

Apéndice 7.

Tabla 19. *Matriz de análisis de categorías de equipo pedagógico*

CONCEPTOS METODOLOGICOS				Eje de análisis
CATEGORIA DE ANALISIS	HISTORIA	MEMORIA	RELATOS ALTERNOS	COEVOLUCION
(Ejes de análisis)				
Construcción de familia	-Se destaca dentro de las narrativas dominantes, la construcción de familia de acogida como parte de la formación de entornos protectores para el desarrollo de los adolescentes y jóvenes, priorizando la construcción de relaciones afectivas enfocada en el conocer al otro, con el fin de brindar las posibilidades de obtener espacios y disposiciones en atención y cuidado que en otras instituciones no han vivido. “pienso que hay una mirada y es la protección ¿si?, Es el	En las narrativas subdominantes, se resalta la construcción de la familia de acogida como principal eje para el adquirir el sentido de pertenencia hacia la organización, el cual está basado en el ejercicio desarrollado por las acciones de acogimiento basados en el papel de la figura de madre de acogida.	Los relatos alternos que emergen del equipo pedagógico, están orientadas a la resignificación que construyen los miembros de las familia de acogida, a partir de los lazos afectivos y el amor, permitiendo el fortalecimiento de los vínculos, posibilitando la permanencia en el tiempo, desde el reconocimiento de la madre de acogida en su ejecución laboral y personal, así como del significado que se le atribuye desde el sentido de	Por medio de la narrativa del equipo pedagógico, denota la generación de un proceso evolutivo de las situaciones de los adolescentes y jóvenes que han sido vulnerados en sus derechos al reconocimiento de acciones que los benefician en su crecimiento y desarrollo. El equipo pedagógico ha actuado en el beneficio, apoyo, protección y cuidado, siendo un facilitador para que la madre de acogida logre efectuar su labor con herramientas y estrategias en el momento en que presentan

	<p>favorecer esos espacios y ese tratar de tener a esos niños, a esas niñas, a esos adolescentes en unos ambientes agradables, en unos entornos favorables para su desarrollo y que aquí se tiene todo lo que es el modelo familiar” T#2PE</p> <p>-El equipo pedagógico, destaca como narrativas privilegiadas las experiencias de los adolescentes y jóvenes con respecto a sus familias biológicas y de acogida, resaltando que el cuidado y la protección son la principal cualidad que se comparte en los dos tipos de familia. No obstante, resaltan que la formas de relacionarse entre familia biológica y acogida cambia, ya que la separación, el abandono y el distanciamiento familiar repercute en la manera como los adolescentes y jóvenes determinan lo que significa</p>		<p>lo que es ser madre, abuela, manteniendo esa figura de cuidado y protección maternal, que trasciende los límites organizacionales. Es en esa medida, se reconocen acciones dirigidas al acogimiento, la disposición, el ideal de ser familia, permitiendo la exteriorización de narrativas que posibilitan interacciones adecuadas y permanentes, otorgándose y reconociendo el aprendizaje bidireccional, basado en las experiencias y soluciones a desarrollar para las diversas situaciones incluyendo las disonantes que se presentan en su diario vivir como familia.</p>	<p>situaciones de crisis en su labor de crianza. Siempre manteniendo la idea de que la construcción de vínculos afectivos es una manera de crear relaciones en semejanza al modelo familiar.</p> <p>El desarrollo de acciones y estrategias por parte del equipo pedagógico, posibilitan la construcción de herramientas que puedan ser de ayuda para la solución de situaciones conflictivas siendo evidentes dentro de la narrativa de las madres, en sus labores han posibilitado la generación de cambio logrando dar cuenta no solo de la particularidad que implica la figura de madre de acogida, sino con la construcción de familia desde el reconocimiento de las características de cada uno.</p> <p>Se destacan las situaciones de cambio, no solo desde los</p>
--	--	--	---	--

	<p>estar en familia. Aun así, la unión desde cualquier forma de construcción de familia se convierte en un pilar de formación, acogida, afecto y crecimiento, desde lo que destaca el equipo pedagógico con relación a lo que conceptúan los adolescentes, jóvenes y madres de acogida. “ese es un paso que se da desde aquí, como esa bienvenida, como ese recibimiento ¿sí?, de manera de que se le esté diciendo que para nosotros es importante que tu llegues, es importante que tu estés acá ¿sí? Entonces ya en ese sentido de que la persona solamente vea que “ya me recibieron”, “que todos se reúnen en la sala para acogerme”, “que el equipo también está ahí para darme la bienvenida”, pues eso sorprende y de cierta manera baja mucho los ánimos de los chicos que vienen también un poco molestos, reacios...” T#2PE</p>			<p>procesos de inmersión de agentes externos en las acciones de la organización, sino los cambios en las dinámicas relacionales con las diferentes generaciones de adolescentes y jóvenes que se han formado dentro de la Aldea SOS, las cuales en la actualidad difieren desde la experiencia por las madres de acogida, que por esas mismas vivencias de su labor, poseen herramientas que les han servido como base para desarrollar interacción de crianza y vinculares con las generaciones venideras de adolescentes y jóvenes. No obstante, a pesar de ello, se perciben temores en la manera como enfrentar estos cambios, siendo la oportunidad de destacar el recurso personal de sus miembros, ante los procesos de interacción con el equipo pedagógico, permitiendo un accionar y una construcción de posibilidades para esa</p>
--	--	--	--	---

<p>Figura de madre de acogida</p>	<p>-La figura de madre de acogida es narrada como aquella que protege, enseña, guía y apoya a los adolescentes y jóvenes que se encuentran en situación de vulneración. “Una madre de acogida porque pues tiene una distinción importante y es que su apellido es de acoger, de proteger, de enseñar, de guiar, de apoyar” T#2PA</p> <p>-Desde la construcción experiencial de madre de acogida, se asocia directamente como figura protectora y de apoyo, ofreciendo a los adolescentes y jóvenes una familia, basado en el modelo de fortalecimiento familiar. En este sentido, las madres se han destacado desde su vocación al lograr acoger a adolescentes y jóvenes con situaciones complejas, siendo perseverantes, tolerantes y brindando desde el afecto y el amor el involucramiento</p>	<p>En la subdominante, narrativa el equipo pedagógico, denota la necesidad de construir estrategias que permitan el reconocimiento de la labor de la madre de acogida, siendo recurrente la pregunta ¿Cómo hacerlas sentir bien?, con relación a la ejecución de su labor como de las situaciones que se presentan en el día a día, en pro de que sean reconocidas desde figuras externas e internas a la organización. “De que manera como que trato de que ellas que se vuelvan a sentir bien con lo que hacen?” T#2J</p> <p>-La labor ejecutada por las madres de acogida, es posible a partir de la vocación y cualidades que han brindado a los miembros de su familia de acogida, siendo un aspecto que se ha convertido en un pilar para su proyecto de vida, como a su vez han instaurado la perdurabilidad del vínculo dentro de la formación y prospectiva vital de los</p>	<p>En el relato alterno, emerge narrativas del equipo pedagógico hacia las madres de acogida, resaltando que han logrado de manera paulatina adoptar y comprender los lineamientos y parámetros de los agentes externos en pro del mantenimiento del cuidado y la protección que requieren los adolescentes y jóvenes equiparado a su labor como madres. Aun así, se destaca que el cuidado y protección no solo está sujeto a los lineamientos que deben asumir las madres, sino que su propia vocación y disposición ante la ejecución de su rol como madres de acogida les permite ir más allá del cuidado y de la protección siendo el afecto, el amor y el cariño el facilitador para construir relaciones vinculantes para la formación de una familia. “digamos que acá pues el</p>	<p>construcción de familia.</p> <p>Se resaltan proceso coevolutivos, en la intervención del equipo pedagógico hacia las madres de acogida cuando llega un nuevo miembro a la familia, narran que las dinámicas familiares son facilitadoras de procesos de adaptación en los adolescentes y jóvenes, con el cual logran construirse y formar estrategias de acogimiento para mantener permanencia e identificación entre todos sus miembros, en pro de la construcción de familia de acogida promovida desde el modelo familiar de Aldeas.</p>
-----------------------------------	--	---	--	--

	<p>en la familia y afianzando vínculos relacionales. “hay situaciones que si evocan ese maternalismo y más que eso igual el sentido también de cuidar y de proteger al otro. Finalmente, Aldeas es una Institución y organización que busca eso ¿sí? La protección de los niños, el cuidado de los niños, que crezcan en esos entornos protectores, hay una promesa precisamente ¿cierto?, de dar cumplimiento a eso y pienso que igual desde la asesoría que se da a la mamá, a cada uno de los chicos, el acompañamiento que se hace que es de manera directa” T#2J No obstante, algunas de ellas se han sentido con predisposición en el ejercicio de la crianza cuando adoptan a adolescentes que no han crecido bajo los valores e ideales del modelo familiar convirtiéndose en un reto para crear el sentido de pertenencia e identidad hacia la familia y por ende en el</p>	<p>adolescentes y jóvenes que estuvieron bajo la crianza de estas madres. “también que en esa nueva entrada pues no dejen de ser pues lo que son ellas, porque es que, hay muchos chicos que ya no están acá y tú te los encuentras y muchos les dicen “mamá” y “esa era mi casa”, “es llegar a mi hogar” ¿sí? hay eso, ese sentimiento ahí” T#2PE.</p>	<p>lineamiento dice que hay que cumplir una minuta ¡Sí!, pero igual digamos las mamás también tratan de darles gusto a ellos” ... “Entonces digamos que la idea era como a rescatar esos momentos y dejar de lado el lineamiento, que me hizo este, que me hizo el otro y disfruta de esos pequeños momentos y de lo que tú puedes hacer por esa vida que te está llegando a tu casa a tu hogar” T#2J.</p> <p>-Las acciones de las madres de acogida, emergen como respuesta para construir la estabilidad, el sentido de pertenencia y la identidad en los adolescentes y jóvenes para conservar la familia.</p> <p>-El equipo pedagógico, destaca las estrategias de manejo a nivel de las interacciones en el que reconocen momentos de "felicidad" dentro del</p>	
--	--	---	---	--

	<p>reconocimiento de la figura de madre de acogida. Ante dichas situaciones el equipo pedagógico, es quien genera estrategias que facilita la crianza en ese sentido permitir la adaptación entre sus miembros. “las mamás tienen un rol muy importante pero es en conjunto ¿sí?, porque finalmente ellas pueden tener toda la disposición de hacerlo, pero si de pronto a veces tampoco tienen como esa capacitación, o esa asesoría, o ese acompañamiento, pues va a ser muy difícil porque de pronto lo que para ellas sí es, para otros no, ¿cierto? Entonces pienso que desde ese sentido se les apoya en ese rol” T#2J</p> <p>-Las narrativas dominantes destacadas en el escenario del equipo pedagógico con respecto a la madre de acogida, estuvo directamente relacionado con el bajo</p>		<p>ejercicio y labor de la madre de acogida, como un recurso posibilitador en el fortaleciendo de las relaciones vinculantes, así como de la generación de acciones que reposiciona significados en la construcción y mantenimiento de familia. “Ese valor y ese sentido, entonces les ponía yo eso, es rescatar esos pequeños momentos que les regala la vida y esas vidas que llegan y disfrutárselos porque... hacíamos la memoria y les decía: bueno en ese modelo desde hace 50 años cuando de pronto había más plata, cuando menos lineamientos habían ustedes eran felices, ustedes hablan de una felicidad verdadera que puede seguir siendo”T#2J</p>	
--	---	--	---	--

	<p>posicionamiento que han adquirido las madres dentro la organización, ya que los lineamientos de las instituciones externas generan impacto sobre la definición de la figura de madre de acogida, ubicándolas en un rol distante al familiar, es decir, las han posicionado desde cuidadoras, formadoras o educadoras, siendo esta una aliciente que afecta el modelo familiar y los significados que se han construido en torno a la familia de acogida. De igual manera, el que las madres se han ubicadas con otros roles ha implicado un manejo diferente con los adolescentes y jóvenes, perdiendo autoridad y el empoderamiento desde el posicionamiento de rol de madre en la construcción de familia. “algunas decían “es que aquí ya no soy mamá, yo soy cuidadora, soy... ¿Qué otro termino es el que usan?</p>			
--	---	--	--	--

	<p>reeducadora, aquí tienen es que contratar reeducadoras, aquí las mamás no servimos porque los perfiles no sé qué...” T#2J.</p> <p>-El rol de madre de acogida se convirtió en el proyecto de vida de las mujeres que se han apropiado de este rol, como a su vez, se ha convertido en un eje fundamental para la construcción de familia de acogida, siendo legitimado entre el equipo pedagógico “si no hay madre no hay familia”. Así mismo, la madre se ha connotado como un facilitador para la construcción de vínculos afectivos entre los adolescentes y jóvenes, creando entre sus miembros el sentido de pertenencia e identidad familiar. “para algunos es difícil y ellos llegan y como extrañados - ¡una mamá!- si como que... y después se dan cuenta que entre ellos se tratan como</p>			
--	--	--	--	--

	<p>hermanos, como que también les parece como que sollada la cosa, a algunos ¿sí?, pero va uno a los tres días y están “tía” o “mamá” ya con esa... no sé, es algo que les nace, así rompen como un esquema cuando vienen de otras instituciones, talvez cuando vienen de la casa que no han tenido un proceso de institucionalización largo es muy fuerte y dicen “yo no le puedo decir a otra persona mamá porque yo tengo mi mama”; pero cuando vienen de otras instituciones es como romper ese esquema y “¿esta señora porque me está ofreciendo esto? Y ¿esta señora porque me cuida, porque me abraza?”, eso para ellos es...- digamos otra cosa que para ellos es extraña es “a mí nunca me habían recibido así” ¿sí?, a algunos los reciben que con la pancarta o hacen un plan de bienvenida y salen a algún lado” T#2J</p>			
--	---	--	--	--

	<p>-El equipo pedagógico narra a las madres de acogida, con pérdida de autoridad sobre sus hijos, debido a que los agentes externos con la normatividad impuesta restringen el modo de crianza y la manera como debe ser concebida una familia, conllevando a la desautorización y al cambio de concepto sobre la madre de acogida, además de ahondar en la inseguridad y desconfianza para seguir impartiendo en su rol de madre. “en sus relatos ellas hablan mucho del empoderamiento, de ese error, de lo que decía C en algún momento ¿sí? “como ya llegó ICBF yo ya no tengo el control absoluto de si el sale o no sale, a la hora que llega o la hora que no llega” ¿Si? Pienso que eso si de pronto fue en algún momento una carga para ellas y un choque emocional el asumir esa responsabilidad de ICBF, el seguimiento de ICBF</p>			
--	--	--	--	--

	porque es que “eran mis chicos, yo era la mamá y como mama yo decidía” ahora no” T#2PE			
--	--	--	--	--