

Contenido del informe de avance del proyecto

1. Información general del proyecto

Código interno	1776002
Título del proyecto	Mecanismos y estrategias implementados en la educación secundaria para la generación de una cultura para la paz
Nombre del investigador principal	Catalina Acosta Oidor
Enlace GrupLac	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/welcome/login_success.do
Enlace CvLac	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001380177
Enlace Google académico	https://scholar.google.com.co/citations?user=NJtqanUAAAAJ&hl=en
Enlace ORCID	orcid.org/0000-0003-0823-7021
Programa académico	Sociología
Nombre de co-investigador (es)	Luz Ángela Tabares Rojas
Nombre de auxiliares/estudiantes de semillero/jóvenes investigadores	Paula Natalia Castillo, María Catalina López, Luisa Fernanda Luque, Nathaly Vargas, Miguel Ladino, Ana María Ortiz
Grupo de investigación	Estudios Interdisciplinarios de la Sociedad y la Cultura
Línea activa de investigación	Laboratorio de Sociología
Nombre del supervisor	Hernando Sáenz Acosta
Porcentaje estimado de avance	45%
Fecha del avance	23 de julio de 2018

2. Contenido

2.1. Título: Mecanismos y estrategias implementados en la educación secundaria para la generación de una cultura para la paz

2.2. Resumen:

Teniendo en cuenta que en la actualidad Colombia se encuentra en tránsito a una etapa de posconflicto, se hace necesaria la promoción de mecanismos que posibiliten la construcción de una cultura de paz. Un ejemplo de estos es la instauración de una cátedra de paz como

mecanismo para la construcción de una cultura de paz en las y los estudiantes del Estado colombiano. De esta manera, según el decreto 1038 y la ley 1732 la cátedra de paz debe ser un proyecto que tiene que ser implementado en la totalidad de las instituciones educativas. Por tal motivo, la presente investigación pretende analizar los mecanismos y estrategias a través de los cuales el sistema educativo ejerce una educación para la paz en la ciudad de Bogotá. Para dar cumplimiento a este objetivo, se hace uso de herramientas metodológicas de tipo cualitativo y cuantitativo. Para llevar a cabo el análisis se tendrán en cuenta los planteamientos sobre teoría de la educación de Bourdieu y Jean Claude Passeron y las reflexiones de Johan Galtung y Angelika Rettberg sobre la resolución de conflictos.

2.3. Abstract:

Taking into account the transition occurring in Colombia following the signing of the peace treaty (post-conflict), it is necessary to promote different mechanisms that will aid the construction of a cultural peace. One of such mechanisms is known as *cátedra de paz* a project stablished by the decree 1038 and the law 1732, which aims to help build a cultural peace among students across the country by being implemented in every school. Because of this, the following investigation intends to analyze the mechanisms and strategies the educational system is enforcing in Bogotá to teach said peace pedagogy. In order to achieve this, qualitative and quantitative methodologies will be used. Bourdieu's and Jean Claud's education theories, and the reflections Johan Galtung and Angelika Retteberg about conflict resolutions will be included and taken into consideration as well.

2.4. Palabras clave: Educación, Posconflicto, convivencia, pedagogías de paz

2.5. Key words: Education, postconflict, coexistence, pedagogies of peace

2.6. Objetivo general: Analizar los mecanismos y estrategias a través de los cuales los colegios de la ciudad de Bogotá ejercen una educación para la paz, en el marco del posconflicto.

2.7. Descripción detallada de los productos alcanzados:

Avance actividades en los colegios

- ✓ Desde comienzos del presente primer semestre de 2018 se enviaron cartas a 7 instituciones educativas, pero solo en dos se obtuvo respuesta.

Destinatario	Fecha	Colegio	Respuesta
Claudia Patricia Guzmán	27 de febrero	IED Estanislao Zuleta	23 de abril respondió pero no se logró concretar la visita por paro
Marta Elena Salamanca	27 de febrero	Colegio Santa Francisca Romana	Sin respuesta
Flor Alba/ Coordinadora CPNS (contacto Álex)	2 de abril	CPNS	Sin respuesta
Liney Constanza Rojas	9 de abril	-----	Sin respuesta
Humberto Uribe	24 de abril	IED Alfonso López /	Sin respuesta

(contacto Hernando)		Bosa	
Esperanza Guido P.	2 de mayo	Colegio Psicopedagógico Villa Mayor	Sin respuesta

En la IED no se logró cuadrar una cita porque el colegio entró en paro la semana siguiente. Sin embargo, en el correo de respuesta la docente Claudia Patricia Guzmán recomendó realizar las visitas los días lunes en la tarde porque son los días de trabajo sobre Memoria Histórica.

El colegio Santa Francisca Romana, al que asistieron dos estudiantes del semillero, también manifestó interés en participar en el proyecto pero a partir del mes de agosto.

Adicionalmente, se enviaron cartas a una lista de colegios registrados en la página de la Secretaría Distrital de Educación, en los que desde el año 2017 se iniciaron proyectos en educación para la paz. En 5 de ellos hubo respuesta y en 1 se logró establecer una fecha de reunión a la que asistieron 5 estudiantes, para socializar el proyecto y se cuadró una reunión para el 9 de julio, día en el **que se realizó la encuesta** y se acordaron los productos que resultarán del proyecto, entre ellos la **construcción de una obra de teatro** en la que participan los estudiantes del grado 8°. Esta obra se presentará durante la semana problemática realizada por la Facultad de Sociología de la USTA.

Adicionalmente, se realizaron **dos talleres**. El primero para reflexionar sobre la importancia de la paz y sobre la presencia del conflicto en la vida cotidiana, y el segundo sobre los propósitos y contenidos cátedra de paz.

Responsable Cartas enviadas	#	Cartas respondidas	Fechas visitas
Ana Ortiz	2	1 (Jorge Eliécer Gaitán)	-3 de julio
Paula Castillo	4	2	Pendiente (calendario B)
Catalina López	4	0	Sin respuesta
Luisa Fernanda Luque	3	1	Pendiente (calendario B)
Nataly Vargas	2	1 (Antonio José Uribe)	-12 de junio de 2018 -9 de julio -18 de julio -23 de julio

- ✓ Por otra parte, se distribuyó entre los miembros del semillero, los documentos correspondientes a experiencias o investigaciones sobre educación para la paz, después de una primera revisión realizada durante el segundo semestre de 2017. El propósito de esta actividad es leer los documentos, realizar fichas de lectura y construir un **pequeño estado del arte sobre Educación para la paz**, del cual se ha avanzado un 45%.
- ✓ De otro lado, el instrumento para la realización de la encuesta se corrigió dos veces. La primera vez como resultado de las dificultades para la sistematización de algunas de las respuestas, evidenciadas tras la aplicación de una prueba piloto durante el semestre 2017-II. La segunda corrección se hizo por sugerencia del decano, cambiando las respuestas de las

preguntas 9, 17 y 19 para establecer una escala de 1 a 5.

- ✓ En vista de que se hace difícil que en algunos colegios faciliten una sala de sistemas para la realización de la encuesta en google, se imprimieron 300 formularios.
- ✓ Tras la aplicación de la encuesta en el primer colegio a aproximadamente 30 estudiantes de grado 8°, se construyó la matriz en el software estadístico spss y también en Excel, debido a que el registro de algunos valores en spss presenta dificultad por que resultan muchas opciones en algunas respuestas y se pierde demasiada información al categorizarlas. También se decidió trabajar en spss sólo las variables que se van a cruzar.
- ✓ Finalmente, se elaboró una búsqueda de revistas para la publicación de artículo derivado de la investigación (la revista debe estar clasificada por Colciencias en C o B).

2.8. Otros productos:

2.9. Ejecución presupuestal a la fecha

Para el proyecto fueron aprobados solo \$800.000 los cuales no se han ejecutado debido a que corresponden a materiales que se requieren para los talleres que apenas empezamos a ejecutar en la presente semana.