

Impacto del factor motivacional en deportistas: análisis de reflexión

Impacto do fator motivacional nos atletas: uma análise reflexiva

Jonathan Alejandro Chinome Rodríguez

Santiago Alejandro Gómez Bolívar

Docente: Yasmin Castellanos Ruiz

Opción de grado

Universidad Santo Tomás

Cultura física, deporte y recreación

Tunja - Boyacá

2025

Tabla de contenido

Resumen	3
Introducción	5
Objetivos.....	8
Objetivo general:.....	8
Objetivos específicos	8
Justificación.....	9
Metodología.....	11
Figura 1	13
Diagrama de flujo del análisis temático.....	13
Análisis comparativo y reflexivo.....	14
Discusión	18
Conclusiones.....	20
Referencias.....	21

Resumen

El presente artículo de reflexión analiza comparativamente las dinámicas motivacionales en el ámbito deportivo de Brasil y Colombia, a partir de una misión académica internacional y del examen de artículos científicos publicados entre 2019 y 2025 en ambos países. El objetivo fue comprender cómo las estructuras formativas e institucionales inciden en la motivación del atleta y en la sostenibilidad de su proceso deportivo.

Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo, sustentado en el análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2021), el cual posibilitó organizar la información encontrada. Se examinaron y compararon artículos científicos indexados de Brasil y Colombia, junto con registros de observación académica realizados en instituciones deportivas brasileñas. La información fue clasificada en categorías como clima motivacional, autonomía, continuidad formativa y apoyo institucional, basado en la teoría de la autodeterminación (Ryan & Deci, 2020).

En el desarrollo del análisis se identificó que los entornos deportivos que cubren las necesidades psicológicas fundamentales de autonomía, competencia y relación favorecen una motivación más independizada y sostenida en el tiempo (Ryan & Deci, 2020). En este sentido, el modelo brasileño evidencia una estructura institucional consolidada y una planificación continua que fortalece dichos procesos. En contraste, en Colombia se observan avances importantes, aunque aún persisten desafíos relacionados con la estabilidad organizativa y la proyección a largo plazo del deportista. Se concluye que la motivación deportiva no depende exclusivamente del individuo, sino de sistemas formativos coherentes que integren estructura, acompañamiento y sentido de pertenencia.

Palabras clave: motivación deportiva, teoría de la autodeterminación, clima motivacional, formación deportiva, adherencia deportiva, Colombia, Brasil.

Abstract:

Este artigo reflexivo analisa comparativamente a dinâmica motivacional nos campos esportivos do Brasil e da Colômbia, com base em uma missão acadêmica internacional e na análise de artigos científicos publicados entre 2019 e 2025 em ambos os países. O objetivo foi compreender como as estruturas de treinamento e institucionais influenciam a motivação dos atletas e a sustentabilidade de seu desenvolvimento atlético.

Metodologicamente, adotou-se uma abordagem qualitativa interpretativa, baseada na análise temática proposta por Braun e Clarke (2021), que facilitou a organização das informações coletadas. Artigos científicos indexados do Brasil e da Colômbia foram examinados e comparados, juntamente com registros de observações acadêmicas realizadas em instituições esportivas brasileiras. As informações foram classificadas em categorias como clima motivacional, autonomia, continuidade do treinamento e apoio institucional, com base na teoria da autodeterminação (Ryan & Deci, 2020).

A análise identificou que ambientes esportivos que atendem às necessidades psicológicas fundamentais de autonomia, competência e relacionamento fomentam uma motivação mais independente e sustentada (Ryan & Deci, 2020). Nesse sentido, o modelo brasileiro demonstra uma estrutura institucional consolidada e um planejamento contínuo que fortalece esses processos. Em contrapartida, embora progressos significativos tenham sido alcançados na Colômbia, persistem desafios relacionados à estabilidade organizacional e ao desenvolvimento de longo prazo dos atletas. Conclui-se que a motivação esportiva não depende unicamente do indivíduo, mas sim de sistemas de treinamento coerentes que integrem estrutura, apoio e senso de pertencimento.

Palavras-chave: motivação esportiva, teoria da autodeterminação, clima motivacional, formação esportiva, adesão esportiva, Colômbia, Brasil.

Introducción

La motivación es uno de los elementos más determinantes en la permanencia, el rendimiento y la constancia del deportista a lo largo de los procesos de entrenamiento. Así lo muestran estudios recientes que vinculan las características motivacionales con la continuidad y el desempeño deportivo (Pelletier et al., 2019; Clancy et al., 2020). La motivación, desde la perspectiva de la Cultura Física, es un proceso dinámico que se produce a partir de la interacción entre las particularidades personales del atleta y del ambiente de entrenamiento (Deci & Ryan, 2020; Vella et al., 2020). Según la literatura contemporánea, los deportistas muestran más compromiso, bienestar y disposición para entrenar cuando el entorno deportivo fomenta la autonomía, la independencia y las relaciones sociales de apoyo (Contreira et al., 2019; García-Calvo et al., 2021; Freire et al., 2023).

En Colombia, han abordado la motivación deportiva desde el punto de vista de la teoría de la Autodeterminación y el entorno motivacional, evidenciando que la sensación de respaldo a la autonomía por parte del instructor y el entorno institucional influye significativamente en la permanencia y el compromiso del deportista (Moreno-Murcia et al., 2019; Pulido et al., 2020). Biscué y Zambrano (2023) demostraron que las futbolistas universitarias de futsal con niveles más altos de motivación muestran una regulación más alta del esfuerzo, de la concentración y del apego a las rutinas de entrenamiento. Además, Muñoz et al. (2021) descubrieron que el soporte técnico, la definición clara de metas y el respaldo social contribuyen a mantener la motivación en entornos de alto desempeño en jugadoras de baloncesto de selecciones latinoamericanas, incluyendo a las deportistas colombianas. Estos resultados indican que, a pesar de que los deportistas colombianos

tienen un gran potencial motivacional, este depende de la estabilidad de los programas deportivos, del ambiente en el entrenamiento y de la calidad del cuerpo técnico.

En Brasil, el estudio de los componentes que impactan en la motivación deportiva es más sistemático según la evidencia científica de tiempos recientes. Freire et al. (2023), en una investigación que involucró a atletas jóvenes, hallaron que una buena relación entre el entrenador y el deportista, así como la cohesión grupal, están vinculadas a escalas más altas de motivación y desempeño deportivo. Además, Contreira et al. (2019) hallaron que la calidad del liderazgo técnico y el cumplimiento de las necesidades psicológicas elementales anticipan la satisfacción deportiva y la predisposición del deportista a mantener los ciclos de entrenamiento. Asimismo, los estudios más recientes han proporcionado herramientas metodológicas sólidas, como la validación brasileña de la Sport Motivation Scale-II, lo que robustece el análisis de la motivación en grupos deportivos jóvenes (do Nascimento Junior et al., 2025). Este conjunto de investigaciones muestra que el sistema deportivo brasileño incluye aspectos estructurales —como guías técnicas continuas, programas de formación y seguimiento motivacional— que benefician la motivación en todo el proceso deportivo.

En síntesis, se ha evidenciado que la motivación es un elemento fundamental para comprender el desempeño, la perseverancia y la continuidad deportiva tanto en Brasil como en Colombia (Pulido et al., 2020). No obstante, en Brasil se origina un sistema más consolidado que incorpora tácticas específicas de acompañamiento, cohesión de grupo y evaluación motivacional, a diferencia de Colombia, donde el potencial motivacional está fuertemente influenciado por la calidad del soporte técnico y el ambiente de entrenamiento.

A pesar de los avances documentados en ambos países, persiste una brecha en la comprensión de cómo las condiciones estructurales e institucionales del entorno deportivo inciden

diferencialmente en la motivación del atleta según el contexto nacional. En Colombia, la variabilidad en los procesos formativos y la inestabilidad organizativa representan factores que pueden comprometer la sostenibilidad motivacional del deportista a mediano y largo plazo. En Brasil, en cambio, la consolidación de estructuras metodológicas y el respaldo institucional parecen favorecer perfiles motivacionales más estables. Esta diferencia contextual plantea la necesidad de reflexionar críticamente sobre qué condiciones del entorno formativo potencian o limitan la motivación deportiva. Por ello, el presente artículo analiza comparativamente los factores motivacionales y las estructuras formativas de ambos países, a partir de una revisión de literatura científica reciente y de la experiencia académica derivada de la misión internacional realizada en la Pontificia Universidad Católica de Brasil, con el propósito de identificar elementos clave que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de Cultura Física en Colombia.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar comparativamente los factores motivacionales y las estructuras formativas que inciden en la adherencia y el proceso deportivo de los atletas en Colombia y Brasil, a partir de una revisión de literatura científica reciente y de la experiencia académica derivada de la misión internacional realizada en la Pontificia Universidad Católica de Brasil.

Objetivos específicos:

- Identificar, a partir de la literatura científica, los componentes de motivación más relevantes que actúan en el rendimiento de los deportistas.
- Revisar las investigaciones desarrolladas en Colombia y Brasil relacionadas con la motivación en el deporte, destacando sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos en el ámbito de la psicología deportiva.
- Comparar el grado de implementación y aplicación de las estrategias motivacionales en el ámbito deportivo de ambos países, evidenciando similitudes, diferencias y áreas de oportunidad para el fortalecimiento del componente motivador en el rendimiento atlético.

Justificación

La motivación deportiva constituye uno de los factores más determinantes en la adherencia a los procesos de entrenamiento, la continuidad en las etapas de competencia y el rendimiento en las distintas fases del desarrollo atlético (Teixeira et al., 2020). Estudios recientes han demostrado que los perfiles motivacionales son predictores de la permanencia del deportista, la constancia en el desempeño y la capacidad para enfrentar los retos competitivos, lo que pone de manifiesto su rol crucial dentro del sistema deportivo moderno (Pelletier et al., 2019; Clancy et al., 2020). Para los profesionales en Cultura Física, Deporte y Recreación, comprender estos procesos resulta esencial, dado que el diseño de entornos formativos motivacionalmente coherentes incide directamente en la calidad y sostenibilidad de los procesos deportivos que lideran. Desde esta perspectiva, el presente artículo aporta elementos teóricos y comparativos que enriquecen la formación profesional en este campo.

La misión académica internacional realizada en la Pontificia Universidad Católica (PUC) de Brasil permitió observar de primera mano un sistema deportivo con estructuras formativas consolidadas, continuidad metodológica y mecanismos institucionales de acompañamiento al deportista. Esta experiencia ofrece un punto de referencia valioso para reflexionar sobre las dinámicas motivacionales en contextos latinoamericanos, dado que Brasil representa uno de los sistemas deportivos más desarrollados de la región. Investigaciones como las de Freire et al. (2023) y Contreira et al. (2019) evidencian que la calidad de la relación entrenador-atleta, la cohesión grupal y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas son factores estructurales que el modelo brasileño ha logrado integrar de forma sistemática en sus procesos de formación. Contrastar esta realidad con el contexto colombiano desde una experiencia directa enriquece el análisis y le otorga un valor reflexivo que va más allá de la revisión documental.

En Colombia, investigaciones recientes han identificado que los niveles de motivación de los deportistas son generalmente apropiados, pero dependen en gran medida de la estabilidad del proceso formativo, la claridad en las metas y la calidad del acompañamiento técnico (Pulido et al., 2020; López-Walle et al., 2021). Biscué y Zambrano (2023) demostraron que las deportistas universitarias con niveles motivacionales más altos mantienen mayor adherencia y regulación del esfuerzo, mientras que Muñoz et al. (2021) evidenciaron que el apoyo técnico, la cohesión grupal y el respaldo social son factores clave para sostener la motivación en entornos de alto rendimiento. Sin embargo, la rotación frecuente de entrenadores, la ausencia de directrices metodológicas unificadas y la inestabilidad organizativa de algunos programas deportivos representan desafíos que afectan la continuidad motivacional del atleta colombiano (Llanos-Muñoz et al., 2023). En este sentido, el presente artículo ofrece una reflexión comparativa que permite identificar oportunidades concretas para fortalecer los entornos motivacionales en el deporte colombiano, con implicaciones prácticas para entrenadores, instituciones deportivas y programas de formación profesional en Cultura Física.

Metodología

El presente artículo de reflexión se desarrolló mediante un enfoque cualitativo interpretativo, sustentado en el análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2021), quienes sostienen que este tipo de perspectiva es apropiada para comprender fenómenos complejos, interpretar significados y generar reflexiones apoyadas en distintas fuentes informativas. La adopción de este enfoque facilitó combinar literatura científica actualizada con las contribuciones conceptuales derivadas de la misión académica internacional realizada en Brasil, favoreciendo un análisis comparativo y reflexivo acorde con las pautas contemporáneas de investigación cualitativa en ciencias del deporte.

Con el fin de sustentar el análisis, se realizó una búsqueda bibliográfica sistemática en las bases de datos Scielo, PubMed, Scopus, Redalyc y Google Scholar. Se revisaron un total de 34 artículos científicos, de los cuales 24 fueron seleccionados para el análisis final. Los criterios de inclusión fueron: (a) artículos publicados entre 2019 y 2025, (b) revisados por pares, (c) relacionados con motivación deportiva, clima motivacional, cohesión grupal, teoría de la autodeterminación o relación entrenador-atleta, y (d) desarrollados en contextos colombianos, brasileños o latinoamericanos. Se excluyeron documentos sin revisión por pares, tesis de grado, artículos en idiomas distintos al español, inglés o portugués, y estudios cuyo contexto no fuera aplicable a los entornos deportivos analizados. Las palabras clave utilizadas en la búsqueda fueron: motivación deportiva, autodeterminación, clima motivacional, formación deportiva, adherencia, entrenador, atletas jóvenes, Colombia y Brasil.

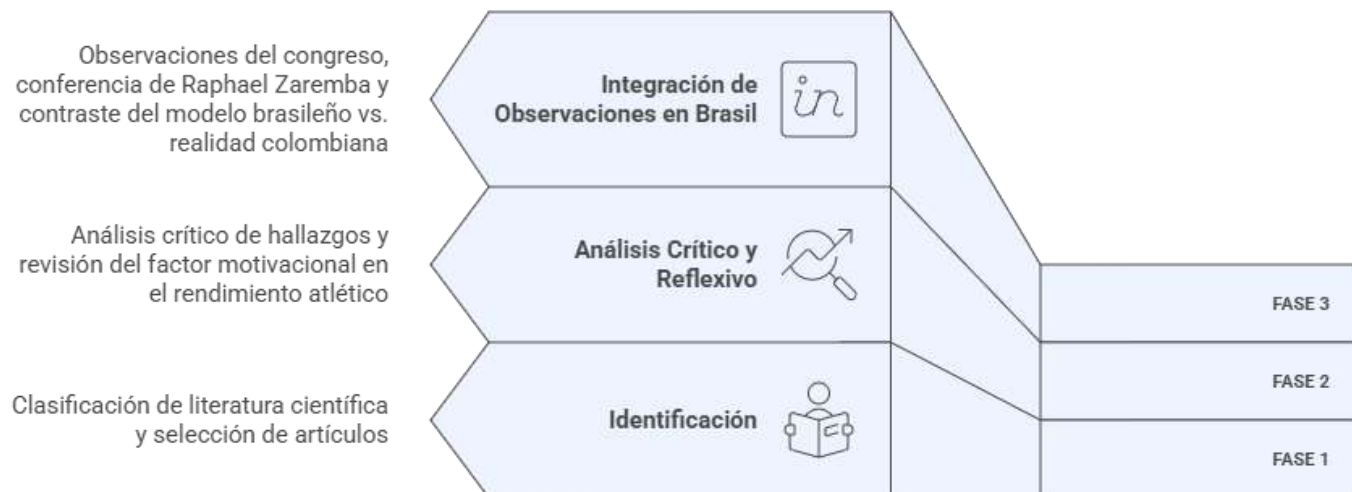
El proceso metodológico incluyó información proveniente del Encuentro Internacional realizado en la Pontificia Universidad Católica (PUC) de Brasil, sede Porto Alegre, llevado a cabo durante la misión académica internacional en el segundo semestre de 2025. Este espacio fue

liderado por el profesor Raphael Zaremba, y permitió observar directamente las dinámicas institucionales, metodológicas y motivacionales del sistema deportivo brasileño. Durante la misión se participó en sesiones académicas, visitas a instalaciones deportivas y espacios de discusión sobre el impacto del clima motivacional y el diseño metodológico del entrenamiento. Estos insumos permitieron una reflexión crítica al contrastar el conocimiento científico con las vivencias formativas implementadas en uno de los sistemas deportivos más consolidados de Sudamérica, en concordancia con metodologías reflexivas que integran literatura formal y conocimiento especializado (Deci & Ryan, 2020; Contreira et al., 2019).

La información recopilada fue organizada mediante análisis temático, siguiendo las seis etapas propuestas por Braun y Clarke (2021): familiarización con los datos, generación de códigos iniciales, búsqueda de temas, revisión de temas, definición y denominación de temas, y producción del informe final. A partir de este proceso se construyeron tres ejes de análisis: (a) los modelos teóricos contemporáneos que describen la regulación motivacional en el deporte (Pelletier et al., 2019; Deci & Ryan, 2020); (b) los factores que afectan la motivación de deportistas colombianos en entornos universitarios y de alto rendimiento (Biscué & Zambrano, 2023; Muñoz et al., 2021; Llanos-Muñoz et al., 2023); y (c) los avances metodológicos y estructurales observados en la formación deportiva brasileña, relacionados con la cohesión, el clima motivacional y la relación entrenador-atleta (Freire et al., 2022; Freire et al., 2023; do Nascimento Junior et al., 2025; Porto Maciel et al., 2025).

Figura 1

Diagrama de flujo del análisis temático



Nota. elaboración propia a partir de los documentos revisados

Finalmente, se realizó la comparación entre ambos países utilizando tanto el conocimiento obtenido del encuentro académico como la información documental. Esto permitió reconocer similitudes, diferencias y posibilidades de fortalecimiento para el desarrollo deportivo desde la perspectiva de la Cultura Física. Este procedimiento interpretativo se estructuró siguiendo las etapas del análisis temático propuestas por Braun y Clarke (2021), las cuales orientan la comprensión de los datos, la creación de códigos preliminares, la exploración y análisis de tópicos, y la determinación e interpretación final de categorías. A partir de este enfoque, se organizó la información documental y se construyó una reflexión crítica fundamentada en la integración de la literatura científica encontrada.

Análisis comparativo y reflexivo

La revisión de la literatura científica reveló que en Colombia la motivación deportiva está fuertemente relacionada con el tipo de apoyo técnico, la disponibilidad de recursos metodológicos y el grado de organización institucional de los planes formativos. Los estudios analizados indican que los atletas colombianos muestran niveles apropiados de motivación, especialmente en entornos universitarios y en selecciones regionales; no obstante, esta varía dependiendo de la calidad del ambiente que se genera durante las prácticas y la claridad con que el entrenador establece metas y orientaciones.

Biscué y Zambrano (2023) demostraron que los atletas universitarios tienen mayor compromiso y voluntad para entrenar cuando perciben un proceso estructurado, una guía pedagógica constante y un liderazgo técnico que fomenta la participación. En la misma línea, Muñoz et al. (2021) reportaron que en deportes de equipo la cohesión grupal y el apoyo social percibido son factores clave para sostener la motivación a lo largo de períodos extensos, particularmente cuando las exigencias competitivas aumentan. Pulido et al. (2020) señalaron además que la claridad en las metas y el acompañamiento técnico constante se relacionan con mayores niveles de motivación autodeterminada en contextos formativos colombianos.

Sin embargo, la literatura también evidencia aspectos críticos. Muñoz et al. (2021) y Biscué y Zambrano (2023) identificaron que la rotación frecuente de entrenadores y la falta de continuidad en los procesos formativos se asocian con disminuciones en el compromiso y la adherencia deportiva. Asimismo, López-Walle et al. (2021) evidenciaron que los cambios en la estructura organizativa y en la orientación metodológica del entrenamiento impactan negativamente en la percepción de habilidad y en el compromiso del deportista. Estos hallazgos sugieren que la

estabilidad organizativa constituye un factor relevante para la consolidación de la motivación a mediano plazo en el contexto colombiano.

Desde la evidencia científica revisada, Brasil muestra un panorama más consolidado en cuanto a la estructura de formación, la continuidad de las metodologías y la claridad de los modelos de capacitación. Freire et al. (2023) demostraron que la relación entre el entrenador y el deportista es uno de los elementos fundamentales del proceso motivacional. Los jóvenes deportistas brasileños suelen mostrar altos niveles de coherencia entre sus metas personales y las establecidas por sus entrenadores, lo que refuerza la identificación con el grupo y la adherencia a los ciclos de entrenamiento. Contreira et al. (2019) subrayaron además que climas metodológicamente estructurados permiten sostener altos niveles de satisfacción de necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y las relaciones sociales.

Un aporte metodológico significativo del sistema brasileño es la existencia de herramientas validadas localmente para medir la motivación, como la SMS-II adaptada para población brasileña (do Nascimento Junior et al., 2025), lo que posibilita el monitoreo constante del proceso motivacional y una toma de decisiones informada en los programas deportivos. Estudios como los de Freire et al. (2022) demostraron además que la cohesión grupal y el clima motivacional orientado a la tarea se fortalecen en programas con continuidad pedagógica y claridad metodológica.

Estos hallazgos de la literatura se vieron confirmados durante la misión académica internacional realizada en la Pontificia Universidad Católica (PUC) de Brasil. En ese espacio, liderado por el profesor Raphael Zarembo, fue posible observar directamente cómo el sistema deportivo brasileño opera con rutas de formación predefinidas, equipos técnicos estables y mecanismos institucionales de acompañamiento al deportista. A diferencia de lo que reporta la

literatura colombiana, el funcionamiento del entorno deportivo brasileño no depende exclusivamente de la dedicación individual del entrenador, sino de una estructura más amplia que orienta y respalda el proceso formativo en su conjunto. Esta observación directa permitió contrastar la evidencia científica con la realidad institucional, enriqueciendo la reflexión comparativa propuesta en este artículo.

La comparación entre ambos países evidencia diferencias relevantes. En Colombia, la motivación del atleta se fortalece cuando existe coherencia en la planificación, claridad en los objetivos y apoyo a la autonomía; sin embargo, la inestabilidad metodológica puede afectar la continuidad del compromiso (Pulido et al., 2020; López-Walle et al., 2021). En Brasil, en cambio, la existencia de programas estructurados y una organización institucional consistente favorecen perfiles motivacionales más estables y sostenidos en el tiempo (Barreira et al., 2022; do Nascimento Junior et al., 2025).

La evidencia revisada y la experiencia académica internacional sugieren en conjunto que la motivación deportiva no depende exclusivamente de la predisposición individual del atleta, sino que está profundamente influida por factores estructurales y pedagógicos propios de cada contexto. En este sentido, el fortalecimiento de la estabilidad institucional y la continuidad metodológica representan una oportunidad concreta de mejora para consolidar procesos motivacionales más sólidos en el deporte colombiano.

Tabla 1*Síntesis comparativa de los factores motivacionales en Colombia y Brasil*

Categoría	Colombia	Brasil	Similitudes	Diferencias
Clima motivacional	Depende en gran medida de la calidad individual del entrenador y su estilo de liderazgo (Pulido et al., 2020)	Climas metodológicamente estructurados y predecibles, respaldados por programas institucionales (Freire et al., 2023)	En ambos países el entrenador cumple un rol central en la generación del clima motivacional	En Brasil el clima está sostenido por la estructura institucional; en Colombia depende más del entrenador individual
Autonomía	El apoyo a la autonomía varía según el entrenador y el programa; influye significativamente en el compromiso (López-Walle et al., 2021)	La autonomía se fomenta de forma sistemática dentro de programas formativos con roles y retroalimentaciones claramente definidos (Contreira et al., 2019)	Ambos contextos reconocen la autonomía como necesidad psicológica básica según la TAD	En Brasil la autonomía está integrada estructuralmente; en Colombia depende de decisiones individuales del cuerpo técnico
Continuidad formativa	Afectada por la rotación de entrenadores y la falta de directrices metodológicas unificadas (Llanos-Muñoz et al., 2023)	Garantizada por programas con rutas de formación predefinidas y equipos técnicos estables (Barreira et al., 2022)	Ambos países identifican la continuidad como factor clave para la adherencia deportiva	Brasil presenta mayor estabilidad estructural; Colombia muestra mayor variabilidad entre programas
Apoyo institucional	Variable según el programa; la ausencia de respaldo institucional puede afectar la motivación universitaria (Biscué & Zambrano, 2023)	Consolidado a través de clubes, instituciones educativas y programas de seguimiento motivacional (do Nascimento Junior et al., 2025)	En ambos contextos el apoyo institucional incide en la sostenibilidad del proceso deportivo	Brasil cuenta con mecanismos institucionales más desarrollados y sistemáticos

Categoría	Colombia	Brasil	Similitudes	Diferencias
Herramientas de evaluación	En desarrollo; se utilizan instrumentos validados internacionalmente pero con adaptaciones limitadas al contexto local	Cuenta con la versión validada de la SMS-II para población brasileña, permitiendo monitoreo sistemático (do Nascimento Junior et al., 2025)	Ambos países utilizan marcos teóricos basados en la TAD para evaluar la motivación	Brasil dispone de instrumentos validados localmente; Colombia depende de adaptaciones de herramientas internacionales

Nota. TAD = Teoría de la Autodeterminación. Elaboración propia a partir de la literatura revisada.

Discusión

El análisis comparativo realizado permite identificar que la motivación deportiva en Colombia y Brasil responde a lógicas estructurales distintas, aunque ambos contextos comparten los fundamentos teóricos de la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2020). En Colombia, los hallazgos de la literatura revisada coinciden en señalar que la dedicación del deportista está fuertemente determinada por la claridad, la estabilidad y el apoyo que recibe durante su proceso de formación. Estudios como los de López-Walle et al. (2021) y Pulido et al. (2020) demuestran que la motivación del deportista puede verse afectada por cambios en la planificación del entrenamiento y por la falta de continuidad metodológica, lo que genera fluctuaciones entre periodos de gran disposición y etapas de agotamiento o confusión, especialmente cuando los planes se alteran sin justificación clara.

Uno de los elementos más destacados en el contexto colombiano es la existencia de una considerable riqueza humana y un potencial competitivo claro que, sin embargo, no siempre encuentra un marco estructural que permita sostener la motivación a largo plazo. En muchos procesos, la dedicación individual del entrenador y su habilidad para preservar la unidad del equipo

se convierten en factores determinantes en contextos institucionales que carecen de estabilidad. Esta situación es coherente con lo señalado por Llanos-Muñoz et al. (2023), quienes evidenciaron que el estilo interpersonal del entrenador incide directamente en la resiliencia y la intención de permanencia de los deportistas jóvenes a lo largo de una temporada completa.

En contraste, la realidad brasileña muestra diferencias significativas que ayudan a comprender cómo se genera la motivación en ese sistema. La persistencia de los métodos, la claridad en los roles y el orden institucional son factores que la literatura identifica como indispensables para preservar el compromiso del deportista en Brasil (Freire et al., 2023; Contreira et al., 2019). Esto se vio confirmado durante la misión académica en la PUC, donde fue posible observar que los programas deportivos brasileños cuentan con rutas de formación predefinidas y estándares comunes de actuación del cuerpo técnico, lo que hace que el deportista opere en un entorno más predecible, con menos incertidumbre y mayor confianza en su trayectoria. Barreira et al. (2022) y do Nascimento Junior et al. (2025) respaldan esta observación al evidenciar que la organización institucional y la coherencia formativa contribuyen a mantener niveles sostenidos de compromiso y adherencia deportiva en atletas jóvenes brasileños.

La diferencia identificada entre ambos contextos no radica en el talento o la dedicación del deportista, sino en las condiciones estructurales que acompañan su proceso formativo. Desde esta perspectiva reflexiva, los hallazgos sugieren que la motivación deportiva en Colombia necesita menos intervenciones aisladas y más esfuerzos dirigidos a estabilizar los procesos, reforzar la continuidad de los programas y fomentar directrices metodológicas comunes que impidan que la motivación dependa únicamente del entrenador a cargo en un momento dado. La experiencia de Brasil revela que cuando la estructura es coherente y el ambiente de formación proporciona orden

y un objetivo claro, el atleta desarrolla una motivación más firme, autónoma y orientada al largo plazo, en línea con los postulados de la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2020).

Conclusiones

El presente artículo analizó comparativamente los factores motivacionales y las estructuras formativas que inciden en la adherencia y el proceso deportivo de los atletas en Colombia y Brasil. A partir de la revisión de literatura científica reciente y de la experiencia académica derivada de la misión internacional en la PUC de Brasil, se pueden establecer las siguientes conclusiones en relación con los objetivos planteados.

En primer lugar, los componentes motivacionales más relevantes identificados en la literatura son la autonomía, la competencia y las relaciones sociales de apoyo, en consonancia con la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2020). Estos factores no operan de forma aislada, sino que dependen del entorno formativo en el que se desarrolla el deportista, lo que confirma que la motivación es un proceso dinámico influido tanto por variables individuales como estructurales.

En segundo lugar, la revisión comparativa de investigaciones desarrolladas en Colombia y Brasil evidenció que, si bien ambos países reconocen la importancia de la motivación en el rendimiento y la adherencia deportiva, el sistema brasileño ha avanzado de forma más sistemática en la integración de estrategias motivacionales dentro de sus estructuras formativas, incluyendo herramientas de evaluación validadas localmente como la SMS-II (do Nascimento Junior et al., 2025) y programas con continuidad pedagógica documentada (Freire et al., 2023).

En tercer lugar, la comparación entre ambos contextos permitió identificar que Colombia cuenta con deportistas motivados y con alto potencial competitivo, pero que la inestabilidad organizativa, la rotación de entrenadores y la ausencia de directrices metodológicas unificadas

representan desafíos que limitan la sostenibilidad motivacional a mediano y largo plazo (Pulido et al., 2020; Llanos-Muñoz et al., 2023). Brasil, en contraste, demuestra que la coherencia estructural del entorno formativo es un factor determinante para consolidar perfiles motivacionales estables en los atletas.

Como implicaciones prácticas, se recomienda a los entrenadores colombianos adoptar estilos de liderazgo que promuevan activamente la autonomía, establezcan metas claras y mantengan retroalimentación constante a lo largo del proceso formativo. A las instituciones deportivas se les sugiere avanzar hacia la construcción de programas con rutas de formación documentadas, equipos técnicos estables y mecanismos de seguimiento motivacional periódico. Como líneas futuras de investigación, se propone desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto de intervenciones estructurales sobre la motivación deportiva en contextos colombianos, así como validar localmente instrumentos de medición motivacional que respondan a las particularidades del deporte nacional.

En síntesis, la motivación no es únicamente una cualidad interna del deportista, sino un reflejo de las condiciones en las que su proceso se desarrolla. Entender esta relación entre entorno y motivación es fundamental para construir sistemas deportivos más consistentes, sostenibles y coherentes en Colombia.

Referencias

- Barreira, J., Nascimento Junior, J. R. A., & Fiorese, L. (2022). Validity evidence of the Brazilian version of the Perceived Motivational Climate in Sports Questionnaire-2. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 35(1), 22.
- Biscué, J. A., & Zambrano Doza, K. E. (2023). Ansiedad competitiva y motivación en jugadoras de fútbol universitario. *Revista Publicidad*, 12(1), 21–31.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications.

- Clancy, R. B., Herring, M. P., & Campbell, M. J. (2020). Motivation measures in sport: A critical review and bibliometric analysis. *Frontiers in Psychology, 11*, 557539.
- Contreira, A. R., do Nascimento Junior, J. R. A., Caruzzo, N. M., Costa, L. C. A., Gaion, J. T., & Fiorese, L. (2019). Basic psychological needs and sports satisfaction among Brazilian athletes and coaches. *International Journal of Sport Psychology, 50*(3), 240–257.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- do Nascimento Junior, J. R. A., Freire, G. L. M., Fiorese, L., & Cronin, L. (2025). Psychometric properties of the Portuguese version of the Sport Motivation Scale-II among Brazilian youth team-sport participants. *Acta Colombiana de Psicología, 28*(1), 45–57.
- Freire, G. L. M., Caruzzo, N. M., Fiorese, L., & Nascimento Junior, J. R. A. (2022). Team cohesion and group conflict in Brazilian youth athletes: A study based on achievement goals theory. *Motricidade, 18*(3), 34–45.
- Freire, G. L. M., Contreira, A. R., de Moraes, J. F. V. N., de Oliveira, D. V., Fiorese, L., & do Nascimento Junior, J. R. A. (2023). Coach-athlete relationship, team cohesion and motivation in Brazilian youth athletes: A cluster analysis. *Human Movement, 24*(3), 44–53.
- García-Calvo, T., Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., & Pulido, J. J. (2021). Motivational processes in youth sport: Relationships between coach-created climate and athletes' motivation. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(3), 1174.
- Lima, L., Reverdito, R. S., Souza, S. C., Fonseca, S. C., & Montagner, P. C. (2025). Deporte en el contexto escolar: Percepción del apoyo y la experiencia deportiva positiva en jóvenes atletas. *Retos, 67*, 522–534.
- Llanos-Muñoz, R., Pulido, J. J., Nobari, H., López-Gajardo, M. A., & Claver, F. (2023). Effect of coaches' interpersonal style on young athletes' resilience and team adherence intention during a full season. *BMC Psychology, 11*, 412.
- López-Walle, J., Balaguer, I., Castillo, I., & Tristán, J. (2021). Coach autonomy support, basic psychological needs and motivation in sport. *Revista de Psicología del Deporte, 30*(1), 55–63.
- Moreno-Murcia, J. A., Huéscar, E., & Ruiz, L. (2019). Support for autonomy and sport commitment in athletes. *Revista de Psicología del Deporte, 28*(2), 123–131.
- Muñoz Gómez, L. P., Morillo Puente, S., & Hernández Bohórquez, E. E. (2021). Motivación deportiva en jugadoras de baloncesto de alto rendimiento de selecciones latinoamericanas. *Pensando Psicología, 17*(1), 1–26.

- Pelletier, L. G., Rocchi, M. A., Vallerand, R. J., & Miquelon, P. (2019). The revised Sport Motivation Scale (SMS-II) and its association with athlete outcomes. *Psychology of Sport and Exercise*, 43, 25–34.
- Porto Maciel, L. F., Ibáñez, S. J., Beirith, M. K., & Folle, A. (2025). Social dynamics established through sport: Implications for the sports training of young Brazilian basketball athletes. *Sports*, 13(3), 84. <https://doi.org/10.3390/sports13030084>
- Pulido, J. J., Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., & García-Calvo, T. (2020). Coach support and athlete motivation in Colombian sport contexts. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 15(2), 145–152.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Teixeira, D. S., Marques, M., Silva, M. N., & Palmeira, A. (2020). Exercise, physical activity and self-determination theory: A systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17, 56. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-00954-3>
- Vella, S. A., Swann, C., & Allen, M. S. (2020). Bidirectional associations between sport involvement and motivation in youth athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 49, 101680.