

UNA INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN CENTRADA EN EL VÍNCULO
CONSIGO MISMO.

Presentado por
Kevin Sebastián Ortiz Muñoz
Catalina Pedraza Gutiérrez

Directores del trabajo de Grado:
Carlos Alberto Cuevas Ramírez
Diana Ximena Ramos Martín

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
División de Ciencias de la Salud
Facultad de Psicología
Bogotá, 2014

Tabla de contenido

Resumen.

1. Problematicación y Planteamiento del problema
2. Justificación
3. Objetivos
 - 3.1 General
 - 3.2 Específicos.
4. Marco Paradigmático y Epistemológico.

4.1 Ciencias de la Complejidad.

4.2 Constructivismo

4.3 Ecoetnoantropología Vincular

5. Marco Disciplinar.

5.1 Vínculo Consigo Mismo.

5.2 Autonomía

5.3 Etapa del ciclo vital: Familia con hijos Adolescentes.

6. Marco Interdisciplinar.

7. Marco Legal.

8. Marco Institucional.

9. Antecedentes Investigativos.

10. Metodología.

10.1 Método

- 10.2 Actores
- 10.3 Estrategias
 - 10.3.1 Estudio de caso.
 - 10.3.2 Equipamiento y practica de sí
 - 10.3.3 Metáfora de la Odisea.
- 10.4 Análisis de la Información
- 10.5 Instrumentos
 - 10.5.1 Historia Clínica
 - 10.5.2 Mapa de Red de Sluzki
 - 10.5.3 Diarios de Campo
 - 10.5.4 Escenarios de la Investigación/Intervención
- 10.6 Trayectoria y Procedimiento
- 10.7 Neodiseños
 - 11. Consideraciones éticas.
 - 12. Resultados.
 - 13. Discusión.
 - 14. Conclusiones.
 - 15. Aportes.
 - 16. Referencias.

Listado de Tablas

Número de Tabla	Nombre
Tabla N° 1	<i>Paradigma de la Simplicidad vs Paradigma de la Complejidad (p.114) Carlos (2006) sobre Edgar Morín (1984).</i>
Tabla N° 2	<i>Antecedentes Investigativos.</i>
Tabla N° 3	<i>Instrumentos y Estrategias de Obtención y Análisis de la Información.</i>

Tabla N° 4	<i>Matriz de Análisis Categorical.</i>
Tabla N° 5	<i>Formato de Diarios de Campo.</i>
Tabla N° 6	<i>Escenarios de la Investigación/Intervención.</i>
Tabla N° 7	<i>Descripción de las Escenas y Escenarios en la Trayectoria y el Procedimiento.</i>
Tabla N° 8	<i>Neodiseños de los Escenarios de la Investigación/Intervención</i>
Tabla N° 9	<i>Siglas correspondientes a los actores del proceso de investigación/intervención.</i>
Tabla N° 10	<i>Ejemplo de Códigos de la transcripción para la interpretación del proceso de investigación/intervención.</i>
Tabla N° 11	<i>Matriz de Análisis Categorical Escenario 2 y Escenario 3: Vínculo Consigo Mismo.</i>
Tabla N° 12	<i>Resultado de Síntesis por Análisis de cada Escenario de la Investigación/Intervención.</i>

Listado de Figuras

Número de Figura	Nombre
Figura N° 1	<i>Convenciones de la Trayectoria y el Procedimiento de la Investigación/ Intervención.</i>
Figura N° 2	<i>Diseño de la Trayectoria y el Procedimiento de la Investigación/ Intervención.</i>
Figura N° 3	<i>Genograma del Sistema Consultante y Participante de la Investigación/Intervención.</i>
Figura N° 4	<i>Neodiseño de la Trayectoria y el Procedimiento de la Investigación/ Intervención.</i>

ANEXOS

I. Argumentos Intrateóricos y Extrateóricos

Número de Tabla	Nombre
Tabla N° 13	<i>Argumentos Intrateóricos que soportan el Trabajo de Grado.</i>
Tabla N° 14	<i>Argumentos Extrateóricos que soportan el Trabajo de Grado.</i>

II. Matrices de Análisis Categorical por Escenario

Número de Tabla	Nombre
Tabla N° 15	<i>Matriz de Análisis Categorical Escenario 1: Configuración del sistema de ayuda.</i>
Tabla N° 16	<i>Matriz de Análisis Categorical Escenario 4: Autonomía.</i>
Tabla N° 17	<i>Matriz de Análisis Categorical Escenario 5: Comprensión de la etapa del ciclo vital y Cierre de la intervención.</i>

III. Consentimiento y Asentimiento Informado

IV. Aplicación de los Instrumentos

Número	Nombre
Figura N° 5	<i>Mapa de Red de Sluzki.</i>
Tabla N° 18	<i>Diarios de Campo</i>

V. Acta de Devolución de Resultados.

VI. Transcripciones de las Sesiones realizadas en el Proceso de Investigación/ Intervención

Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida y a todas las personas que han participado en el viaje. En primer lugar a Sebastián Ortiz por hacer posible la realización de este trabajo de grado, pero aún más importante por darme la posibilidad de crecer como persona y profesional. A mi familia, en especial a mis padres por su esfuerzo y apoyo constante. A mis amigos y colegas, entre los que destaco a mi hermana Claudia Rueda por darme fortaleza en tiempos difíciles. Finalmente a los Maestros que han guiado mi camino: Juan Carlos Fonseca, Ricardo Jaramillo, Diana Riaño, Liz Danice Herrera, por su sabiduría, enseñanzas de vida y amor a la psicología.

Catalina Pedraza Gutiérrez

Manifiesto gratitud por aquel que se pueda ver reflejado en este documento; considero que las ideas pertenecen al mundo y en ese sentido me imagino como un canal a través del cual fluyen los discursos de todos aquellos que han sido luz en este viaje de vida.

En específico reconozco la compañía de mis padres William Ortiz Martínez y Luz amparo Muñoz Ospina, mi maestro de filosofía del bachillerato, mis compañeros en la tumba de Chaparro Madieto por enseñarme más que psicología, mis maestros y supervisores de trabajo de grado, la familia que participo en este trabajo investigativo/interventivo y finalmente agradezco a Catalina Pedraza Gutiérrez por creer en mi y hacer que esto fuera posible.

Sebastián Ortiz Muñoz

Resumen

El presente trabajo de grado tuvo como objetivo fortalecer la autonomía en la etapa del ciclo vital de una familia con hijos adolescentes, a través de una investigación/intervención, centrada en la comprensión psicológica del vínculo consigo mismo en articulación con conceptos de la disciplina filosófica. Se hizo uso de los Servicios de Atención Psicológica IPS de la Universidad Santo Tomás. El método planteado fue investigación cualitativa de segundo orden a través de un estudio de caso y un análisis categorial, todo esto fundamentado teóricamente en los planteamientos de las ciencias de la complejidad, la eco-eto-antropología vincular, el constructivismo, el pensamiento ecosistémico y la filosofía.

Los resultados obtenidos apuntaron a comprender recursivamente la etapa del ciclo vital de familias con hijos adolescentes, desde un proceso que convocó no solo el análisis de la dinámica familiar, sino también el análisis de los sistemas amplios de relación, en este caso la institución “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar”. La autonomía se convierte en un factor protagonista en los procesos de vinculación de la adolescente y su contexto, ecosistémico se consolidó la idea de la investigación/intervención centrada en el vínculo consigo mismo como un ritual que permitió generar grados autonomía autorreferente y heterorreferente en este sistema consultante particularmente, por medio del posicionamiento crítico de los mismos en relación con sus mitos, ritos y epistemes propios en todo el espectro y dimensión humana; es decir, un posicionamiento espacio-temporal que le permitió a la adolescente reflexionar sobre sí misma en relación con su pasado, desde su presente, asumiendo una postura responsable con su futuro para afrontarlo con mayor conocimiento de sus alcances y limitaciones. También se concluyó en este estudio de caso, que conflictos en el subsistema parental pueden configurar un síntoma en el interior de la familia, por problemas en la desvinculación de las familias de origen y pautas intergeneracionales construidas desde la vinculación de los miembros del sistema. El trabajo con la adolescente en su vinculación consigo misma, resultó una herramienta útil para la movilización del sistema consultante, obteniendo un resultado beneficioso y satisfactorio tanto para la familia como para los investigadores/ interventores.

Palabras clave: Vínculo, autonomía, inquietud de sí, ciclo vital, responsabilidad.

Abstract

The present work willingly aimed at strengthening the autonomy stage of the life cycle of a family with adolescent sons, through an investigation / intervention, focusing on the psychological understanding of the bind with oneself in coordination with concepts of philosophical discipline, use of the clinical Services of Attention of the Saint Thomas University. The brought-up method was second-order qualitative research over a case of study and a categorical analysis, everything this founded theoretically in the proposals of the sciences of complexity, echo-eto-anthropology binding, constructivism, the ecosystem thought and philosophy.

The obtained results was focused to understand the stage of life cycle of families with adolescent children recursively, by a process that incorporated not just the analisis of the family dynamics but also the analisis of full system of relation, in this case (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) Autonomy becomes a principal factor in the bonding processes of the adolescent and its context, consolidated the idea of investigation/intervention centered in the bind with oneself like a ritual that allowed generating degrees of self-referential and hetero-referential autonomy in this consulting system, by means of the positioning critical of the same in relation to her myths, rites and own episteme in the whole human dimension; It is saying a positioning in space/time that allowed the adolescent reflecting on herself in relation to its past, from her present, assuming a responsible posture with her future to face it with bigger knowledge of her stretches and limitations. We also view in this case of study, that conflicts in the parental subsystem can found a symptom for family, problems in the unlink of the families of origin and rules between generations forged from the bonding of the members of the system. The work with the adolescent in her self-bond also activate the capacity of the family system in general, investigation intervention exceeded the expectation.

Passwords: Bind, autonomy, self-concern, life cycle, responsibility.

1. Problematicación y Planteamiento del Problema

Esta investigación/intervención hace parte de la línea de investigación de *Psicología, familia y Sistemas Humanos* de la Universidad Santo Tomás y aporta una visión interdisciplinar que nutre la comprensión holística del sujeto desde una lectura psicológica vincular. Enmarcados en la Línea Medular de investigación: *Fray Bartolomé de las Casas*.

El problema de conocimiento que aborda la presente investigación/intervención se ubica en el marco de la salud mental y el ejercicio práctico de la psicología clínica, tomando los adolescentes como una población en la que se han identificado problemáticas que ameritan el desarrollo de investigaciones e intervenciones psicológicas e interdisciplinarias, por tanto es importante realizar un acercamiento al contexto que sustenta el debate disciplinar e investigativo al que le apunta este trabajo de grado.

La UNICEF (2011) en su informe *Punto de Mira* proporciona una mirada contextual sobre la salud mental de los adolescentes a nivel mundial, destacando que en los últimos 20 años la frecuencia de trastornos mentales en esta población ha aumentado a causa de las rupturas familiares y condiciones de vulnerabilidad asociadas a las problemáticas propias de cada país. También se reconoce en materia de salud que el 70% de los trastornos mentales empiezan antes de los 24 años de edad, así como el 20% de los adolescentes de todo el mundo presentan problemas de comportamiento que en los jóvenes de 15 a 19 años suele estar acompañada de diagnóstico por depresión. Como cifra alarmante el informe reporta que alrededor de 71.000 adolescentes se suicidan anualmente en el mundo y una cifra 40 veces mayor a esta incurrir en el intento.

En Colombia un informe realizado sobre este tema identificó como problemáticas significativas el consumo de alcohol y SPA, la baja autoestima, una prevalencia de la depresión e ideación suicida en 1 de cada 4 adolescentes (Torres, Zapata, Montoya, Garro, Hurtado y Valencia, 2009). Estas problemáticas son similares a las reconocidas a nivel mundial en un estudio de 2012 sobre la salud mental adolescente, en el que se concluye, al igual que en los dos estudios anteriores, que la prevención e intervención clínica temprana

en población adolescente y adulta joven es la oportunidad idónea para beneficiar las condiciones actuales de salud de los mismos (Patton, Coffey, Cappa, Currie, Leanne, Gore, Degenhardt, Richardson, Astone, Adesola, Mokdad y Ferguso, 2012).

En las investigaciones de Patton y colaboradores (2012), Torres y colaboradores (2009) y la UNICEF (2011) se concluyen dos aspectos significativos en la problemática que abordan estos estudios:

1. Los sistemas de información de salud y apoyo para el trabajo directo de investigación/intervención con esta población han sido insuficientes y es necesario que se fortalezcan.
2. Las condiciones sociales, la escuela y en especial la familia, son factores de riesgo o protección para los adolescentes.

Respecto al primer punto, Rey y Guerrero (2012) concluyen que en Colombia existen pocos proyectos dirigidos a programas de intervención, tratamiento y atención psicoterapéutica. Además indican que las tendencias de investigación en psicología clínica que abordan el desarrollo, intervención y evaluación de problemas clínicos de infancia y adolescencia están amparadas, casi que en su totalidad, bajo un modelo cognoscitivo-conductual. Otro hallazgo de los autores es que los enfoques emergentes no han desarrollado producción literaria significativa en el campo de la psicología clínica.

Esto podría debatirse, porque la Universidad Santo Tomás, así como otras universidades en Colombia, cuenta con una importante producción literaria en trabajos de grado desde este enfoque (Véase en Tabla N°2), tanto en pregrado como en maestría, sin embargo, es posible que no se incluyeran en el estudio de Rey y Guerrero (2012) por no estar ligados a grupos de investigación dependientes de COLCIENCIAS y/o no estar contruidos en el formato de artículo científico.

En concordancia con el segundo punto, Durán y Valoyes (2009) explican que en Colombia hay una grave implicación de la vulneración a los derechos de niños, niñas y adolescentes por las condiciones sociales, escolares y familiares, en las que se encuentran situaciones de riesgo que explican la falta de cuidado parental de esta población, tales como

pobreza, conflicto armado, violencia intrafamiliar, desescolarización, discapacidad y desplazamiento, entre otras. Lo que proporciona un ambiente propicio para el desarrollo de problemáticas identificadas en población adolescente.

Por esta razón, la Procuraduría General de la Nación en el 2006 expidió la Ley 1098 o Código de Infancia y Adolescencia, en la que se explica los derechos, principios, procedimientos administrativos, judiciales y sistemas para la protección integral de niños y adolescentes. Es allí donde se hace visible la diversidad de instituciones (Comisarías de Familia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Juzgados, Sistema de Responsabilidad Penal, entre otros), además de profesionales de distintas disciplinas (abogados, sociólogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, jueces, entre otros) que intervienen en esta población una vez se ha identificado una problemática en cada caso.

Lo anterior contextualiza el debate investigativo que se ha generado sobre la problemática en adolescentes y converge con el debate disciplinar al cuestionar el ejercicio práctico de la psicología clínica por la necesidad de fortalecer investigaciones e intervenciones en esta población (Rey y Guerrero, 2012). Acogiendo esta propuesta, Hernández (2008) abre la puerta a la psicología clínica compleja, que tiene como objetivo la autonomía y trasciende los principios de la psicología clínica clásica. Según la autora, los paradigmas tradicionales se quedan cortos para responder a necesidades psicológicas en las que no sólo participa una persona identificada con un problema, sino su familia, instituciones gubernamentales, educativas, de salud entre otros sistemas que configuran dinámicas relacionales.

Parece evidente cuál debería de ser la postura de la psicología clínica en la problemática planteada, sin embargo, Hernández (2008) explica que la posibilidad de existencia de la psicología clínica compleja es un desafío porque “no es tan fácil la cohabitación institucional de esta perspectiva promotora de la autonomía ecodependiente, con las pretensiones normatizantes que por encargo estatal y social tienen en el fondo las instituciones de salud, protección, educación y reinserción social” (p.296).

Foucault (1984) critica la función del psicólogo como regulador social y postula que el objetivo real de la disciplina debería ser desalienar al hombre o en otras palabras

promover su autonomía. Siendo coherente con esto, plantear una investigación/intervención desde una perspectiva emergente que promueva la autonomía en una población que como ya se ha indicado requiere atención particular, por parte de la disciplina psicológica, cumple un objetivo ético, con compromiso social e investigativo.

El interés por lo que actualmente se denomina autonomía se puede relacionar con lo que en el pensamiento antiguo según Foucault (1981) se describía como “dominio de sí sobre sí mismo”, virtud que resulta de una serie de transformaciones del sujeto que en la cultura del pensamiento antiguo occidental involucraban la práctica de la “inquietud de sí”, concepto que se profundizará para el lector posteriormente, debido a que retoma la problemática a trabajar por la psicología clínica compleja y que pone en términos de este mismo autor; Foucault (1981) “sometimiento del sujeto al orden la ley”(p.305)

Por esto resulta interesante comprender cómo la noción de vínculo consigo mismo, comprendida desde la ecoetnoantropología vincular, como perspectiva emergente dentro de la psicología clínica compleja, se fundamenta en la tesis construida por los investigadores/interventores de que los sujetos se vinculan a su realidad personal en distintos niveles, el hacer un foco en este aspecto durante un proceso clínico psicológico permitirá promover el objetivo general de la psicología clínica compleja que como ya se ha hecho explícito anteriormente es la autonomía de las personas.

Es aquí donde converge una demanda individual, del adolescente, que en un contexto relacional requiere una postura psicológica que comprenda la problemática de tal manera, respondiendo a la necesidad de la población desde un modelo interventivo que genere autonomía y vincule contextos ecodpendientes (Hernández, 2008).

En síntesis, la problemática implica una necesidad en la población adolescente que requiere atención de una psicología clínica que no responda únicamente a la demanda social de la disciplina como ente regulador, sino comprendiendo la complejidad de las dinámicas relacionales en el contexto colombiano. Así mismo, es de vital importancia generar investigación/intervención que aporte conocimiento a la psicología clínica compleja en su objetivo de promover la autonomía de los sujetos y familias.

Lo anterior trae consigo un desafío en términos de las problemáticas de familia con hijos adolescentes, por lo que se construye la siguiente pregunta problema ¿Cómo fortalecer la autonomía en la etapa del ciclo vital de una familia con hijos adolescentes, a través de una investigación/intervención, centrada en la comprensión psicológica del vínculo consigo mismo en articulación con conceptos de la disciplina filosófica?.

Justificación

La justificación que argumenta la necesidad de desarrollar este trabajo de grado se comprende desde varios aspectos; en primera medida, la cualidad de investigación/intervención como modelo propio de la psicología clínica compleja da sustento a ello; ya que según Hernández (2008) la investigación/intervención corresponde a “un ejercicio de generación de conocimiento en la acción”(p.114), lo cual implica una simultaneidad entre dos intenciones, siendo importante para la población que participa en la investigación/intervención como usuarios del servicio de psicología clínica, así como desde su participación como representación del fenómeno de estudio (etapa del ciclo vital de familias con hijos adolescentes); de igual forma, para los investigadores que comprenden una intención formativa y de inquietud investigativa.

Por otro lado, desde la ecoetnoantropología vincular se justifica retomar esta intención investigativa en términos del *mito* particular de los investigadores/ interventores que es el de la utilidad de llevar al contexto interventivo psicológico la noción filosófica descrita por Foucault (1981) como “inquietud de sí” planteada a nivel disciplinar en este trabajo de grado como “vínculo consigo mismo”, siendo considerada una herramienta útil en la consecución del objetivo de la psicología clínica antes expuesto.

Lo anterior se comprende en una episteme psicológica, en esta ocasión la creencia de los investigadores/interventores es considerar la posibilidad de fortalecer la autonomía a través de una intervención centrada en el vínculo consigo mismo; para lo cual se optó por trabajar con una familia con hijos adolescentes debido a las características de esta etapa del ciclo vital que permitían elucidar con mayor facilidad este fenómeno y sobre todo la necesidad/utilidad de intervenir en esta población debido a sus condiciones sociales particulares. De igual forma, en la búsqueda realizada no se encontraron estudios sobre el

vínculo consigo mismo, desde esta perspectiva, que conjuga una visión particular a nivel epistemológico, disciplinar e interdisciplinar.

Se considera que la implicación de este trabajo de grado en los fenómenos antes descritos brinda una comprensión distinta a las aproximaciones tradicionales; según se evidenció en lo respectivo a la investigación de antecedentes de carácter intra- teórico como extra-teórico (Véase en Anexos: Tabla N°13 y Tabla N°14) que se encontraron en lo relacionado con la población adolescente, las intervenciones y cuerpos teóricos en su mayoría planteadas desde modelos cognitivo-conductuales y psicoanalíticos, no propenden a la autonomía debido a que no comprenden el fenómeno como complejo, lo cual se considera afecta en el impacto de estas iniciativas, y vincula directamente la población adolescente, lo que justifica la importancia que representa este ejercicio investigativo/interventivo para dicha población.

2. Objetivos

2.1 General.

Fortalecer la autonomía en la etapa del ciclo vital de una familia con hijos adolescentes, a través de una investigación/intervención, centrada en la comprensión psicológica del vínculo consigo mismo en articulación con conceptos de la disciplina filosófica.

2.2 Específicos

- ✓ Comprender el vínculo consigo mismo en un adolescente que se identifique a sí mismo o sea identificado como portador del problema que lleva a la familia a solicitar ayuda psicológica, en cuanto a dinámicas a nivel comportamental, emocional o cognitivo.
- ✓ Fortalecer la autonomía en el sistema familiar que acude a un proceso de investigación/intervención psicológica.
- ✓ Construir comprensiones que conecten la lógica de los vínculos con conceptos filosóficos

3. Marco Paradigmático y Epistemológico

El marco paradigmático bajo el cual está construido este trabajo de grado es el de las ciencias de la complejidad y el constructivismo. Así mismo, la epistemología que lo ampara es la ecoetnoantropología vincular; los cuales se presentarán en el siguiente apartado en relación con el propósito de esta investigación/intervención.

3.1 Ciencias de la Complejidad.

Se entiende por ciencias de la complejidad una distinción frente a la “ciencia normal”; según Maldonado (2013) “Ha llegado a ser claro que existen dos clases de ciencia, así: la ciencia normal (o paradigma) y la ciencia revolucionaria (o nuevos paradigmas)” (p.15).

Las ciencias de la complejidad hacen parte de esta segunda clasificación. Una de las características que diferencian a esta forma de hacer ciencia es que la naturaleza ontológica de los fenómenos por los cuales presta interés es de carácter impredecible, ajena al control, y sobre todo que no atiende a lógicas causales. Maldonado (2013) dice que “son ciencia de aquellos fenómenos, comportamientos y sistemas que ya no pueden ser entendidos y resueltos con las herramientas – conceptuales, matemáticas, físicas y otras- de la ciencia clásica” (p.9).

Los conceptos de auto organización y emergencia, enmarcan dos pilares importantes en las ciencias de la complejidad, estos son rescatados de la biología y la ecología, disciplinas que trabajan con sistemas vivos. La emergencia alude a la imposibilidad de captar la realidad bajo términos de causalidad, ya que desde este paradigma no se busca el control y la manipulación de los fenómenos: lo emergente se relaciona con la apreciación de la realidad impredecible de los fenómenos complejos. Por otro lado, la auto- organización atiende a la noción de no jerarquía y ordenamiento dentro de los fenómenos de la naturaleza en general, afirmando la inexistencia de principios determinantes en la organización de los mismos (Maldonado 2013).

Así mismo, las ciencias de la complejidad atienden a problemas de frontera lo cual quiere decir que son problemas que para ser comprendidos, y resueltos necesitan más de

una sola ciencia o disciplina. (Maldonado 2013). La psicología y sus distintos enfoques, la antropología, la filosofía, la teoría social y demás disciplinas en general conforman el corpus teórico del cual el presente trabajo de grado se vale para afrontar estos fenómenos complejos.

De la misma forma, las ciencias de la complejidad tienen un origen en disciplinas como la antropología, la biología, la física etc. Los nombres de Edgar Morín y Henry Atlan describen un punto de partida en los llamados paradigmas discursivos de la complejidad (Reynoso, 2006). A pesar de marcar ciertas diferencias- distancias con lo planteado por Edgar Morín, Reynoso (2006) hace un exhaustivo análisis de las grandes teorías de sistemas complejos, en este punto establece por medio del siguiente cuadro, uno de los planteamientos básicos de Edgar Morín respecto al paradigma de la simplicidad vs el paradigma de la complejidad.

Paradigma de simplicidad	Paradigma de complejidad
Principio de universalidad	Complementación de lo universal y lo singular
Eliminación de la irreversibilidad y acontecimiento	Irreversibilidad del tiempo (Prigogine)
Principio reductor del conocimiento	Necesidad de unir las partes al todo
Principio de causalidad lineal exterior a los objetos	Inevitabilidad de organización y auto-organización
Subsunción a leyes, invariancias, constancias	Causalidad compleja (Maruyama) y endo-causalidad
Determinismo universal	Azar y dialógica: → orden → desorden → interacción → organización → orden ...
Aislamiento/disyunción de objeto y entorno	Distinción pero no disyunción
Disyunción absoluta sujeto/objeto	Relación entre el observador y lo observado
Eliminación del sujeto del conocimiento científico	Necesidad de una teoría científica del sujeto
Eliminación de ser y existencia por formalización y cuantificación	Introducción del ser y la existencia
Autonomía inconcebible	Autonomía a partir de la auto-organización
Fiabilidad en la lógica, contradicción como error	Límites de la lógica (Gödel); asociación de nociones concurrentes y antagonistas
Ideas claras y netas, discurso monológico	Dialógica y macro-conceptos; complementación de nociones antagonistas

Tabla 2.8 - Oposiciones de simplicidad y complejidad en Morin (1984: 358-362)

Tabla 1 - Paradigma de la Simplicidad vs Paradigma de la Complejidad (p.114)

Carlos Reynoso (2006) sobre Edgar Morín (1984).

Plantear este paralelo permite comprender el gran salto que se emprende al pasar de la simplicidad como paradigma científico basado en la evidencia, la observación, lo cuantificable y lo causal, a un paradigma de la complejidad que desiste de todo ello para

responder a otro tipo de intereses, es importante reconocer particularmente la idea expresada respecto a la “necesidad de una teoría científica del sujeto”, según Soto (1999) “Para el paradigma de la simplificación el concepto de sujeto es irrelevante, pues o bien se le ignora hasta el punto de hacerle desaparecer de la ciencia por considerar que el sujeto es algo “subjetivo”, aleatorio, irracional, o bien se le mantiene pero en tal caso es concebido ora como estructura trascendente aislada/separada de la biología y de la física, ora como una incomprensible entidad metafísica que en nada afecta al conocimiento.”(p.2).

Hasta este punto es evidente cómo la noción de sujeto impacta el desarrollo general de este trabajo de grado, en su relación con las comprensiones del “sí mismo” “lo individual”, “lo intersubjetivo” que están presentes tanto en los investigadores/interventores, como en las personas que han participado de este ejercicio investigativo/interventivo, lo cual se puede expresar como una relación generadora de conocimiento.

Por otro lado, también es pertinente destacar la relación evidenciada en la Tabla No 1.0 en la cual desde el paradigma de la complejidad existe, por lo menos en lo que a Edgar Morín (1984) respecta, una correlación entre las nociones auto organización y autonomía: “Autonomía a partir de la Auto-organización”, categorías protagonistas en este documento.

Los principios fundamentales del paradigma de la complejidad desde lo que Edgar Morín (s.f) refiere como abordajes para pensar la complejidad son: 1) El principio dialógico, el cual da forma a las comprensiones contrapuestas en constante interrelación, lo que podría expresarse en otras palabras como una ley de opuestos mutuamente necesarios. 2) El principio recursivo, como una lógica circular en la cual la linealidad pierde sentido en la constante recurrencia de los fenómenos. 3) El principio Hologramático, que refiere que no es únicamente la parte la que está en el todo, si no también la totalidad que está en la parte (Reynoso, 2006) .

Para finalizar este apartado, se pone de manifiesto cómo todas estas comprensiones de la complejidad, es decir, pensar de manera compleja, se convierte en una forma de crear conocimiento desde supuestos diferentes a los propuestos por la ciencia tradicional; las

investigaciones en psicología compleja no son el grueso en la producción científica de la disciplina por lo cual asumir estos lentes paradigmáticos en este ejercicio investigativo/interventivo provee herramientas de comprensión que están a la vanguardia de las problemáticas actuales de nuestra sociedad.

Estas herramientas a grandes rasgos van desde la postura de trabajo interdisciplinar que se convierte en útil en la propuesta de aportar al conocimiento disciplinar de la psicología, la trascendencia de la simplicidad a visiones de corte holístico que capta la realidad sin parcializar el mundo de lo humano, enfatizando la idea de que quienes participan en esta investigación/intervención son personas con problemáticas reales y complejas que trascienden lo objetivable en un fenómeno de estudio, lo emergente y auto organizador como el caos constante ante el cual cualquier investigador/interventor deba estar prestante en las dinámicas de cambio y reestructuración de su realidad investigada/intervenida y un sinfín de nuevos matices en lo que antes se consideraba como la forma adecuada de crear conocimiento científico y hacer investigación/ intervención psicológica.

3.2 Constructivismo

Como cualquier otra postura epistemológica, el constructivismo da una comprensión acerca de lo que es el conocimiento y la posibilidad o forma de conocer. Según Von Glasersfeld (2005) el constructivismo radical sostiene como principio que “El conocimiento no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente” (p.25), lo cual delimita la primera comprensión, admitiendo que el conocimiento es una construcción del sujeto.

El otro principio del constructivismo radical referido por Von Glasersfeld (2005) es que “la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva” (p.25), de lo cual se desliga que el sujeto no es capaz de captar una realidad ontológica objetiva por medio de la cognición, lo que sí hace es organizar su mundo experiencial subjetivo como forma de adaptación; por otro lado, es notable la pertinencia y agentividad de la noción de “sujeto” en esta propuesta teórica.

El constructivismo radical promueve la discusión respecto al conocimiento no como representación del mundo, si no como construcción viable en el mundo experiencial del sujeto, lo cual se convierte en un planteamiento controversial en la historia de las ideas, si se comprende que la posibilidad de existencia de determinado conocimiento depende más de las características del sujeto que del objeto en sí ; esta es una noción distinta a la forma de comprender el conocimiento en las tradiciones anteriores, ya que en este punto el conocimiento está en dependencia al observador, prescindiendo de la idea del conocimiento como representación del mundo en sí mismo. (Von Glasersfeld, 2005).

Al respecto Fleck (1929) citado por Von Glasersfeld (2005) nos dice “El contenido de nuestro conocimiento debe ser considerado una libre creación de nuestra cultura. Se asemeja a un mito tradicional” (p.27) ilustrando la validez que tiene el conocimiento en un nivel local contextual, esta visión resulta útil para este trabajo investigativo/interventivo al ponerse en relación con las nociones de mito, rito y espíteme como operadores temporo-espaciales del vínculo, nociones que se harán explícitas para el lector posteriormente.

Por otro lado, al igual que el Constructivismo el Construccinismo social también parte de la idea general de que la realidad es construida, si bien existen múltiples variantes de estas dos posturas, a grandes rasgos se puede decir que hay una divergencia que interesa a este ejercicio investigativo en particular; las concepciones respecto a la continuidad y discontinuidad del sentido de sí mismo.

Para el construccionismo social su continuidad aparente es, en palabras de Payne (2002), “una ilusión basada en la habitual repetición de las escenas sociales en las que las personas participan” (p.p 53-54). En contraste, la relación entre continuidad y discontinuidad es para el constructivismo una relación dialéctica, en la cual dos procesos son protagonistas: la mismidad como la continuidad del sí mismo en las constantes discontinuidades del cotidiano, y la ipsedad como lo emergente, espontáneo que permite la noción del cambio (Guidano 1998).

En este orden de ideas, se expone la utilidad de partir de la concepción constructivista únicamente, ya que esta postura permite comprender al sujeto y su intencionalidad.

3.3 Ecoetoantropología Vincular

La Ecoetoantropología vincular nace como propuesta alternativa a las formas tradicionales de sedimentar lo científico en términos de “ciencias humanas” y “ciencias biomédicas”, arguyendo a la idea de que mediante la articulación y confrontación de las ciencias de corte biológico junto a las de carácter antropológico emergen nuevas orientaciones a nivel teórico, que permiten comprender los fenómenos complejos, comunicacionales, cognitivos y de la autonomía (Estupiñan, Hernández y Bravo, 2006).

En el Primer Congreso Internacional de Responsabilidad Social, que se llevó a cabo en Bogotá Colombia en el 2014, el principal exponente de esta propuesta que es afín a la convergencia de disciplinas que sostienen que el ser humano es resultante en la confluencia de la evolución biológica y cultural, el psiquiatra/psicoanalista y psicoterapeuta sistémico Jaques Miermont (comunicación personal, 2014) comprende la evolución no sólo en términos de genes y mutaciones, sino también al nivel de legados culturales de la interacción humana y el cómo estos dos aspectos se dinamizan entre sí; admitiendo entonces la determinación biológica a la cual parcialmente se encuentra expuesto el ser y su papel determinante en la misma y en la capacidad de agentividad y transformación de su ambiente.

Es de notar como la expresión “Ecoetoantropología vincular” es una composición de varias raíces lingüísticas que expresan cuestiones precisas. Según Hernández (2008), el “Eco” se refiere al hábitat, o ambiente en el cual lo “Eto” se expresa o manifiesta, siendo este último el conjunto de comportamientos de orden biológico que tienen una finalidad de autonomizar al ser en la supervivencia a ambientes específicos por medio de acciones individuales y colectivas; luego entonces lo antropológico del “Eco” y del “Eto” remite a la idea de la reflexión, la representación, la simbolización o el pensamiento. Lo vincular se caracteriza por ser el “dispositivo de interacción y de significación” del que se vale el ser humano para interactuar con sus semejantes, con las cosas y consigo mismo, también se dice que los vínculos tienen un valor de supervivencia.

Por lo tanto, se puede comprender cómo todas estas dimensiones dejan de ser inmutables y se auto organizan de forma que ninguna es jerárquicamente determinante respecto a las otras; tal es el caso del “eto” o aspecto biológico que muchas veces tiende a colocarse como principio rector en las demás dimensiones, este puede ser transformado en contexto y en tendencia a procesos de orden simbólico y lingüístico. Por ejemplo el comportamiento sexual en el ser humano, (característica que la etología se ha encargado de estudiar arduamente) en el contexto de dos culturas distintas puede cobrar características totalmente diferentes, muestra de ello es la aprobación o desaprobación de las prácticas de ablación femenina realizadas en la cultura africana, estas expresan una dinámica en todas estas dimensiones, comprendiendo más que únicamente los aspectos filogenéticos de la conducta sexual en la especie humana, aspectos de idiosincrasia, contexto y formas particulares de interacción .

La ecoetoantropología brinda una comprensión sobre el vínculo como un interconector de la cultura y la biología (Hernández, 2008). Entonces, es pertinente para comprender la complejidad del fenómeno, hacer uso de esta teoría vincular que se basa en los operadores temporo-espaciales del vínculo (mito, rito y espítame) que se usaron como categorías de análisis en los procesos de vinculación que el adolescente tiene consigo mismo, con su sistema familiar y social.

Al respecto Miermont (1993) dice: “El niño se relaciona con sus padres, sus hermanos y hermanas, sus abuelos, sus compañeros, sus juguetes, su casa. Pero también está vinculado a sí mismo, el espíritu de su familia y de la sociedad en la que vive.” (p.17) Dando a entender que la vinculación es un proceso que se inicia desde la temprana infancia.

En este orden de ideas, el fortalecimiento de la autonomía y el vínculo consigo mismo en la etapa de ciclo vital de familia con hijos adolescentes se convierte en fenómeno relevante de ser tratado desde la ecoetoantropología vincular, debido a que es un proceso que toma características particulares si se comprende en sus distintas dimensiones; entiéndase: Epigenética- en las especificidades del momento evolutivo (etapa del ciclo vital que acompaña un interés particular) Filogenética- condiciones propias de la especie humana que intervienen en las variables antes mencionadas y Ontogenética: la historia

personal del sistema consultante y Cultural- las condiciones socioculturales del contexto latinoamericano, colombiano etc.

4. Marco Disciplinar

4.1 Vínculo Consigo Mismo.

Según Miermont (1993) “El vínculo se define aquí como el que une a una persona con los demás, consigo mismo, y con las cosas. Estas, cosas pueden ser objetos materiales, imaginarios u objetos simbólicos que caracterizan a los demás o a sí mismo”(p.17).

La eco-eto-antropología vincular, como ya se indicó anteriormente, modela las comprensiones de este trabajo de grado, por lo tanto esta es la definición que se utilizó para comprender el concepto de vínculo, y específicamente acentuarla en su dimensión del vínculo consigo mismo.

Se puede observar cómo el vínculo, en términos generales, según este autor, refiere a la idea de un enlace o unión, se entiende que para que se pueda hablar de esto deben existir entes distanciados/diferenciados aptos a ser enlazados o unidos, luego la idea de un vínculo consigo mismo parecería indicar que no se cumple esta característica, por lo tanto se propone la posibilidad de pensar en el Sí mismo como ente que continuamente se distancia de su estado actual en términos de que transcurre a través del tiempo y se desplaza en el espacio, y la vinculación a este ente como la sensación de ser el mismo a pesar ello.

La razón de hablar en términos de tiempo y espacio radica en que estas son las dimensiones en las que se puede comprender la distancia, y la forma de operar del vínculo; Según Miermont (1993), citado por Hernández (2008), el vínculo está configurado por operadores temporo-espaciales que son rito, mito y episteme, lo que corresponden a prácticas, creencias, y conocimiento respectivamente. Según Miermont (2014), desde una lectura vincular en la apuesta interventiva, la lectura psicológica respecto a una situación problemática para el sistema consultante, se comprende desde los operadores temporo-espaciales, teniendo en cuenta que el mito responde a ¿Por qué está pasando?, el rito a ¿Qué está pasando? Y la episteme a ¿Cómo está pasando?.

El rito, es el componente que permite la comunicación, la creación de símbolos denominada “*semiogenesis*”, esto crea la pertenencia a un entramado social por medio del consenso de acciones colectivas, que permiten percibir las distintas formas de relación. De este modo, existen por ejemplo rituales de cuidado, de seducción y paso de la etapa adolescente a la edad adulta (Estupiñan et al, 2006). Dentro de las funciones de los ritos se comprende la comunicación, la identidad que brindan a las unidades sociales como la pareja o la familia, las características de los hechos que definen los tipos de interacción como la amistad o el noviazgo, la cohesión grupal a partir del rechazo de quienes no hacen parte del ritual y la pauta del ciclo vital o transmisión de valores a nivel intergeneracional (Hernández, 2008) .

El mito cumple la función de estabilizar, unificar los grupos humanos por medio de la configuración de los sistemas de creencias, su función es definida como “cosmogénesis” entendida como el ordenamiento o la organización de la relación hombre- universo. Da un carácter de estabilidad y de sentido al mundo humano (Estupiñan et al, 2006). Brinda una noción de “verdad” a las comprensiones sobre los fenómenos humanos; según Miermont (2001), citado por Hernández (2008), “los mitos son una historia verdadera para quienes la comparten y una ficción para quienes son excluidos o la estudian desde el exterior” (p.68).

Así mismo, la Episteme se comprende como el “saber” en sí, un saber que funciona como marco de referencia, un saber contextual que sirve como lugar de comprensión a los distintos fenómenos humanos; la Episteme surge como la parcialización del mito; es decir, la producción de la actividad mítica se dimensiona como una particularidad dentro de las demás creencias y conocimientos que emergen en el universo, la Episteme da posibilidad de orientación al ser frente a sí mismo, frente a los demás y al mundo en general, describe el conocimiento como algo mediado por la incapacidad de conocer una realidad objetiva: “el nivel epistémico permite enriquecer la sustancia del vínculo hacia sí mismo y hacia los otros”(p. 12) la función de la episteme está implícitamente relacionada con el nivel mítico y Ritual (Estupiñan et al, 2006).

Acorde con esto, las epistemes son marcos de referencia que atienden a distintos saberes, estos pueden ser sociales, culturales y/o científicos, razón por la cual en este

trabajo de grado la propuesta teórica humanista existencial es útil desde las dimensiones del ser como categorías que permiten capturar la emergencia del sí mismo. Pese a que se hace explícito que es de conocimiento para los investigadores/ interventores que epistemológicamente existen distancias entre los marcos de referencia de este trabajo de grado con la propuesta humanista existencial, se hizo una conversión paradigmática, como una forma de traer conceptos desde los principios organizadores de la investigación/intervención por su intención holística de comprender el fenómeno humano, permitiendo captar dimensiones del sí mismo dentro de su naturaleza impredecible, autoorganizante y emergente.

Para alcanzar dicho objetivo se utilizó la postura de Emmy van Deurzen (s.f), citada por Martínez (2011), quien realiza un análisis fenomenológico a través de las dimensiones del ser, retomando el modelo terapéutico desarrollado por Biswanger, que ubica al hombre en relación con su mundo físico, social y psicológico (Umwelt, Mitwelt y Eigenwelt) pero aportándole un componente original, una cuarta dimensión que corresponde al mundo en el que la persona se relaciona con sus significados, da cuenta de la trascendencia personal de cada sujeto, se conoce como Uberwelt: dimensión espiritual (van Deurzen, s.f citada por Martínez, 2011).

Martínez (2011) indica que van Deurzen (s.f) enmarca esta dimensión en cuatro temáticas, la primera se trata de la pregunta por el sentido de vida; la segunda da cuenta de las creencias sobre sí mismo, los demás, el mundo, la muerte, la vida o la existencia y responde a la perspectiva individual con la cual se posiciona la persona para dar sentido y significado a los acontecimientos que le suceden; la tercera temática es fundamental para el Uberwelt y se refiere a los valores trascendentales del individuo; por último, encontramos el misterio, se relaciona con la primera temática, van Deurzen considera que la pregunta por el sentido de vida es un misterio y no puede responderse, por lo que la labor interventiva es explorar la respuesta específica para cada persona y analizar si le resulta útil bajo las circunstancias específicas en las que vive.

El Umwelt, da cuenta de la dimensión física de la persona, cómo se relaciona con su propio cuerpo, salud, mortalidad, factores genéticos, actitudes hacia la ecología, la

economía, la aceptación de límites impuestos por condiciones naturales, así como el deseo de dominarlas. En este punto la tarea del interventor sería orientar a la persona a examinarse en su relación física consigo mismo (van Deurzen, s.f citada por Martínez, 2011).

El Mitwelt da cuenta de la dimensión social en interacción con quienes lo rodean y está estrechamente relacionada con la cultura, el lenguaje y los roles en las relaciones, así como con el sistema socioeconómico, política, religión, diferencias de razas, género, entre otras. En cuanto a los roles de la dimensión social se postulan algunos esquemas en términos de dominancia, sumisión, evasión y colaboración (van Deurzen, s.f citada por Martínez, 2011.)

El Eigenwelt se refiere a la dimensión psicológica del individuo, en palabras de Martínez (2011) “nos relacionamos con nosotros mismos y con aquello (s) que involucramos en nuestra esfera de intimidad” (p18). Esta dimensión es relevante para esta investigación/intervención porque en la relación consigo mismo, el individuo da cuenta de la construcción de dicho vínculo, así como plantea Martínez (2011) algunas personas que buscan ayuda psicoterapéutica lo hacen porque afrontan situaciones que no son acordes a su definición sobre sí mismas, dificultando que estas experiencias se integren a su Self, identidad o a lo que los define.

Es así que se hace explícito que una investigación/intervención centrada en el vínculo consigo mismo desde la forma en que se ha comprendido en este caso se caracteriza por promover en él o los consultantes la autorreflexión sobre sus mitos ritos y epistemes, propios en relación con las distintas dimensiones de su ser, como forma de posicionar críticamente a estos en un tiempo y en un espacio presente que los lleven a evaluar su estado actual en relación con su pasado y la elección de como afrontar el futuro impredecible.

4.2 Autonomía

Históricamente la idea de “individuo” surge en un marco socioeconómico particular en el cual fue necesario pensar al hombre como individualidad sujeta a su accionar en

relación con la ley, Foucault (1981) distingue en la historia del pensamiento occidental dos dispositivos de subjetivación, en este sentido dice: “un dispositivo de subjetividad, definido por la espiritualidad del saber y la práctica de la verdad por el sujeto... otro dispositivo de subjetividad que es el nuestro, gobernado, me parece, por la cuestión del conocimiento del sujeto por sí mismo y su obediencia a la ley”(p.307).

En coherencia con ello, el trabajo con el individuo fue en un principio la respuesta de la psicología clínica a la demanda social de una disciplina que aportara a, según Hernández (2008), “la modificación de los sujetos, para que se ajustaran por medios científicos a los estándares y las condiciones individuales y colectivas del nuevo orden social” (p.17). Por lo tanto, para esta misma autora el objetivo de la psicología clínica compleja debería ser en contradicción a esta anterior idea “Favorecer la autonomía de los sujetos y su proceso de individuación en contexto ecodependiente. Es decir, en contexto vincular.” (Hernández, 2008 p.20).

Según Miermont (2014), las enfermedades complejas son comprendidas como “déficits en procesos que contribuyen a la autonomía”, lo cual corrobora la idea anterior en lo respectivo al objetivo de la psicología clínica compleja. Entonces, se comprende que la autonomía es “...Un estado de quien dicta sus propias leyes, pero esas leyes no pueden ser realmente útiles si no están reconocidas también por el entorno...”, lo cual habla de un aspecto Autoreferente y Heteroreferente (Miermont 2014, comunicación personal).

Este mismo autor, brinda un ejemplo que a utilidad de este trabajo de grado convoca a la población adolescente; Miermont (2014) dice que para “un adolescente que quiere volverse adulto... que no quiere estar bajo la autoridad de sus padres pero que financieramente depende de ellos...es muy difícil autonomizarse si a su vez el grupo en el que se está inmerso no tiene grados de autonomía”(p.17).

Teniendo en cuenta lo anterior, para esta investigación/intervención la Autonomía se comprende como el objetivo de la psicología clínica compleja, por lo cual se justifica el objetivo general de este trabajo de grado: Fortalecer la autonomía en la etapa del ciclo vital de una familia con hijos adolescentes, a través de una investigación/intervención, centrada

en la comprensión psicológica del vínculo consigo mismo en articulación con conceptos de la disciplina filosófica.

En lo respectivo a la autonomía, los investigadores/interventores comparten la definición que remite a “la capacidad de un sistema complejo de organizar por sí mismo sus propios comportamientos, para autodeterminarse, constituir,organizar y administrar sus propios recursos y sobre todo para intercambiar signos de reconocimiento de esta autodeterminación en los contextos vitales que habita y que contribuye a crear” (Miermont,1995, citado por Hernández ,2008 p.20).

4.3 Etapa del ciclo vital: Familia con hijos Adolescentes.

El desarrollo del ser humano dentro de la psicología ha sido usualmente comprendido en términos de etapas, fases, estadios y ciclos; entiéndase que todo este tipo de nociones confluyen en la idea de puntualizar un periodo con características propias, que viene a ser una parte de toda una cadena de cambios que abordan la vida total de un individuo.

Para comprender la noción de ciclo vital familiar es primero pertinente notar que comúnmente el desarrollo se ha afrontado desde el aspecto individual; la idea de ciclo vital familiar en su momento presentó dificultad, teniendo en cuenta que las posturas tendían a comprender la familia como el conjunto de varios individuos en distintos momentos de desarrollo y por lo tanto divergentes en su temporalidad. La idea de la familia como sistema permitió comprender a la familia como unidad; según Hernández (1998) “la familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado” (p.26).

Por lo tanto, la dimensión temporal de los sistemas da apertura a comprender la idea del cambio implícito en toda organización activa, (característica del sistema). cambio que se comprende en términos de reversibilidad e irreversibilidad; el proceso de cambio en la estructura del sistema (estructuración) se da en el carácter del tiempo irrevertible y la

estructura (mecanismo del proceso) como el detenimiento del tiempo de manera reversible, restringiendo las posibilidades de actuación del sistema (Hernández 1998).

Según esto se podría decir que el ciclo vital es proceso y estructura, el tiempo cronológico irreversible en la familia que todo el tiempo está en un proceso de cambio y por otro lado la continuidad de una estructura en un ciclo vital específico en la reversibilidad del tiempo (Hernández, 1998).

Puntualmente existen 5 etapas del ciclo vital familiar según Hernández (1998):

- Conformación de la pareja (Sin hijos): El principio clave de esta etapa es la generación de compromiso con el nuevo sistema, para lo cual los cambios esperados son la formación del sistema marital, y el ajuste en las relaciones con la familia extensa y amistades, dando inclusión a la conyugalidad.
- Familia con hijos pequeños (hijo mayor de 0 a 5 años) : El principio clave de esta etapa es dar aceptación a nuevos integrantes dentro del sistema, y el cambio requerido para esta etapa se comprende en términos de dar ajuste en el sistema conyugal que brinde espacio a los hijos, asunción de roles parentales, y reajuste en las relaciones con la familia extensa en pro de la inclusión de los roles de padres y abuelos.
- Familia con escolares (Hijo mayor de 6 a 12 años): El principio clave es consolidar la relación del sistema familiar con los sistemas amplios, y para ello se hace un ajuste en las normas internas de diferenciación en la familia, así como la promoción de la identidad familiar.
- Familia con adolescentes (Hijo mayor de 13 a 18 años): El principio clave es dar incremento a la flexibilidad del sistema familiar para integrar la autonomía de los hijos, por lo que requiere que el cambio se de en términos de: cambios en la relación parental que permitan mayor movilidad del adolescente adentro y fuera de la familia; por otro lado, la vida marital y personal vuelve a cobrar protagonismo en el sistema conyugal, cambios ocasionados por el adolescente con referencia a la familia extensa (abuelos).

- Salida de los hijos del hogar (Hijo mayor de 19 a 30 años): El principio clave de esta etapa es la aceptación de las salidas e ingresos de los miembros que conforman el sistema familiar; para esto se espera que la familia pueda renegociar su estructura en términos del sistema marital como diada. Se asuma una relación en la cual el rol de padres e hijos es de Adulto- Adulto y se den ajustes de inclusión de la familia política.

Por lo tanto, se argumenta que la etapa del ciclo vital en la cual la presente investigación/intervención ha prestado atención y foco de análisis es la denominada familia con hijos adolescentes.

5. Marco Interdisciplinar

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente respecto a la naturaleza del fenómeno de interés, el presente trabajo de grado se alimenta de referentes teóricos de la disciplina filosófica, que aporta a la comprensión del vínculo consigo mismo desde la “inquietud de sí” y la autonomía en los adolescentes desde “el existencialismo sartriano”.

Existencialismo Sartriano

El hombre es conceptualizado por Sartre (1945) como un “proyecto que se vive subjetivamente” (p.32). Es decir la cuestión de la proyección indica una orientación o una perspectiva hacia un lado o un momento específico y particular; en la cual no existiría una única forma de concepto de hombre, salvo por su posibilidad de proyectar ser de la forma en que este elija ser; sin embargo, el hombre no es lo que quiera ser, si no lo que haya proyectado ser de sí.

De esta forma, se podría apreciar que tanto para la intervención psicológica como para la filosofía existencial, la autonomía del hombre se convierte en algo relevante, evidenciando entonces la relación entre la autonomía y la responsabilidad existencial. Entonces, se comprende que la cuestión de vivir subjetivamente implica dos formas de comprender el sentido de la palabra subjetivismo.

Por un lado, como una elección del sujeto individual por sí mismo (sujeto a contexto), y por otro lado, la incapacidad de éste de sobrepasar la subjetividad humana; esta segunda característica enmarca gran parte de la intención de la propuesta existencialista sartriana, cuando se hace notar la responsabilidad social del sujeto en su subjetividad.

En este sentido, Sartre (1945) dice: “Elijiéndome, elijo al hombre” (p.35) , de esta forma hace apología a sus argumentos, cuando estos fueron tildados de relativistas, irresponsables e incluso sombríos, según este filósofo el ser enfrenta angustia, ya que cada elección que este toma “particularmente” tiene una correspondencia “universal” frente a los demás hombres; por lo tanto la responsabilidad del ser humano frente a la elección personal repercute como elección sobre la generalidad.

Desde esta postura no existen criterios preestablecidos/determinantes para guiar la conducta de los hombres, el principio expresado por Sartre 1945 “la existencia precede a la esencia” (p.31) brinda libertad al ser humano argumentando que es a partir de la existencia que el ser da sentido a su vida, no antes de ésta; al conformar el conjunto de lo que este autor denominó “existencialismos ateos” liberó al ser humano de la supuesta intencionalidad de Dios frente a lo que deberían o no hacer los hombres frente a sí y frente a los demás.

La actitud sartriana de promover la responsabilidad de cada hombre con su existencia se convierte en una actitud útil en el proceso de investigación/intervención. Según la experiencia clínica de los investigadores/interventores, se considera que las personas tienden a culpabilizar a los demás de su situación actual, es apreciable cómo muchos de los motivos de consulta que en el contexto clínico se observan, se caracterizan por la sensación de las personas de no sentir la capacidad de hacer algo por ellos mismos, por ende llegan a buscar la ayuda de alguien externo a ellos, un psicólogo “experto” por ejemplo.

En congruencia con esto, la forma en la que el hombre puede vincularse consigo mismo vista desde esta postura filosófica, se puede comprender como la intención del individuo de dar un rumbo a su vida, por medio de la decisión. Sartre (1945) expresa: “Así descubrimos en seguida un mundo que llamaremos la intersubjetividad, y es en este mundo

donde el hombre decide lo que es y lo que son los otros” (p.65). Esto es importante para esta investigación/intervención, ya que evidenciar la dimensión de lo perteneciente a lo intersubjetivo permite hablar en el terreno de la intervención de la toma de decisión necesaria para el cambio en lo personal y la repercusión de esto en los demás.

Michel Foucault y la “Inquietud de sí”

A rasgos generales, la inquietud de sí, se puede apreciar cómo una actitud, una manera de estar en el mundo, accionar en él y relacionarse con los otros. También es una forma de atención, orientación o enfoque. Llevar la mirada hacia el sí mismo, que en un nivel pragmático se ilustra en; Foucault, 1982 “acciones como prestar atención a lo que se piensa y lo que sucede en el pensamiento” (p.28-29) un nivel en el cual la inquietud de sí refiere a una serie de técnicas que las distintas civilizaciones antiguas ejercían, como lo son las técnicas de meditación, memorización del pasado, exámenes de conciencia y análisis de las representaciones mentales, etc. (Foucault, 1982)

En *La Hermenéutica del Sujeto*, texto en el cual la inquietud cobra protagonismo, la inmersión en Seneca, particularmente en la carta 52 a Lucilio, permite captar una noción del estoicismo denominada “*stultitia*” descrita según Foucault (1982) como “el peor estado en que uno puede encontrarse y, a decir verdad, el estado en el cual nos encontramos cuando no hemos comenzado aún el camino de la filosofía, ni del trabajo de la práctica de sí” (p.135)

La *stultitia* vista como el polo opuesto a la inquietud de sí se comprende como quien está en un estado en el cual: (1) se encuentra expuesto al mundo externo en el sentido que deja ingresar en sí todas las representaciones que este le brinda sin filtrarlas o poder discriminar lo perteneciente a su subjetividad y lo que viene de afuera, por lo cual sus pasiones, ilusiones, ambiciones quedan a la deriva de ello. (2) Es una persona que se encuentra dispersa en el tiempo, vive el día a día prescindiendo de su historia, por lo cual no tiene objetivos ni voluntad orientada hacia un futuro. (3) No quiere libremente; es decir sin las determinaciones que la primera característica le impone, debido a que no sabe lo que quiere por estar expuesto a recibirlo todo sin discriminación alguna, por ende lo quiere todo y no quiere nada a la vez, todo el tiempo cambia de objetivo, ya que no tiene voluntad ni

memoria y teniendo en cuenta que lo único que puede quererse sin determinación externa es el “yo” la persona que se encuentra bajo el estado de “stultitia” es básicamente quien no se quiere a sí mismo (Foucault, 1982).

Visto de esta forma la *stultitia* tiene un símil de siglos atrás con las características descritas anteriormente como propias de la persona que no ha logrado la autonomía, corroborando así la inherente relación filosofía-psicología. Lopera (2006), mediante un análisis de La Hermenéutica del Sujeto, plantea una distinción cercana a esta idea en lo respectivo al campo de la psicología:

“Han existido desde la antigüedad dos perspectivas en lo que respecta al estudio del psiquismo: una, referida a la construcción de un saber formalizado, epistémico sobre el psiquismo —lo que corresponde a la ciencia en cuanto tal—; y otra, referida a la *ascesis subjetiva*, la transformación o purificación del sujeto, directamente relacionada con la *areté* (virtud o excelencia del ser humano como la entendían los griegos), que se relaciona con lo que se ha denominado cuidado, cultivo y conocimiento de la propia alma.”(p.76).

Es así como La Hermenéutica del Sujeto impacta en la psicología según el planteamiento de este autor, y, por lo tanto, el realizar una investigación/intervención centrada en el vínculo consigo mismo atiende también a lecturas de este tipo de “psicologías ascéticas” (Lopera, 2006) lo cual se considera no ha sido el grueso en el ámbito investigativo disciplinar en general por no contar con el criterio de cientificidad de paradigmas clásicos en la ciencia, de igual forma los planteamientos de la psicoterapia existencial brindan a este trabajo de grado una perspectiva divergente y propositiva.

En términos generales, se comprende cómo la inquietud de sí indica un estado de no comodidad, no quietud, una actitud de no pasividad respecto al sí mismo, actitud útil en un contexto interventivo, aunque pueda sonar contra intuitivo pretender invocar como objetivo el generar “inquietud”, y más aún partir de preconcepciones de tipo espiritual-filosófico, esto es parte de la propuesta investigativa/ interventiva que se pretende poner en análisis dentro del presente trabajo de grado, se considera que traer al contexto de

investigación/intervención el saber filosófico- antiguo repercute positivamente en la praxis disciplinar.

6. Marco Legal.

El presente trabajo de grado está comprendido por tres ejes que organizaron la investigación/ intervención en el marco legal del contexto colombiano. El primero lo comprende la Ley de Salud Mental 1616 de 2013, acorde al interés que se ha desarrollado desde la aplicación de la psicología clínica a un fenómeno de estudio específico. Esto se conecta con el segundo eje, que es la ley 1098 de 2006 o Código de Infancia y Adolescencia, documento que comprende principios, derechos, deberes, sistemas y procedimientos administrativos y legales, para la protección integral de esta población, que ha sido de interés investigativo /interventivo, específicamente en el estudio de caso de una adolescente que se vinculó con procesos comprendidos en esta ley. Finalmente, el tercer eje orienta el quehacer profesional de los psicólogos en formación que realizaron la investigación/intervención, se comprende por:

1. La Doctrina N°03 del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología del Colegio Colombiano de Psicólogos, en la que se especifica como obligación del psicólogo “No practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores o dependientes, del consentimiento del acudiente” (p.1).
2. La Ley 1090 de 2006 o Código Deontológico y Bioético de la Profesión Psicológica que comprende los principios fundamentales del ejercicio profesional.

El primer y segundo eje se utilizó para comprender la vinculación entre la familia y sistemas amplios, también sirvieron para marcar los límites y alcances de la investigación/intervención, así como para comprender la lectura de los fenómenos psicológicos desde los principios de salud mental en los términos de la legalidad vigentes.

El tercer eje atraviesa toda la investigación/intervención desde el rol de psicólogos en formación e investigadores/interventores. De manera puntual la Doctrina N°03 proporcionó los lineamientos para la elaboración de consentimiento informado y configuración del

sistema de ayuda entre los psicólogos, adolescente y su familia. Así como la ley 1090 se profundizó en las consideraciones éticas expuestas en este trabajo de grado.

7. Marco Institucional.

El escenario en el cual la presente investigación/intervención fue efectuada es la institución de prestación de servicios de atención psicológica (IPS) de la facultad de psicología de la Universidad Santo Tomás en Colombia, en este escenario se manejan los servicios de consultoría, los cuales funcionan como espacio académico de la USTA para la formación de psicólogos y terapeutas, las actividades que se realizan allí se orientan hacia la prevención, intervención e investigación de carácter psicológico, y se realizan principalmente de manera individual, familiar o de pareja.

El paradigma y epistemología desde el cual esta institución orienta su actividad, es desde el pensamiento ecosistémico, las ciencias de la complejidad y la visión constructivista- construcccionista, erigiéndose como un escenario óptimo en la realización de la propuesta investigación/intervención de este trabajo de grado, ya que este escenario funciona también como espacio de investigación en psicología clínica, por lo cual se planteó la viabilidad de realizar una investigación/intervención.

La IPS de la facultad de psicología de la USTA cuenta con Cámaras de Gesell; un espacio acondicionado con equipos de grabación de video y audio que se divide por un vidrio de visión unilateral, conformando dos habitaciones contiguas, destinadas a la intervención y observación de los procesos interventivos, lo cual permitió que el diseño de las intervenciones se basara en los procedimientos de la escuela de Milán, en los cuales se hace un proceso de: 1) Recepción 2) Pre sesión 3) Sesión 4) Intersesión 5) Cierre y 6) Post sesión. Esto posibilitó elucidar el cómo a través de esta investigación/intervención psicológica centrada en el vínculo consigo mismo los procesos de autonomía serían fortalecidos.

8. Antecedentes Investigativos

En el siguiente apartado se han organizado los antecedentes investigativos que fueron consultados para la consolidación del presente trabajo de grado, desde los hallazgos que aportaron a la construcción de la investigación/intervención.

TITULO/ AUTORES Y AÑO	APORTES
<i>Segundo Estudio de Salud Mental del Adolescente Medellín -2009-</i> Torres, Zapata, Montoya, Garro, Hurtado y Valencia. 2009	Este es el único estudio gubernamental realizado sobre salud mental y condiciones sociodemográficas de los adolescentes en Colombia, para ser más precisos, en Medellín. Es relevante porque proporciona un acercamiento a las características de los adolescentes colombianos desde la clasificación sociológica de las familias, así como desde el enfoque sistémico concluyendo que predominan las familiar nucleares, sin embargo, se identifica en comparación con un estudio anterior realizado en el 2000, que han incrementado las familias en las que los dos padres no conviven con el/los adolescentes. Se disminuyó la percepción que tienen los adolescentes sobre la autoridad que ejercen los padres, así como la buena autoestima que tienen de sí mismos. También se observa una tendencia de incremento en maltrato hacia los adolescentes, en la categoría verbal, física y sexual. Así como aumento significativo de la dependencia a drogas y alcohol. Estos datos son importantes para comprender el contexto en el cuál se dan las problemáticas que son relevantes en Colombia, así como el desarrollo histórico de las familias, características sociodemográficas y condiciones sociales que amparan las dinámicas relacionales de familias con hijos adolescentes.
<i>Health of the world's adolescents: a synthesis of internationally comparable data.</i> Patton, Coffey, Cappa, Currie, Leanne, Gore, Degenhardt, Richardson,	Este estudio hace una revisión a profundidad de las problemáticas de los adolescentes a nivel mundial en cuanto a lo que le compete a los psicólogos y otros profesionales desde la salud mental, además de la física, destacando que el sobrepeso y consumo de tabaco son problemáticas que se propagan rápidamente en la población joven. Los autores plantean que las investigaciones e intervenciones con esta población han sido insuficientes a nivel mundial, por esto proponen una

Astone, Adesola, Mokdad y Ferguso. 2012	mejor obtención y utilización de la información de esta población en distintos países, así como un mayor desarrollo de las estrategias de intervención con ellos. Finalmente recomiendan que cada país realice un informe sobre la salud de los adolescentes para tener propuestas de impacto en políticas de salud pública.
<i>Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia.</i> Durán y Valoyes. 2009	El aporte de este estudio permite que los investigadores/ interventores focalicen algunas condiciones sociales que contextualizan la problemática en la población adolescente colombiana. Según Durán y Valoyes (2009), este tema no se ha estudiado a profundidad, ellos identifican situaciones de riesgo (desplazamiento, violencia intrafamiliar, conflicto armado, pobreza entre otras) que pueden estar ligadas a la falta de cuidado parental en las familias, proporcionando condiciones de vulnerabilidad o generatividad.
<i>Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve.</i> Hernández 1998	El acercamiento que hace la autora a la familia desde las etapas del ciclo vital, representa un aporte a esta investigación/intervención para comprender las problemáticas identificadas en adolescentes desde una dinámica relacional y sistémica, en la que estos comportamientos tan solo son el síntoma de una relación particular de la familia. En el texto se describen algunas intervenciones psicológicas en familias con hijos adolescentes, lo que es útil para tomar elementos relevantes en el proceso de investigación /intervención desde los principios de la psicoterapia sistémica breve.
<i>Familia reconstruida un modelo de Psicoterapia Grupal con Adolescentes.</i> Melgoza 2008	La intención de Melgoza (2008) es analizar la intervención psicoterapéutica con adolescentes y sus padres desde un modelo psicoanalítico en el que los autores describen los procesos de transferencia y contra-transferencia. La autora concluyó que el acercamiento de un grupo de adolescentes a un grupo conformado por sus padres, les permitía desidealizarlos y reconocer que pueden repetir conductas que son características en ellos. También comentan que la posibilidad de que los hijos observen la interacción entre padres les permite encontrar definiciones propias que dan cuenta del desprendimiento de ellos. Estas conclusiones son un aporte para este trabajo de grado porque evidencian que también modelos psicológicos diferentes al sistémico

	reconocen el impacto que tiene la intervención sobre las relaciones familiares, en este caso padres e hijos
<i>Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes.</i> Betancourt y Andrade 2011	Betancur y Andrade (2011) hacen una comprensión de la relación padres e hijos adolescentes desde una postura cognitivo conductual, en la que abordan las estrategias de control psicológico parental, teniendo en cuenta que era igual de importante que los padres supervisaran a sus hijos, así como que ellos informaran de sus actividades a sus padres. Entre los hallazgos de la investigación encontraron que el chantaje, las críticas excesivas, la intrusividad, la inducción de la culpa, entre otras estrategias de control psicológico parental no son recomendables porque están asociadas de manera significativa con problemas conductuales y emocionales del adolescente. Lo que aporta al presente trabajo de grado desde las estrategias utilizadas en otras intervenciones y las razones por las cuales han sido o no, eficaces en la resolución de conflictos entre padres e hijos adolescentes.
<i>Potenciación de pautas parentales resilientes de familias con hijos adolescentes.</i> Castiblanco y Lora de las Salas 2008	Este estudio es de enfoque sistémico y se realizó desde la investigación/intervención con padres y adolescentes, para intervenir desde la consultoría, construyendo estrategias que les permitieran desarrollar pautas relacionales resilientes posibilitadoras de cambios familiares. Esta investigación aporta al trabajo de grado desde su diseño metodológico y los resultados en los que se expresan las comprensiones de “madre y padre de un adolescente” y las de “hijo adolescente”, así como la experiencia resiliente en la etapa del ciclo vital de familia con hijos adolescentes. Se concluyó que las pautas de relación parental en familias con adolescentes que resultaban resilientes son: pautas de corresponsabilidad, demostración de apoyo emocional, generación y fortalecimiento de confianza, comunicación asertiva, flexibilidad e innovación y creatividad. Esta conclusión también es un aporte para orientar la investigación/intervención desde trabajos afines al paradigma sistémico y la comprensión relacional de los fenómenos psicológicos.

<i>Funcionamiento Familiar, Conflicto con los Padres y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Bachilleres.</i> Luna 2013	Esta es una investigación realizada desde el enfoque cognitivo-conductual que midió cuantitativamente el grado de satisfacción familiar, conflicto familiar en la adolescencia y funcionamiento familiar en un grupo de bachilleres de una institución pública. Posteriormente a través de un análisis de los datos obtuvieron las relaciones significativas, entre los resultados concluyeron que la frecuencia de los conflictos tiene un efecto significativo sobre la satisfacción de vida solamente cuando la cohesión familiar es baja, porque si es intermedia o mayor la satisfacción familiar se mantiene estable. Los autores exponen que uno de sus resultados más importantes es “la importancia de la familia como fuente de apego y ayuda emocional durante la adolescencia, así como la importancia de contar con un contexto cohesivo moderado en el sistema familiar” (p.84) para que el conflicto entre padres (si lo hay), no afecte significativamente al adolescente en su percepción de satisfacción de vida familiar. Este estudio le aporta al presente trabajo de grado un foco a tener en cuenta desde la investigación/intervención: la cohesión familiar. Este concepto se ha abordado desde la lectura psicológica de la etapa del ciclo vital de las familias y se considera importante para comprender las problemáticas relacionales en sistemas consultantes en familia con hijos adolescentes.
<i>Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados.</i> Gómez, Castillo y Cogollo 2013	Este es un estudio cuantitativo realizado con adolescentes de Cartagena, en el que se establecieron como predictores de disfunción familiar: síntomas depresivos, baja religiosidad y familia no nuclear. Los autores explican que probablemente la asociación sea bidireccional. Estos hallazgos son importantes para el desarrollo del presente trabajo de grado porque sustentan que la comprensión del fenómeno no es direccional o causa- efecto, sino que la construcción de la problemática adolescente, necesita una redefinición en un contexto relacional de la familia, donde la interacción entre los miembros y la bidireccionalidad proporcionen una visión más amplia del conflicto y movilización del cambio.
<i>Influencia del estrés y el ánimo depresivo sobre la salud adolescente: análisis</i>	Los adolescentes de este estudio se encontraban entre los 14 y 19 años y eran de nacionalidad chilena. El aporte relevante de Barra (2008) a esta investigación/intervención está en la relación que encontraron los

<i>concurrente y prospectivo.</i> Barra 2008	investigadores entre el ánimo depresivo como predictor significativo de problemas médicos luego de 11 meses de la evaluación. Así como también resultó relevante el hallazgo de las mujeres adolescentes como sujetos a quienes impacta en una mayor medida el estado emocional, el estrés percibido y ánimo depresivo, evaluando que el componente biológico es vital en la comprensión del desarrollo de los adolescentes, por los cambios hormonales y físicos que están ligados a la dimensión psicológica y social de los sujetos. En relación con la propuesta disciplinar de la psicoterapia existencial que ha sido usada en este trabajo de grado, investigaciones como las de Barra (2008) aportan a la comprensión psicológica del sujeto desde en un plano físico y social.
<i>Trastornos del comportamiento de los adolescentes.</i> <i>Observaciones desde una perspectiva sistémica-relacional</i> Girón, Rodríguez y Sánchez 2003	En el estudio de Girón, Rodríguez y Sánchez (2003), estos autores plantean que los diagnósticos de trastornos de conducta de los adolescentes están relacionados con situaciones familiares en las que se destacan: el desacuerdo de la pareja en el sistema conyugal o parental y dificultades en el proceso de desvinculación de los padres de las familias de origen de cada uno. Estas conclusiones le permitieron a los investigadores/interventores de este trabajo de grado focalizar la atención en el sistema conyugal o parental, teniendo en cuenta las múltiples posibilidades de ser familia que existen actualmente en el contexto colombiano, además tienen en cuenta la vinculación e individuación no solamente de los adolescentes sino también de los padres respecto a sus familias de origen, este es un dato interesante para hacer la lectura psicológica del fenómeno.
<i>Un análisis de las realidades de la prostitución a la luz de las teorías del humanismo</i> González 2012	Este artículo es una revisión teórica de la prostitución como fenómeno social que compromete el desarrollo de los adolescentes. Se escribió a partir de las investigaciones y una revisión literaria que comprende el fenómeno desde una perspectiva humanista existencial que postula al sujeto como un ser holístico. González (2012) escribe sobre la importancia de la conciencia del sí mismo en el adolescente, lo que aporta al presente trabajo desde el interés del vínculo consigo mismo. Además complementa desde lo disciplinar e interdisciplinar una visión holística del hombre en el que la construcción del yo y la identidad son vitales en los dilemas

	psicológicos.
<i>Familias Monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica: una experiencia de intervención e investigación</i> Vanegas, Barbosa, Alfonso, Delgado y Gutiérrez 2012	Estos autores realizaron una experiencia de intervención e investigación con el interés de describir los cambios de las familias monoparentales con hijos adolescentes después de un proceso psicoterapéutico. El aporte a esta investigación/intervención se hace básicamente desde la metodología que utilizaron Vanegas, Barbosa, Alfonso, Delgado y Gutiérrez (2012) que también corresponde a una investigación sistémica de carácter interventivo con casos atendidos por psicólogos que utilizaron la técnica de equipo reflexivo. También son importantes para la presente investigación los hallazgos que hicieron sobre la individuación a través de los cambios logrados en el proceso de intervención que implementaron y dan cuenta del funcionamiento de las familias.
<i>Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión.</i> Páramo 2010	La autora de esta investigación realizó un estudio que le permitiera identificar los factores de riesgo y protección de los adolescentes, a través de grupos de discusión en los que participaron profesores, padres y los mismos adolescentes, vale la pena indicar que la metodología implicó un diseño narrativo y fue de orden cualitativo. El aporte de Paramo (2010) al presente trabajo de grado está en la conclusión de la autora al indicar que para prevenir las conductas de riesgo es necesario el involucramiento de sistemas amplios y la incorporación de la familia y padres, así como la atención individualizada. Esto da cuenta de una postura relacional que contextualiza a los investigadores/interventores en la problemática e intervención pertinente.
<i>Psicoterapia, co-individuación y rito de paso en adolescentes</i> Bustamante 2007	Esta es una investigación realizada en la Maestría en psicología clínica y de la familia de la Universidad Santo Tomás que le apuntó a dos objetivos principales, en primer lugar a comprender el papel de la psicoterapia como legitimador de la transición del niño al adulto a través de las problemáticas que presentan los jóvenes; en segundo lugar para facilitar el proceso de co-individuación entre la familia y el adolescente a través de la transformación de narrativas dominantes sobre “adolescencia”. El aporte que hace al trabajo de grado, radica en el concepto de co-individuación a través del análisis del papel que cumple el psicólogo en el contexto interventivo que involucra a los adolescentes. Así mismo,

	habla sobre adolescencia como un ritual de transición, lo que invitó a los investigadores interventores a complementar la noción de adolescencia que se había desarrollado hasta ahora.
<i>Dinámicas Vinculares que se construyen en torno al consumo de SPA entre adolescentes, familias y equipo terapéutico del programa juvenil del hospital Vista Hermosa</i> Arbeláez 2011	Esta es una investigación realizada en la Maestría en psicología clínica y de la familia de la Universidad Santo Tomás bajo el proyecto institucional de Vínculos, Ecología y Redes, su contenido implica aportes importantes al trabajo de grado porque hacen un acercamiento a una problemática en adolescentes, teniendo en cuenta la vinculación de él, la familia, los investigadores/interventores y el programa juvenil en el que se trabajó, esto es útil para evidenciar la necesidad de trabajo en red. La investigación/intervención de Arbeláez (2011) contribuye a este trabajo de grado porque los vínculos también son usados una categoría de análisis, además de categorías como la percepción del síntoma y percepción de la ayuda ofrecida. El análisis de estas categorías le permiten a los psicólogos en formación ser cuidadosos en su postura interventiva y trabajar en sus procesos autorreferenciales teniendo en cuenta un antecedente o esbozo de cómo las familias con hijos adolescentes leen el papel del profesional en la dinámica relacional.
<i>Spiritual dimension of children and adolescents with cancer: an integrative review.</i> Corcioli y García 2012	Este estudio es una revisión teórica de las investigaciones que se han hecho sobre la dimensión espiritual en relación con algunas terapias alternativas en el trabajo con niños y adolescentes con cáncer. Según los objetivos específicos de este trabajo de grado, la intención de los investigadores/ interventores al ampliar la comprensión del vínculo a través de las dimensiones del hombre propuestas por Biswangert, posibilita que la investigación de Corcioli y García (2012) complemente lo que se ha hecho desde 1990 hasta el 2011 en cuanto a la dimensión espiritual y la visión holística del sujeto.
<i>El valor en psicoterapia del término grecolatino "Epimeleia Heautou"</i> Cañal 1989	Este artículo argumenta la incidencia que la “inquietud de sí” (concepto base en el desarrollo de esta investigación/intervención) puede tener en la labor psicoterapéutica; su aporte principal a esta investigación/intervención radica en indicar el como la “psicología clínica” y la psiquiatría se han encargado únicamente del aspecto sintomatológico de un malestar más profundo, propio de la vida de quien no se conoce y no se ocupa de sí mismo; actitudes propias del saber filosófico en la cultura antigua occidental.

<i>Family Dynamics Across Pregnant Latina Adolescents' Transition to Parenthood</i> East y Chien 2010	El presente estudio examina cómo las familias latinas cambian después de tener una hija adolescente en embarazo, comprendiendo que el sistema familiar se reorganiza ante este evento. Se examinaron 3 variables específicas índices del funcionamiento familiar: Cohesión familiar, conflictos familiares y compañía o calidad y cantidad de tiempo juntos. Los investigadores concluyeron que el conflicto familiar incrementó en la segunda mitad del primer año de maternidad, de igual forma que el acompañamiento familiar disminuye en este periodo. Por otra parte la cohesión o cercanía aumentó, evidenciando que este evento puede tener repercusiones no solo de índole negativa para el funcionamiento familiar dependiendo de factores como la planeación o no del embarazo, dificultades financieras y estrés anticipado. Este estudio permite al presente trabajo de grado puntuar un antecedente de problemáticas propias presentadas en la etapa del ciclo vital de familias con hijos adolescentes, evidenciando que en Latinoamérica el embarazo adolescente es una problemática que va en aumento, lo cual si se tiene en cuenta que usualmente este evento se da antes de la salida de los hijos de la casa de la familia de origen, implica repercusión en las variables de autonomía que el sistema familiar tiene como sistema y particularmente en cada uno de sus integrantes.
<i>Vínculos, Individuación y Ecología Humana. Hitos para una psicología clínica compleja.</i> Hernandez y Bravo. 2008	Este documento comprende los resultados del proyecto/línea institucional "Vínculos, Ecología y Redes", de la Maestría en Psicología Clínica y de Familia de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Por medio de diferentes trabajos de grado del nivel de maestría se presenta al lector comprensiones desde el paradigma complejo de intervenciones/investigaciones realizadas desde la psicología clínica compleja y su relación con los conceptos de autonomía e individuación, distintas comprensiones de la teoría de los vínculos y la ecoetnoantropología vincular y el vínculo consigo mismo particularmente, una propuesta metodológica de investigación/intervención y distintos antecedentes sobre el trabajo con fenómenos y problemáticas del marco colombiano, y su relación con el trabajo con sistemas amplios. Este antecedente se convierte en un marco de referencia de suma importancia para el presente trabajo de grado ya que corresponde a la misma postura paradigmática y epistemológica, además que brinda un

	acercamiento a la noción de vínculo consigo mismo frente al cual afirman Hernández y Bravo (2008) : “Puede decirse que, en todos los casos, los portadores de los problemas tenían una inconsistente vinculación consigo mismos, cargada de sentimientos de culpa, de autorreproches, desvalorización y descalificación, que les impedía hacerse cargo de sí mismos y hacer uso de su libertad y de su deliberado propósito de gestionar su vida.”(p.290) lo cual da validez a la intensión de esta investigación/intervención de promover el trabajo clínico centrado en el vínculo consigo mismo.
--	---

Tabla 2 – Antecedentes Investigativos

9. Metodología.

9.1 Método

Acorde con la metodología de los conocimientos constructibles, se acude a los principios de la modelización sistémica, comprendiendo que “La modelización se ocupa de describir y organizar los procesos de elaboración de un modelo y es en sí una construcción intencional a partir de la experiencia vivida por el sujeto que modeliza, a través de ese mismo sistema de símbolos que es el modelo.” (Hernández, 2008 p. 103).

El presente trabajo de grado utilizó como eje los principios metodológicos de la modelización sistémica (Hernández, 2008), acorde con la construcción de las dinámicas vinculares de interés en esta investigación/intervención, se explican a continuación:

1. Principio de la Modelización Sistémica:

La complejidad irreductible de una acción se describe en su contexto específico. La modelización atiente a la reflexión de la persona a cerca de una acción que es teleológica, fenomenológica y proyectiva.

En el campo de la psicología clínica este principio orienta al modelizador en un dialogo reflexivo, directo y recursivo en la relación entre los participantes de la investigación/intervención, posibilitando que cada sujeto y/o sistema amplio asuma metaposturas que retroalimenten el cambio.

2. Principio de la Acción Inteligente:

Indica que los sujetos pueden inventar, construir y transformar sus representaciones en respuestas de acciones inteligentes y adaptadas ecológicamente en función de una dinámica de bienestar.

El modelizador deberá elegir el sistema de signos/ modelos que comunicara para posibilitar la construcción de conocimiento factible que es de carácter reproducible y constructible con su interlocutor.

En ese orden de ideas, los principios de la modelización sistémica dieron forma a la construcción de la investigación/intervención desde la metodología cualitativa convergente al paradigma interpretativo, por medio de un estudio de caso, mostrando coherencia con los planteamientos de las ciencias de la complejidad, la eco-eto-antropología vincular, el constructivismo y los principio de modelización sistémica, para un análisis coherente en el orden, ontológico, epistemológico y metodológico.

El objeto del paradigma interpretativo es entendido por Martínez (2013) como “el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes” (p.6). Por otro lado, Lincoln y Guba (1985) citados por Monteagudo (s.f) anuncian 5 axiomas que caracterizan al paradigma interpretativo de la siguiente forma:

(1) La naturaleza de la realidad es múltiple, holística y construida, por ende en vez de pretender el control y la predicción, este paradigma apunta a la comprensión de los fenómenos. (2) La relación entre el investigador y lo investigado es una relación de inseparabilidad y de mutua influencia. (3) No se pretende la generalización, por el contrario se pretende la generación de conocimiento que permita puntuar el fenómeno específico. (4) Negación de la noción de causalidad argumentando que la mutua influencia de los fenómenos impide distinguir causas y efectos. (5) La implicación de lo valorativo dentro de la investigación, como negación al interés por la objetividad (Lincoln y Guba, 1985 citados por Monteagudo s.f).

De esta forma, se puede apreciar cómo el paradigma interpretativo se conecta con las propuesta epistemológica y paradigmática presentada hasta el momento; tanto las ciencias de la complejidad como la ecoetoantropología vincular y el constructivismo, redundan de forma correspondiente con estos axiomas.

El carácter de investigación/intervención brinda dos horizontes simultáneos, como bien se ha dicho, la dimensión investigativa se ha asumido desde la comprensión teórica de las variables a tratar y la relación emergente entre diversas posturas que no se remiten a la psicología únicamente. La construcción de conocimiento resultante de este proceso de investigación/intervención se hace en conjunto con el acercamiento a posturas de tipo teórico y a las personas que conforman el sistema consultante que será abordado mediante una intervención psicológica de tipo clínico. Según Susa (2009) “La comprensión del paradigma de la complejidad en los procesos de investigación/intervención posibilita la construcción de conocimiento y transformación de realidades en lenguajes propositivos y apreciativos”(p.242).

La investigación/intervención psicológica realizada en el presente trabajo de grado es de tipo clínico, según Campos (1990) citado por Cardona y Campos (2009) el contexto que da caracterización a la intervención clínica remite a una relación de paciente-terapeuta, (Que en esta investigación/intervención se comprendió como la relación consultante/interventor) con una demanda de ayuda respecto a su salud mental o un malestar de tipo existencial y la pretensión de producir cambios, modificar conductas, poder adaptarse al entorno y en términos generales generar un bienestar a nivel bio-psico-social para la persona que demanda la intervención (Campos, 1990, citado por Cardona y Campos, 2009).

Es así como el interés de fortalecer la autonomía en la etapa del ciclo vital de una familia con hijos adolescentes, a través de una investigación/intervención, centrada en la comprensión psicológica del vínculo consigo mismo en articulación con conceptos de la disciplina filosófica, se relaciona con el propósito de una investigación/intervención, porque tiene una pretensión de cambio que responda a la demanda del sistema consultante y en simultanea busca a través de una comprensión vincular movilizar los recursos del adolescente y su familia. Además, la comprensión e intervención de la problemática en la dinámica relacional proporciona nuevo conocimiento a la disciplina psicológica y responde a los objetivos específicos de la investigación/intervención.

9.2 Actores

Según el interés de esta investigación/intervención y los objetivos planteados inicialmente, se convocó a una familia que cumplió la característica de estar atravesando por la etapa del ciclo vital de familias con hijos adolescentes, en la que el hijo mayor está entre los 13 y 18 años (Hernández, 1998), en la cual el solicitante del proceso psicológico podía ser cualquier miembro de la familia que identificara en el adolescente o el mismo adolescente se identificara como portador del problema, en cuanto a dinámicas a nivel comportamental, emocional o cognitivo.

Para indagar a profundidad sobre el vínculo consigo mismo del adolescente, los investigadores/interventores consideraron pertinente hacer foco en un solo adolescente, a pesar de que más miembros de la familia fueran adolescentes, haciendo partícipes del proceso tanto al joven como a su sistema familiar.

También se tuvo en cuenta que el contexto institucional en el que se eligió la población tiene convenio de prestación de servicio de atención psicológica a diferentes instituciones de carácter legal como por ejemplo colegios, comisarías de familia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), entre otros, lo que fue interesante para la investigación/intervención desde el interés de la psicología clínica compleja, que comprende la interacción y vinculación de la familia con sistemas amplios y cómo esa relación se refleja en el proceso de autonomía. Por esta razón, un criterio de elección fue que la familia estuviera remitida por una problemática relacionada con dificultades en la tarea evolutiva del ciclo vital de familia con hijos adolescentes.

En ese sentido, la familia seleccionada podía estar conformada bajo cualquiera de los criterios sociodemográficos: nuclear, extensa, monoparental, fraterna, homoparental o reconstituida (Secretaría de Salud de Medellín, 2009). Finalmente el criterio de elección más importante fue el interés y participación voluntaria de la familia y el adolescente en el proceso de investigación/intervención.

9.3 Estrategias y técnicas

Para efectos de claridad se expone a continuación los distintos instrumentos , estrategias y técnicas utilizados en este proceso de investigación/intervención, posteriormente cada uno será descrito de manera puntual.

	INSTRUMENTO	USO
ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE OBTENCION DE INFORMACIÓN Y CAMBIO	Diarios de campo (Martínez, 2007)	Monitoreo de la observación, análisis e interpretación de la información observada.
	Grabadora de sonido Cámara de Gesell	Captación de información, dinámica de meta-observación.
	Metáfora del viaje - Equipamento y Práctica de sí. (Foucault, 1981)	Intervención metafórica centrada en la idea de evocar inquietud de sí en referencia a las diferentes dimensiones del fenómeno humano y la captación de discursos acompañantes en el proyecto de vida.
	Historia clínica y evoluciones (IPS Universidad Santo Tomás)	Dispositivo de comprensión clínica. Documentación administrativa, sistematización del proceso.
	Mapa de Red Sluzki (Clemente, 2003)	Intervención centrada en las funciones de la red social.
ESTRATEGIA DE ANÁLISIS	Matriz de análisis categorial (Andréu, 2002)	Análisis de categorías investigativas

Tabla N°3 Instrumentos y estrategias de Obtención y Análisis de la Información.

9.3.1 Estudio de caso.

El método clínico /estudio de caso es un instrumento de interés investigativo propiamente, Becker (1979), citado por Arzaluz (2005), propone que “es posible conocer un fenómeno partiendo de la explicación intensiva de un solo caso”(p.109); este instrumento también es descrito por Young, (1939), citada por Arzaluz (2005), como el que “describe cualquier fase o el proceso de la vida entera de una unidad en sus diversas interrelaciones dentro de su escenario cultural-ya sea que esa unidad sea una persona, una familia, un grupo social, una institución social una comunidad o una nación.” (p.112)

La unidad de análisis del estudio de caso presentado en este trabajo investigativo fue el proceso interventivo de una familia en la etapa del ciclo vital con hijos adolescentes, por medio del cual se pretendió generar conocimiento disciplinar respecto a la intervención con foco en el vínculo consigo mismo en el fenómeno de las familias que atraviesan por este momento del ciclo vital.

9.3.2 Equipamiento y practica de sí

El concepto griego denominado Paraskeue habla de un equipamiento o armazón, de la que se servirá el sujeto en el enfrentamiento con las distintas circunstancias de la vida, lo cual le será útil para mantener firmeza en sí mismo frente a las demandas y cambios del mundo externo. Según Foucault (1981), “Está construido por *LOGOI (discursos)*”, estos discursos llegan al sujeto por medio de la ascesis (práctica de sí), la cual enmarca una serie de prácticas de la época romana-helenística que acercan estos discursos de verdad al sujeto.

En términos del ritual dentro de la intervención, se hizo visible este concepto como una técnica que posibilitó la emergencia de información al respecto, esta práctica de sí se puede dilucidar como ejercicios cotidianos de escucha, lectura, escritura y habla que el interventor encaminará como directivas útiles para la consecución de los objetivos interventivos. La forma en que se comprende aquí la noción de “discurso verdadero” es la idea de la subjetivación del discurso al sujeto y no la objetivación del sujeto a un discurso particular (Foucault 1998); por lo tanto la intervención se convierte en un contexto generador de discursos que emiten tanto los interventores como guías en el proceso de vinculación, como el adolescente en la subjetivación del discurso psicológico a su proceso personal.

9.3.3 Metáfora de la Odisea.

La metáfora de la odisea fue otra de las técnicas utilizadas durante la intervención realizada, esta describe en primera medida el viaje de retorno de Ulises a su patria; esta metáfora contiene distintos componentes; se habla de la imagen de un viaje o un trayecto de un punto a otro que en este caso es el distanciamiento y acercamiento a sí mismo, de igual forma, este viaje conlleva distintos peligros como el perder el rumbo de retorno a sí mismo, por lo cual para que ello no ocurra se necesita un arte descrito por Foucault(1981) como “ arte de vivir” (p.95), que en esta metáfora representaría el saber del pilotaje marino por los distintos mundos (anteriormente mencionados como dimensiones del ser) ; por lo tanto esta metáfora se convierte en un rito utilizado en el escenario interventivo como herramienta para expresar en términos de mayor facilidad la idea del vínculo consigo mismo al sistema consultante.

9.4 Análisis de la información:

La estrategia de procesamiento de la información se basa en el análisis de contenido, que es una técnica de análisis cualitativo que toman los elementos sistematizados en la recolección de la información para interpretarlos adecuadamente y abrir la puerta al conocimiento (Andreú, 2002), en este caso permitió a los investigadores/interventores acercarse a la comprensión de un fenómenos humano psicológico y relacional.

Andreú (2002) explica que el procedimiento del análisis de contenido se direcciona teniendo en cuenta cuatro pasos fundamentales que se exponen a continuación:

1. *Esquema teórico:* Hace referencia al contexto de exploración que es utilizado para comprender un significado, explicación o teoría. En el presente trabajo de grado se ha desarrollado el esquema teórico en los marcos disciplinar, interdisciplinar y antecedentes que justifican la investigación/intervención realizada.
2. *Tipo de Muestreo:* Desde la investigación cualitativa acorde con el análisis de contenido el muestreo utilizado en este trabajo de grado es de tipo intencional

/opinático, es decir, que se han seleccionado los actores e intervención por criterios estratégicos acordes a los intereses investigativos/interventivos.

3. *Sistema de Códigos*: Para codificar la información es pertinente categorizar, esto puede realizarse de tres formas distintas: Inductiva, Deductiva o mixta. En el presente trabajo de grado se utilizaron categorías deductivas que se formularon a partir de la teoría condensada en los marcos disciplinar e interdisciplinar, teniendo como foco de la investigación/ intervención el vínculo consigo mismo. Para ello se analizó el contenido transcrito de las sesiones con la familia y adolescente a la luz de los operadores temporo-espaciales que componen el vínculo (Mito- Rito- Episteme) teniendo en cuenta las categorías de Autonomía/Individuación y las Dimensiones del Ser (Mundos físico, social, psicológico y espiritual).

Según el sistema de codificación planteado en el presente trabajo de grado, se creó la siguiente matriz de análisis:

CATEGORIAS		AUTONOMÍA
DIMENSIONES DEL SER	Mundo Físico	Mitos, Ritos y Epistemes.
	Mundo Social	Mitos, Ritos y Epistemes.
	Mundo Psicológico	Mitos, Ritos y Epistemes.
	Mundo Espiritual	Mitos, Ritos y Epistemes.

Tabla N°4 Matriz de Análisis por Escenario.

9.5 Instrumentos

9.5.1 Historia Clínica

La historia clínica, es una herramienta que da constancia del historial de procedimientos a los que el sistema consultante fue sometido, además de explicar de forma general las particularidades del proceso interventivo, este es un documento de orden legal que todo profesional relacionado con los servicios de salud se encuentra obligado a dar atención.

La Historia clínica empleada en los consultorios de atención psicológica (IPS) de la Universidad Santo Tomás, tiene ciertas particularidades que van acorde al paradigma y epistemología de esta institución; en términos generales se comprenden cuestiones como: Formato de recepción, datos de identificación del sistema consultante, motivo de consulta, Familiograma, Proceso psicológico general (lectura psicológica del problema, objetivos, hipótesis, estrategia de intervención etc).

Dentro de la historia clínica también se comprenden los formatos de evolución clínica, los cuales constan de apartados que permiten registrar valoraciones respecto a los efectos y cursos del cambio posibilitados a partir de cada intervención, la dinámica de la sesión, estrategias utilizadas, hipótesis y demás observaciones referentes a objetivos y acuerdos; este instrumento es utilizado en los consultorios de la IPS de la Universidad Santo Tomás, como forma de sistematizar la información recolectada en cada una de las sesiones que allí se llevan a cabo. Se empleó esta herramienta debido a su utilidad en la puntuación del conjunto y del avance del proceso interventivo.

9.5.2 Mapa de Red de Sluzki

Sluzki (1998) hace referencia a la red social haciendo referencia a un entramado relacional que se construye pero del que también se es parte, desde el inicio de la vida con la familia y con el paso del tiempo se hace extensivo a otros núcleos: laborales, educativos, culturales entre otros. El autor acentúa la importancia de las redes en la construcción de prácticas socioculturales y la percepción del mundo.

Acorde con esto, se utilizó el mapa de red del autor, como un instrumento que permite visualizar las redes que una persona toma como referente, en palabras de Clemente (2003), remite a “Esta red corresponde al ámbito interpersonal del sujeto y contribuye fundamentalmente a su propio reconocimiento como individuo y a su imagen de sí.”(p.34). En este sentido, el mapa de red permite que la persona se visualice en un nodo de interrelaciones, y comprenda los distintos integrantes de su red de interacción, además de las funciones que desempeña.

El mapa de red de Sluzki está compuesto por cuatro cuadrantes (Familia, Instituciones, Amigos, y comunidad); de igual forma, estos cuatro cuadrantes parten de un

punto central que simboliza a la persona que está siendo tomada como referente, y alrededor de esta se plantean circunferencias que determinan el grado de cercanía que las distintas personas o entidades convocadas como parte de la red poseen.

Por otro lado, el mapa de red también pone en análisis “funciones” que los distintos integrantes de la red cumplen con la persona que está siendo analizada, las funciones son las siguientes a) Compañía social. b) Apoyo emocional) Guía cognitiva y consejos. d) Regulación o control social. e) Ayuda material y de servicios.

9.5.3 Diarios de Campo

Según Bonilla y Rodríguez (1997), citados por Martínez (2007). “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil (...) al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.77). Por lo tanto, es importante elucidar el cómo esta herramienta converge con los intereses de esta investigación/intervención que atiende a los supuestos de la cibernética de segundo orden en la cual es necesario dar constancia de los procesos de orden autoreferencial por parte de los psicólogos en formación, ya que estos influyen en la observación realizada, por eso serán utilizados con motivo de dar una comprensión pertinente un correcto análisis e interpretación a la información obtenida, ligada de la intervención.

Diario de Campo N°		
Psicólogos en formación:		
Fecha:		
Lugar:		
Participantes:		
Actividad:		
Focos de observación	Descripción	Interpretación
Reflexión autorreferencial:		
Reflexión heterorreferencial:		

Tabla N°5 – Formato de Diarios de Campo.

9.5.4 Escenarios de la Investigación/Intervención

Se elaboraron los siguientes escenarios acorde con los objetivos e intereses de la investigación/intervención, como una estrategia útil en la organización de la misma, en ese sentido se establecieron escenarios, cada uno con su respectivo objetivo, foco y posibles preguntas orientadoras.

Escenario No 1 :Configuración del sistema de ayuda
Objetivo: Acordar la participación voluntaria de la familia en el proceso de investigación/intervención a través de la comprensión del motivo de consulta y demanda del sistema consultante, para la construcción de objetivos de la intervención.
Foco: Motivo de consulta/ redefinición del problema y objetivos interventivos acordados.
Preguntas Orientadoras: ¿Cuál es el motivo de consulta? ¿Cuál es el problema? ¿Cuáles han sido las soluciones intentadas? ¿Qué papel desempeña cada miembro de la familia en el problema identificado? ¿Qué expectativa tienen del proceso interventivo?
Escenario No 2: Autonomía
Objetivo: Fortalecer el proceso de autonomía/individuación en el sistema familiar que acude a un proceso de intervención psicológica.
Foco: Comprensión del síntoma en relación al proceso de autonomía e individuación.
Preguntas Orientadoras: ¿cómo es la comunicación entre los subsistemas? ¿Qué actitudes/ comportamientos del adolescente les resultan problemáticos a los padres? ¿Qué

actitudes/ comportamientos de los padres le resultan problemáticos al adolescente? ¿Cómo asumen la problemática en la familia? ¿Cuáles son las reglas de la familia? y ¿Cómo se asumen? ¿Qué tan independiente es el adolescente?

Escenario No 3: Vínculo consigo mismo

Objetivo: Comprender el vínculo consigo mismo en un adolescente que se identifique como portador del problema, en cuanto a dinámicas a nivel comportamental, emocional o cognitivo.

Foco: Ahondar en la historia de vida del adolescente, complejizando las preguntas orientadoras según emerjan en la conversación, para comprender los operadores temporo-espaciales del vínculo y Dimensiones del Ser en la dinámica relacional del joven.

Preguntas Orientadoras:

Dimensión Psicológica:

¿Quién eres? ¿Qué es lo que te identifica? ¿Cómo sabes que eso eres tú? ¿Qué piensan las personas de ti? ¿Qué es lo que te hace distinto a cualquier persona de tu edad y cultura? ¿Qué es lo que más te gusta de ti? ¿Qué no te gusta de ti? ¿Te quieres? ¿Siempre has sido así? ¿Cómo eras antes? ¿Quién quieres ser?

Dimensión física:

¿Qué piensas de tu físico? ¿Crees que eres una persona atractiva físicamente? ¿Cuál es el valor que le das al físico de las personas? ¿Qué piensas del aspecto físico de tu género? ¿Cómo te gusta vestirse? ¿Te has hecho algún tipo de modificación estética? ¿Cuál es la parte que más te gusta de tu cuerpo? ¿Cuál es la parte que menos te gusta de tu cuerpo? ¿Qué cosas podrías o no podrías hacer si tuvieses otras características a nivel físico? ¿Qué problemas de salud has tenido o tienes actualmente? ¿Cómo los has superado o los estás tratando? ¿Haces deporte o alguna actividad saludable? ¿Tienes algún tipo de práctica nociva para tu cuerpo?

Dimensión social:

¿A qué círculos sociales perteneces? ¿Qué tantos amigos tienes? ¿Tienes novio/a? ¿Te consideras una persona que hace amigos fácilmente? ¿Sabes de política, tienes alguna participación de esta índole? ¿Hay alguien a quien admires? ¿Practicas alguna religión? ¿Qué piensas del actual mandatario de tu ciudad? ¿Qué sabes de tu cultura? ¿Te identificas con ella? ¿Qué roles juegas en esta sociedad?

Dimensión espiritual :

¿Cuáles son las creencias de la familia sobre sí misma? ¿Cuáles creencias tienen sobre el problema? ¿Cómo son los ritos particulares de la familia? ¿Qué papel perciben que juega la institución en la familia? Y ¿eso cómo organiza la familia en sus relaciones? ¿Cuál es la versión de “los expertos” frente al problema? Y ¿cómo asume la familia esta versión? ¿Qué piensan de ella? ¿Cómo los organiza?.

Escenario No 4: Comprensión de la etapa del ciclo vital y Cierre de la intervención.

Objetivo: Comprensión de la etapa del ciclo vital y cierre de la intervención.

Foco: Visualización de recursos de la familia y el adolescente en función de la autonomía del sistema.

Preguntas Orientadoras: ¿Cómo creen que han podido cambiar su relación en la familia? ¿Qué cambios han hecho que se sientan más conformes con la relación actual? ¿Cómo

llegaron a consolidar acuerdos? ¿Cuáles aspectos positivos del adolescente visualizó la familia? ¿Qué aportes creen que tuvo el proceso de investigación/ intervención para la familia, fue útil? ¿Cómo fue su percepción/sensación del proceso? ¿Para qué les fue útil? ¿Qué alcance tuvo la investigación/intervención en relación con sus expectativas? ¿Qué elementos creen que pueden seguir usando para organizarse?

Tabla N° 6 – Escenarios de la Investigación/Intervención.

9.6 Trayectoria y Procedimiento

La trayectoria general bajo la cual se realizó el procedimiento de investigación/intervención con el sistema consultante se comprende bajo las categorías denominadas: “Escenarios y escenas”. Un escenario es un conjunto de escenas los cuales configuran:

- 1) Una temática/guion acorde a los objetivos investigativos/interventivos.
- 2) Movimientos de los participantes dentro de la cámara bidireccional (Cámara de Gesell)
- 3) Nivel de intervención. (Individual o familiar)
- 4) Ejercicios, estrategias y técnicas utilizados
- 5) Niveles de comunicación y de observación.



Figura N°1- Convenciones de la Trayectoria y el Procedimiento de la Investigación/ Intervención.

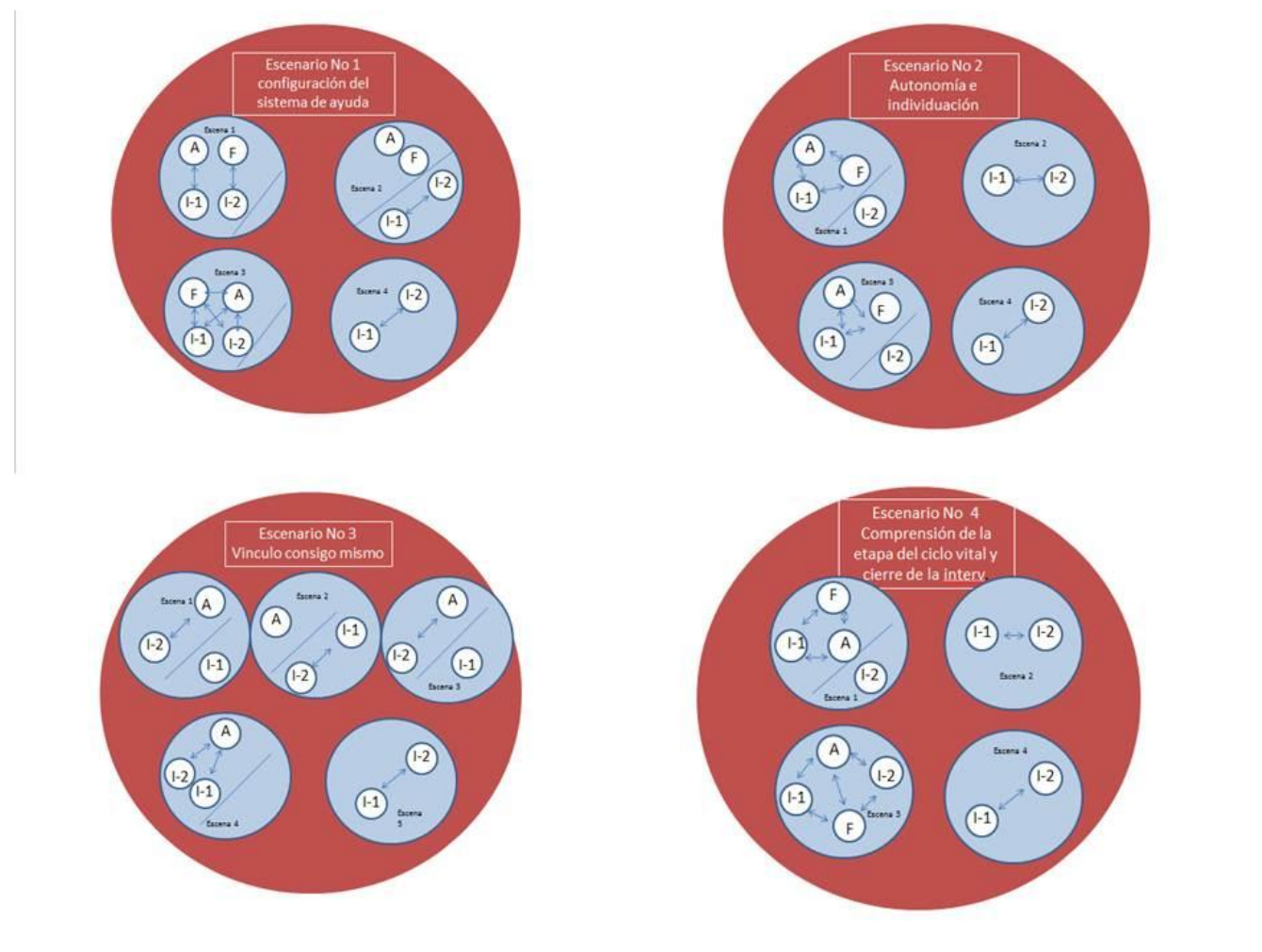


Figura N°2- Diseño de la Trayectoria y Procedimiento de la Investigación/Intervención.

Escenario	Descripción en la Trayectoria y el Procedimiento
Escenario No 1	Configuración del sistema de ayuda Se conformó por 3 escenas; La primera escena describe la captación de la problemática general alrededor del motivo de consulta, la segunda escena evidencia la interacción entre los dos psicólogos al otro lado de la cámara de Gesell evaluando la viabilidad del caso y el cumplimiento de los criterios de selección de actores, en la tercera escena se propuso al sistema consultante ser parte del proceso de investigación/intervención, este compromiso se pactó por medio del diligenciamiento del consentimiento informado.
Escenario No 2	Autonomía Giró en torno a la comprensión de la problemática psicológica en congruencia con las variables autonomía e individuación, este escenario tiene distintos movimientos apreciables

	en la gráfica.
<i>Escenario No 3</i>	<i>Vínculo consigo mismo</i> Este escenario compuesto por 4 escenas, giró en torno a la temática del vínculo consigo mismo y su relación con la problemática presentada, el nivel de intervención fue de carácter individual, las distintas escenas describen los movimientos de los actores. Particularmente la escena No 2 ilustra al adolescente dentro de la cámara únicamente dando realización a directivas encomendadas por los investigadores/interventores en relación al vínculo consigo mismo.
<i>Escenario No 4</i>	<i>Comprensión de la etapa del ciclo vital y cierre de la intervención.</i> El último escenario da cuenta de la finalización o cierre del proceso investigativo/interventivo, en este escenario la temática giró alrededor de la evaluación del cumplimiento de los objetivos terapéuticos, y la retroalimentación al sistema consultante respecto a los resultados de su participación en el proceso de investigación.

Tabla N° 7 Descripción de Escenas y Escenarios en la Trayectoria y el Procedimiento.

9.7 Neodiseños

Teniendo en cuenta las novedades y características impredecibles desligadas del trabajo con sistemas humanos, se retomó la metodología para enriquecerla y ajustarla a la propia demanda de ayuda de esta familia en particular, las intenciones de la investigación/intervención y las características del sistema consultante. A continuación se exponen los neodiseños contruidos bajo esta intención, según los actores participantes, los escenarios y la trayectoria y procedimiento.

Actores

Se evaluaron 5 recepciones de caso realizadas en los Servicios de Atención Psicológica IPS para elegir la población que cumpliera los criterios de elección de la presente investigación/intervención, sin embargo, dicha valoración no fue exitosa. Razón por la cual se tomó un caso a cargo de la psicóloga en formación Catalina Pedraza, quien realizó un proceso de 7 sesiones con una pareja de padres remitidos por el ICBF – Centro Zonal Suba por los siguientes términos: “Teniendo en cuenta que se presenta situación de crisis a nivel intrafamiliar y necesidad de fortalecer rol materno y paterno, pautas de crianza y comunicación asertiva en la dinámica familiar”, haciendo referencia a un evento de conflicto con su hija de 13 años que desembocó en un proceso a cargo del ICBF, institución que determinó que la adolescente estuviera internada durante un mes en el Centro de Emergencia Shamuel del ICBF.

Neodiseños de los Escenarios de la investigación/intervención

Se ajustaron los escenarios elaborados anteriormente a la demanda de ayuda particular del sistema consultante, las particularidades de los actores y lectura de necesidades del fenómeno.

1. Configuración del sistema de ayuda
Objetivo: Acordar la participación voluntaria de la familia en el proceso de investigación/intervención a través de la comprensión del motivo de consulta y demanda del sistema consultante, para la construcción de objetivos de la intervención.
Foco: Definición del contexto. Redefinición del problema y objetivos interventivos acordados. Límites y Alcances de la investigación intervención. Niveles de Intervención. Manejo de la información. Contextualización de la dinámica de la sesión.
2. Vínculo consigo mismo
Objetivo: Generar “inquietud de sí” en la consultante como propósito de cambio.
Foco: Ahondar en la historia de vida del adolescente: emociones, pensamientos, valores, eventos (pasado y presente). Comprender la relación entre ella y su madre. Hacer un acercamiento a sus metas a través de una tarea.
3. Vínculo consigo mismo
Objetivo: Construir un mapa que oriente a la adolescente el pro de la comprensión de sí misma y sus relaciones, así como de sus deberes y propósitos, para exponerlo a la familia posteriormente como una herramienta útil que la conecte consigo misma, el proceso de autonomía y sus padres.
Foco: La Metáfora del Viaje: Protagonista y responsable de su propia historia.
4. Autonomía
Objetivo: Fortalecer el proceso de autonomía en el sistema familiar que acude a un proceso de intervención psicológica. Comprender el rol y funciones del ser madre.
Foco: Comprender la perspectiva de la madre respecto a la relación con su hija, desde sus emociones, pensamientos, valores, funciones y responsabilidades con ella. Presentar el mapa de viaje para comprender a la adolescente desde sus recursos, propósitos y metas. También será útil para definir las en el marco de la autonomía.
5. Comprensión de la etapa del ciclo vital y Cierre de la intervención.
Objetivo: Comprensión de la etapa del ciclo vital, afianzamiento de la relación entre la madre y la hija. Cierre de la intervención.
Foco: Visualización de recursos de la familia, consolidar la comunicación entre los miembros de la familia a través de la emoción. Establecer compromisos respecto a la movilización de la familia e investigación/intervención. Valorar el cumplimiento de objetivos, curso del cambio, logros y limitaciones.

Tabla N° 8- Neodiseños de los Escenarios de la Investigación/Intervención.

Neodiseños de la Trayectoria y el Procedimiento

Se ajustó la trayectoria y el procedimiento elaborados anteriormente, acorde con los movimientos pertinentes en el proceso de intervención clínica particular de los protagonistas de la investigación /intervención.

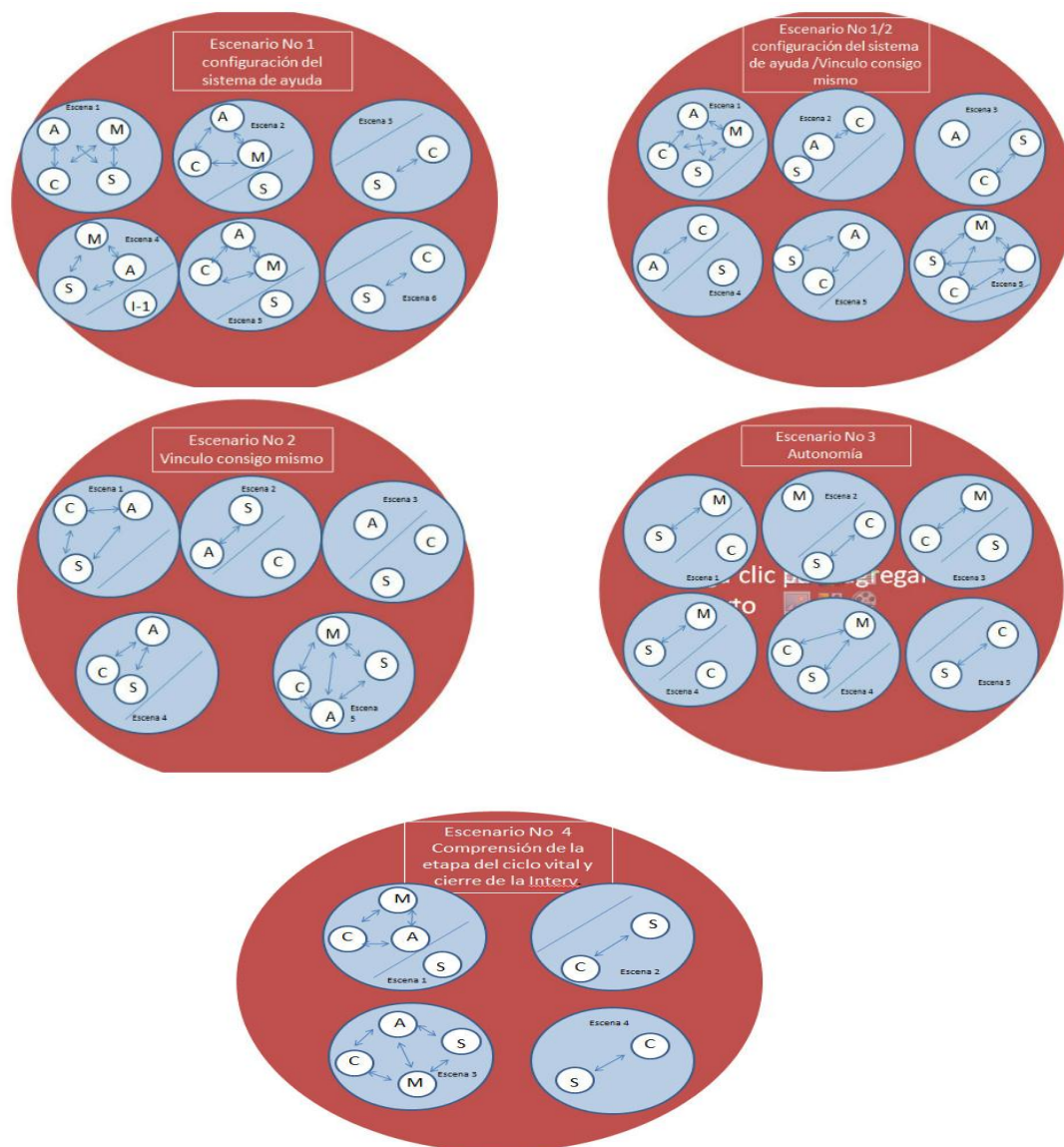


Figura N° 4 Neodiseño de la Trayectoria y Procedimiento de la Investigación/Intervención.

10. Consideraciones Éticas

Para la realización de este proyecto de grado titulado “Una investigación/intervención centrada en el vínculo consigo mismo”, se cumplieron los

principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009).

El principio de beneficencia como la búsqueda del mayor bienestar, se garantizó a través de una investigación/ intervención psicológica, sobre un motivo de consulta que implica un malestar para la familia y permite a los investigadores/interventores fijar objetivos que tengan como meta el beneficio de ésta, así como el de no maleficencia, siendo éticos y estéticos en la dinámica relacional del proceso psicológico; también se devolvió los resultados a los participantes, propendiendo la validez ecológica de los mismos.

El principio de justicia como el sistema de igualdad, es garantizado por el conocimiento de los investigadores/interventores del marco legal que contextualiza este proyecto de grado.

Las consideraciones éticas son indispensables en el proceso de investigación/intervención para generar un proceso de co- construcción y co- responsabilidad entre todos los participantes, el contexto institucional de la intervención y los criterios de inclusión de los actores (Morín, 2006).

Respecto a esto último, se pone en evidencia que el haber pactado que la familia que configuró el rol de “Actores” en este trabajo de grado, fue una familia que venía de un proceso de intervención clínica psicológica anterior al presente, a cargo de la psicóloga en formación Catalina Pedraza, quien evidenció que no hubo grandes movilizaciones a favor del cumplimiento de los objetivos propuestos, y que existía la posibilidad de brindar mayor beneficio a esta familia, pautando como necesario brindar un proceso de ayuda que correspondiera con lo solicitado por el sistema consultante y mayores beneficios para los mismos, como el poder ser cobijados bajo el concepto de dos profesionales en formación simultáneamente, mayor frecuencia de sesiones, y una expectativa de mayor efectividad fue una medida que corresponde a una consideración ética.

De igual forma, se comprende la construcción de neodiseños dentro de la metodología del trabajo de grado, considerando la flexibilidad de los diseños iniciales para responden a las

particularidades de la familia y evitar que fuera solo ésta la que se adaptara a los intereses de los psicólogos en formación.

El principio de autonomía se garantiza desde el compromiso acordado en el consentimiento informado, en el cual se especificó una participación voluntaria de todos los actores involucrados, así como pleno conocimiento del proceso, limitaciones, deberes y derechos de los consultantes y psicólogos en formación, según el contexto institucional (Servicios de Atención Psicológica IPS), propósitos, valores y tendencias vitales de la familia y adolescente (Emanuel, 2003; citado en Rendón, s.f.). Finalmente la confidencialidad es un elemento indispensable para garantizar la protección de la información y el bienestar de los actores, así como el manejo responsable de la investigación/intervención.

11. Resultados

A continuación se presentan las matrices de análisis de los encuentros realizados con la adolescente, su familia y los investigadores/interventores. Se considera oportuno aclarar que los códigos utilizados para analizar la transcripción de los encuentros se componen de una sigla y un número. La sigla hace referencia al Actor que realizó la intervención en el encuentro, mientras que el número es la línea o turno en el que habló el participante, teniendo en cuenta que en todas las sesiones la primera intervención corresponde al número 1, la que sigue al 2, la siguiente al 3 y así consecutivamente hasta finalizar el encuentro.

ACTOR	SIGLA
Investigador/interventor : Sebastián Ortiz	S
Investigador/interventor : Catalina Pedraza	C
Adolescente	A
Madre	M
Padre	P

TablaN° 9-Siglas correspondientes a los actores del proceso de investigación/intervención.

De esta manera, se ejemplifican algunos códigos para el lector.

Código	Interpretación
35S	Corresponde a la línea o turno dentro de la conversación número 35, realizada por el Psicólogo 1.
105M	Corresponde a la línea o turno dentro de la conversación número 105, realizada por la madre.
40A	Corresponde a la línea o turno dentro de la conversación número 40, realizada por la adolescente.

Tabla N° 10- Ejemplo de Códigos de la transcripción para la interpretación del proceso de investigación/intervención.

Es pertinente indicar que acorde a la metodología de este trabajo de grado se elaboró una matriz de análisis por cada escenario, razón por la cual cada Tabla tiene el nombre del escenario y la sesión correspondiente.

En cuanto al análisis de contenido, se usaron los códigos para ilustrar los apartados de la transcripción, en los que los participantes hacen referencia a una dimensión específica del ser, ubicándolos dentro de cada mundo. Posteriormente se cruzaron las categorías de Autonomía y las dimensiones del ser, relacionándolas a través de una comprensión vincular (utilizando los operadores temporo espaciales) en la que se interpreta la información obtenida en la investigación/intervención, para capturar la emergencia del vínculo consigo mismo a través de las categorías de interés del presente trabajo de grado.

El análisis categorial construido en las matrices de análisis que se presentan a continuación y en los anexos, se realizó atendiendo a las especificidades de la familia consultante, su demanda de ayuda e intereses de la investigación/intervención. Se aclara que ésta sólo es una de las tantas formas en las que se puede abordar un caso clínico acorde con las apreciaciones del profesional encargado de la atención.

Se elaboró un total de cinco matrices de análisis (Anexos), una por cada escenario, en cada una se realizó la sistematización de la forma en la que describió en este apartado, a continuación se presenta como ejemplo la *Matriz de Análisis Categorical Escenario 2 y Escenario 3: Vínculo Consigo Mismo*.

CATEGORIAS		AUTONOMÍA
DIMENSIONES DEL SER	Mundo Físico.: 135S, 136 A, 137S, 138 A, 141 A, 143 A, 186 A, 188 A, 324 S, 325 A, 492 A,	El sistema de creencias en esta dimensión se basa en el mito de la belleza como una percepción subjetiva, que la joven valora positivamente. En ese sentido, ella se describe a sí misma como “hermosa”, comentando que le agradan sus características físicas, que están ligadas a su expresión emocional, como en el caso de sus ojos que le gustan porque “con mis ojos digo casi todo lo que siento”. Esto se complementa con la percepción integral que tiene ella sobre su cuerpo y comportamientos que la caracterizan, mostrándose a gusto consigo misma. En cuanto a la episteme que atraviesa esta dimensión, las creencias sociales en el contexto colombiano sostienen que la belleza es importante, porque la cultura la ha validado a través de estereotipos que constantemente se observan en medios publicitarios y de comunicación. Este estereotipo es el de una mujer delgada, que se maquilla y usa ropa “de moda”, sin embargo, para la adolescente cumplir con este esquema no es importante, por el contrario, identifica su belleza personal sin apegarse a la expectativa social. A los saberes populares se han ligado a saberes científicos que sostienen que definirse a sí misma como “hermosa”, siendo coherente con todo un significado personal de belleza integral, da cuenta de una alta autoestima en la joven. Finalmente, se comprende que en este caso los rituales que A desarrolla acorde con los sistemas de creencias son: “arreglarse el cabello”, “pintarse las uñas”, hablar bien sobre su cuerpo y aceptar sus virtudes y limitaciones propias de esta dimensión.
	Mundo Social: 124C, 125 A, 164 A, 166 A, 168 A, 172 A, 178 A, 179	Las relaciones familiares de A constituyen gran parte de su dinámica social, dando vital importancia al rol de los padres y abuelos. El mito implica que ella se vincula con las personas a través de una emoción que ha construido en el tiempo dentro de su historia de vida. La episteme social organiza los discursos desde el rol de cuidadores en las familias colombianas, en las que los abuelos

	A, 225S, 226 A, 230 A, 233 A, 244 A, 245 C, 257C 258S, 259C, 265 A, 267 A, 274S, 275 A, 193S, 194A, 329 A, 400 A, 461 A, <i>Sesión No 3, Escenario 2</i> 1001 A, 805 A, 916^a, 1028A, 1061A, 1077^a.	desarrollan un papel protagónico que respalda el rol de sus hijos como padres, encargándose de menores de edad que reciben su atención. Esta creencia diverge de un saber psicológico, que plantea que una persona que se desenvuelve en un contexto con normas diferentes impuestas por abuelos y otras por padres, puede desarrollar comportamientos conflictivos en su dinámica relacional. Acorde con la configuración del sistema de creencias, se comprende que en la historia de vida de la joven, en la que sus padres están separados porque sostuvieron una relación conflictiva/violenta, ella haya estado al cuidado casi permanente de sus abuelos paternos y maternos, lo que la vinculo a sus padres desde sentimientos de rabia, tristeza y traición, mientras que sus abuelos le generan respeto, comprensión, tranquilidad y felicidad. La adolescente tiene una fuerte creencia sobre sus padres actualmente, es que la utilizan para sentirse buenos padres y cuidadores, lo que le molesta profundamente y configura una serie de pautas que corresponden a la ritualización. La familia se ha organizado desde ritos de desobediencia de la joven hacia sus padres, comportamientos que desafían la autoridad de la madre, rompiendo constantemente las reglas que ella ponga y conflicto con las familias de origen por el deseo constante de A de quedarse con los abuelos. No obstante, la joven ha encontrado una forma particular de vincularse con ella misma para responder a esta dimensión social, ella no expresa verbalmente estas emociones, eligiendo que sean sólo para ella, con un ritual personal que consiste en encerrarse en su cuarto y no hablar con nadie cuando siente rabia, tristeza o que la traicionan, esto con el fin de evitar desahogarse con quienes la rodean, agrediéndolos y repitiendo la pauta que ella cree que tenía su madre cuando la golpeaba. <i>Sesión No 3, Escenario 2</i> En esta sesión A describe un nuevo ritual de interacción social, con la madre específicamente, definido como “el respirar profundo, explicar, hablar comprensiblemente y calmarse”, pretendiendo no alimentar la situación problemática. Se considera
--	---	---

	que esto puede ser producto del contacto con la Episteme psicológica de los interventores/investigadores en la que se ha puesto en duda la utilidad de estos comportamientos, en la consecución del objetivo de mejorar la relación madre-hija. De igual forma, cuando se habló sobre la posibilidad de comunicar las distintas comprensiones que A tuvo sobre ella misma a su madre, A manifiesta inquietud al respecto, explicando que así como ella develara diversos aspectos de sí misma, le gustaría que M también pudiera hacerlo y que fuese algo recíproco útil en el subsistema parental, es posible que esto puede contribuir a la constitución de un ritual de seguridad y confianza. También expresa la necesidad de implementar un nuevo ritual definido como “compartir más tiempo “como una forma de puntuar la sensación de percibir que su madre tenga la intención de comprenderla y conocerla. La reflexión sobre el mapa de red, determinó nuevas ideas sobre la dimensión social en el cual emergen nuevas creencias como: “no todos son amigos” expresando que las características que quiere en las personas que conforman su círculo social son las de “apoyo emocional y guía y consejo” esto se configuró de tal manera en relación a la episteme psicológica que comprende la idea de “funciones en las relaciones”, de igual forma también emerge en la interpretación que A hace del texto sobre el viaje de Ulises lo cual expresa así : “comenzó a llamar así a todos los demás cíclopes y pues casi ninguno le oía, ósea como que listo se quedo ciego, entonces pues como yo lo interprete fue como los que uno dice que son amigos que listo le paso a usted y no a mi...” Por otro lado, también expresa respecto a la dimensión familiar que: “mis papas tienen como muchas “funciones” y cómo el ICBF cumple una función de “regulación social” siendo un aspecto relevante en el análisis de la autonomía familiar. Respecto a la dimensión relacional de A con sus padres y la autonomía personal A dice lo siguiente cuando se le indaga sobre la utilidad del viaje: “ me va a ayudar a comprender a mis papas , sobre por que ellos no me dan la autonomía que yo quiero” dando evidencia que en este punto su concepto sobre la autonomía cambia , no limitándose únicamente al poder hacer lo que se desea (aspecto autorreferente de la autonomía) como anteriormente lo expreso; si no también que el contexto permita y de aceptación a estas intenciones (aspecto heteroreferente de la autonomía)
--	---

	Mundo Psicológico: 46A, 47C, 96C, 97 A, 151 A, 153 A, 158 A, 200 A, 228 A, 301 A, 345C, 346 A, 426 A, 432 A, 478 A, 498 A, Sesión No 3, Escenario 2 783^a (11 de bitácora)	Esta dimensión al estar relacionada con la esfera de intimidad personal, se configura con elementos que la joven ha destacado como relevantes en su discurso, retomando sus emociones y pensamientos sobre sí misma. El mito de A se basa en la creencia de que llorar no es una opción para desahogarse. Al parecer este mito está respaldado en la episteme cultural que sostiene que las personas deben estar habitualmente felices y que el llanto es un símbolo de debilidad. Si se tiene en cuenta que la adolescente describe que se siente triste constantemente por la relación de intimidad con su madre y abuela, se comprende que el sistema de creencias no es generativo para sí misma. Ella ha ritualizado este comportamiento a través de una frase “no me gusta llorar” que repite de manera consecutiva, además de ser “violenta con sus palabras” utilizándolas como una herramienta de expresión emocional. <i>Sesión No 3, Escenario 2</i> A expresó malestar emocional cuando manifestó que no sentía que sus padres la apoyaran emocionalmente, ya que según ella, estos siempre terminan regañándola. Respecto a su identidad expresa que su mejor virtud para llevar acabo el viaje es el ser comprensiva y paciente; y que la mayor dificultad que la identifica es el malgenio, lo cual se comprende como una emergencia del sentido de lo que ella cree que es. Se observa un cambio respecto a las anteriores sesiones en lo respectivo a la apreciación emocional de las “heridas del pasado” frente a lo cual expresa que “mis heridas me darán mas fuerza para llegar a mi meta” connotando positivamente un aspecto que anteriormente expresaba como un obstáculo para mejorar la relación con su madre, enfatizando en el dolor y la falta de control que le ocasionaba recordar los episodios en los cuales su madre la golpeaba. Por lo tanto, se evidencia una transformación en una creencia dentro de la dimensión psicológica de A y el como esto

		genera un nueva relación consigo misma , desde la apreciación de nuevos recursos personales.
	Mundo Espiritual: 106S, 107 A, 108C, 109 A, 110C, 111 A, 118 A, 183S, 473 184 A, 207 C, 208 A, 268C, 269A, 277 A, 281A, 285A, 341 A, 361 C, 361C, 362 A, 364 A, 473 A	El mito del sistema espiritual gira alrededor del inmenso sentido que la joven le da a la vida por el sentido de “ser feliz”. Para esto es importante considerar que el pilar de la vida de la joven es su familia. La episteme que complementa el mito está basada en creencias culturales sobre la familia como núcleo de la sociedad, celular principal y base de la organización social. El cuanto al ritual, ella comparte tiempo con su familia como forma de consolidar este sistema de creencias. No obstante, el conflicto actual en la dinámica relacional de sus miembros hace difícil el proceso de ritualización y comprensión de esta dimensión. <i>Sesión No 3, Escenario 2</i> A identifica como valor trascendental la amistad, siendo recurrente la importancia de este valor a lo largo de todo su discurso, de igual forma argumenta el objetivo de ser médico forense; esto se comprende como una manifestación de sí misma y su plan de vida. Se hizo visible un cambio respecto a la <i>sesión no 2 Escenario 2</i> en lo respectivo a la creencia sobre: “el ser feliz ella y no poder hacer feliz a todo el mundo”, modificándose a poder ser feliz en compañía de los demás. Se considera que este mito se puso en discusión y posteriormente en transformación a partir del escenario interventivo (Episteme psicológica) en el cual se pretendió hacer evidente para A el aspecto heteroreferente de la autonomía, lo cual finalmente concluyo en palabras de A : “saber que tampoco todo lo puedo hacer yo, que también necesito ayuda de mis papás , así no me guste”
	Sesión no 3 Escenario 2 1030A, 825A, 823A	

		Por otro lado, respecto a las creencias sobre ella misma indica que su pensamiento no es acorde al de su edad, lo cual le impide ciertas cosas desde su punto de vista; se considera que el como llega a existir esta creencia puede estar relacionada con la necesidad de mayor autonomía por parte del adolescente que según la episteme psicológica emerge en esta etapa del ciclo vital. Otro aspecto relevante en esta dimensión es la reflexión sobre el cambio en el valor que A le da a la familia luego de pasar por el ICBF , A lo describe de la siguiente manera “antes de que , no se pues que pasara todo esto y supiera que todo lo que tenia lo perdía por mi rebeldía (...)los aprendí a valorar, pues si que con mi mama tenemos muchos encontrones y eso pero pues los aprendí a valorar”.
--	--	---

Tabla N°11- *Matriz de Análisis Categorical Escenario 2 y Escenario 3: Vínculo Consigo Mismo.*

Se construyó una matriz integradora de los resultados por escenarios, en la que se encuentra una síntesis de los principales hallazgos de los 5 escenarios que se analizaron de forma individual, como en el ejemplo anterior de la Tabla N° 11, el lector puede dirigirse al apartado de Anexos (de la *Tabla N° 15* a la *Tabla N° 17*), en las que se hace el análisis categorial de cada uno de estos escenarios, con un objetivo y foco propio en relación a las variables investigativas, de igual forma comprendieron un nivel de intervención particular de tipo familiar o individual .

Retomando la matriz integradora de los resultados por escenario, se aclara que : consta de 3 filas que llevan por nombre la sigla O.T.E (Operadores temporo espaciales del vínculo: Episteme, Mito y Rito) y 6 columnas , de las cuales la primera hace referencia al nivel de análisis (Psicólogos o familia) y las restantes a cada uno de los escenarios interventivos.

COMPRENSIÓN VINCULAR DE LOS RESULTADOS POR ESCENARIOS

Familia: Ritual ¿que esta pasando?

ESCENARIO 1	ESCENARIO 2	ESCENARIO 3	ESCENARIO 4	ESCENARIO 5
A desobedece a M, deslegitimando su autoridad, buscando alianza con su padre o su abuela. Este rito les da identidad de Tener una "Relación problemática"	Cuando A y M enfrentan una situación de conflicto, se agreden verbalmente y A se encierra en su habitación, sin verbalizar sus emociones. Movilización: Verbalización de las emociones propias y reconocimiento de sí misma, A identifica la utilidad del ritual interventivo: "...como por que ustedes me conocieran, pero que yo también me conociera,..."	A describe un nuevoritual que ha implementado fuera del contexto interventivo de la siguiente manera: "respirar profundo, y trata de explicar y hablar" Movilización: Respecto al rito implementado A indica "Yo voy como más despejada(...) estoy como tranquila pero nerviosa, pues yo nunca pensé que mi mama me va conocer en la sesión que viene, y pues ya tranquila porque ya sobre eso podemos comenzar a comprendernos"	Se comprende el ritual de: Las abuelas cuidan a lashijas mientras las madres realizan otras labores, lo cual configura relaciones problemáticas, que se repiten a través del tiempo.	Emergen nuevos ritos dentro del escenario interventivo: Interacción física, juego, abrazos, rituales que generan una nueva identidad trascendiendo la "relación problemática" M identifica respecto al ritual interventivo: "yo me sentí muy bien, de que tengamos este espacio con A para podernos decir las cosas que sentimos y escucharnos porque muchas veces lo habíamos intentado pero no había sido posible," Elaboran Compromiso de compartir mayor tiempo juntas y respecto a la dinámica de reglas y autoridad, se comprometen a generar nuevos rituales, al respecto A describe: antes lo decía solo de boca así como "ahí si yo sigo reglas" pero no hacía nada... respecto al cumplimiento de los objetivos interventivos: A: Si se cumplió porque también era la confianza y la confianza ahí la vamos trabajando y si, ya nos entendemos mejor ya pues no he vuelto a salir peor yo estoy dispuesta a cumplir normas. Respecto a la adolescencia y la forma de organizar la experiencia M indica: Haber yo pienso que es un proceso muy difícil (...) Aprendí a ser como más paciente, más tranquila. Evidenciando nuevos rituales de interacción con A.

COMPRENSIÓN VINCULAR DE LOS RESULTADOS POR ESCENARIOS

Psicólogos: Ritual ¿que esta pasando?

ESCENARIO 1	ESCENARIO 2	ESCENARIO 3	ESCENARIO 4	ESCENARIO 5
Configuración del sistema de ayuda a través de la valoración de la demanda psicológica, limitaciones y alcances del proceso de investigación/ intervención. Elaboración de los siguientes objetivos interventivos: 1) Generar autonomía familiar que promueva el acatamiento de reglas por parte de A y el poder brindar autonomía a la misma por parte de M. 2) Comprender la relación de A y M buscando su mejoría.	Juego de rol “Detectives” (Rito para generar inquietud de sí) Estrategias interventivas: Lectura del texto “poema de la odisea” y directiva “mapa de red” (Sluzki) como preparación de la intervención “metáfora del viaje” y “mapa de viaje”.	Mapa de Red (Sluzki) Metáfora del viaje, en la cual se socializo la lectura del poema de la odisea, abordando la idea de que A inicie un viaje a través del recorrido por los distintos mundos (dimensiones del ser) que conforman su “si mismo” esto por medio de la utilización de imágenes y preguntas focalizadas en generar discursos “metáfora de equipamiento”.	Escenario interventivo orientado a comprender la historia de vida de la madre Visibilización de la pauta intergeneracional a través de genograma. Técnica de la Silla vacía, utilizada para que M se identificara con A a través de la etapa del ciclo vital	Ritual de compartir y socializar el viaje de cada una. (Reconocerse) Ritual del equipamiento. (subjetivación del discurso psicológico por parte de la persona y no objetivación de la misma al discurso psicológico) Ritual de perdón en la intervención y generación de acuerdos para establecer nuevos rituales de interacción. Cierre del proceso de intervención por cumplimiento de objetivos

COMPRENSIÓN VINCULAR DE LOS RESULTADOS POR ESCENARIOS

Familia: Mito ¿por que esta pasando?

ESCENARIO 1	ESCENARIO 2	ESCENARIO 3	ESCENARIO 4	ESCENARIO 5
Explicación inicial del por qué ocurre la situación problema: 1. Sensación de Estancamiento 2. Heridas del Pasado 3. Falta de confianza madre e hija	La joven se identifica a sí misma como una "chica problema", además de "justificar" su comportamiento en "heridas del pasado" Por ausencia de los padres en la infancia de la joven y falta de confianza en la relación madre e hija. Atribución negativa al llanto como forma de expresión.	A identifica que "lo que pasa es que mi mamá nunca ha entendido que vivimos en un estrato 2 y yo soy muy social(...) entonces mi mamá que quiere que yo no hable con nadie y que me relacione solo con esos gomelos por haya estrato 6 (...) mi mamá dice que como yo ando con esa gente yo voy a ser lo mismo"	M identifica respecto a su historia de vida en relación a su propia madre: "yo no recuerdo que ella me diera un abrazo (llanto) nunca, ni siquiera cuando estaba pequeña, y pues yo he intentado acercarme y decirle ¿mami usted me quiere? Y ella ahí no pregunte eso" M identifica respecto a su rol de autoridad: "a veces es feo porque siempre uno es el malo"	A identifica: "yo soy así porque... no sé mami, porque nunca los tuve a ustedes... a pesar de que usted estuvo conmigo cuando estaba chiquita y cuando estaba comiendo con sus amistades y que salía y todo eso, me dejaba donde mi abuelita o donde mis abuelitos y mi papá, jum mi papá nunca lo tuve y si lo veía lo veía borracho... (llanto) Y pues ahorita, ya ahorita la verdad, antes ya me daba igual tenerlos porque si no estuvieron cuando enserio los necesitaba, que me preguntaban que "en donde estaban mis Papas", no estuvieron cuando yo enserio los necesitaba... antes me daba igual tenerlos. Pero ahorita me di cuenta mami que ustedes pudieron cometer errores en el pasado"
4. Traición a los intentos de libertad. Esta situación se define en el motivo de consulta: "A: yo quiero arreglar las cosas con mi mamá pero entonces estoy encerrada todo el tiempo" M: "...eh, pues para mí es importante, el objetivo es, pues sí, lo que la doctora dice, pues expresarnos, por qué A no está cumpliendo las reglas que yo le pongo, o por qué no le gustan o qué propone ella y pues yo también tratar de mirar en qué estoy fallando."	Movilización "Yo no puedo hacer feliz a todo el mundo" (Reenmarcamiento del sistema de creencias frente al mito de ser chica problema.)	Movilización A identifica que: "no todos son amigos", "necesito de mis padres", "mis papas tienen muchas funciones: el proceso "me va ayudar a comprender a mis papas sobre él porque ellos no me dan la autonomía que yo quiero"	"De pronto todo lo que yo hago con A es por eso porque yo no quiero que ella sienta que está sola, quiero que ella se dé cuenta que yo si estoy ahí que yo si la quiero" Movilización M identifica que: "No quiero que A cometa los mismos errores que yo" "Necesito crear una manera en la cual A comprenda por qué hago lo que hago" "Mi propia adolescencia me puede servir para comprender a A"	M: identifica: "cometimos errores y pasaron cosas que no debieron de haber pasado, pero, en momentos que usted ha estado sola y eso, es porque yo no he podido estar, porque he estado trabajando, yo he tratado de hacer cosas por acercarme a usted por tenerla siempre cerca. En este momento lo que yo hago, de estar aquí de luchar de pelear contra el mundo es para que tu/usted esté a mi lado y yo pienso y siento que usted debe estar es conmigo. Yo quiero que usted se dé cuenta que su mamá soy yo que puede Contar conmigo."
				Movilización A: la idea no es "allá donde su tía y yo me voy" no, es como también sacar el tiempo... no todo en la vida es trabajo o estudio o nada de eso... es sacar el tiempo para salir con ella, escucharla, ganarme su confianza, desde muy chiquita, no que pase lo mismo que esta pasando ahorita conmigo que ya uno jum!, que tuvo que pasar mucho tiempo de mi vida para venir a trabajar con mi mamá la confianza... es ganarse la confianza desde muy chiquito. Por otro lado A respecto al vínculo consigo misma y su prospectiva vital dice: "pues que la vida no es una porquería como la veía antes... que la vida es bella pero hay que saberla vivir."

COMPRENSIÓN VINCULAR DE LOS RESULTADOS POR ESCENARIOS

Psicólogos: Mito ¿por que esta pasando?

ESCENARIO 1

La “situación de crisis” lleva a la familia a un contexto interventivo debido a la falta de autonomía familiar y personal que los lleva a recurrir a sistemas amplios para resolución de sus conflictos

ESCENARIO 2

Se considera que generar “inquietud de sí” en la consultante contribuye al propósito de cambio.

Esto se podría lograr ahondando en la historia de vida y la perspectiva futura de la joven frente a sí (vínculo consigo misma).

ESCENARIO 3

Se comprende que para “A” no es relevante, el aspecto heteroreferente de la autonomía, es importante que “A” perciba la autonomía en sus dos dimensiones: auto y heteroreferente

La metáfora del viaje y el concepto de “equipamento” son técnicas útiles para fortalecer el vínculo consigo mismo, se considera una intervención relevante que trasciende la demanda de consulta, promoviendo la autonomía de la familia

ESCENARIO 4

Es importante dar comprensión psicológica a la pauta intergeneracional, en la cual a través del rastreo de la historia familiar se evidencia continuidad en relaciones conflictivas (madre-hija) y relaciones armónicas (hija-abuela).

También es importante comprender el proceso de autonomía de la familia en relación con el vínculo que la misma tiene con el sistema amplio ICBF.

Es relevante comprender la forma en la cual “M” da sentido a la dinámica de relación con “A”, respecto a reglas y autoridad.

ESCENARIO 5

Se comprende desde la redefinición del problema en la que el síntoma de desobedecer reglas y una “mala relación” (madre-hija) es una solución intentada para resolver y trascender las cuentas pendientes y pautas intergeneracionales que hay en su historia familiar.

Por esta razón en la última sesión es pertinente realizar un ritual de Perdón a partir de la movilización del cambio que se ha visto en cada miembro en los cuatro escenarios anteriores, utilizando la metáfora del viaje y del equipamento, como un viaje que realizara “A” y “M” en el cual cada una estará equipada de nuevos recursos que las acompañaran a lo largo de su vida, comprendiendo la etapa del ciclo vital de manera generativa, a partir del fortalecimiento del vínculo consigo mismo, y la intención clínica de generar autonomía en el sistema.

COMPRENSIÓN VINCULAR DE LOS RESULTADOS POR ESCENARIOS

Familia: Episteme ¿Como llega esto a pasar?

ESCENARIO 1	ESCENARIO 2	ESCENARIO 3	ESCENARIO 4	ESCENARIO 5
Saber cultural /social e historia de vida particular contextual. Movilización: Al ser parte del sistema interventivo la episteme familiar que anteriormente era cultural y social se amplia cobijando el saber psicológico, como herramienta de comprensión de la realidad particular.	Saber cultural /social e historia de vida particular contextual. Movilización: La episteme cultural de la familia hace contacto con la episteme filosófica y psicológica de los interventores. La familia amplía su marco epistemológico dando cabida al vínculo consigo mismo como una herramienta útil para promover su autonomía.	Saber cultural /social e historia de vida particular contextual. Movilización: La episteme psicológica pone en duda el concepto que la adolescente ha elaborado de la autonomía. I	Saber cultural /social e historia de vida particular contextual. Movilización: La episteme cultural familiar se amplia comprendiendo el concepto psicológico de pautas intergeneracionales, y la adolescencia como un recurso.	Saber cultural /social e historia de vida particular contextual. Movilización: Subjetivación del discurso psicológico y filosófico a la episteme cultural familiar.

COMPRENSIÓN VINCULAR DE LOS RESULTADOS POR ESCENARIOS

Psicólogos: Episteme ¿Como llega esto a pasar?

ESCENARIO 1	ESCENARIO 2	ESCENARIO 3	ESCENARIO 4	ESCENARIO 5
La psicología clínica compleja da argumento a la autonomía como objetivo; comprendiendo los problemas psicológicos como déficits en la misma.	Saber filosófico desde el marco interdisciplinar que sustenta que la “inquietud de si” (vinculo consigo mismo) promueve el “dominio de si sobre si mismo” (Autonomía).	Episteme de psicología compleja que habla sobre el aspecto heteroreferente y autoreferente de la autonomía. Saber psicológico que comprende el concepto de “red relacional” y “funciones de los miembros de la red” Episteme psicológica existencial (dimensiones del ser) como categorías útiles para captar la emergencia del vínculo consigo mismo. Episteme filosófica sobre la inquietud de si y el concepto de equipamiento.	-Episteme psicológica ecosistémica que comprende el concepto de (pautas intergeneracionales) -Episteme psicológica ecosistémica que da utilidad a la imagen de la configuración familiar en el genograma junto a la involucración de sistemas amplios, la visibilización de reglas, roles y límites en el sistema familiar. -Episteme psicológica respecto a la etapa del ciclo vital de familias con hijos adolescentes.	Episteme filosófica sobre la inquietud de si, la noción de equipamiento y Existencialismo sartriano. Episteme psicológica respecto a la generación de acuerdos y cierre del proceso interventivo.
Movilización: Al entrar en contacto con la episteme cultural y saber personal de la familia, la episteme psicológica se valida en cuanto a que estos afirman la necesidad de sentirse autónomos.	Movilización: Se logra impactar desde la episteme filosófica a la realidad de la familia quienes reciben este saber y evidencian su utilidad, ampliando su episteme propia subjetivando parte del discurso filosófico a su cotidianidad.	Movilización: Se confronta la teoría psicológica con la experiencia de la familia y se observa su utilidad como herramienta de comprensión de la misma.	Movilización: Se logra comprender la etapa del ciclo vital de familias con hijos adolescentes recursivamente.	Movilización: Cumplimiento de los objetivos investigativos. Movilización de la episteme psicológica al confirmar la posibilidad de generar autonomía en un sistema consultante a partir de proceso centrado en el vínculo consigo mismo. (consultar apartado conclusiones)

Tabla N°12 - Resultado de Síntesis por Análisis de cada Escenario de la Investigación/Intervención.

12. Discusión

La referencia en los distintos marcos bajo los cuales se amparó el presente trabajo de grado y los resultados construidos obtenidos en el mismo se desarrolla a continuación, en un proceso que pone en diálogo y discusión ambos aspectos, pretendiendo dar respuesta al problema de investigación planteado por los investigadores/interventores inicialmente.

El proceso psicológico realizado que sirvió como estudio de caso, representó el fenómeno del ejercicio práctico de intervención en psicológica clínica, pretendiendo dar respuesta a lo observado en los antecedentes consultados que aseguran que es necesario e importante realizar prevención e intervención psicológica temprana en la población adolescente y adulto joven, al respecto, hubo afinidad y correspondencia con esta postura (Patton y colaboradores, 2012).

El estudio del caso intervenido clínicamente permitió comprender cómo una ruptura familiar en distintos niveles, configuró un problema identificado en la adolescente protagonista de este trabajo investigativo/interventivo acorde con la investigación realizada por Girón y colaboradores (2003) desde una perspectiva sistémica, en la que se concluyó, al igual que en el presente trabajo de grado, que los problemas de conducta en los adolescentes se relacionan con desacuerdos en el sistema parental y desvinculación de los padres de sus familias de origen.

Así mismo, algunas instituciones y autores (UNICEF, 2011; Torres y Zapata, 2009; Duran y Valoyes, 2009), concuerdan en que el rol/funciones de los padres y las condiciones sociales /culturales, son factores determinantes de riesgo o prevención, relevantes a tratar por los distintos proyectos o programas enfocados en intervenir y promover el bienestar de esta población.

Como se expuso a lo largo del documento, en Colombia la ley 1098 de 2006 o Código de Infancia y Adolescencia otorgan funciones específicas a instituciones y profesionales responsables de trabajar con las necesidades de esta población, en este sentido, la adolescente que participó en la realización de este trabajo de grado, se encuentra hasta el momento vinculada a la institución Colombiana de Bienestar Familiar (ICBF) encargada de velar por los derechos de niños y adolescentes, bajo una medida de protección

que desembocó en la remisión de sus padres a un proceso de intervención psicológica, y posteriormente la participación de ella en el mismo, este aspecto fue relevante para comprender la dinámica local frente al tratamiento de esta población. Mediante una mirada ecosistémica se comprendió cómo para la familia esta institución funciona como ente “regulador social” que propendió al beneficio de la misma, por lo cual se corrobora la necesidad respecto al debate investigativo de generar intervenciones y conexiones entre la psicología clínica, la población adolescente y las instituciones a cargo de la misma.

No obstante, se considera importante lo observado en el debate disciplinar en lo referente a la necesidad de que la participación de la psicología tienda a enfatizar en la autonomía de los sistemas como objetivo (Hernández, 2008) para que estos procesos se den de la forma en la que ocurrió en este estudio de caso, es decir, de manera beneficiosa para el sistema consultante. Ya que se observó que efectivamente el encargo estatal y social determinado por el ICBF frente a esta familia se comprende, como lo dice Hernández (2008), como una solicitud de normalizar la conducta de la familia y el adolescente, sin dar cabida a la comprensión compleja de la problemática presentada por la misma, por lo cual se considera que tal debe ser la función del psicólogo, que no limita su accionar al cumplimiento de la demanda y encargo social únicamente para trascender la postura y brindar opciones distintas al ser un “ente regulador” (Foucault 1984).

El carácter de investigación/intervención permitió generar conocimiento respecto a un vacío teórico y paralelamente intervenir en una población en la que se han identificado múltiples necesidades entre las que son relevantes las que demandan un papel activo de la psicología clínica desde la creación de atención clínica, programas de intervención y conocimiento sobre las estrategias de intervención (Rey y Guerrero, 2012). En este sentido es que este trabajo de investigación/intervención pretendió trascender las visiones tradicionales en las cuales se aborda al adolescente como portador del problema, aislándolo de su entramado social.

El generar intervención desde un paradigma emergente como la postura ecosistémica, desde la psicología clínica compleja, brinda la posibilidad de dar respuesta al llamado de ejercer un papel activo que no responda a la demanda normalizante desde la

cual son regidas la mayoría de intervenciones clínicas, basadas en criterios médico-psiquiátricos, incluso presentes en la ley 1616 (2013) en el Artículo 5 que expresa el concepto de trastorno mental “como una alteración de los procesos cognitivos y afectivos del desenvolvimiento considerado como normal con respecto al grupo social de referencia del cual proviene el individuo. Esta alteración se manifiesta en trastornos del razonamiento, del comportamiento, de la facultad de reconocer la realidad y de adaptarse a las condiciones de la vida.” (p.2).

Los autores de este trabajo de investigación/intervención manifiestan estar más acordes con lo planteado por la psicología clínica compleja, cuando indica como criterios de salud mental a la persona individuada, quien es capaz de establecer fronteras psíquicas, reconocer la diferencia de sí mismo y de los otros, simular y recordar patrones de relación consigo mismo y con los demás y tiene una aptitud o capacidad para actuar autónomamente en armonía con las reglas del contexto (Hernandez, 2008) y comprendiendo que las enfermedades complejas son déficits en procesos que contribuyen a la autonomía (Miermont, 2014), se ilustra una postura diferente a la demanda “normalizante” que conceptualiza la ausencia de trastornos como “lo normal con respecto al grupo social de referencia”, teniendo en cuenta que muchas de las cosas que actualmente se consideran “normales” eran pautadas como trastornos en épocas pasadas.

En ese orden de ideas, los autores del presente trabajo de grado reconocen la importancia de trabajar el nivel individual del adolescente y paralelamente la relación con su familia, comprendiendo que la complejidad del comportamiento humano responde a una lógica donde las problemáticas se dan en un entramado relacional, y la etapa del ciclo vital por la cual la familia está atravesando se pudo comprender de manera recursiva, involucrando a los diferentes miembros del sistema familiar en la lectura del problema. No obstante, el sujeto en sí mismo también es un sistema que requiere atención desde una comprensión holística de su humanidad, esto se logró por medio del análisis de las distintas dimensiones del ser, útiles para captar la emergencia de lo que se entendió como “sí mismo”, este análisis se realizó paralelamente a la intervención enfocada en responder a la demanda del sistema consultante y se considera que posibilitó su resolución también, debido a que la reflexión en estas dimensiones por parte de la adolescente la posicionaron

de forma crítica frente a su vida y dentro de ella la dimensión social , psicológica y espiritual que convocaba la interacción con su madre específicamente.

Es interesante que la postura vincular resulte útil para comprender la relación entre sujetos pero también la relación consigo mismo, como lo plantea Hernández (2008) “Puede decirse que, en todos los casos, los portadores de los problemas tenían una inconsistente vinculación consigo mismos, cargada de sentimientos de culpa, de autorreproches, desvalorización y descalificación, que les impedía hacerse cargo de sí mismos y hacer uso de su libertad y de su deliberado propósito de gestionar su vida.”(p.290). En esta investigación/ intervención se visualizó falta de armonía en la vinculación consigo misma de la joven, comprendiendo desde la postura de Martínez (2011) que todo sujeto se relaciona consigo mismo en sus dimensiones psicológicas, social, física y espiritual.

La dimensión espiritual de la adolescente se caracterizaba por el valor de amor hacia su familia, poniendo a sus integrantes como eje central de su existencia y felicidad, paradójicamente ella percibía que su familia le brindaba “todo” menos amor o felicidad (creencias que se organizaban por la historia de divorcio de los padres, conflictos entre la abuela materna y madre, además de la experiencia de la joven en un Hogar de Emergencia del ICBF), lo que generaba sentimientos de culpa, desvalorización y autorreproches (Hernández, 2008) que entraban a jugar un papel protagónico en la dimensión psicológica por la carga emocional que se manejaba conflictivamente con la madre, en un intento por comunicar la insatisfacción que sentía en relación con su familia, sistema amplio y consigo misma.

En ese orden de ideas, se comprende que el sujeto al estar ligado a contextos ecodependientes, se vincula a redes en su dimensión social que concuerden con la realidad construida desde su postura personal, lo que posibilitó que la adolescente se distanciara de su familia y fortaleciera lazos afectivos con sus amigos/pares, sin embargo sus amigos y grupos sociales eran desaprobados por la madre, así que este comportamiento desafió la autoridad de los padres y cuestionó el rol de la madre para poner límites a su hija.

Finalmente la conexión de las 3 dimensiones anteriormente comprendidas, se conectan con la dimensión física, siendo la adolescencia una de las etapas del ciclo vital que presenta mayores cambios fisiológicos que influyen en el comportamiento del sujeto,

además de conectarse con la tarea evolutiva de obtener autonomía (Hernandez, 1998) y el reto de que ésta sea auto y heterorreferente (Miermont, 2014).

La comprensión de la vinculación en este momento particular de la vida de la joven fue posible observando la interacción del sujeto como sistema en sí mismo, en el que sus dimensiones entretejen un sentido de vida que se relaciona constantemente, ligado a contextos ecodependientes y que no puede comprenderse de manera independiente/individual o causal.

La idea anteriormente expuesta y construida a través del proceso de investigación/intervención del presente trabajo de grado, alude a desmitificar que *no es posible/útil realizar una intervención psicológica con un solo sujeto, si la comprensión del fenómeno psicológico se hace desde una lectura ecosistémica*. Lo cual se visualizó particularmente en la utilidad de trabajar con la adolescente protagonista de este trabajo investigativo/ interventivo, ya que pese a que en el proceso de intervención psicológica anterior con sus padres mantuvo una pauta rígida, que llevó a finalizar el mismo por decisión del subsistema parental, el trabajo con la adolescente en su vinculación consigo misma, resultó una herramienta útil para la movilización del sistema consultante, obteniendo un resultado beneficioso y satisfactorio tanto para la familia como para los investigadores/ interventores.

La comprensión vincular permitió comprender la dinámica familiar y de vínculo consigo mismo en la adolescente de manera que la pauta de interacción familiar configuraba un ritual característico brindando a los integrantes del sistema familiar la identidad de tener una “relación problemática”, este aspecto consigue que la familia solicite la intervención psicológica. En la primera sesión se construye junto al sistema consultante una ruta de intervención y objetivos a alcanzar, permitiendo engranar a todos los actores de este proceso bajo el rol de consultantes y psicólogos (asistencia y colaboración con las sesiones programadas, acatamiento de directivas, co-construcción del proceso), esto permite la apropiación de una nueva identidad en relación a la finalidad de redefinir el problema y particularmente para la adolescente modificar parte de su sí mismo en referencia a la dimensión social (familia en este caso) la concepción de que ella es el problema.

Otro de los rituales guiados por los investigadores/interventores se caracterizó por posibilitar la verbalización de las emociones en la adolescente y la madre, lo cual permitió a la misma captar y comprometerse con una definición de su “sí mismo”, se considera que esto posibilitó en palabras de la adolescente “como que ustedes me conocieran, pero que yo también me conociera”; de esta forma se manifestó en el discurso de la consultante la noción filosófica de “inquietud de sí” esto fue posible debido a que se reconstruyó el ritual tradicional en el cual la adolescente debido a sentir ser una “chica problema” bloqueaba cualquier intento de comunicación, ya que sus emociones quedaban invalidadas al ser el único objeto responsable de los problemas en su familia, cargando una definición de sí misma imposibilitante.

Uno de los grandes aportes que se considera puede ser puesto en discusión en este trabajo de grado fue la implementación de una dinámica de intervención específica que emergió en la inmediatez del proceso ; denominada “Detectives”, esta busca captar la emergencia del sí mismo en la adolescente, y se caracterizó por la presencia de los dos psicólogos y la consultante dentro de la cámara de Gesell; un juego de roles en los cuales la consultante asumió el papel del “Acusado” de un crimen que ha efectos de este escenario fue “no saber lo que le pasa, no saber lo que quiere” (característica de la *stultitia*), por otro lado los psicólogos asumieron el papel de “detective bueno y detective malo” e introdujeron la dinámica argumentando que era necesario generar inquietud de sí en la adolescente.

Para tal fin el “detective bueno” conduce el “interrogatorio” frente al consultante, ahondando en las diferentes dimensiones del ser de la consultante, por medio de una actitud cordial y buscando que el “sospechoso” logre sentir coherencia entre todas las dimensiones de su ser; por otro lado el “detective malo” ubicado de pie caminando alrededor de la consultante interviene en la conversación haciendo comentarios y preguntas de modo incisivo, prejuicioso e incluso en forma de ataque (habiendo aclarado previamente la intención de estas acciones), se discute la posibilidad de pensar en esta dinámica y en estos roles como la simbolización del proceso de vínculo consigo mismo, en el caso del “detective bueno” se propone como , como un catalizador del vínculo consigo mismo, la coherencia y la estabilidad; el “detective malo” un símbolo del mundo externo, el

mundo cambiante y caótico, y finalmente el consultante “acusado” como la persona que se responsabiliza de su existencia y de sus actos, esto por medio del análisis de los diferentes operadores temporo-espaciales.

Otro de las temáticas propias de la comprensión vincular también fue el como a nivel intergeneracional la familia pareció estar estancada en el mito de “las hijas tienen hijos a temprana edad que son criados por las abuelas y no por las madres” lo cual configuraba una de las principales dificultades y daba sentido a las relaciones problemáticas entre madres e hijas; por lo tanto ahondar en el nivel mítico permitió comprender el sistema de creencias y actuar en coherencia con el mismo, ya que es en este punto cuando se devela la “pauta intergeneracional” que se elaboran compromisos de no reproducir este ritual tanto en la madre cuando reafirma su identidad de “madre” como en la adolescente cuando se define a si misma con la voluntad de no ser madre en edad temprana y no dejar que sus hijos sean criados por su mamá.

Para alcanzar este logro fue necesario incluir el saber filosófico, que caracteriza la comprensión del vínculo consigo mismo; desde el existencialismo sartriano por su parte, implicó la idea de que la responsabilidad del cambio es una cuestión que corresponde al sistema consultante, desde la autonomía del sistema, en este caso cultivar el vínculo consigo mismo fue cultivar la responsabilidad de la adolescente con su propia existencia, haciéndola responsable de sus actos y sus elecciones, decisiones que tenían que involucrar a los demás necesariamente cuando se abordó el aspecto heterorreferente de la autonomía, o como bien lo dice Sartre (1945) “Elijiéndome, elijo al hombre” (p. 35).

La noción de “inquietud de sí” traída a la literatura filosófica por Foucault (1981-1982) permitió comprender cómo la relación del ser con el mundo externo es del orden de la subjetivación de los discursos de verdad y no del objetivar a los sujetos a discursos como lo puede ser por ejemplo, el discurso psicológico. También permitió comprender cómo el contexto ofrece distintos conocimientos amparados en diversas epistemes, frente a los cuales la persona que entra en el camino de la ascesis subjetiva y la inquietud de sí debe filtrar para poderlos hacer propios, lo cual fue la intención de la intervención psicológica realizada y pautada como vinculación consigo mismo, en la cual finalmente cada una de las

participantes elabora una “maleta de discursos” propios que lleva para recordar su objetivo y horizonte en aquellos momentos en los que las contravenciones ocupen un lugar protagonista en el presente de la familia, ilustrando otra de las ideas filosóficas en este caso de Seneca quien habla del “equipamento o *paraskeue*” que Foucault (1981-1982) traduce como: “ la armazón o equipamiento del individuo frente a los acontecimientos”(p.104).

Otra de las nociones filosóficas relevantes fue la de la *stultitia*, frente a la cual se comprendió que hacer de su análisis protagonista en el contexto interventivo psicológico fue de gran utilidad; ya que al prestar atención y convocar al sistema consultante a trascender este estado descrito anteriormente como *quien está disperso en el tiempo* , *prescinde de su historia y no sabe lo que quiere*; permitió comprender la historia vital familiar en aspectos como las pautas intergeneracionales que configuran la problemática actual y la prospectiva sobre el futuro de la misma cuando deciden querer mejorar la relación madre e hija.

Todas estas comprensiones van relacionadas con el “dominio de sí sobre sí mismo” (Foucault, (1981-1982), que en términos disciplinares se asemeja a lo que la psicología compleja denomina autonomía. En este sentido, la presente investigación/ intervención que lleva por objetivo general “Fortalecer la autonomía en la etapa del ciclo vital de una familia con hijos adolescentes, a través de una investigación/intervención, centrada en la comprensión psicológica del vínculo consigo mismo en articulación con conceptos de la disciplina filosófica”, cumplió tal intención a cabalidad, aportando a la disciplina psicológica un proceso de modelización de intervención de origen filosófico y disciplinar denominada como “investigación/intervención centrada en el vínculo consigo mismo”, herramienta que tiende a la consecución de lo que debe ser el objetivo de la psicología clínica que es brindar autonomía y grados de libertad al hombre.

De igual forma, esta investigación/intervención permitió generar este conocimiento a la par de que se intervino exitosamente una familia que expresó una necesidad de ayuda por parte de la psicología clínica, enmarcando uno de los objetivos específicos de “fortalecer la autonomía en el sistema familiar que acude a un proceso de investigación/intervención psicológica.” Cuestión que no pudo realizarse sin “Comprender

el vínculo consigo mismo en un adolescente que se identifique a sí mismo o sea identificado como portador del problema que lleva a la familia a solicitar ayuda psicológica.”.

Conclusiones

- ✓ Si bien al hablar en términos de prevención o intervención temprana se alude a posturas y conceptos diferentes a la lógica paradigmática planteada, se concluye que la intervención que se realizó en este caso específicamente fue en el momento propicio para lo que según refiere el sistema consultante, no se presenten problemáticas mayores en un tiempo futuro; por lo tanto, se confirma por lo menos en un nivel local la viabilidad de intervenir en la población adolescente, donde según se ha expuesto en los antecedentes investigativos se presentan características que deben ser tenidas en cuenta en el ámbito investigativo y de generación de programas de intervención a nivel Colombia.
- ✓ Existe una relación entre lo que la teoría dice y lo que surge en el sistema consultante; es decir, las posturas teóricas revisadas resultaron útiles en tanto argumentan que, desacuerdos en el sistema parental y desvinculación de los mismos frente a sus familias de origen son factores de riesgo en la población adolescente.
- ✓ Se concluye que el proceso de vinculación de los sistemas consultantes con instituciones como el ICBF pueden promover o no la autonomía de la familia, dependiendo de que se haga el debido seguimiento y trabajo en red entre los profesionales psicólogos mediante sus comprensiones complejas de las problemáticas familiares y las instituciones que funcionan como reguladores sociales, en este caso particularmente se observó que la involucración y posterior desvinculación del sistema amplio ICBF desde los ojos de la familia intervenida resultó beneficiosa para los mismos.
- ✓ Se concluye que desde el paradigma eco sistémico complejo es posible y útil pensar en el sujeto individual como un sistema autónomo y viable para ser objeto de

intervenciones clínicas que generen grandes cambios y movilizaciones, incluso aun si no es posible convocar a sus sistemas de relación más próximos, tal fue la característica local del proceso llevado a cabo.

- ✓ Cultivar el vínculo consigo mismo en contexto de intervención clínica en gran parte es equivalente a cultivar la responsabilidad del sistema consultante con su propio cambio y autonomía para dar mayor alcance a las movilizaciones generadas dentro del proceso, por lo cual se considera que partir de la posición existencialista sartriana puede permitir focalizar la intervención en estrategias centradas en generar grados de libertad, responsabilidad y autonomía en la persona que hace uso del servicio psicológico clínico.
- ✓ Las intervenciones psicológicas que le apuntan a la autonomía como objetivo de la psicología clínica pueden optar por la idea de permitir al sistema consultante objetivar el discurso psicológico y crear un clima favorable para que la persona pueda dar soluciones autónomas a sus problemáticas personales y no objetivar a los mismos en discursos normalizantes que tienden a mantener unidos a las personas con los sistemas de ayuda como la psicología y demás. Esto fue útil en este proceso específicamente, ya que permitió ampliar las epistemes de los actores (psicólogos - sistema consultante) sin deslegitimar o imponer alguna de ellas, logrando culminar el proceso, de forma que la familia indicó sentir la autonomía necesaria para continuar sin la presencia de los investigadores /interventores.
- ✓ Se concluye que es útil que las intervenciones psicológicas trasciendan la respuesta a la demanda de ayuda, siempre y cuando sean coherentes con la redefinición del problema, abordando aspectos que puedan generar herramientas en los sistemas para autoorganizarse de forma autónoma en situaciones diferentes a las que los convocan al escenario interventivo.
- ✓ Se concluye que los saberes de tipo interdisciplinar, en este caso particular, la filosofía, son fuente de ayuda para complementar el discurso psicológico, se observó

cómo las nociones de “inquietud de sí”, “Stultitia”, “pareskeue”, “ ascesis subjetiva”, “responsabilidad existencial”, tuvieron una relevancia en la forma en la que se dio comprensión a la problemática presentada por este estudio de caso.

- ✓ Se concluye que el generar nuevos rituales dentro de la intervención, como fue en esta ocasión particularmente (rituales de auto reconocimiento, de comunicación, de perdón, de generación de acuerdos), permitió al sistema co-construir nuevas formas de interactuar que se replicaron afuera del escenario interventivo posteriormente.
- ✓ Se concluye que es posible fortalecer la autonomía del sistema consultante centrando la intervención en el vínculo consigo mismo, que en este caso fue útil comprenderlo más allá de sus implicaciones en lo respectivo al cuerpo y la dimensión física, como se observó que se ha realizado en trabajos anteriores únicamente.
- ✓ Se concluye que comprender la etapa del ciclo vital de la adolescencia connotando sus dimensiones recursivas abre mayor posibilidad de movilización que hablar del adolescente como portador del problema, aislándolo de su entramado relacional; como se observó en las investigaciones consultadas desde paradigmas tradicionales en psicología.

13. Aportes y limitaciones

El ejercicio de investigación/intervención contribuyó a la disciplina aportando un ejercicio de modelización sistémica que puede llegar a ser útil en otras intervenciones clínicas que busquen alguno de los objetivos señalados, se considera que la vinculación consigo mismo es un ritual interventivo creado por los investigadores/interventores que le da identidad a este trabajo de grado, este ritual amparado en una epistemología específica, fue afín al mito o creencia de los investigadores/interventores de que el dar ejecución a este tipo de acciones dentro del escenario interventivo permite a la disciplina psicológica generar un impacto mayor a la simple satisfacción de demandas ejercidas tanto por las personas como por los entes reguladores sociales.

Se asumió un sistema que ya presentaba una problemática y gracias a esta intervención se logró movilizar la misma en favor de las intenciones del sistema consultante y además cultivar el vínculo de la adolescente consigo misma, lo cual es posible permita ampliar el rango de posibilidades y herramientas que tiene esta familia para afrontar los dilemas que en el futuro puedan presentar.

Paralelamente, se construyó un diseño metodológico que posibilitó capturar la emergencia del sí mismo, utilizando conceptos disciplinares e interdisciplinares, además de tener en cuenta *las dimensiones del ser* para comprender que el sujeto es un sistema que se relaciona consigo mismo; contribuyendo a la escasa investigación disciplinar sobre el concepto del *Vínculo Consigo Mismo* como aporte al vacío teórico disciplinar.

Por otra parte, la investigación/ intervención realizada para fortalecer y promover la autonomía de los sistemas consultantes, al igual que diversas investigaciones construidas desde enfoques emergentes, implica un impacto social porque propone un desempeño profesional que trascienda la demanda normalizante establecida para el psicólogo. En concordancia, este trabajo de grado abre la puerta a reevaluar el concepto de salud mental establecido en la Ley 16/16 de 2013 de Salud Mental en Colombia e invita a los lectores a ponerlo en contraste con la propuesta de Hernández (2008) sobre los criterios de individuación como elementos fundamentales que constituyen la salud mental de un sujeto, teniendo en cuenta que es un ser que no sólo hace parte de una historia, una sociedad y una cultura, sino que se vincula consigo mismo, otras personas y diversos contextos. Finalmente, los investigadores/interventores refieren que el presente trabajo de grado, a través del impacto académico y social explicado anteriormente, también contribuyó a su formación personal y profesional en los siguientes puntos:

- ✓ Comprensión integradora de la individualidad y los aspectos relacionales en la intervención psicológica.
- ✓ La utilidad de traer saberes de distintas disciplinas y enfoques a la comprensión sistémica.

- ✓ Gratitud hacia los participantes y el proceso de investigación /intervención por desarrollar habilidades clínicas y actitudes más humanas en la relación entre psicólogos – consultantes – instituciones.

En cuanto a las limitaciones que surgieron en la presente investigación/intervención se identifican:

- ✓ Seleccionar la población acorde con los criterios establecidos fue un proceso dispendioso en el contexto institucional de los Servicios de Atención Psicológica de la Universidad Santo Tomás. Así mismo, haber realizado un estudio de caso, limita la posibilidad de conocer la flexibilidad de la metodología planteada para la construcción de estrategias de intervención clínica, atendiendo a las necesidades específicas de un sistema consultante.
- ✓ El alcance de la investigación/intervención, limita los resultados a condiciones locales como el marco legal vigente y normativa de las intuiciones involucradas en el contexto eco sistémico en el que se desarrolló la intervención clínica.
- ✓ Al contexto clínico sólo fue posible convocar a madre e hija, ya que a pesar de lo nutritivo que hubiese sido contar con la participación del padre y la abuela materna de la adolescente, ellos no manifestaron interés por asistir voluntariamente al proceso de investigación/intervención, esto fue una limitación al plantear el alcance de los objetivos clínicos, no obstante este tema se aclaró en la configuración del sistema de ayuda, haciendo visible todos los miembros que jugaron un papel protagónico, aquellos con los que no se contaba y los acuerdos que la familia hizo previamente con la institución que los remitió inicialmente a los Servicios de Atención Psicológica de la Universidad Santo Tomás.
- ✓ Por parte de los investigadores/interventores, la necesidad de fortalecer conocimientos epistemológicos coherente con las intenciones y objetivos planteadas inicialmente para desarrollar el proceso clínico.

16. Referencias

- Andréu, J. (2002) Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión Actualizada.
Recuperado Mayo de 2014 de
<http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Arzaluz (2005) La utilización del estudio de caso en el análisis local. Recuperado Abril de 2014 de: <http://lanic.utexas.edu/project/etext/colson/32/4araluz.pdf>
- Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) (2012) Doctrina No. 03: El Consentimiento Informado en Psicología. Doctrina del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología. COLPSIC.
- Álvarez, L., Saldaña, C., Pórtela, V y Muñoz, J.A.(2009) Asertividad, escucha y afrontamiento de la crítica en adolescentes en situación de calle. Revista Latinoamericana Ciencias Sociales Niñez y Juventud Vol 7(2) Recuperado en Mayo de 2014 de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- Arbeláez, S. (2011). Dinámicas Vinculares que se construyen en torno al consumo de SPA entre adolescentes, familias y equipo terapéutico del programa juvenil del hospital Vista Hermosa (tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
- Betancourt, D y Andrade, P (2011) Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes.
- Bustamante, M. (2007). Psicoterapia, co-individuación y rito de paso en adolescentes (tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
- Cardona, J y Campos, J (2009). Cómo determinar un contexto de intervención: inventario para el análisis de la relación de ayuda entre el trabajador/a social y el cliente durante la fase de estudio y evaluación de la situación problema. Recuperado de;

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-
ComoDeterminarUnContextoDeIntervencion-3125022.pdf

Castiblanco, J.A. y Lora de las Salas, M. (2008) Potenciación de pautas parentales resilientes de familias con hijos adolescentes. Revista Tendencias y Retos N° 13.

Cañal, J. (2011). El valor en psicoterapia del término grecolatino "Epimeleia Heautou". Docta Ignorancia Digital: Revista de Pensamiento y Análisis, Vol. 2 p.p 55-64.

Cogollo, R. (2012) Aspecto biopsicosociales asociados al embarazo Adolescente. CUIDARTE: Revista de Investigación Programa de Enfermería UDES

Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) (2009). Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia

Congreso de la Republica de Colombia. (2006). Ley 1098 o Código de Infancia y Adolescencia.

Corcioli, D. y García, R.A. (2012). Spiritual dimension of children and adolescents with cancer: an integrative review. Acta Paulista de Enfermagem. Vol. (25) São Paulo.

Clemente, M (2003) Redes sociales de apoyo en relación al proceso de envejecimiento humano. Revisión bibliográfica. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/180/18020103.pdf>

Durán, E y Valoyes, E. Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 7 (2).

East, P. y Chien, N. (2010) Family dynamics across pregnant Latina adolescents' transition to parenthood. *Journal of Family Psychology*, Vol. 24(6), Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.1037/a0021688>

Estupiñán, J., Hernández, A. y Bravo, F. (2006). Vínculos, ecología y redes. Dossier No. 1. Editorial Universidad Santo Tomás.

Foucault, M. (1984) *Enfermedad Mental y Personalidad*. Ed: Paidós.

Foucault, M. (2002) *La hermenéutica del sujeto*. Curso en el collège de France (1981-1982). México: Fondo de cultura económica.

Giraldo, J (2008) *Importancia de la Evaluación e Intervención Psicológica en el Nuevo Sistema de Responsabilidad Penal para la Infancia y Adolescencia*. Universidad CES

Girón, S., Rodríguez, R. y Sánchez, D. (2003) Trastornos del comportamiento de los adolescentes. Observaciones desde una perspectiva sistémica-relacional. *Revista de psiquiatría, psicología médica y psicosomática*, Vol. (24), N° 1, 2003, pp. 5-14.

González, A (2012). *Un análisis de las realidades de la prostitución a la luz de las teorías del humanismo*. Universidad de la Sabana.

Gómez, M., Castillo, I y Cogollo, Z (2013) Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psiquiatría* Vol. 42 (1).

Guidano, V. (1998) *Los procesos del self: continuidad vs discontinuidad*. Santiago de Chile: Instituto de terapia cognitiva, Inteco. Recuperado de:
http://www.inteco.cl/articulos/008/texto_esp.htm .

Hernández, A (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Editorial: Búho.

- Hernández, A (2008). Vínculos, Individuación y Ecología Humana. Hitos para una Psicología Clínica Compleja. Editorial Universidad Santo Tomás.
- Lopera, J (2006). Psicología ascética y psicología epistémica. Recuperado abril de 2014 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890208>
- López (2005) Relación entre el maltrato intrafamiliar en la infancia y las relaciones sociales de los adolescentes. Universidad de la Sabana.
- López, D. (2010). Propuesta de trabajo con padres de familia para disminuir la recurrencia al maltrato para fijar normas y límites a los adolescentes (tesis de pregrado). Universidad CES, Medellín, Colombia.
- Luna, A. (2013) Funcionamiento Familiar, Conflicto con los Padres y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Bachilleres. Acta Colombiana de Psicología. Vol. (15) N°1.
- Martínez, E (2011). Las Psicoterapias Existenciales. Editorial: Manual Moderno.
- Martínez (2013) Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica. Recuperado de: http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Manrique, H. (2011) Descripción del Sentido de Vida en Adolescentes Infractores de la ciudad de Medellín. Revista Colombiana de Ciencias Sociales Vol. 2 (2).
- Maldonado (2013). Significado e impacto de las ciencias de la complejidad. Bogotá: Desde Abajo.

Martínez, V (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.

Recuperado Abril de 2014 de: http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Melgoza, M. E. (2008) Familia reconstruida un modelo de Psicoterapia Grupal con Adolescentes. Vínculo-Revista NESME V.2 (5).

Ministerio de Salud y Protección Social (MINSALUD) (2013). Ley Número 1616 del 21 de enero de 2013.

Miermont, J (1993). Ecologie des liens: essai. Communication et complexite. Recuperado

Abril de 2014 de:

http://books.google.com.co/books?id=I_9HkUJimW4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Miermont, J. (2014). Comunicación Personal. Primer Congreso Internacional de Responsabilidad Social. Bogotá –Colombia.

Monteagudo (s.f). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa:

Nuevas respuestas para viejos interrogantes. Recuperado Abril de 2014 de:

http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf

Morín, E. (2006). El método 6. Ética. Madrid: Cátedra.

Olguín (2007) El modelo narrativo en la psicoterapia constructivista y construccionista.

Recuperado Abril de 2014 de:

<http://cipra.cl/documentos/NarrativaPsicoterapiaConstructivistaConstruccionista-DiazOlguin.pdf>

- Paramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica* Vol. 29 (1) 85-95.
- Payne, M (2002). *Terapia narrativa: una introducción para profesionales*. Barcelona: Paidós Iberoamérica.
- Patton, G., Coffey, C., Cappa, C., Currie, D., Leanne, R., Gore, F., Degenhardt, L., Richardson, D., Astone, N., Adesola, S., Mokdad, A. y Ferguson, J (2012). Health of the world's adolescents: a synthesis of internationally comparable data. *The Lancet* Vol. 379 April 28, 2012
- Penagos, G., Reyes, Y., Rodríguez, M. y Gantiva, C. (2013) *Ansiedad, Depresión y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes Víctimas de Explotación Sexual*. Universidad de la Sabana.
- Piedrahita, L. E., Paz, K. M., y Romero, A. M. (2012) *Estrategia de Intervención para la prevención del suicidio en adolescentes: la escuela como contexto. Hacia la Promoción de la Salud* Vol 17 (2).
- Rendón, M. (s.f.). *Elementos a tener en cuenta para consideraciones éticas en investigación con participantes humanos*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Reynoso, C. (2006) *Complejidad y el caos: una exploración antropológica*. Recuperado julio 2014 de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Complejidad+y+Caos+-+Una+Exploracion+Antropologica.pdf>
- Rey, C. A. y Guerrero, S. I. (2012). Tendencias de proyectos de investigación en psicología clínica en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, Vol 29 (1).
- Sluzki, C (1998), *La red social: Fronteras de la Práctica Sistémica*. Barcelona: Gidesa.

Sánchez, P. V. (2012). La experiencia vinculante afectiva del sujeto adolescente Infractor. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1) 453-465.

Sartre, J (2009) *El existencialismo es un humanismo*. España: Edhasa.

Secretaria de Salud de Medellín (2007) Proyecto “Sol y Luna” Red de prevención del embarazo adolescente en Medellín Colombia. *Revista de Salud Pública de Medellín: Sistematización del Proyecto Sol y Luna*.

Soto, M (1999) Edgar Morín, complejidad y sujeto humano. Recuperado Abril de 2014 de: <http://www.slideshare.net/AnselmiJuan/edgar-morincomplejidadysujetohumano>

Susa, C. I. (2009) Intervención/investigación: una mirada desde la complejidad. *Revista Tendencias & Retos* N° 14, p.p. 237-243.

Torres, Y., Zapata, M., Montoya L., Garro, G., Hurtado G y Valencia, M. (2009) Segundo Estudio de Salud Mental del Adolescente Medellín – 2009. Secretaria de Salud de Medellín / Observatorio de Salud Pública – Universidad CES.

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2011). La Salud Mental del Adolescente: Un desafío urgente para la investigación y la inversión. Recuperado en Abril de 2014 de: <http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-salud-mental-del-adolescente.pdf>

Vanegas, G., Barbosa, A., Alfonso, M., Delgado L. y Gutiérrez, J (2012) Familias Monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica: una experiencia de intervención e investigación. *Revista Vanguardia Psicológica: Clínica Teórica y Práctica*. Vol 2 (2).

Vera, J.A y Farfán, L. (2011) “Más respeto menos infracción” Proyecto para disminuir la reincidencia en el SRPA. Ed: Universidad Minuto de Dios. Recuperado en Mayo de 2014 de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/931/1/TTS_VeraAcostaJhoanaAndrea_2011.pdf

Von Glasersfeld, E. (2005). Aspectos del constructivismo radical. En M. Pakman (compilador). Construcciones de la experiencia humana. Vol. I. Barcelona: Gedisa

ANEXOS

Este Apartado se organiza en tres apartados, cada uno con la respectiva información y tablas organizadas en la tabla de contenido inicial del presente trabajo de grado así:

I. Argumentos Intrateóricos y Extrateóricos

A continuación se organizan en detalle los aportes de los argumentos intra teóricos (Tabla N°13) y extra teóricos (Tabla N°14) que alimentaron el trabajo de grado desde diferentes posturas, comprensiones psicológicas y contextuales que abordan la problemática y necesidad de la población.

TITULO/ AUTOR/ AÑO	ARGUMENTOS INTRATEORICOS Y SU APORTE AL TRABAJO DE GRADO
<i>Relación entre el maltrato intrafamiliar en la infancia y las relaciones sociales de los adolescentes</i> López 2005	Este artículo establece una relación causal entre el maltrato intrafamiliar en la infancia y las relaciones sociales de los adolescentes, concluyendo que la adecuada finalización del ciclo vital de la infancia asegura relaciones sociales más sanas para el adolescente. Si bien en el presente trabajo de grado no se basa en un paradigma tradicional, la investigación de López (2005) es una de las que proporciona desde otro enfoque una lectura de los adolescentes en relación con las etapas del ciclo vital, además de dar prioridad a la organización de las relaciones familiares. Entre los hallazgos significativos se encuentra que concluyen la importancia del establecer vínculos seguros entre los padres y/o cuidadores de los niños con ellos, que son los futuros adolescentes, lo que respalda la postura de los investigadores/interventores de hacer foco en el desarrollo individual del sujeto pero dándole también un papel protagónico a la familia en el proceso.
<i>Importancia de la Evaluación e Intervención Psicológica en el</i>	Esta investigación corresponde a un trabajo de grado que se realizó para optar por el título de psicólogo en la Universidad CES de Medellín-Antioquia. El objetivo fue exaltar la importancia del psicólogo y la intervención en procesos de penalización de problemáticas juveniles que

<i>Nuevo Sistema de Responsabilidad Penal para la Infancia y Adolescencia.</i> Giraldo 2008	involucran menores infractores. Giraldo (2008) postula que el papel de la psicología Jurídica desde la prevención, fortalecimiento de la educación y trabajo ético con la población, es primordial. Es allí donde aparece el aporte de este artículo a la presente investigación/intervención, porque se desarrolla en los Servicios de Atención Psicológica IPS de la Universidad Santo Tomás, que son una institución prestadora de servicios para el Bienestar Familiar, Sistema de Responsabilidad Para Adolescentes (SRPA) y algunas Comisarías de Familia, lo que implica que algunos motivos de consulta se relacionen con remisiones de la familia y adolescente por procesos legales o involucramiento de consecuencias penales sobre comportamientos o situaciones específicas. En ese orden de ideas es necesario un puente de comunicación entre los hallazgos de la psicología jurídica y los de la psicología clínica, desde elementos intra-teóricos, para ubicar las implicaciones del trabajo con adolescentes, bien sea desde la remisión de las instituciones mencionadas anteriormente o desde la prevención de comportamientos que puedan llevar al sistema consultante a verse involucrado en instancias legales.
<i>Descripción del Sentido de Vida en Adolescentes Infractores de la ciudad de Medellín.</i> Manrique 2011	Este estudio fue realizado en la ciudad de Medellín a través de un diseño descriptivo, mixto, respondiendo a una metodológica cuantitativa y cualitativa. El objetivo principal fue comparar el sentido de vida en adolescentes infractores, los resultados mostraron que a mayor tiempo de permanencia en la institución resocializadora, mayor es la intensidad del sentido de vida. Se tuvo en cuenta la complejidad del constructo sentido de vida desde aspectos como: el objetivo o propósito de la vida que da orientación a la propia existencia, el deseo de vivir, el significado que cada uno le atribuye a su vida y a los diferentes valores que la rigen, así como el análisis del sentido en general. Esto resulta ser una apuesta interesante de una investigación que al igual

	que el presente trabajo de grado tiene un interés particular por focalizar el sí mismo. En ese sentido, la propuesta de la psicoterapia existencial que se abordada en esta investigación/intervención para ampliar la noción de vínculo consigo mismo, enfatiza la dimensión espiritual del sujeto, lo que se relaciona con el trabajo de Manrique (2011) sobre el sentido de vida fundamentado en los valores personales del adolescente y aporta a esta investigación otra postura a través de la cual la psicología se ha acercado a la relación de la persona consigo misma.
<i>Aspecto biopsicosociales asociados al embarazo Adolescente. Cogollo 2012</i>	Esta investigación se realizó en el Programa de Enfermería de la UDES (Universidad de Santander) en Colombia, entre los hallazgos más significativos se logró una caracterización de la población y estado psicológico de las adolescentes en estado de embarazo. Es importante para este trabajo de grado porque es un aporte extra-teórico a esta investigación/intervención, ya que se concluyó con la creación de la cartilla sobre “Cuidado de la adolescente embarazada” en la que se implementan estrategias que disminuyeran condiciones de vulnerabilidad en la población, tales como el abandono de estudios, inestabilidad con las parejas al tener conocimiento del embarazo. Se reconoce que entre los hallazgos se invita a los psicólogos a fijar su atención en el fortalecimiento de la autoestima, toma de decisiones, promoción del proyecto de vida, entre otras.
<i>Ansiedad, Depresión y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes Víctimas de Explotación Sexual. Penagos, Reyes, Rodríguez y Gantiva. 2013</i>	Este estudio es un informe de investigación realizado en la Universidad de la Sabana, Bogotá- Colombia., desde la Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia. Penagos, Reyes, Rodríguez y Gantiva (2013) identificaron una estrecha relación entre la ansiedad, depresión y las estrategias de afrontamiento de 39 adolescentes explotados sexualmente. El aporte a esta investigación se tomó desde las conclusiones de la misma, en las que se destaca que pese al fuerte componente social que implica la explotación sexual en menores de edad, también se puede intervenir desde

	los adolescentes, lo problemático que resulta la ansiedad y reservársela para sí mismos, así como la depresión y la estrategia de ignorar el problema. Estos hallazgos dan cuenta de la necesidad de un abordaje holístico en el marco de la complejidad del fenómeno, aparentemente estos dos ítems que corresponden a procesos de mismidad podrían ser fortalecidos para intervenir en los efectos negativos de la salud mental en la población adolescente.
<i>La experiencia vinculante afectiva del sujeto Adolescente infractor.</i> Sánchez 2012	Este estudio realizada en Manizales implica un aporte intra- teórico al presente trabajo de grado porque es un antecedente de una investigación basada en la comprensión vincular de adolescentes, que además utiliza tres categorías : el vínculo parental, el vínculo con el lugar mediado por la movilidad territorial y el vínculo con los otros, esto corrobora la justificación de ahondar en el vínculo consigo mismo, porque se evidencia que en la mayoría de las investigaciones realizadas la experiencia vinculante, sobre todo las colombianas, el vínculo se aborda desde la relación con otras personas, cosas o instituciones.
<i>Depresión y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en la ciudad de Bogotá.</i> Tahisin, Gutiérrez y Londoño. 2013	Tahisin, Gutiérrez y Londoño (2013) concluyen que hay una correlación significativa entre la depresión y el consumo de SPA, esto también se refleja en otras investigaciones. Es estudio es un aporte intra –teórico para esta investigación/intervención porque a pesar de enmarcarse en un enfoque cognitivo conductual que comprende los fenómenos desde un paradigma tradicional, los autores indican que “es necesario establecer espacios de dialogo entre los agentes propios del problema de consumo y depresión, ya que este fenómeno es mucho más complejo si se tienen en cuenta aspectos contextuales, sociales e individuales y se observa que intervienen muchos actores” (p.50). Lo que invita a suplir la necesidad de acercarse a la problemática desde el paradigma de la complejidad haciendo uso de estudios descriptivos y/o correlacionales como este, pero trascendiendo en la comprensión de los fenómenos para la intervención psicológica.

<i>Niños niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia.</i> Tirado 2013	Teniendo en cuenta la problematización y justificación del presente trabajo de grado, Tirado (2013) hace una investigación reciente sobre las condiciones actuales de la población menor de edad en el contexto colombiano. Este artículo representa un aporte significativo porque la condición de conflicto armado e involucramiento de niños niñas y adolescentes, es una situación particular de este país. Así como se utilizaron investigaciones internacionales sobre la salud mental de los adolescentes, problemáticas de los mismos, este artículo es relevante porque el autor explica la particularidad del contexto Colombiano y la falta de políticas especiales e intervención para prevenir el reclutamiento de menores y la doble victimización a la que son sometidos al reinsertarlos al medio social.
---	--

TABLA N° 13- Argumentos Intrateóricos que soportan el Trabajo de Grado.

TITULO/ AUTOR/ AÑO	ARGUMENTOS EXTRATEORICO Y SU APOORTE AL TRABAJO DE GRADO
<i>Proyecto “Sol y Luna” Red de prevención del embarazo adolescente en Medellín Colombia.</i> Secretaria General de Medellín 2007	Este proyecto es una aporte extra- teórico a esta investigación/intervención desde lo que se ha trabajado en Colombia frente a las problemáticas identificadas en adolescentes, particularmente desde un modelo preventivo en embarazos. Vale la pena destacar que es un trabajo supremamente completo y complejo, ya que recurre a datos sociodemográficos, lectura del fenómeno desde un modelo multidisciplinar y estrategias de investigación/intervención desde el fortalecimiento de la responsabilidad de los entes gubernamentales en cuanto a la salud pública de la población. El aporte al presente trabajo de grado está en la propuesta integradora que evidencia el proyecto, así como el éxito del mismo, que orienta sobre rutas interventivas de alto impacto en adolescentes.
<i>Asertividad, escucha y afrontamiento de la</i>	Álvarez, Saldaña, Pórtela y Muñoz (2009) realizaron su investigación con adolescentes en situación de calle de la ciudad de Bucaramanga,

<i>crítica en adolescentes en situación de calle.</i> Álvarez, Saldaña, Pórtela y Muñoz 2009	interviniendo desde un modelo psicológico cognitivo- conductual en el que entrenaron las habilidades de defensa asertiva de escucha, derechos y respuesta eficaz ante la crítica. Esta investigación da cuenta de una de las tantas formas posibles de intervenir en las problemáticas adolescentes en el contexto colombiano, lo que es un aporte para acercarse al trabajo psicológico que se lleva a cabo con la población.
<i>Propuesta de trabajo con padres de familia para disminuir la recurrencia al maltrato para fijar normas y límites a los adolescentes</i> López 2010	Teniendo en cuenta el enfoque utilizado en el presente trabajo de grado para hacer la lectura psicológica de la problemática por la que acude un sistema consultante al contexto interventivo, resulta posibilitador apoyarse en estudios como el de López (2010), que aborda detalladamente estrategias prácticas en una de las pautas características de las tareas propias de la etapa del ciclo vital de familia con hijos adolescentes, como lo es el establecimiento de reglas y límites sin recurrir al maltrato.
<i>“Más respeto menos infracción” Proyecto para disminuir la reincidencia en el SRPA.</i> Vera y Farfán 2011	El proyecto para la disminución de reincidencia en el SRPA, es una sistematización de la experiencia vivida en la práctica académica de profesionales en Trabajo Social en Bogotá. Es importante para el presente trabajo de grado porque proporciona argumentos extra-teóricos afines con los intereses de esta investigación/intervención en cuanto a la población, la construcción de intervención en una problemática compleja hecha por profesionales del trabajo social y la metodología que implementaron en torno ejes temáticos que hacen foco en el sujeto y su relación social, así como en la red de apoyo familiar, para tener un impacto positivo que evite la reincidencia de actividades delictivas por parte de los adolescentes.
<i>Estrategia de Intervención para la prevención del suicidio en</i>	Teniendo en cuenta los antecedentes que argumentan la problemática de esta investigación/intervención, es importante conocer lo que se hace en Colombia frente a una de las problemáticas más significativas en la población adolescente: el suicidio.

<i>adolescentes: la escuela como contexto.</i> Piedrahita, Paz y Romero. 2012	Las autoras Piedrahita, Paz y Romero (2012) tienen estudios particulares, la primera es psicóloga y enfermera, las otras dos son estudiantes de enfermería. Lo que resulta interesante porque ellas plantean una intervención en un contexto educativo, evidenciando que las necesidades de la población adolescente cada día trascienden más las fronteras de las disciplinas, exigiendo estrategias que respondan a las problemáticas. Por esta razón, el proyecto de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes aporta un argumento extra-teórico que le apunta a la promoción de la salud, además de acercar a los investigadores/interventores al conocimiento del trabajo paralelo/eficaz con adolescentes y padres en el contexto educativo.
---	--

TABLA N° 14- Argumentos Extrateóricos que soportan el Trabajo de Grado.

II. Matrices de Análisis Categorical por Escenario

A continuación se presenta la matriz de análisis categorial construida en cada escenario así:

CATEGORIAS		AUTONOMÍA
DIMENSIONES DEL SER	Mundo Físico.:7M	A da cuenta de rituales de auto cuidado en su dimensión física; (ir a arreglarse las uñas)
	Mundo Social: 7M,9M	Teniendo en cuenta la demanda del sistema consultante de mejorar la relación (madre-hija) , se trae este aspecto a análisis dentro de la categoría denominada dimensión social de A. En términos de la pauta interaccional que identifica su relación como “tensa” ,el ritual característico es en el que A desobedece los mandatos que M determina sobre su acción, luego M manifiesta su molestia con A, y esta última acude a su padre en busca de aprobación, deslegitimando la autoridad de M. Este ritual tiene sentido teniendo en cuenta los mitos que soportan estas conductas; según A esto ocurre debido a que su madre no le tiene confianza y además no comprende su necesidad de

		interactuar con personas de su lugar de residencia (suba), de igual forma refiere que siente “Heridas del pasado” (refiriéndose a los golpes que M le propinaba cuando A era pequeña) que no le permiten acatar totalmente las reglas que M pone. Por otro lado el mito de M que sustenta este ritual es que esto ocurre porque A traiciona sus intentos de darle libertad y ella no puede estar pidiéndole toda la vida perdón por sus errores, además de decir que “uno tiene que ver con quien relacionarse” evidenciando así él porque de su molestia con A y su mundo relacional. La episteme a través de la cual se comprende el proceso de vinculación es de carácter psicológico, y atiende a la pauta interaccional de los miembros que no tiende hacia la autonomía del sistema, por lo cual es necesario comprender la episteme que determina el cómo se llega a configurar estos mitos y ritos dentro del sistema. Es posible que los rituales de llamar constantemente a la casa, buscar cambiar de barrio , alejar a A de sus amistades, no dejar a A trabajar, sean rituales de cuidado que atienden al mito de cómo debe ser una madre según M; cuestión que parece diverger con la percepción de A del cuidado que le brinda su madre. Se comprende como la relación de A con su abuela es una relación bastante importante para A, al respecto existe en M la creencia de que cuando A acude en búsqueda de su abuela, sus actitudes cambian perjudicialmente para la relación de A y M por lo que no parece estar interesada en permitir esta relación, se observa la necesidad de profundizar en este aspecto; en búsqueda de la episteme que sustenta esta creencia. A se considera a si misma como una persona muy sociable, que le interesa hablar con las personas con las que usualmente convive, y que según su madre, ella quiere que solo se relacione con personas de estratos sociales altos. De igual forma se observa que el querer trabajar puede retomarse como
--	--	---

		la iniciativa de realizar un ritual que marque un tránsito al mundo de los adultos y la autonomía, mas sin embargo cuando se le confronta al respecto de que parece no querer asumir las responsabilidades de actuar como adulto A afirma no querer asumir este tipo de responsabilidades, el acto social de ir a pedir trabajo a la peluquería se considera un intento fallido en búsqueda de autonomía, que no contempla el aspecto heteroreferente de la misma. Parece indicar que dentro del sistema de significación de A en lo que respecta el trabajo, la idea o creencia del mismo como adquisición de nuevas responsabilidades no es algo presente.
	Mundo Psicológico: 71A, 183A	A manifiesta “heridas del pasado” de cuando su madre le pegaba constantemente, lo cual se percibe como experiencias de dolor en lo respectivo a la dimensión física, y como esto determina la relación consigo y con su madre. Se hace observación que existe la creencia en A de que estas heridas vienen desprevénidamente y afectan su conducta, por lo cual la relación consigo misma es puesta en términos de no poder controlarse a si misma por impulsos y emociones desagradables; se enuncia necesario profundizar al respecto. A se autodefine como una “niña problema”, relacionándose con la percepción que tiene su madre de ella misma, es decir se define a si misma de tal manera, en consonancia en como la ven los demás.
	Mundo Espiritual: 154A , 158 M	El significado que A le da al concepto autonomía es el poder determinar sus propias conductas, mas sin embargo se hace observación que se desconoce el aspecto heteroreferente de la autonomía, que precisamente M refiere cuando dice al respecto “ ser responsable con las cosas y con las decisiones”

Tabla N° 15 Matriz de Análisis Categorical Escenario 1: Configuración del sistema de ayuda.

CATEGORIAS		AUTONOMÍA (Aspecto Auto y Heteroreferente)
Operadores Temporoespaciales del vínculo.	Rito 40M 58M 78M 114M 118M 138M 150M 305M	La autonomía de A en el aspecto o heteroreferente A es limitada por M , mediante las reglas y el ejercicio de su autoridad- Trascendiendo esto se observa que la autonomía familiar es limitada por la institución sistema amplio ICBF quienes dictaminan una medida de protección para A, modificando la interacción del sistema familiar, ya que la medida indica que A no puede tener periodos en los que se encuentre sola y no pueden cambiarse de sitio de vivienda, de igual forma se observa que anteriormente el ICBF ya había influido en la toma de decisión de M cuando se alejó de A. No obstante M refiere que fue necesario la intervención del ICBF para que en este momento hayan ocurrido cambios favorables. En la dinámica familiar se observa que M ejerce su autoridad frente a A, existe un acuerdo con su pareja actual de limitar su rol paternal al hijo en común, por lo cual el cuidado de A queda a cargo de M y su padre biológico, frente a lo cual según refiere M, se generan problemas ya que su falta de acuerdo deslegitima su autoridad , lo cual ocurre de igual forma con la abuela materna y algunas otras personas de la familia extensa. Se observa pauta intergeneracional configurada de la siguiente forma: Las hijas tienen mala relación con la madre y quedan a cargo del cuidado de la abuela, esto normalmente desencadenado debido a embarazos tempranos acompañados de inestabilidad económica que obligan a ceder el cuidado de los hijos a la familia

		extensa específicamente a las abuelas, esta pauta se ha replicado en dos generaciones. Se observa dificultad en el establecimiento de rituales de comunicación de afecto, que confirmen la identidad de madre e hija, por lo cual se observa una gran necesidad de M en ser reconocida como madre legítima de A, sintiéndose amenazada por el ritual de interacción de A con su abuela. Cambio M refiere un nuevo ritual que permite captar el cambio a partir de la intervención psicológica: “también mucho , porque con el cambio de ella, entonces yo he tenido que bajarle un poco la guardia , he tratado de escucharla de entenderla , de hacerle ver cosas , entonces ha sido bueno porque hemos podido sentarnos a hablar y ella pues me cuenta cosas y me pregunta cosas entonces pues yo le doy mi punto de vista , aunque a veces no le guste, no siempre va a estar de parte de lo que uno le diga pero si trata como de prestar atención como de captarlas.” Lo cual permite ver como el ritual de comunicación se ha visto alterado de forma que brinda grados de autonomía al sistema familiar. Dentro de la intervención se realiza un ritual que pretende poner en contacto a M con su propia historia de vida, específicamente en la adolescencia como estrategia de reflexión e indagación sobre la dimensión emocional de M en relación a A.
	Mito 72M, 94M, 138M 146 M 150M	Respecto a la vinculación con sistemas amplios específicamente con el ICBF en lo respectivo a la autonomía M refiere: “pienso que pues ya en este punto nos sirvió, y como le decía a la doctora catalina pues no hay que estar acudiendo a instituciones para

	200M	solucionar nuestros problemas” El mito respecto a las heridas del pasado en A remite a la posibilidad de que esta utilice esto como forma de manipular, de igual forma considera necesario que exista una persona que ponga los limites a A y debido a que según M no hay nadie mas a cargo ella ha tenido que asumir este papel de “la mala”, se observa como no se puede apoyar en su pareja actual ya que existe la creencia de que esta persona debe limitar su acción a únicamente el hijo que tienen en común, pese a esto simultáneamente evidencia creencias sobre la masculinidad como sinónimo de orden y firmeza dentro de la casa. Se observa que la forma de educar y poner limites y reglas a A remite a su propia historia y el como su abuela materna inculca valores y formas de comportamiento que se resumen en la idea: “compórtese que usted es una señorita” y sobre la necesidad de autonomizarse debido a que estuvo sola desde temprana edad y tubo que responsabilizarse de manera temprana de sus hermanos. Es probable que la interacción problemática de M con A este sustentada en su concepto de lo que significa ser una madre y el miedo en que A quede en embarazo de forma temprana, configurando un nuevo ciclo en la pauta intergeneracional; esto se observa asi: “pues haber para mí en este momento en mi vida, ser una madre es darles mucho amor, cariño estar allí, comprenderlos, de pronto no cometer los mismos errores que hemos cometido en nuestra vida, A me ha preguntado que yo qué haría si ella quedaba embarazada, entonces yole dije que yo la apoyaría, haber no yo que haría, si no que haría usted como
--	-------------	--

		mama, porque yo puedo ser su mama y puedo apoyarla mas no criarle los hijos”
	Episteme	• Legal Institucional ICBF sobre el adecuado manejo de menores de edad. • Psicológica sobre la autonomía, el concepto de pautas intergeneracionales y los rituales de intervención.

Tabla N° 16 Matriz de Análisis Categorical Escenario 4: Autonomía.

Matriz de Análisis:

CATEGORIAS		AUTONOMÍA
DIMENSIONES DEL SER	Mundo Físico: 94 A, 134 C, 179 A	La comprensión de esta dimensión en el último escenario se realizó solamente desde las narraciones madre e hija del “ser madre” en cuanto a las limitaciones físicas, económicas y familiares de la joven, en una lectura relacional, que permitió la emergencia de relatos en torno al reconocimiento del rol de madre. En ese sentido, el nivel mítico de la familia gira en torno a la creencia de “lo duro” que es “ser mamá” y se describen las funciones del ser madre encaminadas a un solo objetivo que es “darle un mejor futuro a los hijos”; en cuanto al rito, madre e hija han expresado en anteriores encuentros que han hablado sobre este tema, al parecer el dialogo es corto y directivo. Acorde con el mito la episteme psicológica hace una comprensión del ritual de la familia comprendiendo que hay una preocupación de M sobre un embarazo adolescente de A y por las condiciones del mundo físico actuales, se repita la pauta intergeneracional del cuidado de los hijos por parte de las abuelas y la mala relación madre e hijos.
	Mundo Social: 51 A, 93 M, 139 A,	En este último encuentro se valoró el proceso de cambio en la dimensión social de la joven, en relación con la reflexión de sus redes sociales: amigos, familia e instituciones. Respecto al nivel mítico el vínculo con ella misma se construye desde la creencia de

148M, 155 C , 222 M, 228 A, 233 C, 234 A, 240 A	que “no todos son amigos”. Además de valorar que los padres son importantes en su vida y cumplen múltiples funciones para su bienestar, no obstante A tiene la creencia de que falta tiempo con su madre. Posteriormente se describe el ritual de comunicación en la relación madre e hija que se repite a diario, descrito por la joven así: “ella (M) llega, yo (A) la espero para saludar a la mamá porque solo la veo por la mañana, entonces yo la espero, llega “hola hija que más?” “nada mamita”, se sienta conmigo ahí un rato y luego, “¿cómo le fue hija?” “bien mamita y a usted” “bien, estudiando” “bueno”, “bueno hija tengo mucho sueño, me voy a dormir” y bueno, se va a dormir o cuando “bueno hija tengo mucha tarea” y se va a hacer tareas.”. Se comprende desde la episteme psicológica que es necesario intervenir en ese ritual familiar ahora que se evidencia un cambio en el sistema de creencias de la joven, que además es reconocido por la madre como positivo, comentando que “me parece muy bien que haga un alto en el camino (...) que mire a su alrededor y mire quien le sirve y quién no.”. El nuevo ritual propuesto por los psicólogos en formación alude al compartir más tiempo en familia los fines de semana en los que la rutina de estudio y trabajo de la madre no está presente. Así como organizarse de manera diferente en su relación cotidiana. Finalmente es importante resaltar que en análisis vincular de la dimensión social corresponde al fortalecimiento de la autonomía autoreferencial y heteroreferencial en el nivel mítico y ritual.
Mundo Psicológico: 67 A, 70C, 71 A, 51 A,	El ritual interventivo de perdón que se configuró en esta sesión, en el que madre e hija llevaron maletas de viaje en la que respondieran a la Metáfora del Viaje de Odiseo y la inquietud de si, conformed la movilización del mundo psicológico de la

	128 A, 214 A, 215 M	siguiente forma: el rito de la familia orientado por la episteme psicológica consistió en empacar en sus maletas de viaje los cambios que cada una había tenido en el proceso, entre los nuevos mitos que se configuraron y “empacaron” esta la confianza mutua, la importancia y necesidad de reconocer a los padres como cuidadores, guías y red de apoyo, amor, perdón y compromiso de cambio. En la dimensión psicológica el proceso de vínculo consigo mismo se hizo en torno a la expresión emocional simultánea de la joven con su madre. Al parecer cuando se habla de la experiencia personal (autonomía autoreferente) comprendiendo y aceptando las diferencias del otro (autonomía heteroreferente), se configura una narración que legitima la expresión emocional como una herramienta útil para construir rituales de dialogo entre las consultantes.
	Mundo Espiritual: 26 A,41M, 45M, 65M, 71 A, 248 A, 270 A	En esta dimensiones e ha identificado que el valor del amor en familia es el pilar de la vida de la joven y de la madre, en ese sentido a pesar de que la familia se está reorganizando con la nueva pareja de M y el reintegro de A al hogar de la mamá, el sistema consultante a través del ritual interventivo reconoce errores, proponer compromisos y acuerdos de cambio. Esto responde a los nuevos mitos de la familia en torno a valores que fortalecen la familia, tales como la confianza, la verbalización de los sentimientos que relaciona el subsistema parental y el valor del cambio. La episteme psicológica que configurar esta organización nace en los conceptos disciplinares e interdisciplinares que sustentan el presente trabajo de grado y en la apuesta de focalizar el vínculo consigo mismo en el proceso de investigación/intervención. Finalmente, la familia reconoce que se siente en la capacidad de

		conservar los cambios que les han resultado útiles y generar nuevas estrategias para manejar conflictos posteriores que puedan surgir, aclaran han logrado cumplir los objetivos y pueden seguir solos, dando cuenta del fortalecimiento de la autonomía familiar como objetivo de la psicología clínica.
--	--	---

Tabla N°17- Matriz de Análisis Categorical Escenario 5: Comprensión de la etapa del ciclo vital y Cierre de la intervención.

I. Aplicación de los Instrumentos

Figura N° 5 Mapa de Red de Sluzki

Diario de Campo N°1			
Psicólogo en formación: Kevin Sebastián Ortiz Muñoz			
Fecha: Viernes 10 de Octubre de 2014			
Lugar: Cámara de Gesell N°2. Servicios de Atención Psicológica IPS Universidad Santo Tomás.			
Participantes: “ M ”, “ A ”, Catalina Pedraza y Sebastián Ortiz.			
Actividad: Investigación/ intervención Escenario 1			
Objetivo	Focos de observación	Descripción	Interpretación

Acordar la participación voluntaria de la familia en el proceso de investigación/intervención a través de la comprensión del motivo de consulta y demanda del sistema consultante, para la construcción de objetivos de la intervención.	Definición del contexto. Redefinición del problema y objetivos interventivos acordados. Límites y Alcances de la investigación . Niveles de Intervención. Manejo de la información . Contextualización de la dinámica de la sesión.	Después de un proceso de intervención clínica finalizado previamente, asistido por los integrantes en el cual dos de los integrantes del presente ejercicio (A y M) junto con la psicóloga en formación Catalina Pedraza como psicóloga a cargo; deciden iniciar un nuevo proceso independiente al anterior, por lo cual en esta fecha acuden estos dos actores, se les hace presentación de la propuesta de investigación/intervención, las características de la misma, y se procede a iniciar el proceso de definición de la demanda, este mismo se extiende hasta la siguiente sesión. Esta sesión se realiza en cámara de Gesell, y participan el la misma A , M , S y C. La primera parte esta segunda sesión comprendió la redefinición del problema, la presentación de la ruta de intervención y la elaboración de compromisos frente al cumplimiento de la misma y sus diferentes componentes.	Se observa la rigidez de la pauta problemática, de igual forma se evidencia que el ejercicio de generación de acuerdos dentro del escenario interventivo, no ha tenido un impacto relevante, de igual forma el sistema parece retornar a un estado anterior en el cual no parecen existir cambios notables desde la primera intervención llevada, por lo cual se propone una metodología directiva en la cual la continuidad del proceso se vea en relación al cumplimiento las directrices determinadas por los psicólogos en formación. se hace reflexión sobre la intención del sistema de continuar el proceso <u>interventivo</u> Se considera que definir un
---	--	---	---

			problema acordado junto al sistema consultante y elaborar una ruta de intervención finita permitió durante esta sesión poner en perspectiva el cambio y el proceso necesario para llegar a este, lo cual configuro un clima distinto dentro del escenario, permitiendo marcar límites de este proceso en relación al anteriormente llevado.
Reflexión autorreferencial: Mi ubicación durante la primera mitad de la sesión fue dentro de la cámara de Gesell, desde donde pude tomar una distancia que me permitió elaborar hipótesis y posibles rutas de acción; no obstante luego de notar el cansancio de mi compañera de trabajo, siento ansiedad, lo cual se ve reflejado cuando hago ingreso al contacto directo con el sistema consultante, perdiendo el rumbo prontamente y quedando atrapado en la pauta comunicacional de A y M, por lo cual autorreferencialmente empiezo a sentir negativa frente a la idea de concretar como participantes de la investigación/intervención a este sistema familiar que ya tiene un historial de intervención psicológica.			
Frente a la segunda sesión luego del trabajo de análisis realizado fuera de consulta en el cual se decidió la forma adecuada de dar continuidad al proceso y marcar una distinción frente a la anterior intervención, autorreferencialmente siento pude establecer empatía con el sistema consultante y desarrollar mi gestión de acuerdo a mis expectativas.			
Reflexión Heterorreferencial: Se hace notable ya durante esta primera sesión, el desgaste al que la psicóloga Catalina Pedraza ha sido sometida durante las 7 sesiones que ha tenido con estos consultantes anteriormente. En la primera parte de la sesión Catalina procura enmarcar y describir las características del proceso que ha llevado con el sistema consultante previamente, pese a su			

desgaste noto que dentro de la intervención la postura de la psicóloga es de fortaleza; no obstante al momento de la intercesión siento el real estado de la misma, quien sede entonces el terreno de intervención a mi persona, haciéndome notar su confianza en mi gestión.

En esta sesión observe la misma fortaleza de mi compañera de trabajo, lo cual siguió estando presente al otro lado de la cámara, al igual que su confianza y aprobación respecto a lo logrado hasta el momento, siento que su figura es de gran valor para las consultantes quienes la perciben como un ente de ayuda y aprendizaje.

Diario de Campo N°2

Psicólogo en formación: Kevin Sebastián Ortiz Muñoz

Fecha: Viernes 17 de Octubre de 2014

Lugar: Cámara de Gesell N°2. Servicios de Atención Psicológica IPS Universidad Santo Tomás.

Participantes: “A”, Catalina Pedraza y Sebastián Ortiz.

Actividad: Investigación/ intervención Escenario 2.

Objetivo	Focos de observación	Descripción	Interpretación
Generar “inquietud de sí” en la consultante como propósito de cambio.	Ahondar en la historia de vida del adolescente: emociones, pensamientos, valores, eventos (pasado y presente). Comprender la relación entre ella y su madre. Hacer un acercamiento a sus metas a través de una tarea.	Esta sesión se caracterizó por el juego de rol denominado “los detectives” el cual consistió en ahondar en la historia de vida de A indagando a modo de interrogatorio “Policía bueno y policía malo” sobre el supuesto crimen que A había cometido y el por qué se le consideraba una “chica mala”. Durante la primera parte de la sesión estuvieron presentes los dos psicólogos en formación y la adolescente, la psicóloga Catalina Guibá el interrogatorio y el psicólogo Sebastián Ortiz intervenía aleatoriamente, buscando generar ansiedad en la	Se considero necesario acudir a la dimensión emocional de A buscando comprender su realidad en este aspecto y su relación con la problemática actual. Esta estrategia fue útil ya que permitió que A validara y legitimara sus sentimientos de disconformidad y desagrado con aspectos de su

		consultante.	historia de vida en relación a las actuaciones de sus padres. Ya que se considera que anteriormente no existía esta posibilidad debido a la idea de ser la “chica mala” que se comporta mal sin ningún sentido o explicación del porque de tal actuación,.
Reflexión autorreferencial: En este momento sentí gran emoción y miedo, ya que era la primera vez que salía del dialogo directo y empezaba a utilizar otro tipo de comunicación más de tipo no verbal dentro de consulta, el tener que actuar y meterme en el rol de “policía malo” además de evocar situaciones difíciles que pusieran ansiosa a la adolescente fue un evento que me reto como profesional, y que finalmente considero que pude llevar a cabo de la forma que esperaba.			
Reflexión Heterorreferencial: Respecto a mi compañera sentí total compenetración conmigo me gusto su apertura y espontaneidad, sentí que hubo un trabajo en equipo real que permitió desarrollar este ejercicio mejor quizá incluso mejor de lo que se había vislumbrado, sentí que se conecto empáticamente con A permitiéndole a la misma recibirla como un apoyo y un soporte, lo cual era lo que se esperaba haber logrado con el rol de “policía Bueno” finalmente la forma en la que Catalina dio cierre a la sesión me pareció que fue la mas apropiada.			
Diario de Campo N°3			
Psicólogo en formación: Kevin Sebastián Ortiz Muñoz			
Fecha: Sabado 25 de Octubre de 2014			
Lugar: Cámara de Gesell N°2. Servicios de Atención Psicológica IPS Universidad Santo Tomás.			
Participantes: “A”, Catalina Pedraza y Sebastián Ortiz.			
Actividad: Investigación/ intervención Escenario 3.			

Objetivo	Focos de observación	Descripción	Interpretación
Construir un mapa que oriente a la adolescente el pro de la comprensión de sí misma y sus relaciones, así como de sus deberes y propósitos, para exponerlo a la familia posteriormente como una herramienta útil que la conecte consigo misma, el proceso de autonomía y sus padres.	La Metáfora del Viaje: Protagonista y responsable de su propia historia.	Durante esta sesión se hizo uso de la lectura del poema de la odisea , como telón propio para plasmar de forma metafórica la situación vivencial de A respecto a su pasado, presente y visibilización del futuro en relación a las distintas dimensiones del ser humano. Se utilizó la herramienta mapa de red de slusky para enfatizar en ella dimensión social y su relación con la dinámica familiar la cual parecía ser el principal centro de dificultad.	La perspectiva holística bajo la cual se analizó a A permitió no centrar la intervención únicamente en lo referente a la demanda por la cual el sistema consultante llega a requerir ayuda si no brindar además posibilidad de reflexión frente a aspectos que no refieren directamente a lo consultado, ubicando el marco temporal del alcance de la intervención en esta familia mas allá de la sola resolución de la situación problemática, pretendiendo generar herramientas preventivas y de autonomía en el sistema consultante a partir del análisis del vínculo consigo mismo en A.
Reflexión autorreferencial: Considero que es posible que por mi parte exista una alianza con A debido a la mayor interacción con la misma teniendo en cuenta que las sesiones realizadas hasta el momento han sido únicamente enfocadas en ella y esta ha demostrado compromiso con las directivas que se			

le han encomendando, además que se ha observado un gran descargue emocional que hasta el momento no se ha podido observar en su madre; por lo cual es necesario traer la voz de M y darle su peso propio dentro del escenario interventivo, ya que puede que autoreferencialmente me este inclinando a favor de la perspectiva de A respecto a sus heridas del pasado y la dinámica con sus padres, eliminando así la voz de M del proceso.

Reflexión Heterorreferencial:

La relación de A con Catalina, me lleva a pensar que posiblemente exista la misma alianza que he notado conmigo mismo.

Diario de Campo N°4

Psicólogo en formación: Kevin Sebastián Ortiz Muñoz

Fecha: Sábado 08 de Noviembre de 2014

Lugar: Cámara de Gesell N°4. Servicios de Atención Psicológica IPS Universidad Santo Tomás.

Participantes: “M”, Catalina Pedraza y Sebastián Ortiz.

Actividad: Investigación/ intervención Escenario 4.

Objetivo	Focos de observación	Descripción	Interpretación
Fortalecer el proceso de autonomía en el sistema familiar que acude a un proceso de intervención psicológica. Comprender el rol y funciones del ser madre.	Comprender la perspectiva de la madre respecto a la relación con su hija, desde sus emociones, pensamientos, valores, funciones y responsabilidades con ella. Presentar el mapa de viaje para comprender	Esta sesión transcurrió durante su primera parte en presencia del psicólogo Sebastián Ortiz y M, quienes estuvieron dialogando respecto a los focos de observación antes nombrados, se utilizó dentro del escenario el genograma, de forma visible para M, con intención de presentar de forma tangible y fácil la idea de las pautas intergeneracionales. En la intercesión se decidió que Catalina Pedraza recogería la primera parte de la sesión y llevaría a cabo ciertos focos que observo al otro lado de la cámara, para finalizar con un ejercicio de silla vacía, que	Se observa que la pauta intergeneracional por la cual esta familia atraviesa, puede dar comprensión a la problemática actual, teniendo en cuenta que A comienza a demandar la autonomía propia de la adolescencia, M entra en conflicto ya que a través de varias generaciones en su familia, las mujeres han

	a la adolescente desde sus recursos, propósitos y metas. También será útil para definir las en el marco de la autonomía	pusiese a M en sintonía con su propia adolescencia y con A simultáneamente. Se observa una gran necesidad de M en ser reconocida por A como su madre.	quedado embarazadas a una edad cercana a la de A, por lo que las abuelas terminan criando a sus nietos y las madres e hijas configurando relaciones problemáticas. Esto se pudo observar analizando la propia adolescencia de M, y su relación con su propia madre y con A.
Reflexión autorreferencial: Esta sesión junto a la segunda, han sido hasta el momento las que personalmente he considerado más emocionales, el llanto de M frente a las distintas preguntas que le realizo llega a conectarme emocionalmente en gran medida con su historia y romper el desequilibrio entre las alianzas previamente establecidas, siento que mi cometido de lograr la empatía suficiente para que M llegase a contribuir con la narración de su historia personal se cumplió. En este punto siento que puedo llegar a entender desde los ojos de ambas participantes el por qué de sus actos y sobretodo hallarles un sentido.			
Reflexión Heterorreferencial: Me agrada bastante el ejercicio que mi compañera de trabajo realiza por medio de la silla vacía, es la primera vez que tengo la oportunidad de ver en un contexto real la utilización de esta técnica y me satisface por completo su uso y la disposición que tanto Catalina como M demostraron en esta ocasión, siento que catalina se conecta emocionalmente con M y logra evidenciar su propia adolescencia como un recurso para comprender a A, lo cual me parece uno de los mayores logros de esta sesión.			
Diario de Campo N°5			
Psicólogo en formación: Kevin Sebastián Ortiz Muñoz			

Fecha: Sábado 0 de Noviembre de 2014

Lugar: Cámara de Gesell N°4. Servicios de Atención Psicológica IPS Universidad Santo Tomás.

Participantes: “M”, “A”, Catalina Pedraza y Sebastián Ortiz.

Actividad: Investigación/ intervención Escenario 5.

Objetivo	Focos de observación	Descripción	Interpretación
Comprensión de la etapa del ciclo vital, afianzamiento de la relación entre la madre y la hija. Cierre de la intervención.	Visualización de recursos de la familia, consolidar la comunicación entre los miembros de la familia a través de la emoción. Establecer compromisos respecto a la movilización de la familia e investigación/intervención. Valorar el cumplimiento de objetivos, curso del cambio, logros y limitaciones.	Esta sesión destinada a hacer el cierre de la intervención y evaluar el cumplimiento de los objetivos generales que han sido alimentados a través de cada escenario, se llevo como se tenía previsto en presencia de todos los actores convocados y por medio de la dinámica planeada. La dinámica consistió en crear el ambiente propicio para que ambas participantes del sistema consultante pudiesen transmitir de forma autónoma los descubrimientos y reflexiones elaboradas a lo largo del proceso, se dio uso a la metáfora del equipamiento o “maletas de viaje” representando la asimilación de los discursos contruidos en interacción con la episteme psicológica y el saber propio de cada consultante, y como esto se convierte en una herramienta en el viaje personal por la vida. La sesión finaliza dando por entendido que el proceso se cierra por cumplimiento de objetivos interventivos.	Se considera que fue posible llegar hasta este punto debido a que cada uno de los participantes del contexto interventivo tenía la disposición del cambio, esto permitió generar comprensiones novedosas respecto al vinculo de cada uno de las consultantes consigo misma y entre ellas. Se observo sumamente necesario dejar el ultimo escenario a la iniciativa de ambas consultantes, pretendiendo no convertir o triangular el escenario interventivo en un canal de comunicación imprescindible, se

			considera que ambas consultantes desarrollaron la autonomía que todos los integrantes del sistema interviniente teníamos como meta.
Reflexión autorreferencial: Considero que este fue un proceso difícil que trajo consigo muchos retos y demandó bastantes recursos a nivel emocional, intelectual, de tiempo y demás, por lo cual el ver el cambio y la consecución de los objetivos intervinientes, confirma personalmente mi postura psicológica frente a que efectivamente la psicología clínica debe tender a generar autonomía en las personas que hacen uso de este servicio.			
Reflexión Heterorreferencial: Esta fue la primera vez que tuve la oportunidad de trabajar tan continuamente con otro profesional en un caso, y manifiesto que para mí fue una experiencia magnífica que me llevo a conocer un poco más a mi compañera de trabajo y por supuesto a mí mismo en el camino, considero que ambos crecimos como profesionales y el ver el gran impacto que tuvo esta sesión de cierre para ella me llenó de satisfacción. Por lo cual solo agradecimiento queda por mi parte tanto para las consultantes que me permitieron aprender como para mi compañera de trabajo Catalina Pedraza.			
Diario de Campo N°1			
Psicólogo en formación: Catalina Pedraza Gutiérrez.			
Fecha: Viernes 10 de Octubre de 2014 Lugar: Cámara de Gesell N°2. Servicios de Atención Psicológica IPS Universidad Santo Tomás. Participantes: “M”, “A”, Catalina Pedraza y Sebastián Ortiz. Actividad: Investigación/ intervención Escenario 1			
Objetivo	Focos de observación	Descripción	Interpretación

Acordar la participación voluntaria de la familia en el proceso de investigación/intervención a través de la comprensión del motivo de consulta y demanda del sistema consultante, para la construcción de objetivos de la intervención.	Definición del contexto. Redefinición del problema y objetivos interventivos acordados. Límites y Alcances de la investigación. Niveles de Intervención. Manejo de la información. Contextualización de la dinámica de la sesión.	En la sesión del día de hoy se invitaría a la familia a participar de un proceso de investigación/intervención, después de 7 sesiones realizadas a cargo de la psicóloga en formación Catalina Pedraza. Se realizó una comunicación telefónica para proponer a los dos padres ya la adolescente esta sesión, sin embargo solo asiste la madre y la hija porque el padre ha expresado que no puede asistir en ese horario y que no le interesa continuar con ningún proceso psicológico. Esto es positivo porque corrobora que no hay una intención por parte del sistema parental para continuar sin embargo que la adolescente si desea trabajar sobre su objetivo de autonomía y mejorar la relación con su madre. La sesión en un primer momento consiste en acordar la participación de la familia en la investigación/intervención, posteriormente se reconocen las voces de las participantes que relatan lo que se ha hecho hasta ahora y finalmente se realiza la intersesión y cierre.	No hay reflexiones emergentes, al parecer el retiro del padre permite visualizar que la familia sigue respondiendo a una pauta rígida de relación. Los actores en el proceso y la psicóloga en formación reflexionan sobre la disposición al cambio y se propone una intervención más directiva para lograrlo.
---	--	--	---

Reflexión autorreferencial:

La sensación fue de malestar y frustración, fueron tantas emociones encontradas (por la empatía que mantuvimos para enganchar el proceso) que difícilmente logro decantarlas ahora. Tras 7 sesiones trabajadas y no ver la movilización, además de percibir que el impacto de la intersesión, trabajo en Cámara de Gesell, no fue potente, la molestia aumentó.

La familia me produce una sensación de incomodidad respecto a su real disposición de cambio, a pesar de las múltiples estrategias de intervención han regresado constantemente a

su organización y la homeostasis del sistema, me cuestiono sobre si estaré atrapada en el juego de la familia.

También me resulta agotador el desarrollo de la sesión, además inmediatamente terminó tenía que entrar a una sesión con un caso sobre el cual había trabajado toda la semana y que requería mi completa serenidad por la demanda de carga emocional que hace la consultante.

En ese orden de ideas, creo que no me permití pensar con claridad sobre el caso de “A” sino sintonizarme inmediatamente con el próximo. Por eso, considero necesario que yo evalúe mis emociones respecto al caso, el proceso que he realizado hasta el momento, porque ahora mismo lo que siento es que de no ser un caso para la tesis, probablemente daría por terminado el proceso psicológico.

Reflexión Heterorreferencial:

El ejercicio de mi compañero estuvo orientado a la emocionalidad de la familia, sin embargo creó que desconocer el sistema consultante no le facilitó las cosas y que su intervención no fue potente por esta razón. Cuando volvió al otro lado y retroalimentamos la sesión, él me indicó que se sintió igual de impotente que yo al otro lado, atrapado por la familia. Su incomodidad repercutió en mi percepción sobre mi propio ejercicio profesional, cuestionándome fuertemente sobre qué no había hecho, qué había pasado por alto o qué necesitábamos, qué no estaba viendo.

Diario de Campo N°2

Psicólogo en formación:

Fecha: Viernes 17 de Octubre de 2014

Lugar: Cámara de Gesell N°2. Servicios de Atención Psicológica IPS Universidad Santo Tomás.

Participantes: “A”, Catalina Pedraza y Sebastián Ortiz.

Actividad: Investigación/ intervención Escenario 2.

Objetivo	Focos de observación	Descripción	Interpretación
Generar “inquietud de sí” en la consultante como propósito de cambio.	Ahondar en la historia de vida del adolescente: emociones, pensamientos, valores,	En la preparación previa de esta sesión, se acordó hacer uso de un juego de rol de “detectives”, en el que se indagaba a manera de interrogatorio sobre la vida y acontecimientos relevantes de	Teniendo en cuenta el análisis de la transcripción de las dos sesiones que comprendieron el escenario anterior,

	eventos (pasado y presente). Comprender la relación entre ella y su madre. Hacer un acercamiento a sus metas a través de una tarea.	la problemática, teniendo en cuenta la versión de la adolescente. La dinámica estaba acorde con el objetivo de investigación/intervención. Al iniciar la sesión se explicó la dinámica a madre e hija. Teniendo en cuenta las consideraciones éticas pertinentes para el desarrollo de la misma. Posteriormente la joven con los dos psicólogos en formación participaron del juego de rol y finalmente se hizo la retroalimentación del mismo, contando con la presencia de la madre de la menor.	se tomó como foco central comprender “¿Qué te pasa?”, convirtiendo este interrogante en un pretexto para la construcción del juego de rol. La intención fue explorar las distintas dimensiones del ser y el proceso de “inquietud de sí” en la joven. Se interpreta a la luz de la teoría que la “inquietud de sí” fue útil para conocer los relatos de A y que ella los valorara conforme a los mitos y ritos que ha construido en su historia de vida personal, en relación con sus padres. Finalmente se logró el objetivo de la sesión, siendo útil para visualizar la explicación que A le da a la problemática y su identidad construida desde la “chica mala”.
Reflexión autorreferencial: El desarrollo de esta sesión requirió una preparación previa muy cuidadosa. En lo personal considero que el reto estaba en el trabajo en equipo con mi compañero; los dos como			

psicólogos en formación a pesar de tener formas diferentes de intervenir en el plano clínico, logramos sincronizarnos en el juego de rol para lograr el objetivo de la sesión.

Yo tenía a cargo el rol del “policía bueno”, estaba sentada frente a la consultante y Sebastián estaba detrás de ella, así que los comportamientos no verbales y expresiones emocionales de A yo las recibía, encargándome de hacer la respectiva contención y reflejo emocional pero sin abandonar el rol de la dinámica planteada. Esto fue todo un reto que superamos como investigadores/interventores, además de una oportunidad para hacer uso de las habilidades clínicas aprendidas en nuestras prácticas profesionales.

Reflexión Heterorreferencial:

En relación con mi compañero, sentí que logramos sincronizarnos en la investigación/intervención. El rol de “policía malo” de Sebastián fue apropiado y posibilitó el objetivo de la sesión, además de haber sido completamente cuidadoso en su lenguaje verbal y no verbal, acorde con la ética profesional es de exaltar que pese a que su rol era de “policía malo”, nunca trasgredió la integridad de A, ni fue grosero u hostil, lo que da cuenta de un excelente manejo del lenguaje y dirección del proceso conversacional que emergió en el contexto interventivo.

Finalmente en la intersesión Sebastián construyó comprensiones acertadas para la investigación/intervención acorde con el foco del escenario.

Diario de Campo N°3

Psicólogo en formación: **Catalina Pedraza Gutiérrez.**

Fecha: Sábado 25 de Octubre de 2014

Lugar: Cámara de Gesell N°2. Servicios de Atención Psicológica IPS Universidad Santo Tomás.

Participantes: “A”, Catalina Pedraza y Sebastián Ortiz.

Actividad: Investigación/ intervención Escenario 3

Objetivo	Focos de observación	Descripción	Interpretación
Construir un mapa que oriente a la adolescente el pro de la comprensión de sí misma y sus relaciones, así como de sus deberes y propósitos, para exponerlo a la familia posteriormente como una herramienta	La Metáfora del Viaje: Protagonista y responsable de su propia historia.	Esta sesión se caracterizó por la historia de la Odisea; en la sesión anterior se le pidió a la joven que leyera la historia para poder usar su contenido desde la metáfora del viaje. En un primer momento se contextualizo sobre la dinámica de la sesión, retomando	Según la fundamentación de la investigación/intervención, las dimensiones del ser permiten comprender al sujeto como un ser holístico que se

útil que la conecte consigo misma, el proceso de autonomía y sus padres.		imágenes de los momentos cruciales de la odisea, que estaban pegados en hojas alrededor del consultorio. Sebastián se encargó de direccionar este primer momento de la investigación/intervención, posteriormente se hicieron preguntas de la historia personal de vida de A que estaban relacionadas con su pasado presente y futuro, en las diferentes dimensiones del ser. En un segundo momento, se usó el mapa de Red de Slusky para enlazar las reflexiones personales de A con su red de apoyo y hacer énfasis en la autonomía heterorreferente como protagonista de su vida.	relaciona con el mundo y consigo mismo desde una intencionalidad. En ese sentido, la metáfora del viaje en relación con la historia personal a A trasciende el motivo de consulta y demanda de ayuda, invitando a la consultante a revisar su intencionalidad, responsabilidad y decisiones actuales con miras a metas futuras. Entonces, el contexto interventivo fue un espacio en el que la reflexión le permitió comprenderse a sí misma, replantear su posición del ser en el mundo, la vinculación consigo misma, sus relaciones, la problemática actual y posibles soluciones opuestas a las intentadas hasta el momento.
Reflexión autorreferencial: En esta sesión fue gratificante ver el compromiso de A al hacer la tarea relacionada con la Odisea y observar que antes de iniciar las preguntas que conectara la historia con su vida, ella ya había hecho bastantes conexiones, se observaba que había construido reflexiones más elaboradas que con las que inicialmente acudió al proceso de investigación/intervención.			

En el momento de la investigación/intervención en el que pude hacer uso del Mapa de Slusky, sentí que la empatía fue una herramienta útil para avanzar en los objetivos terapéuticos, en relación con la visualización de su red de apoyo, familia, amigos, instituciones, además de ser útil para comprender algunas características de los vínculos de A desde su dimensión social.

Reflexión Heterorreferencial:

La idea de hacer uso del Poema de la Odisea y relacionarlo con la metáfora del viaje, da cuenta de la habilidad de mi compañero para construir un diseño de investigación/intervención acorde con los objetivos del presente trabajo de grado, así mismo, considero que en esta sesión se observó la empatía entre Sebastián y A, que en un primer encuentro había parecido difícil, lo que posibilitó una intervención fluida en la que el reflejo emocional y la pertinencia de las intervenciones de mi compañero fueron el resultado del arduo trabajo de la investigación/intervención en la escena de la psicología clínica.

Diario de Campo N°4

Psicólogo en formación: **Catalina Pedraza Gutiérrez.**

Fecha: Sábado 08 de Noviembre de 2014

Lugar: Cámara de Gesell N°4. Servicios de Atención Psicológica IPS Universidad Santo Tomás.

Participantes: “**M**”, Catalina Pedraza y Sebastián Ortiz.

Actividad: Investigación/ intervención Escenario 4.

Objetivo	Focos de observación	Descripción	Interpretación
Fortalecer el proceso de autonomía en el sistema familiar que acude a un proceso de intervención psicológica. Comprender el rol y funciones del ser madre.	Comprender la perspectiva de la madre respecto a la relación con su hija, desde sus emociones, pensamientos, valores, funciones y responsabilidades con	El primer momento de la sesión estuvo a cargo del psicólogo en formación Sebastián y la madre de A. Acorde con el objetivo y foco de este escenario, fue indispensable conocer la versión de la problemática de M, su historia personal de vida y como se ha configurado la autonomía familiar y personal de esta. Acorde con la información recolectada y analizada de los	Se comprende que la imposición de reglas de M nace en una profunda necesidad afectiva de ella porque A la reconozca en su rol de madre, así que en su búsqueda porque su hija legitime su autoridad (que ha sido cuestionada en el conflicto del subsistema

	ella. Presentar el mapa de viaje para comprender a la adolescente desde sus recursos, propósitos y metas. También será útil para definir las en el marco de la autonomía	anteriores escenarios se consideró pertinente hacer uso del genograma para visualizar posibles pautas intergeneracionales del sistema consultante. Posteriormente se realizó la intersección y fue pertinente hacer uno se la técnica de silla vacía acorde con lo que se comprendió en la intersección entre los dos psicólogos en formación.	parental en el que A ha mediado constantemente). Finalmente la técnica de silla vacía resultó útil para conectar emocionalmente la historia adolescente de M con la etapa del ciclo vital de la familia.
Reflexión autorreferencial: Esta sesión fue todo un reto para mí, porque al estar al otro lado de la Cámara viendo el escenario conversacional de Sebastián y M, me percate de muchas cosas que había pasado por alto en sesiones anteriores, quizás porque en algún punto llegue a estancarme con el familia en el proceso interventivo. Fue interesante poder escuchar más y romper posibles alianzas o sesgos creados desde el proceso previo al de investigación/intervención. Luego de la intersección, fue necesario darle un giro a la dinámica y ser flexible acorde con las necesidades precisas para la consultante en esa sesión, razón por la cual plantear la técnica de la silla vacía fue un movimiento que emergió en el contexto y fue gratificante que resultara útil y complementario al trabajo desempeñado previamente por mi compañero Sebastián Ortiz.			
Reflexión Heterorreferencial: El trabajo de Sebastián fue impecable, logró conectarse emocionalmente con M. Es sorpréndete observar la empatía que logró el psicólogo en formación con la madre, porque nunca habían estado solo a un lado de la Cámara de Giselle, esto da cuenta de una habilidad adquirida por él a través de su formación en las prácticas profesionales y el desarrollo de la investigación /intervención. También fue útil que él fuera quien manejara libremente el escenario conversacional porque ha tenido durante mayora parte del tiempo, una perspectiva diferente del proceso, esto permitió obtener más información sobre la historia del sistema consultante.			
Diario de Campo N°5			
Psicólogo en formación: Kevin Sebastián Ortiz Muñoz			

Fecha: Sábado 0 de Noviembre de 2014

Lugar: Cámara de Gesell N°4. Servicios de Atención Psicológica IPS Universidad Santo Tomás.

Participantes: “M”, “A”, Catalina Pedraza y Sebastián Ortiz.

Actividad: Investigación/ intervención Escenario 5.

Objetivo	Focos de observación	Descripción	Interpretación
Comprensión de la etapa del ciclo vital, afianzamiento de la relación entre la madre y la hija. Cierre de la intervención.	Visualización de recursos de la familia, consolidar la comunicación entre los miembros de la familia a través de la emoción. Establecer compromisos respecto a la movilización de la familia e investigación/intervención. Valorar el cumplimiento de objetivos, curso del cambio, logros y limitaciones.	Acorde con el objetivo y foco de observación de la sesión este escenario es el de cierre del proceso de investigación/intervención, inicialmente se valorara el trascurso del cambio y según con las necesidades identificadas, acuerdos y objetivos interventivos, se realizará un ritual de perdón madre e hija, en el que ambas consultantes se contarán su experiencia durante “el viaje”, usando la metáfora de las maletas, que aluden al “equipamiento de sí”, en las que ambas se llevan de manera simbólica sus aprendizajes, algunas individuales y otros que han permitido fortalecer el vínculo entre ellas. Finalmente se cerró el proceso por cumplimiento de objetivos y se hizo una retroalimentación del proceso de investigación/intervención.	Teniendo en cuenta el análisis e interpretación de los escenarios anteriores, así como de la hipótesis y estrategias de intervención desde la postura de la eco-eto antropología vincular, el ritual de perdón fue pertinente para cerrar el proceso, puesto que consolidaba la redefinición del problema, recogía los aprendizajes de cada consultante relacionalmente y resignificaba un nuevo comienzo para amabas.
Reflexión autorreferencial:			

El cierre del proceso, en especial esta sesión, fue difícil para mí porque implicaba acontecimientos de mi historia personal que estaban directamente vinculados con la vinculación madre e hija. Razón por la cual fue un reto lograr que las consultantes se abrieran emocionalmente y aún más contener las lágrimas en el momento en el que ellas se expresaron mutuamente sentimientos que pareciese que hubiesen sido encarcelados durante años.

La sesión fue gratificante a nivel personal y profesional, volver a creer en la psicología como una herramienta útil para el ser humano y posibilitadora de autonomía, fue reconfortante.

Reflexión Heterorreferencial:

Al psicólogo en formación, compañero, colega y amigo Sebastián Ortiz, le debo el respaldo y apoyo para poder desempeñar mi rol en esta última sesión. Debo resaltar que en la intersesión contuvo mis emociones y se encargó de mí, dándome un espacio para respirar de la tensión que sucedía al otro lado de la Cámara. Posteriormente retroalimentó mi trabajo dándome pautas precisas para recoger el impacto de la investigación/intervención y nuevamente su perspectiva clínica y humana fue enriquecedora.

Tabla N° 18 Diarios de Campo

II. Acta de Devolución de Resultados.

NO APLICA- DOCUMENTO CONFIDENCIAL.

III. Transcripciones de las Sesiones realizadas en el Proceso de Investigación/ Intervención

A continuación se presentan las transcripciones del desarrollo del proceso de investigación/intervención. Están organizadas por número de transcripción, número del escenario y nombre del escenario.

TRANSCRIPCION 1 ESCENARIO 1 SESION 1

ESCENARIO 1: Configuración del sistema de Ayuda PARTE 1

1C: Primero que todo darles las gracias por participar de esta investigación /intervención, eh pues el día de hoy la intención es un poco que con versemos sobre lo que ha pasado hasta el momento, pues teniendo en cuenta que va a haber una persona que va a estar vinculada de pronto un poco que avances han visto ustedes con lo que hemos planteado, se que tenias una tarea no sé si la alcancemos a conversar pero sí creo que va a ser un insumo muy importante para lo que queremos hablar.

2A: Yo le voy a decir lo de la tarea, lo que pasa es que yo anoche no me quede en la casa de mi mama, yo me quede con mi tía, porque estaba muy tarde y ya tenía sueñito, entonces esta mañana mi mama me bajo la ropa donde mi tía y yo me bañe haya donde mi tía, pero a mi mama se le olvido la tarea, se le olvido bajarla

3C: Ok, ósea se quedo la tarea en la casa.

4M: Pero ella la tiene, ella sabe que va a hacer.

5C: Voy a preguntarles en este momento como está la relación de ustedes dos,

6A: No comiencen por mi,

7M: Bueno pues ha estado muy tensa , demasiado demasiado por que hemos discutido, aquel dia yo regañe a A duro, porque la ósea mi tía, eh con mi tía decidimos darle un poco de libertad, entonces el jueves? Eh no miércoles? Martes el martes A me había dicho que quería meterse a hacer el manicure entonces yo le dije que sí pero el lunes no se pudo entonces yo le dije que el martes la dejaba ir, y le dije a mi tia que me hiciera el favor de dejarla ir a arreglarse las uñas, que la dejara ir sola pues como para empezar a trabajar lo de la confianza y eso, mi tia la mando en la mañana a comprar el pan del desayuno y no volvió, toco ir a buscarla , entonces y se fue pa donde mi mama la encontraron en la casa de mi mama, bueno mi tía, mi tía la llevo para la casa de todas formas la dejo ir a pintarse las uñas, ella se fue ehh 10 ? 11 ? no se a que horas seria, el caso fue cuando yo yo llame , ¿A llego? No no ha llegado, como a la 1 llame A ya llego? No no ha llegado, cuando volví a llamar a la casa a las 2 pasadas, acaba de llegar, me la pasa?que paso , y A no no mami es que no estaba la señora yo me senté a esperar, ehh no se que, pero tengo cita para las 5 de la tarde, déjeme ir, yo le dije no, hay mami pero por que...

8C: a la peluquería

9M: A donde se arregla las uñas, ósea como a mí me había contado que a ella la habían mandado a comprar el pan de desayuno y que ella se había ido para donde mi mama, entonces yo le dije que no, y ella me dice que mami usted por que no confía en mi sí? Y yo le dije hoja pero usted por que tanto rato en la peluquería si usted me dijo que la señora no estaba, bueno llegamos a la conclusión de que por la tarde yo la dejaba irse a pintarse las uñas, se fue ehh, mi tia dice que se fue a las 3: 20 de la tarde a mi tia tenia que ir a donde mi abuelita porque estaba enfermita eh pues que se la llevaba para no dejarla sola, estabamos en la condición de que no se puede dejar sola, tiene que estar con un adulto, bueno, entonces ella que no mami que es que la cita que no se que que tengo que ir a cancelarla, entonces yo le dije no pues como van con la tia hacia halla a coger el bus , se hechan la pasadita por el salón de belleza y cancela la cita, pues yo no lo veo mal por que si ella no está haciendo nada malo y yo estoy confiando en ella,, bueno entonces mi tía dijo que si que ella pasaba con ella, entonces mi tia finalmente no se fue para donde mi abuelita y la dejo ir, mi tía me dice a mi que se fue a las 3: 20 ehh llame como a las 4:30 y no es que no ha llegado, 5:30 no es que no ha llegado, yo llegue de la universidad,.. ah y en la segunda llamada le dije a mi tia, tia donde esta fabian para que me haga el favor de que vaya y la busque, el encontró a A en la peluquería y A dice que estaba repartiendo unas tarjetas, pero fabian dice que no que ella venia con un muchacho, el caso es que yo le dije A usted que son estas horas de llegar a la casa..

10A: jaa (signo de desacuerdo)

11M: Espéreme y vera le dije oiga usted que piensa de la vida que no ha llegado a la casa. Y me dijo:- ¡Hay es que yo estoy trabajando!, le dije me hace el favor y se me va ya va para la casa así le dije o si no voy y la saco de las mechas de haya , por que usted quien le dijo que se hiba a ir a trabajar entonces me dijo:¡ hay pues haga lo que se le de la gana que yo no le tengo miedo! No me dijo así? Mirando a A

12A: miente

13A: ella me llamo y me dijo hay usted que piensa de la vida, entonces yo le dije ¡hay! Yo le dije no me hable así, pero duro, por que pues si ella me anda duro, pues, entonces yo le dije no me hable así, entonces me dijo : usted que piensa de la vida, me volvió a decir, entonces yo le dije: yo no estoy haciendo nada malo yo estoy aquí, entonces me dijo: se me va ya para la casa o si no voy y la saco de las mechas y vamos a ver, entonces yo le dije mami pero es que yo estoy trabajando, por que la señora me había dado trabajo, como ella me dijo que yo podía trabajar entonces yo le dije mami yo estoy trabajando, entonces me dijo...

14C: un momento, hasta donde yo me acuerdo estaban decidiendo si tu podías ir a trabajar no?

15A: y habíamos de empezar donde mi amigo y el había dicho que no, entonces habíamos llegado a la conclusión de que iba a hacer otra cosa por que por fuera no podía.

16M: pero es que yo la mando a arreglarse las uñas y resulta trabajando. Doctora?

17A: entonces bueno , si yo la embarre en esa parte, pero yo hasta donde tenia entendido mi mama me había permitido,,, entonces me dijo : y voy y la saco de las mechas y vamos a ver donde le queda el trabajo a usted y a esa vieja, así me dijo, entonces yo le dije : hay pues haga lo que quiera al fin y al cabo yo no le tengo miedo, y me dijo pues vamos a ver , así , entonces yo me fui pa la casa, y mi primo no llego con esa decencia que dicen,

18C: como , como es que estabas repartiendo unas tarjetas?

19A: si hay afuera de la peluquería

20C: en que estabas trabajando tu?

21A: en la peluquería

22C: dentro de la peluquería

23A: si pero yo me Salí, mejor dicho yo me acababa de salir, a repartir unas tarjetas de la peluquería y en ese instante llego mi primo.

24C. la versión del primo es que ella estaba

25M: mi primo dijo que ella, osea me dijo caro esa china venia con un gamin todo ñero, que venían hacia la peluquería, entonces yo ese día después de que discutimos, entonces yo me fui de la universidad para la casa, pase al salón de belleza a hablar pues con la persona encargada del salón, entonces haya no estaba la señora que ella dice que le da trabajo por que no estaba, cuando llegue, osea yo no puedo decir que ella estuvo en el día por que cuando yo fui a hablar no estaba, entonces habían unos muchachos ahí, entonces yo le dije donde esta el esposo de patricia, el muchacho estaba en seguida y paso, y yo le dije mire yo soy la mama de A , y me dijo ¿Quién es A? yo le dije la niña que estaba aquí, y me dijo a es que ella vino y se sento aquí toda la tarde, yo le dije, ella dice que ustedes le dieron trabajo que ella estaba trabajando, - no no señora como se le ocurre nosotros no le podemos dar trabajo a un menor de edad, tenemos que tener un consentimiento de la mama, no es que ella vino y se estuvo ahí, entonces el día que venga le decimos que se vaya, en fin me dijeron que ellos no le habían dado trabajo. Entonces yo me fui para la casa para donde estaba A donde mi tia, entonces ella emepezo a escribirme por el Whats up, mami hablemos, que ya estoy en la casa, entonces yo le dije para que vamos a hablar, para que me diga que usted hace lo que se le da la gana cuando le doy confianza, entonces ya no le volví a hablar entonces empezó a marcar y marcar, entonces ya yo no le volví a hablar porque yo ya iba camino a la casa, cuando llegue a la casa la regañe, le dije mire si usted va a ser lo que se le da la gana se equivoca, si usted va trabajar listo A, trabaje, pero entonces me va ayudar con todo como un adulto normal trabajando, vamos por mitades, paga servicios

paga todo y con migo no vuelva a contar ni para estudio ni para nada, por que usted quiere trabajar.

26C: cuando fue eso?

27M: el martes,

28C. este martes?

29M: si señora

30C: bueno como ves la propuesta de tu mama?

31A: miente,

32C: no la propuesta de que te esta diciendo

33A: no pues como yo se lo dije halla por que mi papa llamo esa noche, yo como se lo dije a ella, pues alfin y al cabo si usted no me va dar nada pues no me de tampoco le voy a rogar que me de, a duras penas tengo a mi papa, ahii, asi que se pierde por seis meses o un año que se pierde, pero tengo a mi papa y el me ama, asi se lo dije.

34M: entonces el punto es que ella no hablaba con el papa, estaba super brava, pero precisamente en ese momento llamo el papa y se reconcilio con el papa,y lo que a mi no me parece, obvio ella tiene que tener momentos para hablar con su papa, pero en esos momentos que se este ahí y que le diga al papa lo que va decir delante mio, por que entonces volvemos a la situación de que ella va y dice una cosa y yo estoy diciendo otra y no encontramos en ¿Quién dice la verdad? Entonces ella se subió para la terraza y yo me subí de tras de ella a escuchar lo que estaba hablando con el papa, entonces yo dije las cosas no son como usted las esta diciendo, entonces el papa dijo:¡ su mama porque está escuchando? Entonces yo le dije, díglele por que, entoncesella me lo paso y yo le conteste y yo le dije mire paso esto y esto, y ella no puede trabajar por todo el proceso en el que estamos después yo se lo pase a ella y el que no que él la apoyaba así él no estuviera ahí que la apoyaba que si yo no le daba nada que él apoyaba –

35C: como llegan esa conclusión que tu mamá no te va a dar nada

36M. porque yo le dije que si va a trabajar y ayudar en la casa

C como una persona adulta,Te acuerdas que yo te dije que como querías pedir las cosas recuerdas que yo te dije tú quieres pedir unas cosas pero hay que dar otras ok si no te acuerdas entonces te lo digo cómo te sientes tú? Como una niña como una adulta como una joven cómo definirías tú qué estás en este momento de tu vida no sé hace rato que no decía no sé

37M : hasta yo ese día le dije mire A si usted quiere irse a barrer pelos vaya y hágale allá está la puerta abierta

38C: qué piensas tú de eso ¿

39A: no es que ella también tiene que entender y mamá también tiene que entender que es que yo estoy en ese momento en una situación que por lo menos cuántas veces no le he dicho lo del curso de uñas y que no que comienza a mediados de octubre que no que están averiguando entonces si ve yo quiero hacer pero sí que no que comienza a mediados de octubre entonces hay veces que me desespero mucho en la casa osea todos los días encerrada .

40C: entiendo que tú te desesperes en la casa como también entiendo que tu mamá se procupe cuando salgas

41A: Claro ese día estaba desesperada y salí así sí pues ya le dije a mi mamá que no lo volvía a hacer qué es un impulso que me dio en ese instante.

42M: pero entonces es ahí donde yo pienso si le di la confianza de que se fuera sola y no volvió yo yo me lo imagino así como diría la doctora sacamos la bolita de cristal si se fue a arreglar las uñas y no volvió resultó trabajando la dejó ir a comerse un helado con amigo y no vuelve esa es la conclusión que llegó.

43C: cómo esperas que tu mamá confíe en ti

44A: no ósea yo ya la verdad no sé ya la verdad no sé

45M: entonces aveces yo pienso que osea como en la edad aveces si uno está en una edad yo le digo a A yo siempre no he tenido la edad que tengo yo también fui adolescente entonces está en una edad en que nada le importa como el importaculismo si hago caso bien si no llegó pues también entonces yo le digoy yo le digo cómo no vamos a llegar nosotras porque todo de mi parte no puede venir porque yo he tratado de comprender la ya sé que cuando ella se encierra en su habitación es que no le gusta que vaya y le moleste ya lo entendí día en que estábamos bravas no le dije nada entonces son como esas cosas ese día porque era que estábamos bravas que usted me dijo entiéndeme mamita

46A: porque ese sebastián es todo fastidioso ,

47M: entonces yo estaba brava con los dos más con sebastián porque se portó mal con ella

48A: ahh si ya me acordé que mi mamá llegó a ya fue un sábado entonces mi abuelita mi bisabuela desde que salí de bienestar yo no veo a mi abuelita

49C: a tu bisabuela

50A: ajá , entonces yo le dije esa noche mi tía se iba a ir para dónde mi primo yo le dije dije a mi mamá yo le dije tía dígame a mi mamá entonces mi tía tía le dijo carolina dejó ir a A conmigo a donde jorge, yo no la dejó ir por allá entonces habló feo entonces yo le dije pues no me deja ir por allá entonces me dijo pues igual no la voy a dejar..

51M después yo me subí para el segundo piso y la deje hablando sola y le dije pues no va entonces ese día yo estaba disgustada yo le dije a A pasé a lavar la loza porque estás aquí todo el día y cómo no va a colaborar con la losa entonces cuando mi tía me dijo que por qué no la dejaba ir si yo dije que no

52C: yo quiero preguntarte tú que quieres hacer(refiriéndose a A) qué esperas de este momento en tu vida?

53A: en este momento de mi vida? Mmmm no

54C: no me puedes decir no sé

55A: no yo no iba a decir no sé no pues agg

56C: por qué es que te siento como en la primera sesión tú me corriges si estoy mal

57A: porque?

58C: porque es cómo yo quiero arreglar las cosas con mi mamá pero entonces estoy encerrada todo el tiempo y entonces cuando con mi mamá no funciona puedo llamar a mi papá A no lo que pasa es que mi mamá no entiende una cosa el lunes con mi papá ya yo me había arreglado es lo que mi mamá no entiende

59C: no es tanto cuestión de que se arreglen sino que vamos a seguir recuerdan que habíamos hablado de los tableros de parques en los que vamos a jugar entonces ok si tus papás no pueden ponerse de acuerdo entonces habría que responder a un tipo de reglas si? Entonces al parecer como que cómo estás igual , pero no me quiero mover para ningún lado(se agarra de la silla) tú me dirás porque hasta dónde recuerdo en la sesión que subimos con los dos usted me decían que estaban discutiendo menos que estaban un poco mejor sin embargo claro me dices si yo sé que la embarré si me fui y lo siento pareciera que eso no se ve reflejado en la relación que tienes con tu mamá te siento un poco como no sé para dónde voy quiero saber a dónde quieres ir qué quieres en este momento tú

60A: en ese momento lo esencial es arreglar la relación con mi mamá

61C: arreglar la relación con tu mamá

62A: lo esencial es eso

63C: cómo sientes tú el día qué no llegaste a la casa pues que te fuiste por varias horas con todo lo que escuchas que tu mamá está diciendo de ese día recuerdas que habíamos hablado que la confianza tenía que partir de las 2 partes que yo te pregunte qué necesitas para que tu mamá confíe en ti y fue el día que hablamos de las bolitas de cristal entonces tú me decías que no tenga la bolita de cristal creo que ya cuando te dijo qué podías ir no pensó que estuvieras haciendo nada malo qué crees tú que debe hacer tu mamá para que confíes en ella, para que ella confíe en ti que tendrías que hacer tú,?

64A: no sé

65C: pregúntaselo(indicando que A pregunte a M)

66A: ¿qué tengo que hacer?

67M: pues no hacer lo que hizo ese día que si yo le digo valle no se demore no demorarse que si yo le digo es a tal hora es a tal hora que si usted me dice mamá es que me voy a arreglar las uñas a eso se va que si se va a comprar el pan es a comprar el pan de hecho doctora llegué a la conclusión ella estuvo donde mi mamá y se presentó el problema por la tarde la relación estado más densa es donde pienso también qué haber ido donde mi mamá es mal osea incluso ella me había dicho puedo ir donde mi abuela y yo le dije en estos días entonces no la he dejado ir yo estaba esperando a ver cómo reaccionaba con la del salón de belleza diciéndole valla llega a tal hora pero como llegó en esa actitud tan terrible hasta ayer fue que estuvimos bien yo hice hoy hemos estado bien entonces llegamos a la conclusión yo llegué a la conclusión de que ella fue a la casa de mi mamá osea es la conclusión a la que llegó no sé,,

68C: Qué piensas tú de lo que hizo tu mamá

69A: no yo no tengo necesidad de ir a donde mi abuelita para llegar con la actitud que tú dices actitudes porque ella sabe

70C: porque?

71A : no es que aaa es que son como heridas recuerdos que tengo de cuando yo estaba chiquitica que eso me daba como a rata esos recuerdos que se le vienen a la mente yo soy una de esas personas que a mí se me vienen esos recuerdos a la mente si no se toma esa actitud de que nadie me hable entonces es así es como esas heridas si no que no es ese día se me vinieron a si esos recuerdos a la cabeza entonces por eso tomé esa actitud no porque haya ido donde mi abuela

72C: tú me dices que es mejorar la relación de tu mamá por un lado con tu mamá por un lado pero que cuando esas ideas vienen a tu a tu cabeza Tomas una actitud diferente , cómo hacemos con esas dos cosas?

73A: No pues guardar mi actitud, respirar profundo

74C: respecto a la reglas que te pone tu mamá?

75A: pues supongo que cumplirlas,

76C .y tú expresión que me quiere decir?

77A:., jaja no nada pues es cumplir

78C: qué es lo que no te deja cumplir?

79A: no sé porque cuando mi mami dice llegue a tal hora 1 mira el reloj y se 5 minuticos más y después 10 minutos más y así se va pasando el tiempo.

80M: Le digo que lo peor qué sería que se fue y llegó incluso con las uñas peor de las de que lo tenía. Entonces ese día me tocó ir a la casa y traer más plata y traerla y moverla

81C: como una niña?

82M: sí pero es que es por lo menos las comparaciones son odiosas pero sebastian Hace caso No sé si es cuestión de la edad o que ...

83A: Me gustaría haber cuando sebastián crezca y se le diga valla y no se demora

84C: Mi pregunta es bueno independientemente de que podamos verlo con Sebastián cómo te sientes tuve que tu mamá diga que te tiene que tratar como un bebé?

85A: La verdad no es una novedad para mí y me lo ha dicho y me lo Ha dicho y me lo ha dicho eso no es una novedad para mí

86C: Lo que pasa es que hay algo que quisiera que me ayudarás a entender Porque tú dices que sientes que te cuidas mucho y que no te deja hacer muchas cosas Como un bebé Sin embargo cuando tu mamá dice que te comportas como un bebé tú dices que no es una novedad Al parecer tampoco es una novedad lo que tú estás diciendo Ya sabes que cuando te demoras y no cumplen la regla se van a controlar como un bebé Qué tendríamos que hacer para que no te traten como un bebé?

87A: Como primera medida que mi mamá entienda que yo ya no soy un bebé

88C: Eso es lo que tu mamá tendría que hacer, Que tenías que ser tú para que ya llegará ese punto,

89A: Cumplir las reglas

90C: Y cómo hacemos para cumplir las reglas si cuando miras el reloj dices faltan 5..Yo digo tú tienes bebés en tu casa? Hay alguno con quien compartas,?

91A: Si con camila

92C: Cuántos años tiene camila.

93A: Año y medio

94C: Y tú llevas a camila al parque?

95A: si

96C: Qué pasa cuando camila esta entretenida jugando?

97A: No pues Qué camila vamos

98C: Si le vuelves a decir camila vamos y qué te dice?

99A:Qué no

100C: Y cómo haces para que camila se vaya contigo cuando ya es tarde?

101A: Pues me toca ir a alzarla

102C: ahh ok Más o menos como cuando tu primo tiene que ir a buscarte, Entonces qué crees que tendrías que hacer tú?

103A: Pues sí cuando me quiera quedar y Y quedár Pues irme Porque toca a cumplir las reglas,

104C: Porque te toca cumplir las reglas? o Por qué quieres que te traten como grande?

105A:si pues. ehh

106C: Ok Yo Quisiera que entendiéramos un poco sí claro lo que tú me dices que quieres mejorar la relación con tu mamá , creo que a ti te interesa lo mismo por lo que me dijiste ahorita , sin embargo tenemos un problema en cuanto al hecho de que ¿ Que necesitamos para que la relación mejore? Entonces al parecer el conflicto que tú sientes que te controlan mucho , y el conflicto que tú sientes(refiriéndose a la madre) es que se va a ir, tú te irías , tú dejarías a la niña en el parque sola?

107C: porque claro y si te ven como un bebé pues como te van a dejar sola? Imagínate tú cómo dejar solo una niña bebé sería muy difícil, entonces el problema es cómo nos estamos viendo, pero para vernos diferente, tenemos que hacer cosas diferentes si? No creo que te puedan ver completamente como una adulta porque creo que esa idea tampoco te gustó, o te sentirías cómoda trabajando y pagando la mitad de los servicios? Te gustaría hacer eso? Qué te gustaría hacer? En este momento de tu vida?

108A: en este momento en este momento? Tiene que ser en este mismo instante?

109C: pues aquí dentro dentro del consultorio no

110A: no pues ya quiero empezar el curso

111C: eso es viable?

112M: no pues como le contaba a se ha dado cuenta que no siempre se puede todo nosotros habíamos pensado en una academia francesa pero es muy costosa porque toca pagar de matrícula y comprar todos los implementos para que ella pueda ir a hacer el curso entonces estaba tratando de conseguir el curso por medio de integración social pues me va a salir un poco más económico

113C: económico,

114M: pero empieza en octubre 16 entonces yo le dije mi hija todavía falta para el curso pero entonces están dando curso de navidad vaya ayali cuando empieza el otro curso hace los dos cursos al tiempo está ocupada y que no que el de navidad no entonces es por eso no hemos hecho lo del curso de uñas porque estamos esperando a que salga eso pero entonces también cómo buscar lo que no me quedé tan pesada la carga económica

115C: como ves lo que hace tu mamá respecto al curso de uñas

116A: no pues

117C: de lo que tú desees ahorita que estás molesta con ella si no me va dar nada

Entonces yo llamo y miró quien me lo da, quisiera saber cómo te sientes respecto a esto que tu mamá está haciendo ya que ella te está dando algo eso lo habías visto antes?

118A: si, sí sí, yo sé que mi mamá me da muchas cosas,

119C: lo que pasa es que cuando me dices que sientes no es que yo quiero hacer el curso pero es a mitad de mes, ehh tú me corriges si estoy mal no? Solamente es una idea, pero te siento como cuando uno le dice al niño, hasta el 24 le voy a dar el regalo de navidad, el niño te dice esque lo quiero yá, es ya que lo quiero,

120C : si es así?

121A: sí la verdad sí.

122C: entonces estarías como en una posición de... Bebe?

123A: no la verdad yo no sé qué hacer

Esto me estresa mucho.

124M: a mí se me hace curioso, porque ella se cree grande entonces hay un muñeco que se llama ferby muñeco horrible entonces el muñeco vale 250 mil pesos, mami yo quiero ese muñeco mami yo quiero ese muñeco entonces yo digo pero es que 200.000

125C: lo que pasa es que cuando me decías por ahí y tú no sabes qué hacer es que precisamente no sabes qué hacer no sabes si quieres que te traten como niña o como adulta o cómo quieres que te traten, entonces de acuerdo a un poco ese tipo de cosas, entonces cuando tú me dices que con el curso de uñas estarías haciendo lo que pasa cuando pides un juguete, pero luego me dices lo primero es que ella entienda que yo no soy un bebé, entonces yo digo tenemos que hacer algo diferente para ver qué es lo que pasa porque es como que para estas cosas yo no soy un bebé,,(señala con la mano) y para estas otras si soy un bebé (señala con la mano) entonces cuando no es muy adulta lleve, entonces es difícil que nos pongamos de acuerdo, entonces quisiera que como habíamos hablado de la bolita de cristal de cada una pero creo que es más allá de la bolita de cristal entonces cuando te digo que quieres hacer en este momento, el curso y hacemos esta reflexión de estar pidiendo lo ya y aún sabiendo la carga económica de tu mamá, cómo podrías cambiar esa posición que tú tienes para que no te traten como bebé,

126A: pues sí me dice que es para el 16 pues esperar a que llegue la fecha, con su avena y su pitillo.

127C: con su avena y su pitillo y los ojos mirando al techo.

128A: jajaja no,

129C: como que sí pero no ?

130A: no, no pues no sé yo siempre soy así.

131M: yo pienso que también es como que entienda, que no le puedo dar las cosas ya darse cuenta que cuando yo le digo que le voy a dar las cosas si no puedo ya luego se las doy, entonces es como entienda que si yo le digo a ella A ese día se lo voy a dar es porque ese día se lo voy a dar.

132C: en ese sentido tendríamos que ver no sé decir lo que está pasando o no ¿ Qué es lo que quieres pedir? De la relación pero la cuestión es también que estamos dispuestos a dar. ¿ Que están dispuestas a dar cada una?

133M: yo y yo se lo he dicho a A, yo estoy dispuesta a dar muchas cosas, como tenerle confianza, tratar de ser más paciente, de hecho creo que se lo mostré a mi tía tratar de

entender muchas cosas qué que haya le pasan pero ya q
ella cumpla lo que dice,

134C: ¿ Que estarías tudis puesta a dar?

135A: ahiii no puedes cumplir, si yo le digo a mi mamá voy hacer tal cosa pues es que le voy hacer, cumplir. Es que es duro.

136C: sí creo que tendríamos que hablar sobre las heridas que tú sientes, por qué bien hay que hablarlo para que nos sirva en él ahora, yo tuve una conversación con tus papás. Yo entiendo que hay una historia pero si esa historia nos es útil en el ahora la vamos a traer si no nos es útil por aquello de que todavía no tengo el don de teletransportarme para mover la historia y creo que ninguno de nosotros lo tiene, un poco espera a ver lo que pasa en él ahora que nos pueda servir. Quisiera entonces que en este orden de ideas de lo que hemos venido hablando cuál es el cambio más mínimo que pueden hacer quería que la relación estuviera en este. Menos tensa? El cambio más mínimo, el más chiquito que podría hacerse cada una de ustedes.

Quien quiera empezar.

137A: lo más chiquito que yo podría yo yo yo controlar mi estrés y mi mal genio porque cuando yo me estreso recuerdo y cuando yo recuerdo se me vienen entonces me estreso y contestó feo y me da mal genio.

138C: ese sería el paso más chiquito listo.

139M: no pues tratar de entenderla más.

139C: quisiera que se quedarán pensando en cómo quiere que los trate la otra persona, en cuanto a que ser una niña hacer una adulta o ser que creo que son las cosas que no aplica sólo para ti sino también para tus papás donde no sabemos para qué cosas tenemos permiso para que no tenemos permiso, que lo piensen un poco y ahora quiero conversar con mi compañero para que me comenten qué impresión tiene sobre lo que hemos hablado y que piensen un poco en esto , recuerdan que habíamos hablado de la autonomía que la autonomía es diferente una chiquita de un año ati oa tu mamá que está más grande creo que la autonomía es diferente entonces qué es lo que pensarán en qué se refiere ser autónomo a la edad de A. Permítame me llevo esto para grabar al otro lado.

INTERSESIÓN

140C: vamos a conversar sobre lo que sebastián ha visto al otro lado del espejo y el objetivo de esta sesión f que fue trabajar sobre la autonomía y dale un contexto de redefinición sobre el problema.

141S: o.K pues sí efectivamente lo que he visto es que se siguen generando supuestos acuerdos, y al parecer hay interés sin asumir los, más sin embargo creo que algo que pasa aquí y que se refleja en que ya estás agotada de conciliar, pues creo que es como lo que habías comentado cuando habíamos hablado de que al parecer hay varios cambios y varios acuerdos pero como que estás cansada de que no cumplan las cosas que dicen porque por qué has hecho es como un poco dirigir el cambio y no sé qué tan interesados estén ellos en aceptar esas directivas y esos acuerdos que se están haciendo aquí en consulta.

142C: no de hecho creo que tendría que ser un poco más directiva, hacer la tarea es este necesito que le hagan

, si están dispuestos al cambio pero lo vamos a hacer así, en cuanto a la autonomía es que pues es un momento difícil para la autonomía esa chica. Tú qué viniste aquí al otro lado?

143S: me gustó bastante la idea de los cambios de la etapa, la metáfora del bebé y en ese preciso momento es que creo que debemos centrarnos en la autonomía y en la forma en que se basa este proceso cómo se entera responsabilidad que se va asumir porque creo que hablaste fue de ser bebé o ser adulto pero pues está el centro no y es como ser adolescente que es un poco lo que podríamos profundizar desde el vínculo con sigo mismo creo que ya te dijo algo así como es la primera vez que digo no sé f cuando tú le preguntaste bueno adulta o joven en dónde, entonces hay como un no sé quién soy porque creo que realmente es como tu dices no soy una sola persona soy un bebé y soy un adulto cuando me conviene, yo creo que también se racionaliza mucho lo que no se ha llegado al. De tocar la emoción.

144C: Qué mensaje te gustaría que llevará al otro lado?

145S: me gustaría que habláramos de la adolescencia de ella, de la mamá qué significó, cómo fue el tránsito de ella, osea que ya todos se conectan por medio de la emoción de lo que sentía ella cómo fue como era su responsabilidad autonomía cómo puedo ella desligarse de sus padres, aunque también supongo que debe ser un lío porque ella con la mamá tiene como un problema.

146C: quieres pasar al otro lado?

147S: si quieres podría pasar

148C: vas envías el mensaje, tendría que recoger la pregunta que les deje y vuelves les dejas el mensaje yo vuelvo hacer el cierre.

149C: si un poco para ver la otra perspectiva ,

150S: sí han hablado de eso?

151C: no. de la Adolescencia de ella no se ha hablado. Igual quisiera que le dijeras qué qué está pasando para que te pasen tantas sesiones y el camino no se da.

Bueno la decisión de nuestra reunión el otro lado fué que pasará yo esta decisión fue pensada con la intención de darnos un aire fresco como le decíamos nosotros creemos qué entre más cabezas más rápido se puede llegar a la solución , mi compañera les dejo una pregunta, quiero continuar con .

152A: no hablamos jaja osea la entendí mal debíamos hablar?

153S: qué pensaron?

154A: por mí? De qué es la autonomía para mí? pars mi la autonomía es que me dejen hacer cosas a mí, no que venga le ayudo, si empiezo cosas que me las dejen hacer a mí que de alguna manera las tendré que terminar, pero ¿ Le ayudó? Venga

155S: cómo que no sientas, que dependes osea como que no necesitas ayuda. Te sientes autónoma?

156A: hay veces sí me siento autónoma, que son muy poquitas veces qué puedo hacer las cosas así que yo diga que las hice yo y no necesite ayuda de nadie, la ayuda de que mi mamá venga mamita le ayudo.

157S: ya continuamos con eso, y tú qué respuesta le diste a la pregunta?

158M: yo pienso para qué a sea autónoma tiene que ser más responsable con las cosas y con sus decisiones si ella me demuestra qué tiene una responsabilidad con las cosas que decir.

159S: porque no escuchó cosas que sean contradictorias creo que lo que dicen va por el mismo lado listo yo quiero sentirme autónoma y listo yo le quiero autonomía, pero en tonces la autonomía no es algo que involucra una sola persona debe haber un contexto que permite la autonomía y tú también debes hacer cosas para qué es el contexto se de, eso es un poco lo que han conversado durante seis sesiones?

160M: 7

161S: 7 sesiones con ésta, y por qué noñ funciona?

162M: pues yo he tratado de darle a ella espacio para que tome sus decisiones pero sea no toma las decisiones más adecuadas pero osea lo que hablamos con la doctora ya es la segunda vez que la dejó salir e insiste en quedarse, que no es la decisión más responsable qué es lo que yo le dije ahorita, que si ella dice que va hacer esta cosa vaya a hacerlo que me muestra que es autónoma en su decisión de ir hacerlo y que va a cumplir lo porque le va a evitar problemas con migo por qué yo siento que el problema va a estar siempre y es que uno de adulto tiene que ser responsable con las decisiones que toma para que ella asuma que si tomó una mala decisión tiene que asumir consecuencias.

163S: porque en este momento parece que seguimos hablando de lo mismo que han venido hablando en las anteriores sesiones?

164A: como así no entendí la pregunta.

165S: lo mismo que le pregunté a tu mamá que es lo que falta para qué...

166A: no pues como yo le decía la autora son como esas heridas que no se han podido sanar, de lo que mi mamá me hacía cuando yo estaba niña que eso me daba como a rata, para mí es eso que ella dice que mi actitud , yo sé que mi actitud es fea, a mí me hablen así cuando estoy así yo contestó feo, entonces yo voy a tratar de sanar esas heridas

167S: crees que puedas? Cómo?

168A: sí pues dejando el pasado atrás que si mi mama me pegaba eso era antes que ya no.

169M: m pues yo le decía ella ayer, un día le dije yo reconocía que de pronto había cometido errores e le pido muchas veces perdón el tratado de mejorar pero toda la vida no puedo estar diciéndole hija perdóname hija perdóname yo estaba demostrando le quería hacer las cosas bien entonces pues también era que ella asimilara a eso, que se dé cuenta de...

170S: se dé cuenta de que?

171M: sí que yo quiero estar bien con ella que vivamos bien yo no soy una persona que quiera estar haciendo daño.

172S: un poco lo que hablaban con mi compañera era que no sabíamos cómo en qué lugar tú te posicionabas como un bebé o como un adulto esa era la idea que estaban dialogando como que parecía que cuando quiero me funciona esto pero cuando no quiero me funciona esto otro lo mismo para ti cuando la quiero tratar como una bebé y cuando la quiero tratar como un adulto, cierto? Un poco la reflexión que generamos y queda el porque ustedes están aquí y porque nosotros les hicimos la invitación a participar en nuestra investigación es porque la investigación trata sobre ese. Medio la adolescencia en la cuál pues precisamente eso es lo que ocurre cómo que no se sabe qué cambios vienen pero tampoco son todos los cambios de una es una época de transición que creo que es un poco lo que puedes estar sintiendo , qué pasa yo quiero más libertad más sin embargo también es enseñada a ciertos beneficios es un poco lo que nosotros los psicólogos que creemos de eso, introduciendo el tema de la adolescencia quisiera saber eso, cómo fue tu adolescencia (refiriéndose a la madre)

173 M: la mía?

Haber e yo viví con mi abuelita siempre y cuando estaba con mi mamá cuando de pronto la veía ella no fue la persona más cariñosa de hecho la relación de nosotros no entonces ella me pegaba me pega durísimo.

174S: tu mamá?

175M: si, y mi abuela siempre me consentía y si me regañaba mucho no me dejaba salir.

176S: conocías esta historia?

177A: si ella me lo había contado

178M: así como son las abuelitas

179S: alcahuetas

180M: no alcahuetas no, me consentía mucho pero ella no me dejaba salir , cuando de pronto yo salía yo le digo a ella uno puede cometer esos errores en la vida. Mi abuela me prohibía salir y yo me iba a decir sin el permiso de ella pero también está mucho tiempo sola porque mi abuelita trabajaba, entonces yo llegaba del colegio y estaba sola , ella llegaba como a las 2 de la tarde y me daba el almuerzo y yo seguía sola entonces yo tenía como la autonomía de ir y venir pero sabía que tenía la responsabilidad de arreglar la casa de lavar loza de lavar la ropa, era algo que mi abuela me decía que debía hacer ,es normal fui normal no fui como tan

181S: tan que?

182M: tan rebelde.

183A: no fue niña problema como yo .

184M: no es que usted no es una niña problema.

185A: osea es que las cosas hay que decirlas como son.

186S: así lo sientes.

187A: sí así me siento yo que yo soy una niña problema, porque en sí lo único que yo le traigo mi mamá son problemas.

188S: qué se siente? Debe ser pesado no?

189A: uno aprende a vivir con eso. No ya uno aprende ya está yo soy la mala.

190S: osea porque como que se repite la cuestión, la relación que ustedes dos tienen que ahorita no está en la mejor condición porque la traen como objetivo a trabajar, como que se parece un poco a la relación que tú tenías con tu mamá (refiriéndose a M) osea me refiero a que como que parece que se repite la cuestión, pregúntale a diana.

191M: pues ehh a veces en ciertas cosas si la diferencia es que yo siempre eh querido estar ahí cuando yo me vine para bogotá ella se quedó con el papa pero cuando ya fue bebé yo siempre estuve ahí, y siempre tenía las puertas abiertas para ella

192S: y ese es el recurso por eso es que no se va a repetir totalmente la historia, cuando te preguntaba lo de la adolescencia tú me decías como que yo también escape en su momento,

193M: no no yo no me escapé nunca de mi casa, osea salis con mis compañeros del colegio y eso sin permiso de mi abuelita peroirme a quedar por fuera de mi casa no,

194S: qué sentías en ese momento?

Cuando eras adolescente que buscabas que sentías que querías de la vida.

195M: pues yo siempre tuve muy claro que yo quería estudiar, siempre si un objetivo muy importante para mí que a mí me gustaba salir con mis compañeros qué de hecho era muy distinto porque nosotros somos de un pueblo y allá todo es muñ distinto, entonces mi abuelita cuando me daba permiso , porque a mí siempre me enseñaron que a las 10 y a las 10 será, una vez lo hice y estaba mi mamá y casi me acaba a golpes, llegar más tarde, cuando yo decía qué iba a hacer algo yo me iba a eso, ya muchas veces se hiba de tras a cerciorarse de que yo hiba a hacer lo que le decía,

196S: osea que tú quisieras que A fuera como tú cuando tú eras adolescente.

197M: no yo no quiero que ya ella se parezca en cosas a mi por qué he hecho yo quedé embarazada a los 16 años , sino que ella aprenda a asumir sus responsabilidades a decir eh

mama es blanco y yo pueda confiar en ella que es blanco, que pronto se dé cuenta que aquí no estamos en el líbano que uno puede ir y venir, en todas partes hay peligro pero es que aquí en la ciudad es difícil, aveces yo le digo a ella mire con quien se relaciona, osea no porque yo quiera que me acepten en el grupo de allá yo tengo que hacer las mismas cosas. 198A: lo que pasa es que mi mamá nunca ha entendido que vivimos en un barrio de estrato 2 y yo soy muy social a mí me dicen holayo me quedo hablando con todo el mundo, entonces mi mamá que quiere que yo no hablé con nadie y que me relacioné con si con todos esos gomelos de por aya estrato 6 y eso entonces a mí me queda difícil vivir en ese barrio y no no saludó a nadie porque mi mamá no quiere pero no vivir por aya y relacionarme con esas personas, como yo se lo he dicho mamá yo me puedo relacionar con las personas del barrio pero yo no tengo que ser iguales las personas del barrio, si a mí no me quieren aceptar pues que no me acepten, pero desde que yo no lo quiera yo si no quiero hacer una cosa pues no la hago, no que hay no no me van a aceptar, es lo que mi mamá no entiende, mi mamá dice que yo cómo ando con esa gente yo voy hacer lo mismo pero no es así.

199M: yo ya no le digo que ya se lo mismo que otras personas pero yo le digo cuida tus amistades, uno puede vivir donde viva pero tiene que ver con quién relacionarse.

200S: nosotros creemos que las ideas que no tiene remiten a algo, porque tienes la sensación de qué A haría lo mismo que sus compañeros, cuando tú eras adolescente sentir la necesidad de hacer lo mismo que hacen todos,,?

201M: no, no yo siempre he sido como no, yo a ella ella le comentaba yo tuve compañeros hola amigos que fumaban marihuana y me ofrecían y nunca lo hice, pero entonces yo veo que A tiene una compañerita que entonces qué el piercing, sudadera, entonces ella a veces se contradice, hoy hablamos del colegio porque ella sabe que debe estudiar, entonces yo le dije con esto que pasó ya es difícil el colegio,

Porque yo le pido el traslado y quién sabe para dónde me le den cupo entonces mire yo estuve mirando la posibilidad de un colegio así y asá, hay que pagar tanto pero no importa yo les pagó, entonces ella que no que un privado no, entonces un privado no, le comenté que no sé si vayamos a seguir viviendo donde estamos, y dijo que no se iba a ir del barrio, entonces busquemos un distrital pero pongámonos de acuerdo si el distrito es muy lejos y muy feo pues entonces busquemos otro colegio. y no que tampoco que ella privado no qué distrital tampoco, entonces ella dice ahorita el barrio en el que yo vivo es estrato 2, entonces es la posición de que entonces mi mamá dice que yo soy un estrato 2 pero tampoco me quiero cambiar de barrio, entonces qué hacemos cómo nos ponemos de acuerdo porque debe estudiar, entonces me di un colegio distrital que se llama no sé cómo vamos y lo miramos, ayer me ofrecieron un cupo mire, que no que tampoco que por allá tampoco entonces oración y bueno entonces qué hago con ella.

202A: lo que pasa es que, cuente las cosas bien, lo que pasa es que por mi situación que estube en e l bienestar y eso pues mi mamá me dijo, no me dijo así de frente lo que le dijo mi papá , le dijo a A hay que alejarla de los colegios de suba, entonces yo le dije a mi mamá desde un principio yo en un colegio privado no voy a estudiar no gaste su plata porque en un colegio privado no voy a estudiar, entonces igual nos vamos a ir del barrio y yo del barrio no me quiero ir, ella piensa que con irse del barrio yo voy a dejar listo pues sí, no voy a poder seguir viendo a mis amistades, pero no me voy a dejar de hablar con ellas, es lo que mi mamá piensa entonces nos vamos del barrio y A se va a dejar de hablar con los del barrio, si nos vamos para un barrio estrato 6 hablar con los de estrato 6.

203M: no esa no es la intención, 1 porque quiero cambiar de barrio 2 para que también vea que uno no siempre tiene que estar en un mismo círculo social uno puede moverse en medio de muchas personas y depende es de ella y de su autonomía, porque yo la que decidí que va hacer y cuáles son las decisiones que va a tomar.

204S: osea cuál es la decisión que van a tomar las dos,

205M: lo que pasa es que no hemos tomado ninguna decisión porque ya no quiere privado no quiere distrital,

206S: creo que lo que está diciendo es que ella quiere vivir en suba y estudiar en suba en un distrital.

207A: si es que yo no he dicho en ningún momento que yo no quiero un colegio distrital

208S: qué piensas tú de eso

209M: pues tenemos que ver porque yo no sé si usted sabe pero con el distrito es difícil y conseguir el cubo con el colegio cuando ella llegó acá a mí me lo habían mandado para el sur ya mí me tocó mejor dicho hablar por aya buscar, entonces yo fui al colegio y me dijeron que no retirar los papeles tiene que pedir el traslado, de igual forma yo ya he manifestado muchas veces que yo me quiero cambiar de barrio, ya me quiero ir de donde vivimos, entonces me queda difícil que porque ya no quiere uno tiene que estar ahí para darle de pronto gusto.

210S: entonces?

211A: yo sé que mi mamá aca está diciendo que no, pero adentro y yo sé que lo hace con esa intención. Pero lo que mi mamá no entiende es que si uno quiere hacer el cambio uno lo puede hacer en un colegio del sur o en un colegio del suba en donde uno quiera , entonces mi mamá cree que porque lo ponen a uno en un colegio privado entonces no mañana vas a ir en un primer puesto.

212S: la verdad en este momento siento que se sigue dando vueltas sobre lo mismo nosotros los psicólogos creemos que las sensaciones tienen un sentido y no es porque sí en este momento yo llegó nuevo al proceso y siento que seguimos dando vueltas, siento que se sigue repitiendo el círculo vicioso, porque creen que pasa eso?Cuál será la facilidad que tienen ustedes por estar tan atrapadas?

213M: no pues no sé.

TIIMBRE CITOFONO.

214S: cómo primer acercamiento, les comento que tengo bastantes expectativas sobre el caso, es un caso que cumple las características de la población, hay cosas muy interesantes de trabajar aunque a pesar de que en este momento estamos atrapados, estamos por qué yo siento que ya soy parte de esto, supongo que y tengo la expectativa que se puedan mover muchas cosas, me encantó haberlas conocido y me parece que las familias llegan aquí, buscando ayuda y nosotros estamos en toda la expectativa de poder ser útiles para ustedes, creo que es algo que va a pasar , en este momento yo me voy a retirar, y mi compañera catalina va a pasar a hacer el cierre. Hasta luego.

215M: hasta luego sebastian gracias.

216A: hasta luego que esté muy bien.

217C: bueno como les fue?

Cómo se sintieron?

218M: bien pues lo mismo osea dando vueltas,

219C: bueno yo creo que este momento es importante que hagamos un cambio, porque al parecer la forma en la que nos lleva do la sesión, nos está agotando, entonces un poco lo que quiere recoger mi compañero de esto es como llegamos al mismo. Y al mismo. , Ustedes están aquí porque quieren un cambio en la relación, nosotros también estamos aquí porque queremos comprender lo que te pasa ati, para hacer una pregunta final quisiera preguntarles qué tan dispuestas están a seguir reglas de una consulta?

220M: yo, pues si doctora las que usted quiera poner

221C: o k porque si lo vamos a poner en estos términos, directivos entonces so yo las pongo a pararse en las manos todos los días, entonces tendríamos que pararnos en las manos todos los días haber que cambia, me hago entender?

222A: si cueste lo que me cueste,

223C: porque suena así como tan difícil,,?

224A : porque porque yo sé que una de esas cosas vas a ir en cuanto la relación, que como que no me encierre tanto y confía en mi mamá entonces sera un poquito un poquito difícil, yo creo que es importante que esa sesión que tengamos contigo hablemos de todas esas emociones qué te despierta lo que pasó con tu mamá, y seguramente con ella le tengamos que hablar también, porque seguramente tú dices qué es lo que obstaculiza el proceso, entonces creo que esa parte es importante de hacer, y creo que el abrirse no es abrirse porque sea una regla, sino porque es algo que empieza a nacer, seguramente van a ver tareas que sean bastante directivas y qué o las logramos os seguramente el cambio y no se va a lograr.

Ahora tenemos claro cuál es la problemática, cómo se siente frente al proceso, bueno en este momento mi compañero conoce el contexto se vincula, la intención es que el mensaje que él pueda traer las siguientes sesiones tenga un impacto diferente al que yo pueda decirles en ese sentido lo queremos ir a trabajar en el caso para que la próxima sesión hagamos un movimiento diferente al que hemos tenido hasta el momento, les agradezco por la participación como les decía tenemos que programar el día en las mañanas, tú trabajas en qué horario,?

225M: Yo trabajo de 8 a 5

226C: osea pides permisos en las mañanas porque en las noches estás estudiando, los días sábados es fácil para ustedes asistir?

227M: después de las 11

228A: si

229C: bueno si quisiera que usted hicieran ley del mínimo cambio. , quiero que te des cuenta qué te pasa cuando haces ejercicio qué sientes

230A: sé que siento
, tristeza rabia.

231C: lo puedes expresar en papel all alguna manera que no resulte agresivo para tu mamá.

232A: cómo escribir la? Si.

233C: o k creo que es una forma diferente. Tendríamos como tal esto yo les llamaría dentro de la semana para cuadrar el siguiente encuentro, porque también tenemos que programar qué va a pasar con el informe, el encuentro con tu papá, finalmente quisiera saber cómo se sintieron y que se llevan en el día de hoy?

234M: no sé pues como muchas dudas porque como lo decía sebastian estamos dando vueltas en el mismo círculo aveces siento que no hemos avanzado nada.

235C : A tú cómo te sentiste y qué te llevas el día de hoy,,?

236A: yo como me sentí hoy? Bien, no pues qué ya que tengo que cambiar en serio, qué tengo que empezar a seguir reglas para mejorar las cosas con mi mamá.

237C: podemos contar con ese cambio para esta semana? Por empezar por lo menos.

238A: si

239C: yo me llevé una expectativa frente al proceso de reflexión que estamos haciendo, yo no pienso que no hayamos avanzado pienso que avanzamos y nos devolvemos, pero eso es algo que hace parte del trabajo nuestro y también del trabajo de ustedes, entonces difícilmente si seguimos intentando lo mismo logremos cosas diferentes, eso es lo que quiero que se lleven y que el solo hecho de que ustedes me digan listo vamos a , podemos seguir las reglas de una consulta y podemos cumplirlas para que esto cambie, es algo que implica un recurso muy grande, entonces pienso que a pesar de que no está teniendo la relación más armoniosa posible, quiero reconocerles y no sé si se han fijado pero cuando se ríen se ríen las dos, de cómplices porque se entienden absolutamente todo, entonces creo que eso es algo muy positivo y que no todo es malo y qué hay que reconocerlo ese esfuerzo que están haciendo ustedes dos, nos vemos la próxima sesión.

TRANSCRIPCION 2 ESCENARIO 1 Y ESEENARIO 2 - SESION 2

ESEENARIO1: Configuración del sistema de ayuda PARTE 2

1C: ... Este es un momento diferente que implica un proceso diferente. Entonces quiero que comprendan cual es el movimiento que sigue, ellos vinieron por una remisión que les hizo el Bienestar a partir del proceso que sucedió contigo en el Hogar, esa remisión yo la tengo que responder con un informe, en ese informe qué ira?, lo que nosotros hablamos, lo que trabajamos, el acuerdo al que llegaron, los acuerdos a los que no llegaron, y ese informe pues va al Bienestar, ese informe lo tengo que conversar con ellos dos y ahí finalizaría el proceso que le compete a ellos dos.

Este proceso sería por lo tanto un proceso diferente, con unos objetivos diferentes. Qué hicimos nosotros dos?, trabajamos en lo que ustedes nos han contado, retomamos las sesiones anteriores y le estaremos de manera muy clara lo que vamos a proponerles que queremos hacer para que todos sepamos qué es lo que vamos a hacer. No sé si recuerdan que en la última sesión dijimos que nos sentíamos estancados...

2M: hujum (asintiendo con la cabeza).

3C: Quisiera que les compartieras la sensación que tú tuviste...

4S: mmm pues sí, digamos que fue curioso porque yo era el nuevo acá y llegar a sentir un poco la sensación en la que ustedes ya llevan construyendo siete sesiones ... fue algo novedoso para mí...no era lo que esperaba. Entonces como que en ese mismo sentido y esa misma emoción pues como que el día de hoy queremos plantearles una cuestión muy clara y limitada, en cuanto a que va a tener un fin y va a ser muy....

4C: ...concreta...

5s: si!.

6C: Yo les preguntaba la sesión anterior que tan dispuestas estaban al cambio y ustedes me decían “ lo que toque hacer” y yo dije “listo!” hay un compromiso aquí, entonces hablábamos con A que nos decía “ yo sé que tengo que empezar” y entonces se vuelve difícil cuando en el proceso queremos hacer algo pero no lo ponemos en obra. Entonces se vuelve un espacio para conversar y pues pagar para conversar, pues es mejor solo tener compinches por fuera... entonces qué incluye eso, incluye que van a haber como tal...

aceptando lo que ustedes nos han dicho y es: que hay un compromiso de cambio, van a haber tareas y va a haber una dirección. Entonces, queremos presentarles como tal lo que hemos diseñado para ustedes, en pro de la investigación y en pro de pues obviamente también lo que ustedes nos han traído... entonces si quiere cada una tomar un papelito.

(Se entrega en una hoja el plan de acción diseñado por encuentros)

7C: Bueno, el nombre de la investigación es *“FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DE UNA INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN CENTRADA EN EL VÍNCULO CONSIGO MISMO EN LA ETAPA DE CICLO VITAL DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES”*, eso fue lo que conversamos la sesión pasada.

“Configuración del sistema de ayuda”, esa fue la primera sesión, implicó la sesión anterior y parte de esta sesión. Cuál fue el objetivo?, Acordar la participación voluntaria de la familia en el proceso de investigación/intervención, que fue lo que firmamos, a través de la comprensión del motivo de consulta y demanda del sistema de ayuda, una demanda es lo que ustedes nos piden como psicólogos, ehheh para la construcción de objetivos de la intervención. Qué es lo que pasa? Que en cuanto al foco ehheh necesitamos retomar lo que estamos hablando hoy, si? Para que veamos que cada una de estas implica una sesión, por lo tanto como ya hicimos una, tendremos un alcance de cuatro sesiones, podemos hacerlas más seguidas.

Respecto a la “Definición del contexto”, entonces el primer punto para definir el contexto es que este es un proceso interventivo diferente al que nos convocó la remisión, osea la remisión termina en el momento en el que yo haga el informe con tus papás y este es un proceso que vamos a centrar en tus intereses, porque yo no he tenido ni una sola sesión contigo sola por ejemplo y ahora que estamos los dos Sebas me preguntaba ¿Qué has hablado con ella? Y yo no he hablado con ella a solas... entonces esto nos invita también a que podamos trabajar contigo porque hay una intención de tu parte.

Ehheh yo converse con don Pedro, él me dijo que pues tenía el horario en la jornada de la mañana y yo le comente que la señora “M” solo tenía el horario de la mañana...

8M: Ujum (asintiendo con la cabeza).

9C: ...Entonces él me dice que el día jueves podría asistir en horas de la mañana, para que acordáramos al finalizar pues la hora de encuentro de los dos, en esa hora yo me encontraría con los dos para ver el informe, revisarlo y pues ya después yo se los entregue y ustedes lo puedan tener. Ahí se define que este es un contexto diferente.

10C: “Redefinición del problema y objetivos interventivos acordados”, entonces en este punto queremos contarles lo que nosotros vimos, lo que entendemos que es el problema desde la postura que tenemos y para no seguir dando vueltas en lo mismo queremos que ustedes nos digan si eso que estamos entendiendo es el problema que ustedes también están viendo. Entonces, pues...

11S: si, un poco esa es la primera estrategia, definir cuál es el problema, cuales son los objetivos es lo que nos permite a nosotros hacer una cuestión que sea rápida y que sea efectiva, osea, si se tiene claro cuál es el punto al que se quiere llegar, creo que esta cuestión no va a ser como tan extensa, esa fue una de las principales intenciones lo cual es presentarle a ustedes un plan, una estrategia que sea a lo que le vamos a apuntar y sea en tantas sesiones. Entonces como decía mi compañera, la primera idea es como cuadrar bien cuál es el problema, ustedes ya nos han dicho obviamente muchas cosas y la idea de hoy es que nosotros les vamos a hacer una propuesta, nosotros creemos que el problema es tal y

nos gustaría saber si ustedes están de acuerdo con que ese es el problema y si están de acuerdo que más le quisieran agregar o qué le quisieran quitar.

12S: Un poco lo que comprendíamos era que desde hace más o menos... ehhhh un buen tiempo ustedes dos han tenido dificultades, la relación como que no es la mejor, han tenido constantes conflictos, no hay como mucha confianza por parte y parte, mmm creo que también hay algunas cuestiones respecto a ciertas, nosotros les decimos deudas, como cuentas pendientes del pasado, como por perdonar, por solucionar, por convocar, por hablar... eso como mas o menos son las cosas que han venido pasando, como que en este momento ustedes.. lo que nosotros percibimos es que hay una intención distinta y es que ustedes las dos, han generado una especie de alianza para solucionar ese problema, en este momento ambas están interesadas en solucionar el problema y pese a que hay personas que también tienen que ver con el problema y que no están aquí en este momento, ustedes dos son las personas que están en este momento con la motivación y con las ganas de hacerlo, si?.

13 A y M: ujum (asintiendo con la cabeza).

14S: Entonces, pues también como que en ustedes está la posibilidad de cambio y las limitaciones que le darás desde las personas externas que ejerzan influencia sobre lo que estamos haciendo aquí, creo que este es un proyecto que es para ustedes dos y de cuidar las fuerzas que pueda tener la gente externa sobre este proyecto va a ser una decisión de ustedes, está en una invitación que les hacemos a ustedes, que las únicas que van a tomar decisiones frente a lo que pasa aquí van a ser ustedes.

15S: se han venido intentando muchas cuestiones, pero creo que este es un intento distinto, en el cual nosotros les vamos a ofrecer algo, es un plan y una estrategia que ustedes el día de hoy nos dirán si están de acuerdo no. Hay algo con lo cual de lo que yo haya hablado que ustedes quisieran agregarle o que también les parece que es el problema y que no se habló acá?, en lo que acabo de decir.

16M: No, me parece que eso es lo más tangible.

17 A: (risas)

18C: Parece que eso fuera obvio, yo entiendo la expresión de “son siete sesiones y eso es muy obvio”, pero no es obvio en el momento en el que cambia el foco, porque entonces hasta hace 2 sesiones el problema era que “los papas no se ponen de acuerdo, entonces las reglas con A son difíciles”. En este caso el problema es: “ok, las reglas son difíciles y además hay un conflicto de las dos como lo expresa Sebastián, que no solamente ya se trata de reglas sino de lo que emocionalmente sienten la una por la otra y que además en este momento es una participación de las dos, implicaría cuando él dice “las fuerzas externas que están” puede ser lo que implique el Bienestar, puede ser tu papá, puede ser tu hermano, pueden ser muchos factores que van a implicar que si en este momento ese es el problema que queremos definir, entonces vamos a trabajar sobre éste, me hago entender?.

19 M y A: sí.

20C: Porque entonces claro, puede que pasen dos sesiones y digamos “no pero es que como ya habíamos dicho que el problema es que ellos no se ponen de acuerdo, pues imagínese, yo cómo hago”, entonces ok, ese era el problema que teníamos antes y este es el problema sobre el que queremos trabajar, pues también me gustaría saber cómo lo entienden, si hay algo más? Porque también hay otra parte que entendemos y es un poco: Hay unas reglas y unos límites, aquí esta A y aquí esta M, entonces parece que A esta en un momento de su vida donde muchas de esas reglas y esos límites ella ya no... como que no me cuadran

mucho, como que yo quiero otras cosas, entonces “yo hago lo que yo quiero y mi mamá me cae encima”, pero entonces cuando mi mamá me cae encima “yo sigo haciendo lo que quiero”, y mi mamá me cae más encima, pero al parecer ese caerle encima no funciona porque como nunca hay una consecuencia clara. Entonces, tú le decías a ella la sesión pasada “sí, es que finalmente yo sé que me equivoque, pero pues igual...” Y entonces seguimos en lo mismo, entonces pareciera que el error no tiene una consecuencia. Allí hay una responsabilidad de parte y parte y consideramos que es el problema, si bien no estamos acatando límites, el problema no es solo que no los acates sino el problema también es cómo los estamos poniendo. Por otra parte, si bien tú no te sientes conforme con lo que está pasando, tiene también una razón de ser, o sea que tu no estés acatando normas tiene también una razón de ser en ti (señalando a A) y que tu no las estés poniendo también tiene una razón señalando a M), y eso nos invita a la segunda parte de la que queremos hablar, que implicaría “la redefinición del problema” en cuanto a los focos es redefinir el problema y el objetivo que queremos acordar, entonces quisiéramos saber cuál es el objetivo para ustedes, de estar aquí? Teniendo en cuenta lo que les acabamos de decir y pues que ustedes nos han dicho que están de acuerdo.

21M: ...eh, pues para mi es importante, el objetivo es, pues sí, lo que la doctora dice, pues expresarnos!, por qué A no está cumpliendo las reglas que yo le pongo, o por qué no le gustan o qué propone ella y pues yo también tratar de mirar en qué estoy fallando. Pero entonces yo tengo una pregunta aquí, ehh por lo menos con lo que hablan de que vinculen los terceros, de pronto en las decisiones de nosotras dos, a veces pues P, es el papá de A...

22C: Claro no lo podemos desconocer.

23M: Entonces a veces las decisiones o las cosas que él le dice a A, para ella son más fáciles cumplirlas, para ella se cómoda más a eso, pero depronto eso es lo que a veces yo le digo a ella, es que es muy difícil que él casi no los ve y llegue a decirles “no haga” o “sí haga” o “usted por qué...” entonces es distinta la situación, entonces es de pronto saber A cómo va a manejar eso cuando ella sabe que de pronto está viviendo conmigo y que nosotras tenemos un acuerdo y que en la casa hay unas reglas pero que de un momento a otro ella ve al papa y que las cosas de pronto él las puede manejar distintas. Cómo va a manejar eso para que después eso no nos perjudique a nosotras?

24C: A cómo ves eso tu ahora?

25 A: no sé, mi cerebro no capto el mensaje (risas), porque es que mi mama me habló de una manera muy enredada y no capte el mensaje.

26C: el mensaje es que: cómo va a ser cuando... si acordamos reglas aquí...tu recibas, por ejemplo, tu papá te diga algo diferente entonces tendamos a hacer algo diferente. Cómo quieres asumir eso en este momento?

27 A: no, pues no qué, las reglas de mi mamá, pues es que las reglas de mi papá son más relajadas, entonces pues uno dice “vamos pa donde mi papa”, entonces pues no, es que las reglas de mi mamá si son uishhh... (Risas).

28S: Yo creo que un poco más que las reglas del papá o de la mamá, creo que va a ser más el pacto que vamos asumir el día de hoy aquí, es un poco más como las reglas del contexto, así como las reglas que vamos a asumir nosotros que somos los que estamos aquí interesados, como les decía creo que hay muchas personas a las que les interesa lo que pase aquí pero que en este momento no pueden estar, no quieren o no sé qué sea lo que esté pasando, pueden ser muchas razones, pero que en este momento somos los que estamos aquí, entonces creo que el pacto para poder empezar esto sería como que las decisiones que

se tomen acá y la información que se hable aquí va a ser clara para todos y vamos a respetar las reglas del contexto y pues si tu como que emprendes este proyecto con nosotros y esa intención de hacer esto con tu mamá como que debemos respetar las reglas que vamos a poner ahora y creo que una de las primeras es eso. Obviamente van a haber influencias, van a haber decisiones que se tomen afuera, la cuestión es que si eso ocurre y como va a ocurrir, eso se ponga en discusión acá y se genere una alianza entre ustedes en la cual se decida cuál va a ser el valor que le vamos a dar a lo que está pasando acá, si va en contradicción a lo que hemos logrado en este espacio, si? Porque si todo lo que hacemos acá afuera se destruye creo que va a ser muy difícil. Entonces la idea es que los que estemos acá seamos los que tengamos el poder de tomar decisiones frente a ustedes.

29M: y también depronto para mí es un poco preocupante emmm , como dice la doctora, ya con P es el informe y se terminó y ya las decisiones que nosotros dos pues tomemos más adelante...mmm me preocupa que de pronto eso llegue a afectar la terapia que nosotras estamos haciendo no?, las consecuencias o pues las decisiones que nosotros tomemos ya para llegar a un acuerdo, que de pronto llegue el momento en que A lo vea “no es que ustedes...”entonces eso, si, como que complique un poco la situación entre nosotras..

30C: ok. Yo quisiera saber ¿cuál es tu posición frente a esto?, es decir, tú tienes unas reglas con tu mamá y tienes unas con tu papá, ya sabemos que las de tu papá como nos acabaste de decir, son muy flexibles y las de tu mamá son muy duras, y en ese sentido, queremos saber... creo que es un interés de los dos, tu estas aquí con tu mamá y ¿quieres apostarle a hacer esto con ella, a mejorar la relación con ella y llegar a cumplir sus reglas?.

31 A: Si...

32C: ¿estas segura que quieres hacerlo?

32 A: Yo sé que va a ser difícil pero si...

33 S: igual, creo que tampoco es un compromiso únicamente tuyo, creo que tu mamá también se va a comprometer a hacer cosas respecto a lo que tú quieres, entonces no es como que únicamente tú tengas que hacer cosas.

34C: hay un esenario en el que podríamos convocar a tu papá, no para... eso lo quiero dejar muy claro, para seguir discutiendo sobre cómo se ponen o no se ponen de acuerdo, sino para darte a ti cierto poder, cuál es el poder? El que implica que tú asumas reglas pero también implicara que tú asumas responsabilidades, si me hago entender? Quiero ser muy clara con esto y quiero que me digas ¿Qué intención tienes de hacerlo? Osea, ¿te gustaría hacerlo por qué?... la intención tampoco sería como “ay la psicóloga me dijo y mi mamá me llevo, entonces yo ya digo que si... sino quisiera saber si hay una intención personal que tu tengas para estar aquí y decir “ok quiero cumplir con lo que pasa con mi mamá y quiero mejorar la relación con ella”.

35 A:Si... si... ehh pues no, por lo de mi papá pues usted ha visto que la relación con mi papá es bien, él es bien conmigo y todo, yo estoy acá porque sí, porque quiero como comprender a mi mamá, por qué me molesta tanto, y “ay A que yo no sé qué”, yo la quiero comprender.

36S: ok

37 A: y quiero que también que ella también me comprenda a mí que porque “ay mami no me moleste”, si ve...entonces...

38S: eso es claro, eso es lo que queremos escuchar qué es lo que ustedes quieren.

39C: listo, entonces una demanda seria “comprenderse mutuamente”...

40 A: yo ya traje mi tarea...

41C: sí, espérame ya la vamos a trabajar, espérame un segundito...

42C: la otra sería “el acuerdo de reglas como tal” porque es que entiendo que en este momento estás viviendo con tu mamá y la intención es un poco... claro tú tienes razón, probablemente desde afuera puedan pasar muchas cosas, pero por lo menos que en el tiempo que vivas con ella o en los momentos que vivas con ella que no sea tan conflictivo no?

43 A: no, pero últimamente no han sido tan conflictivos.

44M: aquel día la mandaron por la cebolla y el tomate y no volvió, toco ir a buscarla.

45 A: (risas)

46M: ya se le estaba volviendo costumbre, ya no la pueden dejar...

47 A: no...

48M: No ha sido conflictivo porque no la han vuelto a mandar a la tienda.

49 A: no, sí.

50M: Pero entonces el día que pasó eso yo le dije A qué pasa? “mami escúcheme, mami escúcheme” y yo “la estoy escuchando”, ella “es que yo fui y es que yo me acorde de la sudadera y es que estaba”... tuvimos todo un puente y no se acordó que necesitaba la sudadera y preciso la mandan a comprar cebolla y tomate para el almuerzo y se acordó que necesitaba la sudadera... “pero es que sí, pero es que si ve usted” y yo “no A, yo nos e usted que es lo que va a hacer, ¿qué es lo que piensa?” “no mami es que yo me voy a portar bien, pero cuándo A”

51C: listo, entonces sería que no fuera conflictivo y pudieras salir de la casa, es decir, que puedas cumplir reglas para que no haya ese conflicto y que la única forma de solucionar el conflicto no sea solamente no dejarte salir de la casa.

52M: sí porque ya es la situación de que ni a la tienda la podemos mandar, entonces ya a mí me toca decirle a mi tía que no la mande ni a la tienda y entonces ella me dice “yo me he portado bien” pues como no la dejan salir no ha tenido tiempo de hacer nada.

53 A: no, porque uno en la casa también se puede portar mal.

54C: ujum (sarcasmo).

55 A: y yo no me porto mal en la casa (con risas).

56 S: Creo que lo que tu decías respecto a lo de ustedes y a P, creo que por eso es que estamos haciendo, esto porque si sabemos cuál es la diferencia entre un problema y otro problema sabemos que son cuestiones muy distintas. Si bien creo y entiendo, más o menos he tenido un acercamiento al caso, ustedes tenían un problema, ustedes dos, tú y P, ese problema ustedes dos decidieron que no se iba a solucionar...

57C: por lo menos no hay una solución psicológica, en cuanto a los acuerdos.

58M: no, eso ha sido muy difícil.

59S: y eso sigue siendo un problema, el hecho de que aquí no vamos a afrontar ese como el problema de la intervención, no quiere decir que ese no sea un problema, creo que ese va a seguir siendo un problema y va a tener una repercusión, a lo que digamos que las convoco es que cuando hacemos la distinción entre cuál es este problema que estamos haciendo aquí, vamos a tener poder para que eso no influya, para que eso no tenga tanta... tanta...

60M: Sí, porque lo que yo le decía me preocupa un poco, porque a veces, lo que paso la última vez que tratamos de ponernos de acuerdo, como nosotros no pudimos ponernos de acuerdo, él cogió en la casa a los niños y les dijo que “no pudimos, que no tenía” y eso es lo que me preocupa que en este momento, que de pronto en esta terapia o en este nuevo proceso él nos corte como la...

61C: ok, yo pienso que igual es importante que veamos todo para que entiendan cual es el ejercicio que queremos hacer y también que la final nos digan – no se vayan a quedar con la duda- nos digan qué tanto creen que puede pasar.

61C: Bueno en este punto tenemos la definición del contexto que ha sido establecer que hay un problema diferente que vamos a manejar aquí. La redefinición de problema, entonces esto implica lo que no compañero les está explicando, entonces esto que nos acaban de decir atiende a los objetivos interventivos, el primero sería “comprenderse mutuamente por qué son como son”, si les estoy entendiendo bien?

62M: si, yo le entiendo, comprender a A por qué hace esas cosas...

63C: y A comprender a M. Y el segundo sería las reglas, pues como ya les habíamos explicado nuestra investigación/intervención está dirigida a la autonomía y la autonomía puede implicar precisamente que no haya un conflicto y que puedas tener algunas cosas que hagas de manera autónoma sin que esto se vea conflictivo, estos serían los objetivos acordados.

64C: Bueno *Limites y Alcances de la investigación*, mmmm tenemos en cuenta que hay estos dos objetivos y que hay unas limitaciones como tal, bueno en primer lugar que tu P no va a participar activamente del proceso, sin embargo no quiere decir que él no sea importante, no quiere decir que no sepamos que mucho de lo que hagan aquí va a involucrarlo a él, no quiere decir que no lo podamos invitar, pero sí que en este punto el compromiso que estamos haciendo implica un protagonismo de las dos. En ese sentido, otra limitación implica que por cuestiones del diseño que tenemos y lo que queremos ofrecerles probablemente no podamos traer a tu abuela, porque la intención de traer a tu abuela pretendía a un problema que era el de ellos dos respecto a lo que están haciendo y vuelve y juega, no quiere decir que tu abuela no sea importante o que no vayamos a hablar de ella, pero directamente vana a haber unas limitaciones, igual que los alcances, los alcances van a estar en estos dos objetivos que acabamos de definir para pues solucionar el problema que hay y ese será el alcance de este proceso, entiendo que hay muchas situaciones que queremos lograr pero la familia también tiene muchos recursos para hacerlo, osea tienen muchas cosas buenas para poder hacerlo y considero que el psicólogo no siempre tiene que estar, porque imagínese todo el mundo tendría que ir al psicólogo siempre y sería terrible (risas). Bueno, eso en cuanto a las limitaciones y lo que siguen son los niveles de intervención...

65S: los niveles de intervención habla sobre quien va a venir a la sesión, si van a ser las dos, si vas a ser solo tú, por ejemplo el día de hoy tenemos planeado una cuestión únicamente contigo, después va a haber otro esenario en el cual vamos a hacer más énfasis en que tú (M) seas más protagonista, después van a estar las dos, entocnes esos son los niveles de intervención, van a haber distinciones y pues van a haber sesiones ue vana ser específicamente destinadas a cada una.

66A: Yo si tengo una pregunta... Que me acabo de... es que hoy mi cerebro no esta maquinando muy rápido... cuando estemos hablando asi los tres, ¿mi mamá va a estar alla al otro lado escuchándonos?.

67C: ya lo vamos a conversar, es el punto que sigue que es el de manejo de la información. Entocnes el manejo de la información implica un compromiso que vamos a hacer aquí. Hasta el momento no tenemos planeado que pase al otro lado una de las personas, sin embargo si llegamos a hacer ese movimiento no va a ser a escondidas., asi como que “A vamos a quedarnos aquí las dos” y no te cuento que tu mamá va a estar al otro lado? No,

eso va a ser algo que acordemos y sepamos. En lo que tenemos planeado pensamos trabajar primero contigo (refiriéndose a A) y nos contarás muchas cosas de ti, seguramente muchas de esas cosas no esperamos que se las cuentes tal cual como nos las dices a nosotros a tu mamá, pero si esperamos que eso que nos dices aquí se lo comuniques de alguna manera a ella, en un resultado. Voy a poner un ejemplo, “lo que pasa es que yo me siento muy mal porque mi mamá no me tiende la cama, me siento muy mal porque ella no me barre el cuarto y así, son muchos sucesos, seguramente todos esos sucesos no te pidamos cuando hablen que se los cuentes uno por uno pero seguramente de esos sucesos va a haber una comprensión, por ejemplo “A entiende que una forma como la mamá le expresa como la quiere es que ella haga cosas por ella como tenderle la cama, barrerle el cuarto, etc” es un ejemplo así loco, en ese caso qué tendrías que expresarle a tu mamá en la sesión “mamá quiero que me demuestres que me quieres preocupándote por mí de esta manera” ¿si me hago entender? Porque tampoco es como que vayamos a coger contra las cuerdas a la una o a la otra, porque esto tampoco es solamente tuyo, esto también va a involucrar a tu mamá, pero sí los mensajes tienen que ser claros, es decir, nosotros no vamos a jugar a los secretos en consulta y eso quiero que quede claro desde hoy, “doctora yo le cuento pero no le vaya a decir” o si están con S y le dice, pues como ya paso él al otro lado, “aquí los dos” o “nosotros dos” porque nosotros dos no los tenemos con ustedes y queremos que eso sea claro y queremos que eso sea claro, si no pues hacemos lo mismo que nada.

68M: Ujum (asintiendo)

69C: Quiero saber ¿qué piensan de este manejo de la información? ¿te resuelvo la duda?

70 A: si.

71C: ¿te sientes tranquila con esto?

72 A: si.

73S: Igual nosotros esperamos que como de lo que estamos hablando es de autonomía, realmente se genere ese nivel de confianza en lo que tú le quieres compartir a tu mamá y quizás el nivel de comunicación sea más por medio tuyo que por nosotros, no va a ser cuestión de contarle tus secretos, realmente esa no es la intención y creo que no tiene ningún interés de nosotros para revelar cuestiones...y creo que también hay cosas que tú (refiriéndose a M) puedes venir a hablar que sean personales tuyas, nosotros sabemos que hay un nivel que es desde digamos su...

74C: ...individualidad...

75S: ... y sus cosas...

76C: es importante, si acabamos de acordar que un compromiso es comprenderse mutuamente, pues seguramente en esa comprensión habrán cosas que ustedes quieran que comprenda la otra persona y que seguramente, creo yo, si no se comprenden ahora es porque hay cosas que no se han dicho... entonces habrán cosas que tengan que decirse porque si vamos a seguirnos diciendo lo que nos hemos dicho hasta ahora pues como esperamos... un poco es ¿si seguimos haciendo lo mismo, cómo tendremos resultados diferentes?... Si?. Pero igual el manejo de la información va a ser muy cuidadoso, lo que te digo no es que este al otro lado. Les explicaremos el movimiento de cada sesión para que sea claro para las dos. Bueno, la última es la contextualización de la dinámica de la sesión.

77 S: Ok, estas sesiones eh... la verdad es que hay una intención bien distinta, bueno hay una intención que es siempre como que la familia pueda mejorar en lo que nos trae, la idea es que siempre sea útil para ustedes, pero respecto a la dinámica es que va a ser más dinámico (risas). Osea van a haber unas sesiones que no van a ser como tan charladas, no

van a ser solamente de hablar, van a ocurrir cosas, van a haber muchos movimientos. El día de hoy por ejemplo tenemos destinada una sesión que será únicamente contigo (refiriéndose a A), tenemos planeado algo así como una especie de...

78C: como un juego de rol, no se si saben que es un juego de rol.

79M y A: (con la cabeza indican que No).

80S: Un juego de rol es un juego en el cual, bueno, uno se mete en un papel, si?, vamos a asumir cada uno un papel distinto dentro de la consulta y esto está muy orientado en comprender y comprenderte a ti, saber y conectarte más y que tu te conozcas más. Se van a hablar muchas cuestiones y digamos que una de las particularidades del día de hoy, es una técnica realmente, y la técnica no necesariamente... puede que yo diga cosas que no tienen nada que ver contigo, puede que yo diga cosas con las que te vas a sentir juzgada, puede que yo diga cosas que... incluso tu puedes salir con rabia como "ese man qué".

81M: (se ríe empáticamente)

82C: eso puede pasar y queremos que sepan que si estas cosas pasan no es porque estén pasando porque "allá fuimos y nos hicieron un poco de cosas que no sé de donde las sacaron", si ves el objetivo, que me quiero conectar con lo que está diciendo S, es *generar "inquietud de si"*, qué es la inquietud de si? Que te inquietes porque siento que estas (C se aferra con las dos manos a la silla) igual que hace cuatro sesiones: pegada a la silla... diciendo "yo quiero cambiar" (se aferra más a la silla) y parece que no te inquietas. Si nosotros no logramos entre todos que halla una inquietud como que la movilización es difícil y seguramente eso no implique solo sentarnos y decirte "bueno, y entonces ¿cómo te quieres inquietar?", no, seguramente implique estrategias como las que está diciendo mi compañero.

83 S: Bueno a lo que vamos también, es que todas las sesiones van a tener una dinámica particular y va a ser explicada y va a tener un sentido, realmente creo que aquí lo que vamos a hacer nunca va a ser realmente para juzgar, sino para movilizar y para que te inquietes, en este momento es lo que queremos generar inquietud. Entonces también lo decimos aquí porque hay una cuestión de responsabilidad con la sesión y con todo lo que implica. ¿Si quieres seguimos explicando los demás escenarios?

84C: Bueno, hay un objetivo por cada escenario y un foco porque queremos que no nos pase lo que nos estaba pasando con el otro problema y es un poco que no hay movilización, entonces queremos calibrar el cambio, eso es que al finalizar la sesión ustedes nos digan qué sintieron, qué cambió, se habló hoy de lo que se quería hablar? Trabajamos sobre lo que queríamos trabajar? Sienten que esto es diferente? Que nos está faltando? Para que haya una retroalimentación constante en ese proceso.

85S: se cumplió o no se cumplió el objetivo?

86 C: Exacto, entonces por ejemplo el objetivo del día de hoy es: *Generar "inquietud de si" en la consultante como propósito de cambio*. ¿Cuál es el foco?, *Ahondar en la historia de vida del adolescente: emociones, pensamientos, valores, eventos (pasado y presente)*. *Comprender la relación entre ella y su madre*, es decir, que perspectiva tienes tú de tu mamá, así como tu mamá tendrá una perspectiva tuya, y *hacer un acercamiento a sus metas a través de una tarea*, es decir que hoy va a haber una tarea para ti, va a haber una tarea que como acabamos de establecer pues implica obviamente un trabajo y un compromiso, así que también trabajaremos la que traes al cierre de la sesión. Eso que implica? Que no les estamos poniéndoles este trabajo porque "a nosotros nos gustó ponérselo", sino porque esto que ustedes nos han dicho es lo que ustedes esperan y lo que les estamos dando es lo que

consideramos que podemos ofrecer para que eso que ustedes quieren suceda. Entonces esto es una orientación de la que necesitamos que ustedes también hagan parte y se comprometan con ella. Ese es el de hoy, por así decirlo.

87S: Bueno, el tercero es el del Vínculo consigo mismo, un poco también esta muy centrado en la misma temática de la que vamos a hablar hoy, pero va a ser una cuestión más dinámica, en ese momento vas a estar aquí sola dentro del espacio, para interactuar con cosas que van a estar aquí presentes, pegadas...

88C: que pueden ser carteleras, que pueden ser diarios o preguntas.

89S: un poco lo que te vamos a proponer en ese momento es un viaje?

90M: ya le dio pereza?

91 A: Nooo, no...

92 C: Son muchas cosas?

93 A: No, mi cerebro esta maquinando con calma...

94S: Entonces el objetivo de esta sesión es *construir un mapa que oriente a la adolescente el pro de la comprensión de sí misma y sus relaciones, así como de sus deberes y propósitos, para exponerlo a la familia posteriormente como una herramienta útil que la conecte consigo misma, el proceso de autonomía y sus padres*. Bueno como decía mi compañera, el día de hoy vamos a dejarte una tarea, son dos tareas realmente, una es la construcción de un mapa que te va a servir a ti como guía... hemos definido como una especie de viaje, los viajes son de correr y son de perderse, son de perder el rumbo, son de retomarlo y de llegar donde uno quiere, un poco el objetivo del rumbo donde queremos que llegue es a ti misma otra vez, que des una vuelta y te conozcas.

95C: si, ya que creemos que el problema es diferente y que si bien tus papas hay acuerdos que no pueden hacer, tú eres la protagonista de lo que tú haces.

96S: Y eso es lo que te va a dar finalmente la autonomía que tú quieres, saber cómo quien eres.

97C: esto va muy de la mano con lo que hablamos, si quieres que tu mamá te comprenda, entonces vamos a buscar una forma de hacerlo, cómo seria, “vea esto es lo que yo quiero hacer”. Seguramente no lo hagamos en una hora, por eso es un trabajo de dos sesiones que va a ser como construir un mapa que podamos presentar, “vea mamá lo que yo quiero hacer es esto, queremos que hagamos esto, esto es lo que a mi me interesa”. Un poco también dándole el valor que tú le das a las cosas por ejemplo “ella piensa que..., pero mis amigos son...” ok, vamos a hacer un proceso reflexivo sobre tus amigos, quienes son, con quienes te quieres quedar en el viaje, con quienes te quieres ir, que es lo que esperas de esas personas. Es un poco esto de qué es lo que quieres hacer para que se lo presentemos a tu mamá y te comprenda, pero eso obviamente implica un fuerte trabajo personal contigo.

98S: A demás esa fue la principal razón por la que nosotros pensamos en ustedes para esto. Creo que antes de que yo llegara acá ustedes habían hablado de proyecto de vida y eso se traduce un poco en esto. Siguiendo esenario...

99C: Es el de la autonomía y es en donde toma protagonismo tu mamá. El objetivo es: *fortalecer el proceso de autonomía en el sistema familiar que acude a un proceso de intervención psicológica. Comprender el rol y funciones del ser madre*. ¿Cómo te estas definiendo tu desde el ser mamá? ¿Cuáles son las funciones que tu tienes? ¿cuáles son las responsabilidades que sientes? ¿Cómo estás viendo esa relación con A?. Si bien A va a hacer todo este ejercicio por ella, también tendremos que hacer el ejercicio contigo, quizás no sea el mismo, quizás sea más conversado, pero para que en el momento en el que se

sienten las dos puedan hablar de las reflexiones que cada una de ustedes ha hecho. El foco es: *comprender la perspectiva de la madre respecto a la relación con su hija, desde sus emociones, pensamientos, valores, funciones y responsabilidades con ella*. Si digamos A quiere mostrarle a su mamá algo sobre sus amigos y que ella le dé un valor, seguramente tu mamá quiera mostrar cosas, por ejemplo, se me ocurre de lo que hemos hablado respecto a lo que ella aporta contigo, entonces cuando te da muchas cosas implica una responsabilidad que sé que implica también una emoción. Entonces no son cosas que cada una esté haciendo porque si, sino que tienen un valor y que lo podemos reconocer, un poco para verle la otra cara de la moneda que no estamos viendo del problema. *Presentar el mapa de viaje para comprender a la adolescente desde sus recursos, propósitos y metas. También será útil para definir las reglas en el marco de la autonomía*. Que quiere decir, que si hay un mapa y hay intenciones, podemos definir las reglas, decirlas, habrán unas que sean acordadas como habrán otras definidas, porque tenemos en cuenta que hay una institución más, que hay unos acuerdos, que hay una custodia, pero entonces intentaremos hacer de este proceso lo menos traumático posible, porque entiendo lo que tú me decías cuando volviste del ICBF fue terrible para ti.

100 A: Si que trauma.

101C: entonces creo que el hecho es intentar no llegar a ese punto sino poder ver qué reglas y qué acuerdos, porque lo que menos esperamos es que ustedes necesiten nuevamente de traer al Bienestar o a otra institución, por lo menos en lo que compete entre las dos. ¿Cómo les suena esto? De hacer una construcción, de conversarlo... hasta el momento.

102M: Bien.

103C: ¿Que piensan al respecto? ¿Creen que es útil o que no es útil?

104M: pues a mí me parece que es útil porque así voy a saber que quiere A y qué espera hacer con su vida y pues qué quiere de mí.

105C: ¿qué piensas tú? ¿Te gustaría saber que quiere tu mamá de ti? ¿qué espera de ti?.

106 A: Si.

107C: Bueno, la última es la *Comprensión de la etapa del ciclo vital y Cierre...* Entonces dice: *afianzamiento de la relación entre la madre y la hija* ¿Qué es eso? Llegar a eso que están planteando, poderse sentar y hacer como tal el afianzamiento. El foco es: *Visualización de recursos de la familia, consolidar la comunicación entre los miembros de la familia*, que ustedes puedan tener una forma diferente de comunicarse. *Establecer compromisos respecto a la movilización de la familia*, esto es muy importante, son los compromisos, nosotros sabemos que aquí surgen muchas cosas, pero si no hay un compromiso de seguir haciéndolo afuera, es allí donde está la responsabilidad de ustedes dos. Se hará esto como una herramienta que les sea útil, y en el mismo proceso de autonomía, no solo de A sino de la familia, consideramos que ustedes pueden usar esta herramienta o no seguirla usando, que esta es una elección de ustedes, si quieren usar esto que han vivido aquí o si no quieren usarlo, entonces al finalizar haremos un compromiso de qué es lo que quieren hacer y con qué del proceso se quieren quedar, porque le apuntamos a que sea un cambio de vida que les sea útil. También hablaremos de devolverles los resultados de la investigación que es un acuerdo que hemos hecho, más o menos cuando se los devolveríamos, cómo lo conversaríamos, y finalmente es *Valorar el cumplimiento de objetivos*, si se cumplieron, no se cumplieron, *curso del cambio*, ¿Qué pasó en el proceso?, *logros y limitaciones*.

108C: Esto implicaría esto, que tendríamos, 1, 2, 3, 4 sesiones, en este espacio, en este proceso. Con P y M tendríamos la del informe y la entrega del informe, pero ese es un proceso aparte. Planeamos algunas fechas de manera tentativa para que tengamos en cuenta que pues esto tiene una finalidad. El señor P me dice que podría este jueves en la mañana, si llegáramos a concretarlo el X de octubre. Nuestras sesiones serían los días X de la semana. Entonces la de hoy sería la segunda con fecha del 17 del mes X, la que sigue sería el 24 del mes X. Habíamos comentado si podíamos hacer sesión los días X así que tendríamos sesión el 25 y la del cierre sería el 27 del mes X. Más o menos contando con que máximo se nos vaya hasta la primera semana del mes X y no se agoten ustedes y no nos agotemos nosotros, porque ha sido un proceso muy largo y la intención es ya hacerlo concreto. No se cómo les suena esto en cuanto a las fechas, qué les parece?.

109M: Tu qué estás viendo? (dirigiéndose a A)

110C: ¿Qué tienes A? te ves como angustiada.

111 A: Nooo (riéndose), nada.

112S: Es una estrategia también, nosotros creemos que cuando las cosas tienen un fin y ustedes saben cuando se va a acabar, ustedes también como que se vana movilizar más y van a decir “se acabo esto y ya ... si o no. Se nos están acabando los momentos para hacerlo” y por eso queríamos dejarlo como muy claro en cuanto a que se va a terminar pronto.

113C: ¿Cómo te suena A este programa de sesiones así como a corto plazo?

114 A: Si, bien. Yo no sé yo tengo tiempo todos los días de mi vida, si a mí me dicen venga todos los días yo vengo todos los días.

115C: Bueno, ¿cómo te sientes con el compromiso?, con lo que les digo como “aquí trabajaremos muchas cosas pero depende de ustedes que el cambio este afuera” ¿ que tan comprometida te sientes con el cambio A?

116 A: no, pues... yo trato. Yo voy a tratar... mejor dicho hasta que no pueda más de hacer el compromiso, si me entiende?, mejor dicho que mi mamá me diga “A quédese acostada todo el día” y yo le haga caso.

117C: ok, estamos hablando de cosas diferentes, porque te estoy diciendo ¿qué tan comprometida te sientes? Y tu respuesta es “voy a tratar”.

118 A: Mucho, mucho, mucho.

119C: ok, ¿ existe o no existe un compromiso de cambio?

120 A: si existe.

121C: Entonces en ese sentido, haremos esto para que “el tratar” no se vuelva lo que dices “voya tratar” y a “tratar” sino acciones puntuales. Y te lo pregunto así de firme como te lo estoy preguntando porque no podemos seguir en la misma logica del “tratar”.

122S: M ¿Cuál es la respuesta a esa pregunta?

123M: yo si voy a... A de hecho ha experimentado cosas conmigo de que yo le sdigo a ellos 2vaos a hacer2 y es “vamos a hacer” porque ellos saben que cuando yo me comprometo a algo es para hacerlo y yo también les he inculcado mucho eso, cuando uno dice “voy a hacer” es porque va a hacer y si no, no lo haga.

124C: listo. Igual queremos dejar claro que es un proceso y quizás en las dos primeras sesiones no se vea mucho el reflejo del impacto pero queremos que lo tengan claro es precisamente porque esta es la ruta. Quisiera saber si de ante mano podríamos dejar esas fechas como fechas fija.

125M: si, pues yo los sábados puedo pero también depende de los trabajos que tenga, por lo menos mañana tengo...Entonces depende también de como tenga yo las cuestiones de la Universidad porque es que hay días que uno “no Dios mío bendito!” No le queda tiempo ni de dormir. De pronto el sábado podría ser pero según como este de tareas y eso.

125C: Y si seria, seria en la tarde, ¿sí?

126M: Si, depronto entonces yo sacaría el tiempo y lo haría en la tarde.

127C: Listo, nos gustaría igual que teniendo en cuenta eso vieras deprotno que podrias mover para que el sábado pudiéramos encortramos.

128M: si, permíteme anotarlo. ¿Esta hojita es para mí?

129S: si, si señora.

130C: si quieres apuntalas fechas para que no haya ningún inconveniente. Mira el informe entonces sería el 23 de X. El 24 la sesión 3, el 25 sábado y la ultima el 27 que es día x.

131 A: ¿Y el 27 de X se acaban las terapias?

132S: Si.

133 A: (risa nerviosa).

134C: ¿Qué te genera eso?, me haces una cara que me genera curiosidad, ¿qué te genera que se acaben las terapias?

135 A: no se... como una... no se....

136 C: un no sé qué, no sé cómo y no sé dónde (risas).

137 A: no, no sé cómo explicarlo, la sensación... como una cosita rara.

138C: ¿Cómo es la cosita rara?

139 A: (se ríe)... Ay! No me miren (se sonroja)... No sé... como...

140M: ... es que a ella le gustan y no quisiera que se acabaran, ¿sí?

141 A: si, algo así.

142C: a bueno pero me doy cuenta que no siempre que tu mamá dice algo sobre ti se equivoca, mira que a veces también le atina.

143M: No, ella sabe que no. (Ríen juntas madre e hija).

144C: si, el cierre seria el 27 de X, igual nos gustaría que también te lleves también la hojita. Para que sepamos lo que haríamos hoy seria quedarnos contigo y al finalizar que doña M participe de lo que... de que se presentó, en cuanto a que A nos diga si el objetivo se cumplió, qué vio que era el proceso, entocnes asi lo haríamos. Quisiéramos saber pues ¿cómo se sienten después de esto? Teniendo un plan, viendo qué va a pasar.

145S: ¿listas para empezar?

146M: pues yo me siento bien porque va a ser algo como que si vamos a ver los resultados y no nos vamos a sentir como tan desgastados, dando vueltas en el mismo punto y no encontrando ninguna solución. Es importante que peus ya tenemos un compromiso y debemos cumplirlo.

147C: listo.

148S: A continuación entonces tu nos puedes esperar en la sala que está aquí arribita, igual la puerta puede quedar entre abierta si lo deseas.

149M: no, no hay ningún problema.

150C: Bueno, entonces creo que A podemos dejar el cuaderno y le damos la maleta a tu mamá. Te recuerdo que tu mamá va a estar por fuera, no va a estar al otro lado del espejo y te va a esperar en la sala.

ESENAIO 2: Vinculo consigo mismo PARTE 1

Juego de rol: Policías

1C: finalizamos la sesión de configuración del sistema familiar, vamos a empezar la sesión a solas con A.

2C: bueno A dónde te quieres sentar?

3A: aquí?

4S: siéntate acá.

5C: bueno A lo que vamos a hacer a continuación es un juego de rol, has visto ... Ven te recibo, has visto policías y ladrones?

6A: si

7C: has visto c.S.I? Cuando hacen interrogación?

8A: si

9C: bueno, me comentas en alguna sesión que sentías que tú eres como la mala siempre, siempre en tu casa tú eras la mala y vamos a hacer que A sea la mala, entonces es como si hubieras cometido un crimen el crimen es no saber qué pasa, ¿Qué te pasa? Entonces vamos a tener un juego de rol en dónde vamos hacer un juego parecido a un policía, vas a contar conmigo aquí yo voy a estar sentada al frente tuyo te voy hacer preguntas y quiero que me respondas lo primero que se te viene a la cabeza, Sebastián probablemente va a estar lanzando preguntas qué tú puedes responder celas, puedes decir todo lo que quieras decir, puedes decir groserías, puedes gritar si quieres puedes llorar si quieres todo lo que sientas lo puedes hacer , si en algún momento sientes que tiene que pagar para que salga él va a salir después, me lo dices. Listo?

10S: yo te puedo decir muchas cosas, y como te decía ahorita puedo llegar a ser incluso ofensivo o juzgarte, tú decides lo que quieres escuchar de lo que yo te estoy diciendo, ustedes van a estar hablando de un tema y tú decides si quieres escuchar lo que te voy a decir , si quieres responder o si no quieres responder.

11C: listo?

12A: ajá

13C: es una técnica es algo interventivo para que sepas que esto es para el proceso bueno? Preparada? Lista? Bueno señorita A cómo ha estado?

14A: bien

15C: ¿Usted sabe porque está acá?

16A: si

17C: porque está acá?

18A: por como por un crimen?

19C: y que cometió?

20A: no sabe

21C: no sabe qué?

22A: que hice

23C: cuénteme qué pasó el día que la llevaron al bienestar.

24A: ese día mi mamá fue a la casa adónde mi tía, donde mi abuelita, donde la mamá de ella ,yo estaba dormida ,me despertó y que nos íbamos a solucionar el problema, pues yo feliz porque...

25S: está nerviosa.

26A: yo? Ha

Entonces pues nos fuimos pues yo me paré y me bañé mi abuela nos hizo el desayuno y nos fuimos halls me dijeron que no me dejaban con mi abuelita porque me ahorita no estaba haya, entonces qué, y que entonces qué debo irme con mi mamá o con mi papá o debo irme para el hogar, entonces yo dije que no que yo me iba para el hogar.

27C: y qué sentiste cuando te decidiste ir para el hogar?

28A: nada.

29C: te dio igual?

30A: Si

31C: y porque estás tan nerviosa?

32A: No sé

33S: Esconde algo.

34A: Ja

35C: Está escondiendo algo? Qué crees que está escondiendo?

36S: Yo creo que tiene miedo Porque hay algo que tiene detrás.

37A: Que se quede Quieto (Refiriéndose al movimiento De Pies)

38C: que será lo que la asusta? Qué pasó para que llegarán a ese... ?El día que te perdiste...

39A: no pues ese día me cansé

40C: de qué te cansaste?

41A: no sé de la actitud de mi mamá y de la actitud de mi papá.

42C: quieres llorar?

43S: a qué le tienes miedo? A qué le tienes miedo?

44A: A nada (Empieza a llorar) ...No De que mi mamá toda como qué, De que mi mamá como que se perdió algo A, A si pasó algo A,

45S: Le tienes miedo a tu mamá?

46A:No, No es miedo es cierta Cómo, Como que lo que mi mamá me dice me da igual,

47C: Tan igual que lloras.

48A: JaJa Hay yo. ..

49C: Qué sientes? Cuando tu mamá te dice esas cosas?

50A: Me da mucha rabia,

51C: Te da rabia De qué te dan ganas?

52A: De mandarla por allá lejos que no me moleste, Es que me da mucha rabia,

53C: Te duele?

54A: Si

55C: que?

56A: Que me trate así.

57C: Cómo?

58A: Como toda...Como qué No A entonces A hizo, Porque quiso No porque tuvo motivos para Hacer ...

59S: ¿Eres una chica problema?

60A: Si.

61S: te gusta ser una chica problema?

62A: No.

63C: Cómo te gustaría ser?

64A: No se una niña bien ,

65C: Cómo son las niñas bien?

- 66A: No sé cómo hacerle caso a mi mamá, Cómo cumplir reglas.
67C: y cómo le haces caso a tu mamá cuando te da rabia es lo que te dice.
68A: No sé es duro. Es muy duro.
69C: Qué pasaba antes Con tu mamá? Tú decías que tenías heridas del pasado?
70A: Si, Porque antes me pegaba mucho
71C: Tú decías me daba como en balde?
72A: Como a rata.
73 C: Como a rata en balde.
74A: No Me daba como matando una rata
75C: Sientes que tu mamá te ve como una rata?
76A: Yo no sé
77S: odias a tu mamá?
78A: No (Llanto)
79C: Cómo te pega tu mamá?
80A: Con lo que encontrará
81C: cuántos años tenías?
82A: no se estaba muy chiquita... Como unos 4 o 5 años
83S: porque te pegaba?
84A: Nunca llegué a saber porque me Pegaba
84 C: se lo has preguntado?
85A: Yo con ella pues casi no, cuando estoy así Digo no me moleste, Y me dice pero porqué? Yo le digo porque no quiero que me moleste!
86C: y cuando dices eso qué es lo que te pasa?
87A: pues que esos recuerdos se me vienen a la mente. y me da como mucha rabia.
88S: Mentira
89A: Como por no tratar de que... Si me entiendes como que de qué se siente mal y eso, Yo le digo no me moleste.
90C: Será mentira ?
91A: No, Es así
92C: Es así?
93S: Confesó?
94C: Confesó? Qué te pasa?
95A: Porque?
96C: Qué te pasa cuando te vas, Cuando no quieres estar ahí, Te da rabia se te vienen los recuerdos a la cabeza Pero no creo que solo le pase eso.
97A: no y me da tristeza.
98C: que es lo que te pone triste?
99A: Hay Pues como saber Que no he podido sanar esas heridas.
100C: Tú crees que tu mamá te quiere?
101A: si
102C: te lo crees?
103A: si
104C: cómo te demuestra que te quiere?
105A: no sé pues ella, Pues antes si era una Porquería, Pero ahora no Ahora sí que pues Qué Hijita que yo la quiero mucho.
106S: Cuando vas a perdonar a tu mamá?

107A: No sé
108C: cuando vas a perdonar a tu mamá? La quieres perdonar?
109A: Si
110C: por qué la quieres perdonar?
111A: porque pues ella Haya hecho lo que me haya hecho Es mi mamá,
112C: Osea que si no fuera tu mamá no la perdonarías?
113A: No, Además yo no soy nadie para perdonar
114C: No eres nadie para perdonar?
115S: Quién eres?
116A: Hay que se quede quieto!
117C: quién eres A?
118A: La hija de carolina,
119 C: quién más eres? Te pregunte quién eres no de quién eres hija?
120A: No pues yo soy una niña que ha cometido muchos errores, Que tiene cierta cosa contra la mamá.
121S: Eso lo dices tú o eso lo dicen los demás?
122A: Eso lo digo yo
123 C: Y lo dices porque nació de ti o por qué los demás lo han dicho?
123A: no nació de mí.
124C: y el novio?
125A: no tengo
126 C: Tus papás dicen que el día que te desapareciste Llegaste con un chupón en el cuello
127A: si
128C: qué pasó?
129A: Yo ya se lo expliqué a ellos y lo sostengo donde sea, Yo sí me quedé donde un muchacho, Porque yo no me voy a quedar en un parque, Entonces si me quedé donde un muchacho, Con el muchacho si habíamos tenido algo pero pues nada de otro mundo, Entonces ahí estamos jugando Y yo lo mordí También muy feo , Y Por eso él me hizo ese chupón en el cuello Hay delante de la hermanita y pues si al otro día pues aparecí con el chupón en el cuello, Y mi mamá se sulfuro , Mi papá también, y ya.
130C: será que confesó? Tú le crees? De dónde habrá salido el chupón
131S: Que no lo diga ella
132A: Es enserio
133C: es enserio?
134A: Es que no sé, No me mires así, Jajaja No , es la verdad
135S: Te sientes bonita?
136A: Si yo soy hermosa
137S: que te gusta de ti?
138A: Todo
139c: Qué?
140S: Qué es lo que más te gusta de tu cara?
141A: Nose los ojos
142S: Que tienen los ojos?
143A: No sé qué son, No sé Qué me dicen Que con mis ojos Digo casi todo Lo que siento, Y me gustan los ojos y el color de mis ojos
144S: Qué dicen tus ojos ahorita?

145A: que estoy nerviosa
 146S: a qué le temes?
 147A: a nada
 148S: porque los nervios?
 149A: Porque nunca había estado así
 150C: que Puede pasar?
 151A: No pues que termine desahogandome, no me gusta llorar
 152C: Desahógate
 153A: no me gusta llorar
 154C: que es lo que más rabia te da? Te siento molesta porque te estoy pidiendo que te desahogues, Estás molesta
 155A: No (Llanto)
 156C: Te va tocar desahogarse porque si no cuánto vamos a durar aquí
 157S: Miedo.
 158A: No me gusta llorar
 159C,: Qué pasa cuando te desahogas?
 160A: No se ...cambio !.
 161C: Cambias Qué crees que cambias?
 162A: No sé todo
 163C: Qué cambias
 164A: Todo cambió mi forma de ser como mi forma de tratar a las personas (Llanto)
 165C: Lloro, No te preocupes
 166A: No sé yo así cuando estoy muy estresada, Trató muy mal a las personas,
 167C: Cuando te desahogas tratas mal a las personas?
 168A: no, Cuando estoy estresada que me preguntan así que, Como por lo menos mi hermanito Que me pregunta que tiene, Y yo no me molesta Abrace de aquí.
 169C: Porque no nos respondes así a nosotros
 170A: no sé
 171C: Pero es otra forma de guardar silencio, porque no nos respondes?
 Cuando te sientes triste porque has dicho que te sientes triste, Qué es lo que te hace sentir así?
 172A: agh El saber que en el bienestar me pude haber quedado un tiempo más, Pero le hubieran podido dar la custodia a mi Abuelita.
 173C: Qué es lo que te pone triste que no estás con tu abuela?
 174A: si
 175S: Quieres vivir con ella?
 176A: si
 177C: porque?
 178A: Porque con mi abuelita era mejor, Me siento bien, Me siento que me comprende, C:
 C: Entonces para qué arreglar las cosas con tu mamá?
 179A: No, Si vale la pena arreglar las cosas con mi mamá,
 180C: por qué?
 181A: porque fue la decisión que yo tomé, Fue la decisión que yo tomé yo no puedo estar mientras que viva con mi mamá triste todos los días.
 182C: A qué es lo que le tienes más miedo de todas las cosas en el mundo?
 183S: Te quieres a ti misma?

184A: Si
185C: Cómo te demuestras Qué te quieres?
186A: No sé, arreglándome
187C: cómo te arreglas?
188A: No sé arreglándome las uñas, Peinándome, Plancharme el cabello todo eso.
189S: Eres importante para alguien?
190A: si
191S: para quién?
192A: para mi abuelita, Para mi papá, Para mi mamá,
193S: para tu mamá eres importante?
194A: si,
195C: te sientes importante?
196A: si
197C: Cómo te gusta que te demuestre que te quiere?
198A: No sé la verdad no me, Pues sí yo soy como muy seca, Hay veces que hay yo la quiero a usted. Y si como Con mi mamá, Pero
199C: Cómo así con mi mamá
200A: No pues hay veces con mi mamá que yo ay mamá yo la quiero, Pues sí pues, Que no me gusta que hay que la quiero que El abrazo.
201S: Quisieras que tu abuela fuera tu mama?
202A: no
203C: porque?
204A: no se, pero no.
205S: no lo sabes? Realmente no lo sabes?
206A: no sé
207C: qué es importante para ti en el mundo?
208A: mi familia,
209C: quiénes?
210A: todos
211C: qué sientes por las familias que han hecho tus papás,
212A: cómo así como así?
213C: la pareja de tu mamá, por la pareja de tu papá.
214A: nada
215C: nada y miras al piso y es un nada?
216A: nada,
217C: qué piensas de la esposo de tu mamá la pareja de ella ,?
218A: No casi no hablo , si me habló con él es un hola y chao
219C: te gusta vivir con él?
220A: si
221C: y la pareja de tu papá
222A: de mi papá mm ...
223S: de quién fue la culpa de que tus papás se separan?
224A: de los dos, porque mi papá tomabs mucho y mi mamá también, hasta cierto. En que no se aguantó y se fue, y cogio el mismo camino que mi papá.
225S: cómo se siente ser la hija de esa pareja.
226A: No nada rico

227C: Porque no es bueno ser hija de esa pareja?
228A: Porque en toda mi vida nunca los pude ver, Siempre me crie con mis abuelitos,
229C: Los paternos?
230A: y con mi abuelita, Siempre me crié con ellos porque nunca los tube, dsmi mama
Cuando comenzó Que se iba a tomar Me dejaba donde mi abuelita, o Donde mis dos
abuelitos por parte de papá.
231S: Por eso te golpeaba?
232A: No sé
233A: Nunca le he llegado a preguntar porque me golpeaba.
234C: Y se lo quisieras preguntar?
235A: no
236C: por que no?
237S : miedo?
238A: no
239S: miedo a la respuesta de ella?
240A: no
241C: Que crees que te respondería
242A: la verdad no se, pero creo que saber por que lo hacia
243C: por que?
244A: como por desahogarse
245C: ah no estamos muy lejos ella te golpeaba por desahogarse y cuando tu te desahogas
golpeas con palabras a la gente.
246C: y como se siente golpear a la gente con las palabras. Tú me decías que no te gusta
desahogarte. Porque tratas mal a las personas, ósea que te sientes mal cuando te desahogas?
247S: cuando vas a perdonar a tu mama? Que tiene que pasar para que eso ocurra?
248A: me estresa que se mueva tanto, no no se,,
249C: que tiene que pasar para que la perdones
250A: no se,
251C: será que solo tienes que perdonar a tu mama, o a tu papa también?
252A: a mi papa también
253C: por que?
254A: por que, el a pesar de que no me pegaba , nunca me tuvo...
255C: hay ya confeso, los complices
256S: mmm si
257C: y el crimen de ellos fue...
258S: no estar
259C: no estar
260C: y quisieras estar con ellos ahora?
261A: no
262C: con ninguno?
263A: no
264S: por que
265A: Ya no me gusta estar con ellos, antes me gustaba , ahora ya no
266C: los estas castigando?
267A: no, no ya no me gusta estar con ellos
268C: Como ves tu vida en un año?

269A: si sigo como voy... vuelta nada..
270C: y como vas?
271A: que no le hago caso a mi mama, que no acato ordenes que todo,...
272S: quien quieres ser?
273A: me repite, no le escuche?
274S: ¿ q u i e n q u i e r e s s e r ?
275A: Una médica forense
276C: medica forense?
277A: si
278C: quieres tener familia?
279A: si,
280C: quieres ser mama?
281A: si
282C: y como es ser mama
283A: debe ser muy duro
284C: debe ser muy duro? Pero como te imaginas tu como mama?
285A: no se, muy buena mama, pues que tampoco les pegue asi, pero tampoco les dejo hacer lo que se le de la gana.
286C: como tu mama? Ahora que no te deja hacer lo que se te da la gana?
287A: no pero ahoritica después que Sali del bienestar, por que antes me dejaba hacer lo que se me daba la gana.
288C:ahh osea tu mama es buena mama ahora antes no.
289S: estabas llamando la atención de ella?
290A: cuando?
291S: cuando fuiste al bienestar y con todo lo que te llevo a llegar halla ..
292A: no, la verdad nunca pensé eso
293S: en que te pareces a diana?
293A: ja en todo.
294S: serás asi con tus hijos?
295A: no
296S: en todo?
297A: no, yo soy mas pacifica.
298C: pacifica, como?
299A: que no me gusta la violencia , solo cuando ya no aguanto mas
300C: que es violencia
301A: no se como... asi como con mi hermano, que no me gusta pegarle, pero pues si soy muy violenta en las palabras.
302S: deja las manos quietas.
303A: no puedo
304S; sigues con miedo?
305A: no
306C: Te gustan tus amigos?
307A: si
308C: quien es tu mejor amigo?
309A: tengo tantos
310S: deja las manos quietas,

311A: no puedo!
312C: has tenido novios
313A: si
314C: cuantos?
315A: Dos
316C: has tenido relaciones,
317A: no
318C: segura?
319A: segura ja
320C: tienes novio actualmente o sales con alguien?
321A: no
322C: por que?
323A: no se
324S: no eres bonita? No le gustarías a nadie?
325A: si pues , hay artos que si pero, no me gustaría
326S: que tipo de hombres te gustan ?
327A: ahii noo que se quede quieto, que se quede quieto ja
328S: que tipo de hombres te gustan?
329A: No se, en este momento , asi como los del barrio, que son asi como todos, asi coo yo, todos relajados, como importaculistas.
330C: porque te gustan los hombres importaculistas?
331A: no se ,
332C: que te gusta de eso? Que hacen los hombres que te gustan?
333A: no se
334C: trabajan estudian, fuman, beben
335A: no eso no, si son juiciosos, yo no soy juiciosa
336C: tu no eres juiciosa? Ellos si?
337A: si, con el muchacho donde yo me quede esa noche,,, juicioso.
338C: si en tus manos estuviera decidir tu vida ya, y tuvieras todo para decidir lo que quieres hacer, que elegirías?
339A: como así?
340C: imaginemos que tienes todo para elegir en tu vida lo que quieres
341A: no, decidiría no se por fin poder como tener esa paz con mi mama y ya salir adelante
342C: entonces te ves con ella no con tu abuela
342A: pues yo se que con mi abuelita no puedo estar, entonces...
343S: te estás conformando con tu mama?
344A: algo asi, yo se que con mi abuelita no puedo estar, esa es la verdad, no me me veo como en un futuro con ella (llanto)
345C: por que te duele tanto ese tema
346A: no se .. me duele saber que siempre he estado con las personas que me toca, no con las que quiero,
347C: habría alguna forma de que estés con tu mama, pero estés con tu abuela como quieres?
348A: no se
349C: como se siente estar con las personas que le toca a uno y con las que uno quiere
350A: feo

351C: feo? Como mas se siente?
352A: No se, como estresante..
353C: por que vale la pena vivir asi?
354A: por nada
355S: cuál es el sentido de la vida?
356A: mmm ?
357S: Cual es el sentido de la vida?
358A: ser feliz me imagino yo,,,
359S: eres feliz?
360A: no
361C: cual sentido tienes ahora para vivir?
362A: mi hermanito (llanto)
363C: por qué?
364A: porque el día de mañana no lo quiero ver así como estoy yo, no lo quiero ver en un bienestar, ni tampoco lo quiero ver hasta el punto que yo llegue que sentado por ahí en un andén con todos riéndose en una recocha, no lo quiero ver así,
365C: que quieres para tu hermano?
366A: lo mejor
367C: y como sería lo mejor?
368A: que pueda estudiar, que pueda salir a adelante,
369C: como fue tu estadía en el bienestar?
370A: no pues, no fue linda pero pues uno haya se acostumbra,
371S: como te acostumbras a todo lo que te toca...
371C: quieres empezar a pedir cosas y no acostumbrarte?
372A: como asi no le entendí,,
373C: poder pedir cosas y no solo tener que acostumbrarse a lo que hay
A: si
374C: que fue lo mas duro de acostumbrarse en el bienestar
375A: no poder ver a mi familia
376C: a quienes querías ver?
377A: a mis primitos, a mi hermano, a mi abuelita
378C: querías ver a tus papas cuando estabas haya?
379A: no
380C: por que?
381A: no los quería ver,
382C: por que si tu fuiste por voluntad propia tenias tanta rabia con ellos?
383A: no se no los quería ver, no los quería ver, y casi no tenia rabia con mi mama, tenia mucha rabia con mi papa
383C: por que?
384A: por que mi papa había dicho que no, que si me tenían que llevar para bienestar que me llevaran pero que no hiba a hacer nada.
385S: te traiciono
386A: algo asi
387C: algo asi?
388A: pues si la verdad si,
399S: quien mas te ha traicionado?

400A: mucha gente, mi papa mas que todo
 401C: y como es que te la llevas bien con tu papa, si tu papa te ha traicionado tantas veces?
 402A: no se
 403S: te gustan las personas que traicionan
 404A: no si no que mi papa asi nunca hubieras estado ahí, asi lo viera borracho y todo, todos los fines de semana y los festivos, pero al menos lo veía, a mi mama no la veía,
 405C: porque no la veías?
 406A: Porque ella vivía aquí
 407C: En Bogotá, Cuanto tiempo viviste con tu papa?
 408A: cuatro años,
 409C: cuatro años viviste con tu papa, desde que se separaron, cuantos años tenias cuando se separaron,
 410A: seis
 411C: osea hasta los 10 años viviste con tu papa y después?
 412A: me vine a vivir con mi mama
 413C: que pensabas de tu mama cuando estabas allá?
 414A: nada no pensaba en ella
 415C: te sentías igual de triste cuando estabas alla?
 416A: no me sentía feliz por que estaba con mis abuelitos
 417C: Y como fue llegar a vivir con tu mama
 418A: no yo venia muy ilusionada, pero pues, los primeros días fue lindo por que nunca había compartido casi tiempo con mi mama, entonces ya después me daba igual
 419C: te daba igual, que paso para que te diera igual?
 420A: que volvió a ser la misma de antes.
 421C: De antes ¿como cuando vivías con tus abuelos?
 422A: no con mi papa, cuando vivíamos los tres
 423C: te gustaría que estuvieran juntos tus papas?
 424A: no,
 425C: que les quisieras pedir? Con el corazón? Que les quisieras pedir con el corazón? Que les quisieras decir?
 426A: que no porque yo no esté con ellos, no van a ser los peores papas del mundo, que me dejen estar con la persona que yo quiero, que por que este con ellos no van a ser los mejores papas del mundo ni por que no este con ellos.
 427C: tu sientes que si estas con ellos, ellos se sienten mejores papas?
 428A: si
 429C: ósea que te están usando?
 430A: algo asi
 431C: como asi algo asi ?
 432A: si por que el estar con ellos con ellos, mejor dicho se sienten como hay yo tengo a mi hija y porque tengo a mi hija y porque tengo a mi hija yo soy la mejor mama del mundo, o con mi papa.
 433C: como no te sentirías usada?
 434A: en este momento? Que me dejen estar con mi abuelita
 435C: si no pudieras estar con tu abuelita como no te podrías sentir usada, estando a tu casa con tu hermano, igual es que tu hermano vive con tigo. Como no te sentirías usada? Aun cuando vivieras con tu mama?

436A: no se

437C: si el crimen fue que te pasa, con lo que hemos hablado que crees que es lo que te pasa con la edad que tienes en el momento en el que estas?

438A: como asi no entiendo

439C: que te pasa ahora? Por que crees que actuas como lo haces?

440S: confiesa ;!

441A: jaj, no se la verdad no se, por que nunca tuve reglas? Cuando vivi con mi papa hacia lo que yo quería ,

442S: ahora quieres hacer lo queires no?

443A: si

444S: eso esta mal?

445A: si

446S : por que esta mal?

447A: por que no siempre se puede hacer lo que uno quiere?

448 S: y por eso esta mal?

449 A: Si algo asi , lo que yo quiero no esta bien, segun... (Distorsión) no esta bien

450S: para ti esta bien?

451 A: si

452 S: y no vale lo que tu piensas

453A: no, para mi papa y para mi mama no

454C: que te gustaría que ellos hicieran valer de lo que tu piensas

455A: no se que si yo digo no lo quiero hacer es porque no lo quiero hacer

456C: respecto a que? Un ejemplo

457A: No se por lo menos estudiar, ellos me quieren poner en un colegio privado con ruta, y yo no quiero es por que no quiero, pero ellos no respetan eso, la vamos a meter en un colegio privado con ruta,

458S: para sentirse los buenos padres?

459A: si

460C: y si no lo hicieran por que son los buenos padres, si no que lo hicieran por que están pensando en tu bienestar...

461A: pues la verdad no se, pero como ya le he dicho a ellos, si yo quiero hacer el cambio lo hago en cualquier colegio, puede ser hay mismo en donde estaba, en el de al lado

462C: y ese cambio cual seria?

463A: no se, portarme bien, volverme aplicada en el colegio,

464C: y como crees que te creerían que puedes hacer el cambio?

465A: con actos

466C: y por donde te gustaría empezar,

467A: cumpliendo las reglas de mi mama

468C: será que lo que te pasa es que estas muy triste de que ellos se traten asi?

Como si, tu fueras algo que necesitan para sentirse buenos papas.

469A: si ,

470C. te gusta vivir?

471A: Si

472C: que te gusta de la vida?

473A: Que a pesar de que uno no esta con la persona que quiere, siempre tiene algo positivo

474C: que es lo positivo ahora?
475S: ella dijo que era triste, dijo que no le gusta
476A: no, por que hay algo positivo,
477C: que es lo positivo de ahora
478A: que si yo no hubiera estado con mi mama, no estaría con mi primita chiquitica, que la quiero mucho, no estaría también con mi hermanito,
479C: lo positivo de estar con tu mama, es que estas con tu hermano, por que lo puedes cuidar y con tu prima
480A: si
481C: como te sueñas llegar a ser medica forense ,
482A: Estudiando y con mucho esfuerzo
483C: te has querido morir alguna vez?
484A: no, no
485C: y esa mirada que es?
486A: yo que me acuerde no (sonriendo) yo en mis 5 sentidos nunca.
487C: ok, te pregunte que era lo mas valioso en la vida y me dijiste que tu familia, de ti que es lo mas valioso?
488A: de mi que es lo mas valioso? ...todo
489C: todo?
490A: si todo
491C: que es lo que mas te gusta de ti,
492A: todo me gusta de mi,
493C: todo es nada
494A: No
495C: concreta
496A: no pues es que si es todo
497S: que es todo
498A: pues todo todo, mi forma de ser asi toda loca asi como soy, relajada que hay veces soy importaculista
499S: importaculista , como los chicos que te gustan
500A: si, si ja ustedes tienen una muy buena retentiva
501C: Que cree que podamos poner en la confesión?
502S: que lo diga ella, sigo sin estar contento con eso
503C: no esta contento
504A: uno no siempre puede hacer felices a todas las personas
505C: uno no siempre puede hacer felices a todas las personas
506S: eso me gusta
507C: eso también me gusta, bueno y la confesión que es lo que te pasa, que es lo que te pasa aquí, cuando estas aquí y te sientas aquí?
508A: cuando estamos los 4
509C: en este momento que estamos los 3 aquí que sientes, aquí y ahora
510A: no se nervios,
511C: nervios que mas, cierra los ojos descríbeme que es lo que sientes que te pasa aquí y ahora
512A: estoy nerviosa, tristeza, rabia, todo
513C: quieres llorar

514A: no

515C: por que?

516A: no me gusta llorar

517C: porque es malo llorar

518A: no se no me gusta llorar,

519C: bueno ya confeso, le pasa tristeza, nervios y rabia, eso es lo mismo que te pasa en tu casa?

520A: no en mi casa no me pasan nervios

521C: y las otras cosas?

522A: si me da tristeza y rabia

523C: ok ,lo vamos a dejar hasta aquí. Ehh yo voy a pasar al otro lado a hablar con Sebastián pero mientras tanto quiero que ´pienses estando de este lado por qué piensas que hablamos de todo esto.

524S: que haga el mapa

525C: piensa en un mapa en tu cabeza que te diga a dónde quieres ir

526C: quiero que lo pienses, te voy a dejar un espacio voy a pasar al otro lado, ya regreso contigo.

INTERSESIÓN

527C: Bueno, qué viste?

528S: bueno yo creo que los objetivos se van cumpliendo, el objetivo era que se sintiera inquieta, incomoda, moverla un poco, ponerla a reflexionar sobre su vida y sobre lo que siente, esa conclusión a la que llega de ue no siempre es bueno llegar a complacer a todo el mundo, me gusto, me gusto ese foco, creo que es una emergencia y algo que sale de aca. Se hablaron sobre las distintas dimensiones, creo que al dimensión física es algo que está acorde con ella, las demás dimensiones falta explorar en lo social acorde con su época y etapa eso de conocer gente y de salir porque puede ser algo con lo que ella también se va a sintonizar. Y en la dimensión espiritual y psicológica creo que hay un dolor bastante grande...

529C: si, claro, si el pilar de su vida es su familia y su familia la hiere tanto, es una cuestión espiritual que es muy fuerte y cómo no estar en desequilibrio en este punto.

530S: y creo que de pronto es una decisión y de pronto, es una decisión de no perdonar y quizás no se hasta que punto debamos de respetar su decisión.

531C: yo pienso algo diferente a ti y es que ella si tiene una intención de perdón... ehhe solo que creo que esto que nos dijo hoy no se lo ha dicho nunca a sus papás, no sé en cuanto al mensaje que queremos llevarle, habíamos planeado que el siguiente movimiento era que yo pasara al otro lado y la recogiera como tal.

532S: si, si, a mí me parece que tiene que haber una contención, tiene que salir un poco más contenta, hablar muy en términos generativos, sobre todo eso, hablar muy desde el visibilizar recursos, desde lo que posibilito que ella halla llorado y halla expresado y dicho lo que dijo hoy.

533C: si, pero tenemos que encontrar otra manera en la que ella se desahogue, una manera más generativa. Entonces, lo que quisiera hacer es pasar al otro lado a hacer una contención, a recogerla y a conversar un poco, creo que en el momento en el que lo consideremos pertinente, voy a abrir el foco para que cuando tu pases le retroalimentes y le propongamos la tarea y el viaje.

534S: Ok.

535C: voy a ser muy breve para que cuando pases puedas explicar...

536S: Me gustaría que le dieras las indicaciones del mapa de Slusky, creo que las tienes más claras.

537C: listo, pero entonces lo que haríamos seria que yo la recojo, te convocamos y pasas al otro lado para que ese sea el foco, osea que cuando tu pases recojamos el objetivo que es la "inquietud de si" como un movilizador y la tarea como una estrategia para movilizarla.

538S: perfecto.

539C: por favor fíjate mucho en las expresiones no verbales de ella, creo que dice mucho en su expresión no verbal, me gustaría que si pudiéramos tener esa información.

540S: terminamos la intersección, mi compañera pasara al otro lado.

CIERRE

541C: Hola....Bueno, A ¿cómo te sentiste?

542 A: no sé, rara.

543C: ¿cómo es rara?

544 A: no sé, rara, no se no me gusta, osea yo no hablaba así como de...No sé , no me gusta... Osea no había hablado así con nadie...

545 C: no te gusto.

546 A: no, no es que no me gustara.

547C: es valido que digas que no te gustó.

548 A: No no fue que no me gustara, sino que no se, nunca habia hablado asi, cómo le explico...como de lo que sentía, si ve.

549C: Nunca había hablado de lo que sentías, con nadie?

550 A: no.

551 C: Con tus amigos tampoco hablas de lo que te pasa?

552 A: nooooo.

553C: no?

554 A: no, bueno con algunos, asi como "ay marica estoy triste" y ya

555 C: pero asi como lo hiciste hoy lo habias hecho antes?

556 A: nunca

557C :como se siente esto diferente?

558 A: como asi que como se siente?

559C: Osea, esto es diferente, si? Como se sienta hacer algo diferente.

560 A: bien.

561 C: por que se siente bien?

562 A: pues en este momento no se, como que me pude desahogar.

563 C: sigues nerviosa?

564 A: No, yo siempre soy asi con las manos, nunca he podido, o... con los pies.

565C: ok. Tu pensaste la pregunta?

567 A: la que me hizo?

568 C: si.

569 A: como por conocerme, no sé, si. como porque ustedes me conocieran pero que yo también me conociera.

570 C: y te conociste?

571 A: si

572 C: te viste diferente?

573 A: Si,

574 C: que conociste diferente de ti que no conocías antes de hacer esto?

575 A: que yo hago feliz a todo el mundo menos a mi.

576 C: ok... Como crees que podríamos hacer para que tu fueras feliz, no solo por los demás?

577 A: No, no sé.

578 C: bueno, lo primero que quiero es agradecerte de que hayas participado de este ejercicio, no sé si recuerdas el objetivo de la sesión de hoy.

579 A: sí.

580 C: cuál era?

581 A: espere que hoy mi cerebro esta maquinando muy despacio, mmm la verdad ya no me acuerdo.

582 C: generar inquietud. Sabes que significa la palabra inquietud?

583 A: Si, ponerme así como estaba, como nerviosa, como que...

584 C: Lee lo que sigue, generar inquietud de si... para qué?

585 A: ...Como propósito de cambio...

586 C: como te suena eso de generar inquietud de si como propósito de cambio?

587 A: No se pues raro porque cuando uno cuando esta nervioso pues no cambia mucho, pero yo si cambie, si me siento como mejor.

588 C: Lo que hicimos con mi compañero es un ejercicio que implica replicar la posición en la que estas todo el tiempo, bueno de delo que tu nos cuentas, es un poco como que siempre hay alguien detrás de ti diciéndote “y por que? Como? Cuando? Y como así? Y es esto, es lo otro? es tal?” y es que seguramente esas personas no solo están detrás de ti, están de frente a ti, no siempre hay alguien a quien podemos expresarle lo que sentimos y lo que mas nos gustaría es que es apersona que tienes en frente no fuera yo, fueras tu...podértelo decir a ti misma y poder encontrar una forma en la que te expreses que no te cause lo que te genera malestar, malestares vana a haber muchos en la vida pero creo que hay formas diferentes de trabajarlos .Siento que eres una persona que te valoras mucho, es admirable que en esta etapa de tu vida tengas ese valor por ti y por tu cuerpo, por tu propia forma de ser, creo que ese valor es un valor que podemos recuperar. Yo creo que tu pensabas “ah, la niña problema” pero si lo vemos de todo lo que hablamos, tu no eres solo la niña problema, eres la niña a la que gusta su forma de ser, eres la niña que se preocupa por su familia, eres la niña que ha estado pendiente de sus papas, eres la niña que quiere ser médico, no solo eres la niña problema, eres muchas en una sola y creo que son mas las otras que solo el de la niña problema. Quisiera saber que reflexionas de esto? como se siente ver otras A?

589 A: no se, pues bien.

590 C: lo habías visto alguna vez?

600 A: si, como una vez pero ya... como importaculista.

601 C: también eres la A importaculista, cuando lo eliges ser.

602 A: si.

603 C: Que tan nerviosa estabas con Sebastian detrás?

604 A: mucho! Es que no se, no era como nerviosa, era como estresada.

605 C: incomodidad?

606 A:si algo así, como estresada porque es que caminaba muchísimo y me estresaba.

607 C: ok. Quisiera que me compartieras tu tarea en este momento. Si quieres deja la hojita ahí al lado.

608 A: es que este cuaderno tiene muchas cosas...

609 C: ok, esta bonito tu cuaderno (risas).

610 A: bueno, pues lo de corto plazo es lo del curso de uñas.

611C: ...aja...

612 A: Y que pues ya he mejorado. Lo de que con quienes lo quiero hacer pues con mi mamá con mi papá, con mi hermano, mi tia, mi abuelita, mis otras tias, mis primas y mis primitas chiquiticas y con otras personas que son de afuera de mi familia, que vendrían siendo como mis amigos.

613 C: tus amigos serian parte del plan?

614 A: si. Y que para qué son útiles estas personas pues son útiles para distintas cosas, no todas sirven para lo mismo... yo escribi las personas con las que yo quiero llegar a la meta, me contribuyen a llegar a la meta, mis padres me ayudan económicamente con muchos consejos, mi hermano me ayuda a ser responsable, mi tia me ayuda a ver las cosas que estoy haciendo mal, mis abuelitas me ayudan a ah..., ellas me impulsan cuando estoy haciendo algo mal, ahí caí en cuenta cuando ya lo había escrito, no es que “vaya y lo hace mal” (risas), ahí caí en cuenta cuando ya lo habia escrito yo “maricaaaa por favor que estoy haciendo”

615C: que querias decir en esa frase? Como que cuando yo estpy haciendo algo mal y digo “ay juemadre yo hago todo mal” y ella “no mamaíta, no es que... sino ue uno comete errores” me hacen caer en cuenta y yo “juepucha la cague” entocnes... en dodne iba? Aca! Mis primas también me ayudan a aser responsable porque cuando mi rpima chiquitica que tiene un añito y medio, pues no la pueod dejar “haga lo que quiera Camila”, mi primita que tiene 3 añitos, tampoco la puedo dejar.,,

616 C: como se llama la de 3?

617 A: lucia

618 C: Lucia y Camila, ok.

619 A: Si, tampoco las puedo dejar... y las quiero mucho y pues no, es que si a esas niñas les pasa algo me muero. Eh, cómo lo quiero hacer, lo quiero hacer portándome bien, perseverando, no todo es como yo me porte bien y ya todo salio bien...

620C: hay que perseverar también si?.

621 A: Si, porque no pues no, ya paila se acabo , entocnes no. Perseverando y cumpliendo horarios, aish eso es duro, muy duro. (suspiro y risas). Y qué estoy dispuesta a hacer?, cumplir normas, controlar mi estrés, mi mal genio, comprender a mi mama... eh hh qué espero de los demás, yo escribi ahí: yo espero que los demás me apoyen, si me entiende? Que me apoyen.

622 C: me prestas la hojita? Me la puedo quedar?

623 A: si.

624 C: menos mal es la de la mitad... (risas).

625 A: Si yo dije, será que la hago en esa? (risas).

626 C: si quieres ponla en la mesita y cuando terminemos me la entregas. Bueno, A mira lo que hicimos hoy es un ejercicio en el que queríamos que tu te conocieras de una forma diferente, que nos contaras muchas cosas. Entendemos que las personas estamos hechas de muchas cosas, de una parte física, de una parte que es como lo social, como los amigos, como la familia también, de una parte que es de valores y de una parte que también es

psicológica, todas esas cosas están juntas, porque uno no se puede vivir por parte y decir “ah esta es mi parte social y esta es ...”. Con la información que nos das hoy nos invitas a darte herramientas diferentes, porque pienso que el hecho de que no te desahogues te causa dolor, sin embargo te agradezco que lo hayas hecho con nosotros. Pienso que es importante que no solo tu tía y tu abuela te digan que uno comete errores y que hay cosas buenas sino que veas que hay cosas buenas que tu haces sin necesidad de cometer errores y que esas cosas también son importantes y esa es tu voz y no la de aquí (señalando atrás) o la de aquí en frente, y eso es lo que tu tienes que rescatar, a rescatar cómo? Primero creyéndotela tía y luego demostrándola con hechos si? Un poco es que quisiera saber ¿Cómo te sientes mirándote a ti? Que es algo que intentamos hacer, un poco hacerte preguntas que quizás nunca te hubieras esperado, ¿Cómo te sentiste?

627 A: bien porque me di cuenta que no solo soy la niña problema.

628 C: te sientes mas tranquila ahora?

629 A: Si.

630 C: ok, creo que la intención de hacer esto, pues apuntaba precisamente no a agredirte sino a moverte, y hay una intención y es abrir como un viaje, y recuerdas que te decía como “esta es la pared y hay que llegar a la pared, cual es la meta a corto plazo” queremos establecerlo de manera mas puntual y para eso lo que queremos hacer es la próxima sesión, vamos a dejarte mas tareas, mi compañero va a pasar a explicártelas, sin embargo voy a pedirle un momento porque voy a hacer un cierre contigo y es que espero que... o bueno, es que mas que esperar quisiera saber como lo que hicimos hoy puede verse, crees que genere un cambio?.

631 A: no pues ya, me siento como mas tranquila y yo tranquila ya no soy tan agresiva con mis palabras y pues ya como que ya viendo que no solo soy la niña problema y decir “bueno ya yo soy la niña problema y todo lo que yo hago esta mal” no, sino que mirando que también puedo hacer cosas que no solo soy la niña problema.

632C: ok y en acciones concretas de lo que pasa en tu cotidianidad, que podrías hacer, ¿qué crees que podrias hacer que refleje eso de lo que te has dado cuenta hoy?

633 A: pues, no se cómo explicarlo.

634 C: piénsalo, tranquila.

635 A: pues no se, pues si, pues ya ver que también pues no puedo hacer feliz a mi mamá, a todo el mundo no puedo hacer feliz, pues como me dijeron por ahí una vez, primero yo, segundo yo y ahí si todo el mundo.

636 C: bueno, pero entendemos que vivimos con ella y que tampoco la intención es solo pensar en uno sin los demás. Por eso lo que te planteábamos, que también está tu mamá en esto, sin embargo creo que lo de hacer feliz a los demás y no hacerte feliz a ti creo que te pone en una posición de no solo “si no quiero hacer pues no hago y ya” sino quizás de “que es lo que puedo hacer diferente a eso que responda a algo”. Una tarea que puedes hacer, que me parece muy muy bonita para reflexionar, es ver en esta semana qué cosas sientes que haces bien, entonces por ejemplo si cuidas a tus primas, aunque no estés estudiando creo que hay muchas cosas que haces bien.

TIMBRE DEL CITOFONO

637 S: Hola... ya no voy a seguir caminando detrás tuyo (risas).

638 A: (risas).

639 S: un poco lo que te quiero decir es que hay una tarea y es importante que la hagas, la próxima sesión es muy importante que la hagas porque a partir de ese cuento vamos a hacer

la dinámica que vamos a seguir. Catalina te dijo que lo busques, yo lo estuve pensando y la verdad es que decidí que te voya prestar mi libro, es un libro que tengo desde los 8 años, es super viejito así que quiero que lo cuides mucho. No es todo el libro realmente, si quieres mirar otra cosa lo puedes mirar, pero realmente lo que quiero que te fijes es solo una parte, la ue habla de, este es el capitulo que habla de tres historia de amor, pero es solo una la que quiero que leas, comot e digo puedes leer lo que quieras pero que te fijes en esta, se llama “los mil y un naufragios de Ulises”, listo?

640 A: sí.

641 S: Te lo voy a prestar, lo tengo como desde los 8 años y es por eso.

642 A: no, no esta tan dañado, igual que mi diccionario no está.

643 C: Si quieres anota el nombre o la página, no sé, para que te acuerdes cual es el cuento que tienes que leer.

644 A: si, si, si, porque se me olvida.

645 S: Si quieres buscar más información aparte de la que te da el libro sobre la historia también sería útil.

646 A: no me miren escribir que es que mi letra es muy fea.

647 S y C: (risas) está bien.

648 C: bueno, lo que me gustaría que hiciéramos es que la retroalimentes para que pueda pasar doña M y le compartamos el cierre de la sesión.

649 A: Listo.

650 S: bueno A, un poco lo que yo vi detrás de ti, al otro lado, es que te conocí y te conociste, finalmente creo que he compartido menos tiempo contigo, sin embargo creo que esa información súper valiosa, la información que nos has dado el día de hoy creo que nos permitirá trabajar mucho en al siguiente sesión y en lo que queremos seguir viendo para generar ese cambio que ustedes quieren. Te agradezco mucho haber tenido la paciencia y la apertura a escuchar lo que yo decía y bueno, la forma en la que fue. Creo que vamos por muy buen camino y es básicamente eso. Tienes una tarea, bueno, dos tareas, que son muy importantes y esperamos que podamos retomarlas.

651C: llamamos a doña M?

652 S: si, llamémosla.

(Entra M al consultorio)

653 A: y mi bolso?

654 M: ash, su bolso lo deje alla? (risas)

655 S: tranquila yo lo traigo.

656M: que pena, gracias.

657S: tranquila.

658 C: bueno doña M, muchas gracias por esperarnos, por la paciencia, quisiera que A le compartiera pues lo que ella quiera compartir de lo que hicimos hoy, que le comente sobre las tareas que hemos dejado y que al final conversemos sobre si el objetivo de la sesión se cumplió o que creen que puede posibilitar el cambio. Entonces A, el escenario es tuyo.

659 A: Bueno, duro, duro!.

TRANSCRIPCION ESCENARIO 1 Y ESEENARIO 2

ESEENARIO1: Configuración del sistema de ayuda PARTE 2

1C: ... Este es un momento diferente que implica un proceso diferente. Entonces quiero que comprendan cual es el movimiento que sigue, ellos vinieron por una remisión que les hizo el Bienestar a partir del proceso que sucedió contigo en el Hogar, esa remisión yo la

tengo que responder con un informe, en ese informe qué ira?, lo que nosotros hablamos, lo que trabajamos, el acuerdo al que llegaron, los acuerdos a los que no llegaron, y ese informe pues va al Bienestar, ese informe lo tengo que conversar con ellos dos y ahí finalizaría el proceso que le compete a ellos dos.

Este proceso sería por lo tanto un proceso diferente, con unos objetivos diferentes. Qué hicimos nosotros dos?, trabajamos en lo que ustedes nos han contado, retomamos las sesiones anteriores y le estaremos de manera muy clara lo que vamos a proponerles que queremos hacer para que todos sepamos qué es lo que vamos a hacer. No sé si recuerdan que en la última sesión dijimos que nos sentíamos estancados...

2M: hujum (asintiendo con la cabeza).

3C: Quisiera que les compartieras la sensación que tú tuviste...

4S: mmm pues sí, digamos que fue curioso porque yo era el nuevo acá y llegar a sentir un poco la sensación en la que ustedes ya llevan construyendo siete sesiones ... fue algo novedoso para mí...no era lo que esperaba. Entonces como que en ese mismo sentido y esa misma emoción pues como que el día de hoy queremos plantearles una cuestión muy clara y limitada, en cuanto a que va a tener un fin y va a ser muy....

4C: ...concreta...

5s: sí!.

6C: Yo les preguntaba la sesión anterior que tan dispuestas estaban al cambio y ustedes me decían “ lo que toque hacer” y yo dije “listo!” hay un compromiso aquí, entonces hablábamos con A que nos decía “ yo sé que tengo que empezar” y entonces se vuelve difícil cuando en el proceso queremos hacer algo pero no lo ponemos en obra. Entonces se vuelve un espacio para conversar y pues pagar para conversar, pues es mejor solo tener compinches por fuera... entonces qué incluye eso, incluye que van a haber como tal... aceptando lo que ustedes nos han dicho y es: que hay un compromiso de cambio, van a haber tareas y va a haber una dirección. Entonces, queremos presentarles como tal lo que hemos diseñado para ustedes, en pro de la investigación y en pro de pues obviamente también lo que ustedes nos han traído... entonces si quiere cada una tomar un papelito.

(Se entrega en una hoja el plan de acción diseñado por encuentros)

7C: Bueno, el nombre de la investigación es “*FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DE UNA INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN CENTRADA EN EL VÍNCULO CONSIGO MISMO EN LA ETAPA DE CICLO VITAL DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES*”, eso fue lo que conversamos la sesión pasada.

“Configuración del sistema de ayuda”, esa fue la primera sesión, implicó la sesión anterior y parte de esta sesión. Cuál fue el objetivo?, Acordar la participación voluntaria de la familia en el proceso de investigación/intervención, que fue lo que firmamos, a través de la comprensión del motivo de consulta y demanda del sistema de ayuda, una demanda es lo que ustedes nos piden como psicólogos, ehheh para la construcción de objetivos de la intervención. Qué es lo que pasa? Que en cuanto al foco ehheh necesitamos retomar lo que estamos hablando hoy, sí? Para que veamos que cada una de estas implica una sesión, por lo tanto como ya hicimos una, tendremos un alcance de cuatro sesiones, podemos hacerlas más seguidas.

Respecto a la “Definición del contexto”, entonces el primer punto para definir el contexto es que este es un proceso interventivo diferente al que nos convocó la remisión, osea la remisión termina en el momento en el que yo haga el informe con tus papás y este es un proceso que vamos a centrar en tus intereses, porque yo no he tenido ni una sola sesión

contigo sola por ejemplo y ahora que estamos los dos Sebas me preguntaba ¿Qué has hablado con ella? Y yo no he hablado con ella a solas... entonces esto nos invita también a que podamos trabajar contigo porque hay una intención de tu parte.

Ehhh yo converse con don Pedro, él me dijo que pues tenía el horario en la jornada de la mañana y yo le comente que la señora “M” solo tenía el horario de la mañana...

8M: Ujum (asintiendo con la cabeza).

9C: ...Entonces él me dice que el día jueves podría asistir en horas de la mañana, para que acordáramos al finalizar pues la hora de encuentro de los dos, en esa hora yo me encontraría con los dos para ver el informe, revisarlo y pues ya después yo se los entregue y ustedes lo puedan tener. Ahí se define que este es un contexto diferente.

10C: “Redefinición del problema y objetivos interventivos acordados”, entonces en este punto queremos contarles lo que nosotros vimos, lo que entendemos que es el problema desde la postura que tenemos y para no seguir dando vueltas en lo mismo queremos que ustedes nos digan si eso que estamos entendiendo es el problema que ustedes también están viendo. Entonces, pues...

11S: si, un poco esa es la primera estrategia, definir cuál es el problema, cuales son los objetivos es lo que nos permite a nosotros hacer una cuestión que sea rápida y que sea efectiva, osea, si se tiene claro cuál es el punto al que se quiere llegar, creo que esta cuestión no va a ser como tan extensa, esa fue una de las principales intenciones lo cual es presentarle a ustedes un plan, una estrategia que sea a lo que le vamos a apuntar y sea en tantas sesiones. Entonces como decía mi compañera, la primera idea es como cuadrar bien cuál es el problema, ustedes ya nos han dicho obviamente muchas cosas y la idea de hoy es que nosotros les vamos a hacer una propuesta, nosotros creemos que el problema es tal y nos gustaría saber si ustedes están de acuerdo con que ese es el problema y si están de acuerdo que más le quisieran agregar o qué le quisieran quitar.

12S: Un poco lo que comprendíamos era que desde hace más o menos... ehhhh un buen tiempo ustedes dos han tenido dificultades, la relación como que no es la mejor, han tenido constantes conflictos, no hay como mucha confianza por parte y parte, mmm creo que también hay algunas cuestiones respecto a ciertas, nosotros les decimos deudas, como cuentas pendientes del pasado, como por perdonar, por solucionar, por convocar, por hablar... eso como mas o menos son las cosas que han venido pasando, como que en este momento ustedes.. lo que nosotros percibimos es que hay una intención distinta y es que ustedes las dos, han generado una especie de alianza para solucionar ese problema, en este momento ambas están interesadas en solucionar el problema y pese a que hay personas que también tienen que ver con el problema y que no están aquí en este momento, ustedes dos son las personas que están en este momento con la motivación y con las ganas de hacerlo, si?.

13 A y M: ujum (asintiendo con la cabeza).

14S: Entonces, pues también como que en ustedes está la posibilidad de cambio y las limitaciones que le darás desde las personas externas que ejerzan influencia sobre lo que estamos haciendo aquí, creo que este es un proyecto que es para ustedes dos y de cuidar las fuerzas que pueda tener la gente externa sobre este proyecto va a ser una decisión de ustedes, está en una invitación que les hacemos a ustedes, que las únicas que van a tomar decisiones frente a lo que pasa aquí van a ser ustedes.

15S: se han venido intentando muchas cuestiones, pero creo que este es un intento distinto, en el cual nosotros les vamos a ofrecer algo, es un plan y una estrategia que ustedes el día

de hoy nos dirán si están de acuerdo no. Hay algo con lo cual de lo que yo haya hablado que ustedes quisieran agregarle o que también les parece que es el problema y que no se habló acá?, en lo que acabo de decir.

16M: No, me parece que eso es lo más tangible.

17 A: (risas)

18C: Parece que eso fuera obvio, yo entiendo la expresión de “son siete sesiones y eso es muy obvio”, pero no es obvio en el momento en el que cambia el foco, porque entonces hasta hace 2 sesiones el problema era que “los papas no se ponen de acuerdo, entonces las reglas con A son difíciles”. En este caso el problema es: “ok, las reglas son difíciles y además hay un conflicto de las dos como lo expresa Sebastián, que no solamente ya se trata de reglas sino de lo que emocionalmente sienten la una por la otra y que además en este momento es una participación de las dos, implicaría cuando él dice “las fuerzas externas que están” puede ser lo que implique el Bienestar, puede ser tu papá, puede ser tu hermano, pueden ser muchos factores que van a implicar que si en este momento ese es el problema que queremos definir, entonces vamos a trabajar sobre éste, me hago entender?.

19 M y A: sí.

20C: Porque entonces claro, puede que pasen dos sesiones y digamos “no pero es que como ya habíamos dicho que el problema es que ellos no se ponen de acuerdo, pues imagínese, yo cómo hago”, entonces ok, ese era el problema que teníamos antes y este es el problema sobre el que queremos trabajar, pues también me gustaría saber cómo lo entienden, si hay algo más? Porque también hay otra parte que entendemos y es un poco: Hay unas reglas y unos límites, aquí esta A y aquí esta M, entonces parece que A esta en un momento de su vida donde muchas de esas reglas y esos límites ella ya no... como que no me cuadran mucho, como que yo quiero otras cosas, entonces “yo hago lo que yo quiero y mi mamá me cae encima”, pero entonces cuando mi mamá me cae encima “yo sigo haciendo lo que quiero”, y mi mamá me cae más encima, pero al parecer ese caerle encima no funciona porque como nunca hay una consecuencia clara. Entonces, tú le decías a ella la sesión pasada “si, es que finalmente yo sé que me equivoque, pero pues igual....” Y entonces seguimos en lo mismo, entonces pareciera que el error no tiene una consecuencia. Allí hay una responsabilidad de parte y parte y consideramos que es el problema, si bien no estamos acatando límites, el problema no es solo que no los acates sino el problema también es cómo los estamos poniendo. Por otra parte, si bien tú no te sientes conforme con lo que está pasando, tiene también una razón de ser, osea que tu no estés acatando normas tiene también una razón de ser en ti (señalando a A) y que tu no las estés poniendo también tiene una razón señalando a M), y eso nos invita a la segunda parte de la que queremos hablar, que implicaría “la redefinición del problema” en cuanto a los focos es redefinir el problema y el objetivo que queremos acordar, entonces quisiéramos saber cuál es el objetivo para ustedes, de estar aquí? Teniendo en cuenta lo que les acabamos de decir y pues que ustedes nos han dicho que están de acuerdo.

21M: ...eh, pues para mi es importante, el objetivo es, pues si, lo que la doctora dice, pues expresarnos!, por qué A no está cumpliendo las reglas que yo le pongo, o por qué no le gustan o qué propone ella y pues yo también tratar de mirar en qué estoy fallando. Pero entonces yo tengo una pregunta aquí, ehh por lo menos con lo que hablan de que vinculen los terceros, de pronto en las decisiones de nosotras dos, a veces pues P, es el papá de A...

22C: Claro no lo podemos desconocer.

23M: Entonces a veces las decisiones o las cosas que él le dice a A, para ella son más fáciles cumplirlas, para ella se cómoda más a eso, pero de pronto eso es lo que a veces yo le digo a ella, es que es muy difícil que él casi no los ve y llegue a decirles “no haga” o “si haga” o “usted por qué...” entonces es distinta la situación, entonces es de pronto saber A cómo va a manejar eso cuando ella sabe que de pronto está viviendo conmigo y que nosotras tenemos un acuerdo y que en la casa hay unas reglas pero que de un momento a otro ella ve al papa y que las cosas de pronto él las puede manejar distintas. Cómo va a manejar eso para que después eso no nos perjudique a nosotras?

24C: A cómo ves eso tu ahora?

25 A: no sé, mi cerebro no capto el mensaje (risas), porque es que mi mama me habló de una manera muy enredada y no capte el mensaje.

26C: el mensaje es que: cómo va a ser cuando... si acordamos reglas aquí...tu recibas, por ejemplo, tu papá te diga algo diferente entonces tendamos a hacer algo diferente. Cómo quieres asumir eso en este momento?

27 A: no, pues no qué, las reglas de mi mamá, pues es que las reglas de mi papá son más relajadas, entonces pues uno dice “vamos pa donde mi papa”, entonces pues no, es que las reglas de mi mamá si son uishhh... (Risas).

28S: Yo creo que un poco más que las reglas del papá o de la mamá, creo que va a ser más el pacto que vamos asumir el día de hoy aquí, es un poco más como las reglas del contexto, así como las reglas que vamos a asumir nosotros que somos los que estamos aquí interesados, como les decía creo que hay muchas personas a las que les interesa lo que pase aquí pero que en este momento no pueden estar, no quieren o no sé qué sea lo que esté pasando, pueden ser muchas razones, pero que en este momento somos los que estamos aquí, entonces creo que el pacto para poder empezar esto sería como que las decisiones que se tomen acá y la información que se hable aquí va a ser clara para todos y vamos a respetar las reglas del contexto y pues si tu como que emprendes este proyecto con nosotros y esa intención de hacer esto con tu mamá como que debemos respetar las reglas que vamos a poner ahora y creo que una de las primeras es eso. Obviamente van a haber influencias, van a haber decisiones que se tomen afuera, la cuestión es que si eso ocurre y como va a ocurrir, eso se ponga en discusión acá y se genere una alianza entre ustedes en la cual se decida cuál va a ser el valor que le vamos a dar a lo que está pasando acá, si va en contradicción a lo que hemos logrado en este espacio, si? Porque si todo lo que hacemos acá afuera se destruye creo que va a ser muy difícil. Entonces la idea es que los que estemos acá seamos los que tengamos el poder de tomar decisiones frente a ustedes.

29M: y también de pronto para mí es un poco preocupante emmm , como dice la doctora, ya con P es el informe y se terminó y ya las decisiones que nosotros dos pues tomemos más adelante...mmm me preocupa que de pronto eso llegue a afectar la terapia que nosotras estamos haciendo no?, las consecuencias o pues las decisiones que nosotros tomemos ya para llegar a un acuerdo, que de pronto llegue el momento en que A lo vea “no es que ustedes...”entonces eso, si, como que complique un poco la situación entre nosotras..

30C: ok. Yo quisiera saber ¿cuál es tu posición frente a esto?, es decir, tú tienes unas reglas con tu mamá y tienes unas con tu papá, ya sabemos que las de tu papá como nos acabaste de decir, son muy flexibles y las de tu mamá son muy duras, y en ese sentido, queremos saber... creo que es un interés de los dos, tu estas aquí con tu mamá y ¿quieres apostarle a hacer esto con ella, a mejorar la relación con ella y llegar a cumplir sus reglas?.

31 A: Si...

32C: ¿estas segura que quieres hacerlo?

32 A: Yo sé que va a ser difícil pero si...

33 S: igual, creo que tampoco es un compromiso únicamente tuyo, creo que tu mamá también se va a comprometer a hacer cosas respecto a lo que tú quieres, entonces no es como que únicamente tú tengas que hacer cosas.

34C: hay un esenario en el que podríamos convocar a tu papá, no para... eso lo quiero dejar muy claro, para seguir discutiendo sobre cómo se ponen o no se ponen de acuerdo, sino para darte a ti cierto poder, cuál es el poder? El que implica que tú asumas reglas pero también implicara que tú asumas responsabilidades, si me hago entender? Quiero ser muy clara con esto y quiero que me digas ¿Qué intención tienes de hacerlo? Osea, ¿te gustaría hacerlo por qué?... la intención tampoco sería como “ay la psicóloga me dijo y mi mamá me llevo, entonces yo ya digo que si... sino quisiera saber si hay una intención personal que tu tengas para estar aquí y decir “ok quiero cumplir con lo que pasa con mi mamá y quiero mejorar la relación con ella”.

35 A: Si... si... ehh pues no, por lo de mi papá pues usted ha visto que la relación con mi papá es bien, él es bien conmigo y todo, yo estoy acá porque sí, porque quiero como comprender a mi mamá, por qué me molesta tanto, y “ay A que yo no sé qué”, yo la quiero comprender.

36S: ok

37 A: y quiero que también que ella también me comprenda a mí que porque “ay mami no me moleste”, si ve...entonces...

38S: eso es claro, eso es lo que queremos escuchar qué es lo que ustedes quieren.

39C: listo, entonces una demanda seria “comprenderse mutuamente”...

40 A: yo ya traje mi tarea...

41C: si, espérame ya la vamos a trabajar, espérame un segundito...

42C: la otra seria “el acuerdo de reglas como tal” porque es que entiendo que en este momento estás viviendo con tu mamá y la intención es un poco... claro tú tienes razón, probablemente desde afuera puedan pasar muchas cosas, pero por lo menos que en el tiempo que vivas con ella o en los momentos que vivas con ella que no sea tan conflictivo no?

43 A: no, pero últimamente no han sido tan conflictivos.

44M: aquel día la mandaron por la cebolla y el tomate y no volvió, toco ir a buscarla.

45 A: (risas)

46M: ya se le estaba volviendo costumbre, ya no la pueden dejar...

47 A: no...

48M: No ha sido conflictivo porque no la han vuelto a mandar a la tienda.

49 A: no, sí.

50M: Pero entonces el día que pasó eso yo le dije A qué pasa? “mami escúcheme, mami escúcheme” y yo “la estoy escuchando”, ella “es que yo fui y es que yo me acorde de la sudadera y es que estaba”... tuvimos todo un puente y no se acordó que necesitaba la sudadera y preciso la mandan a comprar cebolla y tomate para el almuerzo y se acordó que necesitaba la sudadera... “pero es que sí, pero es que si ve usted” y yo “no A, yo nos e usted que es lo que va a hacer, ¿qué es lo que piensa?” “no mami es que yo me voy a portar bien, pero cuándo A”

51C: listo, entonces seria que no fuera conflictivo y pudieras salir de la casa, es decir, que puedas cumplir reglas para que no haya ese conflicto y que la única forma de solucionar el conflicto no sea solamente no dejarte salir de la casa.

52M: si porque ya es la situación de que ni a la tienda la podemos mandar, entonces ya a mí me toca decirle a mi tía que no la mande ni a la tienda y entonces ella me dice “yo me he portado bien” pues como no la dejan salir no ha tenido tiempo de hacer nada.

53 A: no, porque uno en la casa también se puede portar mal.

54C: ujum (sarcasmo).

55 A: y yo no me porto mal en la casa (con risas).

56 S: Creo que lo que tu decías respecto a lo de ustedes y a P, creo que por eso es que estamos haciendo, esto porque si sabemos cuál es la diferencia entre un problema y otro problema sabemos que son cuestiones muy distintas. Si bien creo y entiendo, más o menos he tenido un acercamiento al caso, ustedes tenían un problema, ustedes dos, tú y P, ese problema ustedes dos decidieron que no se iba a solucionar...

57C: por lo menos no hay una solución psicológica, en cuanto a los acuerdos.

58M: no, eso ha sido muy difícil.

59S: y eso sigue siendo un problema, el hecho de que aquí no vamos a afrontar ese como el problema de la intervención, no quiere decir que ese no sea un problema, creo que ese va a seguir siendo un problema y va a tener una repercusión, a lo que digamos que las convoco es que cuando hacemos la distinción entre cuál es este problema que estamos haciendo aquí, vamos a tener poder para que eso no influya, para que eso no tenga tanta... tanta...

60M: Si, porque lo que yo le decía me preocupa un poco, porque a veces, lo que paso la última vez que tratamos de ponernos de acuerdo, como nosotros no pudimos ponernos de acuerdo, él cogió en la casa a los niños y les dijo que “no pudimos, que no tenía” y eso es lo que me preocupa que en este momento, que de pronto en esta terapia o en este nuevo proceso él nos corte como la...

61C: ok, yo pienso que igual es importante que veamos todo para que entiendan cual es el ejercicio que queremos hacer y también que la final nos digan – no se vayan a quedar con la duda- nos digan qué tanto creen que puede pasar.

61C: Bueno en este punto tenemos la definición del contexto que ha sido establecer que hay un problema diferente que vamos a manejar aquí. La redefinición de problema, entonces esto implica lo que no compañero les está explicando, entonces esto que nos acaban de decir atiende a los objetivos interventivos, el primero seria “comprenderse mutuamente por qué son como son”, si les estoy entendiendo bien?

62M: si, yo le entiendo, comprender a A por qué hace esas cosas...

63C: y A comprender a M. Y el segundo seria las reglas, pues como ya les habíamos explicado nuestra investigación/intervención está dirigida a la autonomía y la autonomía puede implicar precisamente que no haya un conflicto y que puedas tener algunas cosas que hagas de manera autónoma sin que esto se vea conflictivo, estos serían los objetivos acordados.

64C: Bueno *Limites y Alcances de la investigación*, mmmm tenemos en cuenta que hay estos dos objetivos y que hay unas limitaciones como tal, bueno en primer lugar que tu P no va a participar activamente del proceso, sin embargo no quiere decir que él no sea importante, no quiere decir que no sepamos que mucho de lo que hagan aquí va a involucrarlo a él, no quiere decir que no lo podamos invitar, pero sí que en este punto el compromiso que estamos haciendo implica un protagonismo de las dos. En ese sentido, otra

limitación implica que por cuestiones del diseño que tenemos y lo que queremos ofrecerles probablemente no podamos traer a tu abuela, porque la intención de traer a tu abuela pretendía a un problema que era el de ellos dos respecto a lo que están haciendo y vuelve y juega, no quiere decir que tu abuela no sea importante o que no vayamos a hablar de ella, pero directamente vana a haber unas limitaciones, igual que los alcances, los alcances van a estar en estos dos objetivos que acabamos de definir para pues solucionar el problema que hay y ese será el alcance de este proceso, entiendo que hay muchas situaciones que queremos lograr pero la familia también tiene muchos recursos para hacerlo, osea tienen muchas cosas buenas para poder hacerlo y considero que el psicólogo no siempre tiene que estar, porque imagínese todo el mundo tendría que ir al psicólogo siempre y sería terrible (risas). Bueno, eso en cuanto a las limitaciones y lo que siguen son los niveles de intervención...

65S: los niveles de intervención habla sobre quien va a venir a la sesión, si van a ser las dos, si vas a ser solo tú, por ejemplo el día de hoy tenemos planeado una cuestión únicamente contigo, después va a haber otro esenario en el cual vamos a hacer más énfasis en que tú (M) seas más protagonista, después van a estar las dos, entocnes esos son los niveles de intervención, van a haber distinciones y pues van a haber sesiones ue vana ser específicamente destinadas a cada una.

66A: Yo si tengo una pregunta... Que me acabo de... es que hoy mi cerebro no esta maquinando muy rápido... cuando estemos hablando asi los tres, ¿mi mamá va a estar alla al otro lado escuchándonos?.

67C: ya lo vamos a conversar, es el punto que sigue que es el de manejo de la información. Entocnes el manejo de la información implica un compromiso que vamos a hacer aquí. Hasta el momento no tenemos planeado que pase al otro lado una de las personas, sin embargo si llegamos a hacer ese movimiento no va a ser a escondidas., asi como que “A vamos a quedarnos aquí las dos” y no te cuento que tu mamá va a estar al otro lado? No, eso va a ser algo que acordemos y sepamos. En lo que tenemos planeado pensamos trabajar primero contigo (refiriéndose a A) y nos contaras muchas cosas de ti, seguramente muchas de esas cosas no esperamos que se las cuentes tal cual como nos las dices a nosotros a tu mamá, pero si esperamos que eso que nos dices aquí se lo comuniques de alguna manera a ella, en un resultado. Voy a poner un ejemplo, “lo que pasa es que yo me siento muy mal porque mi mamá no me tiende la cama, me siento muy mal porque ella no me barre el cuarto y asi, son muchos sucesos, seguramente todos esos sucesos no te pidamos cuando hablen que se los cuentes uno por uno pero seguramente de esos sucesos va a haber una comprensión, por ejemplo “A entiende que una forma como la mamá le expresa como la quiere es que ella haga cosas por ella como tenderle la cama, barrerle el cuarto, etc” es un ejemplo asi loco, en ese caso qué tendrías que expresarle a tu mamá en la sesión “mamá quiero que me demuestres que me quieres preocupándote por mi de esta manera” ¿ si me hago entender? Porque tampoco es como que vayamos a coger contra las cuerdas a la una o a la otra, porque esto tampoco es solamente tuyo, esto también va a involucrar a tu mamá, pero sí los mensajes tienen que ser claros, es decir, nosotros no vamos a jugar a los secretos en consulta y eso quiero que quede claro desde hoy, “doctora yo le cuento pero no le vaya a decir” o si están con S y le dice, pues como ya paso él al otro lado, “aquí los dos” o “nosotros dos” porque nosotros dos no los tenemos con ustedes y queremos que eso sea claro y queremos que eso sea claro, si no pues hacemos lo mismo que nada.

68M: Ujum (asintiendo)

69C: Quiero saber ¿qué piensan de este manejo de la información? ¿te resuelvo la duda?

70 A: si.

71C: ¿te sientes tranquila con esto?

72 A: si.

73S: Igual nosotros esperamos que como de lo que estamos hablando es de autonomía, realmente se genere ese nivel de confianza en lo que tú le quieres compartir a tu mamá y quizás el nivel de comunicación sea más por medio tuyo que por nosotros, no va a ser cuestión de contarle tus secretos, realmente esa no es la intención y creo que no tiene ningún interés de nosotros para revelar cuestiones...y creo que también hay cosas que tú (refiriéndose a M) puedes venir a hablar que sean personales tuyas, nosotros sabemos que hay un nivel que es desde digamos su...

74C: ...individualidad...

75S: ... y sus cosas...

76C: es importante, si acabamos de acordar que un compromiso es comprenderse mutuamente, pues seguramente en esa comprensión habrán cosas que ustedes quieran que comprenda la otra persona y que seguramente, creo yo, si no se comprenden ahora es porque hay cosas que no se han dicho... entonces habrán cosas que tengan que decirse porque si vamos a seguirnos diciendo lo que nos hemos dicho hasta ahora pues como esperamos... un poco es ¿ si seguimos haciendo lo mismo, cómo tendremos resultados diferentes?.. Si?. Pero igual el manejo de la información va a ser muy cuidadoso, lo que te digo no es que este al otro lado. Les explicaremos el movimiento de cada sesión para que sea claro para las dos. Bueno, la última es la contextualización de la dinámica de la sesión.

77 S: Ok, estas sesiones eh... la verdad es que hay una intención bien distinta, bueno hay una intención que es siempre como que la familia pueda mejorar en lo que nos trae, la idea es que siempre sea útil para ustedes, pero respecto a la dinámica es que va a ser más dinámico (risas). Osea van a haber unas sesiones que no van a ser como tan charladas, no van a ser solamente de hablar, van a ocurrir cosas, van a haber muchos movimientos. El día de hoy por ejemplo tenemos destinada una sesión que será únicamente contigo (refiriéndose a A), tenemos planeado algo así como una especie de...

78C: como un juego de rol, no se si saben que es un juego de rol.

79M y A: (con la cabeza indican que No).

80S: Un juego de rol es un juego en el cual, bueno, uno se mete en un papel, si?, vamos a asumir cada uno un papel distinto dentro de la consulta y esto está muy orientado en comprender y comprenderte a ti, saber y conectarte más y que tu te conozcas más. Se van a hablar muchas cuestiones y digamos que una de las particularidades del día de hoy, es una técnica realmente, y la técnica no necesariamente... puede que yo diga cosas que no tienen nada que ver contigo, puede que yo diga cosas con las que te vas a sentir juzgada, puede que yo diga cosas que... incluso tu puedes salir con rabia como “ese man qué”.

81M: (se ríe empáticamente)

82C: eso puede pasar y queremos que sepan que si estas cosas pasan no es porque estén pasando porque “allá fuimos y nos hicieron un poco de cosas que no sé de donde las sacaron”, si ves el objetivo, que me quiero conectar con lo que está diciendo S, es *generar “inquietud de si, qué es la inquietud de si? Que te inquietes porque siento que estas (C se aferra con las dos manos a la silla) igual que hace cuatro sesiones: pegada a la silla... diciendo “yo quiero cambiar” (se aferra más a la silla) y parece que no te inquietas. Si nosotros no logramos entre todos que haya una inquietud como que la movilización es difícil*

y seguramente eso no implique solo snetarnos y decirte “bueno, y entocnes ¿cómo te quieres inquietar?”, no, seguramente impliqueu estrategiuas como las que esta diciendo mi compañero.

83 S: Bueno a lo que vamos también, es que todas las sesiones van a tener una dinámica particular y va a ser explicada y va a tener un sentido, realmente creo que aquí lo que vamos a hacer nunca va a ser realmente para juzgar, sino para movilizar y para que te inquietes, en este momento es lo que queremos generar inquietud. Entocnes también lo decimos aquí porque hay una cuestiond e responsabilidad con la sesion y con todo lo ue implica. ¿Si quieres seguimos explicando los demás esenarios?

84C: Bueno, hay una objetivo por cada esenario y un foco porque queremos que no nos pase lo ue nos estaba pasando con el otro problema y es un poco que no hay movilización, entocnes queremos calibrar el cmabio, eso es que al finalizar la sesion ustedes nos digan qué sintieron, qué cmabió, se habló hoy de lo que se quería hablar? Trabajamos sobre lo que queríamos trabajar? Sienten que esto es diferente? Que nos esta faltando? Para que alla una retroalimentación constante en ese proceso.

85S: se cumplió o no se cumplió el objetivo?

86 C: Exacto, entonces por ejemplo el objetivo del día de hoy es: *Generar “inquietud de si” en la consultante como propósito de cambio.* ¿Cuál es el foco?, *Ahondar en la historia de vida del adolescente: emociones, pensamientos, valores, eventos (pasado y presente).* *Comprender la relación entre ella y su madre*, es decir, que perspectiva tienes tú de tu mamá, así como tu mamá tendrá una perspectiva tuya, y *hacer un acercamiento a sus metas a través de una tarea*, es decir que hoy va a haber una tarea para ti, va a haber una tarea que como acabamos de establecer pues implica obviamente un trabajo y un compromiso, así que también trabajaremos la que traes al cierre de la sesión. Eso que implica? Que no les estamos poniéndoles este trabajo porque “a nosotros nos gustó ponérselo”, sino porque esto que ustedes nos han dicho es lo que ustedes esperan y lo que les estamos dando es lo que consideramos que podemos ofrecer para que eso que ustedes quieren suceda. Entonces esto es una orientación de la que necesitamos que ustedes también hagan parte y se comprometan con ella. Ese es el de hoy, por así decirlo.

87S: Bueno, el tercero es el del Vínculo consigo mismo, un poco tmabien esta muy centradoi en la misma temática de la que vamos a habalr hoy, pero va a ser una cuestión mas dinámica, en ese momento vas a estar aquí sola dentro del espacio, para interactuar con cosas que van a estar aquí presentes, pegadas...

88C: que pueden ser carteleras, que pueden ser diarios o preguntas.

89S: un poco lo que te vamos a proponer en ese momento es un viaje?

90M: ya le dio pereza?

91 A: Nooo, no...

92 C: Son muchas cosas?

93 A: No, mi cerebro esta maquinando con calma...

94S: Entonces el objetivo de esta sesión es *construir un mapa que oriente a la adolescente el pro de la comprensión de sí misma y sus relaciones, así como de sus deberes y propósitos, para exponerlo a la familia posteriormente como una herramienta útil que la conecte consigo misma, el proceso de autonomía y sus padres.* Bueno como decía mi compañera, el día de hoy vamos a dejarte una tarea, son dos tareas realmente, una es la construcción de un mapa que te va a servir a ti como guía... hemos definido como una especie de viaje, los viajes son de correr y son de perderse, son de perder el rumbo, son de

retomarlos y de llegar donde uno quiere, un poco el objetivo del rumbo donde queremos que llegue es a ti misma otra vez, que des una vuelta y te conozcas.

95C: si, ya que creemos que el problema es diferente y que si bien tus papas hay acuerdos que no pueden hacer, tú eres la protagonista de lo que tú haces.

96S: Y eso es lo que te va a dar finalmente la autonomía que tú quieres, saber cómo quien eres.

97C: esto va muy de la mano con lo que hablamos, si quieres que tu mamá te comprenda, entonces vamos a buscar una forma de hacerlo, cómo sería, “vea esto es lo que yo quiero hacer”. Seguramente no lo hagamos en una hora, por eso es un trabajo de dos sesiones que va a ser como construir un mapa que podamos presentar, “vea mamá lo que yo quiero hacer es esto, queremos que hagamos esto, esto es lo que a mi me interesa”. Un poco también dándole el valor que tú le das a las cosas por ejemplo “ella piensa que..., pero mis amigos son...” ok, vamos a hacer un proceso reflexivo sobre tus amigos, quienes son, con quienes te quieres quedar en el viaje, con quienes te quieres ir, que es lo que esperas de esas personas. Es un poco esto de qué es lo que quieres hacer para que se lo presentemos a tu mamá y te comprenda, pero eso obviamente implica un fuerte trabajo personal contigo.

98S: A demás esa fue la principal razón por la que nosotros pensamos en ustedes para esto. Creo que antes de que yo llegara acá ustedes habían hablado de proyecto de vida y eso se traduce un poco en esto. Siguiendo esenario...

99C: Es el de la autonomía y es en donde toma protagonismo tu mamá. El objetivo es: *fortalecer el proceso de autonomía en el sistema familiar que acude a un proceso de intervención psicológica. Comprender el rol y funciones del ser madre . ¿Cómo te estas definiendo tu desde el ser mamá? ¿Cuáles son las funciones que tu tienes? ¿ cuáles son las responsabilidades que sientes? ¿ Cómo estás viendo esa relación con A?. Si bien A va a hacer todo este ejercicio por ella, también tendremos que hacer el ejercicio contigo, quizás no sea el mismo, quizás sea más conversado, pero para que en el momento en el que se sienten las dos puedan hablar de las reflexiones que cada una de ustedes ha hecho. El foco es: comprender la perspectiva de la madre respecto a la relación con su hija, desde sus emociones, pensamientos, valores, funciones y responsabilidades con ella. Si digamos A quiere mostrarle a su mamá algo sobre sus amigos y que ella le dé un valor, seguramente tu mamá quiera mostrar cosas, por ejemplo, se me ocurre de lo que hemos hablado respecto a lo que ella aporta contigo, entonces cuando te da muchas cosas implica una responsabilidad que sé que implica también una emoción. Entonces no son cosas que cada una esté haciendo porque si, sino que tienen un valor y que lo podemos reconocer, un poco para verle la otra cara de la moneda que no estamos viendo del problema. Presentar el mapa de viaje para comprender a la adolescente desde sus recursos, propósitos y metas. También será útil para definir las reglas en el marco de la autonomía. Que quiere decir, que si hay un mapa y hay intenciones, podemos definir las reglas, decirlas, habrán unas que sean acordadas como habrán otras definidas, porque tenemos en cuenta que hay una institución más, que hay unos acuerdos, que hay una custodia, pero entonces intentaremos hacer de este proceso lo menos traumático posible, porque entiendo lo que tú me decías cuando volviste del ICBF fue terrible para ti.*

100 A: Si que trauma.

101C: entonces creo que el hecho es intentar no llegar a ese punto sino poder ver qué reglas y qué acuerdos, porque lo que menos esperamos es que ustedes necesiten nuevamente de

traer al Bienestar o a otra institución, por lo menos en lo que compete entre las dos. ¿Cómo les suena esto? De hacer una construcción, de conversarlo... hasta el momento.

102M: Bien.

103C: ¿Que piensan al respecto? ¿Creen que es útil o que no es útil?

104M: pues a mí me parece que es útil porque así voy a saber que quiere A y qué espera hacer con su vida y pues qué quiere de mí.

105C: ¿qué piensas tú? ¿Te gustaría saber que quiere tu mamá de ti? ¿qué espera de ti?.

106 A: Si.

107C: Bueno, la última es la *Comprensión de la etapa del ciclo vital y Cierre...* Entonces dice: *afianzamiento de la relación entre la madre y la hija* ¿Qué es eso? Llegar a eso que están planteando, poderse sentar y hacer como tal el afianzamiento. El foco es: *Visualización de recursos de la familia, consolidar la comunicación entre los miembros de la familia*, que ustedes puedan tener una forma diferente de comunicarse. *Establecer compromisos respecto a la movilización de la familia*, esto es muy importante, son los compromisos, nosotros sabemos que aquí surgen muchas cosas, pero si no hay un compromiso de seguir haciéndolo afuera, es allí donde está la responsabilidad de ustedes dos. Se hará esto como una herramienta que les sea útil, y en el mismo proceso de autonomía, no solo de A sino de la familia, consideramos que ustedes pueden usar esta herramienta o no seguirla usando, que esta es una elección de ustedes, si quieren usar esto que han vivido aquí o si no quieren usarlo, entonces al finalizar haremos un compromiso de qué es lo que quieren hacer y con qué del proceso se quieren quedar, porque le apuntamos a que sea un cambio de vida que les sea útil. También hablaremos de devolverles los resultados de la investigación que es un acuerdo que hemos hecho, más o menos cuando se los devolveríamos, cómo lo conversaríamos, y finalmente es *Valorar el cumplimiento de objetivos*, si se cumplieron, no se cumplieron, *curso del cambio*, ¿Qué pasó en el proceso?, *logros y limitaciones*.

108C: Esto implicaría esto, que tendríamos, 1, 2, 3, 4 sesiones, en este espacio, en este proceso. Con P y M tendríamos la del informe y la entrega del informe, pero ese es un proceso aparte. Planeamos algunas fechas de manera tentativa para que tengamos en cuenta que pues esto tiene una finalidad. El señor P me dice que podría este jueves en la mañana, si llegáramos a concretarlo el X de octubre. Nuestras sesiones serían los días X de la semana. Entonces la de hoy sería la segunda con fecha del 17 del mes X, la que sigue sería el 24 del mes X. Habíamos comentado si podíamos hacer sesión los días X así que tendríamos sesión el 25 y la del cierre sería el 27 del mes X. Más o menos contando con que máximo se nos vaya hasta la primera semana del mes X y no se agoten ustedes y no nos agotemos nosotros, porque ha sido un proceso muy largo y la intención es ya hacerlo concreto. No se cómo les suena esto en cuanto a las fechas, qué les parece?.

109M: Tu qué estás viendo? (dirigiéndose a A)

110C: ¿Qué tienes A? te ves como angustiada.

111 A: Nooo (riéndose), nada.

112S: Es una estrategia también, nosotros creemos que cuando las cosas tienen un fin y ustedes saben cuando se va a acabar, ustedes también como que se vana movilizar más y van a decir “se acabo esto y ya ... si o no. Se nos están acabando los momentos para hacerlo” y por eso queríamos dejarlo como muy claro en cuanto a que se va a terminar pronto.

113C: ¿Cómo te suena A este programa de sesiones así como a corto plazo?

114 A: Si, bien. Yo no sé yo tengo tiempo todos los días de mi vida, si a mí me dicen venga todos los días yo vengo todos los días.

115C: Bueno, ¿cómo te sientes con el compromiso?, con lo que les digo como “aquí trabajaremos muchas cosas pero depende de ustedes que el cambio este afuera” ¿que tan comprometida te sientes con el cambio A?

116 A: no, pues... yo trato. Yo voy a tratar... mejor dicho hasta que no pueda más de hacer el compromiso, si me entiende?, mejor dicho que mi mamá me diga “A quédese acostada todo el día” y yo le haga caso.

117C: ok, estamos hablando de cosas diferentes, porque te estoy diciendo ¿qué tan comprometida te sientes? Y tu respuesta es “voy a tratar”.

118 A: Mucho, mucho, mucho.

119C: ok, ¿existe o no existe un compromiso de cambio?

120 A: si existe.

121C: Entoces en ese sentido, haremos esto para que “el tratar” no se vuelva lo que dices “voya tratar” y a “tratar” sino acciones puntuales. Y te lo pregunto asi de firme como te lo estoy preguntando porque no podemos seguir en la misma logica del “tratar”.

122S: M ¿Cuál es la respuesta a esa pregunta?

123M: yo si voy a... A de hecho ha experimentado cosas conmigo de que yo le sdigo a ellos 2vaos a hacer2 y es “vamos a hacer” porque ellos saben que cuando yo me comprometo a algo es para hacerlo y yo también les he inculcado mucho eso, cuando uno dice “voy a hacer” es porque va a hacer y si no, no lo haga.

124C: listo. Igual queremos dejar claro que es un proceso y quizás en las dos primeras sesiones no se vea mucho el reflejo del impacto pero queremos que lo tengan claro es precisamente porque esta es la ruta. Quisiera saber si de ante mano podríamos dejar esas fechas como fechas fija.

125M: si, pues yo los sábados puedo pero también depende de los trabajos que tenga, por lo menos mañana tengo...Entonces depende también de como tenga yo las cuestiones de la Universidad porque es que hay días que uno “no Dios mío bendito!” No le queda tiempo ni de dormir. De pronto el sábado podría ser pero según como este de tareas y eso.

125C: Y si seria, seria en la tarde, ¿sí?

126M: Si, de pronto entonces yo sacaría el tiempo y lo haría en la tarde.

127C: Listo, nos gustaría igual que teniendo en cuenta eso vieras deprotno que podrias mover para que el sábado pudiéramos encortramos.

128M: si, permíteme anotarlo. ¿Esta hojita es para mí?

129S: si, si señora.

130C: si quieres apuntalas fechas para que no haya ningún inconveniente. Mira el informe entonces sería el 23 de X. El 24 la sesión 3, el 25 sábado y la ultima el 27 que es día x.

131 A: ¿Y el 27 de X se acaban las terapias?

132S: Si.

133 A: (risa nerviosa).

134C: ¿Qué te genera eso?, me haces una cara que me genera curiosidad, ¿qué te genera que se acaben las terapias?

135 A: no se... como una... no se....

136 C: un no sé qué, no sé cómo y no sé dónde (risas).

137 A: no, no sé cómo explicarlo, la sensación... como una cosita rara.

138C: ¿Cómo es la cosita rara?

139 A: (se ríe)... Ay! No me miren (se sonroja)... No sé... como...

140M: ... es que a ella le gustan y no quisiera que se acabaran, ¿sí?

141 A: sí, algo así.

142C: a bueno pero me doy cuenta que no siempre que tu mamá dice algo sobre ti se equivoca, mira que a veces también le atina.

143M: No, ella sabe que no. (Ríen juntas madre e hija).

144C: sí, el cierre sería el 27 de X, igual nos gustaría que también te lleves también la hojita. Para que sepamos lo que haríamos hoy sería quedarnos contigo y al finalizar que doña M participe de lo que... de que se presentó, en cuanto a que A nos diga si el objetivo se cumplió, qué vio que era el proceso, entonces así lo haríamos. Quisiéramos saber pues ¿cómo se sienten después de esto? Teniendo un plan, viendo qué va a pasar.

145S: ¿listas para empezar?

146M: pues yo me siento bien porque va a ser algo como que si vamos a ver los resultados y no nos vamos a sentir como tan desgastados, dando vueltas en el mismo punto y no encontrando ninguna solución. Es importante que pues ya tenemos un compromiso y debemos cumplirlo.

147C: listo.

148S: A continuación entonces tu nos puedes esperar en la sala que está aquí arriba, igual la puerta puede quedar entre abierta si lo deseas.

149M: no, no hay ningún problema.

150C: Bueno, entonces creo que A podemos dejar el cuaderno y le damos la maleta a tu mamá. Te recuerdo que tu mamá va a estar por fuera, no va a estar al otro lado del espejo y te va a esperar en la sala.

ESENCARIO 2: Vinculo consigo mismo PARTE 1

Juego de rol: Policías

1C: finalizamos la sesión de configuración del sistema familiar, vamos a empezar la sesión a solas con A.

2C: bueno A dónde te quieres sentar?

3A: aquí?

4S: siéntate acá.

5C: bueno A lo que vamos a hacer a continuación es un juego de rol, has visto ... Ven te recibo, has visto policías y ladrones?

6A: sí

7C: has visto c.S.I? Cuando hacen interrogación?

8A: sí

9C: bueno, me comentas en alguna sesión que sentías que tú eres como la mala siempre, siempre en tu casa tú eras la mala y vamos a hacer que A sea la mala, entonces es como si hubieras cometido un crimen el crimen es no saber qué pasa, ¿Qué te pasa? Entonces vamos a tener un juego de rol en dónde vamos hacer un juego parecido a un policía, vas a contar conmigo aquí yo voy a estar sentada al frente tuyo te voy hacer preguntas y quiero que me respondas lo primero que se te viene a la cabeza, Sebastián probablemente va a estar lanzando preguntas qué tú puedes responder celas, puedes decir todo lo que quieras decir, puedes decir groserías, puedes gritar si quieres puedes llorar si quieres todo lo que

sientas lo puedes hacer , si en algún momento sientes que tiene que pagar para que salga él va a salir después, me lo dices. Listo?

10S: yo te puedo decir muchas cosas, y como te decía ahorita puedo llegar a ser incluso ofensivo o juzgarte, tú decides lo que quieres escuchar de lo que yo te estoy diciendo, ustedes van a estar hablando de un tema y tú decides si quieres escuchar lo que te voy a decir , si quieres responder o si no quieres responder.

11C: listo?

12A: ajá

13C: es una técnica es algo interventivo para que sepas que esto es para el proceso bueno? Preparada? Lista? Bueno señorita A cómo ha estado?

14A: bien

15C: ¿Usted sabe porque está acá?

16A: si

17C: porque está acá?

18A: por como por un crimen?

19C: y que cometió?

20A: no sabe

21C: no sabe qué?

22A: que hice

23C: cuénteme qué pasó el día que la llevaron al bienestar.

24A: ese día mi mamá fue a la casa adónde mi tía, donde mi abuelita, donde la mamá de ella ,yo estaba dormida ,me despertó y que nos íbamos a solucionar el problema, pues yo feliz porque...

25S: está nerviosa.

26A: yo? Ha

Entonces pues nos fuimos pues yo me paré y me bañé mi abuela nos hizo el desayuno y nos fuimos halls me dijeron que no me dejaban con mi abuelita porque me ahorita no estaba haya, entonces qué, y que entonces qué debo irme con mi mamá o con mi papá o debo irme para el hogar, entonces yo dije que no que yo me iba para el hogar.

27C: y qué sentiste cuando te decidiste ir para el hogar?

28A: nada.

29C: te dio igual?

30A: Si

31C: y porque estás tan nerviosa?

32A: No sé

33S: Esconde algo.

34A: Ja

35C: Está escondiendo algo? Qué crees que está escondiendo?

36S: Yo creo que tiene miedo Porque hay algo que tiene detrás.

37A: Que se quede Quieto (Refiriéndose al movimiento De Pies)

38C: que será lo que la asusta? Qué pasó para que llegarán a ese.... ?El día que te perdiste...

39A: no pues ese día me cansé

40C: de qué te cansaste?

41A: no sé de la actitud de mi mamá y de la actitud de mi papá.

42C: quieres llorar?
43S: a qué le tienes miedo? A qué le tienes miedo?
44A: A nada (Empieza a llorar) ...No De que mi mamá toda como qué, De que mi mamá como que se perdió algo A, A si pasó algo A,
45S: Le tienes miedo a tu mamá?
46A:No, No es miedo es cierta Cómo, Como que lo que mi mamá me dice me da igual,
47C: Tan igual que lloras.
48A: JaJa Hay yo. ..
49C: Qué sientes? Cuando tu mamá te dice esas cosas?
50A: Me da mucha rabia,
51C: Te da rabia De qué te dan ganas?
52A: De mandarla por allá lejos que no me moleste, Es que me da mucha rabia,
53C: Te duele?
54A: Si
55C: que?
56A: Que me trate así.
57C: Cómo?
58A: Como toda...Como qué No A entonces A hizo, Porque quiso No porque tuvo motivos para Hacer ...
59S: ¿Eres una chica problema?
60A: Si.
61S: te gusta ser una chica problema?
62A: No.
63C: Cómo te gustaría ser?
64A: No se una niña bien ,
65C: Cómo son las niñas bien?
66A: No sé cómo hacerle caso a mi mamá, Cómo cumplir reglas.
67C: y cómo le haces caso a tu mamá cuando te da rabia es lo que te dice.
68A: No sé es duro. Es muy duro.
69C: Qué pasaba antes Con tu mamá? Tú decías que tenías heridas del pasado?
70A:Si, Porque antes me pegaba mucho
71C: Tú decías me daba como en balde?
72A: Como a rata.
73 C: Como a rata en balde.
74A: No Me daba como matando una rata
75C: Sientes que tu mamá te ve como una rata?
76A: Yo no sé
77S: odias a tu mamá?
78A:No (Llanto)
79C: Cómo te pega tu mamá?
80A: Con lo que encontrará
81C: cuántos años tenías?
82A: no se estaba muy chiquita...Como unos 4 o 5 años
83S: porque te pegaba?
84A:Nunca llegué a saber porque me Pegaba

84 C: se lo has preguntado?

85A: Yo con ella pues casi no, cuando estoy así Digo no me moleste, Y me dice pero porqué? Yo le digo porque no quiero que me moleste!

86C: y cuando dices eso qué es lo que te pasa?

87A: pues que esos recuerdos se me vienen a la mente. y me da como mucha rabia.

88S: Mentira

89A; Como por no tratar de que...Si me entiendes como que de qué se siente mal y eso, Yo le digo no me moleste.

90C: Será mentira ?

91A: No, Es así

92C: Es así?

93S: Confesó?

94C: Confesó? Qué te pasa?

95A:Porque?

96C:Qué te pasa cuando te vas, Cuando no quieres estar ahí, Te da rabia se te vienen los recuerdos a la cabeza Pero no creo que solo le pase eso.

97A: no y me da tristeza.

98C: que es lo que te pone triste?

99A: Hay Pues como saber Que no he podido sanar esas heridas.

100C: Tú crees que tu mamá te quiere?

101A: si

102C: te lo crees?

103A:si

104C: cómo te demuestra que te quiere?

105A: no sé pues ella, Pues antes si era una Porquería, Pero ahora no Ahora sí que pues Qué Hijita que yo la quiero mucho.

106S: Cuando vas a perdonar a tu mamá?

107A: No sé

108C: cuando vas a perdonar a tu mamá? La quieres perdonar?

109A: Si

110C: por qué la quieres perdonar?

111A: porque pues ella Haya hecho lo que me haya hecho Es mi mamá,

112C: Osea que si no fuera tu mamá no la perdonarías?

113A: No, Además yo no soy nadie para perdonar

114C: No eres nadie para perdonar?

115S: Quién eres?

116A: Hay que se quede quieto!

117C: quién eres A?

118A: La hija de carolina,

119 C: quién más eres? Te pregunte quién eres no de quién eres hija?

120A: No pues yo soy una niña que ha cometido muchos errores, Que tiene cierta cosa contra la mamá.

121S: Eso lo dices tú o eso lo dicen los demás?

122A: Eso lo digo yo

123 C: Y lo dices porque nació de ti o por qué los demás lo han dicho?

123A: no nació de mí.

124C: y el novio?
125A: no tengo
126 C: Tus papás dicen que el día que te desapareciste Llegaste con un chupón en el cuello
127A: si
128C: qué pasó?
129A: Yo ya se lo expliqué a ellos y lo sostengo donde sea, Yo sí me quedé donde un muchacho, Porque yo no me voy a quedar en un parque, Entonces si me quedé donde un muchacho, Con el muchacho si habíamos tenido algo pero pues nada de otro mundo, Entonces ahí estamos jugando Y yo lo mordí También muy feo , Y Por eso él me hizo ese chupón en el cuello Hay delante de la hermanita y pues si al otro día pues aparecí con el chupón en el cuello, Y mi mamá se sulfuro , Mi papá también, y ya.
130C: será que confesó? Tú le crees? De dónde habrá salido el chupón
131S: Que no lo diga ella
132A: Es enserio
133C: es enserio?
134A: Es que no sé, No me mires así, Jajaja No , es la verdad
135S: Te sientes bonita?
136A: Si yo soy hermosa
137S: que te gusta de ti?
138A: Todo
139c: Qué?
140S: Qué es lo que más te gusta de tu cara?
141A: Nose los ojos
142S: Que tienen los ojos?
143A: No sé qué son, No sé Qué me dicen Que con mis ojos Digo casi todo Lo que siento, Y me gustan los ojos y el color de mis ojos
144S: Qué dicen tus ojos ahorita?
145A: que estoy nerviosa
146S: a qué le temes?
147A: a nada
148S: porque los nervios?
149A: Porque nunca había estado así
150C que Puede pasar?
151A: No pues que termine desahogandome, no me gusta llorar
152C: Desahógate
153A: no me gusta llorar
154C: que es lo que más rabia te da? Te siento molesta porque te estoy pidiendo que te desahogues, Estás molesta
155A: No (Llanto)
156C: Te va tocar desahogarse porque si no cuánto vamos a durar aquí
157S: Miedo.
158A: No me gusta llorar
159C,: Qué pasa cuando te desahogas?
160A: No se ...cambio !.
161C: Cambias Qué crees que cambias?
162A: No sé todo

- 163C: Qué cambias
- 164A: Todo cambió mi forma de ser como mi forma de tratar a las personas (Llanto)
- 165C: Lloro, No te preocupes
- 166A: No sé yo así cuando estoy muy estresada, Trató muy mal a las personas,
- 167C: Cuando te desahogas tratas mal a las personas?
- 168A: no, Cuando estoy estresada que me preguntan así que, Como por lo menos mi hermanito Que me pregunta que tiene, Y yo no me molesta Abraza de aquí.
- 169C: Porque no nos respondes así a nosotros
- 170A: no sé
- 171C: Pero es otra forma de guardar silencio, porque no nos respondes?
- Cuando te sientes triste porque has dicho que te sientes triste, Qué es lo que te hace sentir así?
- 172A: agh El saber que en el bienestar me pude haber quedado un tiempo más, Pero le hubieran podido dar la custodia a mi Abuelita.
- 173C: Qué es lo que te pone triste que no estás con tu abuela?
- 174A: si
- 175S: Quieres vivir con ella?
- 176A: si
- 177C: porque?
- 178A: Porque con mi abuelita era mejor, Me siento bien, Me siento que me comprende, C:
- C: Entonces para qué arreglar las cosas con tu mamá?
- 179A: No, Si vale la pena arreglar las cosas con mi mamá,
- 180C: por qué?
- 181A: porque fue la decisión que yo tomé, Fue la decisión que yo tomé yo no puedo estar mientras que viva con mi mamá triste todos los días.
- 182C: A qué es lo que le tienes más miedo de todas las cosas en el mundo?
- 183S: Te quieres a ti misma?
- 184A: Si
- 185C: Cómo te demuestras Qué te quieres?
- 186A: No sé, arreglándome
- 187C: cómo te arreglas?
- 188A: No sé arreglándome las uñas, Peinándome, Plancharme el cabello todo eso.
- 189S: Eres importante para alguien?
- 190A: si
- 191S: para quién?
- 192A: para mi abuelita, Para mi papá, Para mi mamá,
- 193S: para tu mamá eres importante?
- 194A: si,
- 195C: te sientes importante?
- 196A: si
- 197C: Cómo te gusta que te demuestre que te quiere?
- 198A: No sé la verdad no me, Pues sí yo soy como muy seca, Hay veces que hay yo la quiero a usted. Y si como Con mi mamá, Pero
- 199C: Cómo así con mi mamá
- 200A: No pues hay veces con mi mamá que yo ay mamá yo la quiero, Pues sí pues, Que no

me gusta que hay que la quiero que El abrazo.

201S: Quisieras que tu abuela fuera tu mama?

202A: no

203C: porque?

204A: no se, pero no.

205S: no lo sabes? Realmente no lo sabes?

206A: no sé

207C: qué es importante para ti en el mundo?

208A: mi familia,

209C: quiénes?

210A: todos

211C: qué sientes por las familias que han hecho tus papás,

212A: cómo así como así?

213C: la pareja de tu mamá, por la pareja de tu papá.

214A: nada

215C: nada y miras al piso y es un nada?

216A: nada,

217C: qué piensas de la esposo de tu mamá la pareja de ella ,?

218A: No casi no hablo , si me habló con él es un hola y chao

219C: te gusta vivir con él?

220A: si

221C: y la pareja de tu papá

222A: de mi papá mm ...

223S: de quién fue la culpa de que tus papás se separan?

224A: de los dos, porque mi papá tomaba mucho y mi mamá también, hasta cierto. En que no se aguantó y se fue, y cogio el mismo camino que mi papá.

225S: cómo se siente ser la hija de esa pareja.

226A: No nada rico

227C: Porque no es bueno ser hija de esa pareja?

228A: Porque en toda mi vida nunca los pude ver, Siempre me crié con mis abuelitos,

229C: Los paternos?

230A: y con mi abuelita, Siempre me crié con ellos porque nunca los tube, ds mi mama Cuando comenzó Que se iba a tomar Me dejaba donde mi abuelita, o Donde mis dos abuelitos por parte de papá.

231S: Por eso te golpeaba?

232A: No sé

233A: Nunca le he llegado a preguntar porque me golpeaba.

234C: Y se lo quisieras preguntar?

235A: no

236C: por que no?

237S : miedo?

238A: no

239S: miedo a la respuesta de ella?

240A: no

241C: Que crees que te respondería

242A: la verdad no se, pero creo que saber por que lo hacia

243C: por que?
244A: como por desahogarse
245C: ah no estamos muy lejos ella te golpeaba por desahogarse y cuando tu te desahogas golpeas con palabras a la gente.
246C: y como se siente golpear a la gente con las palabras. Tú me decías que no te gusta desahogarte. Porque tratas mal a las personas, ósea que te sientes mal cuando te desahogas?
247S: cuando vas a perdonar a tu mama? Que tiene que pasar para que eso ocurra?
248A: me estresa que se mueva tanto, no no se,,
249C: que tiene que pasar para que la perdones
250A: no se,
251C: será que solo tienes que perdonar a tu mama, o a tu papa también?
252A: a mi papa también
253C: por que?
254A: por que, el a pesar de que no me pegaba , nunca me tuvo...
255C: hay ya confeso, los complices
256S: mmm si
257C: y el crimen de ellos fue...
258S: no estar
259C: no estar
260C: y quisieras estar con ellos ahora?
261A: no
262C: con ninguno?
263A: no
264S: por que
265A: Ya no me gusta estar con ellos, antes me gustaba , ahora ya no
266C: los estas castigando?
267A: no, no ya no me gusta estar con ellos
268C: Como ves tu vida en un año?
269A: si sigo como voy... vuelta nada..
270C: y como vas?
271A: que no le hago caso a mi mama, que no acato ordenes que todo,...
272S: quien quieres ser?
273A: me repite, no le escuche?
274S: ¿ q u i e n q u i e r e s s e r ?
275A: Una médica forense
276C: medica forense?
277A: si
278C: quieres tener familia?
279A: si,
280C: quieres ser mama?
281A: si
282C: y como es ser mama
283A: debe ser muy duro
284C: debe ser muy duro? Pero como te imaginas tu como mama?
285A: no se, muy buena mama, pues que tampoco les pegue asi, pero tampoco les dejo hacer lo que se le de la gana.

286C: como tu mama? Ahora que no te deja hacer lo que se te da la gana?
287A: no pero ahoritica después que Sali del bienestar, por que antes me dejaba hacer lo que se me daba la gana.
288C:ahh osea tu mama es buena mama ahora antes no.
289S: estabas llamando la atención de ella?
290A: cuando?
291S: cuando fuiste al bienestar y con todo lo que te llevo a llegar halla ..
292A: no, la verdad nunca pensé eso
293S: en que te pareces a diana?
293A: ja en todo.
294S: serás asi con tus hijos?
295A: no
296S: en todo?
297A: no, yo soy mas pacifica.
298C: pacifica, como?
299A: que no me gusta la violencia , solo cuando ya no aguanto mas
300C: que es violencia
301A: no se como... asi como con mi hermano, que no me gusta pegarle, pero pues si soy muy violenta en las palabras.
302S: deja las manos quietas.
303A: no puedo
304S; sigues con miedo?
305A: no
306C: Te gustan tus amigos?
307A: si
308C: quien es tu mejor amigo?
309A: tengo tantos
310S: deja las manos quietas,
311A: no puedo!
312C: has tenido novios
313A: si
314C: cuantos?
315A: Dos
316C: has tenido relaciones,
317A: no
318C: segura?
319A: segura ja
320C: tienes novio actualmente o sales con alguien?
321A: no
322C: por que?
323A: no se
324S: no eres bonita? No le gustarías a nadie?
325A: si pues , hay artos que si pero, no me gustaría
326S: que tipo de hombres te gustan ?
327A: ahii noo que se quede quieto, que se quede quieto ja
328S: que tipo de hombres te gustan?

329A: No se, en este momento, así como los del barrio, que son así como todos, así como yo, todos relajados, como importaculistas.

330C: porque te gustan los hombres importaculistas?

331A: no se,

332C: que te gusta de eso? Que hacen los hombres que te gustan?

333A: no se

334C: trabajan estudian, fuman, beben

335A: no eso no, si son juiciosos, yo no soy juiciosa

336C: tu no eres juiciosa? Ellos si?

337A: si, con el muchacho donde yo me quede esa noche,,, juicioso.

338C: si en tus manos estuviera decidir tu vida ya, y tuvieras todo para decidir lo que quieres hacer, que elegirías?

339A: como así?

340C: imaginemos que tienes todo para elegir en tu vida lo que quieres

341A: no, decidiría no se por fin poder como tener esa paz con mi mama y ya salir adelante

342C: entonces te ves con ella no con tu abuela

342A: pues yo se que con mi abuelita no puedo estar, entonces...

343S: te estás conformando con tu mama?

344A: algo así, yo se que con mi abuelita no puedo estar, esa es la verdad, no me me veo como en un futuro con ella (llanto)

345C: por que te duele tanto ese tema

346A: no se .. me duele saber que siempre he estado con las personas que me toca, no con las que quiero,

347C: habría alguna forma de que estés con tu mama, pero estés con tu abuela como quieres?

348A: no se

349C: como se siente estar con las personas que le toca a uno y con las que uno quiere

350A: feo

351C: feo? Como mas se siente?

352A: No se, como estresante..

353C: por que vale la pena vivir así?

354A: por nada

355S: cuál es el sentido de la vida?

356A: mmm ?

357S: Cual es el sentido de la vida?

358A: ser feliz me imagino yo,,,

359S: eres feliz?

360A: no

361C: cual sentido tienes ahora para vivir?

362A: mi hermanito (llanto)

363C: por qué?

364A: porque el día de mañana no lo quiero ver así como estoy yo, no lo quiero ver en un bienestar, ni tampoco lo quiero ver hasta el punto que yo llegue que sentado por ahí en un andén con todos riéndose en una recocha, no lo quiero ver así,

365C: que quieres para tu hermano?

366A: lo mejor

- 367C: y como sería lo mejor?
368A: que pueda estudiar, que pueda salir a adelante,
369C: como fue tu estadía en el bienestar?
370A: no pues, no fue linda pero pues uno haya se acostumbra,
371S: como te acostumbras a todo lo que te toca...
371C: quieres empezar a pedir cosas y no acostumbrarte?
372A: como así no le entendí,,
373C: poder pedir cosas y no solo tener que acostumbrarse a lo que hay
A: si
374C: que fue lo mas duro de acostumbrarse en el bienestar
375A: no poder ver a mi familia
376C: a quienes querías ver?
377A: a mis primitos, a mi hermano, a mi abuelita
378C: querías ver a tus papas cuando estabas haya?
379A: no
380C: por que?
381A: no los quería ver,
382C: por que si tu fuiste por voluntad propia tenias tanta rabia con ellos?
383A: no se no los quería ver, no los quería ver, y casi no tenia rabia con mi mama, tenia mucha rabia con mi papa
383C: por que?
384A: por que mi papa había dicho que no, que si me tenían que llevar para bienestar que me llevaran pero que no hiba a hacer nada.
385S: te traiciono
386A: algo así
387C: algo así?
388A: pues si la verdad si,
399S: quien mas te ha traicionado?
400A: mucha gente, mi papa mas que todo
401C: y como es que te la llevas bien con tu papa, si tu papa te ha traicionado tantas veces?
402A: no se
403S: te gustan las personas que traicionan
404A: no si no que mi papa así nunca hubieras estado ahí, así lo viera borracho y todo, todos los fines de semana y los festivos, pero al menos lo veía, a mi mama no la veía,
405C: porque no la veías?
406A: Porque ella vivía aquí
407C: En Bogotá, Cuanto tiempo viviste con tu papa?
408A: cuatro años,
409C: cuatro años viviste con tu papa, desde que se separaron, cuantos años tenias cuando se separaron,
410A: seis
411C: osea hasta los 10 años viviste con tu papa y después?
412A: me vine a vivir con mi mama
413C: que pensabas de tu mama cuando estabas allá?
414A: nada no pensaba en ella
415C: te sentías igual de triste cuando estabas allá?

- 416A: no me sentía feliz por que estaba con mis abuelitos
417C: Y como fue llegar a vivir con tu mama
418A: no yo venia muy ilusionada, pero pues, los primeros días fue lindo por que nunca había compartido casi tiempo con mi mama, entonces ya después me daba igual
419C: te daba igual, que paso para que te diera igual?
420A: que volvió a ser la misma de antes.
421C: De antes ¿como cuando vivías con tus abuelos?
422A: no con mi papa, cuando vivíamos los tres
423C: te gustaría que estuvieran juntos tus papas?
424A: no,
425C: que les quisieras pedir? Con el corazón? Que les quisieras pedir con el corazón?
Que les quisieras decir?
426A: que no porque yo no esté con ellos, no van a ser los peores papas del mundo, que me dejen estar con la persona que yo quiero, que por que este con ellos no van a ser los mejores papas del mundo ni por que no este con ellos.
427C: tu sientes que si estas con ellos, ellos se sienten mejores papas?
428A: si
429C: ósea que te están usando?
430A: algo asi
431C: como asi algo asi ?
432A: si por que el estar con ellos con ellos, mejor dicho se sienten como hay yo tengo a mi hija y porque tengo a mi hija y porque tengo a mi hija yo soy la mejor mama del mundo, o con mi papa.
433C: como no te sentirías usada?
434A: en este momento? Que me dejen estar con mi abuelita
435C: si no pudieras estar con tu abuelita como no te podrías sentir usada, estando a tu casa con tu hermano, igual es que tu hermano vive con tigo. Como no te sentirías usada? Aun cuando vivieras con tu mama?
436A: no se
437C: si el crimen fue que te pasa, con lo que hemos hablado que crees que es lo que te pasa con la edad que tienes en el momento en el que estas?
438A: como asi no entiendo
439C: que te pasa ahora? Por que crees que actuas como lo haces?
440S: confiesa ;!
441A: jaj, no se la verdad no se, por que nunca tuve reglas? Cuando vivi con mi papa hacia lo que yo quería ,
442S: ahora quieres hacer lo queires no?
443A: si
444S: eso esta mal?
445A: si
446S : por que esta mal?
447A: por que no siempre se puede hacer lo que uno quiere?
448 S: y por eso esta mal?
449 A: Si algo asi , lo que yo quiero no esta bien, segun....(Distorsión) no esta bien
450S: para ti esta bien?
451 A: si

452 S: y no vale lo que tu piensas
453A: no, para mi papa y para mi mama no
454C: que te gustaría que ellos hicieran valer de lo que tu piensas
455A: no se que si yo digo no lo quiero hacer es porque no lo quiero hacer
456C: respecto a que? Un ejemplo
457A: No se por lo menos estudiar, ellos me quieren poner en un colegio privado con ruta, y yo no quiero es por que no quiero, pero ellos no respetan eso, la vamos a meter en un colegio privado con ruta,
458S: para sentirse los buenos padres?
459A: si
460C: y si no lo hicieran por que son los buenos padres, si no que lo hicieran por que están pensando en tu bienestar...
461A: pues la verdad no se, pero como ya le he dicho a ellos, si yo quiero hacer el cambio lo hago en cualquier colegio, puede ser hay mismo en donde estaba, en el de al lado
462C: y ese cambio cual seria?
463A: no se, portarme bien, volverme aplicada en el colegio,
464C: y como crees que te creerían que puedes hacer el cambio?
465A: con actos
466C: y por donde te gustaría empezar,
467A: cumpliendo las reglas de mi mama
468C: será que lo que te pasa es que estas muy triste de que ellos se traten asi?
Como si, tu fueras algo que necesitan para sentirse buenos papas.
469A: si ,
470C. te gusta vivir?
471A: Si
472C: que te gusta de la vida?
473A: Que a pesar de que uno no esta con la persona que quiere, siempre tiene algo positivo
474C: que es lo positivo ahora?
475S: ella dijo que era triste, dijo que no le gusta
476A: no, por que hay algo positivo,
477C: que es lo positivo de ahora
478A: que si yo no hubiera estado con mi mama, no estaría con mi primita chiquitica, que la quiero mucho, no estaría también con mi hermanito,
479C: lo positivo de estar con tu mama, es que estas con tu hermano, por que lo puedes cuidar y con tu prima
480A: si
481C: como te sueñas llegar a ser medica forense ,
482A: Estudiando y con mucho esfuerzo
483C: te has querido morir alguna vez?
484A: no, no
485C: y esa mirada que es?
486A: yo que me acuerde no (sonriendo) yo en mis 5 sentidos nunca.
487C: ok, te pregunte que era lo mas valioso en la vida y me dijiste que tu familia, de ti que es lo mas valioso?
488A: de mi que es lo mas valioso? ...todo

489C: todo?
490A: si todo
491C: que es lo que mas te gusta de ti,
492A: todo me gusta de mi,
493C: todo es nada
494A: No
495C: concreta
496A: no pues es que si es todo
497S: que es todo
498A: pues todo todo, mi forma de ser asi toda loca asi como soy, relajada que hay veces soy importaculista
499S: importaculista , como los chicos que te gustan
500A: si, si ja ustedes tienen una muy buena retentiva
501C: Que cree que podamos poner en la confesión?
502S: que lo diga ella, sigo sin estar contento con eso
503C: no esta contento
504A: uno no siempre puede hacer felices a todas las personas
505C: uno no siempre puede hacer felices a todas las personas
506S: eso me gusta
507C: eso también me gusta, bueno y la confesión que es lo que te pasa, que es lo que te pasa aquí, cuando estas aquí y te sientas aquí?
508A: cuando estamos los 4
509C: en este momento que estamos los 3 aquí que sientes, aquí y ahora
510A: no se nervios,
511C: nervios que mas, cierra los ojos descríbeme que es lo que sientes que te pasa aquí y ahora
512A: estoy nerviosa, tristeza, rabia, todo
513C: quieres llorar
514A: no
515C: por que?
516A: no me gusta llorar
517C: porque es malo llorar
518A: no se no me gusta llorar,
519C: bueno ya confeso, le pasa tristeza, nervios y rabia, eso es lo mismo que te pasa en tu casa?
520A: no en mi casa no me pasan nervios
521C: y las otras cosas?
522A: si me da tristeza y rabia
523C: ok ,lo vamos a dejar hasta aquí. Ehh yo voy a pasar al otro lado a hablar con Sebastián pero mientras tanto quiero que ´pienses estando de este lado por qué piensas que hablamos de todo esto.
524S: que haga el mapa
525C: piensa en un mapa en tu cabeza que te diga a dónde quieres ir
526C: quiero que lo pienses, te voy a dejar un espacio voy a pasar al otro lado, ya regreso contigo.

INTERSESIÓN

527C: Bueno, qué viste?

528S: bueno yo creo que los objetivos se van cumpliendo, el objetivo era que se sintiera inquieta, incomoda, moverla un poco, ponerla a reflexionar sobre su vida y sobre lo que siente, esa conclusión a la que llega de que no siempre es bueno llegar a complacer a todo el mundo, me gusto, me gusto ese foco, creo que es una emergencia y algo que sale de aca. Se hablaron sobre las distintas dimensiones, creo que la dimensión física es algo que está acorde con ella, las demás dimensiones falta explorar en lo social acorde con su época y etapa eso de conocer gente y de salir porque puede ser algo con lo que ella también se va a sintonizar. Y en la dimensión espiritual y psicológica creo que hay un dolor bastante grande...

529C: si, claro, si el pilar de su vida es su familia y su familia la hiere tanto, es una cuestión espiritual que es muy fuerte y cómo no estar en desequilibrio en este punto.

530S: y creo que de pronto es una decisión y de pronto, es una decisión de no perdonar y quizás no se hasta que punto debamos de respetar su decisión.

531C: yo pienso algo diferente a ti y es que ella si tiene una intención de perdón... ehhs solo que creo que esto que nos dijo hoy no se lo ha dicho nunca a sus papás, no sé en cuanto al mensaje que queremos llevarle, habíamos planeado que el siguiente movimiento era que yo pasara al otro lado y la recogiera como tal.

532S: si, si, a mí me parece que tiene que haber una contención, tiene que salir un poco más contenta, hablar muy en términos generativos, sobre todo eso, hablar muy desde el visibilizar recursos, desde lo que posibilito que ella halla llorado y halla expresado y dicho lo que dijo hoy.

533C: si, pero tenemos que encontrar otra manera en la que ella se desahogue, una manera más generativa. Entonces, lo que quisiera hacer es pasar al otro lado a hacer una contención, a recogerla y a conversar un poco, creo que en el momento en el que lo consideremos pertinente, voy a abrir el foco para que cuando tu pases le retroalimentes y le propongamos la tarea y el viaje.

534S: Ok.

535C: voy a ser muy breve para que cuando pases puedas explicar...

536S: Me gustaría que le dieras las indicaciones del mapa de Slusky, creo que las tienes más claras.

537C: listo, pero entonces lo que haríamos sería que yo la recojo, te convocamos y pasas al otro lado para que ese sea el foco, osea que cuando tu pases recojamos el objetivo que es la "inquietud de si" como un movilizador y la tarea como una estrategia para movilizarla.

538S: perfecto.

539C: por favor fíjate mucho en las expresiones no verbales de ella, creo que dice mucho en su expresión no verbal, me gustaría que si pudiéramos tener esa información.

540S: terminamos la intersección, mi compañera pasara al otro lado.

CIERRE

541C: Hola...Bueno, A ¿cómo te sentiste?

542 A: no sé, rara.

543C: ¿cómo es rara?

544 A: no sé, rara, no se no me gusta, osea yo no hablaba así como de...No sé, no me gusta... Osea no había hablado así con nadie...

- 545 C: no te gusto.
- 546 A: no, no es que no me gustara.
- 547C: es valido que digas que no te gustó.
- 548 A: No no fue que no me gustara, sino que no se, nunca habia hablado asi, cómo le explico...como de lo que sentía, si ve.
- 549C: Nunca había hablado de lo que sentías, con nadie?
- 550 A: no.
- 551 C: Con tus amigos tampoco hablas de lo que te pasa?
- 552 A: nooooo.
- 553C: no?
- 554 A: no, bueno con algunos, asi como “ay marica estoy triste” y ya
- 555 C: pero asi como lo hiciste hoy lo habias hecho antes?
- 556 A: nunca
- 557C :como se siente esto diferente?
- 558 A: como asi que como se siente?
- 559C: Osea, esto es diferente, si? Como se sienta hacer algo diferente.
- 560 A: bien.
- 561 C: por que se siente bien?
- 562 A: pues en este momento no se, como que me pude desahogar.
- 563 C: sigues nerviosa?
- 564 A: No, yo siempre soy asi con las manos, nunca he podido, o... con los pies.
- 565C: ok. Tu pensaste la pregunta?
- 567 A: la que me hizo?
- 568 C: si.
- 569 A: como por conocerme, no sé, si. como porque ustedes me conocieran pero que yo también me conociera.
- 570 C: y te conociste?
- 571 A: si
- 572 C: te viste diferente?
- 573 A: Si,
- 574 C: que conociste diferente de ti que no conocías antes de hacer esto?
- 575 A: que yo hago feliz a todo el mundo menos a mí.
- 576 C: ok... Como crees que podríamos hacer para que tu fueras feliz, no solo por los demás?
- 577 A: No, no sé.
- 578 C: bueno, lo primero que quiero es agradecerte de que hayas participado de este ejercicio, no sé si recuerdas el objetivo de la sesión de hoy.
- 579 A: sí.
- 580 C: cuál era?
- 581 A: espere que hoy mi cerebro esta maquinando muy despacio, mmm la verdad ya no me acuerdo.
- 582 C: generar inquietud. Sabes que significa la palabra inquietud?
- 583 A: Si, ponerme asi como estaba, como nerviosa, como que...
- 584 C: Lee lo que sigue, generar inquietud de si... para qué?
- 585 A: ...Como propósito de cambio...

586 C: como te suena eso de generar inquietud de si como propósito de cambio?

587 A: No se pues raro porque cuando uno cuando esta nervioso pues no cambia mucho, pero yo si cambie, si me siento como mejor.

588 C: Lo que hicimos con mi compañero es un ejercicio que implica replicar la posición en la que estas todo el tiempo, bueno de delo que tu nos cuentas, es un poco como que siempre hay alguien detrás de ti diciéndote “y por que? Como? Cuando? Y como asi? Y es esto, es lo otro? es tal?” y es que seguramente esas personas no solo están detrás de ti, están de frente a ti, no siempre hay alguien a quien podemos expresarle lo que sentimos y lo que mas nos gustaría es que es apersona que tienes en frente no fuera yo, fueras tu...podértelo decir a ti misma y poder encontrar una forma en la que te expreses que no te cause lo que te genera malestar, malestares vana a haber muchos en la vida pero creo que hay formas diferentes de trabajarlos .Siento que eres una persona que te valoras mucho, es admirable que en esta etapa de tu vida tengas ese valor por ti y por tu cuerpo, por tu propia forma de ser, creo que ese valor es un valor que podemos recuperar. Yo creo que tu pensabas “ah, la niña problema” pero si lo vemos de todo lo que hablamos, tu no eres solo la niña problema, eres la niña a la que gusta su forma de ser, eres la niña que se preocupa por su familia, eres la niña que ha estado pendiente de sus papas, eres la niña que quiere ser médico, no solo eres la niña problema, eres muchas en una sola y creo que son mas las otras que solo el de la niña problema. Quisiera saber que reflexionas de esto? como se siente ver otras A?

589 A: no se, pues bien.

590 C: lo habias visto alguna vez?

600 A: si, como una vez pero ya... como importaculista.

601 C: también eres la A importaculista, cuando lo eliges ser.

602 A: si.

603 C: Que tan nerviosa estabas con Sebastian detrás?

604 A: mucho! Es que no se, no era como nerviosa, era como estresada.

605 C: incomodidad?

606 A:si algo asi, como estresada porque es que caminaba muchísimo y me estresaba.

607 C: ok. Quisiera que me compartieras tu tarea en este momento. Si quieres deja la hojita ahí al lado.

608 A: es que este cuaderno tiene muchas cosas...

609 C: ok, esta bonito tu cuaderno (risas).

610 A: bueno, pues lo de corto plazo es lo del curso de uñas.

611C: ...aja...

612 A: Y que pues ya he mejorado. Lo de que con quienes lo quiero hacer pues con mi mamá con mi papá, con mi hermano, mi tia, mi abuelita, mis otras tias, mis primas y mis primitas chiquiticas y con otras personas que son de afuera de mi familia, que vendrían siendo como mis amigos.

613 C: tus amigos serian parte del plan?

614 A: si. Y que para qué son útiles estas personas pues son útiles para distintas cosas, no todas sirven para lo mismo... yo escribi las personas con las que yo quiero llegar a la meta, me contribuyen a llegar a la meta, mis padres me ayudan económicamente con muchos consejos, mi hermano me ayuda a ser responsable, mi tia me ayuda a ver las cosas que estoy haciendo mal, mis abuelitas me ayudan a ah..., ellas me impulsan cuando estoy haciendo algo mal, ahí caí en cuenta cuando ya lo había escrito, no es que “vaya y lo hace

mal” (risas), ahí caí en cuenta cuando ya lo habia escrito yo “maricaaaa por favor que estoy haciendo”

615C: que querias decir en esa frase? Como que cuando yo estpy haciendo algo mal y digo “ay juemadre yo hago todo mal” y ella “no mamaíta, no es que... sino ue uno comete errores” me hacen caer en cuenta y yo “juepucha la cague” entocnes... en dodne iba? Aca! Mis primas también me ayudan a aser responsable porque cuando mi rpima chiquitica que tiene un añito y medio, pues no la pueod dejar “haga lo que quiera Camila”, mi primita que tiene 3 añitos, tampoco la puedo dejar.,,

616 C: como se llama la de 3?

617 A: lucia

618 C: Lucia y Camila, ok.

619 A: Si, tampoco las puedo dejar... y las quiero mucho y pues no, es que si a esas niñas les pasa algo me muero. Eh, cómo lo quiero hacer, lo quiero hacer portándome bien, perseverando, no todo es como yo me porte bien y ya todo salio bien...

620C: hay que perseverar también si?.

621 A: Si, porque no pues no, ya paila se acabo , entocnes no. Perseverando y cumpliendo horarios, aish eso es duro, muy duro. (suspiro y risas). Y qué estoy dispuesta a hacer?, cumplir normas, controlar mi estrés, mi mal genio, comprender a mi mama... eh hh qué espero de los demás, yo escribi ahí: yo espero que los demás me apoyen, si me entiende? Que me apoyen.

622 C: me prestas la hojita? Me la puedo quedar?

623 A: si.

624 C: menos mal es la de la mitad... (risas).

625 A: Si yo dije, será que la hago en esa? (risas).

626 C: si quieres ponla en la mesita y cuando terminemos me la entregas. Bueno, A mira lo que hicimos hoy es un ejercicio en el que queríamos que tu te conocieras de una forma diferente, que nos contaras muchas cosas. Entendemos que las personas estamos hechas de muchas cosas, de una parte física, de una parte que es como lo social, como los amigos, como la familia también, de una parte que es de valores y de una parte que también es psicológica, todas esas cosas están juntas, porque uno no se puede vivir por parte sy decir “ah esta es mi parte social y esta es ...”. Con la información que nos das hoy nos invitas a darte herramientas diferentes, porque pienso que el hecho de que no te desahogues te causa dolor, sin embargo te agradezco que lo hayas hecho con nosotros. Pienso que es importante que no solo tu tia y tu abuela te digan que uno comete errores y que hay cosas buenas sino que veas que hay cosas buenas que tu haces sin necesidad de cometer errores y que esas cosas también son importantes y esa es tu voz y no la de aquí (señalando atrás) o la de aquí en frente, y eso es lo que tu tienes que rescatar, a rescatar cómo? Primero creyéndotela tyu y leugo demostrándola con hecho si? Un poco es que quisiera saber ¿Cómo te sientes mirándote a ti? Que es algo que intentamos hacer, un poco hacerte preguntas que quizás nunca te hgubieras esperado, ¿Cómo te sentiste?

627 A: bien porque me di cuenta que no solo soy la niña problema.

628 C: te sientes mas tranquila ahora?

629 A: Si.

630 C: ok, creo que la intención de hacer esto, pues apuntaba precisamente no a agredirte sino a moverte, y hay una intención y es abrir como un viaje, y recuerdas que te decía como “esta es la pared y hay que llegar a la pared, cual es la meta a corto plazo” queremos

establecerlo de manera mas puntual y para eso lo que queremos hacer es la próxima sesión, vamos a dejarte mas tareas, mi compañero va a pasar a explicártelas, sin embargo voy a pedirle un momento porque voy a hacer un cierre contigo y es que espero que... o bueno, es que mas que esperar quisiera saber como lo que hicimos hoy puede verse, crees que genero un cambio?.

631 A: no pues ya, me siento como mas tranquila y yo tranquila ya no soy tan agresiva con mis palabras y pues ya como que ya viendo que no solo soy la niña problema y decir “bueno ya yo soy la niña problema y todo lo que yo hago esta mal” no, sino que mirando que también puedo hacer cosas que no solo soy la niña problema.

632C: ok y en acciones concretas de lo que pasa en tu cotidianidad, que podrías hacer, ¿qué crees que podrias hacer que refleje eso de lo que te has dado cuenta hoy?

633 A: pues, no se cómo explicarlo.

634 C: piénsalo, tranquila.

635 A: pues no se, pues si, pues ya ver que también pues no puedo hacer feliz a mi mamá, a todo el mundo no puedo hacer feliz, pues como me dijeron por ahí una vez, primero yo, segundo yo y ahí si todo el mundo.

636 C: bueno, pero entendemos que vivimos con ella y que tampoco la intención es solo pensar en uno sin los demás. Por eso lo que te planteábamos, que también está tu mamá en esto, sin embargo creo que lo de hacer feliz a los demás y no hacerte feliz a ti creo que te pone en una posición de no solo “si no quiero hacer pues no hago y ya” sino quizás de “que es lo que puedo hacer diferente a eso que responda a algo”. Una tarea que puedes hacer, que me parece muy muy bonita para reflexionar, es ver en esta semana qué cosas sientes que haces bien, entonces por ejemplo si cuidas a tus primitas, aunque no estés estudiando creo que hay muchas cosas que haces bien.

TIMBRE DEL CITOFONO

637 S: Hola... ya no voy a seguir caminando detrás tuyo (risas).

638 A: (risas).

639 S: un poco lo que te quiero decir es que hay una tarea y es importante que la hagas, la próxima sesion es muy importante que la hagas porque a partir de ese cuento vamos a hacer la dinámica que vamos a seguir. Catalina te dijo que lo busques, yo lo estuve pensando y la verdad es que decidi que te voya prestar mi libro, es un libro que tengo desde los 8 años, es super viejito así que quiero que lo cuides mucho. No es todo el libro realmente, si quieres mirar otra cosa lo puedes mirar, pero realmente lo que quiero que te fijes es solo una parte, la ue habla de, este es el capitulo que habla de tres historia de amor, pero es solo una la que quiero que leas, comot e digo puedes leer lo que quieras pero que te fijes en esta, se llama “los mil y un naufragios de Ulises”, listo?

640 A: sí.

641 S: Te lo voy a prestar, lo tengo como desde los 8 años y es por eso.

642 A: no, no esta tan dañado, igual que mi diccionario no está.

643 C: Si quieres anota el nombre o la página, no sé, para que te acuerdes cual es el cuento que tienes que leer.

644 A: si, si, si, porque se me olvida.

645 S: Si quieres buscar más información aparte de la que te da el libro sobre la historia también sería útil.

646 A: no me miren escribir que es que mi letra es muy fea.

647 S y C: (risas) está bien.

648 C: bueno, lo que me gustaría que hiciéramos es que la retroalimentes para que pueda pasar doña M y le compartamos el cierre de la sesión.

649 A: Listo.

650 S: bueno A, un poco lo que yo vi detrás de ti, al otro lado, es que te conocí y te conociste, finalmente creo que he compartido menos tiempo contigo, sin embargo creo que esa información súper valiosa, la información que nos has dado el día de hoy creo que nos permitirá trabajar mucho en la siguiente sesión y en lo que queremos seguir viendo para generar ese cambio que ustedes quieren. Te agradezco mucho haber tenido la paciencia y la apertura a escuchar lo que yo decía y bueno, la forma en la que fue. Creo que vamos por muy buen camino y es básicamente eso. Tienes una tarea, bueno, dos tareas, que son muy importantes y esperamos que podamos retomarlas.

651C: llamamos a doña M?

652 S: si, llamémosla.

(Entra M al consultorio)

653 A: y mi bolso?

654 M: ash, su bolso lo deje allá? (risas)

655 S: tranquila yo lo traigo.

656M: que pena, gracias.

657S: tranquila.

658 C: bueno doña M, muchas gracias por esperarnos, por la paciencia, quisiera que A le compartiera pues lo que ella quiera compartir de lo que hicimos hoy, que le comente sobre las tareas que hemos dejado y que al final conversemos sobre si el objetivo de la sesión se cumplió o que creen que puede posibilitar el cambio. Entonces A, el escenario es tuyo.

659 A: Bueno, duro, duro!.

TRANSCRIPCION ESCENARIO 4 AUTONOMÍA

1C: Bueno ¿cómo me le ha ido doña diana, que tal ese estudio, la tienen mejor dicho? jajá

2M: Hay dios mío.

3S: ¿Que estudias?

4M: yo estudio sistemas de información y bibliotecología.

5C: ¿y en donde estudias?

6M: en la....

7C: y chévere ¿ya casi terminas?

8M: No apenas estoy comenzando

9S: los ponen a leer mucho

10M: si toca leer mucho

11C: bueno M, primero que todo gracias por venir, es importante para continuar el proceso, te queríamos preguntar, ¿A te comento algo de lo que hemos hecho hasta el momento?

12M: no

13C. Bueno eh pues la sesión pasada hicimos la tarea del viaje que, le presentamos unas imágenes y al finalizar le dejamos una tarea que era la maleta, que ella contara que es lo que quiere llevar en la maleta de viaje, un poco lo que ella quiere mostrarte a ti y lo que ella reconoció de ella misma y lo que a reflexionado hasta este momento que creemos que ha sido un gran avance, como es parte de las dos lo que queremos hacer el día de hoy es comprender tu historia de vida y lo que tu quieres que A comprende que quizá ella no ha comprendido hasta el momento, entonces voy a contextualizar este es el cuarto escenario, el

objetivo es fortalecer el proceso de autonomía en el sistema familiar que acude a un proceso de intervención psicológica , comprender el rol y las funciones de madre , nos interesa un poco como ha sido tu historia de vida, como ha sido el rol de madre, como has estado vinculada con ella y en cuanto a la autonomía vamos a tener en cuenta dos cosas la autonomía con ella como tal , y la autonomía que estamos concibiendo como familia en lo referente a lo del bienestar familiar y eso, el segundo punto es comprender la perspectiva de la madre frente a la relación con su hija , ya sabemos como te ve A a ti ahora queremos que tu nos cuentes como ves a A , desde tus emociones , valores y responsabilidades con ella , hasta ahí va el foco del día de hoy , lo que queremos decirte es que esta es una sesión para ti, para que la aproveches , si tu sientes algo, quieres llorar, quieres hablar sobre algo puedes hacerlo , tienes la libertad, ósea que en este momento sientas que para nosotros la prioridad eres tu ¿listo?

14M: Perfecto

15C: vamos a manejar la sesión en dos momentos, Sebastián va acompañarte en un primer momento va a acercarse a tu historia de vida, y yo voy a estar al otro lado por que yo también conozco algunas cosas que ustedes me han contado, eh posteriormente el va pasar al otro lado, vamos a conversar un poco sobre lo que vimos y luego yo vengo aquí y te doy un mensaje al respecto, ¿listo? Entonces te dejo con Sebastián.

16M: muchísimas gracias

17S: bueno M un poco lo que te decía...eh.... (espera me pongo las gafas) lo que te decía catalina respecto al objetivo , pues la idea del hablar sobre el objetivo al inicio de las sesiones es para que al final podamos calibrar el cambio, aparte de , pues si hablando de esto de la autonomía y de tu rol como madre , pues nosotros comprendemos que esto de los roles es como los papeles que uno juega ... los papeles que uno juega en la vida, ósea digamos tu funcionas como madre, funcionas como pareja , funcionas como hija también, y dentro de la historia de vida uno ha tenido diferentes papeles que le posibilitan cierta autonomía y ciertos derechos, como también ciertas obligaciones, entonces el papel es eso lo que la gente espera de uno por ocupar una posición y lo que uno también desea hacer desde ese mismo papel. Entonces como te lo planteaba catalina es ese , también es que tu logres reconocerte a ti para que te conozcas en la relación que tienes con A , y cuando hablo de reconocerse es que tu reconozcas todos esos papeles , todo esos roles a los que tu has jugado en tus historia de vida, y que tu puedas también precisamente empezar como a afinar esas cuestiones que tu quieres llevar también en tu maleta de viaje por que pues en la sesión que tuvimos con A comprendimos que tu eres una persona que va a ir en su barco , entonces también la idea es que tu realices una especie de maleta por decirlo en la que tu metas las cosas que logres reconocer el día de hoy. Ehh tenemos un tablero, la idea del tablero , la idea del tablero es para ponerte en una condición en la que tu puedas también ver cosas desde afuera , así como la idea del espejo (cámara de gessell) entonces pusimos el tablero para ver quien es } M y quien ha sido M a lo largo de todo este tiempo , entonces existen ciertas convenciones como ciertos símbolos, tu vas a ser este, como un circulo, las mujeres se representan con un circulo , tú tienes veinti... cuantos?

18M: nueve

19S: veintinueve años , ehhe primero me gustaría hablar un poco, como se llama el papa de A

20M: (.....)

21S. y cuantos años tiene

22M: treinta y cinco,
 23S: entonces en este momento, no están viviendo, no son pareja
 24M: no
 25S: eso se representa así... (Señala genograma), y tu actualmente tienes una pareja
 26M: si
 27S: ¿como es su nombre?
 28M: (.....)
 29S: cuantos años tiene
 30M: cuarenta y cuatro
 31S: El también viene de otra, el también tuvo otra pareja , ¿el tiene un hijo verdad?
 32M: un niño,
 33S: cuantos años tiene
 34M: el niño tiene siete
 35S: ¿Ehhh quien más vive en tu casa?
 36M: (.....)
 37S: estos dos chicos viven con la mama
 38M: con la mama si
 39S: ok.... Bueno cuando nosotros hablamos de autonomía, creemos que la autonomía es posible y se tiene grados de autonomía cuando nosotros tenemos poder sobre nuestras acciones y responsabilidad sobre nuestras acciones también, hálame un poco de cuales fueron los compromisos que tu como madre tuviste que realizar con el ICBF
 40M: pues... uno de los compromisos fue que ella estudiara, responsabilizarme pues de todo lo que tenga que ver con A, no dejarla en sitios que puedan ser peligrosos como en ventas de alcohol o drogas, ehh no puede estar sola por ningún motivo
 41S: no puede estar sola nunca
 42M: no la puedo dejar sola nunca, ósea que yo me vaya a trabajar siempre debe haber una persona que este con ella, esos fueron los compromisos que se firmaron, que estudiara, alejarla pues del medio que la pudiera perjudicar, no nos podemos cambiar de vivienda hasta que, si yo lo voy a hacer tengo que (.....distorsión)
 43S: que esa era una de las intenciones que habías expresado
 44M: si, pues estamos en ese proceso pero pues todavía no hemos definido nada... y pues estar con ella, tratar de entenderla
 45S: ¿fue una cuestión formal, que tú firmaste?
 46M: si ósea yo llegue halla y ya tenían el acta por que pues haya no me la entregaban por que habían muchos problemas con mi mama, como yo le decía... pero entonces como mi mama estaba pidiendo la custodia de A y pasaba derechos de petición, entonces yo también empecé a pasar... (Distorsión)... Ellos tenían el acta y en el acta decía las cosas a las que yo me comprometía y lo que A se comprometía
 47S: y a que se comprometió A
 48M: pues es que ella no dijo, yo me comprometo no, fue lo que nos escrituraron... que debe estudiar, que debe obedecer, que no puede estar en la calle, que tiene que comportarse... ósea hacer caso... porque pues a ella si la ven en la calle no la quitan
 49S: ósea creo que eso le da como el sustento a muchas de las cosas que les están pasando a ustedes no? Ósea la cuestión de la peluquería y el ir a comprar el pan y no dejarla sola....
 50M: exacto

51S: por lo que me dices, también entiendo por que estan aquí, por que pues ustedes son las que están viniendo y pues igual ahí personas que están afuera que también afectan demasiado.... Cuantos años tiene ella (señalando a la abuela en el genograma)

52M: cincuenta y dos

53S: ok, bueno y respecto a lo del ICBF que pasa si no se cumplen ... ósea tienen algún tipo de requerimiento ósea que si no se cumplen en determinado tiempo va pasar esto

54M: no , pues como el comportamiento de A fue muy bueno halla entonces por eso no decidieron enviarla a un instituto por mas tiempo, de hecho ella era como una de las niñas lideres que les ayudaban a las otras niñas de apoyo, entonces por eso ella fue buena ,por eso decidieron entregármela, entonces pues según vean ellos como van las cosas como va la relación de nosotros dos , y pues es el seguimiento, pero si ven que nosotros de pronto no hemos avanzado entonces vuelven y se la llevan,

55S: y que piensas tú de eso en relación a la autonomía y pues lo que estamos hablando

56M: pienso que pues ya en este punto nos sirvió, y como le decía a la doctora catalina pues no hay que estar acudiendo a instituciones para solucionar nuestros problemas, pero pues ya en el punto en el que estamos pues ya todo ha cambiado mucho, entonces también pienso que también lo que dice ahí lo que ella ha firmado es lo que la tiene como apaciguada, ella ha cambiado pero también eso la mantiene muy en la raya, por que pues ella no quiere volver hasta halla...

57S: mmm ok porque pues nosotros hemos hablado de las reglas que tu tienes con ella, las ordenes, los mandatos, pero entonces me pregunto siempre ha sido así? O fue a partir de que el ICBF te dijo que ella no puede salir

58M: no ... eh haber, cuando A vivía con migo , lo que pasa es que lo que no le gusta conmigo lo buscaba con el papa y lo que no le gusta con el papa vuelve y lo que no le gustaba con los dos, ya no quería estar con los dos si no con mi mama , entonces siempre ha encontrado conmigo, por que pues yo le digo a ella, cuando estaba estudiando bueno de tal hora a tal hora sale , mami déjeme ir a tal lado,,, -¿Con quien donde? Entonces yo siempre le he puesto reglas y a ella no le gustaba, como que yo la amarraba y no le daba libertad

59S: porque tú has sido como la que la...

60M: yo siempre he sido la que la, ósea con los niños, con el hermano ha sido más fácil, porque mi otro hijo siempre ha estado a mi lado, en cambio A pues cuando vivía con el papa, el papa estaba ahí, entonces el hermano se acopla mas a mis reglas por que siempre esta ahí y ve menos al papa, en cambio A no

61S: es como el papel que tu has asumido frente a tu familia, ¿cómo se siente?

62M: pues a veces es feo por que siempre uno es el malo, que todo no se qué, que pereza que fastidio que no le quieren comprar... etc. Por que incluso con mis hermanas también pasaba mucho eso, entonces es feo por que siempre me ven como que yo soy la mala

63S: que tú eres la mala

64M: si yo soy la que todos le tienen miedo jajá

65S: y ¿eso te pasa además de en tu familia en otros lugares?

66M: no,

67S: ¿por qué?

68M: pues no se porque pues yo trato con personas pues adulta en el trabajo y eso, de pronto a veces yo si hablo como duro , pero de resto no , con mis compañeros la relación es buena ..

69S: ah ok, si porque pues debe ser sumamente pesado ser siempre la persona que hace que las cosas no se deformen, háblame un poco de eso de esas emociones que sientes al respecto.

70M: pues yo soy de malgenio , yo se que la doctora hablo con A y bueno,,, entonces yo se que yo soy de mal genio a mi me molesta mucho que me lleve la contraria ,pero pues siempre es difícil por que siempre es como hay que pereza M, no no le digamos a M , solo mi hermana la que tiene 30 años habla mucho con ella, y le dice, pero por que ella es como mas ., entonces yo le digo y ella le dice...pero es como con la única por que es como la mas quietica

71S: ósea con ella te la llevas muy bien (dibuja el tipo de relación en genograma) esta raya simboliza que tienen una buena relación... y bueno entonces me decías que incluso en tu familia de origen también eras como la mala

72M: si por que por lo menos en la casa cuando yo vivía con mi mama y mis hermanas que yo me vine a vivir con P entonces yo a mi me tocaba como llevar las riendas, por que pues en nuestra casa no hay hombres, solo tenemos un primo que ese si cuando llega regaña a todo el mundo y todos le hacen caso jajaj

73S: él es hijo de alguna de tus hermanas... (Señala genograma)

74M: no mi primo es hijo de un tío

75S: ósea como por acá...

76M: pues el que el de hecho es huérfano

77S: cuando tú hablas de que no hay hombres... ¿y óscar?

78M: en la casa pues si el pone reglas pero quien se encarga de mis hijos soy yo

79S: ósea el acuerdo es que quien se encarga de A y de tu otro hijo eres tu...

80M: el les dice, mas que todo con S, porque con él es más fácil, con A si me toca a mi, por que pues el no puede por que esta el papa de A, pero de igual forma la que siempre se dirige a A soy yo...

81S: ok, cuando tu me dices que en otros momentos, por ejemplo en la universidad o el trabajo tu no tienes que asumir el papel, supongo que también es difícil llegar a la casa y ponerte en el papel de la mala

82M: si ¡! Jajá no pero tampoco es así, ósea yo llego y las quejas pues ya obvio tiene que cambiar el papel, en la universidad lo que son trabajos pues yo también soy como la que dice y bueno

83S: has sido como una líder como un apoyo para que las cosas se den como debe ser

84M: si

85S. Y como aprendiste a ser así? Ósea quien fue la persona que te puso las cosas como tan firmes a ti?

86M: no pues yo no se, mi abuelita fue la persona que te educo a mi, que me crio, por que mi mama me dejo con mi abuela

87S: tu abuela materna (señala en el genograma)

88M: si,

89S: ella esta....

90M: mi abuela tiene como 80 años ya

91S: como se llama ella

92M: (.....)

93S: (.....) ¿ella fue la persona que te inspiro a ser así?

94M: pues ella siempre eh pues yo me crie con ella, entonces mi abuelita siempre ha sido como muy luchadora, pero que yo hubiera tenido una persona asi no, de pronto como la educación de mi abuelita como de compórtese que usted es una señorita, supongo yo que es eso , pero yo siempre eh sido así, digamos que en el colegio, en el colegio yo siempre fui como la vocera de los compañeros , supongo yo que por que estábamos mucho tiempo solos entonces teníamos que tomar nuestras propias decisiones , y pues mi abuelita era la que cuando uno hacia algo mal estaba ahí pegando y regañando

95S. Ahí ok y como le hicieron los otros?, ¿tus hermanos son solo dos hermanos?

96M: no somos cinco

97S: y ellas como le hicieron para... ellas también estaba con julia o como le hicieron para...

98M: no ehh haber... mi hermana.... Cuando era pequeña ella se la llevo el papa

99S: la mayor

100M: después vengo yo, después va.... Y lo que es....

101S: son muchas mujeres,

102M: si entonces cuando fuimos creciendo nosotras nos cuidábamos

102S: ósea desde pequeñita has tenido como mucha responsabilidad

103M: si

104S: y tu mama las tuvo a los cuantos años

105M: uy pues a la mayor la tuvo como a los 19 años

106S: con tu mama la relación no es muy buena cierto (le pasa el marcador) eso lo simbolizamos con una espiral

107M: así?

108S: si, ¿con quién más la relación no es buena?

109M: en este momento con todo lo que ha pasado con A con (referencia 3 hermanas)

110S: ¿con quien es buena?

110M: ¿con quien es buena? Con mi abuelita y con otra hermana..., hay y pues con mi tía que también siempre ha estado a mi lado

111S: ¿y que ves ahí? (señalando al genograma)

112M: pues a veces si lo veo ahí, que ósea será que el problema es mío, o será que no entienden o será que, que no es posible que nos entendamos, con mi mama nunca nunca hemos tenido buena relación... púes ahorita esta peor por lo que ha pasado con A pero la relación con mi mama siempre ha sido mala, siempre

113S: y ¿por qué?

114M: pues lo que pasa es que ella me dejo con mi abuelita, cuando yo la veía pues era muy corto el tiempo , pues mi mama se dedicaba a otras cosas, a trabajar , pero pues de las cosas más no se preocupaba, pues si me peinaba y eso, pero así que yo dijera que mi mama esta ahí no , de hecho que día hablaba con mi tía de que pues yo no recuerdo que ella me diera un abrazo (llanto) nunca, ni siquiera cuando estaba pequeñita , y pues yo he intentado acercarme y decirle ¿mami usted me quiere? Y ella ahí no pregunte eso, entonces por eso es que la relación con mi mama fue así

115S: ¿qué crees que paso con ella para que fuera así contigo?

116M: pues yo le he preguntado a mi tía, y ella me dice ... pues es que yo no se por que ella desde que supo que estaba embarazada , ósea nunca pensó en abortarla ni nada, de hecho yo he llegado a preguntarle yo si soy hija suya? Y bueno ósea yo no sé por qué ella es así

117S: ósea como que también hay una incógnita ahí, si porque con mi mama yo nunca le he preguntado nada. Que te hace pensar eso respecto a la relación que tienes ahorita con A

118M: pues es difícil por que igual A ya esta viendo muchas cosas, que yo la quiero mucho , que todo lo que yo hago es por ellos , ella a veces me reclama que por que yo no la consiento asa como a mi otro hijo, pero es por que el ha estado mas tiempo conmigo , púes en eso ella es como muy parecida a mi ósea es como muy seca que a si le guste pero pues uno no lo demuestra , entonces pues con ella es diferente, y A pues no es melosa , en cambio con mi otro hijo si, por que el si es bien meloso y por ejemplo yo estoy por ahí, y mami te amo y pues obvio si el se acerca mami te amo, yo no le puedo decir ahí quítese no , entonces yo lo alzo y bueno ella me reclama, yo yo tan grande que esta, cuando yo me de cuenta usted me esta alzando a mi jajá , pero yo he tratado de mostrarle a ella de muchas formas que yo la quiero mucho, que yo la amo

119S: es lo que no quieres repetir

120M: exacto, de pronto todo lo que yo hago con A es por eso por que yo no quiero que ella sienta que esta sola , quiero que ella se de cuenta que yo si estoy ahí que yo si la quiero , a veces no se si me paso o soy extremista , pero quiero que ella entienda que yo estoy ahí siempre , por que en todos los inconvenientes que ella ha tenido siempre he sido yo la que ha estado ahí brava y regañándola pero ahí he estado apoyándola (llanto)

121S: y una de las tantas cosas que dices importantes, es eso que dices que yo nunca le pregunte , que creo que es lo que esta marcando la diferencia ahorita con A, creo que ahorita ambas se están dando la oportunidad de preguntarle a la otra ¿Por qué? Y de comprender a la otra , entonces la idea de hoy es que precisamente tu tengas claro ese mensaje que digamos lo que pasa es que A no comprende que yo soy así quizá por tal cosa y creo que también es algo de lo que ella ha hecho por su parte , es un poco como quitar esa incógnita, que quizá uno cuando no sabe las cosas uno las llena de explicaciones que uno por si solo da ... entonces bueno igual es curioso por que lo que me dices es que la relación de tu y A no ha sido del todo en espiral (señala relacion de M con su propia madre en el genograma) porque también ha tenido cosas buenas

122M: si

123S: y la relación de A con la abuela también ha sido buena, igual que tu relación, la tuya con tu abuela, y ¿la relación de... espera lo busco por acá (genograma) de tu mama con tu abuela como era?

124M: ¡no! Era la misma mala

125S: ósea es como si estuvieran atrapados en un ciclo el cual siempre se repite, ¿Qué pasa con las mujeres de esta familia?

126M: jajajaja no sé y la relación de mi mama y mi tía también es mala, y la de mi tía con mi abuelita es muy buena,

127S: que crees que falte, ósea como como.... Tu te has visto una película que se llama destino final?

128M: si ¡! Jajaja

129S: ósea como que uno tiene que hacer algo para que la cosa no se repita si?

130M: pues con mi primo hemos intentado reunirnos , hemos intentado muchas cosas y en el momento de la reunión muy bien, ósea todo muy bien cuando nos reunimos pues la pasamos muy bien , pero con el tiempo las cosas se complican, por que uno hace cosas que a ellos no les gustan , empiezan con cosas como por que la deja ir, por que en la calle ,

ahorita la pelea con mi mama ,es por que le permite cosas que aun no debe permitirle y entonces ella que no

131S: hay muchas opiniones al respecto

132M: exacto, desde que yo me aleje de la casa, de haya donde mi mama y mis hermanos las cosas mejoraron un poco, y pues en la casa en la que yo vivo solo está la opinión mía y la de mi pareja, porque eso pasaba yo decía blanco y ellos que no que es negro, que es negro

133S: y satisfacer a todo el mundo es como difícil

134M: es difícil, entonces de pronto por eso, es que yo le digo a mi mama que la opinión de la niña es importante, pero no es la autoridad

135S: si claro es la cuestión de la autoridad, que debe ser como clara para todo el mundo, pero tu eres la persona que mas duro habla y la que mas se desgasta, y creo que lo que entiendo es que lo que tu quieres es que en la familia de A no se vuelva a repetir otro ciclo de esos

136M: exacto

137S: eso es claro para A?

138M: pues yo he tratado de aclarárselo de muchas formas pero...,por que yo he tratado de decirle mire A es que su mama soy yo , obvio su abuelita yo no le digo que no la quiera, ella quiere mucho a su abuelita, a mi mama , que mi mama la quiere mucho a ella a A , a A le ha dado de pronto el cariño que de pronto a mi nunca me dio , pero entonces yo le digo a ella su mama soy yo, la únicas decisiones sobre su vida las toma usted y yo por que soy su mama, ehh no se si de pronto no... para que ella entienda que yo soy su mama y que yo no la he dejado botada y que para eso estoy yo

139S: quiero que veas que tienes una herramienta valiosa y es el que tu pasaste por una situación similar , siente un poco y piensa un poco lo que tú me decías que sentías cuando me hablabas del abrazo y de cómo para ti era una cuestión difícil

140M: ósea pienso porque es tan difícil?

141S: a lo que me refiero es que tú tienes una herramienta, y es que tú has sentido ese dolor como el que quizá en este momento o en otro momento pudo haber sentido A, que cosas te hubiera gustado que te hubieran demostrado a ti, que el amor de tu mama estaba tan presente como el de tu abuela?

142M: que hubiese estado mas pendiente, por que verdad hubieron momentos en los que yo la he necesitado, que en algún momento me hubiera demostrado que si me quería (llanto)

143S: y eso es lo que podrías pensar ahorita para no repetirlo por que lo tienes claro,

144M: aja

145S: ok, ehh con A cuando te hablaba de la intención de que tu identificaras algo que quisieras que ella comprendiera , que cosas hasta aquí en esta sesión te gustaría decirle?

146M: pues que comprendiera que yo soy la mama y que yo la quiero , (llanto) que lo que yo hago es por el bien de ella , para que ella comprenda que de pronto cuando ella esta tomando el camino que no es que estoy ahí para orientarla , para que no se sienta sola

147S: y es algo que precisamente por eso estas aquí, acompañándote de nosotros,... ¿Qué paso pues antes de los diez años de A, como ... cuéntame un poco de esa historia.

148M: antes de los diez años de A?

149S: si, tengo entendido que A llega aquí a Bogotá mas o menos a los diez años

150M: si, haber nosotros vivíamos en el Líbano ella vivió con migo cuando yo me separe, ella vivió unos días conmigo , entonces un día yo la lleve al colegio y cuando fui a

recogerla me encontré que el papa estaba con ella , entonces el ya había hablado con A y pues A estaba súper rara y me dijo que ya no quería vivir conmigo , que ella se iba con el papa , entonces pues yo que no que no se fuera , entonces en el bienestar me dijeron que ella ya podía decidir

151S: ah entonces hay una historia previa con el bienestar

152M: si pero ellos solo me dijeron que ella ya podía decidir, y pues como ella era yo quiero estar con mi papa, yo quiero estar con mi papa

153S: que crees que fue lo que llevo a A a decir que no quería vivir contigo

154M: lo de siempre por que yo siempre he sido la que, venga estudie, por que no estudia y yo le pegaba entonces era eso el papa no le pegaba, si no hacia tareas el papa no decía nada,

155S: es un poco lo de las heridas que nos hablaba A

156M: ujum si

157S: que piensas de las heridas

158M: Pues yo le he dicho a A muchas veces que si que yo me equivoque , que de pronto no fue la manera, yo no estaba pasando por la mejor situación,

159S: que situación?

160M: todo lo económico, la separación ehh todo, tener una estabilidad hoy y mañana no tenerla m

161S: eso me hace pensar que en ese momento estabas cargada, crees que eso se reflejaba en la forma que tu...

162M: si a veces pienso que si, pues de hecho cuando yo viví con (...) y decía A no haga eso el me decía ahí no le diga a la niña y bueno tenía problemas así

163S: y como te sientes ahora con eso

164M: no pues ya, ya es algo superado ya, he de hecho también me sentía asustada por que pues uno fui mama muy joven y no como yole digo a A no me han amarrado mis hijos por que como sea yo he salido adelante con ellos pero si deje de hacer muchas cosas que yo quería en mi vida

165S: crees que para A es una cuestión superada?

166M: no pues porque de hecho eso es... pero pues últimamente desde que empezamos a asistir acá y que de pronto ella se ha dado cuenta de muchas cosas, si ha sido mas fácil ya mas manejable la situación

167S: creo que es un tema que ha sonado a lo largo y no se ha hablado directamente, en alguna forma lo hablamos y tu llegaste a la conclusión de que “yo no puedo quedarme toda la vida pidiéndole perdón “ ósea creo que tu te has mostrado ante ella con la disponibilidad, pero por qué crees que ella no lo comprende que crees que hace falta? De que otra forma puedes expresar eso ¿

168M: pues a veces siento que ella no es que no lo comprenda, a veces siento que ella utiliza cierras herramientas cuando quiere lograr algo, como la forma de manipular

169S: por qué?

170M: por que cuando quería hacer algo que de pronto yo le decía que no comenzaba otra vez el problema, entonces ella era como manejando ese tema

171S: ósea sacando cosas que aparentemente estaban cerradas

172M: ujum si

173S: y tú has hecho eso en algún momento?

174M: con mi mama o con quien?

175S: en general

176M: cuando era niña jaja si, de pronto con mi mama pero con ella nunca hemos tocado ese tema

177S: es muy chistoso no? Ósea como que la comunicación... ósea como que cambiemos de hijos...

178M: si jajá

179S: que las abuelas sean las mamas y las hijas sean las hijas de las... si? Y si eso pasara como que la comunicación fluiría... ¿crees tu mama pueda estar compensando algo de ti con A?

51:37

180M: Pues yo pienso que si... pues ella quiere a mi hijo arto pero no es como con A

181S: que imagen puede brindar a A

182M: no es una buena imagen porque si yo no puedo arreglar la relación con mi mama....

Pero pues yo también le he dicho muchas veces a A y ella hay mami no me hable de eso

183S: como así tu le has explicado la relación tuya con

184M: mía con mi mama

185S: y A te dice no me hable

186M: Ella pregunta cosas, a veces me dice ¿mami es que usted no quiere a mi abuelita? Y yo le digo mami yo la quiero mucho porque es mi mama, y sea lo que sea ella es mi mama

187S. claro... y también me dices como yo nunca le he preguntado que paso

188M: no, con mi mama nunca por que ehheh, por lo menos con mi papa muchas veces le pregunte como era, pero no ella nunca quiso hablar, cuando hablo solo me dijo como se llamaba,

189S: tu papa?

190M: si y ella me dice que yo me parezco mucho a él , entonces pues yo no me acuerdo de el jajaja, ósea yo le empecé a preguntar y ella me empezó a contar y me empezó a decir y bueno salimos fue peliando.. jajá

191S: ¿en qué momento se desbordo todo?

192M: cuando yo empecé a reclamarle y pues amabas somos de temperamento fuerte, entonces, entonces ella empezó brava y me pego jajá

193S: es el tipo de conversaciones que tienen ahorita con A

194M: Si, nos exaltamos

195S. y además que, parece ser que estas tres personas, bueno A aun no, pero como que estas personas han tenido relaciones difíciles con hombres, no sé si finalmente tu abuela también

196M: mi abuelita vivió con mi abuelito, pero ella sufrió mucho con él, porque él la irrespetaba mucho, le pegaba mucho... pero pues ella nunca volvió a estar con nadie mas

197S: esa era la forma de pensar de antes

198M: si

199S: bueno eh conocido bastante de tu historia, me parece que la cuestión es muy ilustrativa y bueno una de las preguntas que yo le quise hacer a A era que pensaba ella de ser hija, y pues me gustaría preguntarte a ti como lo mismo, ósea habiendo comprendido todo esto que hemos hablado, la madre que posiblemente en algún momento vaya ser A, que de todas esas cosas que les han pasado a ustedes sería útil seguir repitiendo y que otras no, de lo que significa ser una madre

200M: pues haber para mí en este momento en mi vida, ser una madre es darles mucho amor, cariño estar allí, comprenderlos, de pronto no cometer los mismos errores que hemos cometido en nuestra vida, A me ha preguntado que yo qué haría si ella quedaba embarazada, entonces yole dije que yo la apoyaría, haber no yo que haría, si no que haría usted como mama, porque yo puedo ser su mama y puedo apoyarla mas no criarle los hijos, 201S: creo que eso es algo que rompe la....y que es uno de los mensajes que le quieres brindar a ella

202M: exacto, obvio que si estén cerca de la abuelita, no porque mi mama independientemente de todo es feliz con ellos, incluso mi abuelita aun conmigo y mis recuerdos con mi abuelita son bonitos porque ella me alzaba y todo, pero es como el papel de los abuelitos, los abuelitos están como para consentirlo a uno, pero ya la responsabilidad es de uno

203S. Y para ti fue difícil la relación de A con la abuela?

204M: no, no, no ehh a veces yo le digo usted quiere más a su abuelita que a mí , y ella hay mami no diga eso , pero no yo en este momento si no me gusta que se acerquen mucho porque A cambia si actitud totalmente , ósea ella conmigo esta súper bien pero va haya y cambia, entonces no me gusta que se acerque mucho , pero nunca le he puesto problema a esa relación , nunca, de hecho las veces que mi mama , cuando hablaba con ella me decía que se la dejara , que la dejara quedar, que ella quería estar con la niña ,nunca le vi ese inconveniente , mi mama la quiere y A pues quiere a su abuelita y es algo que uno no puede quitarles no? Porque es algo que lleva uno en el corazón y como le voy a decir no quiera a su abuelita, no, mi mama muchas veces me ha reprochado porque yo quiero a mi abuelita y a ella no, y yo le digo que a usted si la quiero mucho, pero es que con mi abuelita las cosas son distintas igual que con mi tía....

205S: vamos exactamente una hora

SUENA CITOFONO.

206C: Ya bueno, ya estamos grabando, es que cuando llueve el audio es súper difícil, entonces voy a dejarlo como por acá,.... Bueno como te fue M , ¿como te sentiste? ¿Qué tal toda esta... regresión?

207M: mmm

208C: dura? Fácil?

209M: no pues es duro, recordar esas cosas

210C: que es lo más duro?

211M: lo de mi mama

212C: ok, yo lo que quiero hacer en este momento es devolverte lo que yo vi al otro lado, ehh tengo unas preguntas que me gustaría hacerte, pero antes de eso quisiera contarte lo que yo vi , siento que no ha sido fácil para toda esta historia con A y con tu madre, parece que hay una historia de mamas que se ha ido repitiendo consecutivamente no? De hecho hasta en las parejas, quisiera preguntarte respecto a lo que hablabas de que A a los / años decidió irse, que sentiste tu cuando ella se fue por primera vez?

213M: tristeza, pues por que la situación en la que yo estaba no era la mejor, entonces cuando ella intentaba estar conmigo él se la llevaba de viaje, le compraba cosas, Vivian de paseo entonces....

214C: cuantos años tenías tú?

215M: yo como 23 años,

215C. ósea a los 16 tuviste a A y desde los 12 años eras novia del papa de ella. Se separon en que momento?

216M: A tenia como 5 o 6

217C: se separaron pero seguían viviendo todos en el Líbano, ella se quedo viviendo con él y con los abuelos, los abuelos también fueron cuidadores de A?

218M: si por que el tomaba mucho y trabajaba, entonces cuando no estaba trabajando estaba tomando, entonces ella estaba era con los abuelos

219C: se te ocurre que A podría pensar que por eso los abuelos son los que la tienen que cuidar?

220M: de pronto si, de hecho con la mama de él, nunca he tenido buena relación porque ella dijo que yo la había dejado botada, entonces A me reclamaba eso

221C: cuanto tiempo estuvo ella con los abuelos paternos?

222M: Pues desde los 7 ya los 9 ella se vino para aquí a Bogotá

223C: y vivió contigo hasta que edad?

224M : es que ha estado en varios lugares,

225C: ella estaba viviendo con él en el momento en que se escapo?

226M: si

227C: pero en este momento cuando estabas aquí en Bogotá y estabas con ella, la cuidabas tu o la cuidaba la abuela,

228M. Es que cuando ella llego yo vivía en la casa de mi mama, entonces pues yo me iba a trabajar y pues ella quedaba en la casa,

229C. ahora de lo que hablaban era que tu le querías decir algo a tu mama pero como que ya estabas muy grande

230M: si

231C: y a veces siento que A se siente como que ya está muy grande para decirte cosas a ti, tú te sientes muy grande para decirle cosas a....

232M: no es que me sienta grande, lo que pasa es que han pasado tantas cosas y ha sido todo tan difícil que la única vez que lo he intentado hemos peleado entonces para que....

234C: que es lo que tú quieres que A vea?

235M: pues que yo la quiero y que yo estoy ahí, que yo soy la mama y que yo estoy ahí

236C: como sentirías tu que ella reconoce que tu eres su mama? ¿Qué tendría ella que hacer?

237M: pues de pronto el respeto, últimamente hemos estado bien y ha sido muy bonito

238C: y que quieres mostrarle?

239M: que yo todo lo que hago es por ellos, que yo quiero que ella salga adelante, que no vuelva a cometer los errores que yo cometí

240C: ¿que errores quieres que ella no cometa?

241M: pues yo a ella le he dicho muchas veces, ella no fue un error pero pues quiero que ella se dé cuenta que todavía es una niña que aunque ella sea muy grande, aun no es una mujer, quiero que ella vea que ella es una niña muy bonita que puedes hacer muchas cosas en la vida

242C: que pasaría si A hace eso que hace tu otro hijo que va y te abraza y te dice

243M: ella lo ha hecho y pues es bonito, y a veces entra y me da picos y me coge y ha sido difícil llegar a eso,

244C: que ha sido lo mejor de haber llegado hasta este punto

245M: pues me he sentido muy tranquila, varias cosas han cambiado, me parece a mí que es la relación ideal que va, y bueno a veces yo le digo, lo que pasa es que usted es una niña y que aún le faltan muchas cosas por vivir...

246C. En el momento en el que hablábamos ahorita de que tú estabas bastante joven, hablábamos de cómo A estaba como asimilando eso, pero tu como te sientes respecto a eso? A lo que tú hiciste.

247M: pues mal y bien, no fue la manera pero pues

248C: sientes que ella te debería perdonar por eso?

249M: de cierta manera si, por lo que ella se alejo de mi

250C: ok, ehh te voy a invitar a hacer un último ejercicio de cierre, y es algo que pensamos con S al otro lado y es que quisiera que pensaras en esa "M" de 16 años,

251M: jajá

252C: porque siento que muchas de las cosas que quieres para tu hija y eso que le quieres decir ahora si hubieras tenido esa edad no?

253M; si

254C. porque creo que son bastantes cosas, ¿crees que podríamos hacer un ejercicio?

255M: si

256C. entonces ubiquemos las sillas así (pone silla vacía en frente de M)

Bueno entonces vamos a ponernos en dos papeles diferentes, entonces te voy a pedir que pases a esta silla.... Cierra los ojos... nos vamos a ir al momento a como era M cuando tenía 16 años, cuando estaba joven, cuando estaba adolescente, ¿como te veías?

257M: pues yo era muy noble, demasiado

258C: acuérdate que tienes 16 años, ósea di "yo soy noble"

259M: yo soy noble jej y pues era muy linda

260C: "soy muy linda"

261M: soy muy linda, ehh pues le hago caso a mi abuelita cuando quiero, cuando no soy cansona.

262C: y como eres tú con tu mama?

263M: con mi mama no, con mi mama no la veo,

264C: ahh y estas enamorada?

265M: si mucho, estoy muy enamorada de Alfonso

266C: y quien es Alfonso

267M: Alfonso es mi novio, un muchacho del colegio

268C: y como te sientes ahorita con lo que pasa con tu mama?

269M: pues triste porque ella nunca ha estado conmigo, '

270C: pero tu mama es que en tu vida ahorita?

271M: mi mama, pues mi mama es importante en mi vida pero no es como la persona que está ahí para decirle algo

272C: y como haces cuando te equivocas?

273M: pues cuando me equivoco que mi abuelita se da cuenta, ella me ayuda, y de resto pues mirar que hice mal

274C: ok, como se siente ser la M de 16 años?

275M: pues muy bonito porque esa edad es muy bonita,

276C: bueno vamos a pasar a la otra silla y quisiera que le hablaras a la M de 16 años con esos concejos que quisieras darle

277M: jajaj nooo

278C: que le quisieras decir

279M; a M? que hable con la mama, que trate de acercarse a la mama y hablar con ella y que le haga caso a la abuela,

280C: y a la mama?

281M: jajaj y a la mama también

282C: cómo crees que las escucharías, por ejemplo en lo de tu novio

283M: no pues me dijeran que todavía soy una niña

284C: bueno, esta invitación es algo que hago porque cuando uno se ve a uno mismo en retrospectiva, se ve diferente, cuando te digo como crees que tú te escucharías, es porque quizá A cuando va creciendo se va dando cuenta de muchas cosas, y una de las cosas que quiero que hagamos para la próxima sesión y quiero que lo pienses durante la semana y es ¿como crees que A te escucharía? Porque al parecer ya le has dicho muchísimas cosas, pero algo de pronto podemos hacer diferente para que te escuche diferente, gracias por hacer este ejercicio conmigo, voy a pasar al otro lado.

INGRESA S AL ESCENARIO INTERVENTIVO

285S: bueno como sentiste esta sesión, y la cuestión de la silla?

286M: bien, fue chévere, porque de pronto uno se da cuenta de errores que o de cosas que uno esperaría que en el momento se dieran...cosas que puedo corregir

287S: ósea te identificaste contigo y con A a la vez

288M: y a veces es muy chistoso porque yo la veo y somos muy parecidas

289S: como te decía ahorita yo creo que esa es la herramienta más grande que tienes y es que nadie más la podría comprender como tú, si? La idea es que le des mucho uso a esa herramienta porque precisamente es la misma metáfora del viaje y es una herramienta que tú tienes que meter dentro de tu maleta, y quería hablarte un poco de esa metáfora, con A la idea que tuvimos fue que muchas de las cosas que ella nos conto de sí misma,... ella nos decía “juemadre les he contado muchas cosas de mi y que miedo, ella lo va saber? “ y no porque ellas nos hubiera dicho cosas feas o algo así, si no por que cuando uno habla de uno mismo uno se siente como muy...

290M: como desnudo

291S: como qué?

292M: jaja como desnudo

293S; si exacto esa es la palabra perfecta, si uno queda como desnudo sin sus armaduras y sus mascarar y es difícil , mas sin embargo en este momento ambas se están mostrando y se están acercando sin mascarar y sin barreras , entonces cuando ella nos decía “juemdre vamos a hablar de todo esto” la indicación que le dimos fue decirle que lo que tú quieras que tu mama reconozca de ti y comprenda de lo que tú eres , vas a escribirlo como en un papel grande y vas a hacer algunas de esas palabras las que tu vas a meter dentro de tu maleta porque tu mama también va tener una maleta y van a decir como bueno yo me voy de viaje y usted ya lleva crema dental pues yo ya no tengo que llevar más crema dental , o bueno quizá llevemos un poquito ambas, porque quizás esta pesada si? Es algo que a ustedes las va acompañar y la idea es que muchas de esas cosas, de todo lo que hablamos hoy, de todo lo que hablaste con C de todo lo que pensaste frente a tu mama, todo lo que pensaste frente a ti misma, lo puedas sintetizar en cosas formales para que quede en físico

para ella y lo puedas compartir, que es eso que piensas que puedes meter ahí? Que te llevas de hoy?

294M: pues ehh como tratar de conocerla, de ver que hago para que ella me entienda que yo la quiero, idear la forma en que ella me escuche

295S: ósea buscar un modo de comunicarse ok.... Eh había un objetivo en un principio que lo vamos a leer, un poco la idea de volverlo a leer al final es calibrar, el foco de hoy es fortalecer el proceso de autonomía familiar que acude a un proceso de intervención psicológica, comprender el rol de ser madre, comprender la perspectiva de la madre respecto a la relación con su hija desde sus emociones, sus pensamientos, sus valores, funciones y responsabilidades con ella, crees que eso ocurrió acá?

296M: si

297S: háblame un poco de eso

298M: si porque ahora a partir de eso puedo pensar en que puedo hacer para que ella me escuche, como puedo acercarme a ella como puedo entenderla,

299S: si y otra de las cosas que hablábamos al otro lado era que pues la idea de tu temor de que A quede embarazada era importante , porque pues eso es lo que ha pasado como que todas estas mamás no han tenido la estabilidad y quizá dejar a las hijas con las abuelas era lo más fácil, en este momento las cosas son diferentes y en este momento ya están preparadas para romper esa pauta, es la etapa del ciclo en la cual tu familia esta y es en donde las cosas pueden cambiar en este momento , me parece que es una de las cosas que vimos . A continuación pasara C para que hablemos de la siguiente sesión...

300C: Bueno M para cerrar la sesión de hoy , pues quisiera saber cómo no nos vimos en 15 días seguidos y pues creo que fue también una oportunidad para ver muchas cosas en A quisiera que nos contaras si has percibido algún tipo de cambio, que piensas que ha cambiado,,,

301M: pues mucho porque esta mas juiciosa, esta más receptiva, no le falta que salga, pero pues ya ha sido más manejable la situación, ya me dijo que el año entrante quiere estudiar

302C: en qué crees que ha contribuido el proceso

303M: Huy en todo, porque ya es más fácil hablarle, ya no esta tan rebelde, pues a ratos le dan sus mal genios y de todo pero ya como que se controla más, entonces ha sido un cambio muy grande

304S: y tu como has cambiado

305M: también mucho , porque con el cambio de ella, entonces yo he tenido que bajarle un poco la guardia , he tratado de escucharla de entenderla , de hacerle ver cosas , entonces ha sido bueno porque hemos podido sentarnos a hablar y ella pues me cuenta cosas y me pregunta cosas entonces pues yo le doy mi punto de vista , aunque a veces no le guste, no siempre va a estar de parte de lo que uno le diga pero si trata como de prestar atención como de captarlas.

306C: sientes que en la sesión de hoy hablábamos de lo que querías hablar o sientes que faltó algo por hablar

307M: Si pues si hablamos de lo que queríamos hablar pero hay otra cosita, pero no sé si pueda

308C: que seria

309M: es que A, resulta que haya donde vive mi tía hay un muchacho , entonces pues yo ya le he dicho a ella , entonces el muchacho me pidió permiso para ser novio de A , pero yo

le dije que no porque es un muchacho muy grande , el muchacho tiene 23 años y a ella le ha dado muy duro eso , ha estado de mal genio, ha estado achantada porque pues ella dice que ella quería que yo no le doy la libertad que ella cuando va tener novio que, por que la última sesión que tuvimos ella se fue diciendo que el novio que si yo la iba a dejar, que por que ya después de tenerlo yo no podía a hacer nada que era mejor que lo tuviera en la casa , entonces me dijo luego usted ya no me había dicho que si, y pues yo le dije yo pensé que usted iba a traer un muchacho de 14 , 13 o por mucho 16 años , pero con un hombre de 23 años , pues yo le hable a ella le conté muchas cosas y ella entendió pero ha estado como

310C: mmm

311M: entonces si usted dice que no, pues no mami, entonces con el muchacho me toco hablar y decirle pues mire usted ya es un hombre hecho y derecho y ella es una niña

312C: que quisieras tu hacer con este tema

313M; hay pues yo no sé, yo le hablaba anoche, y le dije, “mucho juicio” y ella ¿Por qué me dice eso? Pero entonces yo también me la conozco y me da cosa que ella me diga no como por llevarme la idea, entonces quiero que se dé cuenta que no es una buena decisión tener un novio de 23 años

314C: bueno lo que se me ocurre que podemos hacer eso, que si bien esto es algo que ya está planeado, nosotros tenemos una responsabilidad ética con ustedes, lo que te propongo que podemos hacer es formular la sesión que tenemos preparada para cerrar todo este ciclo y si lo consideráramos necesario preparar otra sesión con algún objetivo que fuera de pronto un poco direccionado a recoger esto, no sé si estarías de acuerdo con esto...

315M: si por qué no sé como hacérselo sacar de la cabeza

316C: bueno no sé si sea sacárselo de la cabeza pero sí creo que si la relación de ustedes mejora si habrá un poco mas de confianza ella también en su maleta muestre algunas cosas pues podamos también movilizar algo que sea importante para las dos, bueno eso es algo de lo que sentías que faltaba por hablar, de lo que te hablaste hoy que te llevas, que sientes que cambio de la sesión, sientes que fue diferente, sirvió?

317M: pues por medio del ejercicio que hicimos siento que puedo aconsejarla y ver cosas que no me había dado cuenta , y preguntarme qué debo hacer para que ella empiece a comprenderme, y como quiero que de pronto ella me vea

318C. Creo que te llevas una herramienta bastante importante, bueno ese sería como tal el proceso tu tarea seria la cuestión de la maleta, la próxima sesión seria con las dos, puede que dure las dos horas completas o que dure un poquito más porque es la de recoger todo lo que hemos hablado para hacer como tal el cierre, entonces que te llevas de hoy en una palabra?

319M: como tranquilidad---

TRANSCRIPCION ESENAARIO 5 / SESIÓN de CIERRE COMPRENSION DE LA ETAPA DEL CICLO VITAL

1C: Bueno, buenas tardes, ¿cómo están?, ¿Cómo me les fue?

2M: Bien, corriendo!

3C: ¿corriendo?... ¿Mucho Trancón?

4M: si...

5C: hoy todos mis consultantes dijeron que había mucho trancón, pero bueno. ¿A cómo estás? , no nos veíamos hace muchísimo tiempo...

6 A: Bien, gracias a Dios.

7C: ¿Cómo les fue con la tarea?

8M: bien si señora...(risas)

9 A: bien! (risas)

10C: Y trajeron maleta las dos!!

(Risas de todas)

11C: Bueno, lo primero que vamos a hacer, es que vamos a leer el objetivo y el foco de la sesión, como se dan cuenta hoy vamos a tener una sesión diferente. Una sesión muy especial para ustedes, entonces las invitamos a que nos dispongamos para tenerla. Bueno, nos falta una parte del último escenario que es: “Presentar el mapa de viaje para comprender a la adolescente desde sus recursos, propósitos y metas. También será útil para definir las reglas en el marco de la autonomía” que es lo que vamos a hacer, presentarle lo que tú quieras a tu mamá y que tu mamá te exponga de lo que tuvimos en las sesiones de cada una. El ultimo escenario, el objetivo es: “Visualización de recursos de la familia, consolidar la comunicación entre los miembros de la familia a través de la emoción. Establecer compromisos respecto a la movilización de la familia e investigación/intervención. Valorar el cumplimiento de objetivos, curso del cambio, logros y limitaciones.” Para eso necesitamos lo que está sobre la mesa (bolsas de papel simulando ser maletas de viaje, colores, marcadores, lápices, transcripciones de las sesiones impresas en hojas blancas boca abajo, hojas blancas tamaño de fichas bibliográficas y velas).

12 A: Psico, ¿cuándo prenda eso, no suelta agua esto? ¿Qué tal que nos mojemos?

13C: ¿No se sienta qué?

14 A: que si cuando prenda eso aquí no sale agua (señalando el techo)

15 C: ahhh ya, no hay sensores acá. Esperemos que no nos saquen de aquí porque las ventanas no se pueden abrir.

16 A: ¿qué tal que nos saquen psico?

17M : ¿Por qué no se pueden abrir las ventanas?

18C: No sé por qué pero le pusieron vidrio! (risas). Bueno, tenemos dos maletas, queremos que cada una escoja la que más le guste.

19 A: Listo!

20C: Bueno, hoy es día de emocionarnos. ¿Cómo se sienten al inicio de la sesión? ¿Cómo se sienten en este momento?

21 A: bien.

22M: bien.

23C: ¿Qué expectativa tienen de la sesión?

24M: bueno, pues yo creo que es definir un poco hacia dónde vamos y escuchar a ver A que quiere hacer con su vida y para dónde quiere ir.

25C: y tu A, ¿Qué sientes y que expectativa tienes?

26 A : usted sí, me quito la palabra de la boca. No pues lo mismo, pues ya saber, porque mi mamá molesta tanto y que “ay que usted qué usted que usted” ya comprender a mi mamá de por qué molesta tanto y escucharla, que es lo que le gusta de mí.

27C: Bueno, lo primero que vamos a hacer es que vamos a empezar a hablar del viaje, este es un viaje que A emprendió para conocerse a ella misma, ella hizo un barco donde montón mucha gente, en la que vas tú también, las personas importantes, la invitación fue a

que reflexionara y que cada una en este momento, en ese viaje que van a emprender cojan su maletica por favor y la vamos a empezar a llenar con algunas cosas.

28 A: ahí psico es que yo traje mis escritos todos en una hoja.

29 C: bueno, no importa, para eso tenemos hojitas acá. Entonces a lo que las voy a invitar es que lo que tienen escrito en sus hojitas cada una por favor escriba de manera puntual cada cosa en una de las hojitas.

30M: yo lo había hecho con marcadores y todo (risas).

31C: no importa, igual lo vamos a usar.

32M: osea solo es escribir lo que vamos a llevar si?

33C: si señora. Muy bien me gustan mucho sus hojitas (las que trajeron), las vamos iguala echar en las maletas. Aquí están las hojitas (en blanco) de cada una... Recuerden que parte del viaje, de lo que ustedes van a llevar en esa maleta implica lo que le quieren mostrar a la otra persona el día de hoy.

(Tiempo en el que cada una lleno en las hojas en blanco sus “elementos de viaje” acorde con la Metáfora de la Odisea)

34M: listo.

35 A: Espere mami...

36C: bueno, ya que las dos terminaron, entonces pues M nos cuentes que pasó en este viaje? ¿Qué te quieres llevar?

37M: bueno, haber, pues EHH... (mirando a la psicóloga)

38C: pero que se lo digas a tu hija...

39M: si, (se voltea mirando a A) Espera los organizo. Bueno pues para empezar llevarme a mi bebe, osea A, quiero llevar a Sebastián (hermano de A).

40C: ¿Por qué los quieres llevar?

41M: porque son las personas más importantes para mí, A y él (Sebastián) son... (Suspira, se ríen con la hija y a los dos se les “aguan los ojos”)

42C: si tienes ganas de llorar puedes hacerlo, el objetivo de esta sesión es que se emocionen mucho.

43M: ahí no, yo no quiero llorar (sonrisas).

44C: no importa, pueden hacerlo las dos, no hay ningún problema.

45M: Bueno, pues como se lo he dicho yo a ellos, son lo que me mueve a diario, si yo me levanto, si yo trabajo, si yo hago muchas cosas es por ellos, por nadie más. Ehh, pues quiero también empacar obviamente el amor que siento por los dos, el amor que siento por ellos que... que... a veces ha sido difícil demostrárselos, en especial a A, pero siempre ha estado ahí. Quiero llevar también lo que la vida nos ha enseñado, solo lo que hemos aprendido bueno, nada de lo que hemos aprendido malo, para que nos sirva en todo lo que estamos haciendo, para mejorar en todo. Quiero llevar todo el apoyo que les voy a brindar en la vida, que les brindo independientemente de todo. Ehhh pues quiero que A se dé cuenta que yo siempre voy a estar ahí y de alguna forma u otra siento que se lo he demostrado a ella y al hermanito. Quiero llevar mucha sabiduría para poder comprenderlos, para poder comprender a A, para guiarla y entender muchas cosas que de pronto nos falten aun por afrontar y por vivir. Quiero llevar una brújula, porque quiero guiarlos, me parece que quiero y puedo serlo, como la brújula de ellos, o tenerla para poderlos guiar si ellos pues escuchan y saber por dónde guiarlos y pues personalmente para mí quiero llevar a

Oscar que es la persona que convive en este momento conmigo, porque pues es una persona importante y siento que nos ha brindado un apoyo que nos ha servido mucho.

46C: recuerdan lo que nosotros trabajamos en las sesiones? Y que las transcribimos?

47 M y A: si (asienten con la cabeza).

48C: el día de hoy hemos sacado algunos apartados de las sesiones que hemos tenido con ustedes, lo que queremos es que cada una de ustedes... como empezamos con M tome un apartado y lo lea para ella, y ella elija qué de ese apartado le quiere compartir a A o qué de ese apartado le quiere compartir, parte de eso es que esos apartados son una transcripción que ustedes hicieron y que ya ha cambiado, o algo que quizás ustedes piensan que la una no dice de la otra y es chévere que se den cuenta que esas cosas las dicen aun cuando no están en presencia la una de la otra, entonces pues M.

49M: ehh pues... osea ¿es la que yo elija o cómo?

50C: si quieres saquemos esta (tomando un papel de los muchos que tiene M) dejando los otros boca abajo, vamos a escuchar lo que nos va a decir A, y después de que A nos los diga cada una los lee, y elije que le quiere compartir de eso a la otra persona.

51 A: bueno pues primero como que quiero llevar paciencia para los desvíos porque no todo va a ser fácil y van a haber desvíos y nos vamos a tropezar y si me entiende?

Paciencia!, y no como a la loca. Comprender que necesito ayuda de usted y de mi papá, así no quiera, pero comprender que necesito ayuda porque todo no lo puedo hacer yo sola. Y paciencia y entenderla a usted y a mi papá, entender usted por qué me molesta, por qué mi papá cuando viene, me molesta, que yo sé que es para un bien mío, aunque no me guste. Pues a usted a Sebastián y pues a mi familia... ¿Por qué? Porque ustedes son mis papas y yo los quiero y pues a Sebastián también lo quiero y a mi familia también. Los consejos de mi familia y otras personas, pues los buenos, no?, para que no me vaya a malinterpretar, los buenos y pues los suyos y los de mi papá, los de mi familia y las personas que son útiles para mi vida, pues me he dado cuenta que las personas con quien yo mantengo no son muy útiles para mi vida que digamos.

52C: ¿Cómo te diste cuenta de eso?

53 A: reflexionando y pues...de muchas maneras...

54C: Quiero que le especifiques más a tu mamá a que te refieres con “las personas que son útiles” porque creo que es algo que a tu mamá le preocupaba bastante cuando empezamos el proceso.

55 A: Pues si mami, pues que yo antes no me he daba cuenta que las personas con las que yo andaba...pues no... ¿cómo explicarlo?... pues no eran como muy... no sé cómo explicarlo...bueno si, que no eran como muy buenas y pues sí, yo sé que ustedes me prohibían salir con ellas y eso... y pues hasta ahoritica me vine a dar cuenta, por mi bien.

55C: M ¿Qué piensas de lo que te dice A?

56M: Pues que me parece bien que ella se dé cuenta porque yo hubiera podido estar ahí toda la vida repitiéndole pero si ella no hubiera hecho como un alto, así como le dije yo “haga un alto en su camino” y dese cuenta y mire a su alrededor para ver qué le sirve y qué no. Pues, pienso que lo hizo y me parece bien que se dé cuenta y pues ehh incluso el P, creo que le dijo en algún momento o hace poco que se diera cuenta de las personas con las que ella estaba, de las personas con las que ella de pronto se la pasaba por allá de rebelde, dónde estaban, quién había estado con ella cuando ella había necesitado, entonces pues me parece bien que haya hecho como ese alto en su vida y allá mirado que le sirve.

57C: Bueno, las voy a invitar a que cada una tome los papelitos, espero que las regresen a las sesiones que tuvimos, eh bueno, la mayoría de los papelitos que escribimos para ustedes, son momentos en los que ustedes lloraron y se desahogaron en consulta.

(En ese momento madre e hija toman los papeles por su cuenta y van leyendo las transcripciones)

58 A: (al tomar un papel de la transcripción y leer el nombre de “Sebastián”) ¿Sebastián vino psico?

59C: Si claro, Sebastián está al otro lado.

60 A: Ahh ya, yo pensé que era Sebastián mi hermano (risas).

(Continúan en silencio leyendo las transcripciones)

61 C: quien quiere empezar?

62 M: A.

63 A: No, no...

64C: ¿Cómo se sintieron leyendo esas transcripciones?

65M: Pues bien, porque queda como plasmado de pronto lo que uno ha dicho y quiere decir o expresar, que en algunos momentos no lo hace o no es fácil decirlo.

66 C: ¿cómo te sentiste tú?

67 A: bien, porque me di cuenta que me desahogue, pues llore y todo pero dije lo que pensaba de mi papá y de mi mamá y lo que quería para mí.

68C: ¿Qué quieres, de eso que dijiste de tus papás, compartirle a tu mamá?

69 A: (suspira y se mantiene en silencio con los ojos llorosos)

70 C: yo sé que lo que está en esos papeles es muy difícil, pero hay cosas que son diferentes... a otras... No me vayas a decir que no quieres llorar, porque este es un espacio diferente, si quieres puedes tomar el papel y si quieres se lo puedes leer.

71 A: No, yo se lo resumo... No pues cómo le digo, en la sesión que estuvieron conmigo, pues llore... y pues ellos me preguntaron qué... que yo como por qué era así y pues yo supongo que... no supongo, yo soy así porque... no sé mami, porque nunca los tuve a ustedes... a pesar de que usted estuvo conmigo cuando estaba chiquita y cuando estaba comiendo con sus amistades y que salía y todo eso, me dejaba donde mi abuelita o donde mis abuelitos y mi papa, jum mi papá nunca lo tuve y si lo veía lo veía borracho... (Llanto) Y pues ahoritica, ya ahoritica la verdad, antes ya me daba igual tenerlos porque si no estuvieron cuando enserio los necesitaba, que me preguntaban que “en donde estaban mis papas”, no estuvieron cuando yo enserio los necesitaba... antes me daba era igual tenerlos. Pero ahoritica me di cuenta mami que ustedes pudieron cometer errores en el pasado pero que ahoritica los están remediando...

72C: Hay algo que creo que en los papeles de M indica algo de lo que tú acabas de decir... También cuéntale sobre lo que hablamos, porque contigo también hablamos algo de eso.

73M: eh que hablábamos era de que de pronto en algún momento hubieron situaciones difíciles y no era de... pues sí, cometimos errores y pasaron cosas que no debieron de haber pasado, pero en momentos que usted ha estado sola y eso, es porque yo no he podido estar, porque he estado trabajando, eh yo he tratado de hacer cosas por acercarme a usted por

tenerla siempre cerca. En este momento lo que yo hago, de estar aquí de luchar de pelear contra el mundo es para que tu/usted estés a mi lado y yo pienso y siento que usted debe estar es conmigo. Yo quiero que usted se dé cuenta que su mamá soy yo que puede contar conmigo y que yo siempre he estado ahí y estaré ahí, independientemente de los errores que yo haya cometido en el pasado, pero pues yo siempre he estado ahí, pendiente de usted, que de pronto en algún momento por el trabajo, por las amistades, me aleje...sí. Pero pues vuelvo y repito, ella cuando me ha necesitado la que ha estado siempre ahí firme soy yo, entonces pues quiero que A entienda eso, que yo soy la mamá y que ella me vea como la mamá que sienta que puede contar conmigo, contarme las cosas confiar en mí y que no tenga la necesidad de irse para ningún lado a buscar a ... a nadie independientemente de mí para que la apoye o que este con ella en cualquier decisión.

74C: A ¿qué piensas de lo que dice tu mamá?

75 A: Pues si mami yo sé que usted ha estado ahí conmigo, pero no siempre estuvo ahí, entonces es duro, y como le digo, antes, cuando Salí del Bienestar, créame mami... que me daba igual tenerlos que no tenerlos, porque me puse a pensar, si no los tuve cuando era una bebe para que los voy a tener ahorita, pero después pensé y si mami, como usted me dijo los errores uno los comete, usted cometió errores pero está tratando de remediarlos y si mami, yo también he cometido errores con usted, pero por eso estamos acá, tratando de remediar todo esto.

76 C: algo es que tú tienes una versión de los hechos y es en la que tú te sientes sola cuando estabas niña y de todo lo que pasó, sin embargo hay otra cara de la moneda y es cómo estaba M en ese momento, ella no lo compartió y de hecho hablamos de su juventud... hay una pregunta ahí de la que te escribimos que dice que “no sabes, que nunca le has preguntado algo”

77A: sí.

78C: eso es algo que hablamos con M, en su historia, no sé si te gustaría leérselo, leerle el papelito.

79A: (buscando el papel) creo que es este...

80C: ¿Si es ese?

81A: no...

82C: Bueno, entonces si quieres compárteselo a A.

83A: pues ahí decía... decía que... (Risas)... no, yo lo voy a buscar psico.

84 C: bueno, retomando, hay cosas que tu no le has preguntado a tu mamá sobre ¿por qué pasó lo que pasó? Y ella hablaba de... cuando hablamos con M ella nos contaba que.... Había tenido también una situación muy difícil con su mamá y que había cosas que no le había preguntado a la mamá tampoco.

85M: (risas de M)

86C: quisiera entonces que mientras, entonces, lo decidimos, escuches a tu mamá A, sobre qué vimos que pasaba en la familia, creo que es una de las preguntas que tienes ahí. Que le cuentes a tu hija qué pasó con eso.

87M: eh, que le cuente qué comprendí de las generaciones de mi familia, ¿es eso?... eh... pues haber, pues que en la familia pues siempre que hemos tenido hijos y que de pronto hemos estado solas, hemos estado en momentos muy difíciles y hemos encontrado más fácil eh... que la abuela se quede con los niños mientras uno hace otras cosas, trabaja o pues hace otras cosas entonces eh... pues en el caso mío paso con mi abuelita, mi mamá me

dejó con mi abuelita y ella pues se fue, se fue a trabajar y de hecho siempre la que me crió y todo y se preocupó por mí fue mi abuelita.

88C: ¿te suena conocido eso?

89 A: si!!

90C: y ¿Qué piensas de que tu mamá te diga eso?

91 A: Me siento muy extraña, es que es muy parecido, solo que la diferencias es con un poquitico más de tiempo.

92 C: ¿Qué comprendimos que ha pasado en esta familia?

93M: Que ... pues que en la familia, en cuanto a mi ¿sí?, pues que siempre he sido yo, A lo sabe, pues quien toma las decisiones, siempre de pronto cuando pasa algo, mientras vivíamos en la casa, era la que estaba pendiente de algunas cosas económicas y de cosas que pasaban, era yo, entonces pues que habían muchas cosas que recaían sobre mí y que absorbían mucho tiempo, A ha visto que por el trabajo y todo la facilidad mía es dejarlos con alguien de la familia conocido, para evitar pues... ciertos inconvenientes. Entonces que, la relación con mi mamá nunca ha sido muy buena, pero que ella trata de hacer con ustedes lo que no hizo conmigo.

94 C: ¿será que tenemos que esperar a que tú tengas hijos en mucho tiempo, para que sea M quien sostenga una buena relación con tus hijos?

95 A: no!

96 C: ¿quieres repetir la historia?

97 A: no.

98 C: ¿Qué quieres que sea diferente?

99 A: Todo porque yo no quiero... pues si... Tengo que, como usted me dijo hace mucho tiempo; tengo que dejar a mis hijos con alguien de confianza que los cuide pero yo sé que yo estoy trabajando, y que bueno pues ahí si como hace mi mamá que nos deja con mi tía, si ve... y que yo sé que yo los dejo con alguien de confianza para buscarles un mejor futuro a ellos.

100C: ¿Y si tu hija algún día te reprocha que la dejaste sola?

101 A: no porque la idea no es “allá donde su tía y yo me voy” no, es como también sacar el tiempo... no todo en la vida es trabajo o estudio o nada de eso... es sacar el tiempo para salir con ella, escucharla, ganarme su confianza, desde muy chiquita, no que pase lo mismo que está pasando ahorita conmigo que ya uno jum!, que tuvo que pasar mucho tiempo de mi vida para venir a trabajar con mi mamá la confianza... es ganarse la confianza desde muy chiquito.

102 C: ¿tu cuantos años piensas vivir?

103 A: Yo no sé.

104 C: Bueno, ¿cuantos crees que vivirás?

105 A: No sé, no sé porque....

106 C: Por ahí hasta los cuantos...

107 A: no pues yo no sé porque no ve que uno, uno puede estar muy chiquito y uno que tal un día uno tenga un accidente y se muera...si ve!

108M : bueno pero digamos que si fueras a vivir muchos años...

109C: Si, digamos que no vas a tener un accidente (risas).

110 A: No se... pues hasta que esté muy ancianita...

111 C: ¿Cuántos?

112 A: ay no sé...

- 113 C: dime un número.
- 114 A: no se...pues 90!
- 115 C: hasta los 90 años...
- 116 A: Si, si hasta que este ancianita...
- 117 C: Bueno, ahora a noventa réstale 13...
- 118 A: No, no me pregunte de matemáticas! (risas)
- 119 C: ¿cuánto nos da?
- 120 A : No, no se psico no me pregunte de matemáticas...
- 121 C: no sé pero nos da por lo menos unos... más de 50 años.
- 122 M : Da como unos 77 años...
- 123 C: Mi pregunta es ¿si empiezas a los 13 a construir esa confianza, será que 13 contra 77 sigue siendo mucho tiempo?
- 124 A: ¿cómo así psico?, No capto el mensaje...
- 125 C: tú tienes 13 años y dices que ha pasado mucho tiempo de tu vida, pero si digamos que vas a vivir hasta los 90, todavía te quedan algo de años en los que tu mamá va a seguir siendo tu mamá y puedes mejorar esa relación.
- 126 A: sí.
- 127 C: ¿Entonces será que 13 años si son mucho tiempo?
- 128 A: no!, viéndolo de esa manera no...
- 129 C: ¿Qué sientes tú respecto a eso? Porque yo sé que a M el mensaje también le llega por otro lado...
- 130 M: Pues que yo quiero que A entienda que deproto es como eso de sentir un poco que yo la deje todo, ella ha visto y... ehheh yo sé en que momento A me reprocha que yo la deje sola y fue cuando me vine para acá para Bogotá. En el Líbano era el trabajo y ella veía que yo tenía demasiado trabajo y que era demasiado tiempo y demasiado largo, entonces yo casi no los veía. Pero ella me reprocha más cuando yo me vine para acá para Bogotá, porque ella tuvo momentos en su vida en los que me necesitaba pero pues no estaba conmigo porque no quería.
- 131 C: ¿Qué le quieres responder a tu mamá? Veo que mueves la cabeza diciendo que no...
- 132 A: Pues no, que cuando... si la necesite cuando se vino para Bogotá porque si la necesite, pero cuando más la necesite era cuando usted trabajaba en el Liebano.
- 133 M: por eso, pero entonces ella... es más o menos igual a lo que pasa ahora, tengo que trabajar porque o si no, no podría brindarle las cosas que le brindo, estoy estudiando, entonces eso me quita mucho tiempo, entonces que en si no lo manejamos como se está manejando ahorita, peor era igual, yo estaba trabajando... para tratar de brindarles a ellos algo.
- 134 C: ... para como dice A, en mucho tiempo cuando tenga hijos, ¿para darles un mejor futuro a sus hijos?
- 135 M: sí.
- 136 C: pero entonces si te entiendo bien, ¿lo que quisieras es que tuvieras más tiempo con tu mamá para compartir más espacios con ella?
- 137 A: sí.
- 138 C: ¿eso lo podrían acordar?
- 139 A: si, porque es que ella... póngale cuidado... es así... ella llega, yo ya espero para saludar a la mamá porque solo la veo por la mañana, entonces yo la espero, llega “hola hija que más?” “nada mamita”, se sienta conmigo ahí un rato y luego, “¿cómo le fue hija?”

“bien mamita y a usted” “bien, estudiando” “bueno”, “bueno hija tengo mucho sueño, me voy a dormir” y bueno, se va a dormir o cuando “bueno hija tengo mucha tarea” y se va a hacer tareas.

140 C: Pero, ¿habría algún momento en el que puedan compartir?

141 M: ¡Pero hay momentos...!

142 A: los fines de semana.

143 M: hay momentos porque por lo menos ella cuando llegó... yo...lo que pasa es que ellos están muy mal enseñados (risas)

144 A: Espere póngame cuidado, en los fines de semana!, mami me toco ponerme brava para que me sacara un fin de semana ;

145 C: Un sábado para las dos!

146 A: Me toco ponerme brava, entonces pues yo le dije que ella no compartía tiempo con nosotros entonces ella me dijo que me prometía que iba a sacarnos un fin de semana y todos estos fines de semana se la ha pasado estudiando... (Risas)

147 C: Claro lo que pasa es que ahora lo sientes más porque tú no estás estudiando y no has entrado al colegio aun.

148 M: pero es que ella ha visto, ella y el hermano... lo que pasa es que ellos están muy malacostumbrados, ehhs pues yo convivo con una persona y ellos quieren que yo nunca me vaya a dormir con esa persona ... (risas), sino que me quede a dormir con ellos, entonces ehhs ella pelea porque no me acuesto a dormir con ellos, y si hay momentos donde yo duermo con ellos, pero eso me alega ella me dice “¿como no soy Oscar!” (Risas compartidas) entonces es como que ella quiere que yo duerma ahí todo el tiempo... pero pues es que yo quiero que A entienda que yo también estoy rehaciendo mi vida con alguien... Pero yo me quedo con ellos, yo me acuesto a dormir con ellos, a veces dormimos los tres en una cama grande, ahí yo me quedo con ellos.

149 C: osea que podemos entender es que quieres que A comprenda que estas rehaciendo tu vida con otra persona y que también necesita la mamá tiempo para otra persona... ¿lo puedes comprender?

150 A: Si.

TIMBRE DEL CITOFONO

151 C: (después de responder el citofono) el mensaje que me acaba de dar Sebastián es precisamente de lo que hablábamos ahorita de la etapa del ciclo vital, que estamos creciendo, que estamos haciendo una nueva familia que tú estás viviendo también aquí. ¿Cómo entiendes tú que sería tu papel? Teniendo en cuenta eso, ¿podrías comprender que tu mamá tenga espacios?

152 A: sí.

153 C: Te acuerdas que A es qué...

154 A: Muchas cosas...

155 C: muchos roles! Hablamos de que A es hija, es estudiante, que es amiga, es hermana, ehhs existen muchos muchos roles, la mamá no es solo mamá ¿qué más crees que es la mamá?

156 A: también es estudiante... es trabajadora, esposa, bueno noya de Oscar.

157 C: ¿a qué? ¿ la noya?

158 A: la noya de Oscar, bueno la novia (risas). Que más... ama de casa, pues los fines de semana.

159 C: ok, osea que puedes comprender eso? Allí creo que hay un papelito de los tuyos en el que expresas que ser mamá es qué?

160 A: muy duro!

161 C: ¿Alguna vez le has dicho a tu mamá que entiendes eso?

162 M: no.

163 A: no.

164 C: ¿ Le quisieras regalar eso a tu mamá para que se lo lleve en su viaje?

165 A: ¿el papelito si?

166C: si

167 M: Si, entonces volviendo al tema, en cuanto a las tareas ella me espera pero por lo menos ya hay momentos en los que no puedo hacer tareas porque se pone a contarme tantas cosas que yo prefiero cerrar el computador y sentarme a escucharla.

168 A: Sentarse a dormir (risas).

169 M: (risas) y a escucharla!. Pero sería difícil que le den a uno las 2, 3 4 de la mañana después de que uno se levanta tan temprano y tiene tantas cosas que hacer en el día. Aparte de eso eh hay momentos en que sé que no es la mejor forma para estar cerca de ellos, pero trato de estar pendiente hay que necesitan, por lo menos A ha compartido mucho tiempo conmigo en la Universidad, no sé si es el espacio de estar ahí juntas pero he tratado de llevarla como para que estemos juntas. En cuanto a los trabajos yo soy siempre la que ofrece la casa para que todos vayan a hacer trabajos allá, así me toque hacer... y ella ha visto como me toca! Que la comida, que el café que una cosa, que la otra, para poder estar ahí pendiente de ellos y que ellos se acerquen a mí.

170C: ¿Tú has visto eso?

171 A: Si.

172 C: ¿ qué valoras de eso?

173 A: Pues que mi mamá a veces le da importancia al tiempo que quiere pasar con nosotros pero es que cuando ella esta con los compañeros, está haciendo tareas y uno nos e puede ir allá a molestarla.

174M: pero aun así ellos a veces están encima.

175 C: Ok, tienes toda la razón pero ¿ que de lo que dice tu mamá lo entiendes diferente? Porque cuando me dices “pero es que..!” esa es la queja, eso es quejarse!, ¿Qué es lo que te quieres llevar? que es lo diferente! Qué comprendes de eso que dice tu mamá, que me lo acabaste de decir de hecho.

176 A: pues si mamá que usted hace lo posible por compartir tiempo con nosotros.

177 C: ok, pero que podrían acordar sacar un espacio para las dos, ¿correcto?

178 M y A: Si.

179 A: En este apartado (se toma un papel y se empieza a leer) : que Sebastián le dice ¿Quién quieres ser? Y A le dice una médico forense y yo le digo ¿quieres tener familia? Y me dice sí! ¿Quieres ser mamá? Y me dice que sí, y yo le pregunto ¿cómo es ser mamá? Y dice “debe ser muy duro” le digo “Debe ser muy duro, pero como te imaginas tu siendo mamá” ella responde “ no sé, muy buena mama, pues que tampoco les pegue así, pero tampoco les dejo hacer lo que se le dé la gana” y yo le digo “ ¿cómo tu mamá? Ahora que no te deja hacer lo que se te da la gana?”.

Si? Muy parecida a tu mamá! ¿Osea que es un buen ejemplo de ser mamá?

180 A: Si, pero tampoco les voy a pegar.

(Risas)

181 C: Bueno, ¿tú quieres regalarle alguno de tus papelitos a A para que lleve en su viaje?

182 M: Si.

183 A: ay ¿ puedo guardar esos papelitos en la bolsita de maletas psico?

184 C: Vamos a hacer algo con estos papeles, vamos a ir empacando el viaje antes de hacer el último apartado, permítanme los papeles y cada una por favor abra su maleta de viaje.

Bueno cuando uno se va para un viaje a veces uno dice como “ lleva el shampu!” y el shampu lo comparten!

185 M y A: Si

186 C: O “!crema de dientes!” y la crema de dientes es para todos!

187 M y A: Si!!!

188 C: Hay cosas que uno comparte cuando se va de viaje, vamos a ver qué cosas de estas se quieren llevar las dos y que cosa de estas quieren compartir. “Los consejos de mi familia y otras personas” ¿Te quieres llevar esto A?

199 A: SI, los buenos consejos.

200C: “mis papas y familiares”, de hecho por aquí hay otra que hablaba de Sebastián, ¡A Sebastián se lo quieren llevar las dos! No?

201M: ¡Claro!

202 A: Si!

203 C: Ah! Este es maravilloso que a tu mamá no se lo has leído.

204 A: Ah ¿no lo había escuchado?

205 M: No

206 C: Léelo!

207 A: Se lo voy a leer, la psico me pregunta “ ¿Cuál sentido tiene ahora vivir?” y yo le respondo “mi hermano” y llore!. Entonces me pregunta que “ ¿Por qué?” yo le digo “porque el día de mañana no lo quiero ver así como yo, no lo quiero ver en un Bienestar, ni tampoco lo quiero ver hasta el punto que llegue yo que sentado por ahí en un andén con todos riéndose en una recocha, no lo quiero ver así”.

208 C: (rompiendo los dos papeles por la mitad y depositando cada mitad den una maleta) Osea que a Sebastián lo llevan las dos.

209 A: No pues yo me llevo qué? Los pies! (risas)

210 M: Yo se lo dejo llevar porque él pesa mucho! Y luego me lo entrega (risas).

211 A: Yo le llevo los pies y usted le lleva la parte fastidiosa.

212 C: “mis papas y familiares” este es de A.

213 C: “Todo el apoyo que quiero brindarles” El apoyo! ¿Eso es algo que tú te quieres llevar?

214 A: Yo me quiero llevar el apoyo de mi mamá.

215 M: Yo me quiero llevar el apoyo de mi hija.

216 C: Vamos a partirlo por la mitad! Se van a llevar mucho apoyo las dos!

217 C: “lo que la vida nos ha enseñado” -¿te quieres llevar esto A?

218 A: Si

219 C: ¿Y tú?

220 M: Yo también!.

221 C: “Una brújula” para qué sirve una brújula.

(Risas)

222 M : A mí me sirve para no ir perdida...(risas)

223 A: ¡Para no perderse en el baño! (risas)

- 224M: yo si quiero llevarme la brújula, para poderlos guiar y mostrarles el camino.
- 225 C: ¿ Y tú te quieres llevar una brújula?
- 226 A: Si.
- 227 C: ¿Para qué?
- 228 A: para cuando me sienta como... como desviada volverme a orientar.
- 229 C: ¿Y quieres llevar una? O se la dejamos a tu mamá como el shampu, osea que cuando necesites puedes pedirselo!
- 230 A: A mi mamá.
- 231 C: ¿Cómo se siente que le pidan la brújula doña M?
- 232 M: bien, porque así le puedo seguir dando cantaleta siempre! (broma).
- (Risas M y A)
- 233 C: “ Las personas que son útiles para mi vida” ¿aquí te refieres a tus amigos cierto?
- 234 A: Si, yo lo empaco.
- 235 C: “El amor que sientes por tus hijos” A todavía no tiene hijos entonces-... (Se empaca el papel en la bolsa de M .
- 236 C: “Paciencia para entender a mis papas y comprenderlos”. Bueno, paciencia! ¿ Quién quiere llevarse la paciencia?
- 237 M y A : YO! (risas)
- 238 C: Las dos quieren llevarse paciencia! (Se empaca en cada maleta)
- 239 C: “comprender que necesito ayuda de mis papas”
- 240 A: esa fue la última que escribí y no se entiende más porque fue de afán.
- 241 C: “paciencia para los desvíos” ¡más paciencia!
- (Risas)
- 242 C: ¡Es doble la paciencia! (Se parte por la mitad y se deposita cada una en una maleta)
- 243 C: Bueno, en algún momento hablábamos y A nos expresaba que sentía que a veces los papás no se daban cuenta de las cosas buenas que ella hacía. Ehhh hay una frase que tu mamá utiliza en la que reconoce las cosas buenas que tú has hecho, quisiera que te la compartiera.
- 244M: preguntaba que cómo sentía que... osea que yo cómo sentía que A me reconociera como mamá, osea que qué quiero yo para que usted me reconozca como mamá. Entonces yo decía que el respecto. Últimamente hemos estado muy bien y se nota el cambio por parte de ella y eso ha sido muy bonito porque las dos hemos mejorado mucho.
- 245C: ¿Cómo te sientes cuando escuchas eso? Vi un ojo aguado pro ahí.
- 246 A: bien... bien.
- 247C: ¿Qué te hace llorar?
- 248 A: Saber que aunque yo no me dé cuenta mi mamá si está y si ve que yo estoy cambiando.
- 249 C : ¿te quieres llevar eso?
- 250 A: Si!
- 251 C: A también nos dijo algo...
- (Las dos empiezan llorar)
- 251 A: Yo...respondí, ¿si respondí? “Si porque yo, yo ya paila, -osea ya paila , así como yo hablo- ya paila, se acabó, entonces... entonces no, perseverando y cumpliendo, osea que perseverando y en cosas que yo hago mal, sí que... digamos no la pude hacer pues vuelvo a intentarlo y pues cumpliendo horarios... esos horarios sí que sé que van a ser duros, muy

duros! – y pues suspire y me dio risa- y que estoy dispuesta a cumplir normas a controlar mi estrés, mi mal genio, comprender a mi mamá y ya.

252C: como se sintieron?

253 M yo me sentí muy bien, de que tengamos este espacio con A para podernos decir las cosas que sentimos y escucharnos porque muchas veces lo habíamos intentado pero no había sido posible, entonces yo me siento muy bien, creo en todo lo que ella me dice y espero que ella también se vaya segura de lo que le estoy diciendo.

254 C: A tu como te sientes?

255 A: bien, contenta!

256C: te sientes contenta?

257 A: si

258 C: uasshhh me alegra mucho, después de 6 sesiones me alegra mucho escuchar que este contenta.

259 A: Si psico estoy contenta.

260 C: Sientes que pasó algo diferente hoy?

261 A: si claro, que hablamos!. Hablamos y llegamos a entendernos!

262C: Bueno, lo que nosotros creemos, el mensaje que me da igual Sebas de lo que nosotros acabamos de hacer: Agradecerles a las dos por permitirse este espacio y mostrarse...mmmm Que piensas tu A de seguir reglas en este momento?

263 A: Si, bien.

264 C:¿Es diferente que digas ahora que vas a seguir reglas a lo que decías hace 2 meses?

265 A:Si

266 C:Por qué?

267 A: Porque antes lo decía solo de boca así como “ahí si yo sigo reglas” pero no hacía nada...

268 C: Y ahora como lo dices?

269 A: Pues así, también de boca pero para hacerlo.

270 C: M que sientes respeto a las reglas? Al ser un poco más flexible usando la confianza

271 M: SI, Claro que si ehhs es ver pues también como es el comportamiento de A que de hecho ha sido muy bueno. Pues va a llegar el momento en el que de pronto ella me va a pedir permiso para salir o algo, pues darle ese permiso y mirar como corresponde ella a esa confianza que le estoy dando y pues así también nos vamos correspondiendo no?. Pues también tiene que tener en cuenta que a todo lado en el que yo vea que es perjudicial para ella pues no la puedo dejar ir cierto?. Habrá espacios en los que no podrá estar, no deberá estar. Entonces pues es como hablar y tratar de entendernos y llegar a un acuerdo con esas cosas

272 C: Como te suena eso que dice tu mama

273 A: Bien

274 C: Como sienten ustedes que pueden continuar teniendo esta buena relación sin el proceso psicológico? A como sientes que puedes?

275 A: Claro como es la última sesión comienzan por mí, cierto? (broma)

276 C: si (risas).

277 A: Pues dialogando, dialogando y siguiéndonos contando las cosas.

278 C: Sientes que después de terminar el día de hoy el proceso, pueden seguir?

279 A: Si.

280 C: y tú?

- 281 M: si, yo espero que sí y quiero, pues porque no toda la vida podemos tener una persona que nos esté guiando no?, eso es básicamente lo que yo digo, tratar de hablar de comprendernos, respetarnos y concluir las cosas que cada una ponemos aquí (bolsas).
- 282 C: Ustedes tenían un objetivo inicial cuando empezaron el proceso, ya hablamos de las normas, del cumplir y seguir normas y el otro objetivo era comprenderse mutuamente, que piensa cada una de ese objetivo, piensan que se cumplió? Que no se cumplió? Que flato algo?
- 283 A: si, se cumplió.
- 284 C: ¿si se cumplió? Cuéntame más.
- 285 A: Si se cumplió porque también era la confianza y la confianza ahí la vamos trabajando y si, ya nos entendemos mejor ya pues no he vuelto a salir peor yo estoy dispuesta a cumplir normas.
- 286 C: sientes que comprendiste a tu mamá? Para entenderla para saber por qué te regaña? Por qué hace estas cosas? Sientes que hoy fue diferente? Que la comprendiste?
- A: sí.
- 287 C: tu M? que piensas del objetivo?
- 288 A: pues que sí, que se ha cumplido, porque hemos tratado de entendernos y creo que lo hemos logrado, pues yo estoy tratando de entender a A, pues comprender muchas cosas y tratar de tenerle mucha paciencia con muchas cosas porque de igual forma ella es una adolescente que aún le faltan muchas cosas por vivir.
- 289 C: Que piensan de la adolescencia en este momento del proceso? Porque creo que es diferente lo que pensaban de la adolescencia cuando paso lo del Bienestar a ahora, que piensa cada una de la adolescencia.
- 290 M: Haber yo pienso que es un proceso muy difícil, demasiado, para ella y pues para mí como papa entenderlos. Sobre todo en el caso de A que todos los días quiere algo diferente con su vida, no hablo de las cosas... bueno de lo material también (risas)
- 291 A: ayyy (risas)
- 292 M:... Bueno pero más que todo ella todos los días quiere hacer algo distinto, todos los días sale con un cuento distinto entonces es como tratar de comprenderla, sé que es un proceso difícil para ella porque es donde se esta empezando a identificar peor también estar ahí para ayudarla a guiar.
- 293 C: En qué crees que ayudo el proceso psicológico a que tú ayudarás a comprender “la adolescencia”?
- 294 M: Pues en mucho, en mucho porque la verdad he estado más tranquila y ya he podido ver las cosas como más tranquila, a verlas como con otra perspectiva y aprendí a ser como más paciente, más tranquila, de igual forma esta uno a la expectativa de qué va a pasar o con qué va a salir, pero pues es como tratar de manejar todo con más calma.
- 295 C: parte de nuestra investigación implicaba el vínculo consigo misma que fue lo que tú hiciste en el ejercicio y fue un poco reconocerte para ver esto. Que piensas tu del vínculo que tienes contigo?
- 296 A: pues que sí, que me conocí gracias a las sesiones y supe que no era solo la niña problema y que si, que muchas veces estoy como indecisa como que “no yo quiero hacer esto pero mañana quiero hacer esto” entonces pues como que ahí... es que no sé cómo explicarlo... pues si como... como conocerme a mi misma.
- 297 C: piensas que eso fue útil?
- 298 A: si,

299 C: ¿para qué?

300 A: para cambiar, para ver la vida de otra manera...

301 C: ¿Cómo ves la vida ahora diferente a como la veías antes?

302 A: pues que la vida no es una porquería como la veía antes... que la vida es bella pero hay que saberla vivir.

303 C: Es bella pero hay que saberla vivir que bonita frase esa.

304 A: Antes, cuando era una niña... que no tenía la mente... sí, que no había entrado al Bienestar yo decía ya, deje así...

305 C: Bueno, ¿sienten que logramos lo que ustedes querían lograra? ¿ Sienten que se logró el objetivo?

306 M: Si

307 A: Si

308 C: ok, digamos que en este momento lo que queríamos hacer es Sebastián para poder hacer el cierre los 4 y posteriormente más que un informe de este proceso, nosotros estamos en la responsabilidad ética de darles a ustedes algo que se llama... es como los resultados de la investigación y.. Esto es una investigación/ intervención, osea nosotros hacemos esto para que sea útil para ustedes, osea el objetivo es de hecho que les funcione a ustedes... eh lo que hacemos es devolverle los resultados de la investigación que ya sería como el último paso, pero en este momento no sabemos si lo haremos "ya" o si lo haremos el próximo semestre, tendríamos que acordar una fecha.

309 A: ¿psico podemos apagar las velas?

310 C: claro!

311 S: Permiso (entra a la Cámara)

312 C: No incendiamos nada viste! (risas)

313 A: Como está botando humo. (risas)

314 C: Bueno está bien... Ehhh bueno, les estaba explicando que nosotros les hacemos como tal una devolución de resultados, entonces pues ya para finalizar el proceso de hoy, no y pues el proceso de hecho, pues quisiera que Sebastián nos contara lo que ha visto y lo que les quisiera devolver.

315 S: Ehh la posibilidad de estar al otro lado, da quizás otra perspectiva y no es una perspectiva que por ser desde otro ángulo sea distinta, creo que estoy muy conectado con lo que ustedes sienten acá, a pesar de que pueda parecer nuevo en el contexto, la persona que está al otro lado también es capaz de sentir lo que ustedes dicen acá y pues, muchas gracias por dejarnos y dejarme ser partícipe de este proceso. También siento como felicidad de ver que se logran las cosas, es por eso.. Ehh respecto a lo de la investigación nosotros también teníamos un interés personal, pese a que interés primordial ha sido la familia y son ustedes, muchas gracias también por permitirnos crecer como psicólogos, como profesionales, creo que la idea de esto es pues que le sirva a muchas más familias, y pues ese es el mayor beneficio...

316 C: Lo que nosotros creíamos cuando empezamos a hacer esto es que si uno realizaba una intervención, centrada en el vínculo consigo mismo, es decir en el proceso que A hizo de conocerse a ella misma, podía fortalecerse la autonomía de la familia, osea podrían llegar al momento en el que sintieran esa independencia, sin embargo, claro, todas las familias son diferentes, todos somos diferentes, y en este caso en especial, este ritual de perdón, esto que ustedes han hecho era lo que ustedes precisamente necesitaban, que es

diferente a lo que cualquiera pudiera necesitar. Eso fue, pues fue muy gratificante para nosotros comprender que les fue útil desde la voz de lo que ustedes nos dicen...

317 S: Otro de los descubrimientos que... pues cuando uno investiga uno quiere descubrir algo no?, otro descubrimiento del que nosotros queríamos cerciorarnos era que efectivamente la psicología servía para que las personas fueran autónomas, la autonomía era una de las variables principales de nuestra investigación y nos hizo saber que ustedes tiene la autonomía para hacer lo que hicieron acá por si solas. Creemos que si bien el psicólogo entra a la vida de las personas en algún momento, la idea es que la psicología haga que las mismas personas puedan salir de nosotros y pues que puedan seguir haciéndolo solos. El día de hoy el objetivo de hacer el cierre también es que ustedes reconozcan que pese a que no van a seguir viniendo acá, tienen las herramientas para seguir...

318 C: Lo han logrado

319 C bueno pues, el objetivo de las maletas es que las lleven como en un viaje, que el día de hoy este ritual que hicieron aquí sea un cierre para empezar un nuevo camino y un nuevo proceso como tal. Así que cada una puede coger su maletica (risas) empacarla en su otra maletica para que la lleven a todo lado.

320 A: y eso que la había dejado por algunos días porque la lave.

321 C: no sé si hay algo más que ustedes quieran decirnos del proceso si hay algo más con lo que ustedes quieran cerrar?

322 A: No pues yo quiero decirles que gracias porque pues...gracias a ustedes yo vi la vida de otra manera...entonces pues gracias.

323 C: a ti.

324 A: ¡ Ah y le puedo hacer otra pregunta Sebastián!

325 S:Señora

326 A ¿usted lloro?, Tiene los ojos rojos.

(Risas de todos)

327 S: es fuerte!

328 A: si?

329 S: Es que a uno también se le meten los papelitos.

(RISAS)

330 C: M hay algo más que quieras expresar del, proceso?

331 M: no pues yo también quiero darles las gracias, ehhe pues en especial por A, pues me parece importante que se puedan hacer estas cosas, porque como dicen ustedes no solo somos nosotras las que tenemos problemas y pues ayudar a otras familias a que tienen sus conflictos. Yo sí quiero agradecerles porque en serio fueron una gran ayuda para todo el proceso que estábamos nosotros pasando.

332 C: Bueno, pues para nosotros igual también... ehhe las velitas son de ustedes, se las pueden llevar.

333 S: ¿les indicamos cómo es la devolución de resultados?

334 C: Bueno la devolución de los resultados es una retroalimentación y la intención es, no sabemos si la haremos durante este semestre o en febrero, lo que sí, es que hay un compromiso de devolución de resultados con ustedes, en el que ustedes firman una devolución igual de los resultados que obtenemos en este momento, para esta fecha, listo?

335 M: Listo.

336 C: Bueno con esto terminamos de grabar.

337 A: Adiós, chao!