de los proyectos educativos ambientales (PRAE), desde la perspectiva socio-ambiental en la Institución Educativa Rural Departamental San Lorenzo (Fómeque - Cundinamarca) período 2010 – 2015*. Universidad de Manizales Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Manizales.

Realizado Por:	Marcela María Londoño Rodríguez
Revisado Por:	

Fecha de elaboración del Resumen:	28	Mayo	2019
--	----	------	------