

Formato 2
Maestría en Infancias
Opción de grado II - III
Docente: Nubia Rocío Suárez Molina
Entrevistas

1. Objetivo y contextualización del proyecto: "Estrategias psicopedagógicas para la prevención de microviolencias y la reparación del daño socioemocional en la primera infancia."
Explorar las percepciones de los docentes de primera infancia de la Institución educativa con respecto de la presencia de microviolencias en el contexto educativo en el colegio San Marcos, del municipio de Muzo.
2. Criterios de participación de agentes del proceso educativo:
Para el proceso de recolección de la información, se extiende la invitación si usted como agente educativo está de acuerdo, para participar mediante un espacio de sesiones de observación no participante. Se aclara que este proyecto NO implica riesgos para la salud física, psicológica y comunitaria. Para el desarrollo de la entrevista se cuenta con la participación de seis (6) docentes de la Institución Educativa San Marcos de Muzo, quienes poseen experiencia directa en la atención y acompañamiento pedagógico de niños y niñas en la primera infancia.
3. Beneficios de los participantes:
El proyecto beneficiará a la comunidad educativa en la primera infancia de la institución educativa San Marcos, del municipio del Muzo en cuanto al avance del conocimiento de sus estudiantes en la sección, la identificación de microviolencias en sus diferentes contextos, así como el uso de estrategias de apoyo educativo para su manejo y la restauración de vínculos. Su experiencia, testimonio, según el rol y perspectiva crítica y personal, será considerada esencial para el desarrollo de este proyecto. Su participación se reflejará como una contribución al fortalecimiento pedagógico e investigativo de los ambientes bilingües de aprendizaje.
4. Aclaraciones:

- El desarrollo del proyecto no implica ningún gasto para la recolección de la información de los participantes.
- Las inquietudes o preguntas del proyecto y la participación para la recolección de la información pueden aclararse con cualquiera de los miembros del grupo investigador; maestrantes: Ingri Liseth Fandiño Tamayo 3203572452, Diana Andrea Hernández Fonseca 3102454007, Mónica Andrea Navarrete Chávez 3134941465.
- Los participantes pueden optar por no brindar información o no participar en el proyecto, si así lo consideran.
- Para la recolección de la información no se requiere estrictamente testigos, especialmente para el formato de recolección en forma escrita.
- Previamente, se informará sobre las características del proyecto y las preguntas que orientan la recolección de la información. Se hará entrega del duplicado de este formato de consentimiento al participante.

5. Aspectos de confidencialidad de la información:

Teniendo en cuenta resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la Resolución del Ministerio de Protección Social de Colombia n° 2378 de 27 de junio 2008 y el Acuerdo n°08 del 28 de marzo de 2023 de la Universidad Santo Tomás, se hace necesario que las consideraciones éticas deben ser una reflexión personal sobre los conflictos éticos que cada investigación en particular pueda plantear al involucrar seres humanos o cuando se trate de ensayos clínicos. Para lo cual se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Se hará uso anónimo del nombre de los participantes, sus datos de contacto, a través de seudónimos y/o una codificación, al momento de analizar la información.
- b) Los resultados del proyecto serán divulgados, según el desarrollo y consolidación del proyecto. Para tal fin, se dará cumplimiento al tratamiento ético y confidencial de la información personal de los participantes, tal como se

expresa en este numeral, tanto en el proyecto, sus resultados y productos derivados del mismo.

c) La información que concierne al proyecto será divulgada según los informes y los productos derivados del mismo, toda vez que, serán susceptibles de ser presentados en eventos científicos; se proyecta generar un manuscrito que pueda ser sometido a un Journals o revistas relacionadas con la temática y el objetivo de la investigación.

d) En tanto que el proyecto se desarrolla en el marco institucional de la USTA, según su aprobación en convocatoria de investigación, los resultados del proyecto estarán igualmente, visibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI.

e) La devolución de la información será compartida con acceso local y global, una vez el documento esté disponible en el Centro de Recursos del Aprendizaje y la Investigación -CRAI de la USTA y/o en fuentes de divulgación del proyecto, según los productos derivados del mismo. Se reitera el tratamiento confidencial de la información de los participantes.

6. Instrumentos para la recolección de la información:

La información se recogerá mediante los siguientes instrumentos, como:

Entrevista semiestructurada a través de Teams.

Observación de contextos escolares

Uso de diarios de campo para registrar la información observada

Para la recolección de la información como equipo investigador solicitamos, amablemente, se nos permita grabar en audio y/o video algunos de los contextos escolares en la sección de primera infancia.

7. Autorización para el tratamiento de datos personales de los participantes:

Manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y suficiente sobre mi participación en el estudio de investigación titulado: "Estrategias psicopedagógicas para la prevención de microviolencias y la reparación del daño socioemocional en la primera infancia." el cual se desarrolla con fines académicos e investigativos, en el marco de un trabajo de posgrado. El

objetivo del estudio es fundamentar estrategias psicopedagógicas que promuevan la deconstrucción de conductas sutiles de violencia que favorezcan la mitigación de sus efectos en el desarrollo afectivo buscando aportar a la comprensión y mejora de las prácticas educativas en el contexto escolar. Declaro que he leído y comprendido la información anterior, que se han aclarado mis dudas y que autorizo de manera libre, consciente e informada mi participación.

Nombre: _____

C.C: _____

Firma: _____

Anexo 1.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARCOS - MUZO			
Sede		Fecha:	____ / ____ / 2026
Grado	Primera infancia		
Docente:			
Tipo de Instrumento:	Entrevista semiestructurada		
Duración Estimada:	40 – 60 minutos		
Formato de la entrevista semiestructurada	Sesión grabada Teams Encuesta 1. Reconocimiento de microviolencias Reunión-Unirse Microsoft Teams Uso de Atlas Ti para análisis de los resultados		

Esta entrevista pretende explorar las percepciones de los docentes de la Institución educativa respecto de la presencia de microviolencias en la institución educativa San Marcos, del municipio de Muzo. Las respuestas obtenidas son confidenciales y ayudarán a mejorar la convivencia en el preescolar. Gracias por participar.

Preámbulo:

Ustedes como maestras de primera infancia son las primeras observadoras, guías y testigos de las realidades de los espacios de integración social de nuestros

pequeños estudiantes y de la gestión de sus conflictos; las que evidencian sus anécdotas y experiencias personales, por eso, las invitamos a conversar y a compartir sus observaciones y percepciones acerca de cómo viven cotidianamente sus prácticas.

Imaginémonos por un momento nuestra aula de preescolar, el espacio vivo que nos muestra con palabras, miradas, acciones o gestos el crecimiento emocional de nuestros pequeños niños y niñas. Hoy nos reunimos con objetivos reflexivos y transformadores: visibilizar y transformar las microviolencias a fin de estructurar ambientes con mayor bienestar y restaurar los vínculos.

Contextualización personal y vivencias iniciales

1. ¿Cómo describiría un día en el colegio San Marcos, enfocándose en las interacciones entre docentes, niños, niñas y familias?
2. ¿Podría describir una situación cotidiana que, aunque parezca inofensiva, usted considere afecta el vínculo emocional con el niños y niñas?
3. Cuando piensa en 'microviolencias', ¿qué imágenes o situaciones de la institución vienen a su mente? Descríbalas o represéntelas con un dibujo.
4. ¿Existen expresiones, apodos, o formas de corrección que se utilicen habitualmente en la institución y que se han presentado como 'normales'?

Exploración de significados y ejemplos de las microviolencias

5. ¿Qué significa para usted una microviolencia? Relate una anécdota en donde haya notado algo así, ya sea hacia un niño, niña, un colega o una familia.
6. ¿Ha logrado identificar cómo se manifiestan las microviolencias con actitudes, el lenguaje o los gestos cotidianos, como un comentario 'inofensivo' o una mirada? ¿Cómo impactan en la convivencia infantil?

7. En la cotidianidad de la Sede San Marcos, ¿en qué momentos o espacios siente que las tensiones del entorno (minería, ruralidad) se filtran en las palabras o gestos que usamos con los niños y niñas?

Reflexiones críticas y propuestas

8. ¿Qué tensiones éticas surgen cuando identifica microviolencias en usted misma o en colegas? ¿Cómo decide actuar o callar?
9. Si usted tuviera que explicarle a un colega nuevo cómo detectar una microviolencia en el recreo, ¿en qué señales invisibles le diría que se fijara?

Formato 3 FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Validación cuestionario de encuesta/entrevista (se adjunta instrumento)

Investigación:

"Estrategias psicopedagógicas para la prevención de microviolencias y la reparación del daño socioemocional en la primera infancia."

Objetivo General:

Deconstruir las prácticas docentes a través del diseño e implementación de estrategias psicopedagógicas orientadas a la identificación de microviolencias y la restauración de vínculos socioemocionales en la primera infancia.

Objetivos Específicos:

- Reconocer las formas en las que se manifiestan las microviolencias y las prácticas pedagógicas actuales presentes en el contexto escolar para determinar los efectos en la dinámica socioemocional de niños y niñas de primera infancia.

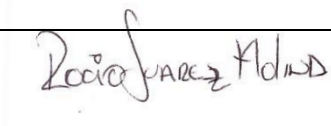
- Fundamentar estrategias psicopedagógicas para la prevención de las microviolencias y la reparación del daño socioemocional en el contexto escolar.
- Evaluar los cambios producidos en la interacciones y vínculos afectivos para socializar la estrategia con familias y docentes y vincularlos en procesos de formación y acompañamiento emocional que favorezcan ambientes seguros y afectivos.

Muestra sujeta de estudio:

Se cuenta con la participación de seis (6) docentes de la Institución Educativa San Marcos de Muzo, quienes poseen experiencia directa en la atención y acompañamiento pedagógico de niños y niñas en la primera infancia.

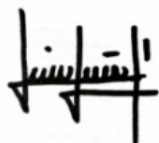
Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACION
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		
ASPECTOS GENERALES							SI		NO		OBSERVACION
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							x				Revisar si algunas preguntas dan para subpreguntas
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación							x				

Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.	x		de diálogo abierto y anecdótico
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.	x		
VALIDEZ			
APLICABLE	x	NO APLICABLE	
OBSERVACIONES			
NOTA:			

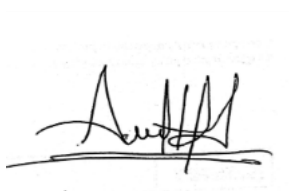


Firma director de Trabajo de grado:
NUBIA ROCIO SUAREZ MOLINA
Fecha:31 de enero de 2026

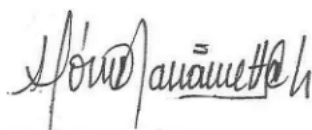
Investigador(es):



Ingri Liseth Fandiño Tamayo



Diana Andrea Hernández Molina



Mónica Andrea Navarrete Chávez

Validación Diario de campo/ ficha de observación

DIARIO DE CAMPO	
Actividad:	Encuesta semiestructurada
Observadores:	Ingri Liseth Fandiño, Diana Andrea Hernández y Mónica Andrea Navarrete.
Objetivos:	Explorar las percepciones de los docentes de primera infancia de la Institución educativa con respecto de la presencia de microviolencias en el contexto educativo en el colegio San Marcos, del municipio de Muzo.
Lugar- Espacio:	Muzo – Encuentro virtual realizado mediante la plataforma Teams con docentes de la Institución Educativa San Marcos (sede urbana y rural – ciclo 0).
Recursos:	Grabadora: ____ Apuntes: <u> X </u> Video: <u> X </u> Archivos: ____

Descripción de las actividades, relaciones, situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ analíticas con respecto al objetivo de la investigación
<p>La actividad se desarrolló mediante una entrevista semiestructurada virtual con docentes de primera infancia de la Institución Educativa San Marcos. Durante el encuentro, las investigadoras dieron la bienvenida y explicaron el propósito del espacio, enfatizando en que se trataba de una conversación reflexiva y abierta sobre las prácticas cotidianas en la institución y las posibles manifestaciones de microviolencias.</p> <p>Las docentes participantes describieron el funcionamiento cotidiano de la institución, mencionando que el día escolar inicia con la recepción de los niños en el aula. Algunos</p>	<p>A partir de las intervenciones de las docentes se evidencia que las microviolencias se presentan principalmente en las interacciones cotidianas entre estudiantes, especialmente en espacios compartidos donde hay limitaciones físicas o coincidencia de grupos de diferentes edades.</p> <p>Las microviolencias identificadas se manifiestan en formas sutiles y naturalizadas; en empujones durante el juego, burlas, exclusiones, apodos, gestos de rechazo, disputas por objetos o lugares, y dificultades</p>

<p>estudiantes llegan en mototaxi y otros acompañados por sus familias. En los primeros momentos se observan emociones como temor o llanto, que son atendidas por los docentes y compañeros mediante gestos de apoyo, acompañamiento y contención emocional.</p> <p>Durante la conversación se evidenció que los espacios físicos de la institución son reducidos, especialmente en la sede urbana, lo que limita las actividades de juego y recreación. Los docentes mencionan que el comedor también se utiliza como espacio de descanso y que no cuentan con un parque infantil, lo que obliga a organizar turnos y adaptar los espacios disponibles.</p> <p>Las docentes identificaron momentos específicos del día escolar en los que se evidencian con mayor frecuencia microviolencias, especialmente en el descanso, cuando se usa el comedor, durante el lavado de manos y mientras la utilización de los baños. En estos espacios, donde confluyen niños de diferentes edades y grados, se presentan situaciones como empujones, discusiones por turnos, burlas, exclusiones o acciones impulsivas como zancadillas o quitar objetos a los compañeros.</p>	<p>para manejar la frustración cuando se pierde o no se logra un objetivo inmediato.</p> <p>Otro aspecto relevante es la influencia del contexto familiar y cultural en las conductas de los niños. Algunas docentes consideran que ciertas actitudes agresivas o comportamientos impulsivos pueden estar relacionadas con pautas de crianza, dinámicas familiares o procesos de socialización previos.</p> <p>Asimismo, se identifica que algunas prácticas lingüísticas o sociales, como el uso de apodos, están profundamente arraigadas en la cultura local, lo que contribuye a que estas formas de interacción se perciban como normales y no siempre se reconozcan inicialmente como microviolencias.</p> <p>Sin embargo, las docentes manifiestan una intención pedagógica clara de transformar estas prácticas, promoviendo estrategias de convivencia basadas en la igualdad, el respeto y la inclusión. Entre estas estrategias se encuentran la reflexión sobre el lenguaje, la promoción del reconocimiento de la diversidad y la intervención oportuna en conflictos entre estudiantes.</p> <p>En general, la encuesta permitió evidenciar que las microviolencias en la primera</p>
--	--

<p>Asimismo, se describieron situaciones relacionadas con la convivencia en el aula, como cuando algunos niños rayan los cuadernos de sus compañeros, toman materiales sin permiso o generan molestias constantes, lo cual puede provocar que otros estudiantes los excluyan de las actividades de juego.</p> <p>También se mencionaron expresiones verbales o apodos utilizados dentro del contexto social y cultural, los cuales son comunes en la comunidad y en ocasiones se trasladan al contexto escolar. Estos apodos pueden estar relacionados con características físicas, comportamientos o situaciones específicas de los estudiantes o muchas veces, el apodo de la familia.</p> <p>Durante el diálogo, las docentes reflexionaron sobre cómo algunas de estas prácticas se han normalizado culturalmente y cómo desde la escuela se intenta transformar esos patrones mediante acciones pedagógicas, promoviendo el respeto, la igualdad y el reconocimiento de la diversidad.</p>	<p>infancia suelen ser situaciones cotidianas, breves y muchas veces invisibilizadas, pero que influyen en las relaciones sociales, en el clima escolar y en el desarrollo socioemocional de los niños.</p>
<p>Ambiente: (clima emocional, disposición del grupo, nivel de participación) El ambiente durante la entrevista fue participativo, reflexivo y colaborativo. Las docentes mostraron disposición para compartir experiencias y ejemplos concretos de su práctica pedagógica. En algunos momentos surgieron expresiones de humor al recordar situaciones cotidianas,</p>	

lo que evidenció la naturalización de ciertas prácticas; sin embargo, también se generaron momentos de reflexión crítica frente al reconocimiento de las microviolencias.

La participación fue activa, especialmente por parte de varias docentes que compartieron anécdotas y observaciones desde sus contextos particulares, tanto en la sede urbana como en la sede rural.

Conductas relevantes: (manifestaciones de violencia sutil: gestos, silencios, exclusiones, lenguaje): “gestos, silencios, lenguaje”. Se identificaron diferentes manifestaciones de microviolencias en el contexto escolar:

- Empujones o golpes durante el juego en el descanso.
- Zancadillas o acciones intencionales para hacer caer a un compañero.
- Exclusión de algunos niños en actividades de juego.
- Uso de apodos o etiquetas.
- Disputas por materiales escolares o alimentos.
- Burlas o gestos de molestia cuando un niño tarda más en realizar una actividad.
- Acciones impulsivas como salpicar agua o quitar objetos a otros compañeros.

Estas conductas suelen presentarse en contextos de interacción espontánea entre los niños y en momentos donde la supervisión del adulto es más compleja debido a la cantidad de estudiantes o a las limitaciones del espacio.

Reacciones de los docentes y estudiantes: (aceptación, resistencia, interés, indiferencia): “aceptación, resistencia, interés, indiferencia.

Los docentes generalmente intervienen para mediar los conflictos, orientar a los estudiantes y promover el diálogo, buscando que los niños comprendan las consecuencias de sus acciones y aprendan formas adecuadas de relacionarse.

En algunos casos, los estudiantes reaccionan con frustración, llanto o enojo; especialmente cuando se sienten excluidos o cuando no logran resolver una situación por sí mismos.

También se observa que algunos niños buscan el apoyo del docente como figura de autoridad para resolver los conflictos.

Las docentes también manifestaron interés en modificar patrones culturales o lingüísticos que pueden reproducir microviolencias, promoviendo el uso de nombres propios, el respeto por la diversidad y la igualdad entre niños y niñas.

Interacciones: (cómo se relacionan entre sí, cambios en la dinámica grupal)

Las interacciones entre los estudiantes son generalmente dinámicas, espontáneas y mediadas por el juego, lo que favorece la socialización, pero también puede generar conflictos momentáneos.

Se observa que las relaciones entre los niños pueden cambiar rápidamente: un mismo compañero puede ser aliado en el juego y luego convertirse en rival en una situación de competencia o disputa por recursos.

En algunos casos se generan procesos de exclusión grupal, especialmente hacia niños que presentan comportamientos inquietos o que han tenido conflictos previos con otros compañeros. Sin embargo, las docentes intervienen para promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes en las actividades.

DIARIO DE CAMPO – ENCUESTA 1	
Actividad:	Encuesta semi - estructurada
Observador:	Ingri Liseth Fandiño, Diana Andrea Hernández, Mónica Andrea Navarrete
Objetivos:	Explorar las percepciones de los docentes de primera infancia de la institución educativa con respecto de la presencia de microviolencias en el contexto educativo en el colegio San Marcos, del municipio de Muzo.
Lugar- Espacio:	Muzo – Encuentro virtual realizado mediante la plataforma Teams con docentes de la institución educativa San Marcos (sede urbana y rural – Ciclo 0)
Recursos:	Grabadora: ____ Apuntes: <u>X</u> Video: <u>X</u> Archivos: ____

Descripción de las actividades, relaciones, situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ analíticas con respecto al objetivo de la investigación
La actividad se desarrolló mediante una entrevista semi estructurada virtual con docentes de primera infancia de la Institución educativa San Marcos. Durante el encuentro, las investigadoras les dieron la bienvenida y les explicaron el propósito del espacio. Enfatizando en que se trataba de una conversación reflexiva y abierta sobre las prácticas cotidianas en la institución y las posibles manifestaciones de microviolencias.	<p>A partir de las intervenciones de las docentes se evidencia que las microviolencias se presentan principalmente en las interacciones cotidianas entre estudiantes, especialmente en espacios compartidos donde hay limitaciones físicas o coincidencia de grupos de diferentes edades.</p> <p>Las microviolencias identificadas se manifiestan en formas sutiles y naturalizadas; en empujones durante el juego, burlas, exclusiones, apodos, gestos de rechazo, disputas por objetos o lugares y dificultades para manejar la frustración cuando se pierde o no se logra un objetivo inmediato.</p>

<p>Las docentes participantes iniciaron el encuentro describiendo el funcionamiento cotidiano de la institución, mencionando que el día escolar empieza con la recepción de los niños en el aula. Algunos estudiantes llegan en mototaxi y otros acompañados por sus familias.</p> <p>En los primeros momentos se observan emociones como temor o llanto, que son atendidas por los docentes y compañeros mediante gestos de apoyo, acompañamientos y contención emocional.</p> <p>Durante la conversación se evidenció que los espacios físicos de la institución son reducidos, especialmente en la sede urbana, lo que limita las actividades de juego y recreación. Los docentes mencionan que el comedor también se utiliza como espacio de descanso y que no cuentan con un parque infantil, lo que obliga a organizar turnos y adaptar los espacios disponibles.</p> <p>Las docentes identificaron momentos específicos del día escolar en los que se evidencian con mayor frecuencia microviolencias, especialmente en el descanso, cuando se usa el comedor, durante el lavado de manos y cuando utilizan los baños. En estos espacios, donde confluyen niños de diferentes edades y grados, se presentan situaciones como empujones, discusiones por turnos, burlas, exclusiones o acciones impulsivas como zancadillas o quitar objetos a los compañeros.</p>	<p>Otro aspecto relevante es la influencia del contexto familiar y cultural de las conductas de los niños. Algunas docentes consideran que ciertas actitudes agresivas o comportamientos impulsivos pueden estar relacionadas con pautas de crianza, dinámicas familiares o procesos de socialización previos.</p> <p>Se identifica que algunas prácticas lingüísticas o sociales como el uso de apodos, están profundamente arraigadas en la cultura local, lo que contribuye a que éstas formas de interacción se perciban como normales y no siempre se reconozcan inicialmente como microviolencias.</p> <p>Sin embargo, las docentes manifiestan una intención pedagógica clara de transformar estas prácticas, promoviendo estrategias de convivencia basadas en la igualdad, el respeto y la inclusión. Entre estas estrategias se encuentran la reflexión sobre el lenguaje, la promoción del reconocimiento de la diversidad y la intervención oportuna en conflictos entre estudiantes.</p> <p>En general, la encuesta permitió evidenciar que las microviolencias en la primera infancia suelen ser situaciones cotidianas, breves y muchas veces invisibilizadas, pero que influyen en las relaciones sociales, en el clima escolar y en el desarrollo socio emocional de los niños.</p>
--	--

<p>Se describieron situaciones relacionadas con la convivencia en el aula, como cuando algunos niños rayan los cuadernos de sus compañeros, toman materiales sin permiso o generan molestias constantes, lo cual puede provocar que otros estudiantes los excluyan de las actividades de juego.</p> <p>También se mencionaron expresiones verbales o apodos utilizados dentro del contexto social y cultural, los cuales son comunes en la comunidad que se trasladan al contexto escolar. Estos apodos pueden estar relacionados con características físicas, comportamientos o situaciones específicas de los estudiantes o muchas veces, el apodo de la familia.</p> <p>Durante el diálogo, las docentes reflexionaron sobre cómo algunas de estas prácticas se han normalizado culturalmente y cómo desde la escuela se intentan transformar esos patrones mediante acciones pedagógicas, promoviendo el respeto, la igualdad y el reconocimiento de la diversidad.</p>	
<p>Ambiente: (clima emocional, disposición del grupo, nivel de participación)</p> <p>Durante la entrevista fue participativo, reflexivo y colaborativo. Las docentes mostraron disposición para compartir experiencias y ejemplos concretos de su práctica pedagógica. En algunos momentos surgieron manifestaciones de humor al recordar situaciones cotidianas, lo que evidenció la naturalización de ciertas prácticas; sin embargo, también se generaron momentos de reflexión crítica frente al reconocimiento de las microviolencias.</p>	

Conductas relevantes: (manifestaciones de violencia sutil: gestos, silencios, exclusiones, lenguaje)

“gestos, silencios, lenguaje”. Se identificaron diversas manifestaciones de microviolencias en el contexto escolar:

- Empujones o golpes durante el juego en el descanso.
- Zancadillas o acciones intencionales para hacer caer a un compañero.
- Exclusión de los algunos niños en actividades de juego.
- Uso de apodos o etiquetas.
- Disputas por materiales escolares o alimentos.
- Burlas o gestos de molestia cuando un niño tarda más en realizar una actividad.
- Acciones impulsivas como salpicar agua o quitar objetos a otros compañeros.

Estas conductas suelen presentarse en contextos de interacción espontánea entre niños y en momentos donde la supervisión del adulto es más compleja debido a la cantidad de estudiantes o a las limitaciones del espacio.

Reacciones de los docentes y estudiantes: (aceptación, resistencia, interés, indiferencias)

Los docentes generalmente intervienen para mediar conflictos, orientar a los estudiantes y promover el diálogo, buscando que los niños y las niñas comprendan las consecuencias de sus acciones y aprendan formas adecuadas de relacionarse.

En algunos casos, los estudiantes reaccionan con frustración, llanto o enojo; especialmente cuando se sienten excluidos o cuando no logran resolver una situación por sí mismos. También se observa que algunos estudiantes buscan el apoyo del docente como figura de autoridad para resolver los conflictos.

Se evidencia interés en modificar patrones culturales o lingüísticos que pueden reproducir microviolencias promoviendo el uso de nombres propios, el respeto por la diversidad y la igualdad entre niños y niñas.

Interacciones: (¿cómo se relacionan entre sí?, cambios en la dinámica grupal)

Las interacciones entre los estudiantes son generalmente dinámicas, espontáneas y mediadas por el juego, lo que favorece la socialización, pero también pueden generar conflictos momentáneos.

Se observa que las relaciones entre los niños pueden cambiar rápidamente: un mismo compañero puede ser aliado en el juego y luego convertirse en rival en una situación de competencia o disputa por recursos.

En algunos casos se general procesos de exclusión grupal, especialmente hacia niños que presentan comportamientos inquietos o que han tenido conflictos previos con otros compañeros. Sin embargo, las docentes intervienen para promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes en las actividades.

Transcripción

24 de febrero de 2026, 10:00p.m.



Ingri Liseth Fandiño Tamayo 0:26

No.

Bueno, profes, ya voy a dar inicio, entonces les voy a dar la bienvenida a este espacio de nuestra primera encuesta, la entrevista semiestructurada, en donde pues queremos conocer las percepciones de los docentes de la institución educativa San Marcos respecto a la presencia de microviolencias en la institución educativa y tener respuestas que van a ser confidenciales y que nos van a ayudar a mejorar la convivencia del grado preescolar. Entonces pues les queremos dar las gracias por participar de este espacio. Es un espacio pedagógico, es un espacio de investigación para este proyecto que pues nos agrada mucho poder contar con ustedes en este espacio.

Ustedes, como maestras de primera infancia, son las primeras observadoras, guías y testigos de las realidades de los espacios de integración de nuestros pequeños estudiantes y de la gestión de sus conflictos, las que evidencian sus anécdotas y experiencias personales. Por eso las invitamos a conversar.



Ingri Liseth Fandiño Tamayo 1:37

y a compartir sus observaciones y percepciones en cuanto a lo que viven cotidianamente con los niños y las niñas. Entonces les quiero presentar a mis compañeras de proyecto, la profe Diana Andrea Hernández Fonseca, la profe Mónica Andrea Navarrete Chávez, y también pues presentarles a mis compañeras de Proyecto de investigación a las profes de primera infancia de la institución educativa San Marcos, la profe Rosa María Sandoval Correa, la profe Carmen Rosa Ramos, la profe Claudia Calvera, la profe Constanza Bernal.

Rosa María López y la profe Emilse Padilla.

Bueno, entonces le voy a dar la palabra a mi compañera para que ella pueda iniciar el proceso de preguntas que vamos a realizar en este espacio.

Mónica Andrea Navarrete Chávez 2:53

Bueno, muy buenas tardes para todas y bienvenidas, de verdad es un placer, pues.

DIARIO DE CAMPO	
Actividad:	Encuesta semiestructurada
Observadores:	Ingri Liseth Fandiño, Diana Andrea Hernández y Mónica Andrea Navarrete.
Objetivos:	Explorar las percepciones de los docentes de primera infancia de la Institución educativa con respecto de la presencia de microviolencias en el contexto educativo en el colegio San Marcos, del municipio de Muzo.
Lugar- Espacio:	Muzo – Encuentro virtual realizado mediante la plataforma Teams con docentes de la Institución Educativa San Marcos (sede urbana y rural – ciclo 0).
Recursos:	Grabadora: ____ Apuntes: _X_ Video: _X_ Archivos: ____

Descripción de las actividades, relaciones, situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ analíticas con respecto al objetivo de la investigación
<p>La actividad se desarrolló mediante una entrevista semiestructurada virtual con docentes de primera infancia de la Institución Educativa San Marcos. Durante el encuentro, las investigadoras dieron la bienvenida y explicaron el propósito del espacio, enfatizando en que se trataba de una conversación reflexiva y abierta sobre las prácticas cotidianas en la institución y las posibles manifestaciones de microviolencias.</p> <p>Las docentes participantes describieron el funcionamiento cotidiano de la institución, mencionando que el día escolar inicia con la recepción de los niños en el aula. Algunos estudiantes llegan en mototaxi y otros</p>	<p>A partir de las intervenciones de las docentes se evidencia que las microviolencias se presentan principalmente en las interacciones cotidianas entre estudiantes, especialmente en espacios compartidos donde hay limitaciones físicas o coincidencia de grupos de diferentes edades.</p> <p>Las microviolencias identificadas se manifiestan en formas sutiles y naturalizadas; en empujones durante el juego, burlas, exclusiones, apodos, gestos de rechazo, disputas por objetos o lugares, y dificultades para manejar la frustración cuando se pierde o no se logra un objetivo inmediato.</p>

<p>acompañados por sus familias. En los primeros momentos se observan emociones como temor o llanto, que son atendidas por los docentes y compañeros mediante gestos de apoyo, acompañamiento y contención emocional.</p> <p>Durante la conversación se evidenció que los espacios físicos de la institución son reducidos, especialmente en la sede urbana, lo que limita las actividades de juego y recreación. Los docentes mencionan que el comedor también se utiliza como espacio de descanso y que no cuentan con un parque infantil, lo que obliga a organizar turnos y adaptar los espacios disponibles.</p> <p>Las docentes identificaron momentos específicos del día escolar en los que se evidencian con mayor frecuencia microviolencias, especialmente en el descanso, cuando se usa el comedor, durante el lavado de manos y mientras la utilización de los baños. En estos espacios, donde confluyen niños de diferentes edades y grados, se presentan situaciones como empujones, discusiones por turnos, burlas, exclusiones o acciones impulsivas como zancadillas o quitar objetos a los compañeros.</p>	<p>Otro aspecto relevante es la influencia del contexto familiar y cultural en las conductas de los niños. Algunas docentes consideran que ciertas actitudes agresivas o comportamientos impulsivos pueden estar relacionadas con pautas de crianza, dinámicas familiares o procesos de socialización previos.</p> <p>Asimismo, se identifica que algunas prácticas lingüísticas o sociales, como el uso de apodos, están profundamente arraigadas en la cultura local, lo que contribuye a que estas formas de interacción se perciban como normales y no siempre se reconozcan inicialmente como microviolencias.</p> <p>Sin embargo, las docentes manifiestan una intención pedagógica clara de transformar estas prácticas, promoviendo estrategias de convivencia basadas en la igualdad, el respeto y la inclusión. Entre estas estrategias se encuentran la reflexión sobre el lenguaje, la promoción del reconocimiento de la diversidad y la intervención oportuna en conflictos entre estudiantes.</p> <p>En general, la encuesta permitió evidenciar que las microviolencias en la primera infancia suelen ser situaciones cotidianas, breves y muchas veces invisibilizadas, pero que influyen en las relaciones sociales, en el</p>
---	--

<p>Asimismo, se describieron situaciones relacionadas con la convivencia en el aula, como cuando algunos niños rayan los cuadernos de sus compañeros, toman materiales sin permiso o generan molestias constantes, lo cual puede provocar que otros estudiantes los excluyan de las actividades de juego.</p> <p>También se mencionaron expresiones verbales o apodos utilizados dentro del contexto social y cultural, los cuales son comunes en la comunidad y en ocasiones se trasladan al contexto escolar. Estos apodos pueden estar relacionados con características físicas, comportamientos o situaciones específicas de los estudiantes o muchas veces, el apodo de la familia.</p> <p>Durante el diálogo, las docentes reflexionaron sobre cómo algunas de estas prácticas se han normalizado culturalmente y cómo desde la escuela se intenta transformar esos patrones mediante acciones pedagógicas, promoviendo el respeto, la igualdad y el reconocimiento de la diversidad.</p>	<p>clima escolar y en el desarrollo socioemocional de los niños.</p>
<p>Ambiente: (clima emocional, disposición del grupo, nivel de participación) El ambiente durante la entrevista fue participativo, reflexivo y colaborativo. Las docentes mostraron disposición para compartir experiencias y ejemplos concretos de su práctica pedagógica. En algunos momentos surgieron expresiones de humor al recordar situaciones cotidianas,</p>	

lo que evidenció la naturalización de ciertas prácticas; sin embargo, también se generaron momentos de reflexión crítica frente al reconocimiento de las microviolencias.

La participación fue activa, especialmente por parte de varias docentes que compartieron anécdotas y observaciones desde sus contextos particulares, tanto en la sede urbana como en la sede rural.

Conductas relevantes: (manifestaciones de violencia sutil: gestos, silencios, exclusiones, lenguaje): “gestos, silencios, lenguaje”. Se identificaron diferentes manifestaciones de microviolencias en el contexto escolar:

- Empujones o golpes durante el juego en el descanso.
- Zancadillas o acciones intencionales para hacer caer a un compañero.
- Exclusión de algunos niños en actividades de juego.
- Uso de apodos o etiquetas.
- Disputas por materiales escolares o alimentos.
- Burlas o gestos de molestia cuando un niño tarda más en realizar una actividad.
- Acciones impulsivas como salpicar agua o quitar objetos a otros compañeros.

Estas conductas suelen presentarse en contextos de interacción espontánea entre los niños y en momentos donde la supervisión del adulto es más compleja debido a la cantidad de estudiantes o a las limitaciones del espacio.

Reacciones de los docentes y estudiantes: (aceptación, resistencia, interés, indiferencia): “aceptación, resistencia, interés, indiferencia.

Los docentes generalmente intervienen para mediar los conflictos, orientar a los estudiantes y promover el diálogo, buscando que los niños comprendan las consecuencias de sus acciones y aprendan formas adecuadas de relacionarse.

En algunos casos, los estudiantes reaccionan con frustración, llanto o enojo; especialmente cuando se sienten excluidos o cuando no logran resolver una situación por sí mismos.

También se observa que algunos niños buscan el apoyo del docente como figura de autoridad para resolver los conflictos.

Las docentes también manifestaron interés en modificar patrones culturales o lingüísticos que pueden reproducir microviolencias, promoviendo el uso de nombres propios, el respeto por la diversidad y la igualdad entre niños y niñas.

Interacciones: (cómo se relacionan entre sí, cambios en la dinámica grupal)

Las interacciones entre los estudiantes son generalmente dinámicas, espontáneas y mediadas por el juego, lo que favorece la socialización, pero también puede generar conflictos momentáneos.

Se observa que las relaciones entre los niños pueden cambiar rápidamente: un mismo compañero puede ser aliado en el juego y luego convertirse en rival en una situación de competencia o disputa por recursos.

En algunos casos se generan procesos de exclusión grupal, especialmente hacia niños que presentan comportamientos inquietos o que han tenido conflictos previos con otros compañeros. Sin embargo, las docentes intervienen para promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes en las actividades.

Poder trabajar hoy con ustedes y gracias por aceptar esta invitación. La idea de esta entrevista semiestructurada es que logremos tener las percepciones generales de ustedes como docentes de primera infancia en la institución San Marcos y que nos cuenten. Un poquito acerca de cómo son esas vivencias diarias, porque pues ustedes son los testigos número uno en este espacio y queremos llenarnos de todas esas evidencias, de sus anécdotas, de sus experiencias personales. Entonces por eso las voy a invitar a conversar.

Este espacio es para conversar, para que compartan sus observaciones, sus percepciones de cómo viven esas prácticas cotidianas. Si les voy a pedir el favor de que sean muy descriptivas, que nos acerquen un poquito a la realidad de esta comunidad para que sintamos en general cómo es el ambiente.

De la primera infancia en allá en Muzo, nosotros estamos en ciudades diferentes. Entonces, sí, déjenos saber, muéstrenos un poquito cómo es el ambiente del aula de preescolar, cómo es el ambiente en los parques, en el comedor, en los baños; todo esto buscando que pues hagamos una actividad reflexiva y transformadora y que evidenciamos lo que es una microviolencia y lo que nosotros estamos buscando es pues estructurar ambientes con mayor bienestar, más tranquilos y más justos para todos los niños.

Entonces espero que esta sea una jornada muy enriquecedora tanto para ustedes como para nosotros. Y pues voy a empezar como con las primeras preguntas, la persona que quiera participar, por favor, simplemente abra el micrófono.

O levante la manito si alguien más está interviniendo para que podamos darle lugar. Entonces, esta primera parte de la encuesta quisiéramos saber sus vivencias iniciales, que nos contextualicen un poco acerca de lo que es la institución educativa.

¿Y pues cómo ustedes la podrían describir? Por eso mi pregunta, mi primera pregunta es: ustedes ¿cómo describirían un día en el Colegio San Marcos, sobre todo enfocándose entre las interacciones entre los docentes, los niños, las niñas y las familias? Constanza, tienes la manito levantada

CB **Docente 4** 5:54

Muy buenas tardes para todos.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 5:56

Buenas tardes.

CB Docente 4 5:57

Mi nombre es Costanza Bernal, soy docente de acá de la institución educativa San Marcos. Trabajamos en una institución urbana.

D Diana Andrea Hernández Fonseca 5:57

Buenas tardes.

CB Docente 4 6:09

Acá en la institución hay 3 grados de transición, 2 en la mañana y uno en la tarde, pero debemos rotar todas las semanas. Entonces una semana estamos en la mañana, otra semana trabajamos en la tarde.

Porque no hay aulas disponibles. Nuestro día comienza, recibimos a los niños en el aula. Algunos de los niños los envían en rutas escolares, que son acá son mototaxis. Otros, los papitos ingresan al aula.

Los papitos los dejan ahí al comienzo en estos primeros meses, pues algunos de los niños suelen llegar con temor. De pronto a veces lloran, pero pues uno con palabras de aliento los abraza. Los compañeritos también son muy tiernos, entonces o los otros papitos.

Pues también ayudan y para que ellos como que se calmen y ya se integran con facilidad al grupo, pues la verdad este año no hemos presentado en nuestra jornada niños que de pronto presenten mucha apatía a la institución.

Trabajamos las actividades rectoras durante el día con experiencias significativas para ellos. A veces nos integramos las 2 docentes en algunas actividades durante la jornada. La jornada es de 4 horas. El espacio del juego sí es muy reducido porque pues no tenemos comedor escolar. Entonces el comedor escolar se utiliza para las 2 actividades para el descanso y para el restaurante escolar, para todos los grados trabajamos ¿10, compañera, 10° en esta jornada? y también compartimos, pues en esta jornada con la profe, perdón, con la profe de primera infancia, que ella trabaja los niveles de pre jardín y jardín.

También trabajamos en algunas actividades en conjunto. Como te decía, el espacio es muy pequeño, no tenemos parque infantil. Los espacios en la institución son demasiado reducidos y entonces pues nos toca hacer malabares, como decimos, pues para utilizar el espacio, los materiales y podernos acomodar en la institución. Los estudiantes de preescolar y en sí, todos los estudiantes de la institución tienen

espacios muy reducidos para el juego y las actividades lúdicas. Entonces debemos repartirnos los horarios. Con las familias, pues la mayoría de las familias muestran en este año, en lo que hemos notado, pues un acompañamiento bueno, podríamos decirlo, están atentos a las observaciones, a las sugerencias que se les han dado y pues hasta el momento no hemos notado que haya como un alejamiento de los padres en la institución.

Y pues los niños se han sentido muy felices. Dicen que les encanta venir al colegio, que les encantan las actividades y que y que pues se sienten muy bien estando acá. Gracias. Entonces, si alguna compañera quiere hacer algún otro aporte con respecto a esta pregunta.

Gracias.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 9:39

Gracias a ti, Constanza. ¿Alguien más se anima? ¿Quién me cuenta cómo es un día en la institución educativa? ¿Cómo puedo percibir yo las interrelaciones con los niños, con los docentes, con los padres de familia? A veces, bueno, estaba contándonos Constanza que son reducidos los espacios.

Eso motiva mucho que a veces se presenten microviolencias. ¿Alguna me puede describir algo al respecto?

CR **Docente 6** 10:16

Buenas tardes para todas. Mi nombre es Carmen Rosa Ramos, soy docente de preescolar.

Como digo aquí mis amiguis, mi compañera, bueno, ¿dónde encontramos como esas situaciones de donde se pueden evidenciar las microviolencias? Es sobre todo en la hora, en el descanso, donde los niños están, o sea, se comparten o se unen los 3 grupos, los 2 de preescolar y el de primera infancia en una jornada y en la otra jornada, pues se unen 22 grupos, que es uno preescolar y otro de primera infancia. Hablo desde la sede urbana.

Entonces, durante los descansos se pueden, digamos, evidenciar estas microviolencias también durante la entrada al comedor.

Entre otros pasos, no más que todo en esos. ¿Por qué lo digo en el descanso?

Porque en el descanso están todos. Entonces no solamente están los niños pequeños o los niños de preescolar, sino también pasan los niños más grandes que porque tienen primitos, que porque tienen hermanitos entonces.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 11:14

¿Pero podrías, podrías describirnos?

Mmm.

CR **Docente 6** 11:30

Eso es un revuelto de todos con todos y en el momento en el que se presentan estas microviolencias es cuando están jugando. Entonces piensan ellos que están todavía como en el jardín, donde es un espacio muy pequeño, donde ellos, digamos, se moderaban de cierta manera, aquí ya tienen más límites. Aquí ya es más limitado el tiempo en el que ellos van a ser, digamos, sus, digamos, los berrinches, aunque no suena bonito, pero sí es más limitado el tiempo. Entonces ellos su momento de explotación, de exploración es cuando salen al descanso, que se encuentran todos con todos y entonces empujó al uno, le pegó al otro, corro, río. En fin, soy amigo y enemigo a la vez.

Y en cuanto a las situaciones de los baños, sí, porque se comparten los baños, como les decía, no solamente con los niños de primera infancia y preescolar, sino también con los niños de primero o el curso que esté más cerca de los baños, porque aquí se manejan unos baños para los niños pequeños y otros baños para los niños grandes. Entonces ahí es donde se pueden evidenciar estas microviolencias.

Que de pronto para ellos son inofensivas, pero realmente los hacen llorar, realmente los hacen enojarse, no saben cómo, cómo se llama eso, cómo manejar la frustración ante una situación, sí, por ejemplo, en la ida del baño, si no me dejan entrar, entonces me devuelvo, lloro, peleo, pataleo, hago un berrinche total.

Pero, sin embargo, necesito entrar al baño. Entonces voy y pido el auxilio del docente o el auxilio del adulto y ya me voy con un poder que es el de la autoridad y ya puedo ingresar al baño. Sí, entonces ahí desde ahí empieza como una de esas microviolencias inofensivas.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 13:25

Perfecto, muchas gracias, Carmen. ¿Alguien más quiere? ¿Quiere? Ay, miren, qué bien, Constanza, cuéntanos.

CB **Docente 4** 13:37

También esas microviolencias se evidencian cuando los niños van a lavarse las

manos, porque siempre después de cada descanso o antes de ir al restaurante, los niños les aplicamos jabón y ellos vayan al baño. Entonces no falta el compañerito que le salpica en la cara a los compañeros o que no le dejaban lavar las manos rápido en el lavamanos. Entonces los niños a veces se frustran y lloran, a veces en el descanso, cuando por querer ir a jugar rápido porque el tiempo es limitado de 15 minutos. Entonces, pues los niños quieren ir a jugar y no se comen las onces. Entonces alguien deja algo por ahí botado y no falta el compañerito que se lo come. Entonces, pues también ahí se evidencia como como que es a veces lo hacen con intención y a veces pues es, o sea, es como innato esa emoción de comérselo y pues no pasó nada. O sea, pues a veces lo hacen como sin intención, pero pues los otros niños se ven afectadas y pues ahí también lo vemos. O a veces cuando los niños en el tanto en el patio como en el aula de clase que de pronto están sentados y no falta el niño que estira el pie para que el compañerito se caiga, porque hay niños así con esas intenciones. Entonces ahí también evidenciamos la microviolencia. Gracias.

 **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 14:58

Listo, muy bien, muy bien. Mire que ya hemos identificado varias de las de los tipos de microviolencia. ¿Cierto? Bueno, pero ¿quién me puede contar si ha identificado una que tenga que ver entre niños y niñas? Por ejemplo, no sé, me voy a inventar algo cuando a veces uno dice "Aquí los niños y aquí las niñas, pero los niños son más pilos, los niños son más rápidos y las niñas no. Entonces con las niñas cuidado porque ellas son lentitas o son despaciosas" o bueno, ese tipo de cosas. ¿Alguien me puede comentar algo que nos haga ver que las microviolencias también se presentan entre géneros?

 **Ingrid Liseth Fandiño Tamayo** 15:42

Profe Andreita, la profe Emilce va a hacer un aporte, sino que ella está conectada desde mi teléfono. Entonces le pasó mi teléfono para aquí.

 **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 15:49

Ah.

Perfecto.

 **Ingrid Liseth Fandiño Tamayo** 15:55

Buenas tardes para todos. Mi nombre es Emilce Padilla (**docente 3**), soy docente de

primera infancia de la institución San Marcos. Sede José Francisco Mahecha. Bueno, sí, quería hacer un aporte referente a lo que se estaba comentando hace un momento de las microviolencias. Digamos que se viene generando, o sea, se genera en gran parte desde casa. ¿En qué sentido? Por ejemplo, yo la evidencio mucho con una de mis chiquis que yo tengo en el aula, porque pues digamos que ella va pasando y saca la manito plup, le pega al compañero entonces es una manera de evidenciar que la niña, pues obviamente no tiene algunas pautas de crianza, que pues obviamente se ven reflejadas desde el hogar, cierto, y pues la niña a ser, digamos, hija única, mujer.

Al interactuar con otros niños, niñas, pues ella manifiesta muchas cosas y pues te deja ver que es por falta de pautas de crianza, por falta de socialización. Y pues en ese orden de ideas, pues digamos que es como lo que pienso, lo que opino y he observado. En ese caso.

Mónica Andrea Navarrete Chávez 17:09

Súper, muchas gracias, pero miren que me han descrito mucho estas microviolencias que vienen, pues con la agresión, no que ya es va lo físico y el que pega y el que saca el pie y hace la zancadilla. Pero sí me gustaría que alguien nos pueda como contar un poco más acerca de otro tipo de microviolencias que se encuentren.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 17:31

como les digo microviolencias que se generen por la diferencia entre el niño y la niña primero las niñas después los niños o más rápidos estos más lentos estos quién me puede comentar algo así?

Diana Andrea Hernández Fonseca 17:47

D La profe Rosa María tiene la manito levantada Mónica.

CR **Docente 6** 17:47
Okay.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 17:47
¿Lo han identificado?

 **Carmen Rosa** 17:50
Bueno.

 **Ingri Liseth Fandino Tamayo** 17:50
Yeah.

 **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 17:51
Rosa María, cuéntanos, gracias.

 **Ingri Liseth Fandino Tamayo** 17:54
Claro.

 **Docente 5** 17:55
Buenas tardes, mi nombre es Rosa María Sandoval y soy docente de primera infancia en la sede rural de la Institución Educativa San Marcos, a diferencia de mis compañeras, en la sede campestre. Los espacios son más amplios, se maneja una dinámica realmente diferente porque soy docente en itinerancia. Unos días estoy con los estudiantes en la escuela, otro día hago asistencia a cada uno de los horarios de los estudiantes. Trabajo en 2 veredas y ahorita en cuanto a la microviolencia que he observado en mi grupo. No se da como esa rivalidad entre niños y niñas. De hecho, los niños protegen, cuidan a las niñas, y pero sí se da es entre niños. Tengo unos gemelos que ellos siempre quieren tender los juguetes que el otro tiene. Y acá, esa es la pelea más frecuente que le mete al otro, el otro se bota al piso para llamar la atención, hace berrinches, pataletas. Lo mismo sucede con los colores, con los alimentos, porque a un niño lo tiene la abuelita y al otro niño lo tiene y lo está criando la tía. Entonces las onces que le dan al uno, no son iguales a las onces que lleva el otro y por eso también se genera esos pequeños conflictos entre ellos. Que yo quería esto, que no echaron esto, bueno, viene los de aquí, los sin conflictos entre ellos. Ese es mi pequeño aporte.

 **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 19:54
Muchas gracias, muy importante, muchas, muchas gracias.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 20:02

No sé si alguien quiera seguir participando con esta pregunta o pasamos a la otra.

D **Diana Andrea Hernández Fonseca** 20:08

Moni, la profe Carmen Rosa tiene la manito levantada.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 20:11

Carmen Rosa.

CR **Docente 6** 20:15

Sí, te iba a comentar lo que habías preguntado, no, acerca de lo de la microviolencia en cuanto al género. Pues quería comentar, aquí estamos dentro de un contexto.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 20:19

Sí, señora, claro.

CR **Docente 6** 20:31

Sí, es como bueno, pues estamos en una zona minera, sí, entonces en nuestro contexto es más que todo, digamos, el patriarcal, sí.

Pero pues nosotras, dentro de las actividades, la rutina, los hábitos que les enseñamos a los niños, tratamos de cortar esos patrones donde el niño se cree más que la niña o la niña se cree más que el niño, donde el niño es la fuerza. Sí, como la fuerza y el niño, la niña lo débil. O sea, no procuramos que eso no exista dentro del contexto de los niños, dentro de sus creencias. ¿Por qué? Porque estamos educándolos para la vida, para que sepan que todos somos iguales. Entonces, dentro de las actividades que nosotras hacemos, o bueno, personalmente, la que yo hago, es en cuanto al color, ¿sí?, en cuanto al color, sobre todo al color que nosotros comúnmente le llamamos piel. Sí, el color piel no existe.

Sí, eso no existe. Desde ahí empieza una microviolencia porque ese color no existe. Entonces, qué les digo yo a los niños, ese color, ellos empiezan, necesito color piel, ese color aquí no existe. Aquí se llama el color durazno, el color cremita. Sí, entonces ya es como ese chip que nosotros mismos cambiamos en cuanto a esos hábitos porque ya ellos no dicen, alguien dice piel, no, aquí no existe el piel, aquí es el color cremita o el color durazno, porque hay muchos niños, tenemos niños de diferentes,

de diferentes rasgos faciales. Sí, donde hay niños que son, vienen, que son negritos, otros que son más morenitos, otros que son más claritos, otros que son blanquitos, otros que tienden a ser amarillitos, pero no son japoneses.

Entonces sí, es un conjunto de matices. Sí, entonces, pues lo que procuramos es que en eso no haya como, digamos, como que se vea el problema. Sí, entonces procuramos en que los niños y las niñas tengan igualdad de condiciones en todo. Entonces procuramos que esas microviolencias no existan dentro de dentro del contexto en el que están los niños. Lo ven en casa, pero pues aquí, ¿qué hacemos aquí? Lo que procuramos es que esa que esa ese patrón no se siga, o sea, se corte. Sí, eso es lo que procuramos. Pero sí hay uno que otro niño que es así de acuerdo como es su contexto familiar.

 **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 23:03

Claro, claro, entiendo, muchas gracias. Bueno, en esta pregunta sí me gustaría que participáramos todas y es cuando ustedes piensan en microviolencias, ¿cuál es la imagen de la institución que viene a su mente?
¿Quién me ayuda con esa respuesta?

 **Ingri Liseth Fandiño Tamayo** 23:26

Mhm.

¿Por qué cuando piensa microviolencia, qué es la situación de la ejecución de viviendas americanas?

 **Mónica Andrea Navarrete Chavez** 23:35

Una imagen de la institución que se les venga a su mente cuando piensen en microviolencias.

 **Mónica Andrea Navarrete Chavez** 23:42

Por ahí te estaba diciendo ahorita una compañera, bueno, estamos en un espacio un poco reducido, ahí es cuando más se presenta, esa es una imagen. ¿Quién me puede decir otra?

 **Docente 6** 23:55

Puede ser un imaginario o puede ser cuando salen los niños al descanso.
Ese es un, o sea, es el momento tangible donde se ve de todo.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 24:06

Por qué Carmen, ¿cómo se ve?

CR **Docente 6** 24:08

Pues porque ahí es donde se evidencian las microviolencias, lo que le decía la profe Constanza, el que empuja al uno, el que empuja al otro, el que yo quiero que voy de primeras, el que si voy al a la cooperativa a comprar, entonces quiero que me atiendan a mí primero, usted espérese, de pronto usted es más chiquito, entonces yo soy más grande, sí, entonces ahí es donde se ven las microviolencias, juegan fútbol, entonces de pronto lo que le digo, ellos a veces no están como.

Muy centralizados en cómo manejar la frustración y en cómo manejar el que perdí. Sí, sobre todo el perder. Sí, entonces eso es lo que de pronto genera muchísima microviolencia en esos momentos y la ida al comedor, porque todos estamos, estamos todos. entonces, es como esos momentos son los espacios para que se vean esas microviolencias.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 24:59

Sí, claro, donde se hace evidente, entiendo ¿quién más me quiere colaborar con esa respuesta?

A ver si tenemos una imagen diferente.

CB **Docente 4** 25:15

Pues también cuando hay el niño que es inquieto, que molesta a los compañeros en el salón, que de punto a veces le raya el cuaderno, y entonces cuando salen a compartir actividades de juego, dicen con usted no, porque usted es muy brusco, porque usted es muy inquieto, porque usted.

Entonces ahí también se le inicia esa parte, porque no falta que cuando están trabajando en el salón, falta que el compañerito como tienen que compartir la mesa, entonces le raya el cuaderno o le quite algo. Entonces, cuando salen al juego, ellos dicen no con usted no, porque usted es muy inquieto, porque usted nos pega, porque usted nos molesta.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 25:43

Dale.

CB Docente 4 25:52

Entonces, a veces como que lo aíslan, porque por ese motivo, entonces ahí también se sería la microviolencia.

M Mónica Andrea Navarrete Chávez 25:55

Claro que sí, totalmente de acuerdo. Y además que le está diciendo cosas, no el cansón, el que pega, el que ok perfecto, listo, alguien más.

Bueno, entonces les voy a proponer la siguiente: existen apodos, expresiones o formas de corrección que a veces uno utiliza en la institución y pues que uno las utiliza como normales. Por ejemplo, acaba de decir una nuestra compañera, usted es el cansón.

 **Ingri Liseth Fandino Tamayo** 26:19

Yeah.

M Mónica Andrea Navarrete Chavez 26:36

Ay, es que llegó el peleón. ¿Quién me cuenta como esas expresiones que uno normaliza en la institución y que termina como aceptándolas? ¿Quién me puede contar?

 **Ingri Liseth Fandino Tamayo** 26:49

Yeah.

No las aceptamos.

CR Docente 6 26:56

Es que es que vea, profe, estamos aquí charlando, ¿no? Entonces Mercedes dice que las aceptamos. Lo que le decía ahorita, no, lo que estamos buscando es que no las aceptemos y cortar los patrones. Sí, entonces, como yo les decía a los niños, tengo una niña grande que es la más alta de todos, entonces sí.

 **Ingri Liseth Fandino Tamayo** 27:06

Con el saque como si cortar los patrones. Sí, entonces, como yo les decía a los niños, tengo que decir, entonces sí, claro, ella pasa.

CR Docente 6 27:15

Claro, ella pasa así como el que tira la piedra y esconder la mano, le pega al uno, le pega al otro. Entonces yo les decía, qué es lo que sucede, que yo no quiero que vaya a ser la niña, la con ella no quiero.

Ir a la piedra de colera, la luz no le regale otra, es lo que sucede.

Yo no quiero que vaya a ser la señal, claro, con ella no quiero.

Docente 6 27:33

Porque yo no me quiero sentar con ella, porque ella pega, que yo no quiero que ella esté conmigo en las 11:00 porque ella me pega, porque no sé qué. Entonces yo les decía a ellos, esa ese espacio de la niña no quiero, entonces de verdad no quiero que esté en mi salón, sí porque que yo no me quiero sentar con ella porque ella yo no quiero que ella esté conmigo en la salsa pero que ella porque entonces decía yo esa esa ese espacio de la niña no quiero entonces de verdad no quiero que esté en el salón sí

¿Pero entonces por qué le? ¿Por qué aparecen estos apoyos o porque ellos ya vienen? Digamos, la mayoría de los niños vienen de un contexto donde han estado 2 o 3 años en el mismo lugar, donde de pronto lo que decía la profe Emilce, hacen falta las pautas de crianza donde le pongan a usted, o sea, puede que tengan los niños pautas de crianza.

¿Pero entonces por qué de por qué aparece?

La mayoría de la escena tienen un contexto.

Donde.

Piensa con que le pongan a usted, pero es con el que tengan.

CR Docente 6 28:14

Pero no las limita. Sí, entonces puede ser que los niños sí tengan las mejores pautas de crianza, pero igual si usted es un niño único, un hijo único, usted le pone así.

Usted le dé unas buenas pautas de crianza en algunas cosas, usted no va a limitar a su hijo. Su hijo se puede parar en la cabeza si quiere porque es el rey de la casa.

Sí, entonces aquí en el aquí en el colegio, digámoslo que no queremos que eso suceda. Lo que yo te decía es cambiar y cortar esos patrones. Sí, ¿y qué hacemos nosotros con como con esa intervención que hacemos nosotros? Es cortar esos patrones totalmente y que los niños.

Sean repliquen en sus casas ese nuevo direccionamiento que les estamos dando al aprendizaje, pero pues a vos así, no los del pegón en el no sé, pero no, yo la verdad no he escuchado el inquieto, no, sí, algo así, pero el resto no.

M **Mónica Andrea Navarrete Chavez** 29:14

O K, sí, porque a veces también uno dice, pero pues es que no es malo, entonces el gordito, el pecosito, el chiqui, la pulga, ¿que han escuchado ustedes de apodos de que llaman a sus estudiantes en ese ambiente' y uno dice, ay, pero no lo está tratando mal.

CB **Docente 4** 29:31

Yeah.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 29:33

El cresco, eso.

CB **Docente 4** 29:34

Pues este año no me no había tenido, pero años atrás sí, por ejemplo, el niño que todos los días lloraba al ingresar, porque sobre todo cuando lo traía la mamá, entonces el llorón. Ay, no, yo no lo quiero porque el llorón, entonces sí, ese es un apoyo y pues que este año no me no había tenido pero años atrás sí por ejemplo el niño que todos los días lloraba al ingresar porque sobre todo cuando lo traía la mamá Entonces el llorón Ay no yo no quiero que el llorón entonces

También vivimos, se nos olvidó decir que vivimos en un contexto donde aquí la mayoría de las personas, uno se va a preguntar, por ejemplo, por Juan Pérez, no lo conocen por Juan Pérez, sino acá todo el mundo tiene apodos. La verdad no sé cuál será el mío, pero pues no lo he escuchado, pero no sé si lo tenga, pero acá todo el mundo tiene apodos.

M **Mónica Andrea Navarrete Chávez** 30:15

ok y todo el mundo lo acepta, o sea, en la sociedad eso es normal.

CB **Docente 4** 30:15

Entonces, es un contexto donde es normalísimo tener a post, oiga, profe.

M**Mónica Andrea Navarrete Chávez** 30:21

Okay.

¿Y cómo se dicen? Yo quiero saber, denme ejemplos, porfa.

CB**Docente 4** 30:28

Ese es un señor que maneja en un mototaxi, pescado, canelas. ¿Cuál es otro de ustedes que están en la República, pulga, pollo escampando, cuál otro?

Tocona, pescado, picho, o sea, ¿qué? ¿Cuáles son los otros? Hay muchísimos buchetula, acá me dicen mis compañeros que están cerca porque estamos trabajando recuperación de Semana Santa, entonces están los de los otros grados que ellos tienen una jerga más amplia en este tema, ¿vale? Uy, no, lo que voy a decir esto ahí.

O sea, es muy común, demasiado que a mí me ha pasado y yo no, pero cómo voy, por ejemplo, si uno va a buscar una, una morsa, una dirección, entonces uno dice, pero no, dónde está, yo no, pero ¿cómo voy a decir eso? ¿Cómo se llama el señor? No, es que yo no sé, tiene que preguntar así, nadie lo conoce, usted tiene que decir por el apodo, o sea si todos los apodos son Enrique pero pues uno trata en el aula de clase por ejemplo que dicen que el mono, que el pequeño, que el grande, no incluso alguna vez años pasados tenía el mono y todos los niños de los grados Ah es que el mono contigo estudia el mono y yo no es que

O sea, tratamos de que lo llamen por el nombre, pero entonces la cultura de este territorio, de este municipio, es así y además que acá confluyen muchos, muchos, muchas personas de distintos lugares de Colombia. Entonces acá es de de Antioquia, de Boyacá, de Cundinamarca, de llanos, de llanos venezolanos, o sea, de todas las culturas a colombianas, de todos, de todos, de todos, diferentes partes de Colombia.

M**Mónica Andrea Navarrete Chávez** 32:50

Miren, si ven todo lo que nos están contando. Ah, qué bueno y lo termina uno, pues normalizando. Bueno, qué bien. Bueno, yo ahora las voy a dejar con mi compañera Andreita, que ella va a continuar con la entrevista y de verdad les agradezco muchísimo la participación.

D **Diana Andrea Hernández Fonseca** 33:09

Bueno, buenas tardes, profes, las estaba escuchando atentamente y realmente nosotros nos causa hoy gracia, nos causa risa, pero a eso se enfoca esta investigación, no a ver cómo las microviolencias se han normalizado.

De pronto, cuando lo hacemos, acostumbramos a la gente a llamarla por el apodo y es normal, como decíamos ahí, entonces pasamos este a este espacio de exploración de los significados y ejemplos que quiero que ustedes me puedan manifestar.

Entonces, en una de las primeras preguntas que les quiero transmitir a ustedes es.

¿Cuál es el concepto que ustedes tienen de microviolencias y cómo ustedes me pueden contar una anécdota vivencial con los niños, en un entorno familiar, en un entorno cuando trabajamos con padres donde estén muy presentes las microviolencias?

Ya las he escuchado varias que les han pasado, pero una muy vivencial, muy personal de ustedes.

¿Quién me podría colaborar? Claro que hay muchas profes por ahí que nos que están muy activas, entonces para que continúen.

 **Ingri Liseth Fandino Tamayo** 34:32

Sí, ellas están pensando en la respuesta, pero ya dice que ya les acabó la pita.

CB **Docente 4** 34:37

A ver, no sé si esto viene al tema, pero hace años, o sea, toda la vida me he acordado de esas niñas, eran 2 gemelitas.

D **Diana Andrea Hernández Fonseca** 34:38

no puede pasar.

CB **Docente 4** 34:45

Y su vida era como su entorno familiar, era muy disperso. Entonces las niñas, un día yo coloqué una tarea, una actividad, y una niña llegó con la tarea y la otra no. Y yo le dije, mami, ¿por qué tú no hiciste la tarea? Tu hermanita sí la hizo. Sale la niña y me contesta, ¿y cómo quería que la hiciera, profesora?

si mi mamá se fue con el con el amante, no dijo, dijo la otra palabra, se fue con el mozo a hartar, ¿Y cómo quería que la hiciera, Pues yo estaba con mi abuelita y mi

abuelita no sabe leer? y yo como que me quedé Ah bueno mami tranquila entonces ya te voy a colaborar tranquila y la vamos a hacer acá

CB

Docente 4 35:23

Clase en un momento porque me quedé como desarmada y no sabía que contestarle a la niña.

CB

Docente 4 35:29

Entonces hay muchísimas cosas que a ellos los afectan. Otra cosa es que, por ejemplo, si al niño le hacen algo, los papás no tienen a veces la precaución de hablarle a uno y tratar el tema, sino que de pronto ellos en la casa le dice la próxima vez que le vuelvan a hacer eso.

Usted le pega, entonces esas entonces cuando uno se entera de eso le dice a los papitos, no, cómo los vamos a formar si les estamos enseñando violencia? entonces entendamos que todos son niños y pues ellos a veces discuten por cosas que a nosotros nos parecen eh que por ejemplo estaban compartiendo y un niño le quitó un poquitico de galleta, entonces explicarle al niño que eso no se hace, que hay que pedir permiso, que el niño de pronto si él le quiere dar con mucho gusto enseñarle que hay que compartir pero pues no le podemos quitar, pero por eso no le vamos a enseñar al niño que tiene que pegarle, porque entonces más adelante, ¿cómo vamos a hacer de pronto el niño? Yo les digo de pronto el niño en su en su emoción, en su rabia, en lo que tenga, golpea al niño y le puede causar una lesión grave. Entonces no podemos enseñarles a los niños a ser violentos y después, o sea, les decimos eso a los niños que tienen que pegarle a los compañeros. Entonces le decimos que por qué mejor no hablamos antes de eso, porque estamos en nosotros mismos estamos logrando inculcando en nuestros hijos la violencia, pero sí a veces la gente acá en vez de utilizar el diálogo, directamente se va a los golpes a los golpes o a las palabras ofensivas sin haber preguntado antes qué fue lo que sucedió. Sí, nos pasa muchísimo eso con los padres de familia. Gracias.

D

Diana Andrea Hernández Fonseca 37:20

Gracias, profe, sí.

Es importante en que

¿Pensemos todas esas actitudes de los padres, no? De pronto la profecía, yo no sabía qué contestar, pero en la casa de la mamá lo debe ver muy normal.

Sus actitudes y no ve el daño tan grande que le está haciendo a esos pequeñitos. ¿Y cómo va a crecer el niño en el entorno del desarrollo emocional, que es lo primordial en este caso que le afecta? Y es también porque a veces en el mismo contexto, pues se carece de esa educación o también vienen.

En esos, En esas cadenas repetitivas, entonces es el daño que se genera ya a futuro y eso es lo que se busca prevenir. ¿Alguien más?

Las escucho, profes otra anécdota que las haya impactado.



Ingri Liseth Fandino Tamayo 38:21

La profe Emilce va a comentar una.



Diana Andrea Hernández Fonseca 38:28

Te escucho, profe.



Ingri Liseth Fandino Tamayo 38:29

Bueno, eso fue algo que pasó, pues iniciando esto, pues digamos lo que fue algo que había sucedido en casa con una de mis niñas. Llegamos, bueno, llegaron ellos acá a la escuela, al salón, y yo le dije, ven, amor, coloca la maleta acá.

Entonces dijo "Au" y me hizo "Au, yo ¿qué te pasó, amor', ¿qué tienes?" Dice, es que me duele. La niña tenía una cicatriz en la manita, una cicatriz larga, pues ya era, ya estaba seca, digamos, tenía la carachita ya sequita. Entonces, ¿yo qué te pasó ahí? No, es que mi mamá me cogió con el cuchillo y me cortó y tenía pues sus rayones ahí, entonces, pues yo, como decía la profe hace un momento, yo me quedé desarmada porque no supe qué decir ni qué. O sea, cómo actuar en el momento para decirle a la niña, pues obviamente que la lo que había hecho la mamá había estado pues muy mal, o sea, que no se debía hacer y me quedé como así. Yo que. Que realmente como que yo, ay, no, ¿qué hago? Y pues empezar a hacer observación y mirarla o dejarla muy bien permanentemente, pues comunique el caso con apoyo psicológico acá para ver de qué manera se puede intervenir y pues quedamos en hacerle como el seguimiento el proceso.

Muy discretamente para ver cómo evoluciona y que pueda acontecer más adelante o este aconteciendo en casa con referente a la niña. Pues esa fue como mi experiencia este año que me dejó como que yo, uy, ¿qué pasó?

 **Diana Andrea Hernández Fonseca** 40:10

Sí, claro, profe, esta más de que ser una microviolencia ya pasa a ser un maltrato físico. Entonces, si es de evaluar, de estar en constante alerta, de estar como su merced misma lo dice, como no se pueden ni ni revictimizar, ni poner en alerta a la familia, sino hacer todo el tipo de seguimiento, pues para hacer nosotros también esos garantes de derechos, porque pues obviamente va de parte en parte.

 **Diana Andrea Hernández Fonseca** 40:40

Profe Carmen Rosa, te escucho.

 **Docente 6** 40:43

Bueno, el año pasado me pasó una.

 **Ingri Liseth Fandino Tamayo** 40:43

Bueno, es muy importante.

Okay.

 **Docente 6** 40:47

Y una situación de un niño que llegó como a finalizando el primer periodo.

 **Ingri Liseth Fandino Tamayo** 40:51

Este.

 **Docente 6** 40:55

Un niño muy educadito, muy decente, muy lindo en todo su en todo su esplendor.

Pero ya finalizando el segundo periodo, no como a mitad del tercer periodo, el niño cambió exorbitantemente su comportamiento. Sí, entonces antes era un niño muy amable, muy gentil, muy dado a ser muy compañerista, a ser respetuoso.

No, pero se llegó ese momento donde él cambió su este cambió su que su comportamiento cambió todo completamente su aura, todo le cambió.

Entonces a mí se me hacía raro porque él ya se ve un todo muy agresivo con los compañeros, el agresivo de si me empujan, entonces yo me devuelvo como así como furia todo grrr y este ya luego se me dio por preguntar qué era lo que sucedía, se me

dio por preguntar a la mamá y la mamá me comentó que era que habían tenido una discusión con el esposo, estaban en proceso como de separación y el niño había evidenciado completamente la violencia que hubo entre ellos 2 porque fue parte y parte en palabras, agresión física, el uno le decía una cosa y el otro se la devolvía 3 veces más. O sea, sí, esa violencia en la que él evidenció ese momento le quedó marcado y entonces él como que tomó ese patrón de si me hacen yo hago. Si me pegan, yo pego, pero pego más duro. Sí, entonces es el niño que en un momento se se trató de convertir, como lo que decíamos ahorita en el niño problema, pero lo que yo le decía, o sea, lo que procura uno como docente es. Cambiar esos paradigmas se trató de hacerlo dentro dentro o desde su, digamos, dentro de nuestro contexto educativo. Tratamos de que el niño cambiara su comportamiento, pero pues la cosa es que si en casa no hay el cambio, pues es difícil hacer un proceso.

Realmente se es difícil hacer un proceso y lo que de pronto uno, digamos uno que dice uno aquí mínimamente hacen en la escuela, pues si no se reflejan en la casa y si en la casa no van a continuar con un proceso que de pronto inicien acá, entonces es muy difícil que el niño vuelva a acomodarse como ese niño amable, lindo, gentil y demás, porque se me pasa con Yoyo, o sea.

D **Diana Andrea Hernández Fonseca** 43:33
Sí, pero.

CB **Docente 4** 43:38
Es algo que sé, muy bien, algo que sé, tengo una.
¿Una que una pregunta, no? Bueno.

D **Diana Andrea Hernández Fonseca** 43:49
Una.

CB **Docente 4** 43:50
¿Cuando ustedes hablan de microviolencia se refiere a algo muy pequeñito que uno, como docente o como padre de familia, piensa que no tiene relevancia, verdad?

D **Diana Andrea Hernández Fonseca** 44:02
Sí, señora.

CB Docente 4 44:03

O K, como por ejemplo un apodo, sí, como por ejemplo, quitarle las onces, como por ejemplo, rayarle el cuaderno, así como hacerle gestos durante la clase, sacarle la lengua, sacarle el dedo, o sea, cosas que a uno como docente o como padre de familia.

D Diana Andrea Hernández Fonseca 44:06

Sí, esa es una microviolencia.

CB Docente 4 44:23

¿Le parecen irrelevantes, verdad? Dios mío, oK, gracias.

D Diana Andrea Hernández Fonseca 44:25

Sí, señor.

¿Me abres el espacio para la siguiente pregunta, ustedes en su rol profesional, ¿qué manifestaciones han logrado identificar de las microviolencias en lenguajes, en gestos, en palabras? En comentarios.

Entonces la profe ya nos contestó una parte de la preguntita.

CR Docente 6 44:54

Pues es que es que los niños, los niños vienen con ese contexto, digamos, en cuanto a las palabras. Sí, entonces ellos replican lo que ven en casa y lo que escuchan en casa. Sí, entonces es un poco difícil que uno pueda ayudar a que los niños no.

No, que no. A que a que los niños cambien ese patrón, si desde la casa digamos acá les decimos, bueno, esas palabrotas aquí no se dicen porque son palabras mayúsculas, no sé qué, pero si en casa las están evidenciando, es difícil. Sí, en los hermanos, los papás, los tíos, es como el contexto en el que en el que viven los estudiantes, porque es digámoslo que aquí se ha normalizado muchísimo. Eso sí, pequeños aprenden un poco. Entonces, pues los niños son unas esponjitas donde aprenden rapidito. Entonces ellos se les quedan esas esas palabras. En cuanto a los gestos, sí, claro, por ejemplo, los niños demuestran mucho cuando algo no les gusta y les desagrada. Entonces su cara es de ahí sí de desagrado, como la de la como la intensamente la que es de color verde, así toda y desagradable. Entonces ya empiezan como a voltearle los ojos, como a torcerle la boca, como van y le dicen, es

que usted, es que usted, es que es que usted, es que usted, y bueno, lo desarmen completamente. Buenas tardes, desarmen completamente al otro niño y lo dejan indefenso, sí.

Entonces, con las solas palabras, con el solo gesto, con la sola esto, la los gestos y la gesticulación que ellos hacen desarmen al otro niño. Sí, entonces pienso que sí esas microviolencias, más que todo como en el lenguaje y la forma en la que los niños.

CR

Docente 6 46:48

Gesticulan su sus caras es porque las viven y las vivencian en casa. Entonces ellos son la réplica de esos mayores igualitarios, así como hacen los papás, hacen los niños igual.

D

Diana Andrea Hernández Fonseca 47:01

Gracias profe.

Alguien más, alguna que haya evidenciado algún gesto que pues obviamente hoy lo vemos que en casa es algo normal. El niño lo ve en el colegio y lo replica porque es normal, porque es lo que ve y convive casi siempre. Entonces que ustedes digan.

Con este niño debemos trabajar un poquito más porque esa microviolencia en casa es repetitiva, pero es normal. O sea, no pasa nada porque es como de nuestro diario vivir, de nuestro esa es un elemento adicional al compartir en familia.

Alguna alguna tiene algún niño así como identificado que diga sí tiene unos gestos, unos lenguajes, unas manifestaciones bastante evidentes.

CR

Docente 6 47:58

Pues en este momento digamos que a este tiempo todavía no se han identificado muy bien porque los niños que tenemos nosotros son niños relativamente entre comillas nuevos, sí Entonces hasta ahora Estamos como medio conociendo sus sus entornos como conociendo Cómo es su cotidianidad su vida su familia sí Entonces digamos que no que no no se ha evidenciado como tal. Hay uno que otro que son los niños que digamos definitivamente no los paran y mejor dicho, ni sentados se quedan quietos. Sí, porque ya vienen con ese patrón formado, pero para decidir que, que sea que se le puede hacer un diagnóstico donde haya una necesidad de intervención. Entonces todavía no está, o sea, todavía no estamos como en el tiempo de poderlo, de poder identificarlo completamente. Sí, entonces todavía no estamos en el tiempo.

D Diana Andrea Hernández Fonseca 49:05

Gracias, profe. Sí, igual relativamente en este momento no hay. Nosotros no tenemos la plena identificación. Se sabe que en el trabajo, digo yo, echando a aprender se aprende y uno empieza a identificar y de ahí es donde salen las ideas de qué hacer cuando los niños tienen estas actitudes y estas manifestaciones, entonces es a lo largo del año. Otra de las preguntas que tenemos es que en la cotidianidad de la institución San Marcos hay momentos en el que se siente esa tensión por el contexto, por la ruralidad, por el trabajo que ellos tienen en donde las palabras se filtran y los gestos que usan los niños como nosotros manejamos esos momentos con ellos, ustedes decían bueno lo replican de la casa cómo lo manejan Para que no sea relevante y no sea repetitivo para todos.

CR Docente 6 50:09

Pues yo pienso que ese proceso lo hacemos cuando hacemos los acuerdos o los pactos de aula. Sí, entonces digamos que siempre hacemos una rutina de inicio, donde en esa rutina hablamos acerca de esas cosas que hicimos la noche anterior, el día anterior. Entonces digamos que en mi caso una de las cosas yo digo, estamos dentro de la institución, estamos en el salón, entonces aquí en el salón vinimos a aprender, vinimos a aprender que canciones vinimos a aprender muchísimas cosas que nos van a servir para siempre. Sí, entonces ya cuando los niños empiezan como a replicar esas o a decir es que tal cosa pasó en mi casa, es que no sé qué, entonces. La idea, mi idea es decirles, vamos a dejar esa.

Vamos a dejar ese esas cosas en la casa y ya luego de que ha pasado cierto tiempo los tengo hacer una actividad y llamo al niño y ya como en el privado le digo como que esas, como que estas cosas no nos sirven para estar en el aula, que debemos de cambiar o que debemos decirle a los papitos que no hay que hacer esas cosas. Sí, como ya en su forma privada, digamos.

Antes lo hacemos como para todos, pero ya hay en un momento donde pues uno en el privado se se le hacen como esas, como esas, como esa pedagogía a los niños, sí.

D Diana Andrea Hernández Fonseca 51:44

Gracias, profe Carmen Rosa.

¿Alguien más que quiera participar?



Ingrid Liseth Fandiño Tamayo 51:53

Bueno, creo que ya no hay ninguna compañera que quiera hacer más aportes al respecto.



Diana Andrea Hernández Fonseca 52:00

Listo, profe, gracias. Bueno, tengo una que nos incluye a todos. Entonces esta pregunta es, digamos, nosotros también a veces como docentes fallamos y hacemos microviolencias.



Diana Andrea Hernández Fonseca 52:15

Como docentes, como padres, como hijos, le decimos usted es muy dormilón, usted es muy lento, usted siempre llega tarde y lo cogemos en chiste y decimos si él llegó tarde y yo llego más tarde. Algo así sí, entonces ya sabemos que esa persona le estamos generando el apodo del retrasado.

Pero no retrasado cognitivamente, sino de tiempo, ¿no? Entonces ustedes, desde la parte ética, si identificaran microviolencias, ¿cómo actuarían si su colega, si su amigo con el que usted trabaja, con el que más se las lleva, hiciera estas acciones?

Con los niños y las niñas.

No todas al tiempo.

Profes



Ingrid Liseth Fandiño Tamayo 53:22

Están acá pensando, lleva tiempo.



Docente 4 53:24

Pues a ver, pienso que es, pues a veces es como difícil decirle a los compañeros esa parte, pero por ejemplo, con los que uno tiene confianza, pues le diría, ojo, pilas que estás cuando uno utiliza la gestualidad.



Ingrid Liseth Fandino Tamayo 53:28

Oh.

Decidió los compañeros esa parte.

Pero por ejemplo, con los que tienen confianza sobre el día.

CB Docente 4 53:43

Que o como con los ojos, o sea, diciéndole qué estás haciendo, oye, no, porque pues a veces uno piensa que eso no hace daño y resulta que a veces esas pequeñas palabras marcan, si lo marcan a uno cuando uno ya es adulto en esta edad, imagínate. A los niños, entonces hay cosas que se te quedan para toda la vida y tú nunca los vas a olvidar. A mi hijo el año pasado casualmente le sucedió algo así. Mi hijo empezó a utilizar corrector, que ya estaba en quinto y utilizarlo mucho, y entonces le tocó con una docente que pues ella tenía como si mala relación con los niños y ella le dijo a mi hijo que él era un niño inseguro y él llegó todos los días me pregunta: mami, tú eres un niño, yo soy un niño inseguro y yo, mami, yo soy un niño inseguro y yo, pero por qué me dices esto.

Le dije, es que la profesora me dijo que cuando no utilizaba corrector es un niño inseguro. Y yo le dije, no, papi, mira, yo le he enseñado a mis niños porque los niños me equivoqué, yo le digo, papi, si tienes que borrar 10 veces y le digo a los papás, si uno tiene que borrar 10 veces lo hace y corrige, lo importante es no quedarse con el error y no pasa nada.

Yo puedo equivocarme y borrar.

Que es un cuaderno, o sea, lo importante es que no me quede con el error. Entonces, a veces uno con esas pequeñas cosas hace que los niños se creen un trauma y a veces uno piensa que eso no tiene relevancia en la cabecita de los niños y en su comportamiento y en sus emociones, y resulta que sí lo es.

D Diana Andrea Hernández Fonseca 55:30

Sí, señora, es.

CB Docente 4 55:31

Entonces, en ese entonces sí me dirigí yo con la docente, no tenía buena relación, o sea, no me hablaba muy bien con ella porque era difícil en la institución, pero yo me dirigí con ella y le dije que eso, o sea, fue todo un problema porque no fue solamente con un niño, sino fue con muchos niños.

Entonces, a veces uno piensa que esas pequeñas cosas.

D Diana Andrea Hernández Fonseca 55:54

No hacen daño.

CB Docente 4 55:55

No le generan trauma a los niños y resulta que sí. O, por ejemplo, si están dictando y le dice, oiga, dice, por favor, me repites, oiga, y baile, grítelo, Dios que usted no escucha. Todas esas cosas generan trauma en los niños y uno piensa que a veces pues son cosas que no. Entonces ahí es donde está la microviolencia, pienso yo.

D Diana Andrea Hernández Fonseca 56:11

Sí.

CB Docente 4 56:14

Gracias.

D Diana Andrea Hernández Fonseca 56:14

Sí, señora, muy bien, profe, muchísimas gracias. Bueno, para ya finalizar tenemos la pregunta que si en algún momento llegase a nuestra institución uno, un profe nuevo. En todos los aspectos, digo, yo no iba bien a compartir con ustedes, a compartir con los niños y no sabe microviolencias. ¿Ustedes cómo les explicarían todas estas señales? ¿Cómo lo ayudarían a que él pueda detectar todas estas microviolencias para que pues obviamente trabajemos en conjuntos? Para desaparecerlas o que no sean tan visibles ni normalizadas.

CR Docente 6 57:01

Pues profe, yo pienso que, o sea, digamos, yo le diría, escanee muy bien su grupo.

D Diana Andrea Hernández Fonseca 57:08

Sí, señora.

CR Docente 6 57:08

Porque ahí es donde uno se da cuenta a veces de esas cosas que son invisibles. ¿Por qué digo escanee de su grupo? Porque usted visualiza los modos, las caras, la forma de hablar, la forma como el niño se comporta dentro y fuera del salón, la forma en que a usted le habla.

La forma en que en que a usted se refiere o como usted también se refiere. ¿Por qué lo digo? Porque, por ejemplo, yo a veces les digo a mis niños cuchimbiris, me

encanta decir esa palabra o hijos. Entonces los niños a veces dicen como qué si no somos sus hijos.

Entonces yo les digo, no, es que dentro de la institución son mis hijos. Sí, y cuando no les digo cuchimbiris, entonces me preguntan, ¿y usted por qué ya no nos dice así? Sí, entonces ellos quedan muy marcados con esas cosas. ¿Qué le diría yo a un compañero nuevo? O sea, escanee muy bien su grupo y si puede, de paso, escanee el resto de de estudiantes o a sus a sus mismos compañeros, porque uno haciendo ese escaneo, puede uno detectar muchísimas cosas. Es más fácil leer el lenguaje corporal que escuchar a alguien hablar o que ver o hablar. Sí, me entiendes, entonces es.

Para mí es más fácil ver el lenguaje corporal de una persona, de un niño, y yo le diría, pues escanee como esa parte, esté pendiente de cómo se sienten los niños, de qué caras hacen en cuanto al espacio cuando está en el salón, cuando está fuera en los espacios compartidos.

O cuando está en el comedor, cuando está comiendo las once, son espacios en los que uno realmente visualiza esas microviolencias o esos casos de nítidos.

 **Diana Andrea Hernández Fonseca** 59:04

Gracias, profe. Así es importante trabajar en conjunto. Es importante identificar, no normalizar y aportar.

¿Alguien más?

¿O ya podemos cerrar?

 **Ingri Liseth Fandiño Tamayo** 59:21

Si.

 **Ingri Liseth Fandino Tamayo** 59:22

Bueno, muchas gracias.

 **Diana Andrea Hernández Fonseca** 59:26

Bueno, profes, gracias por su tiempo, por sus grandes saberes, por felicitaciones, por su arduo trabajo. Se ve que pues obviamente todos estamos trabajando de la mejor manera.



Diana Andrea Hernández Fonseca 59:40

Que debemos identificar y que debemos aportar a cada uno de ellos en cuando se presentan todas estas actividades y todos estas manifestaciones, porque pues el objetivo es trabajar por ellos y suprimir varias de esas acciones que se hacen y se normalizan. No sé, Moni, si vas a decir algo.



Ingri Liseth Fandino Tamayo 59:42

Okay.

El cuatro.



Mónica Andrea Navarrete Chávez 59:59

No, nada, desearles buena tarde. Muchísimas gracias por su tiempo, por compartir con nosotras y esperemos que más adelante nos podamos volver a encontrar. Muchas gracias.



Ingri Liseth Fandino Tamayo 1:00:00

Okay.

Thank you.

Yes.



Docente 6 1:00:12

Con mucho gusto esperamos que esperamos que nuestros aportes les hayan servido por lo menos para reír un rato.



Ingri Liseth Fandino Tamayo 1:00:12

Pues muchos, esperamos que nuestros aportes les ayuda.



Diana Andrea Hernández Fonseca 1:00:20

Gracias, profe, de verdad, son muy enriquecedores esos aportes. Chao, chao.