

Observación participante # 1				
Nombre del observador		KAROL CRISTINA BECERRA PIZARRO		
Fecha:	15/02/2026	Institución educativa:	GIMNASIO LA COLINA	
Hora de inicio	9 AM	Hora de finalización	10 AM	
Objetivo específico de la investigación		Objetivo de la actividad		
Implementar el chatbot educativo como herramienta pedagógica para fortalecer las competencias gramaticales en los estudiantes de grado undécimo del Colegio Gimnasio La Colina.		Comprender las funcionalidades de un chatbot, su interactividad y usabilidad responsable.		
Objetivo de la observación				
Resultados de la observación				
Indicador de valoración				
Califique en escala de 1 al 5 la percepción observada para cada uno de los aspectos propuestos.				
1. Deficiente	2. Mala	3. Regular	4. Buena	5. Excelente
Aspectos a observar	Desarrollo de la observación			Valoración
Conocimiento de un chatbot	Los estudiantes manifiestan que conocen los usos que se puede dársele al chatbot. No han interactuado con ninguno, pero consideran que es una IA con la que pueden conversar sobre un unto específico.			5
Accesibilidad al chatbot	Durante el ejercicio de presentación, se socializa el enlace de ingreso al chatbot por medio de la plataforma Teams donde han sido creados los grupos de las clases. La mayoría de los estudiantes acceden a la IA conversacional desde el computador, los que acceden por el celular refieren que les solicita que se inscriban.			4
Funcionalidad del chatbot	Le entregamos a los estudiantes un diálogo que corresponde a la obra del plan lector: Las bicicletas son para el verano. El diálogo se encuentra con errores ortográficos y estructurales. Los estudiantes realizan la lectura y subrayan los errores que evidencian, se les solicita contar los errores ortográficos que ellos encuentran. Luego, se les copia en el canal de Teams el texto con los errores y se les pide que le digan al chatbot que realice las correcciones. Los estudiantes deben revisar los aportes que le hace el chatbot. Comparan respuestas y reflexionan sobre los hallazgos.			5

	Algunos estudiantes manifiestan haber encontrado la solución al problema ortográfico, otros dicen que coincidieron con la respuesta del Bot, razón por la que creen que tienen buena ortografía.		
Interés de los estudiantes con el uso del chatbot	Los estudiantes revisan el Bot, se evidencian interesados por conocer y participar de la propuesta.		5
Grupo observado:	ONCE A	Número de participantes:	14 ESTUDIANTES
Observaciones:			

Guía de observación #2				
Nombre del observador		KAROL CRSITINA BECERRA PIZARRO		
Fecha:	05/02/26	Institución educativa:	GIMNASIO LA COLINA	
Hora de inicio	10 AM	Hora de finalización	11 AM	
Objetivo específico de la investigación		Objetivo de la actividad		
Implementar el chatbot educativo como herramienta pedagógica para fortalecer las competencias gramaticales en los estudiantes de grado undécimo del Colegio Gimnasio La Colina.		Potenciar la expresión oral y el uso adecuado del vocabulario académico en estudiantes de grado undécimo mediante la preparación y sustentación de un discurso literario, apoyado en la interacción con un chatbot que facilite la práctica, retroalimentación y ampliación léxica.		
Objetivo de la observación				
Resultados de la observación				
Indicador de valoración				
Califique en escala de 1 al 5 la percepción observada para cada uno de los aspectos propuestos.				
1. Deficiente	2. Mala	3. Regular	4. Buena	5. Excelente
Aspectos a observar	Desarrollo de la observación			Valoración
Ortografía y signos de puntuación.	Los estudiantes escriben descripciones y diálogos. Todas las propuestas están enmarcadas en la obra del plan lector: Las bicicletas son para el verano. Se les pide que escriban con tranquilidad, ya que le pediremos al chatbot que realice la corrección ortográfica y estructural.			5
Redacción y coherencia.	Los estudiantes acceden al chatbot con una foto de sus escritos, a algunos les realiza revisión de los textos, a otros les pide que escriban el texto que se está pidiendo revisar. En la revisión encuentran que los errores ortográficos son corregidos, que en algunas oportunidades, el chatbot les ofrece otra versión de sus escritos pero muy modificados, incluso agregando palabras o cambiando los nombres de los personajes.			4
Vocabulario y tonalidad	El chatbot emplea palabras claras y que se ajustan a los textos. El tono del chatbot es formal para responder a las inquietudes que se le proponen.			5
Claridad y fluidez para comunicar.	Las respuestas que brinda el chat son claras, evidencia las correcciones que propone y la razón por las que las está proponiendo. A la mayoría			5

	de los estudiantes se les facilita el acceso al chatbot solo a 3 estudiantes les pide inscribirse para acceder a más revisiones. En la última interacción varios estudiantes se mostraron felices porque los errores que el Bot encontró en sus escritos fueron menores que los de la primera actividad.		
Grupo observado:	ONCE A	Número de participantes:	14
Observaciones:			