

Parentalidad adolescente estrato socioeconómico 2 y 5

Natalia Vásquez Gómez

María Paula Cita García

Juliana Carolina Guzmán Duque

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Trabajo de grado presentado para optar al título profesional en psicología

Director:

Luis Felipe Gonzáles

Psicólogo

2022

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Introducción.....	7
Planteamiento del problema.....	8
Pregunta problema	13
Justificación.....	13
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Marco conceptual.....	18
Marco paradigmático.....	18
Marco disciplinar.....	21
Marco Multidisciplinar	23
Parentalidad.....	23
Rol paterno.....	24
Rol materno.....	24
Estilos educativos parentales	25
Padres autoritarios o democráticos.....	26
Padres permisivos.....	26
Padres autoritarios.....	26
Parentalidad positiva.....	27
Parentalidad social.....	27
Juventud.....	28
Adolescencia.....	29
Embarazo adolescente.....	30

Familia y amistades.....	31
Factor económico	35
Estratos socio-económicos.....	35
Proyecto de vida.....	36
Marco metodológico	
.....	38
Instrumentos.....	40
Técnica de interpretación.....	40
Tabla 1.....	43
Población.....	44
Tabla 2.....	44
Procedimiento	44
Fase 1 identificación	
problema.....	44
Fase 2 objetivos y construcción de marcos conceptuales.....	45
Fase 3 diseño metodológico.....	46
Fase 4 trabajo contrabajo con participantes.....	46
Fase 5 construcción de resultados y conclusiones.....	47
Resultados.....	47
Discusión.....	50
Consideraciones éticas	64
Conclusiones.....	66
Aportes.....	68
Alcances y sugerencias.....	70
Limitaciones.....	71

Referencias.....	73
------------------	----

Resumen

Este proyecto investigativo surge con el propósito de comprender cómo la parentalidad no planeada en la adolescencia, impacta en la construcción de la subjetividad de 2 parejas que se encuentran en el ciclo vital de adultos jóvenes, de estrato socioeconómico 2 y 5 de la ciudad de Bogotá.

Por tal motivo se da la intencionalidad de visibilizar las narrativas paternas sin dejar de lado las maternales y así comprender ambos roles en la etapa de la adolescencia.

Para lograr comprender el impacto generado por la parentalidad no planeada, se utilizó el método biográfico narrativo, como también el paradigma hermenéutica el cual está orientado a la interpretación de la experiencia de modo que se acerca a un análisis de dimensiones de las éticas racionales, a través de enfoques de investigación. Su objetivo reside en transformar la experiencia vivida en una expresión textual de manera que el texto permita un revivir y una apropiación reflexiva de algo significativo en el que el lector cobre vida de su propia experiencia.

También cabe mencionar que como instrumentos de recolección de datos se utilizaron las historias de vida y entrevistas semiestructuradas ya que estas le apuestan a recolectar los relatos de las personas a lo largo de su vida y como estos les aportan a los significados de sus experiencias, esto con el fin de identificar la construcción de las subjetividades a través de la experiencia.

Se realizaron entrevistas dividiendo la información en 4 grandes categorías tales como la familia y círculos más cercanos, el rol parental, el factor económico y proyectos a futuro con la intención de comprender cómo se configuraron las narrativas de la pareja de estrato alto y de la pareja estrato bajo, constituidas por adultos jóvenes y así cumplir con los

objetivos planteados. Se concluye que la pareja de estrato 2 no ve más allá de sus preocupaciones económicas del día a día, mientras que la pareja de estrato 5 se preocupa más por seguir creciendo profesional y personalmente.

Palabras clave: Parentalidad, adolescencia, juventud, nivel socioeconómico, subjetividad, narrativas.

Abstract

This research project arises with the purpose of understanding how unplanned parenthood in adolescence impacts the construction of the subjectivity of 2 couples who are in the life cycle of young adults from socioeconomic strata 2 and 5 in the city of Bogotá.

For this reason, the intention is to make the paternal narratives visible without neglecting the maternal ones and thus understand both roles in the stage of adolescence.

In order to understand the impact generated by unplanned parenthood, the narrative biographical method was used, as well as the hermeneutical paradigm, which is oriented to the interpretation of the experience in such a way that it approaches an analysis of the dimensions of rational ethics through of research approaches. Its aim is to transform lived experience into textual expression in such a way that the text allows for a reliving and reflexive appropriation of something meaningful in which the reader comes to life from their own experience.

It is also worth mentioning that life histories and semi-structured interviews were used as data collection instruments, since these bet on collecting the stories of people throughout their lives and how these contribute to the meanings of their experiences, this in order to identify the construction of subjectivities through experience.

Interviews were conducted dividing the information into 4 large categories such as the family and closest circles, the parental role, the economic factor and future projects with the

intention of understanding how the narratives of the high-stratum couple and the couple were configured. low stratum constituted by young adults and thus meet the stated objectives. It is concluded that the stratum 2 couple does not see beyond their day-to-day economic concerns, while the stratum 5 couple cares more about continuing to grow professionally and personally.

Keywords: Parenthood, adolescence, youth, socioeconomic level, subjectivity, narratives.

Introducción

Para iniciar es necesario partir desde la importancia que tiene nuestro proyecto investigativo el cual se basa en la parentalidad adolescente de dos parejas de adultos jóvenes de estratos socioeconómicos 2 y 5.

En la literatura encontramos investigaciones pero éstas analizan la parentalidad adolescente por separado, es decir, el rol del padre y madre desde posturas diferentes, además no se tiene en cuenta la influencia del nivel socioeconómico, es ahí donde encontramos el primer vacío, y con este la idea de investigar sobre cómo la parentalidad no planeada en la adolescencia, impacta en la construcción de la subjetividad de 2 parejas que se encuentran en el ciclo vital de adultos jóvenes de estrato socioeconómico 2 y 5 de la ciudad de Bogotá.

Por lo anterior cabe señalar que nosotras como psicólogas estamos interesadas en abordar temas que le apuestan a visibilizar problemáticas sociales para su comprensión desde las vivencias contadas a través del discurso individual y en pareja.

En ese orden de ideas cabe señalar que para esta investigación tuvimos en cuenta el paradigma narrativo y hermenéutico para la comprensión de las historias de vida, esto se realizó a través de entrevistas semi estructuradas.

Las preguntas realizadas por medio de las entrevistas se dividen en 4 categorías como familia, amigos y medios de comunicación, factor económico y proyectos de vida, con el fin de identificar y comprender sus historias de vida en cuanto a las experiencias narradas y la configuración de la subjetividad.

Planteamiento del problema

Según la Organización mundial de la salud Cepal (2007) el embarazo adolescente es un problema que se evidencia a nivel mundial ya que es una de las causas más frecuentes de muerte entre jóvenes de 15 a 19 años en todo el mundo. Es uno de los principales factores que contribuye a aumentar la pobreza, las enfermedades, la mortalidad, que traen consigo complicaciones para la salud, la economía y problemas sociales de un país.

Como lo menciona la OPS las consecuencias del embarazo adolescente son problemáticas a nivel mundial, por lo cual es necesario indagar cómo esto afecta la salud pública, el factor económico y dilemas sociales.

En primera instancia según la Cepal (2007) Los problemas de salud afectados por la procreación temprana aumentan el riesgo de vida tanto del prematuro como de la madre. Hay probabilidad de incrementar la pérdida intrauterina, mortalidad y morbilidad que tiene un alto riesgo en madres menores a 18 años, debido que aún no alcanzan la edad biológica reproductiva con plenitud.

Cepal (2007), menciona que por otra parte las madres menores de 20 años se enfrentan a un riesgo de mortalidad prenatal en un 50% en países de bajos y medianos ingresos, las prácticas de aborto se estiman en 3 millones que contribuyen a problemas de salud y mortalidad materna.

En cuanto a las consecuencias económicas, según Binstock y Georgina (2013) la mayoría de los adolescentes que están en estado de embarazo desertan de sus estudios, lo que genera dificultad para encontrar un buen trabajo y oportunidades a largo plazo, esto afecta al sector económico del país debido que pierde ingresos anuales que se hubiera generado a lo largo de su vida de no haber tenido un embarazo precoz.

Por otra parte, los profesionales de la salud según Cepal (2007) perciben más problemático tener hijos/as durante la adolescencia debido a que, en el primer rango de edad entre 10 y 19 años, la mayoría de adolescentes se encuentran vinculados a la escuela y dependen económicamente de sus familias. Cuando estos han culminado sus estudios de secundaria y dependiendo de su condición socioeconómica y académica deben vincularse al mercado laboral prontamente o continuar con sus estudios sin embargo, cuentan con una desventaja en términos de la cobertura de seguridad social, pues las personas que cumplan 18 años pierden sus derechos como beneficiarios del sistema de salud de sus padres o responsables a menos que demuestren estar estudiando.

SDS-UNFPA (2011) refiere que esto también deriva a que la población más vulnerable son los estratos socioeconómicos más bajos, ya que se ven forzados a insertarse a niveles más bajos del mercado laboral y asumir responsabilidades propias de la vida adulta siendo padres adolescentes, si no tienen estudio o trabajo deben pagar salud y pensión obligatoria.

Teniendo en cuenta este lineamiento según Cepal y la UNFPA aquellos padres que cumplan edad adulta deben asegurarse de pagar su salud y pensión a menos que estén estudiando porque de lo contrario quedan desprotegidos de los servicios de seguridad, además de esto deben trabajar para tener un sustento económico para cubrir las necesidades básicas de sus hijos lo que podría retrasar sus estudios profesionales o técnicos.

El embarazo adolescente a nivel latinoamericano afecta directamente la economía e incrementa la pobreza.

Según un informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2020). “El embarazo adolescente en Latinoamérica y el Caribe genera costos a los Estados que suponen, en promedio, el 0.35 % del Producto Interno Bruto (PIB) o 1.242 millones de dólares anuales por país y por efectos de la pandemia COVID- 19 un estimado de 400.000 Y 500.000 de embarazos adicionales con un costo marginal de 600 millones de dólares.” (párr, 23).

Esta es una cifra bastante alta con respecto a lo que se esperaba en contrarrestar la problemática social, económica y pública para el país. Como ya se indicó anteriormente una problemática económica en estos países en vías de desarrollo a nivel educativo, mercado laboral, economía nacional generan gastos millonarios que podrían evitarse por su gran índice de adolescentes en estado de embarazo.

En cuanto a las consecuencias sociales, se encuentra que según la Organización Panamericana de la Salud (2020) aproximadamente el 2% de las mujeres en edad reproductiva en América Latina y el Caribe tuvieron su primer hijo antes de los 15 años, debido a la legislación y políticas públicas de cada país, el racismo, la exclusión social, los obstáculos en los sistemas de salud y la desigualdad de género (P. 1).

Según Gómez (2011) “Diversas encuestas llevadas a cabo en siete países entre el 2008 y el 2016 (Bolivia, Colombia, Guyana, Haití, Honduras, Perú y República Dominicana) mostraron que las adolescentes sin estudios y/o que únicamente contaban con educación primaria tenían hasta cuatro veces más probabilidades de comenzar a procrear en comparación con las adolescentes con educación secundaria o niveles superiores” (p. 16). Lo cual es una problemática social desalentadora en Latinoamérica.

Por otra parte, el embarazo adolescente en Colombia según el Velásquez (2020) ha disminuido un 5.7% entre niñas de 15 y 19 años de edad, de 27.358 casos en el primer trimestre del año 2019 a 25.801 en el mismo periodo del año 2020. Esto en comparación del año 2020 al año 2021 los embarazos adolescentes han aumentado.

Se registró un aumento anual de 6,3% en el número de nacimientos en niñas y adolescentes entre 14 y 19 años, pasando de 24.849 a 26.405. Los nacimientos en niñas menores de 14 años incrementaron 22,2 % (Velásquez, 2021, p.12).

Las consecuencias que conlleva un embarazo adolescente en Colombia son devastadoras como lo mencionaba Velásquez ya que involucra consecuencias en la salud y en el ámbito social e incrementa la pobreza.

Según Gomez (2011) las mujeres adolescentes en Colombia pueden tener complicaciones en el embarazo o en el parto al no estar físicamente preparadas, adicionalmente hay mayor probabilidad de abandonar sus estudios y volver a quedar en embarazo a razón de no tener oportunidades económicas ni sociales. Hay poca probabilidad de acceder a trabajos bien remunerados, además tienen barreras que impiden progresar y construir proyectos de vida a futuro distintos a la maternidad, contribuyendo a la reproducción intergeneracional de la pobreza.

Según Profamilia (2015). Las causas de embarazo adolescente en Colombia están asociadas a factores culturales, regionales, a nivel socioeconómico y oportunidades de movilidad social, esto se dirige tanto a factores personales, individuales, educativos, la comunicación con figuras paternas, las normas sociales entre otros.

Por otro lado, en cuanto al padre adolescente también hay consecuencias que conllevan un embarazo adolescente en Colombia.

Los padres adolescentes no toman en su mayoría papeles activos dentro de su rol paternal, lo cual los principales factores de riesgo son: el número de hijos nacidos vivos, ser pobre, considerar que el rol activo en la sexualidad es propio de los hombres y legitimar la violencia contra la mujer. (Profamilia 2015, p. 71).

El embarazo adolescente no solo trae consecuencias negativas de pobreza, desigualdad social y económica sino también interviene de manera subjetiva en los adolescentes.

En esta etapa de vida como es la adolescencia hay cambios psicológicos, biológicos y sociales, ahora el reto de desempeñar un nuevo rol de padre o de madre conlleva la responsabilidad de cumplir cuidar, proteger y criar a un nuevo ser, cuando aún no se ha

consolidado su formación y desarrollo a nivel psicológico, emocional ni físico. (Stern, 2012, p.10).

Según Ibarra (2003) advierte que un adolescente en esta etapa atraviesa una crisis psicológica ya que está en busca de su independencia, y autonomía, teniendo en sí mismo que enfrentarse a funciones propias de la adolescencia de adquirir una identidad, formarse en un sistema de valores, elección y de preparación en su vida adulta, como también en la deserción en sus estudios para elegir una carrera universitaria, pensar en construir una familia estable y sostenerse por sí mismo dependiendo de su bienestar social.

Además de sobrellevar una etapa de vida que involucra la adolescencia los padres y madres deben enfrentarse a una nueva realidad que implica una responsabilidad mayor que es ser padres.

Loreno et al. (2017) Los padres adolescentes pueden sufrir por el esfuerzo de la pérdida prematura de la adolescencia al ajustarse a la parentalidad temprana. Además, muchos de los padres adolescentes, no tienen embarazos deseados por lo que llegan a la negligencia con sus hijos.

Según Rodrigo (2011) la paternidad trae una serie de obligaciones y exigencias a los padres adolescentes, de las más importantes son trabajar para proveer las necesidades de su hijo y culminar sus estudio, por lo cual ha sido complicado que los jóvenes tengan mayor interacción con sus hijos por tantas cargas que deben sobrellevar.

La problemática que se ve reflejado en este apartado teórico tiene que ver con las causas, consecuencias y afectaciones que conlleva un embarazo adolescente visto desde el ámbito social, la salud pública, el factor económico y psicológico a nivel mundial, en países de desarrollo y en Colombia, pero no hay ninguna investigación que se centre desde la subjetividad que implica cumplir un rol parental desde la adolescencia ya que esto no solo genera problemáticas a nivel global si no también desde la vida de cada padre adolescente.

Hay investigaciones que se han centrado en indagar la subjetividad de una madre adolescente frente a las problemáticas y experiencias que ha vivenciado en su rol maternal, también en visibilizar al hombre dentro de la figura paternal en la adolescencia, pero no se han encontrado literaturas o artículos científicos en los que se investigue la perspectiva de la maternidad y paternidad adolescente dentro de una misma subjetividad en comparación a diferentes estratos socioeconómicos.

Es necesario ir más allá de las investigaciones actuales sobre embarazo adolescente para conocer y visibilizar las narrativas de dos padres jóvenes que sobrellevaron su adolescencia con un rol parental, para conocer ambas perspectivas de vida a partir del nivel económico, social, su rol parental y proyectos de vida.

Pregunta problema

¿Cómo la parentalidad no planeada en la adolescencia, impacta en la construcción de la subjetividad de 2 parejas que se encuentran en el ciclo vital de adultos jóvenes de estrato socioeconómico 2 y 5 de la ciudad de Bogotá?

Justificación

La presente investigación se enfoca en la parentalidad adolescente y sus efectos sobre la vida de la madre y el padre adolescente ya que según lo anterior el embarazo adolescente es una problemática social, económico y familiar que interviene en el conflicto interno del país por sus las altas tasas de incremento.

Se realizó un documento RAE con 15 tesis, teniendo en cuenta monografías elaboradas y 5 artículos entre los últimos 10 años, a partir del año 2013 hasta el año presente con temas relacionados a embarazo adolescente, historias de vida desde el rol de madre y rol padre, causas y efectos del embarazo adolescente.

Durante esta búsqueda se logró identificar que la mayoría de investigaciones tienen lecturas del rol paterno y el rol materno por separado, no hay lecturas que unan la parentalidad como uno solo, ni mucho menos desde el embarazo adolescente.

Esto se considera un vacío del conocimiento debido a que la mayoría de estudios lo abordan desde el embarazo adulto y separan los roles padre - madre, sin tener en cuenta que también existen embarazos adolescentes además de esto la mayoría de estudios consideran una problemática el embarazo adolescente pero no realizan la comparativa de dos estratos socioeconómicos para indagar si realmente solo hay una afectación económica, de salud pública, social por un estrato socioeconómico bajo o también parte del estrato socioeconómico alto.

Es aquí donde nos interesa visibilizar las narrativas que viven los adolescentes desde su parentalidad con la finalidad de reconocer sus experiencias y compararlas a partir de dos estratos socioeconómicos para determinar si sus vivencias son diferenciadas a partir de cuatro grandes categorías.

Cuando se habla de parentalidad adolescente es primordial abordar diferentes factores socioeconómicos que se ven inmersos tanto en el proceso de gestación como en el transcurso de dicho escenario, dado que es fundamental tener en cuenta como el orden social que enmarca nuestra cotidianidad puede afectar este proceso.

Sería bueno iniciar mencionando que el plan de desarrollo por parte del gobierno 2020-2024 'Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI' no se acerca a la realidad de muchas personas que no pueden tener acceso directo a las estrategias o herramientas que plasman en los documentos tales como:

Pilar 1: Igualdad en la calidad de vida; Pilar 2: Democracia urbana; Pilar 3: Construcción de comunidad y cultura ciudadana; Eje Transversal 4: Nuevo ordenamiento territorial; Eje Transversal 5: Desarrollo económico basado en el conocimiento, son pilares y

estrategias que muchas veces se quedan solo en el documento, lo cual nos lleva a presentar un sinnúmero de problemáticas sociales, que afectan de manera radical a la población.

Lo anterior hace referencia a la desigualdad social, uno de los factores que se presenta en la vida cotidiana por un mal ordenamiento territorial y lo cual se da a raíz de la segregación socio espacial ya que se puede observar que siempre las personas están separadas por su condición social es decir la población puede acceder a un servicio u otro según su grupo social ya sea de tipo racial, sexual, religioso o ideológico.

Todo esto con el fin de comprender esos factores socioeconómicos que afectan a la madre adolescente y al padre adolescente, que los lleva a tener vivencias o perspectivas distorsionadas acerca de la parentalidad, teniendo en cuenta algunas razones como lo son el nivel educativo, estrato, falta de oportunidades y origen entre otros aspectos que siempre son vistos en el momento de calificar a la persona o brindar buenas oportunidades teniendo en cuenta la condición social.

Por lo anterior, es importante resaltar que la parte psicológica de la madre adolescente y del padre adolescente se puede ver afectada por esas problemáticas socioeconómicas, ya que muchas veces por falta de oportunidades entran en desesperación distorsionando sus conductas y por ende pensamientos y emociones.

A partir de las pocas oportunidades económicas que puede tener un adolescente, se ve afectada la parte educativa. Revisando cifras se puede observar que según el departamento administrativo nacional de estadística (2019) y la organización de fomentar el bienestar de los padres y de ese bebé que decidieron traer al mundo.

Se encontró que los nacimientos por nivel educativo ocurrieron entre el 1 de enero y el 30 de abril de 2021. Se dividen en diferentes grupos de edad en Bogotá, las madres adolescentes tienen entre 10 y 14 años y entre 15 y 19 años.

El nivel educativo promedio de las adolescentes entre 10 y 14 años es del 1%, mujeres embarazadas entre 15 y 19 años de edad solo el 19% se convirtieron en profesionales, lo que equivale a 20,816 mujeres; ahora, esto nos hace pensar en el rumbo de vida de estas mujeres adolescentes, muchas de ellas no cuentan con el apoyo de sus parejas o familiares, lo cual hace que renuncien a sus estudios y usen su propia experiencia para sostener su vida.

El factor económico y el rol parental permiten plantear acerca de los proyectos de vida que tienen los adolescentes en esta etapa al cumplir con su rol parental según Fondo de población de las naciones unidas, UNFPA (2013) Un proyecto de vida en la adolescencia puede visualizarse y planearse para tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo, dichas decisiones suelen ser más complejas e importantes al momento de que el adolescente ejerce la independencia y autonomía las mismas que pueden o no repercutir en un futuro.

Los proyectos de vida se configuran a medida que se genera una transformación en las perspectivas de la cotidianidad ya que se van ajustando de acuerdo a las necesidades que se presenten en las vivencias de los individuos, es por esto que los adolescentes al cumplir con una nueva responsabilidad en su rol parental configuran su proyecto de vida a las necesidades que se presenten.

Por otra parte, cuando ocurre un acontecimiento de vida las redes cercanas y sistemas se ven involucrados según Bertalanffy (1987) definió a un sistema como una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, sino también la relación entre ellas, además, cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos.

Por lo anterior es importante mencionar que hay diferentes niveles de complejidad de elementos en el sistema (jerarquías diferenciadas) y los elementos se necesitan uno al otro para funcionar.

Se requiere investigar acerca de la identificación a la experiencia que se recogen por medio de narraciones con relación a la parentalidad de lo que es ser un padre y madre adolescente y como esto inicia con la construcción de pautas interaccionales que se establecen desde su núcleo familiar ya que desde ahí se dan bases sólidas para la socialización y estas herramientas obtenidas que les ayudan a sobrellevar su rol parental.

En la familia se establecen las pautas educativas, se satisfacen las necesidades biológicas y emocionales donde se nutren de experiencias que facilitan la inmersión de los hijos en el mundo social. Las experiencias al interior de la familia moldean el desarrollo de los hijos, y por tanto influyen en la adquisición de pautas sociales, hábitos donde generan habilidades que les permitan relacionarse de manera adecuada en el entorno afectivo, social y familiar, estas prácticas ayudan a fomentar valores y normas que permiten llevar comportamientos a futuro de un adulto socialmente integral, por lo que la familia propicia estos ejes sociales los adolescentes ajustan sus normas y valores para fomentar una buena relación entre sus sistemas.

Esta investigación parte de la recopilación de estudios donde surge la importancia de entender los diversos factores por los que puede pasar un padre o madre adolescente al momento de traer un hijo al mundo y como esto configura su perspectiva de vida al momento de sobrellevar otras responsabilidades en su etapa adolescente.

Es aquí donde nos preguntamos cómo se dan esas vivencias de embarazo y parentalidad adolescente, ¿Cómo se configuran sus planes de vida con este nuevo rol parental? ¿Cómo influye el factor económico al no ser profesionales? ¿Cómo cumplen su rol parental desde la adolescencia?, y ¿Hubo apoyo por parte de su familia y redes cercanas?

Por tal razón esta investigación visibiliza la parentalidad adolescente en sus experiencias, vivencias únicas junto con subjetividades dentro de lo que conlleva cumplir el rol padre, madre adolescente a nivel económico, familiar, social, proyectos de vida y rol parental.

Objetivo general

- Comprender el impacto de la parentalidad no planeada durante la adolescencia en la construcción de la subjetividad de dos parejas de adultos jóvenes de la ciudad de Bogotá pertenecientes a los estratos socioeconómicos 2 y 5.

Objetivos específicos

- Identificar si existen diferencias en las vivencias de la parentalidad no planeada de dos parejas de adultos jóvenes pertenecientes a los estratos socioeconómicos 2 y 5 de la ciudad de Bogotá.
- Visibilizar la experiencia de la parentalidad no planeada a través de las narrativas desde la adolescencia hasta la adultez joven de dos parejas de estratos socioeconómicos 2 y 5 de la ciudad de Bogotá.
- Interpretar el proceso de construcción y transformación de subjetividades en la parentalidad no planeada de dos parejas de estrato socioeconómico 2 y 5 de la ciudad de Bogotá.

Marco conceptual

Marco paradigmático

El paradigma hermenéutico se fundamenta en el estudio de experiencias de vida, respecto a la perspectiva de un sujeto y de un suceso, ya que permite explicar la naturaleza de las cosas, su verdadera esencia y veracidad.

Según Fuster (2019) la principal intención es comprender la naturaleza de la dinámica del contexto y si es posible transformarla, además describe y estudia fenómenos significativos de forma detallada sin supuestos teóricos, está basada en los cambios de la comprensión práctica. Su propósito principal es revelar el significado de formas particulares

de la vida social mediante la interpretación subjetiva en la que actúan los individuos que está basada en la experiencia.

El método hermenéutico es un elemento esencial para la comprensión del proceso de interpretación que se compone por un carácter holístico, este se refiere a que un elemento condiciona a otro y a su vez el mismo es condicionado por otros. La reflexión crítica respecto a las comprensiones está en constante apertura a nuevos sentidos e interpretaciones dadas por las experiencias del intérprete, por otro lado, el proceso dialéctico es intencionado entre la propia interpretación y el texto y por último considera relevante el contexto espacio temporal. (Maldonado, 2005, p.4).

Según Fuster (2019) este enfoque está orientado a la interpretación de la experiencia de modo que se acerca a un análisis de dimensiones de las éticas racionales a través de enfoques de investigación. Su objetivo reside en transformar la experiencia vivida en una expresión textual de manera que el texto permita un revivir y una apropiación reflexiva de algo significativo en el que el leyente cobre vida de su propia experiencia.

Esta perspectiva hermenéutica, como menciona Fuster, describe y estudia fenómenos significativos de forma detallada sin supuestos teóricos, sino que está basada en los cambios de la comprensión práctica, lo cual se dirige a nuestra investigación debido que la intención de este estudio cualitativo es interpretar a profundidad el significado particular desde la subjetividad de cada rol parental en la adolescencia, en la que los participantes narren sus experiencias.

Por otra parte, nuestro estudio de investigación está sustentado en el Construccinismo Social que recoge una amplia gama de teorías, escuelas y posturas de las ciencias sociales y la psicología social quien fue inicialmente la pionera.

Según Bruno et al. (2018) se caracteriza por dar una amplia participación en el mundo social y sus significados, las ciencias son construcciones de una realidad y esta realidad es parte de un significado que es producido por el sujeto. Estos significados, conocimientos, comprensiones y valores colectivos surgen a partir de conversaciones que se desarrollan en cualquier parte del mundo (Gergen, 2006, p.6).

La postura se basa en “escuchar para aprender” lo cual sobrepone en una posición de construcción mutua de un conocimiento significativo para los involucrados en la acción. (Magnabosco, 2014, p. 7). El lenguaje y el conocimiento son dinámicas que están en constante reinterpretación y construcción.

Según López (2013) El conocimiento de la realidad es válido cuando el sujeto se ajusta a los estados objetivos de las cosas en el mundo exterior, la realidad es construida como un proceso dentro de las mismas interacciones sociales a través del lenguaje. El conocimiento se comprende desde un ámbito relacional debido que mantiene las comunidades cohesionadas y la realidad es un consenso derivado de la interacción social.

Para el construccionismo social todo lo que existe está socialmente determinado de acuerdo al compromiso previo de una comunidad social específica, la verdad es una perspectiva, un consenso y un intercambio social que está construido en sistemas de comunicación social (López, 2013, p.9).

El yo cuenta con diversas potencialidades que se influyen en cada contexto y esto tiene que ver con la importancia del sujeto, no en la individualidad si no a la relacionalidad, lejos de explicaciones objetivas y causalistas que dominaban el positivismo (Bruno et al., 2018, p.12).

Según Magnabosco (2014) en este sendero epistemológico se considera que una práctica social, sociocultural se constituye como una micropolítica que opera, negocia y regula un poder constitutivo más no la opresión de un grupo privilegiado. Esta práctica es una experiencia sociocultural positiva formadora de nuevas metáforas y discursos alternativos para describir lo vivido.

El construccionismo social es una corriente que se rige desde la subjetividad en la cual el sujeto interpreta y significa el mundo. Esta corriente está direccionada en esta investigación debido que se puede obtener un conocimiento directo acerca de la experiencia y vivencias que tuvieron los adolescentes en un embarazo a temprana edad, además de los significados propios que adquirieron y cómo fue ese proceso para adentrarse en una nueva etapa de su vida como lo es la parentalidad adolescente.

Marco Disciplinar

“La Psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales que nos permite comprender las acciones humanas que pueden ser observadas y medidas directamente en donde involucran procesos mentales difícilmente observables” (Psicología básica, 2005, p.2).

Según Arana (2006) La psicología permite explicar causas, predice la anticipación de la ocurrencia de un fenómeno y controla la modificación de características de una conducta. En nuestro proyecto de investigación sobre parentalidad adolescente se requiere de un análisis a profundidad de esta disciplina ya que nos interesa comprender procesos psicológicos que se involucran en la etapa de la adolescencia al igual que los fenómenos involucrados desde los procesos mentales que se vivencian adicionando lo que implica un nuevo rol parental.

Lo anterior nos hace entender que cuando los adolescentes deciden enfrentar el proceso del embarazo, la relación con el sistema más amplio es crucial, porque desde el modelo

ecológico, el primer sistema en el que estamos inmersos los humanos es el sistema familiar. Ubicado en el microsistema, porque la familia puede entenderse como la entidad que brinda las primeras pautas y experiencia de aprendizaje, y, por lo tanto, cuando surge la experiencia, los individuos pueden promover su desarrollo siguiendo el primer marco o modelo y luego interactuar con otros.

Desde la psicología sistémica es importante tener en cuenta los sistemas en los que los individuos crecen y comprenden el entorno. Según Brendtro (2006) el Microsistema es el nivel más cercano al sujeto, ya que involucra comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos.

Según Espinal (2006) menciona que los miembros de la familia permanecen en contacto entre sí, a partir de una serie de intercambios que suponen una mutua influencia y no una mera casualidad sino se adapta a lo bidireccional o circular, que tiende a mantenerse estable. En este orden, el mantenimiento de la familia madre, padre y bebé es importante para que se convierta en un proceso estable que apunte al desarrollo integral de cada integrante inmerso en la experiencia.

Particularmente la parentalidad se refiere a las actividades que realizan el padre y la madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; es un proceso biológico y psicosocial (Vargas y Aran, 2014, p.7).

También ha sido definida según Eraso et al. (2006) como los conocimientos, creencias y actitudes que los padres asumen en relación al rol de cuidado con respecto a la salud, bienestar, nutrición, la importancia de los ambientes físico y social, afecto y aprendizaje de los hijos.

El ejercicio de la parentalidad según Cebotarev (2003) implica la satisfacción de las necesidades acorde con los cambios en el desarrollo de los hijos e hijas, como en las demandas cambiantes del ciclo vital de las familias y del contexto social.

Algunos exponentes en el área aseguran que la calidad de relaciones entre padres y madres e hijos o hijas, sería relevante para varias áreas del desarrollo infantil para formar su óptimo desarrollo (Baumrind, 1978, p.11).

Las habilidades parentales son propias de cada uno de los padres y madres, y dependen de la actitud de los mismos, la forma de interaccionar con los hijos y la propia historia de la relación paterno-filial que tuvieron ellos con sus progenitores.

Finalmente, para lograr nuestros objetivos de investigación, debemos considerar la subjetividad de los jóvenes que participarán en la investigación, pues debemos enfatizar la importancia de considerar sus historias a partir de su subjetividad teniendo en cuenta que cada historia individual tiene un mundo emergente que debe entenderse en su totalidad para volver a representar las experiencias personales.

Marco multidisciplinar

Parentalidad

La parentalidad se refiere según Bornstein (1995) como las actividades que desempeñan el padre y la madre desde un funcionamiento del cuidado, de la interacción, atención y educación de sus primogénitos; donde se destacan en dos factores tanto biológico como psicosocial. Es fundamental mencionar que cuando se habla de parentalidad se tiene en cuenta las habilidades y cualidades que adquieren los padres durante todo el proceso para brindarle una crianza óptima y atravesar experiencias enriquecedoras que aporten aprendizajes y vayan en pro de fomentar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Así mismo Ballantine (2001) argumenta que la parentalidad es importante para que surjan escenarios adaptativos que brinden protección y seguridad, permitiendo que el niño y la niña se puedan sentir seguros de su entorno y de esta manera lograr potenciar su desarrollo cognitivo, estos aprendizajes se adquieren gracias a los sistemas relacionales ya que desde la interacción se crean perspectivas que permiten desenvolverse en la vida cotidiana.

Cabe resaltar que el área psicosocial enfrenta la parentalidad implicando divisores genéticos y de supervivencia, considerándolo vital el factor psicosocial ya que se debe tener en cuenta los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales que surgen de la parentalidad, dado que la madre y el padre están transformando su realidad.

Rol paterno

Bermúdez (2015) define al rol paterno como la participación activa del padre en actividades de crianza y cuidado de los hijos. Proteger, brindar soporte emocional, suministrar sostén económico, impartir enseñanzas, demostrar afecto, compartir actividades, acompañar y conocer la forma en que sus hijos se desarrollan, son algunas de las formas que reflejan el involucramiento paterno (p.26).

El rol paterno contemporáneo es más afectivo y lúdico ya que está comprometido con la vida familiar y está más involucrado en procesos de crianza y educación hacia sus hijos.

Rol materno

Según Coronado y Ortiz (2023) el rol materno constituye un proceso de interacción y desarrollo de una serie de actitudes y habilidades necesarias para cuidar y guiar la maduración del aprendizaje primario de un niño.

Estilos educativos parentales.

Según Coloma (2010) los estilos educativos parentales son esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.

Darling y Steinberg (2015) mencionan que los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. El estilo educativo “parental” es el contexto emocional (característica del padre) donde toman relevancia las conductas educativas específicas (González et al., 2001, p.6).

Desde hace varias décadas el concepto de estilo parental acuñado por Baumrind (1966) ha sido ampliamente utilizado en investigaciones acerca de las consecuencias de la socialización familiar sobre la competencia de niños y adolescentes este propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

En el estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía.

Los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza.

Padres autoritarios o democráticos: según Baumrind (1966) tratan de dirigir las actividades de los niños, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Tienden a dirigir las actividades de sus hijos de manera racional, comenzando por aceptar sus propios derechos y obligaciones, y los de sus hijos. Lo que el autor llama "reciprocidad jerárquica", donde cada miembro de la familia tiene derechos sobre los demás y responsabilidad. Se caracteriza por la comunicación bidireccional, enfatizando la responsabilidad social de la acción y el desarrollo de la autonomía e independencia de los menores.

Padres permisivos: MacCoby et al. (1983) propone dos estilos, ya que el estilo permisivo puede desenvolverse en dos estilos diferentes como lo es el indulgente/democrático donde este se muestra más cariñoso a diferencia del indulgente que es más indiferente ya que se define como una actitud distante y fría y este refleja a los actos de maltrato. Este tipo de padre utiliza reprensiones donde afecta la disposición del niño generando una sujeción en no ser autónomo en sus acciones. Así mismo este influye de manera controladora y manejando los comportamientos que considera adecuados para mantener un patrón de autoridad y que no le desobedezcan.

Padres autoritarios: Según Rodrigo (1998) argumenta que este es el nombre de un estilo practicado por padres autoritarios, caracterizado por un alto grado de control y exigencia. Maneja un maduro y bajo nivel de comunicación y sentimientos claros. La principal característica es que hay unas normas y requisitos para una obediencia que sea bastante estricta.

Estos padres trabajan para influir, controlar y evaluar su comportamiento y actitudes en los niños ejerciendo un poder sobre ellos. Los niños siguen estrictos patrones preestablecidos sin desobedecer a su padre. Estos padres valoran mucho la obediencia, la autoridad, el uso de

castigos y medidas disciplinarias, y no promueven el diálogo. Los estándares que definen el buen comportamiento son exigentes ya que son padres que marcan límites rígidos.

Parentalidad positiva

La parentalidad positiva según Rodrigo (2010) refiere a las actitudes que desempeñan los padres manifestando un interés mayor al niño según la Asamblea General de las Naciones Unidas (1989) menciona que se promueve el desarrollo de la atención de sus capacidades en pro de generar menos violencia, ofreciendo un mayor reconocimiento para incluir unos límites mucho más seguros, adicional orientándolos a tener un pleno desarrollo en su niñez.

Un padre positivo como lo mantiene Rodrigo (2010) es aquel que tiene una mayor atención al momento de atenderlo, potenciando y guiando el reconocimiento del esfuerzo de lo que desempeñan sus hijos, ellos son una guía para un pleno desarrollo en cuanto a sus derechos como los son el respeto, la seguridad y la libre autonomía de enfrentar cada situación con las bases que se hayan desarrollado en el entorno familiar.

Martin (2019) describe la parentalidad positiva como una situación en la que una familia sea buena practicando las bases de enseñanza y de crianza mediante estrategias que permitan un óptimo crecimiento y favoreciendo el proceso psicológico, adicionalmente esto facilita el ahorro económico. Así mismo este tipo de parentalidad sostiene que el comportamiento genera una satisfacción en las necesidades tanto de los padres como de los niños ya que proporciona una mayor calidad de vida en el núcleo familiar.

Parentalidad social

El concepto de parentalidad social como lo menciona Peña (2018) implica la colaboración de otros mayores, que en este caso sean padres biológicos, para ejercer una parentalidad mucho más sólida y de manera saludable. Por tal motivo todos los niños y niñas,

que hayan sido víctimas de malos tratos, violencia física y psicológica tienen derecho al tener una familia que sea capaz de respetar sus derechos y poder mantener sus necesidades básicas, brindando siempre un trato adecuado para su crecimiento y desarrollo tanto personal, psicosocial, relacional y autónomo.

Según Peña (2018) la parentalidad biológica es la capacidad de concebir una vida de manera sexual y la parentalidad social es la manera de socializar y crear relaciones interpersonales que permitan un desarrollo social, psicológico, educativo y familiar. Por ende, podemos entender que la mayoría de las personas tratan de desarrollar la paternidad biológica en lugar de la paternidad social. Los múltiples procesos de enseñanza se ven afectados principalmente por la relación con nuestros padres y la cultura en la que estamos inmersos.

De acuerdo con Darling y Steinberg (2014), un estilo parental es una combinación de actitudes hacia el niño, que crea un clima emocional en el cual los padres actúan, permitiendo que el desarrollo emocional posibilite el reconocimiento de sus emociones y pueda enfrentarlas.

Juventud

La búsqueda de una definición de lo juvenil ha quedado sin respuesta ya que como lo menciona Bourdieu (2016), algunos han definido a los jóvenes aquellas personas que no son niños, pero tampoco pueden considerarse adultos, ya que remite que la juventud como es un campo de poder entre las generaciones siendo esto como la nueva generación.

Se entiende que la juventud es una condición social que permanece en constante cambio, atribuyéndole a los individuos una construcción entre acuerdo por las condiciones sociales e históricas teniendo en cuenta el contexto de los diferentes campos sociales como lo menciona Giménez (2002), brindando a la juventud una condición social, que existe en tanto que es

socialmente construida y que cambia de manera progresiva en la historia, a medida en que la sociedad es igualmente cambiante.

De acuerdo con Mørch (1996), menciona que la juventud es una construcción que responde a los cambios ejercidos por la sociedad ya que mantiene un esquema que no sale de su cultura histórica debido a que esta responde a condiciones culturales y sociales denominados como aspecto simbólico que hace posible la eclosión de la juventud.

Es necesario reconocer los aspectos sociales, culturales e históricos ya que según Lesko (2001) a los jóvenes les permite integrarse como seres particulares; compartiendo y relacionando con otros, la manera de ver el mundo, interaccionar con quienes son y no son sus pares y vivir la vida de una manera general, es decir, poder tener los medios de construir diversos significados como intérpretes sociales.

Adolescencia.

La adolescencia es una etapa de la vida en la que comienza con la pubertad y se da la transición de la niñez a la adultez, según la Alcaldía de Bogotá (2011) hace referencia de que es una de las etapas más importantes ya que establece una libertad en la independencia, el estado emocional donde se desenvuelven y aprenden a vivir la sexualidad ya que lo consideran un aspecto importante en la construcción de futuro social, adicional esto conlleva un desarrollo psicológico que a la vez se va estructurando por medio de sus experiencias.

Según Moreno (2015) menciona que la adolescencia se estructura en 3 etapas por la cual la adolescencia temprana empieza desde 11 a los 14 años, la adolescencia media, desde los 15 a los 18 años y una adolescencia retardada va a partir de los 18 años de modo que durante este proceso se evidencian varios cambios tanto físicos, biológicos psicológicos,

sociales y culturales, así como la llegada de la pubertad, la capacidad de reproducirse, el ajuste de nuevas identidades, independencia y autonomía.

Los adolescentes en esta etapa, generan conciencia sobre la identidad, la sexualidad y las emociones, que permiten evidenciar relaciones con sus iguales, como lo menciona Erikson (1972) propone que la búsqueda de la identidad del yo, se establece entre los 12 a los 20 años de edad, de este modo se indaga sobre lo que somos y quienes somos, y cómo nos interrelacionamos de manera adecuada a la sociedad.

Embarazo adolescente

Definiremos el embarazo adolescente como la gestación en mujeres, donde cumplen un rango de edad en la etapa de la adolescencia cuyo rango de edad se considera, independiente en la edad ginecológica que se encuentre el adolescente. Ruoti (2016) plantea que el embarazo a cualquier edad implica un cambio biopsicosocial importante, ya que conlleva una secuencia de situaciones que pueden atentar contra la salud de la madre e hijo ya que estas traen problemas no solo en la construcción de su salud de vida como lo es en su bienestar físico sino en el desarrollo biomédico ya que expone numerosas tasas de mortalidad en la maternidad neonatal y perinatal entre otros aspectos que salen afectados.

El embarazo adolescente como lo menciona la ASRM (American Society For Reproductive Medicine, 2013) se da especialmente cuando los hombres y las mujeres comienzan a ser más fértiles en la adolescencia, después de la etapa de la pubertad. Esto da cuenta de que una mujer en etapa fértil, experimenta varios cambios hormonales, no obstante, su desarrollo no está del todo completo ya que esto avanza según su evolución.

Parra (2006) sostiene que el embarazo precoz interrumpe el desarrollo de la vida en los adolescentes al momento de pasar a una etapa en desarrollo por la que el cuerpo atribuye

nuevas condiciones que no alcanzan la madurez física y mental. Por otro lado, el rol tanto paterno como materno se ve afectado e influenciado por la sociedad, la familia y se empiezan a configurar las proyecciones a futuro que ya se habían planteado desde un inicio.

Cruzat, et al. (2006) plantea que las familias se oponen a la paternidad adolescente ya que estas se ven relacionadas con la necesidad de culminar sus estudios y poder llegar a tener una estabilidad laboral antes del control de la natalidad, de igual forma retomando lo anterior se perciben las discriminaciones que estas ejercen en las creencias y percepciones sociales con cierto prejuicio valorativo.

Flórez (2006) afirma que el embarazo adolescente implica factores que inciden de forma negativa tanto la madre como el padre durante el embarazo, el embarazo durante la adolescencia es considerado un problema de salud pública junto con la problemática que se ve reflejada en el área social, y económico ya que incrementan la pobreza, la desigualdad y la disminución de oportunidades laborales, siendo así que los mismos adolescentes que están en proceso de embarazo pierdan el interés por iniciar nuevamente sus estudios por solventar otra necesidad primaria con base a la situación presente.

La familia y amistades

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos” (Brendtro, 2006, p. 40).

Esto quiere decir que el desarrollo humano está determinado por su entorno y sus relaciones en él, lo cual es importante analizar cómo por medio de este desarrollo en el

ámbito familiar, las amistades y redes cercanas se influncian a través de su contexto, además como involucra cambio y continuidad.

El contexto dentro del desarrollo de un individuo se desenvuelve a partir de diferentes segmentos que se dividen en un orden para poder determinar su influencia. Los círculos de influencia se refieren a aquellos compuestos en primer lugar por los padres, maestros y amistades (microsistema). (Brendtro, 2006, p.22).

Según Gómez (2010). La familia es un núcleo y sistema fundamental en la vida de una persona, desde que nace ya existe una organización consolidada, que puede ir modificándose en el tiempo, esta estructura está conformada por madre, padre, hermanos, tíos, abuelos, entre otros, que varían dependiendo de su organización.

Estos dos autores Gómez y Brendt determinan que la familia es un núcleo fundamental en la vida de una persona ya que desde ahí se moviliza para formarse. Según Castellanos (2015) las habilidades y valores sociales requeridos por el individuo se adquieren en familia, ya que este es el principal soporte en los primeros años de vida, además se adquieren pautas de comportamiento que posibilitan interacciones sociales y resolución de conflictos de manera asertiva.

Lo mismo afirma Santelices (2001) “En la interacción familiar se van consolidando la personalidad y las relaciones que le son propias, se caracterizan por su reciprocidad que es inseparable de las personas que se vinculan. No existe paternidad sin hijos, ni filiación sin padres, ni alianza conyugal sin una mujer y un hombre que se relacionan.” (p.189).

Por otra parte, la familia es la primera fuente de socialización “La crianza y la socialización del ser humano en el seno de una familia es el resultado del condicionamiento

dado por el hecho de su nacimiento inmaduro, de lo que sigue la necesidad que tiene de protección” (Gómez, 2010, p.7).

Lo mismo menciona Castellanos (2015):

“Las habilidades y valores sociales requeridos por el individuo para una sana convivencia se adquieren en la familia, es ésta el principal soporte para que desde los primeros años de vida se adquieran pautas adecuadas de comportamiento que posibiliten interacciones sociales y resolución de conflictos de manera asertiva.” (p.2).

Durante la adolescencia la familia es fundamental para el óptimo desarrollo en esta etapa del ciclo vital “La familia es el lugar donde se desarrolla el adolescente desde el nacimiento. Si en ella se satisfacen todas las necesidades, el desarrollo y la adaptación del adolescente se hará sin sufrimiento.” (Rodríguez, 2007, p.31).

La relación familiar durante la adolescencia se ve afectada por los conflictos de opinión según Rodríguez (2007) en esta etapa los adolescentes respetan las ideas de los adultos siempre y cuando estos respeten sus ideas, el enfrentamiento es común en esta etapa, pero si no hay negociación se deterioran las relaciones. Se recomienda llegar a un punto intermedio para poder sobrellevar la relación familiar como tal, los padres se deben adaptar a las realidades y circunstancias por la que están pasando sus hijos.

En esta etapa Rodríguez (2007) menciona que los adolescentes construyen su identidad proyectándose en sus iguales. Ven a los adultos como diferentes y ajenos a ellos, aunque quieren aceptar las mismas condiciones que sus mayores estos esperan que sean tratados como iguales. Con respecto a lo anterior las amistades son una red importante durante la adolescencia ya que es necesario relacionarse.

Como menciona el anterior autor, las amistades influyen de forma positiva o negativa dependiendo de la autoestima y la propia seguridad, también en aspectos académicos, morales y de salud. Se puede decir que la aceptación por los pares iguales es satisfactoria.

Según Galdo (2007) La atención del adolescente está dirigida hacia los demás, el mundo social y sus amigos al igual que de disponer tiempo y espacio para el tiempo libre y el ocio.

A través de los grupos de amigos, Rodríguez (2014) menciona que los adolescentes buscan construir y reconstruir su identidad a través de sus relaciones, también adquirir un sentido de pertenencia y la posibilidad de compartir gustos iguales junto con estilos de vida.

En cuanto a medios de comunicación son una facilidad en la que permite acceso a información e interacción con otros según Rodríguez (2014). Los medios son agentes de socialización capaces de anular la influencia de otros agentes importantes como lo son la familia o la escuela.

Por lo cual los medios de comunicación influyen de gran forma a la perspectiva de las personas como lo menciona el autor anterior la tecnología actúa como una nueva forma de comunicación al ser una red instantánea y efectiva. Las redes sociales se han considerado una de las mayores herramientas tecnológicas al brindar beneficios sociales de comunicación y conexión constante utilizadas tanto por los adultos como por los adolescentes.

Como menciona Rodríguez (2007) los medios de comunicación cumplen con una función importante en la sociedad. Contribuyen a transmitir costumbres, ideas, creencias, papeles, actitudes, habilidades, modas, opiniones y valores a través de la diversión y el entretenimiento

Factor económico

Según Cepal (2020) el embarazo adolescente es un problema que se evidencia a nivel

mundial ya que es una de las causas más frecuentes de muerte entre jóvenes de 15 a 19 años en todo el mundo. Es uno de los principales factores que contribuye a aumentar la pobreza, las enfermedades, la mortalidad, que traen consigo complicaciones para la salud, la economía y problemas sociales de un país.

Esto también deriva a que la población más vulnerable son los estratos socioeconómicos más bajos, ya que se ven forzados a insertarse a niveles más bajos del mercado laboral y asumir responsabilidades propias de la vida adulta, siendo padres adolescentes, si no tienen estudio o trabajo deben pagar salud y pensión obligatoria. (SDS-UNFPA, 2011).

En cuanto a las consecuencias económicas, la mayoría de los adolescentes que están en estado de embarazo desertan de sus estudios, lo que genera dificultad para encontrar un buen trabajo y oportunidades a largo plazo, esto afecta al sector económico del país debido a que pierde ingresos anuales que se hubiera generado a lo largo de su vida de no haber tenido un embarazo precoz. (Binstock y Georgina, 2013, p.4).

Estrato socioeconómico

Según el DANE (2021) la estratificación socioeconómica es una clasificación en los estratos de los inmuebles que residen en los servicios públicos. Se efectúan principalmente para recaudar de manera diferencial los servicios públicos domiciliarios asignando subsidios para cobrar contribuciones en esta área como lo son los estratos.

El nivel socioeconómico, como lo menciona el DANE (2021) se da junto con el fin de especificar género, la edad y estrato, ya que son tres indicadores que componen cualquier población de estudio en la persona, y proyectan imágenes diferentes de una misma estructura, limitan la comparabilidad entre estudios y dificultan el análisis de secuencias históricas en el tiempo, así como los conceptos de pobreza y modo de vida, forman parte de

la dimensión de la desigualdad, por lo que se dice que su uso ayuda a aclarar teorías tanto materialistas como no materialistas.

Según el Departamento administrativo de la nación (2006) los estratos socioeconómicos en los que se pueden clasificar las viviendas y/o los predios son 6, denominados así:

1. Bajo-bajo
2. Bajo
3. Medio-bajo
4. Medio
5. Medio-alto
6. Alto

Los estratos 1, 2 y 3 corresponden a los escalones inferiores y dan cabida a usuarios de menores recursos beneficiarios de subsidios al servicio público domiciliario.

Los estratos 5 y 6 corresponden a los escalones superiores de usuarios con mayores recursos económicos, quienes deben pagar costos adicionales (aportes) al valor de los servicios públicos domiciliarios.

El estrato 4 no es beneficiario del subsidio, ni tiene que pagar sobrecostos, paga exactamente lo que la empresa define como costo de prestación del servicio.

Proyecto de vida

Podemos mencionar que, para definir al embarazo adolescente como un problema, es el abandono que los adolescentes primerizos en la parentalidad tienen al evadir sus estudios. Según Climent (2009) afirma que es de gran importancia los ideales sociales ya que este

durante la etapa de la adolescencia comienzan a construir sus proyectos a futuro en paralelo con el contexto estudiantil, sin embargo, al momento de ser padres primerizos detiene el proceso escolar y configura los proyectos de vida.

Los proyectos de vida según Dangelo (1994) considera que la psicología y el contexto social integran y articulan los espacios de sociabilidad al momento de contemplar un marco de relaciones entre sujeto y ambiente, permitiendo la construcción de relaciones sociales e individuales.

Por otra parte, se encuentra que el desarrollo humano está relacionado con el proyecto de vida y esto significa no solo que los individuos cuentan con los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas, sino también que tienen acceso a los sistemas de salud y educación, adecuados niveles de seguridad personal, plenas libertades políticas y culturales, así como la capacidad para cultivar sus intereses y desarrollar sus potencialidades productivas y creativas, entre otras cosas (Hernández, 2003, p.32).

De acuerdo con lo dicho, Vélez (1993) agrega que el ser humano como individuo está rodeado desde una cosmovisión que lo articula entre la introspección de sus experiencias vividas, fomentando cambios en el ser ideal, proponiendo ajustes y reajustes a lo largo de su existencia.

Esto significa que “El proyecto, por consiguiente, puede definirse en poner en relación, de modo significativo, el pasado, el presente y el futuro, quedando privilegiada la última dimensión” (Guichard, 1995, p.5); siendo esto un avance a que la persona tenga un motivo por el cual movilizarse a interrogantes que le dan sentido a su diario vivir, alimentando y sosteniendo una percepción subjetiva u objetiva para definir su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta el contexto de los diferentes campos sociales como lo menciona Giménez (2002), brindando a la juventud una condición social, que existe en tanto que es

socialmente construida y que cambia de manera progresiva en la historia, a medida en que la sociedad es igualmente cambiante.

De acuerdo con Mørch (1996), menciona que la juventud es una construcción que responde a los cambios ejercidos por la sociedad ya que mantiene un esquema que no sale de su cultura histórica, esta responde a condiciones culturales y sociales denominados como aspecto simbólico que hace posible la eclosión de la juventud.

Marco metodológico

Nuestro proyecto de investigación es de orden cualitativo, se utilizará el método narrativo, utilizando como instrumentos de recolección de datos las historias de vida y entrevistas semiestructuradas, ya que estas le apuestan a recolectar los relatos de las personas a lo largo de su vida y como estos les aportan a los significados de sus experiencias.

La población de la investigación serán jóvenes de la ciudad de Bogotá, teniendo como participantes dos parejas de adultos jóvenes de estratos socioeconómicos 5 y 2 de la ciudad de Bogotá.

Profitt (2003) opina que el enfoque cualitativo pretende el análisis profundo que facilite la comprensión de los fenómenos. Éste es inductivo y busca entender la complejidad de la realidad, de manera que interprete la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa

Éste permite explorar sustancialmente la experiencia, el conocimiento y la visión del mundo de las personas. Además, identifica la manera en cómo incide la ideología o discurso social dominante en sus vidas, de manera que se comprenda la resistencia, adaptación o complicidad de las personas con las estructuras sociales y relaciones de poder. (Taylor y Bogdan, 1984, p.7).

Camas (2001) menciona que esta investigación se llevará a cabo desde el paradigma construccionista social con un enfoque hermenéutico narrativo. Así mismo se da a entender que se reconoce al sujeto como un actor activo que posee un rico conocimiento construido por su interacción en diversos contextos y tiempos.

El método biográfico narrativo, se ubica dentro del campo de la investigación cualitativa, que podemos dar cuenta de ese amplio conocimiento, pues se trabaja con los sujetos a través de la narración que viaja por la memoria para visibilizar experiencias, imágenes, recuerdos, sentimientos, ideales, aprendizajes y significados contextualizados en determinado tiempo y espacio.

En este sentido, el ejercicio narrativo nos permite: generar estados de reflexión y de conciencia sobre las experiencias vividas, generar una práctica para el establecimiento del diálogo que nos lleva a la develación de subjetividades en conjunto e identificar aquellos genuinos procesos educativos desde donde se ha aprendido y construido el conocimiento.

Es importante posibilitar espacios donde los jóvenes entrevistados puedan relatar su historia de vida, y de esta manera sentirse expertos en sus acontecimientos vividos, por medio del relato el individuo puede identificar posibles aspectos que no había tenido en cuenta en la situación vivenciada y orientarla bajo otra perspectiva que le permita tener una percepción más amplia de las posibles transformaciones que pueden surgir en su cotidianidad.

Es necesario mencionar que por medio del discurso el individuo puede reconstruir sus vivencias y darle un nuevo sentido que le permita sentirse íntegro y reconocer su identidad que tal vez había quedado atrás, cuando el proceso es colectivo, es primordial tener en cuenta las voces de quienes se ven inmersos en la experiencia, ya que cada vivencia es subjetiva.

Según Mardones (2014) cuando el relato es compartido con otras personas se puede alimentar de las opiniones, categorías, sentidos e incluso silencios de los otros interlocutores. Al mismo tiempo, esta narración da sentido al yo.

Instrumentos

El método de recolección de datos se va realizar por medio de entrevistas en las dos parejas de padres adolescentes, para recopilar datos directamente de los entrevistados.

La entrevista se va realizar de manera informal y semiestructurada con la intención de generar una conversación abierta en la que los participantes tengan toda la libertad de narrar su historia de vida. Se realizarán algunas preguntas en su mayoría abiertas y espontáneas donde permitirá el flujo de toda la información.

Para Diaz y Ortiz (2005) La entrevista es una conversación verbal entre un entrevistador y un entrevistado con la finalidad de tener una conversación, este intercambio verbal ayuda a reunir datos durante el encuentro para contar su historia, dar versión de los hechos y contestar preguntas relacionadas a un problema en específico.

Por otra parte, se va realizar un proceso de observación en la que se introduce en el contexto directo del entrevistado para observar atentamente su desarrollo dentro de lo que conlleva la parentalidad como padres jóvenes que fueron padres en la adolescencia, este método se va realizar por medio de grabaciones de audio.

Técnica de interpretación

Es importante mencionar que vamos a utilizar el análisis categorial para indagar los datos que nos arroje nuestro proyecto investigativo, ya que por medio de esto se podrá identificar y

organizar las categorías que surjan en este estudio, y de este modo ir en pro de realizar una oportuna decodificación de los posibles datos obtenidos.

Se utilizarán preguntas por medio de las entrevistas, donde los participantes podrán expresar sus experiencias y así permitir que se pueda analizar la perspectiva que tienen del fenómeno. De acuerdo a la corporación universitaria de la costa (2020) “el análisis categorial tiene como objetivo fundamental apropiarse de las técnicas para el análisis y verificación de los datos cualitativos, así como las aplicaciones manuales y por programas de computador para el procesamiento de dichos datos” (p.3).

Las categorías que se trabajaron en la investigación fueron: familia, amistades cercanas y medios de comunicación, rol parental, el factor económico y proyectos de vida.

Estas categorías se eligieron a partir de autores, investigaciones y literatura con respecto a lo que abarca la etapa de la adolescencia, la parentalidad en psicología y en el marco multidisciplinar. La intención a partir de estas 4 categorías es visibilizar las experiencias y vivencias por las cuales un padre en la etapa de la adolescencia atraviesa.

Categoría familia, amistades y medios de comunicación se basa principalmente en las redes cercanas de las cuales los adolescentes dependen y tienen un vínculo afectivo cercano, con la intención de indagar acerca de cómo fue el apoyo recibido, si hubo aceptación e influencia en ese momento siendo padres adolescentes.

La siguiente categoría es roles parentales desde el rol paterno y materno, se indagó principalmente acerca de su rol ejercido en la adolescencia y la perspectiva que tenía el otro hacia el rol que ejercía con su hija, esta categoría se dividió en comportamientos que denotaban cumplir con el rol, si demostraba lazos afectivos y por último si consideraba ejercer su rol parental desde su perspectiva.

La categoría económica permite identificar el estrato socioeconómico en la que se encuentra cada pareja de padres adolescentes además de analizar sus carencias y apoyo económico que recibieron, ya sea por parte de redes de apoyo, familia o por trabajo propio. En esta categoría también se analiza el nivel educativo y las dificultades que conlleva económicamente tener un hijo durante la adolescencia.

La última categoría es proyectos de vida. Esta categoría analiza los planes antes y después del embarazo para determinar si esas expectativas se cumplieron o se transformaron a medida que se convirtieron en padres adolescentes, además de esto se analiza los proyectos a futuro para indagar sus planes a nivel familiar, profesional y personal.

Estas categorías se dividieron en diferentes preguntas para indagar a profundidad en cada una, con la intención de visibilizar sus experiencias en este proceso de ser padres durante la adolescencia, comparando estratos socioeconómicos 2 y 5 para indagar si hay alguna diferencia entre estos.

Tabla 1.

Relación de categorías.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN
Proyectos de vida	Según Hernadez (2004) el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D'Angelo, O., 1994). El proyecto de vida -entendido desde la perspectiva psicológica y social- integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, O., 1994), para Tobón (2008) se desarrolla desde la consideración de las dimensiones del desarrollo humano y desde el conjunto de características biopsicosociales puestas en juego para la autorrealización, es importante, entonces para el autor en referencia considerar esa planeación como una forma consciente e intencional desarrollada desde el pensamiento complejo. Con todo lo anterior, la construcción del proyecto de vida implica el reconocimiento de las condiciones del sujeto desde su contexto, sus relaciones familiares y sociales, con lo cual se debe configurar un ejercicio racional de toma de decisiones bajo la motivación permanente y que origina la planeación consciente en el tiempo desde las dimensiones laborales, sociales y/o profesionales, entre otras, con la necesidad de llevar un seguimiento frente a lo planeado
Familia, amistad es y medios de comunicación	Según Bronfenbrenner "la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos." El contexto dentro del desarrollo de un individuo se desenvuelve a partir de diferentes segmentos que se dividen en un orden para poder determinar su influencia "Los círculos de influencia se refieren a aquellos compuestos en primer lugar por los padres, maestros y amistades (microsistema)" (Brendtro, 2006, p22). La familia es un núcleo y sistema fundamental en la vida de una persona, desde que nace ya existe una organización consolidada, que puede ir modificándose en el tiempo, esta estructura está conformada por madre, padre, hermanos, tíos, abuelos, entre otros, que varían dependiendo de su organización. Gómez, 2010). Estos dos autores Gómez y Brendt determinan que la familia es un núcleo fundamental en la vida de una persona ya que desde ahí se moviliza para formarse. Los adolescentes respetan las ideas de los adultos siempre y cuando estos respeten sus ideas, el enfrentamiento es común en esta etapa pero si no hay negociación se deterioran las relaciones. Se recomienda llegar a un punto intermedio para poder sobrellevar la relación familiar como tal el papel educador de los padres y madres no es definido sino que se debe adaptar a las circunstancias y realidades de los hijos. En esta etapa de la vida, los adolescentes construyen su identidad proyectándose en sus iguales. Ven a los adultos diferentes y ajenos a ellos aunque quieren adoptar las mismas condiciones que los mayores y van a esperar de éstos recibir un trato igualitario y no una relación de subordinación. (Rodríguez, 2007) Con respecto a lo anterior las amistades son una red importante durante la adolescencia ya que es necesario relacionarse, según Rodríguez (2007) Las amistades influyen de forma positiva o negativa dependiendo de la autoestima y la propia seguridad también en aspectos académicos, morales y de salud. Se puede decir que la aceptación por los pares iguales es satisfactoria. Según Galdó (2007) La atención del adolescente está constantemente dirigida hacia los demás, al mundo social y la importancia que tienen los amigos para los adolescentes al igual que disponer de tiempo y espacio para el ocio y el tiempo libre. A través de los grupos de amigos, los adolescentes buscan construir y reconstruir su identidad a través de sus relaciones también adquirir un sentido de pertenencia y la posibilidad de compartir gustos iguales junto con estilos de vida. Rodríguez, 2014) En cuanto a medios de comunicación son una facilidad en la que permite acceso a información e interacción con otros según Rodríguez (2014). Los medios son agentes de socialización capaces de complementar, potenciar o anular la influencia de otros agentes tan potentes como la familia o la escuela. Por lo cual los medios de comunicación influyen de gran forma a la perspectiva de las personas. Los medios de comunicación cumplen con una función importante en la sociedad. Contribuyen a transmitir costumbres, ideas, creencias, papeles, actitudes, habilidades, modas, opiniones y valores a través de la diversión y el entretenimiento (Rodríguez, 2007)
Rol parental	La parentalidad se define según Bornstein (1995). Como las actividades que realizan el padre y la madre desde un funcionamiento de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; y se da en dos factores tanto biológico como psicosocial. Bermudez (2015) define al rol paterno como: la participación activa del padre en actividades de crianza y cuidado de los hijos Proteger, brindar soporte emocional, suministrar sostén económico, impartir enseñanzas, demostrar afecto, compartir actividades, acompañar y conocer la forma en que sus hijos se desarrollan, son algunas de las formas que reflejan el involucramiento paterno. P26 El rol paterno contemporáneo es más activo y lúdico ya que está comprometido con la vida familiar y está más involucrado en procesos de crianza y educación hacia sus hijos. Por otro lado, el rol materno constituye un proceso de interacción y desarrollo de una serie de actitudes y habilidades necesarias para cuidar y guiar la maduración del aprendizaje primario de un niño. (Coronado y Ortiz 2023, p. 73)-
Económica	El término economía es definido por Pareles y Sullivan(1974) como "Estudio de los actos humanos en los asuntos ordinarios de la vida. Explica cómo logra el hombre sus ingresos y cómo los invierte" page.5. Esto nos permite entender que el factor económico juega un papel importante en la vida cotidiana de los seres humanos, ya que estos permiten solventar las necesidades básicas y equilibrar sus vivencias con los recursos que se tengan, cabe señalar que la economía es un factor importante en la relación familiar permitiendo dinámicas con tranquilidad material y espiritual lo cual es vital para .la subsistencia de cada individuo en el medio en que se encuentre.

Nota. Elaboración propia extrayendo conceptos teóricos de Hernández (2004); Rodríguez (2007); Bornstein (1995); Pareles y Sullivan (1974), Brendtro (2006).

Población

Se trabajó con dos parejas de adultos jóvenes entre edades de 20 a 25 años de la ciudad de Bogotá, una de estrato 5 y otra de estrato 2, con la condición de que hubiesen sido padres en la etapa de la adolescencia y estén viviendo en Bogotá.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión	Exclusión
Adultos jóvenes entre 20 a 25 años	Adolescentes.
Embarazo durante la adolescencia entre 12 a 18 años.	Embarazo en la adultez.
Estrato 5.	Estratos iguales.
Estrato 2.	Residentes de otro país.
Residentes de Bogotá, Colombia.	
Puedan participar con la investigación de forma virtual.	

Nota. Elaboración propia con los criterios para escoger a la población.

Procedimiento

Fase 1. Identificación problema:

Se realizó un documento RAE con 15 tesis, teniendo en cuenta monografías elaboradas y 5 artículos entre los últimos 10 años. A partir del año 2013 hasta el año presente con temas relacionados a embarazo adolescente, historias de vida desde el rol de madre y rol padre, causas y efectos del embarazo prematuro, problemáticas reflejadas en el apartado teórico. Todo esto visto desde el ámbito social, la salud pública, el factor económico y psicológico a nivel mundial, en países de desarrollo y en Colombia.

A Partir de la elaboración Rae no encontró ninguna investigación desde la subjetividad que implica cumplir un rol parental puesto que hay investigaciones que se han centrado en indagar la subjetividad de una madre adolescente frente a las

problemáticas y experiencias que ha vivenciado en su rol maternal, también en visibilizar al hombre dentro de la figura paternal, pero no se han encontrado literaturas o artículos científicos en los que se investigue la perspectiva de la maternidad y paternidad adolescente dentro de una misma subjetividad.

Por tal razón se encontró un vacío del conocimiento al no haber investigaciones que visibilicen la parentalidad adolescente en ambos roles además comparando dos estratos socioeconómicos.

La problemática que trae consigo el embarazo adolescente involucra consecuencias a nivel económico, social, psicológico y de salud para la vida de un adolescente, cabe mencionar que lo anterior no se ha visibilizado, ni se ha planteado esta problemática a partir de la subjetividad de un padre y madre adolescente a partir de su rol parental.

Fase 2. Objetivos y construcción de marcos conceptuales:

A partir de la pregunta problema se piensa sobre los posibles objetivos del trabajo investigativo, con el fin de que respondan de manera correcta a nuestra pregunta y luego de plantearlos se da inicio a los marcos conceptuales para darle Corpus y viabilidad a la investigación.

Se estableció el marco paradigmático desde la hermenéutica ya que describe y estudia fenómenos significativos de forma detallada sin supuestos, este marco se adaptó a nuestro estudio para interpretar a profundidad el significado particular desde la subjetividad de cada rol parental en la adolescencia en la que los participantes narren sus experiencias.

Marco disciplinar nos permite tener un análisis a profundidad acerca de lo que dice la psicología con respecto a los procesos que ocurren en la etapa de la adolescencia en familia y redes cercanas.

Marco multidisciplinar permite ver una perspectiva amplia acerca de lo que se abordará en el proyecto investigativo, aquí podemos encontrar las definiciones de los conceptos importantes para este proyecto, y cómo estos se vinculan entre sí para que de esta manera el lector pueda comprender la articulación del corpus del trabajo y así darle respuesta a la pregunta investigativa.

Fase 3. Diseño metodológico:

El proyecto de investigación es cualitativo y se utilizó el método narrativo, utilizando como instrumentos de recolección de datos las historias de vida y entrevistas semiestructuradas ya que estas le apuestan a recolectar los relatos de las personas a lo largo de su vida y como estos les aportan a los significados de sus experiencias.

Además, se establece el análisis categorial para analizar y comprender las categorías establecidas a través de las entrevistas y narrativas obtenidas.

Fase 4. trabajo con participantes:

Se escoge la población y la muestra con las diferentes condiciones como lo son, adultos jóvenes de la ciudad de Bogotá que hayan sido padres en la etapa de la adolescencia, se indaga sobre si quieren participar en el proyecto investigativo, se hace entrega de los consentimientos informados, a partir de su autorización empezamos el acercamiento, explicando a grandes rasgos el tema investigativo, y en ese orden se da inicio a las entrevistas, las cuales se dieron de manera virtual para la recolección de datos.

Fase 5. Construcción de resultados y conclusiones:

En esta fase se realiza el análisis categorial, con el fin de identificar los resultados obtenidos y así comprenderlos de manera que se pueda responder la pregunta problema

del trabajo investigativo, y en ese orden construir las conclusiones del proyecto y con esta tener los aportes suficientes y viables que le darán inicio a la discusión y apartados finales.

Resultados

Por medio de las entrevistas se dividió la información por 4 categorías para poder visibilizar la parentalidad adolescente por parte del rol paterno y el rol materno en conjunto con 4 participantes, dos de ellos estrato socioeconómico 2 y los otros dos de estrato socioeconómico 5. Las categorías son familia, amigos y medios de comunicación, factor económico, proyectos de vida y rol parental (Anexo 1).

Los resultados obtenidos se dieron gracias a la categorización realizada, en este apartado se pueden observar las diferencias en las narrativas de las 2 parejas comparando el nivel socioeconómico, en cuanto al factor económico por parte de la pareja de estrato socioeconómico bajo se pueden comprender las vivencias, en las cuales se percibe que viven más el día a día, es decir tienen en cuenta las preocupaciones y gastos del momento en específico.

Cabe señalar que actualmente los dos trabajan en oficios varios y solventan las necesidades básicas, en cambio la pareja de estrato alto al tener cubiertas las necesidades básicas del diario vivir, tiene la oportunidad de proyectarse a futuro cumpliendo cada meta planteada que beneficie a su hija, tienen trabajos estables, uno de ellos (el padre) se encuentra en estados unidos por temas de estudio y la madre trabaja como community manager de tres empresas lo cual implica que generen altos ingresos económicos y de esa manera tienen un equilibrio en sus actividades cotidianas

Por otra parte, la categoría rol parental se encontró que ambas parejas cumplen con sus expectativas de lo que conlleva ser un padre y madre, ya que ellos consideran que su pareja tiene comportamientos que evidencian cuidados de crianza hacia su hija; en cuanto al aspecto afectivo emocional, cada pareja determinó que estas necesidades son cubiertas de manera satisfactoria hacia su hija.

Por parte del estrato socioeconómico 2 se encontró que un factor importante del rol paternal es cumplir con las necesidades económicas ya que estas priman sobre las demás necesidades para con su hija.

En cuanto a la categoría familia, amigos y medios de comunicación, se encontró que en el estrato económico 5 hubo más apoyo por parte de los padres del entrevistado ya que le brindaban apoyo afectivo, económico y emocional; por parte de la familia de la entrevistada se encontró que recibía más apoyo económico que emocional por parte de su familia dado a los problemas de convivencia que tienen entre ellos.

Por el lado de la pareja de estrato socioeconómico 2 el único apoyo familiar recibido por parte de la entrevistada era el de la mamá, ya que ningún miembro de la familia aceptó que ella quedara embarazada a temprana edad lo que generó distanciamiento por parte de su red familiar.

Por parte de las amistades y redes cercanas en esta etapa de la adolescencia el estrato socioeconómico 2 manifestó que sus amistades tuvieron distanciamiento al momento de ella quedar embarazada, las críticas fueron un factor que afectó de manera directa en su cotidianidad, debido a que ni su familia ni amigos cercanos aceptaron su nuevo rol maternal.

En cuanto al estrato socioeconómico 5 las críticas no fueron un factor importante ya que sus familias habían aceptado el embarazo desde el principio y recibieron la noticia de manera

asertiva, por lo cual dar la noticia a la sociedad no fue impactante para ellos. Por parte del entrevistado al principio se vio influenciado por las críticas de las demás personas, pero cuando fue asumiendo su rol paternal dejó de darle importancia a las mismas.

Por parte de los medios de comunicación, el estrato socioeconómico 2 considero que las redes sociales era un medio que fomentaba la crítica, ya que en ese momento había muchos adolescentes que estaban embarazados en ese momento, y publicar que estaba en ese estado iba a ser prestado para los estereotipos y críticas por parte de la sociedad.

En cuanto al estrato socioeconómico 5 a la pareja no le afectan las críticas de las redes sociales, sino que utilizaban las redes sociales como un medio para contar sus experiencias y así ayudar a otros padres que estuvieran pasando por el mismo proceso.

Por el lado de los proyectos a futuro del estrato socioeconómico 5 se pudo evidenciar que, se mantiene un acercamiento por parte de las redes familiares tanto de la madre y del padre, siendo partícipes de conllevar un embarazo no planeado, pero manteniendo una alta responsabilidad y conciencia en el reajuste de los objetivos a corto, mediano y largo plazo, beneficiando los propósitos en los nuevos cambios para la pareja.

Por el contrario, la pareja del estrato socioeconómico 2 en cuanto a su ámbito familiar se perciben cambios en las condiciones de vida, ya que se invalidan y se interrumpen los proyectos a futuro, dado al retroceso en el cumplimiento de concebir una meta personal, sin embargo, se tiene en cuenta los proyectos materiales de supervivencia que pueden alcanzar mediante los recursos básicos que poseen, dejando de lado sus gustos personales.

Discusión

De acuerdo al método narrativo escogido se determina la diferencia de narrativas predominantes por parte de las parejas del estrato socioeconómico 2 y 5. Se realizaron diferentes preguntas dividiendo la información en 4 grandes categorías tales como la familia y círculos más cercanos, la pareja, el factor económico y proyectos a futuro con la intención de responder a los objetivos planteados tales como comprender el impacto de la parentalidad no planeada durante la adolescencia en la construcción de la subjetividad de dos parejas de adultos jóvenes de la ciudad de Bogotá pertenecientes a los estratos socioeconómicos 2 y 5.

En ese orden, para comprender a grandes rasgos las transformaciones que se pueden dar de manera inmersa en las narrativas de los entrevistados, es importante tener en cuenta el discurso de la conferencista Gamarra (2021). XVI cátedra Mercedes Rodrigo la revolución de una ciencia en evolución ya que fue una ponencia muy enriquecedora, ella menciona que desde algunos modelos conductuales de aprendizaje el ser humano puede relacionar experiencias pasadas y guiar su comportamiento actual entorno a lo aprendido anteriormente bajo diferentes situaciones, esto lo orienta citando la teoría de los marcos relacionales Torneke (2010) menciona que “el lenguaje permite relacionar eventos, aun cuando no existe una relación física directa entre ellos las, respuestas que se dan de manera relacional y arbitraria constituyen el núcleo de la teoría de los marcos relacionales”.(p.5).

Lo anterior nos lleva a pensar en la importancia de la relación con un otro, ya que esta permite construir experiencias de aprendizaje que le permite al ser humano desenvolverse de manera óptima en el medio y lo lleva a crear otras vivencias de acuerdo a sus ideales.

Cabe señalar que pueden existir situaciones que llevan al ser humano a presentar sesgos cognitivos, que interfieren en las narrativas que estos expresen, en la ponencia de la cátedra Gamarra.

Estos sesgos cognitivos tomando como referencia a Tversky y Kahneman (1971) quienes asocian los sesgos cognitivos con aspectos como representatividad que hace referencia a la generalización de características de un fenómeno con accesibilidad que se basa en los juicios que el ser humano hace con respecto a lo que recuerda fácilmente, en este caso el proceso del embarazo, es decir las vivencias que la pareja tuvo desde el momento de la gestación, y anclaje lo cual significa tener predisposición ante eventos nuevos por aprendizajes pasados, es decir, el evento nuevo es la entrevista en la cual ellos narran sus experiencias pasadas conforme a la perspectiva que tengan de esa vivencia;

Esto me lleva a pensar que la forma en que el ser humano evalúa la realidad está permeada por mecanismos de aprendizaje en situaciones determinadas que guían su pensamiento y por ende comportamiento actual.

Para comenzar, en la primera categoría de vínculos cercanos, se clasificó en preguntas relacionadas a la relación familiar, si sus necesidades de afecto y desarrollo personal son suplidas, en segunda instancia críticas y el encajar socialmente y por último cómo influyen los medios de comunicación.

Se encuentra que la pareja de estrato socioeconómico 2 no obtuvo apoyo por parte de su familia ni amistades cercanas, el único apoyo recibido fue por parte de la mamá de la entrevistada.

En un tema sobre la familia y los adolescentes no se puede dejar de lado los conflictos. Éstos son motivo de malestar, insatisfacción y, en ocasiones, situaciones muy violentas y hasta de ruptura familiar. El papel educador de los padres y madres ahora no está definido, sino que se debe adaptar a las circunstancias y realidades de los hijos. (Rodríguez, 2007. P. 31).

Se identifica que la pareja al vivir esta etapa de la adolescencia se enfrenta a problemas esperados en este momento de vida, pero el embarazo, al ser por un proceso definitivo en su vida no permite que la familia acepte este nuevo acontecimiento lo que generó aún más distanciamiento en la misma.

Por parte del estrato socioeconómico 5 se identifica que el apoyo familiar fue más fuerte por parte de la familia del entrevistado debido que al momento de dar la noticia los padres aceptaron y se adaptaron a los nuevos acontecimientos según la entrevistada ***“Mi familia estuvo ahí desde primer momento que se enteraron y todo el tiempo lo que recibí de ellos fue apoyo emocional también estuve en psicología” (Párrafo 19 línea 18 -21).*** Por parte de la familia de la entrevistada hubo más distanciamiento por parte de la madre que su padre, pero al pasar el tiempo ambos fueron de gran apoyo para este nuevo proceso de vida.

“La familia es el lugar donde se desarrolla el adolescente desde el nacimiento. Si en ella se satisfacen todas las necesidades, el desarrollo y la adaptación del adolescente se hará sin sufrimiento.” (Rodríguez, 2007, p.31).

La relación familiar de la entrevistada del estrato socioeconómico 5 no es estable, debido a que sus padres la cohiben de su libertad lo que la llevó a tener excesos en sustancias psicoactivas además los padres tenían más en cuenta el factor económico que el factor afectivo lo que no le permitió tener buena relación con sus padres, según la entrevistada:

“estoy segura que no saben quién soy en un 85% y sólo juzgan mis decisiones y mis actos cegados por cómo fueron ellos en su juventud, al día de hoy tenemos una relación complicada pero que en medio de todo trato se sobrelleva en paz por mi hija” (Párrafo 19 línea 3 - 17).

Por parte del estrato socioeconómico 2 se puede ver que la entrevistada sólo obtuvo apoyo por parte de su madre ya que el resto de familiares no le brindaron atención, ella manifiesta sentirse alejada de su familia y su único refugio era el papá de su hija, según la entrevistada:

“Pues la verdad por parte de mi familia solo por mi mamá que recibí un poco de apoyo porque de resto pues me dieron la espalda y obviamente sí fue duro para mí porque no tenía el apoyo de ellos, pero igual estaba con el apoyo de él” (Párrafo 3 línea 4 - 11).

Por parte de la familia del entrevistado recibió apoyo de su familia pues él era una persona independiente económicamente y no le pusieron problema. Según el entrevistado ***“yo respondía por mis papás en ese momento me dio duro porque yo pagaba arriendo en la casa de mis papas” (Párrafo 4 línea 9 -10).***

Los amigos en la adolescencia tienen una influencia relevante. Suponen el inicio del distanciamiento de la familia y la incipiente independencia. La necesidad de ser aceptado en el grupo de iguales va a poner a prueba las habilidades personales, familiares y sociales (Rodríguez, 2007, p.34).

La aceptación fue un factor importante en la pareja de estrato socioeconómico 2 ya que al momento de sobrellevar las críticas y el encajar en la sociedad fue un proceso difícil al estar en embarazo. Según la entrevistada ***“La verdad sí porque yo aún estaba terminando mi bachillerato pues tenía 16 años todavía no era planeado y si tenía miedo pues de lo que fueran a decir” (Párrafo 14 línea 2 - 6).*** Por parte del estrato socioeconómico 5 la noticia se mantuvo oculta por un tiempo, pero al hacerla pública las críticas no afectaron en magnitud debido que la familia ya había aceptado el embarazo.

Por parte del entrevistado dice que:

“Pues no fue fácil claramente porque cada quien tiene su forma de pensar entonces pues todo el mundo suele criticar no aconsejar entonces fue complicado, pero realmente fue cuestión de carácter yo estaba firme en mi decisión de que no iba abortar de que estaba dispuesto a salir adelante de esa situación entonces pues fue cuestión de carácter” (Párrafo 15 línea 5 -10).

Los medios de comunicación son un factor importante que influyen en los adolescentes en su forma de pensar, actuar, relacionarse hasta percibirse a sí mismos.

Los medios de comunicación cumplen una función importante en la sociedad. Contribuyen a transmitir ideas, costumbres, creencias, hábitos, papeles, actitudes, opiniones, valores, modas, etc. Cada día es más fuerte esta función en la medida que aumenta la capacidad de penetración en los diferentes espacios vitales; y no sólo a través de la información sino también a través de la diversión y el entretenimiento. (Rodríguez, 2007, p. 36)

Los medios influyeron de forma negativa en la perspectiva del embarazo en el estrato socioeconómico 2 según la entrevistada:

“Los medios de comunicación Influyen mucho porque uno se siente como más observado, más presionado y más juzgado por la sociedad porque en ese tiempo había muchos embarazos a temprana edad entonces uno se siente muy juzgado por las demás personas” (Parrado 20 línea 3 - 6).

Por otro lado, la pareja de estrato socioeconómico 5 no sintieron presión por parte de los medios de comunicación si no que usaron sus redes sociales como un medio para llegar a más adolescentes y contar su historia de vida, según el entrevistado: ***“Pues realmente no mucho,***

digamos que Valeria llegar a tener una vida mucho más pública que la mía y pues quizás eso sería lo único, de resto creería que en nada más”. (Párrafo 20 línea 4 -5).

La siguiente categoría es la relación parental que se obtuvo como padre y madre adolescente, se preguntó a cada uno acerca del rol que ejercía el otro hacia su hija en diferentes aspectos, tales como comportamentales en prácticas de cuidado y crianza, aspectos emocionales (vínculos afectivos) y cognitivos (valoraciones a sí mismos como padres ejerciendo su rol).

En este sentido, Cuervo (2010) describe algunas características asociadas a las pautas de crianza para promover el crecimiento emocional de los hijos. Así:

La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación, los recursos y procedimientos que utilizan junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos. (Cuervo, 2010, p.116).

Según la entrevistada del estrato 5 manifiesta que el padre de su hija si tiene la responsabilidad en los distintos aspectos considera que él es un padre que está al tanto de su hija a pesar de la distancia por otro lado el entrevistado manifiesta que la madre de su hija cuida de ella, aunque tenga responsabilidades, el entrevistado manifiesta que “*Si, pues hace lo que puede en el tiempo que le queda para Eva ya que estudia, trabaja, tiene vida social, etc.”. (Párrafo 23 línea 4 - 5).*

Por parte del estrato socioeconómico 2 se evidencia que ambos tienen responsabilidad para criar y cuidar su hija a pesar de tener poco tiempo en el trabajo, el entrevistado

manifiesta que: ***“Si ella es muy responsable con la niña y ha sido una buena mamá y pues siempre se preocupa por las cosas de la niña.” (Párrafo 21 línea 5 - 6).***

En cuanto a los aspectos emocionales brindados como padres el estrato socioeconómico 5 se logra identificar que ambos padres brindan un vínculo afectivo a su hija, la entrevistada menciona que:

“¡Si! ¡Total! Es una madre dedicada, pero al fin y al cabo es una madre joven que va en la mitad de una carrera y todo lo que conlleva, pero en los primeros dos años estuvo de lleno pues a la familia y pues eso generó un vínculo muy fuerte entre los tres.” (Párrafo 24 línea 5 - 7).

Por parte del estrato 2 la entrevistada manifiesta que el papá de su hija ***“Si, él es amoroso, la cuida y juega con ella. Sí claro, él siempre ha sido muy responsable con las cosas de la niña y en cuanto a lo sentimental también.” (Párrafo 22 línea 3 - 4).***

El rol parental hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales” (Salles y Ger, 2012, p.27).

La pareja de estrato socioeconómico 2 conviven como una familia por el contrario la pareja de padres del estrato socioeconómico 5 no tienen una relación afectiva sino netamente parental.

Se preguntó a cada uno de los participantes si consideraban cumplir con su rol parental, según El entrevistado del estrato socioeconómico 2 se basa netamente en el aspecto económico pues desde su perspectiva el hecho de suplir las necesidades básicas de su hija lo

hacían cumplir con rol parental, por parte de la entrevistada se identifica que ella se preocupa por la salud de su hija y brindarle una buena educación la entrevistada manifiesta que:

“Si, por qué siempre trato de darle lo mejor y de estar con ella cada que puedo además que ella es mi prioridad, ante todo, y pues sus citas salud en fin trato que ella esté y se sienta bien. Si, siempre he tratado de inculcarle buenos hábitos y que sea una buena persona”. (Párrafo 25 línea 2- 5).

Por parte del estrato socioeconómico 5 el entrevistado manifiesta cumplir con su rol como padre al cambiar su vida por darle estabilidad a su hija, el entrevistado manifiesta que ***“Si, completamente ya que desde el momento que me enteré de la llegada de mi hija me dediqué y limité a exclusivamente lo que tuviera que ver con ella y con el embarazo claramente” (Párrafo 25 línea 2- 7).*** por parte del rol materno de la entrevistada ella manifiesta que ella cumple con su rol al cuidarla y ser parte de cada proceso de vida.

Con respecto a la pareja de estrato socioeconómico 5 en la categoría de ***proyectos a futuro*** se puede notar que la pareja tuvo un acercamiento por parte de sus redes más cercanas como lo fue la familia tanto de la entrevistada como del entrevistado, siendo los dos partícipes de conllevar un embarazo no planeado, no obstante podemos mencionar que la pareja al momento de tener una responsabilidad que de algún modo cambia el rumbo de sus objetivos, proyectos o metas se reajustan a nuevos objetivos para un cambio propositivo a corto, mediano y largo plazo, de manera que esto suscita nuevos cambios tanto particulares como generales en la pareja, según la entrevistada menciona:

“Yo por mí me mudaría a Chía al lado de la universidad porque yo estudio en la Sabana, pero eh que hago con Eva luna entonces ¿que toca? Me toca dejarla donde Andrés mientras yo voy y estudio y llegar a recogerla. tenemos fe en que todos los

cambios y decisiones que estoy tomando ahorita pues van hacer para bien para las dos". (Párrafo 13 línea 1 - 19).

Martha Nussbaum (2007), refiere que es fundamental el conjunto de capacidades en las condiciones necesarias para sobrellevar una vida deseable que se desee vivir y que libremente se desee llevar.

Nussbaum (2007), propone ciertas actividades que orientan una condición del ser humano indispensable para poder llevar una vida verdaderamente humana, Nussbaum incluye las siguientes capacidades: la vida: poder tener una vida que permita en una permanencia normal sin tener una muerte prematura, salud física: Propiciar una buena salud e incluso la reproductiva, integridad física: poder tener la libertad de movilizarse en cualquier lugar y tener oportunidades para realizar actos sexuales que sean de manera satisfactoria, teniendo en cuenta la imaginación, el razonamiento y el pensamiento.

Se puede señalar que la pareja de estrato socioeconómico 5 ahora bien de no haber quedado embarazados antes de concebir a la niña no tenían un impedimento en cumplir con sus objetivos personales, sin embargo al tener un cambio radical en su vida por la llegada de su hija mencionan que para ellos es importante tanto el futuro de su hija como el cumplimiento de sus objetivos parentales, teniendo en cuenta la autora, podemos manifestar que los proyectos de vida son algo que se dan de manera implícita o explícita y que de algún modo las situaciones que se presentan en el individuo se modifican a lo largo de sus experiencias y expectativas, como estas recogen un nuevo significado para que el cambio de necesidad que se tenga al instante tenga una transformación incluso en sus narrativas y en sus vivencias.

Doyal (1998) sostiene que el término de necesidades como las condiciones necesarias que debe tener el individuo para sus planes de vida, refiere la categoría particularmente en las

metas pensadas de manera universal, y se dan por medio del ambiente que demanda la cultural o de manera preferente.

Por parte de la pareja entrevistada de estrato socioeconómico 5 presenta una autonomía que permite derivar una educación formal de cual recibieron por parte de sus redes, y cómo estos manifiestan el no quedarse estancados sino al contrario conciben ciertas características necesarias para fijarse metas de acuerdo al estilo de vida que estaban llevando, así como lo menciona el entrevistado:

“ Me quiero ir a estados unidos porque sé que puedo obtener la residencia y quiero vivir allá y yo creo pues que los proyectos a corto, mediano y a largo plazo pues claramente sería lograr una estabilidad en estados unidos y bueno voy a estudiar otra carrera diferente entonces como que mis planes son esos como lograr estabilidad en estados unidos y poder sacar una carrera para poder empezar a ejercerla allá, obviamente todo esto es gracias a Eva luna porque pues ella es mi motor ella es por lo que yo hago todo lo que yo estoy haciendo hoy en día los sacrificios y todo lo que me conlleva irme del país y pues más adelante que yo pidiera a vea luna que ella obtuviera su residencia y se viniera aquí a estudiar y pues que hiciera aquí su vida, y vivir una cultura diferente, a estudiar, cerca de su papá y esperemos que obviamente la mamá también esté con nosotros”. (Párrafo 19 línea 1 - 17).

Puede dar cuenta de que atribuye a un nuevo propósito por la llegada del nacimiento de su hija, así mismo derivan un nivel de confianza que les permite actuar y ser partícipes de sobrellevar una vida social, familiar y relacional afectiva, son conscientes de las decisiones que toman y así mismo las consecuencias que estas traen consigo mismas. Según el entrevistado menciona que:

“Pues antes de enterarme pues no tenía, así como unos grandes proyectos de vida como que simplemente vivía mi día a día, entonces pues simplemente cumplir con mi responsabilidad con la universidad pues ser buen hijo, en su momento pues ser mejor novio, siempre he estado como trabajando rebuscándome lo mío pues como te digo no tenía grandes proyectos como que Eva luna fue la que me motivó como a que bueno ya tengo que organizarme y a empezar a planear mi vida”. (Párrafo 19 línea 1 -8).

Un proyecto de vida en la adolescencia puede visualizarse y planearse para tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo, dichas decisiones suelen ser más complejas e importantes al momento de que el adolescente ejerce la independencia y autonomía las mismas que pueden o no repercutir en un futuro (Fondo de población de las naciones unidas, UNFPA; Defensoría del pueblo, 2013, p.4).

De acuerdo con la UNFPA los adolescentes se enfrentan una transición de salud física, mental y social donde la toma de decisiones debe garantizar una seguridad en el tema de las 3 categorías que conforman la estabilidad física, mental y social del adolescente, es decir que este adquiere y desarrolla una competencia para elegir las relaciones personales y sociales, sus valores y el proyecto de vida permitiendo que este tenga una movilización en su mejoramiento en relación con su bienestar teniendo en cuenta la base de sus ideas, identidad y los principios que ha adquirido a lo largo de su vida y durante su vida.

En cuanto el estrato socioeconómico 2 la pareja entrevistada tuvo una diferencia significativa ya que los propósitos de ellos y las necesidades en cuanto a su ámbito relacional por parte de sus redes familiares cambian las condiciones de vida ya que se registra una porción de embarazos no deseados donde inválida e interrumpe el proyecto de vida de la pareja que quedan a temprana edad en embarazo, y genera un retroceso en el cumplimiento

de sus proyecto de vida iniciales antes de no concebir o tener una idea en quedar embarazados.

Rodríguez (2001) considera, que se encuentran menos recursos ya que se inicia más temprano y se rastrea niveles anticonceptivos mucho menores, esto genera una deficiencia ya que prolonga y contribuye la reproducción de las desigualdades socioeconómicas intensificando la experiencia de ejercicio desigual de derechos por parte de las nuevas generaciones.

De esta manera Puyana (2000) menciona que la ecuación de la parentalidad igual madre y padre permea en la socialización desde la infancia, produce continuidades y discontinuidades durante el ciclo vital y altera los proyectos futuros debido a esto se puede mencionar que los mecanismo familiares, sociales y culturales recogen un significado existencial y autorregulado en función de alcanzar una maternidad y paternidad que se concedió por medio de un embarazo no planeado pero que sin preámbulo se mantiene ya por el mismo contexto que se ejerce en la población vulnerable. Lo podemos notar en uno de los comentarios del entrevistado.

“Pues para mi taller es todo, igual desde muy joven he trabajado, me ha ido bien, pues igual eso lo vemos ahorita porque lo vemos con mucha madurez, si nos devolvemos un poquito, ahora hay muchos jóvenes que tiene un hijo y no les importa no piensan en ellos, siempre he trabajado con eso para cuidar la empresa y en un futuro ser una empresa muy grande, gracias a Dios nos ha dado para sobrevivir” (Párrafo 11 línea 1 -22).

El precepto que se tiene entre la maternidad y la paternidad tiene una connotación relacionada con la clase social, ya que el transcurso del embarazo y las vivencias del contexto hacen que se tenga una concepción del embarazo en la pareja entrevistada mucho más

diferente ya que ellos más allá de tener y cumplir una expectativa personal en cuanto a su proyecto de vida la modifican en cuanto a la necesidad de que no les falte nada a la nueva familia que han de conceder ya que más allá de proyectos a futuro personales quieren es crecer de manera material. Así como lo menciona la entrevistada:

“Pues como te digo estamos buscando nuestro propio apartamento, ahorita ya tenemos cosas que tenemos los dos ... nuestro carro nuestra sala o sea cosas básicas que uno se da cuenta el esfuerzo en pareja o sea tu llegas a la casa de tus papás y ellos tienen su nevera su estufa pero es diferente cuando estas con tu pareja y sabes que cada cosa tiene su esfuerzo y su valor sentimental, porque te esfuerzas por tenerlo si? entonces pues nosotros queremos tener nuestro apartamento, ya después yo pues no se.. es que estoy en dudas no se si estudiar. (Párrafo 11 línea 1-8).

Teniendo en cuenta lo que menciona de la entrevistada podemos deducir que las necesidades primarias de ellos es vivir el día a día construyendo sus objetivos bajo la convicción de sobrevivir y transformar su estilo vida.

Binstock y Georgina (2013) refieren en cuanto a las consecuencias económicas, la mayoría de los adolescentes que están en estado de embarazo desertan de sus estudios, lo que genera dificultad para encontrar un buen trabajo y oportunidades a largo plazo, esto afecta al sector económico del país debido que pierde ingresos anuales que se hubiera generado a lo largo de su vida de no haber tenido un embarazo precoz.

Esto lo podemos relacionar con lo que menciona el padre del estrato socioeconómico 2 el expresa que:

“Desde los 17 años yo respondía por un arriendo mi papá económicamente se podía sostener y yo acepté con responsabilidad a la niña ya es mi hija y me podía sostener y

me toca responder también por mi mujer porque ya íbamos a tener una responsabilidad de los dos todo caía económicamente para mí lo más fuerte fue este ámbito Porque de todas maneras serpa para joven para mí no fue duro tener una hija” (Párrafo 5 línea 4 -10).

SDS-UNFPA (2011) mencionan que esto también deriva a que la población más vulnerable son los estratos socioeconómicos más bajos, ya que se ven forzados a insertarse a niveles más bajos del mercado laboral y asumir responsabilidades propias de la vida adulta siendo padres adolescentes, si no tienen estudio o trabajo deben pagar salud y pensión obligatoria.

Aquí podemos tener en cuenta esta teoría y comprender lo que menciona la madre del estrato socioeconómico 2 “*Yyo empecé a trabajar Y entre los dos pagamos el arriendo ya era una situación diferente Ya tocaba pensar era por los 3 entonces ya después Del tiempo Uno empieza cariñar del embarazo, Aunque Sí fue algo complicado.*” (Párrafo 5 línea 45 - 47).

Teniendo en cuenta este lineamiento según la UNFPA aquellos padres que cumplan edad adulta deben asegurarse de pagar su salud y pensión a menos que estén estudiando porque de lo contrario quedan desprotegidos de los servicios de seguridad además de esto deben trabajar para tener un sustento económico para cubrir las necesidades básicas de sus hijos lo que podría retrasar sus estudios profesionales o técnicos

Lo anterior lo podemos contrastar con aspectos que se percibieron de las narrativas de la pareja de estrato socioeconómico 5, aquí podemos tener en cuenta lo que menciona la madre del estrato socioeconómico:

“siempre me he movido con cosas entonces, que vendo perfumes que intento emprendiendo que me duran en un mes, pero como que siempre estoy pues inventándome cosas entonces es eso, pero fijo tengo ese community manager de 3 empresas” (Párrafo 3 línea 1 - 6).

Para finalizar esta discusión es importante resaltar que Según Rodrigo (2011):

“La paternidad trae una serie de obligaciones y exigencias a los padres adolescentes, de las más importantes son trabajar para proveer las necesidades de su hijo y culminar su estudio, por lo cual ha sido complicado que los jóvenes tengan mayor interacción con sus hijos por tantas cargas que deben sobrellevar” (Rodrigo, 2011, P.96).

Relacionándolo así con lo que menciona el padre de estrato socioeconómico 5:

“Lo más importante es el acompañamiento que debemos darle a Evaluna en cada etapa de su vida, cumpliendo nuestra labor como padres no solo económicamente sino también afectivamente, sin embargo, en cuanto a lo económico no le falta nada y se cubren todos los gastos de manera que ella se sienta bien” (Párrafo 28 línea 1 -4).

Consideraciones éticas

Este apartado se encuentra en el anexo 2 donde se encuentran los consentimientos informados por cada uno de los participantes, quienes autorizan de forma libre y voluntaria su participación en esta investigación, de tal forma como se evidencia en el consentimiento informado se tienen en cuenta los parámetros de la devolución de resultados, protección de la privacidad de los sujetos de investigación y la confidencialidad de la información más los protocolos de manejo de datos.

La ley 1019 de 2006 refiere que este estudio se realiza bajo los lineamientos del código deontológico siendo este un conjunto de normas que se aplican a un colectivo de profesionales. Al ser una investigación de profesionales en psicología implica tener datos de los participantes por lo cual se sigue el lineamiento de esta ley.

Según la ley 1090 del 2006 que hace referencia al código deontológico y bioético del psicólogo, la confidencialidad es un factor primordial en el quehacer psicológico como lo es en este caso el proyecto investigativo, por tal motivo queremos tener en cuenta el artículo 2 disposiciones generales apartado 5, el cual menciona que los psicólogos tienen el deber de guardar confidencialidad a la información adquirida de cada individuo, y está solo será dada con el consentimiento de la persona o del representante legal.

Por lo tanto, la ley 1090 del artículo 2 hace referencia al cuidado, a la integridad y al bienestar de la persona, de los cuales se consideran importantes los grupos que intervengan en el trabajo. Así mismo los psicólogos deberán intervenir en cuanto a su ética ya que deben mantener un lineamiento en la honestidad y responsabilidad, por lo tanto, la información que ellos manejan es importante ya que se deben tener claras todas las partes de las cuales se deben comprometer. De esta manera es importante recalcar que los psicólogos, estudiantes o participantes estarán entrenados para procedimientos ya sean por medio de intervenciones educativas y cuentan con el libre albedrío de participar en cualquier tipo de investigación.

En el artículo 2 apartado 9, se habla acerca de la investigación con participantes humanos. Los psicólogos que realizan las investigaciones con participantes, están en tela de juicio ya que deben contribuir al desarrollo de la psicología y bienestar humano. Cada profesional debe tomar alternativas hacia las cuales puede dirigir sus esfuerzos y recursos dependiendo de la necesidad que esta demande, además de esto el psicólogo dentro de la investigación debe respetar la dignidad, la integridad y el bienestar de los participantes y

tener conocimientos de las normas legales al igual que los estándares establecidos para las investigaciones con individuos.

Para finalizar con estas consideraciones éticas, resulta pertinente tener en cuenta el artículo 5 del código deontológico el cual hace referencia a que el psicólogo siempre será libre de ejercer su quehacer, siempre y cuando estos vayan direccionados por los lineamientos de la ética profesional, brindando bienestar tanto individual como en la sociedad.

Conclusión

Para concluir nuestro trabajo investigativo es fundamental mencionar que gracias a las categorías planteadas se logró identificar y comprender las diferencias que existen entre las narrativas frente al rol parental, cabe señalar que en las entrevistas realizadas se pudo observar las transformaciones que se han dado a lo largo del proceso de parentalidad, ya que al trabajar con adultos jóvenes sobre sus vivencias de la adolescencia, éstas se ven permeadas por los aprendizajes adquiridos en cada experiencia significativa, por ende es de vital importancia tener una perspectiva amplia sobre el término parentalidad adolescente y así ir en pro de anclarla con las narrativas que las parejas nos arrojen sobre este proceso.

De igual manera se cumple con el objetivo general, el cual es comprender el impacto de la parentalidad no planeada durante la adolescencia en la construcción de la subjetividad de dos parejas de adultos jóvenes de la ciudad de Bogotá pertenecientes a los estratos socioeconómicos 2 y 5.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante mencionar que en este proyecto investigativo es de suma importancia visibilizar las narrativas del rol del padre tanto de estrato bajo como de estrato alto, algo en común que se pudo observar es que ambos padres laboraban antes y durante el embarazo, además asumieron su responsabilidad parental, respondiendo de manera asertiva a este proceso, sin embargo una de las diferencias más

notorias en cuanto al factor económico, es que el padre de estrato bajo solventaba las necesidades básicas del diario vivir, mientras que el padre de estrato alto cubría las necesidades básicas y a su vez cubría diferentes gastos extracurriculares sin ninguna dificultad.

Esto nos permitió comprender que el padre de estrato bajo debía implementar más tiempo trabajando, dejando de lado actividades sociales que fueran en pro de conocerse a sí mismo y las metas que tenía, mientras que el padre de estrato alto al tener tiempo de ocio, este podía pensar en sus metas a futuro dentro del núcleo familiar e individual.

En cuanto al rol materno, tanto la madre de estrato alto como la madre de estrato bajo asumieron su rol parental desde el momento de la gestación, ninguna tuvo complicaciones de salud graves en el proceso, asistieron a controles prenatales, tuvieron alimentación adecuada y complementaria que favoreció al bebé y así mismas.

La madre de estrato alto tuvo más redes de apoyo que le permitieron seguir con sus quehaceres con el fin de que siguiera trabajando para alcanzar sus metas, además tiene proyectos a futuro tales como sacar a la niña del país para buscar mejores oportunidades tanto para la niña como para el núcleo familiar mientras que la madre de estrato bajo tuvo que parar con su ritmo de vida, no pudo seguir estudiando, mientras lograba una estabilidad adecuada, en la entrevista mencionaba lo que desearía estudiar y las ideas que tiene para lograrlo, las dos madres se destacan por ser perseverantes y luchadoras, con ritmos de vida diferente pero actualmente los niños se encuentran sanos y felices según las narrativas de vida.

Para finalizar, no se puede dejar de mencionar que los aportes teóricos relacionados con las vivencias personales nos permiten tener una visión más amplia sobre lo que conlleva un embarazo adolescente, es por esto que se puede concluir que este proyecto investigativo permite tener un acercamiento con la población, conocer las problemáticas que se ven

inmersas de manera más empática, comprender que llevó a los adolescentes a ser padres y cómo estos respondieron frente a la situación, que pasaba por sus cabezas, antes, durante y después de lo sucedido con el fin de entender las narrativas y dinámicas parentales y cómo éstas se representan en algo como lo es el embarazo adolescente.

Aportes

Este trabajo de investigación nos permitió indagar mucho más lo que significa la parentalidad no planeada combinada junto con la adolescencia, teniendo como objetivo las comprensiones que se pueden evidenciar en la integración de los relatos contados por las dos parejas de estrato socioeconómico 5 y 2, así mismo se tienen en cuenta las experiencias que se dan por medio de las dinámicas longitudinales comparados en la vida de los 2 estratos permitiendo la comprensión de los participantes como individuos de historia bajo las vivencias, las posiciones sociales, sujetas a vínculos dinámicos y diversos.

Así, este trabajo aporta al grupo de investigación, Psicología, familia y redes, dado que apoya a la reflexión sobre las dinámicas relacionales de sistemas parentales, con una perspectiva sistémica, la cual ofrece una alternativa en las dinámicas familiares asociadas a la experiencia de la parentalidad.

De acuerdo con las experiencias desde el método cualitativo nos permitió verificar los acontecimientos subyacentes que cada uno de los participantes tuvieron a lo largo de su vida y cómo este suceso trae consecuencias reales en cuanto a sus epifanías con el fin de recoger un significado en sus vivencias pasadas generando un efecto de transformación que se dan por los cambios repentinos de acuerdo a las decisiones y transiciones que realizan los participantes al momento de sobrellevar una vida bajo presiones, aceptaciones, influencias, opresión social, cultural, e intercambios de ideas, preceptos, reajuste en sus proyectos de vida, gustos, autonomía, moral, y conciencia donde la educación, las relaciones

interpersonales e intrapersonales permiten múltiples interpretaciones de la realidad de cada individuo y que así mismo se puede alterar a lo largo del tiempo.

En cuanto a la convivencia, las relación de pareja, el apoyo por parte de sus redes familiares, sociales y parentales se consolidan mediante las experiencias utilizando relatos de vida por medio del enfoque biográfico permitiendo un giro en el curso de vida, la comprensión que se tienen en el cambio social, la estructura que esta dimensión social conlleva y las acciones individuales que estas acarrearán y cómo los participantes construyen su vida explorando las múltiples esferas en las que se desenvuelven día a día como parte de la construcción de su historia.

Así mismo la investigación, proporciona en el ámbito aportaciones desde lo que conlleva la etapa de la adolescencia al ocurrir un acontecimiento que puede cambiar el curso de su vida como lo es el embarazo a temprana edad generando un salto significativo en su etapa de la adolescencia.

Desde nuestro proyecto de investigación la parentalidad adolescente es un cambio que genera una perspectiva diferente en los roles, configuraciones y relaciones en la etapa de la adolescencia.

La parentalidad adolescente es un vacío del conocimiento que no se ha indagado a profundidad debido que la mayoría de investigaciones no abordan la parentalidad adolescente desde ambos roles (padre y madre) ni hay comparativas desde dos estratos socioeconómicos por lo cual al visibilizar las historias de vida de jóvenes que pasaron por esta experiencia permite evidenciar un relato de vida que implica modificar la etapa de la adolescencia.

Alcances y sugerencias

En este apartado consideramos importante proponer investigaciones que vayan en pro de trabajar con la primera infancia y articularlo con las narrativas parentales, esto con el fin de potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, dado que es el ciclo vital más importante del ser humano, donde se adquieren los primeros aprendizajes para una adaptación óptima al medio exterior, esta idea de investigación se da debido a que al trabajar con las narrativas parentales, es fundamental conocer las dinámicas del niño, saber cómo se siente, que piensa y cómo se comporta.

Realizando una introspección al trabajo investigativo se puede mencionar que, para próximas investigaciones que vayan por la misma línea sería enriquecedor que se abordará el tema de comprensiones relacionadas con la primera infancia, dado que, es importante posibilitar espacios enriquecedores que le apuesten al desarrollo integral del niño, ya que para que un niño pueda adquirir nuevos conocimientos y habilidades para su vida es necesario empezar a estimular sus sentidos desde la edad temprana para que así se formen conexiones neuronales en su cerebro que vayan en pro de fomentar el aprendizaje de una manera óptima.

Las experiencias nuevas que los niños viven frente a un estímulo y además que empiezan a repetir son las que forman nuevas conexiones que de una u otra forma empiezan a influir en la manera como el niño piensa y por ende cómo se comporta ya que cuando el niño va adquiriendo aprendizaje se va adaptando más al entorno que lo rodea, cabe mencionar que un niño con una infancia segura posiblemente será a futuro un adulto en su proceso de ser un individuo activo de la sociedad que aporte conocimientos realmente útiles para el bienestar común e individual.

Por otro lado como idea complementaria para investigaciones próximas, sería enriquecedor no solo comprender las narrativas frente a la parentalidad sino brindar herramientas y estrategias , que vayan en pro de orientar a los padres frente a diferentes situaciones cotidianas; una de las herramientas más importantes en cuanto a este proceso es el abordaje emocional, en este proyecto investigativo pudimos observar que los padres en muchas ocasiones no saben expresar lo sienten por temor a como algún otro pueda reaccionar, reprimiendo así sus emociones y normalizando tales conductas, en ese orden sería fundamental posibilitar espacios donde se explique que las emociones cumplen una función adaptativa, mostrándose como mecanismos de adaptación emocional, al entorno en que se encuentra el ser humano, es decir, preparan el organismo para que pueda ejecutar acciones.

Por lo anterior es vital visibilizar la importancia de reconocer las emociones, saber por qué aparecen e identificar cómo gestionarlas en el momento adecuado para no verse afectado por no exteriorizar lo que se siente y lo que se piensa de manera concreta, consideramos que esta herramienta podría funcionar para que los padres se conozcan mejor así mismos, estén bien consigo y en ese orden brinden una crianza adecuada y óptima para sobrellevar las situaciones adversas que se presenten en su día a día.

Limitaciones

En este proyecto de investigación los resultados permitieron visibilizar el rol parental desde la adolescencia comparando dos estratos socioeconómicos, lo que permitió conocer una perspectiva más amplia de las narrativas de cada participante.

La entrevista se dividió en 4 categorías tales como relación familiar y amistades cercanas, el rol parental, el factor económico y proyectos de vida, para identificar las narrativas y vivencias del rol parental en la adolescencia.

Las limitaciones dentro de nuestro marco investigativo se evidenciaron en el apartado de la discusión, al sintetizar la información junto con la teoría, autores y demás estudios. Esta investigación está centrada en historia de vida desde la parentalidad adolescente, pero con parejas jóvenes que ya habían vivenciado este proceso, por lo cual se recomienda seguir investigando en una pareja adolescente que esté vivenciando su rol como padre y madre para evidenciar sus vivencias y narrativas dominantes.

Otra limitación de este proyecto de investigación es indagar acerca de la perspectiva personal de cada participante vivenciando el embarazo adolescente, como se evidenció ese proceso antes y el después de quedar en embarazo relacionándolo con lo que implica la etapa de la adolescencia como por ejemplo la identidad, autoestima, relaciones, sexualidad, la parte emocional y cognitiva de forma subjetiva.

Por último, es importante indagar acerca de la configuración familiar, sus vivencias, experiencias, relaciones, estructura familiar y sus limitaciones al ser padres adolescentes debido a que es importante conocer estas configuraciones familiares comparando dos estratos socioeconómicos para indagar si hay alguna diferencia en sus historias de vida y narrativas.

Es relevante poder generar una aportación significativa aquellos adolescentes que están vivenciando este proceso de parentalidad a temprana edad desde la historia de vida de otros que ya vivenciaron esta etapa.

Esto involucra un reajuste por medio de los procesos de parentalidad no planeada, permitiendo las narrativas de las historias de vida mediante las experiencias y vivencias en los que están expuestos, y cómo estas pueden ejercer sobre los individuos un estilo de vida parental en su adolescencia mucho más llevadero, en este orden de ideas es importante que mediante la información recolectada en esta investigación, se pueda integrar nuevos paradigmas en cuanto a la comprensión que se de en la experiencia de vida de cada individuo

sin permitir que se genere una problemática, sino poder proporcionar una estabilidad en el proceso del acontecimiento en la que esté presente el individuo sin necesidad de generar una dificultad en su estilo de vida.

De acuerdo a lo anterior se podrían proponer otras preguntas de investigación, como ¿Cómo se comprendería la parentalidad de una pareja de padres, centrándose en su experiencia subjetiva? y ¿cómo la adolescencia implica llevar un rol parental de acuerdo a sus experiencias actuales?

Referencias

Alcaldía de Bogotá (2011). *Embarazo adolescente en Bogotá: construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos: experiencias de gestión del conocimiento, convenio 698 SDS-UNFPA*. Secretaria Distrital de Salud de Bogotá.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/54749/embarazoadolescenteenbogota.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

American society for reproductive medicine. (2013). *Edad y Fertilidad* (Guía para pacientes ed.). American society for reproductive medicine.

https://www.reproductivefacts.org/globalassets/rf/news-and-publications/bookletsfact-sheets/spanish-fact-sheets-and-info-booklets/edad_y_fertilidad-spanish.pdf

Arana, J., Meilán, J., & Pérez, E. (2006). El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. Apreciaciones desde la epistemología.

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 8(1), 111–142.

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80280107.pdf>

Baumrind, D. (1978). *Parental Disciplinary Patterns and Social Competence in Children*.

Youth & Society, 9(3), 239–267. doi:10.1177/0044118x7800900302

Bermúdez-Jaimes, M. (2014). *El rol del padre y el desarrollo de los hijos: contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños*. [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Javeriana de Colombia].

https://www.researchgate.net/publication/279173604_EL_ROL_DEL_PADRE_Y_EL_DESARROLLO_DE_LOS_HIJOS_Contribuciones_de_papa_y_mama_al_bienestar_infantil_y_a_la_seguridad_emocional_de_ninos

Binstock, G., y Näslund-Hadley, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de Población*, 19(78), 15–40.

<https://www.redalyc.org/pdf/112/11229719002.pdf>

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50–63.

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Brendtro, L. (2006). The vision of Urie Bronfenbrenner: Adults who are crazy about kids. *Reclaiming children and youth*, 15(3), 162-166.

https://www.researchgate.net/profile/Larry-Brendtro/publication/234721190_The_Vision_of_Urie_Bronfenbrenner_Adults_Who_Are_Crazy_about_Kids/links/5e20b793299bf1e1fab7f40e/The-Vision-of-Urie-Bronfenbrenner-Adults-Who-Are-Crazy-about-Kids.pdf

Bruno, F., Acevedo, J., Castro, L., y Garza, R. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista”. *Margen*, 91, 1–15.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6771335>

- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Carvalho, C; Leite, J; Soares, S. y Conceição, M. (2009). Teoría fundamentada en los datos-aspectos conceptuales y operacionales: Metodología posible de ser aplicada en la investigación en la enfermería. *Revista Latinoam Enfermagem*, 17(4), 1-8.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/JgPLBk4WD8bFVGSjwQnkHqC/?format=pdf&lang=es>
- Castellanos, S. A. P. (2015). La familia y la escuela: un microsistema fundamental en el desarrollo emocional y social durante la primera infancia. *Miradas diversas de la educación en Iberoamérica*. 529-536 <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/21398>
- Cebotarev, E. (2003). El enfoque crítico: una revisión de su historia, naturaleza y algunas aplicaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1), 1–28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310105>
- CEPAL (2007). *Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe Tendencias, problemas y desafíos*. [Boletín No. 4].
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35990/desafios_4_esp_Final_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronado, A., y Ortiz, N. (2013). Rol materno y pautas de crianza en nueve madres adolescentes desde una perspectiva generacional, pertenecientes a las UPA de la Fundación Carla Cristina. *Clave Social*, 2(1), 68–83.
<http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1317/1/495-1265-1-PB.pdf>

- Coronel, C., Levin, M. y Mejail, S. (2011). Las habilidades sociales. Una investigación con adolescentes de 11 y 12 años de diferentes contextos socioeconómicos. *Electronic Journal of research in Educational Psychology*, 9(1) 241-262.
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/856/Art_23_553.pdf?sequence
- Corporación Universidad de la Costa. (2020). *Análisis categorial de información*.
Corporación Universidad de la Costa. Recuperado de:
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6629/An%c3%a1lisis%20categorial%20de%20informaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111–121.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Cuervo, S. (2021, 26 septiembre). *En Colombia subió el número de embarazos en niñas y adolescentes durante 2021*. RCN Radio.
<https://www.rcnradio.com/salud/en-colombia-subio-el-numero-de-embarazos-en-ninas-y-adolescentes-durante-2021>
- DANE. (s. f.). *Estratificación socioeconómica para servicios públicos domiciliarios*.
DANE información para todos. Recuperado 27 de agosto de 2002, de
<https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-informacion/estratificacion-socioeconomica#:~:text=La%20estratificaci%C3%B3n%20socioecon%C3%B3mica%20es%20una,cobrar%20contribuciones%20en%20esta%20%C3%A1rea>
- Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última década*, 12(21), 83–104. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362004000200004>

DW. (2020, 11 noviembre). ONU: «El embarazo adolescente es una fábrica de pobres en América Latina». Made for Minds.

<https://www.dw.com/es/onu-el-embarazo-adolescente-es-una-f%C3%A1brica-de-pobres-en-am%C3%A9rica-latina/a-55569024>

Eraso, J., Bravo, Y., y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Pediatría*, 41(3), 23-40

https://www.academia.edu/download/49216486/Creencias__actitudes_y_practicas_sobre_crianza.pdf

Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.

http://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/Material_de_Consulta/El_Enfoque_Sistemico.pdf

Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50(2), 445–466.

<https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>

Fernández, P. (2016). Parentalidad: leyes, normas y prácticas parentales. *Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia*, 21(2), 119-134.

<https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/23093>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020, 11 noviembre). *El impacto socioeconómico del embarazo en la adolescencia representa 1,242 millones de dólares o 0.35% del PIB anual para seis países de América Latina*. UNFPA.

<https://lac.unfpa.org/es/news/el-impacto-socioecon%C3%B3mico-del-embarazo-en-la-adolescencia-representa-1242-millones-de-d%C3%B3lares-o>

Flórez, C., y Soto, V. (2013). *Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia*. ENDS.

<http://www.profamilia.org.co/docs/estudios/imagenes/5%20-%20FACTORES%20PROTECTORES%20Y%20DE%20RIESGO%20DEL%20EMBARAZO%20EN%20COLOMBIA.pdf>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.

Propósitos y Representaciones, 7(1), 201–229.

<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García, M. (s. f.). *Estilos educativos parentales*. Colegio Villalkor.

<https://villalkor.com/estilos-educativos-parentales/>

Gamarra, O. [Universidad CES]. (2021, 24 abril). *XVI CÁTEDRA MERCEDES RODRIGO - La revolución de una ciencia en evolución* [Vídeo]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=0TOAv8Bp5c0&t=635s&ab_channel=UniversidadCES

Gómez, P., Molina, R., Y Zamberlin, N. (2011). Factores relacionados con el embarazo y la maternidad en menores de 15 años en América Latina y el Caribe (Primera ed.). Promsex.

Ibarra, L. (2003). Adolescencia y maternidad. impacto psicológico en la mujer. *Revista cubana de psicología*, 20(1), 43–47. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/06.pdf>

Infante, C., y Schlaepfer, L. (1994). Las variables socioeconómicas en la investigación en salud pública en México. *Salud Pública de México*, 36(4), 364–373.

<https://www.redalyc.org/pdf/106/10636402.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015). *Embarazo en adolescentes generalidades y percepciones* (Edición de Octubre 2015). Observatorio del bienestar del bienestar de la niñez.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>

Jaramillo, J. (2017). *Políticas públicas de prevención del embarazo precoz en el marco de la realización de los objetivos de desarrollo del milenio: el caso de Medellín, Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Rey Juan de España].

<https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/14849/TESIS%20JOHANA%20JARAMILLO%20P.%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jesús Reyes, D. y González Almontes, E. (2014). Elementos teóricos para el análisis del embarazo adolescente. *Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana*, (17), 98-123. <https://www.scielo.br/j/sess/a/pp6N7tDZcdgxrkJYXR73YmL/?lang=es>

Landín, M., Rosario, D., y Sánchez, S. (2019). El método biográfico-narrativo: una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227-242.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n54/a11v28n54.pdf>

León, P., Minassian, M., Borgoño, R., y Bustamante, F. (2008). Embarazo adolescente. *Revista Pediatría Electrónica*, 5(1), 42–51.

https://conductitlan.org.mx/09_jovenesyadolescentes/Materiales/A_Embarazo%20adolescente.pdf

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones. 6 de septiembre de 2006.

www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf

Londoño, S. y Sánchez, A. (2016). *El impacto de la maternidad adolescente en Colombia: efectos sobre el mercado laboral y la asistencia escolar a corto plazo*. [Monografía]. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11969/Santiago_LondonoMartinez_Andres_SanchezSierra_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Una%20gran%20cantidad%20de%20investigaciones,ganas%20de%20ir%20a%20estudiar

Loredo-Abdalá, A., Vargas-Campuzano, E., Casas-Muñoz, A., González-Corona, J., y de Jesús Gutiérrez-Leyva, C. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 223-229 <https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722016/html/>

López-Silva, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas: Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta de moebio*, (46), 9-25. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n46/art02.pdf>

Lozano, M. (2003). Nociones de Juventud. *Última década*, 11(18), 11-19. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362003000100002>

Magnabosco, M. (2014). El Construccionismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 219-242. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618002.pdf>

Maldonado, R. (2016). El método hermenéutico en la investigación cualitativa. *Programa de Magíster en Trabajo Social y Políticas Sociales*, 1–10.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3368.5363>

Mardones, R. y Albornoz, A. (2014). Una reflexión sobre la terapia narrativa en contexto de formación y aplicación. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 12(1), 100-119.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612014000100006&script=sci_arttext&tlng=en

Moreno, A. (2015). *La adolescencia* (Lengua Castellana ed.). Editorial UOC.

<https://elibro.net/es/ereader/usta/113757>

Molina, R. (2011). El padre adolescente, su relación parental y de pareja. *Última Década*, 35, 89–112. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19520748005.pdf>

Murad-Rivera, R., Rivillas-García, J., Vargas-Pinzón, V. Y Forero-Martinez, L. (2018, julio). Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas. *Profamilia*. 1-14.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22412.95362>

Nudler, A., y Romaniuk, S. (2005). Prácticas y subjetividades parentales: transformaciones e inercias. *La ventana*, 22, 269–285.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v3n22/1405-9436-laven-3-22-269.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). El Embarazo en la Adolescencia en América Latina y el Caribe (Reseña No. 1).

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud. (2020, 31 enero). *El embarazo en la adolescencia*.

OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Ortega, A. (2013). *Antes, durante y después del embarazo adolescente: Proyectos de vida y vivencias sobre su sexualidad*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/21007/489185.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paolicchi, G., Bozzalla, L., Sorgen, E., Bosoer, E., Nuñez, A., Maffezzoli, M., Botana, H., Pereyra, C., y Metz, M. (2017). Parentalidad y constitución subjetiva. *Investigaciones en psicología*, 22(1), 57–65.

http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio22_1/parentalidad_y_constitucion_subjetiva.pdf

Pelaez, J. (1997). Adolescente embarazada: características y riesgos. *Rev Cubana Obstet Ginecol*, 23(1), 13–17.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-600X1997000100003&script=sci_abstract

Peña, D. (s. f.). *Parentalidad social*. Universidad de Concepción de Chile, Facultad de Medicina. <http://www.psiquiatriaysaludmental.udec.cl/parentalidad-social/>

Pinilla, V., y Lugo, N. (2011). Juventud, narrativa y conflicto: Una aproximación al estado del arte de su relación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 35–62. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77321604003.pdf>

- Profamilia (2015). *Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas. Un estudio a profundidad a partir de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS 2015*. Plan internacional por la niñez colombiana.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>
- Pulido, S., Escobar, I., y Escobar, M. (1998). Proyecto educativo: maternidad-paternidad como proyecto de vida de los adolescentes. *Investigación y educación en enfermería*, 16(2), 89–107.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/4640/1/PulidoSocorro_1998_MaternidadPaternidadAdolescentesProyecto.pdf
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167–177. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Reyes, D., y González, E. (2014). Elementos teóricos para el análisis del embarazo adolescente. *Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana*, 17, 98–123.
<https://www.redalyc.org/pdf/2933/293331474004.pdf>
- Rivadeneira, J. (2013). *El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: efectos en criaturas sordas y oyentes*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117201/jrv1de1.pdf;sequence=1>
- Rodríguez, L. (2007). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Revista Española de Pediatría*, 63(1), 29–67.
<https://www.seinap.es/wp-content/uploads/Revista-de-Pediatria/2007/REP%2063-1.pdf>

- Romero, J. (2022). *Cambios presentados en el proyecto de Trabajo de grado vida, después del embarazo de las madres adolescentes del programa buen comienzo del Municipio de Barbosa*. [Tesis de pregrado, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria de Colombia].
- Ruiz, B. (2018). *Autoestima prevalente de las adolescentes embarazadas del asentamiento humano pachitea piura*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote de Perú].
- Saade, V. (2010). Padres permisivos, Hijos tiranos,. *Revista Psicológica, Ecuador*. 1-2
http://www.encauzaconsultoria.com/padres_permisivos.pdf
- Sallés, C., y Ger, S. (2015). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social* 49, 25–47.
<https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Santelices, L. (2001). La familia desde una mirada antropológica: requisito para educar. *Pensamiento educativo*, 28(1), 183-198.
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/194/public/194-455-1-PB.pdf>
- Sepúlveda, V. y Agudelo, N. (2011). Juventud, narrativa y conflicto: una aproximación al estado del arte de su relación. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud*, 9(2), 35-62.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co-001/index/assoc/D9489.dir/VictoriaEugeniaPinilla.pdf>
- Stern, C. (2012). *El «problema» del embarazo en la adolescencia. Contribuciones a un debate* (1.^a ed.). El colegio de México.

Suárez-Barros, A., Alarcón, Y., y Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos*

Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 37(5), 504–513.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/55963207012.pdf>

Torneke, N. (2010). *Learning rft: an introduction to relational frame theory and its clinical application* (Törneke, Niklas ed.). New Harbinger Publications, Inc.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vF8kCuwg-lgC&oi=fnd&pg=PR5&dq=>
[+Torneke+\(2010\)&ots=W8qa0R733R&sig=L-pRjzNsvZIKHfW-tQVYhQ8zT-s#v=on](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vF8kCuwg-lgC&oi=fnd&pg=PR5&dq=)
[epage&q=Torneke%20\(2010\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vF8kCuwg-lgC&oi=fnd&pg=PR5&dq=)

Tversky, A., y Kahneman, D. (1971). Belief in the law of small numbers. *Psychological Bulletin*, 76(2), 105–110. <https://doi.org/10.1037/h0031322>

UNICEF (2002). *Adolescencia: una etapa fundamental*. UNICEF.

https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal_social/index/assoc/unicef00/02.dir/unicef0002.pdf

UNICEF (2014). Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. (Informe final). Idea.

[https://www.unicef.org/lac/media/6351/file/PDF%20Publicaci%C3%B3n%20Vivenci](https://www.unicef.org/lac/media/6351/file/PDF%20Publicaci%C3%B3n%20Vivencias%20y%20relatos%20sobre%20el%20embarazo%20en%20adolescentes%20.pdf)
[as%20y%20relatos%20sobre%20el%20embarazo%20en%20adolescentes%20.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/6351/file/PDF%20Publicaci%C3%B3n%20Vivencias%20y%20relatos%20sobre%20el%20embarazo%20en%20adolescentes%20.pdf)

Vargas-Rubilar, J. y Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 171-186.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>

Velasquez, P. (2020, 22 septiembre). *Embarazos en adolescentes disminuyen en Colombia*.

Consultor Salud.

<https://consultorsalud.com/embarazos-en-adolescentes-disminuyen-en-colombia/#:~:text=Cifras%20de%20embarazos%20seg%C3%BAAn%20el%20Dane&text=El%20n%C3%BAmero%20de%20nacimientos%20cuya,el%20mismo%20periodo%20de%202020>

Vélez, A. (2012). El embarazo en el adolescente: una visión desde la dimensión emocional y la salud pública. *Revista CUIDARTE*, 3(1), 394–403.

<https://www.redalyc.org/pdf/3595/359533179020.pdf>