

Resumen Analítico Estructurado

1. Información General del Documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Influencia de las TIC en la práctica docente de la asignatura de ciencias naturales en segundo grado del Colegio María Reina
Autor	Liceth Lorena Ramón Parada
Director	Mag. Luz Enith Rodríguez Pineda
Publicación	Cúcuta, julio, 2020, 135 páginas
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Biología con Énfasis en Educación Ambiental. CAU Cúcuta
Palabras clave	Didáctica, enseñanza, OVA, TIC, ciencias naturales.

2. Descripción del documento
<p>Este documento hace parte del proyecto de investigación realizado en el Colegio María Reina de la ciudad de Cúcuta con las docentes de segundo grado de básica primaria. El objetivo: Fortalecer la práctica docente en la enseñanza de las ciencias naturales a través de las TIC partiendo desde la caracterización de su práctica pedagógica y la categorización de la metodología implementada para lograr diseñar un OVA (Objeto virtual de aprendizaje) como propuesta pedagógica, basado en los contenidos establecidos en los planes de asignatura y que a su vez se encuentran definidos por los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje. Para llevar a cabo este proyecto se trabajó un diseño metodológicos cualitativo, hermenéutico y fenomenológico, a través de la observación y la entrevista semiestructurada basada en las categorías establecidas que buscaban dar respuesta a los diferentes objetivos específicos. Finalmente se organizó la información, se analizaron los resultados y se elaboraron las conclusiones.</p>
3. Fuentes del documento
<p>Dilthey, W. (1978). Introducción a las ciencias del espíritu. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Flórez Ochoa, Rafael. (2005). Pedagogía del conocimiento. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.</p> <p>González, Diego. (2007). Didáctica o dirección del aprendizaje. Bogotá. Magisterio.</p>

Iafrancesco Villegas, Giovanni. (2005) Didáctica de la biología. Bogotá. Magisterio

Marín, verónica. (2010). Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas: una propuesta para educación primaria. Bogotá. Ediciones de la U.

Miguel, M. (2010). Epistemología de las ciencias humanas en el contexto iberoamericano. Paradigma, 31(1), 07-32.

Strauss, A. y Corbin, J. (2004). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

4. Contenidos del documento

El documento se presenta mediante capítulos. En el primero encontramos el problema, su definición y planteamiento haciendo énfasis en la necesidad de aplicar las tecnologías de la información y comunicación a la educación. En el segundo capítulo vemos la justificación del proyecto como forma de fortalecer a la Institución educativa, al docente y al proceso de aprendizaje de las ciencias naturales en el estudiante. Seguidamente, encontramos los objetivos en el capítulo tres partiendo desde el objetivo general que es fortalecer la práctica docente en la enseñanza de las ciencias naturales y los objetivos específicos que buscan caracterizar esa práctica de aula, categorizar la metodología del docente y diseñar un OVA como propuesta pedagógica. El cuarto capítulo es el marco de referencia que consta de: los antecedentes o investigaciones realizadas que dan soporte a la investigación ya sean internacionales, nacionales y regionales; el marco teórico basado en cuatro autores Diego González, Giovanni Iafrancesco Rafael Flórez Ochoa y Verónica Marín que nos dan una mirada frente a la didáctica, los modelos pedagógicos y las TIC respectivamente; el marco legal y el marco conceptual. El diseño metodológico forma el capítulo quinto, en él se establece la muestra que son las tres docentes del colegio María Reina a quienes se aplicó una investigación cualitativa mediante entrevistas y observación directa que fueron proporcionadas previamente por las categorías y subcategorías de análisis. La información recolectada se encuentra organizada y analizada en el capítulo seis mediante el proceso de triangulación. Los resultados obtenidos en el proceso los encontramos en el capítulo siete definidos por cada objetivo específico. Finalmente, encontramos las conclusiones, el impacto de la investigación, la proyección del objeto virtual de aprendizaje creado, la bibliografía y los anexos del documento.

5. Metodología del documento

En esta investigación se implementa el método fenomenológico, el cual permite la comprensión y el significado de la acción y el discurso. Para Peñaranda (2004, P. 215-245) el método fenomenológico hace parte de los estudios enmarcados en el paradigma interpretativo y

el enfoque cualitativo, y busca recuperar lo vivido, las comprensiones y las perspectivas de los sujetos conforme a su experiencia y subjetividades. El método fenomenológico parte del acto comunicativo, es decir, del proceso de comunicación construido por los participantes que son objeto de observación y estudio. Describe Hoyos (2009) al respecto que en la comunicación se puede comprender a los participantes, sus relaciones y perspectivas en torno al mundo que le es común a todos y los objetos que se encuentran presentes en él.

El otro método aplicado a la investigación es el hermenéutico, pues se busca la interpretación de los textos y los contextos relacionados con las prácticas docentes. El método hermenéutico tiende a la comprensión de los fenómenos sociales a través de la búsqueda de los significados inmersos, y esto incluye la diversidad de manifestaciones sociales y humanas: formas verbales y no verbales del comportamiento, los sistemas culturales, los sistemas conceptuales científicos, entre otros (Miguel, 2010). Tanto el método fenomenológico como hermenéutico se integran y complementan en función de brindar sentido al pensamiento y la acción humana. La investigación tiene un enfoque cualitativo

6. Conclusiones del documento

La práctica docente exige siempre innovación y creatividad, dicha innovación va de la mano de la acción rigurosa de estudiar y analizar la práctica pedagógica, sus alcances y limitaciones, así como las barreras de enseñanza/aprendizaje de docentes y estudiantes. Dentro del proceso de investigación realizado se logra caracterizar la práctica docente en la enseñanza de las ciencias naturales para estudiantes de segundo grado del colegio María Reina de la ciudad de Cúcuta, dicha caracterización es la base para establecer rutas de acción que conlleven a procesos de transformación eficientes y efectivos que permitan lograr aprendizajes significativos y pertinentes. El proceso de caracterización se realizó a través de entrevistas a tres docentes y de observación de clase, información que fue organizada y clasificada a través de listas de chequeo.

Todo el proceso realizado permitió categorizar la práctica docente en siete categorías de acuerdo con los modelos pedagógicos aplicados en relación con los saberes, la lúdica como estrategia didáctica, el uso de medios audiovisuales, al plan de asignatura, al rol del docente en relación con los procesos de aprendizaje y su capacitación continua, a los procesos de enseñanza y la didáctica aplicada, así como el uso de las TIC en el aula y los Objetos Virtuales de Aprendizaje. Podemos ver que los docentes siguen los estándares curriculares y los lineamientos propuestos por el MEN enfocando su práctica docente desde un modelo constructivista donde buscan que los estudiantes desarrollen y conceptualicen los contenidos que luego son puestos en práctica en diversos contextos, en este proceso de enseñanza se evidencia una desconexión con el uso de las TIC y las nuevas tecnologías de la información y aunque manifiestan que estas son muy importantes en las actividades dentro del aula son pocos los espacios y los momentos en los que se aplican. De esta problemática surge la necesidad de realizar propuestas innovadoras y

creativas como el diseño de un OVA que responda a la necesidad de los docentes de poner en el aula actividades que involucren las TIC y los medios audiovisuales.

El OVA como instrumento pedagógico surge de una necesidad real y manifiesta por parte de los docentes, que, aunque reconocen la importancia del uso de las TIC no realizan esfuerzos por aplicarlas en el aula de clase debido a factores endógenos y exógenos, uno de ellos el tiempo necesario para crear los contenidos y material que se ajuste a los estándares y a los Derechos básicos de aprendizaje.

7. Referencia APA del documento

Ramón, P. L (2020). Influencia de las TIC en la práctica docente de la asignatura de ciencias naturales en segundo grado del Colegio María Reina (Trabajo de Pregrado). Cúcuta: Universidad Santo Tomás.

Elaborado por:	LICETH LORENA RAMÓN PARADA
Revisado por:	

Fecha de elaboración del resumen:	20	07	2020
--	----	----	------