

**Caracterización de un Ambiente de Aprendizaje en la Adquisición de la
Competencia de Comunicación Oral en Inglés de Estudiantes de la Media de una IE
Privada.**

Moreno Gutiérrez Gloria María, Olier Escobar Ornella Verónica

Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás

Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje

Pablo Albarracín
Director

Author Note

Moreno Gutiérrez Gloria María
ORCID 0009-0002-5180-8280
(gloriamorenog@usantotomas.edu.co)

Olier Escobar Ornella Verónica
ORCID 0009-0003-4469-3013
(ornella.escobaroli@usantotomas.edu.co)

We have no known conflict of interest to disclose.

Apéndice B: Cuestionario de Entrevista para Docentes de Inglés

Descripción: La entrevista semiestructurada dirigida a los docentes permite indagar de manera profunda sus percepciones, estrategias pedagógicas y observaciones sobre las condiciones emocionales y metodológicas que configuran el ambiente de aprendizaje. Este instrumento favorece la reflexión del profesorado en torno a las prácticas empleadas y los retos en la enseñanza de la oralidad en inglés.

Objetivo: Analizar las percepciones y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con los factores del ambiente de aprendizaje que influyen en la adquisición de la competencia oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Ushioda (2021) y Wang y Derakhshan (2023), las percepciones docentes y las estrategias pedagógicas influyen en la motivación y la competencia oral del estudiante en contextos de aprendizaje de lenguas extranjeras.

1. En el contexto de tus clases de inglés, una **estrategia pedagógica** se entiende como el conjunto de actividades o métodos que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje y mejorar la participación de los estudiantes. Algunos ejemplos son los **juegos de rol, debates, trabajo en parejas, uso de canciones o presentaciones orales.**



1. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la producción oral en inglés en sus estudiantes de grado décimo?

2. ¿Por qué considera que estas estrategias son efectivas o pertinentes para su grupo?

3. ¿Qué dificultades observa en los estudiantes al momento de expresarse oralmente en inglés?

4. ¿Cómo percibe la disposición emocional y motivacional de los estudiantes antes de iniciar la clase de inglés?

5. ¿Qué papel cree que juega el clima emocional del aula en el desempeño oral de los estudiantes al aprender inglés?

6. ¿De qué manera adapta sus estrategias cuando percibe falta de motivación o ansiedad en los estudiantes?

7. ¿Qué importancia atribuye al trabajo en pares o en grupos para mejorar la competencia oral al aprender inglés?

8. ¿Qué obstáculos institucionales o curriculares limitan el desarrollo de la oralidad en inglés?



9. ¿Qué cambios considera necesarios para fortalecer la seguridad y la motivación de los estudiantes al hablar en inglés?

10. ¿Qué rol juegan las emociones (ansiedad, confianza, motivación) en la participación y producción oral de los estudiantes en el área de inglés?
