

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA ACADÉMICA GENERAL
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

7ª Convocatoria interna de Proyectos de Investigación 2012-2013
“Sede Principal y Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia”

I. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Denominación de la línea Medular (máximo 5 renglones)	Línea Enrique Lacordaire
Denominación de la línea(s) Activa(s) (máximo 10 renglones)	Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable
Pertinencia del proyecto dentro de la línea(s) Activa(s) (máximo 10 renglones)	El proyecto se enmarcado en la Línea de Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable, en cuanto plantea la pertinencia de analizar las competencias de egreso de los estudiantes de Contaduría Pública, de los programas acreditados en Bogotá; como una forma de relacionar el proceso de formación del cual se derivan.
Programa académico o unidad académica que sustenta la línea: Facultad de Contaduría Pública	

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Título del proyecto: Competencias de egreso de los estudiantes de Contaduría Pública	
Investigador Principal: Jorge Emiro Pinzón Pinto Correo electrónico: jpinzonp@usantotomas.edu.co Teléfono: 310 5790496 Dirección de correspondencia: Cra.53 No 59-80. Bloque 5, Apto501	
Nombre del Grupo de Investigación: Contaduría: Información, control e impacto social	Total de Investigadores: (3)

Investigadores que componen el grupo	Dirección electrónica	Calidad
1.Jorge Emiro Pinzón Pinto	jpinzonp@usantotomas.edu.co	Investigador
2.Gloria Milena Valero Zapata	gloriavalero@usantotomas.edu.co	Principal
3.Gabriel Enrique Moreno Sánchez	gabrielmoreno@usantotomas.edu.co	Coinvestigador
Facultad y Programa Académico en el que presta servicios el investigador principal: Facultad de Contaduría Pública		
Línea de Investigación: Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable		
Lugar de Ejecución del Proyecto:		
Ciudad: Bogotá Departamento: Cundinamarca		
Duración del Proyecto (9):		
Tipo de Proyecto: (marque con x)		
Investigación Aplicada(x) Desarrollo Tecnológico () Desarrollo productivo o empresarial () Investigación Básica ()		
Tipo de Financiación solicitada:		
Financiamiento Total: 39.300.000		
Valor solicitado a la Universidad (FODEIN): 19.300.000		
Valor Contrapartida/Unidad Académica: 15.000.000		
Valor Contrapartida/Convenio entidad externa: 5.000.000		
Valor total del Proyecto: 39.300.000		
Descriptores / Palabras claves: Competencias, egresado, estudiantes de contaduría pública, programas de contaduría pública.		

2. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO

Se debe resumir en máximo 500 la “Propuesta de investigación” que aporte la información necesaria acerca de la pertinencia y calidad proyecto. Debe contener una síntesis del problema a investigar y su justificación, los objetivos, la metodología a utilizar y los resultados esperados.

El proyecto de investigación pretende analizar las competencias de egreso de los estudiantes de los Programas de Contaduría Pública, acreditados en Bogotá; con el fin de caracterizar las principales competencias de egreso y su pertinencia con el proceso formativo a priori; por lo cual se pretende en primera instancia formular un concepto de competencias, que se relacione directamente con el propósito de la investigación. Posteriormente se construirá y aplicará un instrumento de indagación, que permita identificar y categorizar las competencias; para finalmente interpretar la correlación existente entre las competencias identificadas y el proceso de formación del cual se derivan.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Planteamiento del problema de investigación

Las dinámicas actuales exigen que “las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender, a lo largo de toda su vida para adecuarse a situaciones cambiantes” (Cano, 2008, p. 3), ésto vincula los diferentes saberes que se imparten profesionalmente, por lo cual la contabilidad como disciplina y la contaduría pública como profesión, no estan excluidas de estas exigencias; más aún cuando Colombia se encuentra en el proceso de convergencia de Normas Internacionales de Contabilidad [NIC], el cual implicará una reformulación en la enseñanza-aprendizaje propias de las facultades de contaduría en el país y que se verá determinado por una serie de modificaciones en los planes de estudios.

Por lo anterior surge la pregunta de:

¿Cuáles son las principales competencias de egreso de los estudiantes de Contaduría Pública, de los programas acreditados en Bogotá, durante el primer semestre de 2013?

3.2 ESTADO DEL ARTE

El concepto de competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es producto de diferentes factores y hechos sociales, económicos y políticos que motivaron su origen y desarrollo, entre los que se pueden destacar: el Plan Marshall y la instauración de la Nueva Arquitectura Financiera Internacional [NAFI], entre otros; estos eventos desarrollaron aspectos que promovieron la competitividad empresarial y las preocupaciones de los empresarios en torno a la formación del personal contratado, de forma que éste fuera capaz de “realizar sus tareas con una calidad cercana al cero defectos y de resolver de la mejor manera

posible los problemas que pudieran sobrevenir durante la realización de sus tareas” (Ketele, 2008, p. 6)

Estas necesidades y preocupaciones de las empresas, son trasladadas al sistema educativo que en el contexto europeo potenció el Proyecto UNICAMP [Unidades Capitalizables], el cual “consistía en definir para cada categoría de oficios, un referencial de competencias y repartir la formación en unidades capitalizables progresivas (...) definidas por sus entradas y por sus salidas” (Ketele, 2008, p. 7); a este proyecto se le da continuidad por medio del desarrollo de “oportunidades de empleo de mujeres y hombres y la calidad y la productividad en el trabajo, en el marco del objetivo de «competitividad regional y empleo»” (Parlamento Europeo, 2006, p. 1).

De acuerdo a Ruiz (2005):

En la llamada Sociedad del Conocimiento, en la que, de acuerdo con Peter Drucker, el principal motor del desarrollo económico de organizaciones y naciones es la capacidad de producir y gestionar el saber, la universidad asume un papel protagónico que le exige replantear sus relaciones con la sociedad”. (p. 66)

De acuerdo a esta afirmación, el moderno concepto de competencias surge al intentar articular lo desarrollado en el mundo de la universidad, con los requerimientos planteados por el sector productivo. Es así como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (sigla en inglés), (1998) :

Señala que las nuevas generaciones del siglo XXI, deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro, por lo que la educación superior entre otros de sus retos se enfrenta a la formación basada en las competencias y la pertinencia de los planes de estudio que estén constantemente adaptados a

las necesidades presentes y futuras de la sociedad para lo cual requiere una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo.

En esta definición se observa que ya en 1998 la UNESCO, presentaba el marco para el cambio y desarrollo de la educación superior, teniendo como referente la articulación atrás mencionada.

En palabras de Ruiz (2005):

La universidad, en su proceso de formación académica y en sus áreas de especialización profesional, tiene unos objetivos claros con el profesional que egresa de ella y se sumerge en el contexto local, regional, nacional e internacional, el cual debe responder a los retos del mundo del trabajo. (p.72)

Se esperaba que al articular el sector educativo con el productivo, la educación se haría más pertinente, ya que respondería a las particularidades del desarrollo, según el contexto; por lo que se entiende, la formación por competencias como: "...política estrechamente vinculada al desarrollo socio productivo de cualquier país, la formación profesional es el ámbito natural de vinculación entre los sistemas educativo y el productivo" (Sladogna, 2009, p. 110) .

Respecto al concepto de competencias, se encuentran múltiples definiciones desde diferentes perspectivas epistemológicas; pero en este apartado se presenta la desarrollada por el Centro Interamericano para el desarrollo del conocimiento en la formación profesional [CINTERFOR], organismo adscrito a la Organización Internacional del Trabajo [OIT] como "una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada" (Ruiz, 2005, p. 78).

Aunque restringida esta definición, epistemológicamente hablando, no puede desconocerse como una de las principales definiciones, dado que pertenece a un organismo de la Organización de Naciones Unidas [ONU] y sería propicia para iniciar un debate acerca del concepto de competencias.

Adicionalmente hay que contemplar la existencia de la escasa orientación del mundo académico para responder a ciertos cambios derivados del entorno, lo cual no necesariamente es negativo, porque la academia tiene otras responsabilidades, que van más allá de lo eminentemente pragmático e inmediateista. Sin embargo, ello no es óbice para que en este campo de la relación con el sector productivo, desarrolle una mejor capacidad de respuesta.

MARCO TEÓRICO

La “Fundación Universitaria Luis Amigó” (2005) afirma que durante la década de los cincuenta el concepto competencia surgió primero en el ámbito educativo como resultado de investigaciones realizadas de la lingüística por Chomsky, y luego en los años setenta Edgar Morín hace un aporte fundamental argumentando que el progreso del hombre está dada por cuatro competencias básicas que poco después en 1994 fueron denominadas por la UNESCO como los cuatro pilares de la educación:

- Aprender a aprender
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir
- Aprender a ser

Debido a la tendiente preocupación por enfrentar los desafíos impuestos por la industrialización y la globalización a través del buen desempeño tanto en el ámbito laboral como educativo se han planteado diversas definiciones de competencias;

según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia desde una perspectiva laboral existen competencias generales y específicas, las primeras responden a cualquier tipo de trabajo y de sector económico y las segundas que ya tienen un enfoque y conocimiento específico de algún tema. Estos dos tipos de competencias juegan un papel importante en la política de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo (Velez & Díaz, SF).

Según Spencer y Spencer (1993) una competencia es una característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada a un criterio referenciado como efectivo y/ o un desempeño superior en un trabajo, en una situación. Adicionalmente define característica subyacente como una competencia que hace parte persistente de la personalidad del individuo, que puede predecir la conducta en las diferentes situaciones; es decir, evalúa quien hace algo bien o mal, medido en un criterio estándar o específico.

En el contexto nacional, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior [ICFES] (2012) define competencia como:

La capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos (saber hacer en forma pertinente). Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente.

Así mismo son definidas como “un conjunto de conocimientos, Habilidades, actitudes y conductas que posee una persona y que le permiten la Realización exitosa de una actividad” (Rodríguez y Filiú citado por Alles, 2002, p. 281).

De acuerdo a la serie de Guías N° 21 sobre la Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, las competencias Básicas son desarrolladas durante la primaria hasta la media técnica en donde los estudiantes logran conocer,

interpretar y comunicar de manera lógica la realidad en que se encuentran. También se encuentran las competencias Ciudadanas, que al igual que las básicas se desarrollan en los mismos niveles educativos le permiten a los jóvenes prepararse para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Además están las competencias laborales que les permiten a los jóvenes ser más productivos por medio de un desempeño eficiente en sus estancias de trabajo (Velez & Díaz, SF).

Según Rué, 2005 citado por (Fast, 2009, p. 4) El concepto de competencia se puede definir como: “Un tipo de conocimiento complejo que siempre se ejerce en un contexto de una manera eficiente. Las tres grandes dimensiones que configuran una competencia cualquiera son: saber (conocimientos) saber hacer (habilidades) y ser (actitudes). Estas competencias toman vital importancia en las personas puesto que contribuyen a obtener mejores resultados tanto en el campo económico y laboral, de ahí la gran ventaja que tienen los egresados de centros educativos que formaban a sus estudiantes con base en competencias, aunque aún hay una brecha entre la aproximación de aula y empresa.

Por último Kaluf (1994) señala que la competencia es un saber hacer con conciencia; un saber en acción; un saber cuyo sentido inmediato no es describir la realidad sino modificarla; un saber el qué y también el cómo.

MARCO CONCEPTUAL

Las competencias pueden dividirse en dos categorías de umbral y distintivas; la primera se refiere a las características esenciales (conocimiento, destrezas básicas) que cualquiera en un trabajo necesita para ser eficaz, pero que no distingue a las personas con desempeño superior de aquellas con un desempeño promedio, contrariamente a las distintivas que si permiten esta distinción. (Spencer et al., 1993, P.15)

De manera similar, Agut y Grau (2001) han planteado cuatro categorías de acuerdo con los elementos que constituyen una competencia a fin de orientar su conceptualización: conducta, conocimientos, habilidades, y otras características individuales.

Por otro lado, Sergio Tobón (2006) agrega:

... se propone conceptualizar a las competencias como procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. (p.49)

Para efectos del presente trabajo se entenderá por competencias en principio, como el modelo mediante el cual la universidad certifica que los egresados poseen los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas por los actores empresariales de tal manera que el desempeño de los profesionales sea superior.

3.3 JUSTIFICACIÓN

El literal a, del artículo 6º. de la “Ley 30”, (1992) establece como objetivo de la

Educación Superior y sus instituciones: “Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país”.

Como puede observarse, es capital para el Estado la necesidad que la formación dada por la universidad, responda a las condiciones y escenarios de la vida en sociedad, concepto aplicable a todos sus programas.

Este escenario plantea retos de carácter práctico que debe responderse, a partir de reconocer la realidad de la sociedad particular en la que los estudiantes han de ejercer a futuro, su respectiva profesión. Ahora bien, para lograr dicho propósito es menester articular la formación con el entorno de tal manera que se responda a la sociedad tanto en términos formativos, pero también desde la condición certificadora que debe cumplir toda Universidad.

El enfoque de las competencias responde a estos requerimientos, en la medida en que permite evaluar de forma precisa, si las características de egreso, permiten a los nuevos profesionales responder a necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales, con visión de glocalidad.

Por ello se hace necesario identificar si la formación de los Contadores Públicos, egresados de programas acreditados con alta calidad, de la ciudad de Bogotá, evidencian el contar con las competencias requeridas para desempeñarse en el ámbito laboral; en últimas se estaría indagando acerca de la pertinencia de la formación provista.

El que la investigación se circunscriba a Bogotá y a programas certificados con alta calidad, obedece a:

1. Necesidad de delimitar el problema y,

2. Se supone que los programas certificados con alta calidad, responden de una manera más eficaz a los requerimientos del entorno, entre otros aspectos.

3.4 OBJETIVOS

General

Analizar las competencias de egreso de los estudiantes de Contaduría Pública, de los programas acreditados en Bogotá, durante el primer semestre de 2013.

Específicos

- Formular un concepto de competencias, coherente con los propósitos de la investigación.
- Identificar las competencias de egreso de los estudiantes de Contaduría Pública, de los programas acreditados en Bogotá.
- Identificar la pertinencia de las competencias de egreso de los estudiantes de Contaduría Pública, de los programas acreditados en Bogotá, derivadas del proceso formativo.

3.5 METODOLOGÍA

La población objeto de estudio esta determinada por los egresados de los Programas de Contaduría Pública acreditados por el Sistema Nacional de Acreditación [CNA], en la ciudad de Bogotá, durante el primer semestre de 2013; la información primaria será suministrada por estos programas.

El desarrollo de esta propuesta de investigación establece las siguientes fases:

- a. Levantamiento de marco teórico y conceptual, que soporte la investigación; esta fase implica la construcción de un concepto sobre competencias, que sea coherente con las dinámicas de la investigación y con las características de los

Programas de Contaduría Pública; como una necesidad producto de la amplitud de definiciones que se encuentran al respecto, lo paradigmático del mismo y el sin número de variables que puede vincular. Esta fase será de carácter exploratorio, en cuanto se procederá a revisar las diferentes perspectivas desde las que se pueden abordar las competencias^o.

b. La segunda fase será de carácter descriptivo, en cuanto se tiene como propósito caracterizar las competencias de egreso de los estudiantes objeto de estudio; lo cual implica codificar y tabular la información obtenida; con el fin de identificar la pertinencia de la formación provista, frente a esos requerimientos del entorno. Para tal fin se construirá un instrumento de recolección de información primaria, que permita categorizar las competencias de los egresados y de esta forma en la

c. Tercera fase análisis, interpretación y discusión de la información obtenida y dar cuenta sobre la correlación entre las competencias identificadas y el proceso formativo del cual se derivan.

d. En la última fase, se construirá el respectivo informe de investigación; del cual saldrán los productos académicos propuestos, que garanticen la difusión y apropiación de los resultados obtenidos

Los resultados de la investigación nutrirán las discusiones en torno a las dinámicas de las competencias en los egresados de los Programas de Contaduría Pública a través de la identificación y caracterización de las competencias más relevantes en el proceso; lo cual en el largo plazo permitirá generar lineamientos que impacten los currículos de Contaduría Pública en el país.

3.6 BIBLIOGRAFÍA

"Ley 30". (28 de Diciembre de 1992). Recuperado el 15 de Octubre de 2012, de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

Agut, S., & Grau, R. (2001). Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias. *Dialnet*, 4.

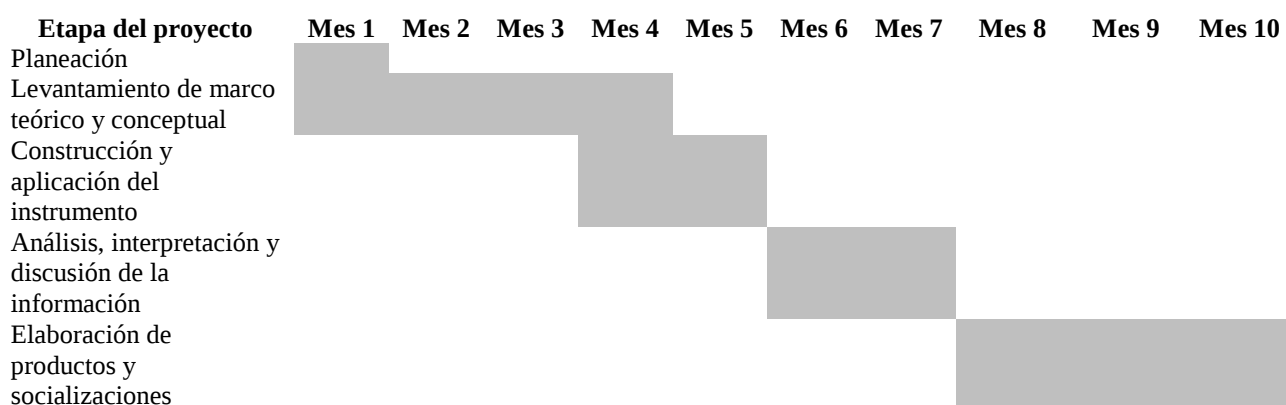
- Alles, M. (2002). *Gestion por Competencias*. Argentina.
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado* , 1-16.
- Fast, J. (13 de 05 de 2009). *Las competencias desde la perspectiva de la empresa*. Recuperado el 27 de 10 de 2012, de Las competencias desde la perspectiva de la empresa.: http://www.fib.upc.edu/eees/cicleactivitats_08-09/mainColumnParagraphs/06/text_files/file0/Presentacion_Jennifer_Fast.pdf
- Fundacion Universitaria Luis Amigo . (25 de diciembre de 2005). *Poesis*. Recuperado el 28 de octubre de 2012, de Poesis: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poesis/article/viewFile/457/432>
- ICFES. (2 de octubre de 2012). Recuperado el 28 de octubre de 2012, de ICFES: <http://www.icfes.gov.co/ciudadano/glosario?pid=55&sid=64:Competencias>
- Kaluf, C. (1994). *Reflexiones Sobre Competencias y Educacion*. Canada.
- Ketele, J. (2008). Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado* , 12 (3), 1-12.
- Parlamento Europeo. (5 de Julio de 2006). *Reglamento (CE) No. 1081*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2012, de <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:210:0012:0018:es:PDF>
- Ruiz, M. (2005). Competencias Laborales y la formación universitaria. *Psicología desde el Caribe* (16), 64-91.
- Sladogna, M. (2009). *Una mirada a la construcción de las competencias desde el sistema educativo: la experiencia de Argentina*. Buenos Aires: Organización Internacional del Trabajo.
- Spencer, L., & Spencer, S. (1993). *Evaluacion de Competencia En El Trabajo*. Boston, Massachusetts.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior aprobados por la Conferencia Mundial*

sobre la Educación Superior. . Recuperado el 28 de octubre de 2012, de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Velez, C. M., & Díaz, J. I. (SF de SF de SF). *Articulación de La Educación con el Mundo Productivo*. Recuperado el 27 de 10 de 2012, de Articulación de La Educación con el Mundo Productivo: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf

4. DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Cronograma general:



4.2 PRESUPUESTO

Tabla 4.2.1 Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación (en miles de \$).

RUBROS FINANCIABLES	FUENTES		TOTAL
	FODEIN	Contrapartida	
PERSONAL	0	15.000.000	15.000.000
EQUIPOS	0	0	0
SOFTWARE	0	0	0
MATERIALES	1.300.000	0	1.300.000
SALIDAS DE CAMPO	0	0	0
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	0	3.000.000	3.000.000
PUBLICACIONES Y	0	0	0

PATENTES			
SERVICIOS TÉCNICOS	0	0	0
VIAJES	18.000.000	2.000.000	20.000.000
TOTAL	19.300.000	20.000.000	39.300.000

Tabla 4.2.2 Descripción de los gastos de personal (en miles de \$).

Investigador	Formación Académica	Función Dentro Del Proyecto	Dedicación Horas / Semana	Recursos		Total
				FODEIN	Contrapartida	
Jorge Emiro Pinzón Pinto	Magister	Investigador Principal	15		5.000.000	5.000.000
Gloria Milena Valero Zapata	Pregrado	Coinvestigador	15		5.000.000	5.000.000
Gabriel Enrique Moreno Sánchez	Magister	Coinvestigador	15		5.000.000	5.000.000
TOTAL					15.000.000	15.000.000

Tabla 4.2.6 Descripción y justificación de los viajes (en miles de \$)

Lugar /No. De viajes	Justificación **	Pasajes (\$)	Estadía (\$)	Total días	Recursos		TOTAL
					FODEIN	Contrapartida	
Uruguay	Presentación ponencia	2.500.000	1.500.000	6	4.000.000	2.000.000	6.000.000
Cuba	Presentación ponencia	1.200.000	1.300.000	6	2.500.000		2.500.000
Argentina	Presentación ponencia	2.500.000	1.500.000	6	4.000.000		4.000.000
México	Presentación ponencia	2.000.000	1.500.000	5	3.500.000		3.500.000
Nacionales (3)	Presentación ponencia	2.000.000	2.000.000	6	4.000.000		4.000.000
1. TOTAL					18.000.000	2.000.000	20.000.000

Tabla 4.2.9 Bibliografía (en miles de \$)

Ítem	Justificación	Valor
Suscripción a journals especializados en el temas de educación	Conocer bibliografía pertinente	3.000.000
TOTAL		3.000.000

4.3 Hojas de vida (CvLAC) y GrupLAC.

GrupLac

Director del Grupo: RUTH ALEJANDRA PATINO JACINTO

Nombre del Grupo: Contaduría: Información, control e impacto social

Investigadores activos

A continuación encontrará la lista de los investigadores activos registrados en el grupo:

Investigadores						
<u>Nombre</u>	<u>Periodo inicial</u>	<u>Periodo final</u>	-			
<u>1</u> Jairo Antonio Barragán Piñeros	2012-7			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>2</u> Jairo Alonso Bautista	2010-7			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>3</u> Daniel Castro Jiménez	2010-7			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>4</u> Evelyn Ivonne Díaz Montaño	2012-1			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>5</u> Oscar Yamith Duque Cruz	2012-7			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>6</u> Andrea Patricia Garzón Orjuela	2012-1			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>7</u> Fabio Enrique Gómez Meneses	2008-2			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>8</u> Carlos Arturo Gómez Restrepo	2010-1			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>9</u> Gabriel Enrique Moreno Sánchez	2012-7			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>10</u> Ruth Alejandra Patiño Jacinto	2008-11			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>11</u> Jorge Emiro Pinzón Pinto	2012-7			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>12</u> Juan Camilo Santamaria Herrera	2010-1			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>13</u> José Jimmy Sarmiento Morales	2007-4			CvLac	Detalles	Editar Vínculos
<u>14</u> Jorge Suarez Tirado	2012-1			CvLac	Detalles	Editar Vínculos

CvLac Jorge Emiro Pinzón Pinto

Nombre	Jorge Emiro Pinzón Pinto
Nombre en citaciones	Pinzón, J.E.
Nacionalidad	Colombiana

Formación Académica

- **Maestría/Magister** Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.
Educación
Febrero de 1993 - Marzo de 1995
- **Pregrado/Universitario** Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá
Psicología
Febrero de 1980 - Junio de 1984

Experiencia profesional

- **Universidad Santo Tomás**
Dedicación: 0 horas semanales Febrero de 2012 de Actual
- **Pontificia Universidad Javeriana - Puj - Sede Bogotá**
Dedicación: 0 horas semanales Febrero de 2008 de 2012
- **Universidad Jorge Tadeo Lozano**
Dedicación: 0 horas semanales Enero de 2006 Diciembre de 2009
- **Fundación Universidad Central**
Dedicación: 0 horas semanales Junio de 2005 de Actual
- **Pontificia Universidad Javeriana - Puj - Sede Bogotá**
Dedicación: 0 horas semanales Febrero de 2005 de Actual
- **Universidad Distrital Francisco José de Caldas**
Dedicación: 16 horas semanales Enero de 2004 Noviembre de 2009
- **Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.**
Dedicación: 40 horas semanales Enero de 1992 Diciembre de 2004
- **Universidad Cooperativa De Colombia - Sede Bogotá - U.C.C.**
Dedicación: 20 horas semanales Julio de 1989 Julio de 1991
- **Universidad Nacional de Colombia**
Dedicación: 8 horas semanales Agosto de 1986 Noviembre de 1988

Lineas de investigación

- Estudios en Calidad de Vida, *Activa*:No
- Violencia y Escuela, *Activa*:No

Artículos

- **Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo**

JORGE EMIRO PINZON PINTO, "Artículo-Entrevista: Contabilidad Crítica. Una conversación con Pablo Archel" . En: Colombia Cuadernos De Contabilidad *ISSN*: 0123-1472 *ed*: Ceja v.11 *fasc*.24 p.343 - 346 ,2008

- **Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo**

JORGE EMIRO PINZON PINTO, "Artículo-Entrevista: El Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública. Reconociéndonos para transformar" . En: Colombia Cuadernos De Contabilidad *ISSN*: 0123-1472 *ed*: Ceja v.9 *fasc*.24 p.593 - 601 ,2008

- **Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo**

JORGE EMIRO PINZON PINTO, "Artículo-Entrevista: Literatura y Contabilidad" . En: Colombia Cuadernos De Contabilidad *ISSN*: 0123-1472 *ed*: Ceja v.11 *fasc*.28 p.275 - 283 ,2010

- **Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo**

JORGE EMIRO PINZON PINTO, "Artículo-Entrevista: Cine y Contabilidad" . En: Colombia Cuadernos De Contabilidad *ISSN*: 0123-1472 *ed*: Ceja v.12 *fasc*.31 p.603 - 617 ,2011

- **Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo**

JORGE EMIRO PINZON PINTO, "Artículo-Entrevista: Sobre una conversación incidental: El Observatorio Colombiano de Educación Contable" . En: Colombia Cuadernos De Contabilidad *ISSN*: 0123-1472 *ed*: Ceja v.13 *fasc*.32 p.243 - 250 ,2012

Libros

- **Producción bibliográfica - Libros y capítulos de libros publicados - Libro publicado**

JORGE EMIRO PINZON PINTO, "AXOLOTL. Trayectos y Aconteceres, un proyecto sobre violencia y escuela" En: Colombia 2004. *ed*:Centro de investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional *ISBN*: 958-8226-09-0 v. 0 *pag*s. 130

Trabajos en eventos(capítulos de memoria)

- **Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) – Completo**

JORGE EMIRO PINZON PINTO, "Retos y transformaciones en la investigación formativa contable. Una reflexión en la reciente experiencia de la Pontificia Universidad Javeriana" En:

Colombia. 2010. *Evento*: I Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública *Ponencia*: Retos y transformaciones en la investigación formativa contable. Una reflexión en la reciente experiencia de la Pontificia Universidad Javeriana *Libro*: , , p. - , v. < , fasc.

Proyectos

• Investigación 1/2n

Violencia y Escuela, Estudio de la práctica pedagógica de maestros en relación con el mantenimiento o disminución de la violencia escolar

Inicio: Enero 2001 *Fin*: Diciembre 2002 *Duración* 24

Resumen

Observaciones Investigador Principal

• Investigación 1/2n

Violencia y Escuela, Estudio de las rupturas significativas en maestros de la educación básica.

Inicio: Mayo 2003 *Fin*: Agosto 2004 *Duración* 12

Resumen

Observaciones Investigador principal.

• Investigación 1/2n

Modelación del río Bogotá

Inicio: Febrero 2008 *Fin*: Febrero 2009 *Duración* 24

Resumen

Observaciones Co-investigador.

• Investigación 1/2n

Valoración Integral de la reserva La Conquista, Arauca

Inicio: Mayo 2010 *Fin*: Agosto 2011 *Duración* 12

Resumen Las Dinámicas Sociales y Culturales. Valoración de los efectos sociales y culturales en los pobladores de las localidades aledañas a la reserva La Conquista, con miras a generar alternativas de mejoramiento del manejo ambiental y comunitario en los procesos de producción petrolera. Universidad Jorge Tadeo Lozano- OXI de Colombia.

Observaciones Co-investigador.

Cvta Gloria Milena Valero Zapata

Nombre	Gloria Milena Valero Zapata
Nombre en citas	Valero, G.M.
Nacionalidad	Colombiana

Formación Académica • Maestría/Magister Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá Medio Ambiente y Desarrollo Agosto 2008 - de • Pregrado/Universitario Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá Contaduría Pública Agosto 2003 - Julio 2007

Formación Complementaria • Cursos de corta duración Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Curso Pedagogía y Docencia desde lo cuantitativo Junio 2010 - Julio 2010 • Cursos de corta duración Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá SIIGO Abril 2004 - Abril 2004 • Cursos de corta duración Universidad Nacional Autónoma De México Finanzas Corporativas Julio 2011 - Julio 2011 • Extensión Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Diplomado en habilidades Investigativas Junio 2009 - Julio 2009 • Extensión Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá Curso Informática Básica Agosto 2004 - Agosto 2004 • Extensión Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Diplomado Manejo de ambientes virtuales para el aprendizaje Febrero 2009 - Julio 2009 • Extensión Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Diplomado Formación del Docente para el Siglo XXI Febrero 2009 - Diciembre 2009

Experiencia profesional • Fundación Universitaria Agraria De Colombia Dedicación: 8 horas semanales Agosto de 2009 Junio de 2010 • Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Dedicación: 40 horas semanales Febrero de 2008 de Actual • Centro de Investigación para el Desarrollo Dedicación: 40 horas semanales Septiembre de 2007 Febrero de 2008
--

Lineas de Investigación • Sistemas de Información y control Contable en las Empresas Colombianas, Activa: Si

Artículos • Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, ANGELA VEGA, "Una aproximación a los ecosistemas" . En: Colombia Revista Activos ISSN: 0124-5805 ed: Editorial Universidad Santo Tomas v.16-17 fasc.N/A p.101 - 116 ,2011
--

Capítulos de libro • GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, RUTH ALEJANDRA PATINO JACINTO, "Aproximación a la educación contable a través de la revisión de Journals internacionales" El Rol De La Teoría Y La Investigación Contable En El Desarrollo De La Sociedad . En: Colombia /ISBN: 978-958-8325-67-5 ed: Editorial Universidad Cooperativa De Colombia Educ , v. , p.1 - ,2010
--

Trabajos en eventos (capítulos de memoria)

- Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Completo

GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, SANDRA MILENA BARRIOS PULIDO, "La Contabilidad y el Cine - Una experiencia pedagógica para la formación del Contador Público" En: Argentina. 2012. Evento: XIII Asamblea General de ALAFEC Ponencia: La Contabilidad y el Cine - Una experiencia pedagógica para la formación del Contador Público Libro: , , p.1 - 23 , v. <, fasc.

- Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Completo

RUTH ALEJANDRA PATINO JACINTO, GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, "En clave Femenina: La investigación contable en Colombia" En: Argentina. 2012. Evento: XIII Asamblea General de ALAFEC Ponencia: En clave Femenina: La investigación contable en Colombia Libro: , , p. - , v. <, fasc.

- Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Resumen

GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, SANDRA MILENA BARRIOS PULIDO, "Hitos de la Historia de la Contabilidad - A través del Cine" En: Colombia. 2011. Evento: II Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública Ponencia: Hitos de la Historia de la Contabilidad - A través del Cine Libro: Memorias II Encuentro Nacional De Profesores De Contaduría Pública, Centro De Publicaciones De Universidad Nacional De Colombia , p.1 - 14 , v. <, fasc.

Palabras:

Historia de la contabilidad, Cine, Lenguaje audiovisual, Enseñanza-aprendizaje,

Otra producción bibliográfica

- Producción bibliográfica - Otra producción bibliográfica

SANDRA MILENA BARRIOS PULIDO, GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, "En torno al cine y la contabilidad" En: Colombia. 2011. Cuadernos De Contabilidad Ceja p.

Cursos de corta duración dictados

- Producción técnica - Cursos de corta duración dictados - Perfeccionamiento

GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, Actualización en Contabilidad Pública con énfasis en Normas Internacionales de contabilidad y auditoría para el sector público, Finalidad: Desarrollar un proceso de actualización en contabilidad pública bajo las normas internacionales IFRS - Estándares Internacionales de Información Financiera y los IAS como Estándares Internacionales de Contabilidad - Normas emitidas por el International Accounting Standards Board IASB. . En: Colombia ,2012, ,Armada Nacional De Colombia - Bogotá. participación: Docente , 4 semanas

- Producción técnica - Cursos de corta duración dictados - Extensión extracurricular

GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, Curso-Taller "Responsabilidad Social, ética y sustentabilidad", Finalidad: En el marco del Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes y Profesores Visitantes Latinoamericanos de ALAFEC: Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración. . En: Colombia ,2012, ,Universidad Santo Tomás Sede Bogotá. participación: Docente , 1 semanas

Organización de eventos

- Producción técnica - Organización de eventos - Congreso

VI Congreso de Estudiantes de Contaduría Pública: La Ética y la Responsabilidad Social en el ejercicio profesional contable en Colombia Inst: Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Lugar: Universidad Santo Tomás . En: Colombia, ,2011, 1 semanas

- Producción técnica - Organización de eventos - Congreso

VII Congreso de Estudiantes de Contaduría Pública: Contabilidad de los intangibles y sus efectos en las decisiones gerenciales Inst: Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Lugar: Universidad Santo Tomás . En: Colombia, ,2012, 1 semanas

- Producción técnica - Organización de eventos - Otro

V Jornada Académica Internacional: Formación Profesional Contable Inst: Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Lugar: Universidad Santo Tomás . En: Colombia, ,2009, 2 semanas

- Producción técnica - Organización de eventos - Otro

VI Jornada Académica Internacional: Ética y Formación Profesional Contable Inst: Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Lugar: Universidad Santo Tomás . En: Colombia, ,2010, 1 semanas

- Producción técnica - Organización de eventos - Congreso

V Congreso de Estudiantes de Contaduría Pública: Impactos de la Ley 1314 de 2009 en la profesión y en la disciplina contable Inst: Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Lugar: Universidad Santo Tomás . En: Colombia, ,2010, 1 semanas

Presentaciones de trabajo

- Producción técnica - Presentación de trabajo - Congreso

GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, La Contabilidad y el Cine . En: Colombia, ,2012, evento: XI Encuentro Nacional de Docentes de Contaduría Pública,

- Producción técnica - Presentación de trabajo - Otro

RUTH ALEJANDRA PATINO JACINTO, GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, Investigación Contable en Colombia . En: Colombia, ,2012, evento: VI Encuentro de Investigación y Teoría Contable,

- Producción técnica - Presentación de trabajo - Simposio

SANDRA MILENA BARRIOS PULIDO, GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, Historia de la Contabilidad a través del cine . En: Colombia, ,2011, evento: III Simposio de Investigación Contable Región Caribe. ,

Programas en radio y tv

- Producción técnica - Programas en radio o TV - Entrevista

GLORIA MILENA VALERO ZAPATA, La contabilidad y el cine como experiencia pedagógica . En: Colombia, ,2010, .Emisora: Escenario Radio ,60 minutos

Trabajos dirigidos/tutorías concluidas

- Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

La investigación e implementación de Sistemas de Contabilidad Ambiental en Colombia, Guatemala, México y Perú Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta Contaduría Pública ,2012, . Persona orientada: Juan Diego Arias LLano , Dirigió como: Tutor principal, meses

Trabajos dirigidos/tutorías en marcha

- Datos complementarios - Trabajos dirigidos/Tutorías en marcha - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

Formación y preparación de los contadores públicos frente a las necesidades empresariales Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Contaduría Pública ,2011, . Persona orientada: Luis Cleyderman Patiño Cifuentes , Dirigió como: O, meses

- Datos complementarios - Trabajos dirigidos/Tutorías en marcha - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

Diagnostico previo de un Sistema de Gestión Ambiental Norma ISO 14001, Estudio de caso empresa DyG Representaciones Ltda Universidad Santo Tomás Sede Bogotá Contaduría Pública ,2012, . Persona orientada: Astrid Rocío Mora González , Dirigió como: O, meses

Proyectos

- Investigación

La investigación formal en Contaduría Pública, cambios en el período 2008 - 2009
Inicio: Marzo 2011 Fin proyectado: Noviembre 2011 Duración 8

Resumen El documento establecerá las condiciones específicas en las que se encuentra la investigación formal en Contaduría Pública, a partir de 64 grupos que se caracterizaron en el 2008, de acuerdo con la base de Colciencias obtenida a través de la convocatoria de medición de grupos realizada para ese año y establecer si los grupos son los mismos, si se han creado nuevos, si alguno ha desaparecido y además identificar los principales cambios de acuerdo con las condiciones iniciales que se lograron establecer en el proyecto de investigación de la Facultad "Caracterización de la investigación formal en los programas de Contaduría Pública en Colombia"

Observaciones

Cv lac Gabriel Enrique Moreno Sánchez

Nombre	Gabriel Enrique Moreno Sánchez		
Nombre en citaciones	SÁNCHEZ, G. E. M.		
Nacionalidad	Colombiana		

Formación Académica			
•	Maestría/Magister	Universidad Santo Tomás	Magister en Calidad y Gestión Integral Febrero de 2011 - Octubre de 2012
•	Especialización	Universidad Antonio Nariño	Especialización en Administración de Empresas Febrero de 1994 - Noviembre de 1996
•	Especialización	Universidad Militar Nueva Granada - Unimilitar	Especialización en Docencia Universitaria Febrero de 2001 - Noviembre de 2003
•	Pregrado/Universitario	Fundación Universidad Incca De Colombia	PSICOLOGÍA Febrero de 1981 - Junio de 1987 Potencial Humano de los damnificados de Armero

Formación Complementaria			
•	Cursos de corta duración	Universidad Santo Tomás	Diplomado en Docencia Febrero de 2008 - Noviembre de 2008

Experiencia profesional			
•	Universidad Santo Tomás	Dedicación: 40 horas semanales Febrero de 2006 Noviembre de 2006	
	Actividades de docencia	- Pregrado - Nombre del curso: Cátedra de Administración III (Emprendimiento), 0 Febrero 2006 Noviembre 2006	
•	Fundación Universidad Central	Dedicación: 40 horas semanales Febrero de 2006 Noviembre de 2007	
	Actividades de docencia	- Pregrado - Nombre del curso: Cátedra de Organización Empresarial, 0 Febrero 2006 Noviembre 2007	
•	Universidad Cooperativa De Colombia	Dedicación: 12 horas semanales Febrero de 2002 Noviembre de 2008	
	Actividades de docencia	- Pregrado - Nombre del curso: Cátedra de Formación Estratégica del Capital Intelectual, 0 Febrero 2002 Noviembre 2008	
•	Universidad De Cundinamarca - Sede Ubaté - Udec	Dedicación: 40 horas semanales Febrero de 1999 Noviembre de 2008	
	Actividades de docencia	- Pregrado - Nombre del curso: Cátedras de Gestión Humana, Pensamiento Administrativo, Dirección y Control, Psicología Organizacional, 0 Febrero 1999 Noviembre 2008	
•	Universidad Antonio Nariño	Dedicación: 12 horas semanales Febrero de 1996 Noviembre de 1996	
	Actividades de docencia	- Pregrado - Nombre del curso: Docente Catedrático. Universidad Antonio Nariño. Área de Gestión Humana, 0 Febrero 1996 Noviembre 1996	

Áreas de actuación			
•	Ciencias Humanas -- Psicología		
•	Ciencias Sociales Aplicadas -- Administración -- Administración de Empresas		
•	Ciencias Humanas -- Educación -- Enseñanza-Aprendizaje -- Métodos y Técnicas de Enseñanza		

Idiomas			
	Habla	Escribe	Lee
•	Inglés		Aceptable

Premios y reconocimientos

- Reconocimiento Institucional por antigüedad, Universidad Antonio Nariño - de 2006

Artículos

• Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

GABRIEL ENRIQUE MORENO SANCHEZ, "La administración está de plácemes. Ejecutivos de Alta Gerencia". En: Colombia Ejecutivos De Alta Gerencia ISSN: 1657-4516 ed: v.12 fasc.N/A p.12 - 12 ,2004

• Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

GABRIEL ENRIQUE MORENO SANCHEZ, "El conocimiento en la gestión de las organizaciones". En: Colombia Revista Enlace Empresarial -Ujan ISSN: 0124-9363 ed: Universidad Antonio Nariño v.17 fasc.N/A p.17 - 17 ,2007

• Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

GABRIEL ENRIQUE MORENO SANCHEZ, "Pensamiento estratégico y liderazgo". En: Colombia Ejecutivos De Alta Gerencia ISSN: 1657-4516 ed: v.8 fasc.N/A p.13 - 13 ,2005

4.4 Resultados y productos esperados con sus potenciales beneficiarios:

Tabla 4.4.1 Generación de nuevo conocimiento

Resultado/Producto esperado	Beneficiario
La construcción y publicación de dos artículos científicos presentables a revistas especializadas nacionales e internacionales.	La comunidad académica, principalmente los programas de contaduría pública, objeto de estudio y en el largo plazo los programas de contaduría pública del país

Tabla 4.4.3 Apropiación social del conocimiento

Resultado/Producto esperado	Beneficiario
La presentación de dos ponencias en seminarios y/o congresos de orden nacional e internacional.	Principalmente la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás en cuanto se visibiliza en el contexto y los programas de contaduría pública, objeto de estudio en cuanto los resultados impactarán el currículo.

Tabla 4.4.4 Impactos esperados:

Impacto esperado	Plazo después de finalizado el proyecto: corto, mediano, largo	Supuestos
Establecer las principales competencias de egreso de los Estudiantes de Contaduría Pública.	Corto y Mediano Plazo	Los programas de Contaduría Pública objeto de estudio, podrían revisar los planes de estudio frente a esas competencias de egreso.
Contribuir al análisis y evolución del proceso formativo de los contadores	Largo Plazo	A partir de las competencias de egreso caracterizadas, se impactaran los currículos de los Programas de Contaduría Pública,

públicos Colombia.	en		acreditados en todo el país.
-----------------------	----	--	------------------------------