

Epistemologías de la complejidad en educación

Rosa Nidia Tuay Sigua

DOI: 10.13140/RG.2.2.31463.88481

Resumen

El interés de investigación se centra en analizar las publicaciones en los principales gestores de información como Scopus, Web of Science y Larefence, como parte de un ejercicio de cienciaometría que permita ver el impacto de las epistemologías de la complejidad en educación en el periodo 2018-2020. Se identifica que entre los países de mundo tienen un mayor número de publicaciones está Estados Unidos y en América Latina se identifica Brasil, donde el mayor indicador está en las tesis de Doctorado, esto demuestra que es un tema que crece en el ámbito académico cuyo índice de publicaciones es bajo. Colombia, se identifica como un país que tiene escasas publicaciones en este campo, lo cual se constituye como una oportunidad para la investigación.

Palabras Clave: Epistemología, Complejidad, Educación

Abstract

The motivation of this research is to analyze the publications available in the main academic databases such as Scopus, Web of Science and Larefence, as part of a scientometry exercise that allows us to see the impact of epistemologies of complexity in education in the period 2018- 2020. It is identified that among the countries of the world that have a greater number of publications is the United States and Brazil in Latin America, where the highest indicator is the PhD theses, this shows that it is a subject that is growing in the academic field whose index of publications is low. Colombia is identified as a country that has few publications in this field, which constitutes an opportunity for research.

Key word: Epistemology, Complexity, Education.

Ecuación de búsqueda: Epistemology AND complexity/ Epistemology AND Education

Contexto Internacional

La epistemología como área del conocimiento examina los éxitos cognitivos que podemos desarrollar en las diferentes miradas sobre el mundo, es esta investigación, se asume una mirada desde la complejidad y su incidencia en el campo educativo. Se podría pensar en aspectos más específicos que se abordaran en la segunda etapa de esta búsqueda.

A nivel mundial, los países que lideran la investigación y producción científica del mundo sobre epistemologías de la complejidad en la educación están liderado por Estados Unidos, con una producción diferenciada frente al segundo lugar ocupado por Reino Unido. El top 10 de los países y las publicaciones está referido en la tabla 1.

Tabla 1. Contexto internacional de las publicaciones sobre epistemologías de la complejidad en educación

Rank	Country	Documents
1	United States	277568
2	United Kingdom	69151
3	Australia	37025
4	Canada	29622
5	China	24592
6	Spain	21245
7	Germany	19938
8	Brazil	13580
9	Netherlands	13334
41	Colombia	2121

Fuente: Scimago

De la tabla 1. Se resalta el papel de Brasil, como país de América Latina en el puesto 8. Mientras Colombia ocupa el puesto 41, con una diferencia significativa en el número de publicaciones, siendo menos del 1% de la producción de Estados Unidos que es el país líder. La tabla 2. Muestra que Colombia ocupa el puesto 4 en la producción regional sobre el tema. Muestra que Colombia produce el 15,6% de la producción de Brasil que es el país líder en Latinoamérica en productividad en el tema de indagación.

Tabla 2. Productividad sobre el tema en América Latina

Rank	Country	Documents	Citable documents	Citations	Self-citations	Citations per document	H index
1	Brazil	13580	13111	33961	14581	2,5	54
2	Mexico	5675	5498	17115	4687	3,02	42
3	Chile	2932	2800	12504	3725	4,26	39
4	Colombia	2121	2035	4460	787	2,1	26
5	Argentina	1811	1748	7866	1092	4,34	36
6	Cuba	950	910	1550	773	1,63	13
7	Ecuador	662	643	1338	310	2,02	13
8	Peru	543	490	1206	170	2,22	15
9	Venezuela	512	495	2812	387	5,49	25
10	Puerto Rico	298	290	1926	141	6,46	19

Fuente: Scimago

La tabla 3. resalta la coherencia entre el liderazgo del país que más reporta publicaciones con el reporte geográfico de las revistas especializadas, ubicadas en ranking Q1, donde se publica el tema que se reporta en este artículo.

Tabla 3. Publicaciones sobre el tema a nivel mundial

Rank	Title	Type	SJR Quartile	H index	Ref. / Doc.	Country
1	Review of Educational Research	journal	Q1	132	117,79	United States

2	Educational Evaluation and Policy Analysis	journal	Q1	67	56,5	United States
3	Sociology of Education	journal	Q1	82	67,63	United States
4	Educational Researcher	journal	Q1	112	39,1	United States
5	Journal of Educational Psychology	journal	Q1	177	54,99	United States
6	Education Finance and Policy	journal	Q1	18	40,4	United States
7	Internet and Higher Education	journal	Q1	75	58,24	United Kingdom
8	American Educational Research Journal	journal	Q1	103	79,38	United States
9	Developmental Review	journal	Q1	78	132,88	United States
10	Journal of Engineering Education	journal	Q1	93	54,12	United States

Fuente: Scimago

En el caso Latinoamericano, se presenta una situación similar, siendo las revistas brasileras quienes lideran las publicaciones en la región, como se muestra en la tabla 4. Las revistas reportadas se ubican en Ranking Q2 y Q3 según el índice de impacto SRJ, en un 70% de filiación con Instituciones de Educación Superior.

Tabla 4. Publicaciones más importantes a nivel Latinoamericano

Rank	Title	Type	SJR	Country	Publisher
1	Interface: Comunicacao, Saude, Educacao Revista Electronica de Investigacion	journal	Q2	Brazil	Fundacao UNI
2	Educativa	journal	Q2	Mexico	Universidad de Baja California
3	Formacion Universitaria	journal	Q2	Chile	Centro de Información Tecnológica
4	Educacao e Sociedade	journal	Q2	Brazil	Cortez and Moraes
5	Matematica Educativa	journal	Q3	Mexico	Latinoamericano Matemática Educativa
6	Historia da Educacao	journal	Q3	Brazil	Universidade Federal de Santa Maria
7	Perfiles Educativos	journal	Q3	Mexico	UNAM
8	Paideia	journal	Q3	Brazil	Universidade of Sao Paulo
9	Educacao e Pesquisa	journal	Q3	Brazil	Universidade de Sao Paulo Universidade Federal do Rio Grande do Sul
10	Movimento	journal	Q3	Brazil	

Fuente: Scimago

De acuerdo con la ecuación de búsqueda sobre el tema y teniendo en cuenta la ventana de observación 2018-2020, la herramienta de investigación Scopus reporta a nivel mundial que en el año 2019 se han publicado un mayor número de artículos como tipología documental, que más se ha publicado como se observa en la gráfica 1, siendo los autores Apostolopoulos, Y.(2018), Sundarraj, B.(2019) y Barontini, S.(2020) los que reportan mayor impacto, además, las instituciones de Educación Superior encabezadas por la Universidad de Arizona, las que más han apoyado las publicaciones. Otros indicadores de producción, son mostrados en la tabla 6.

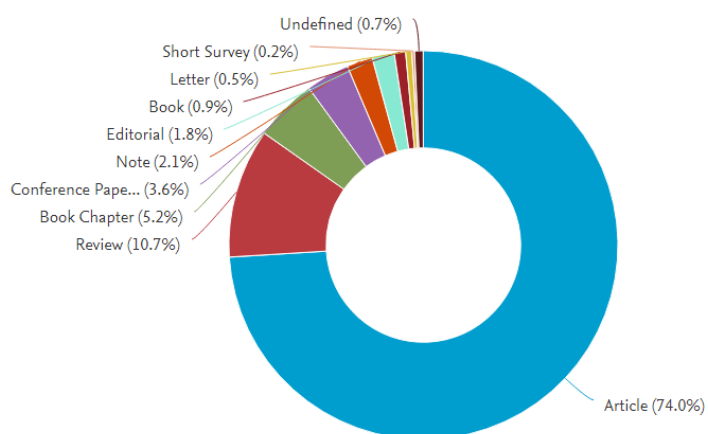
Tabla 6. Indicadores de producción del tema de investigación

Indicador	Descripción	2018	2019	2020
Indicador de producción	Total de artículos	52	75	23
Indicador de producción	Total de libros	5	1	0
Indicador de producción	Total de capítulos de libros	9	3	1
Indicador de producción	Total de Conference Paper	4	3	0
Indicador de producción	Principal entidad financiadoras	The University of North Carolina at Chapel Hill	Arizona State University	Leuphana Universität Lüneburg
Indicador de producción	Principal país de publicación (sin incluir el país de origen)	Estados Unidos	Estados Unidos	Brasil
Indicador de producción	Autor con mayor publicaciones	Apostolopoulos, Y	Sundarraj, B.	Barontini, S.

Fuente: Scopus

Gráfica 1. Estadística de las Tipologías documentales de acuerdo a la ecuación de búsqueda

Documents by type



Fuente: Scopus

En el Contexto regional, de acuerdo con la ecuación de búsqueda y tomando como Fuente: LaReferencia- que es la red de repositorios de acceso abierto a la ciencia en América Latina- Reporta que el país que lidera la producción académica en Latinoamérica es Brasil centradas las publicaciones en tesis doctorales y de maestría publicadas mayoritariamente por la Universidad de Brasilia. Otros datos de las publicaciones en el contexto se muestran en la tabla 7.

Tabla 7. Visibilidad a la producción científica de las instituciones de educación superior e investigación de América Latina

Indicador	Descripción	2018	2019	2020
Indicador de producción	Total de artículos	13	2	4
Indicador de producción	Total de libros	0	0	0
Indicador de producción	Total Tesis Doctorado	12	8	0
Indicador de producción	Total de Maestría	9	4	4
Indicador de producción	Principal país de publicación (sin incluir el país de origen)	Brasil	Brasil	Brasil
Indicador de producción	Autor con mayor publicaciones	Brauer, K	Concei, A	Bastos, J

Fuente: LaReferencia

Conclusiones

Esta revisión permitió no sólo ubicar en tema de investigación en un contexto de la cuantimetría sino apoyar en la revisión efectiva a través de una ecuación de búsqueda que brinda una condición para ser hacer más eficiente el trabajo en herramientas para la investigación y la utilización de los recursos que dispone la Universidad para el apoyo a la productividad de los docentes e investigadores.

Las diferentes fuentes de información han permitido decantar el tema de investigación, ubicando a Estados Unidos como el país que reporta una mayor productividad de artículos publicados en revistas especializadas y ubicadas en los rangos percentiles más altos, esto indica que la productividad está en lengua inglesa.

Con referencia a América Latina, es un tema en ascenso, reportando el año 2019 como de mayor productividad en el seno de las Universidades públicas brasileñas a través del trabajo académico reportado en tesis de maestría y doctorado, las revistas donde se publican están en rango Q2 y Q3.

Los reportes a nivel mundial y en América Latina permiten extraer una clara diferencia no solo en tipo de publicaciones sino en el ranking de las revistas donde se reportan los resultados de las investigaciones. Esto muestra necesariamente lo subsidiario que resultan los reportes de investigación en nuestro escenario latinoamericano. En el caso de Colombia, se evidencian pocos productos tanto de investigaciones como de trabajos académicos, lo cual se constituye en una gran oportunidad y un reto para trabajar este ámbito en el grupo de investigación.

Referentes bibliométricos

Universidad Santo Tomás. (2020). CRAI. Recursos de investigación. Herramientas de investigación. <https://crai.usta.edu.co/>.

LaReferencia (2020). Disponible en: <http://www.lareferencia.info/es/>

Scimago (2020). Disponible en: <https://www.scimagojr.com/>