

RESIGNIFICACIÓN DEL CONCEPTO DE ROL Y CIUDADANÍA

MONOGRAFÍA

PRESENTADO POR:

PAOLA E. GUTIERREZ SALAZAR

ANDRES PERALTA FLÓREZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL PARA LA PAZ

Agradecimientos

Queremos agradecer a la psicóloga Maribel Sandoval y a la trabajadora social Serafina Ortiz, por abrirnos las puertas del hogar y permitirnos realizar este proyecto, además de poder conocer a estas madres tan maravillosas, que nos aportaron conocimientos importantes para nuestro proceso de formación, no solo como comunicadores sino como personas.

Agradecemos a las madres del hogar, por su esfuerzo, dedicación y por abrirnos su corazón y contarnos sus experiencias de vida, que son la base de este trabajo de investigación.

También queremos dar gracias a la Docente Diana Ruiz por su acompañamiento, dedicación y entrega, porque gracias a ella hoy es posible presentar la culminación de este trabajo y al Docente Fredy Leonardo Reyes, por su entusiasmo y por creer en nosotros y en este proyecto desde sus inicios.

Por último, queremos agradecer a nuestros padres, por su paciencia, su apoyo y su compromiso con este proyecto y con nosotros. También damos gracias a Dios por permitirnos llegar al hogar, por abrir las puertas, direccionar nuestro trabajo de manera correcta y llevarnos hasta el final.

Dedicatoria

Dedicado a todas las madres solteras, en especial a las del Hogar Betánia que con su amor y entrega sacan a sus hijos adelante.

Tabla de contenido

1.	Información general.....	6
1.1.	Investigadores que conforman el grupo.	
1.2.	Línea de investigación.	
1.3.	Sublínea de investigación.	
1.4.	Lugar de ejecución.	
2.	Resumen ejecutivo	7
3.	Descripción general del proyecto	8
3.1.	Planteamiento del problema.	
3.2.	Pregunta problema.	
3.3.	Preguntas orientadoras.	
3.4.	Objetivos	9
3.4.1.	Objetivo general.	
3.4.2.	Objetivos específicos	10
4.	Contextualización	11
4.1.	Lugares de nacimiento y crianza de las madres cabeza de familia del Hogar Betánia.	
4.1.1.	Localidad de San Cristóbal.	13
4.1.1.1.	Historia	
4.1.1.2.	Datos generales.....	14
4.1.1.3.	UPZ, barrios y veredas.	
4.1.1.4.	Educación.	
4.1.1.5.	Estrato.	
4.1.1.6.	Ruralidad.	15
5.	Diagnóstico de la población.....	17
6.	Estado del arte.....	18
7.	Marco teórico conceptual.....	19
7.1.	Comunicación – Educación	
8.	Justificación.	26
9.	Diseño metodológico.....	27
9.1.	Reflexión metodológica.....	29

10.	Estrategia en Comunicación – Educación.....	30
10.1.	Objetivo.	
10.2.	Cómo.	
10.3.	Herramientas.....	31
10.4.	Categorías de análisis.	
10.5.	Actividades por categoría.	
11.	Sistematización.....	34
11.1.	Hallazgos y discusión.....	35
12.	Conclusiones.	45
13.	Referencias.....	47
14.	Anexos.....	48

Abstract

Work done with 6 women, single mothers, heads of household, belonging to foster home Betânia, where was sought through games and tools of communication-education, re-signify the concept they had of role and citizenship.

Keywords: Citizenship, role, gender, communication-education.

1. Información General

1.1 Investigadores que conforman el grupo

Paola E. Gutiérrez Salazar

Andrés Felipe Peralta Flórez

1.2 Línea de investigación

Comunicación y paz

1.3 Sublínea de investigación

Comunicación y ciudadanía

1.4 Lugar de ejecución

Bogotá, Colombia. Localidad de San Cristóbal. Barrio Quinta Ramos. Hogar Betania

2. Resumen Ejecutivo

La población elegida estuvo compuesta por un grupo de 6 mujeres que habitaban en el Hogar Betánia, ubicado en la localidad de San Cristóbal, al sur de Bogotá. La investigación que se realizó con estas mujeres pretendía analizar y evidenciar los elementos contextuales que repercuten en sus vidas y como afectaban su entorno social, la influencia que tenían en los roles que ejercen dentro de la sociedad y en su participación en las prácticas ciudadanas. Esta investigación se desarrolló en el marco de una serie de talleres de refuerzo escolar en inglés y lecto-escritura, que giraban en torno al tema de rol, mujer y ciudadanía. El primer paso en la investigación fue identificar y comprender la concepción que tenían las mujeres del hogar frente a los roles que debían cumplir en la sociedad de cara a los imaginarios contruidos por cada una de ellas desde sus respectivos contextos y cómo estos repercuten en las prácticas ciudadanas y en los roles que desempeñaban en la vida social. El segundo paso fue aportar en la resignificación de estos conceptos y observar si era posible generar algún cambio en la concepción que tenían las mujeres frente a su valor en la sociedad, el rol que cumplían y lo que implicaba ser una mujer y una ciudadana.

Palabras claves: Ciudadanía, rol, género, comunicación-educación.

3. Descripción general del proyecto

3.1 Planteamiento del problema

Luego de un trabajo de investigación de 7 meses en el hogar Betánia, ubicado en la localidad de San Cristóbal, y de conversar con la trabajadora social Maribel Sandoval, la psicóloga Serafina Ortiz y el grupo de 6 madres con las que se ha trabajado en talleres de lecto-escritura e ingles, salieron a la luz algunos factores que evidencian el tema que pretendimos investigar.

Las mujeres que habitaban el Hogar Betánia provenían de contextos sociales difíciles: habían crecido en familias de bajos recursos, ubicadas en zonas rurales del país como Huila y Valle del Cauca (Principalmente de los municipios: Cali y Cartago.) y en lugares periféricos de la ciudad de Bogotá. Actualmente son madres cabeza de familia, que según explica la psicóloga del hogar, Doctora Serafina Ortiz “no se perciben como sujetos con un papel fundamental en la sociedad, sin la compañía de un hombre”.

Al inicio se nos planteó el tema de dependencia emocional y género como temática central a investigar, pero con el transcurrir del tiempo y con el acompañamiento que se hizo con las madres del hogar nos encontramos con que ya no existía un problema de género o de dependencia emocional en ellas, sino que había un vacío en la concepción que tenían estas mujeres frente al tema de rol que, simultáneamente, afectaba las prácticas ciudadanas de estas mujeres.

En los talleres y en las charlas con las madres del hogar observamos que se sentían excluidas y estigmatizadas por el resto de la sociedad, sentían que por el hecho de no tener un cierto nivel académico, por ser madres a temprana edad, o por venir de ciertos contextos, no tenían mucho valor frente a los demás, concebían su rol en la sociedad y lo ligaban al hecho de ser reproductoras y madres, nada más.

Partiendo de esto y teniendo en cuenta que existen diferentes elementos que permiten llevar a cabo el análisis y la investigación, y que debemos tener en cuenta la multiplicidad de miradas y de elementos, se reconocen “distintas categorías de mujeres, se reconoce la heterogeneidad de sus posiciones y la diversidad de sus experiencias en relación con su clase social, su pertenencia regional, étnica o religiosa, así como con los distintos momentos de su ciclo de vida” (Arango. L. 1995 P. 21)

El presente proyecto pretende, identificar y comprender la concepción que tienen las mujeres del hogar frente a los roles que deben cumplir en la sociedad, de cara a los imaginarios contruidos por cada una de ellas desde sus respectivos contextos y cómo estos repercuten en las prácticas ciudadanas y en los roles que desempeñan en la vida social.

Además, se busca que a través de elementos de comunicación-educación se aporte en la re-significación del rol de mujer y en las prácticas ciudadanas de las mujeres del hogar Betánia, convirtiendo al campo de la Comunicación-Educación en el puente que nos permite, no solo indagar frente a cada concepto, sino re-significarlos.

3.2 Pregunta Problémica

¿Cómo, a través de elementos de comunicación-educación, seis mujeres del Hogar Betánia, ubicado en la localidad de San Cristóbal, (re)significan su rol como mujeres para afianzar su condición de sujetos de derecho y apoyar sus prácticas ciudadanas?

3.3 Preguntas Orientadoras

- ¿Qué aporte puede brindar el campo de la comunicación-educación en la re-significación de rol y las prácticas ciudadanas de las mujeres del Hogar Betánia?
- ¿Qué elementos educativos, económicos, culturales y sociales han influido en la concepción del rol que como mujeres ejercen las integrantes del Hogar Betánia?
- ¿Qué implicaciones sociales y culturales tiene la concepción de rol en las mujeres del Hogar Betánia y qué repercusiones tienen en sus prácticas ciudadanas?

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

A través de elementos de comunicación-educación ayudar a seis mujeres del Hogar Betánia, ubicado en la localidad de San Cristóbal, a que (re)signifiquen su rol como mujeres para afianzar su condición de sujetos de derecho y lograr apoyar sus prácticas ciudadanas.

3.4.2 Objetivos específicos

- Establecer las implicaciones sociales y culturales que tiene la concepción de rol que presentan las mujeres del hogar Betânia y como ésta repercute en la construcción y en las prácticas ciudadanas de estas mujeres.
- Identificar los elementos que han influido en la práctica y concepción que tienen las mujeres del hogar Betânia con respecto a su rol en la sociedad.

4. Contextualización

4.1 Lugares de nacimiento y crianza de las madres cabeza de familia del Hogar Betánia

Algunas de las mujeres, habitantes del Hogar Betánia, son oriundas de las zonas rurales pertenecientes a los departamentos de Huila y Valle del Cauca.

El Huila es un departamento que cuenta con 1.1 millón de habitantes, de los cuales 435 mil habitan en zonas rurales, dependientes de la agricultura para su desarrollo, sin embargo estudios realizados en el año 2008 por El Programa Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) y el Índice de Condiciones de Vida (ICV), el departamento del Huila necesita unos 15 años aproximadamente para que su población alcance los estándares debidos para llevar una vida digna, puesto que el 60% de su población oscilaba en la pobreza en el año 1996, aumentando a un 74% durante la recesión económica de los años 1998-2002, llegando a ser el departamento con mas índice de pobreza en Colombia; actualmente esta tasa ha bajado a un 62%, equivalente a más de 670 mil habitantes.

Durante el censo realizado por el DANE, en el año 2005 se pudo sacar varios porcentajes respecto al número de hogares por estrato socioeconómico: el 27.6% pertenece al estrato 1, el 52.3% pertenece al estrato 2, el 15.7% pertenece al estrato 3, el 3.7% al estrato 4, el 0.5% al estrato 5 y el 0.2% al estrato 6.

Cabe también resaltar que el departamento del Huila evidencia un alto nivel de desigualdad regional ya que 32 de sus 37 municipios, no presentan las condiciones mínimas requeridas para satisfacer los derechos fundamentales de la Constitución.

A raíz de estos índices de pobreza, la economía huilense no tiene la capacidad para emplear a la población que se encuentra dispuesta a trabajar, sin embargo durante el periodo 1996-2005 se generaron 66 mil empleos y en los últimos años el índice de empleo ha subido un 60%.

En cuanto al nivel educativo, el departamento sigue los estándares básicos de la educación colombiana, compuesta por la primaria de 1° a 5°, educación básica de 6° a 9, educación media 10° y 11° y educación superior. (Patarroyo, 2010, Sin Pág.)

Durante el año 2009 se matricularon en la zona rural a primaria más de 7000 estudiantes, para la secundaria: educación básica más de 25000 estudiantes y para educación media más de 5000 estudiantes. (*“Indicadores Departamento del Huila”*)

El Valle del Cauca es un departamento que tiene 42 municipios, de los cuales según el censo del año 2005 realizado por el DANE, cuentan con una población de 4.161.425 habitantes, siendo el 13.65% población rural. El 37.56% está bajo los índices de la pobreza, un 15.57% tiene necesidades básicas insatisfechas y la tasa de desempleo durante el año 2004 fue de un 15.60%.

Este departamento cuenta con los corredores industriales y agroindustriales más dinámicos del país, posee el puerto de Buenaventura, el más importante de Colombia sobre el Pacífico ya que posee una posición estratégica que lo acerca a las principales rutas marítimas del comercio mundial. Brinda actividades como el desarrollo de programas informáticos y prestación de servicios de salud.

Sus condiciones sociales son favorables ya que posee un bajo nivel de pobreza e indigencia a diferencia de otros departamentos del país. Sin embargo sufrió una crisis económica durante los años 1990 y 2002, puesto que su producción económica departamental creció a un ritmo más lento que las demás. Esto trajo como consecuencia un incremento en el desempleo durante el año 2004 ya que se encontraba un 2.6% por encima del rango nacional. (Departamento Nacional de Recuperación, 2007)

A nivel educativo este departamento cuenta con 1937 planteles, que brindan el servicio de Pre-escolar, básica y media; 380 oficiales y 172 no oficiales. Durante el periodo 2006-2007 se matricularon 985183 estudiantes de todos los sectores sociales.

En la zona rural el servicio educativo se ofrece en 355 establecimientos, de los cuales el 51.5% pertenecen al sector oficial y el 48.5% al sector no oficial.

La deserción escolar presentó un incremento durante el periodo 2002-2003, pero tuvo una breve disminución durante los años 2003-2004.

Para la educación superior, su cobertura es de un 24%, ubicada debajo de la media nacional, y con un retraso comparado con Bogotá y otras regiones. (Gobernación del Valle del Cauca, 2008)

4.1.1 Localidad de San Cristóbal

El Hogar Betánia se encuentra ubicado en la localidad de San Cristóbal en el barrio Quinta Ramos, y se hace necesario hacer una breve contextualización del lugar en el que convive el grupo de mujeres.

4.1.1.1 Historia

Habitada en tiempos precolombinos, la totalidad de su territorio fue rural, concentrándose su poblamiento actual por el valle del río Fucha a manera de haciendas mientras que la urbanización provenía de la erección de barrios provenientes de la actual localidad de Santa Fe en dirección al sur, que se acrecentaría posteriormente en el siglo XX.

Hacia 1920 en esta zona nace el Barrio 20 de Julio y en los años 40 surgen barrios como Vitelma, Santa Ana, Santa Inés y Suramérica. Tras el período de violencia partidista 1948-1958, el sur-oriental de Bogotá vio aumentar vertiginosamente sus índices poblacionales debido a las familias campesinas desplazadas provenientes fundamentalmente de Cundinamarca, Boyacá, Tolima y Santander que llegaron a la ciudad en busca de nuevos horizontes.

Nuevos asentamientos espontáneos producto de las urbanizaciones piratas se convierten en alternativas de vida frente a las necesidades de vivienda del recién llegado, lo que hizo evidente la falta de planeación para orientar el desarrollo de esta parte de la ciudad.

En 1972 San Cristóbal se convierte en la localidad cuarta de Bogotá, ocupando el octavo lugar en tamaño entre las 20 localidades de la ciudad. Está conformada por tres sectores, en la parte baja se encuentran los barrios con las mejores condiciones físicas y de acceso. En la parte media está ubicado el 70% de los barrios y su principal característica es el uso residencial y comercial intensivo, así como la concentración de barrios de estrato 1 y 2. El tercer sector se ubica en la parte alta y afronta difíciles condiciones en cuanto a la calidad de vida de sus habitantes que son predominantemente de estrato 1.

Los actuales pobladores descienden de inmigrantes provenientes de otras regiones del país en busca de oportunidades económicas y de los conflictos que un padece el territorio

colombiano. En 1991 con la elevación de Distrito Especial a Distrito Capital en Bogotá por la Constitución de 1991, el territorio de San Cristóbal se convirtió en localidad.

4.1.1.2 Datos generales

San Cristóbal es la localidad número cuatro del Distrito Capital de Bogotá. Se encuentra ubicada al suroriente de la ciudad, incluyendo una parte urbana y una extensión rural en los cerros orientales.

4.1.1.3 UPZ, barrios y veredas

La localidad de San Cristóbal está dividida en cinco UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal): San Blas, Sociego, 20 de Julio, La Gloria y Los Libertadores.

4.1.1.4 Educación

“Las estadísticas de la Secretaría de Educación Distrital SED ubican a San Cristóbal como quinta unidad local en orden descendente con relación a las demás localidades de Bogotá, contando con el 8.2% de la población en edad escolar para el año 2005.”

Esta localidad cuenta 140 colegios de los cuales 35 son oficiales y 105 no oficiales. Durante ese año (2005) se matricularon 74313 personas para preescolar, primaria, bachillerato y educación superior, entre ellos se encuentran subsidiados y la cantidad aumenta a 74809 personas, si se tiene en cuenta la educación especial. De esa cantidad de estudiantes 32240 se matricularon en instituciones distritales y 34774 en sectores privados.

4.1.1.5 Estrato

Durante el año 2009 se concluyó que:

Estrato bajo: De las 322.486 personas que se encuentran en este estrato socioeconómico, el 29,8% se ubican en la unidad de planeamiento zonal de La Gloria, el

25,9% en San Blas, el 21,3% en el 20 de julio y el 19,5% en Los Libertadores, representando en su conjunto el 96,4% de la población de la localidad en este estrato.

Estrato medio – bajo: El 60,1% de las personas de la localidad pertenecientes a este estrato socioeconómico se encuentran en la unidad de planeamiento zonal del Sosiego y el restante 39,8% en el 20 de julio.

Estrato bajo – bajo: La población en este estrato (26.248 habitantes) está concentrada principalmente en las unidades de planeamiento zonal de San Blas con el 42,1% y Los Libertadores con el 38,8%.

El 25,6% de la población sin estratificar se encuentra en la unidad de planeamiento zonal de La Gloria, el 23,5% en El sosiego y el 21,7% en el 20 de Julio, unidades que agrupan el 70,8% de dicha población. (Secretaría de Planeación, 2009)

4.1.1.6 Ruralidad

Hace cinco décadas, cuando la localidad se estaba formando, presentaba todavía características rurales, a pesar de que allí ya existían fábricas de ladrillos, donde sus pobladores iniciales encontraban fuente de trabajo, la mayoría de ellos provenientes de zonas rurales del país o de otros sectores de la ciudad.

San Cristóbal tiene una extensión total de 4910 hectáreas de las cuales 3262, han sido definidas como suelo rural, equivalente al 66.4% del total de la superficie de la localidad. Dentro de estas hectáreas rurales forma parte el bosque de los Cerros Orientales. Dentro de esta estancia también se encuentran caminos reales y de herradura y bienes arqueológicos, que tienen valores artísticos e históricos.

Tanto el suelo urbano como rural de esta localidad ha entrado al “*Plan de Ordenamiento Territorial*”, el cual consiste en darle un mejor aspecto a la ciudad, para mejorar su futuro, generando operaciones estratégicas que permitan fomentar un desarrollo ambiental, social, económica, territorial y administrativa.

De 167 personas que habitan en esta UPZ, el 47,3% se ubican en el estrato bajo-bajo, seguido del 24,0% en estrato alto. Sus pobladores inician su edad laboral a los 10 años diferenciándose que en la parte urbana la inician a los 12 años. Esta población en su mayoría recibe el SISBEN, “*herramienta de identificación, que organiza a los individuos de acuerdo*

con su estándar de vida y permite la selección técnica, objetiva, uniforme y equitativa de beneficiarios de los programas sociales que maneja el Estado, de acuerdo con su condición socioeconómica particular.” (Secretaría de Planeación, 2009)

Esta zona también se caracteriza por poseer establecimientos económicos, los cuales mantienen de 1 a 10 personas ocupadas y con un rango de entre 11 a 50 empleados.

5. Diagnóstico de la población

El grupo investigado está compuesto por 6 mujeres que se encuentran en un rango etario de 20 a 23 años.

- Gina Torres
- Miladys Hibla
- Karen Tolosa
- Leidy Reyes
- Viviana Pulido
- Alejandra Gómez

✓ Todas ellas crecieron en contextos rurales en lugares del país como Huila, Cali, Cartago (Valle del Cauca) y Bogotá.

✓ El nivel socioeconómico en el que crecieron las mujeres es de bajos recursos.

✓ El nivel educativo en tres de ellas alcanzaba el bachillerato, otra mujer no ha cursado ningún nivel de estudios y la quinta mujer llegó hasta séptimo pero valido octavo y noveno grado.

✓ Tres de las mujeres tienen hijos de brazos (entre 3 y 10 meses de nacidos) y viven con ellos en el hogar, la cuarta mujer tiene un hijo grande que no vive con ella y la quinta mujer tiene un hijo pero fue entregado a bienestar familiar y no ha sabido de él desde su nacimiento.

✓ Ninguna de las mujeres tiene pareja y solo en un caso el padre del niño responde por él.

6. Estado del arte

Durante la Declaración del Milenio celebrada en el año 2000, celebrada por 160 países del mundo, se comprometieron con ocho postulados como “*Los Objetivos del Milenio*”, los cuales incluyen una lucha contra: “La discriminación y violencia de género, y a favor de el acceso inequitativo a recursos y oportunidades, la participación de las mujeres en la política y el mundo laboral; las relaciones desiguales de poder que existen entre mujeres y hombres no van sólo en detrimento del desarrollo de las primeras, sino de la sociedad en general”.

(Consejería Presidencial Para la Equidad de la Mujer, 2005)

La Universidad Nacional de Colombia ofrece desde 1994, bajo una unidad básica de gestión académico-administrativa, adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas: La Escuela de Estudio de Género, cuyo objetivo es orientar sus acciones al estudio y mejoramiento de las relaciones entre mujeres y hombres; también se encarga de visualizar el papel de la mujer colombiana en la historia y en el desarrollo del país. Todo esto con el fin de contribuir a la construcción de una sociedad más justa. Sus proyectos de investigación más importantes han sido: “*Mujer, Género y Desarrollo en la Coyuntura Actual*”, “*Mujer, Familia, Socialización, Sexualidad e Identidad*”, “*Mujer y Género en la Historia y la Cultura*”, entre otros. También tienden a realizar actividades con otros grupos como “*Mujer y Sociedad*”, *Red Nacional de Mujeres*”, “*Red Mujer y su Participación Política*”. (Facultad de Ciencias Humanas, 1994)

La Consejería Presidencial Para la Equidad de la Mujer, tiene como herramienta un Observatorio de Asuntos de Género, creado para investigar, documentar, sistematizar y hacer visible la situación de las mujeres y de la equidad de género en Colombia. (Consejería Presidencial Para la Equidad de la Mujer).

7. Marco teórico conceptual

Teniendo en cuenta que la monografía se desarrolló de cara a la concepción de rol de mujer y frente a las prácticas ciudadanas, los conceptos sobre los cuales se indagó en la investigación fueron: rol, comunicación-educación, ciudadanía y género, conceptos que se ligan y se complementan entre sí a la hora de abordar la investigación. “La multiplicidad de formas históricas de lo femenino y lo masculino en nuestra sociedad patriarcal, moldean identidades no siempre reconocidas, que pugnan, en el ámbito de la cultura, por la valoración de la diversidad, y en la política, por la ampliación de la ciudadanía en cuanto respeto a la diferencia” (*“Identidad Femenina y Transformación en América Latina”*).

Desde la perspectiva de Manuel Alva Olivares, “Si explicamos etimológicamente el término comunicación, tendríamos que remitirnos a los orígenes de la palabra misma que deriva del latín *-communicare-* el cual significa establecer un camino o un puente entre dos o más personas y si este análisis lo relacionamos con la educación, es a través de la comunicación (camino o puente) que trasladamos un determinado tipo de conocimiento, destreza o valoración hacia otras personas que esperan aprender” y es así como la comunicación educación se convierte en centro de esta investigación y un lazo que une entre sí las categorías restantes. A través de este campo pudimos abordar el tema de género y la concepción de rol y ciudadanía, además es este el puente para aportar en la re-significación, apoyando y fortaleciendo este proceso con sus herramientas.

Teniendo en cuenta lo anterior, a las categorías ya mencionadas sumamos una nueva, la re-significación que es el segundo paso en la investigación y es la que posibilitó el cambio y complementó la investigación (Ver Anexo 1).

7.1 Comunicación-Educación

“Más que nunca, la educación necesita de la comunicación, no solamente para romper los moldes que han terminado por aprisionarla y separarla de la posibilidad de crecimiento, sino también porque frente a la llamada “sociedad de la información” la escuela se ha quedado atrás en su manera de aprehender los nuevos procesos de la comunicación.”

Alfonso Gumucio

Para aportar en el proceso de investigación se debe entender la educación desde la perspectiva de autores como Freire y Torres, es decir, como un proceso de interacción y de diálogo de saberes entre un educando y un educador en el cual cada uno es poseedor de un conocimiento específico y se encuentra en un nivel de igualdad total, y la comunicación como un elemento inherente del ser humano que puesto en práctica y de la mano con la educación permitiría un proceso de diálogo reflexivo y consciente frente a la realidad del mundo para su reinención y transformación. De acuerdo con Mario Kaplún, “toda acción educativa, aun aquella que se realiza presencialmente en el aula y sin uso de medios, implica un proceso comunicativo” (Kaplún, 1998 Pág. 11). Para Freire la comunicación y la educación son una misma cosa, es decir, no puede existir una sin la otra, pues para él, el proceso educativo es un proceso comunicativo donde el profesor y el alumno participan activamente en la solución de las tareas y en la adquisición de nuevos conocimientos. Por tanto, aprenden unos de otros durante el proceso.

El proceso educativo transformador se produce cuando “los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo” (Freire, 1962, p. sin página). Un modelo de comunicación-educación bien estructurado y pensado para la transformación, la reinención, la reflexión y el diálogo es el mejor camino para hacer de la educación un proceso completo e igualitario, donde cada sujeto tenga un papel importante aportando, construyendo, reafirmando, reinventando y recibiendo conocimiento, además de tomar una conciencia crítica frente a la realidad social, dejando de lado la instrumentalización de los procesos, del pensamiento y del individuo.

Rosa María Alfaro afirma que el campo de la comunicación- educación es fundamental para el aprendizaje de los sujetos.¹

La importancia y la conexión que dimos a los conceptos de comunicación-educación, rol, género y ciudadanía radicó en aplicar este primer campo para generar cambios y reeducar a las mujeres del Hogar Betánia frente a la concepción que tienen del rol que cumplen como mujeres, además de sus prácticas ciudadanas, para analizar, entender, visibilizar y aportar en la

¹ “Es evidente que casi todos los sujetos, niños, jóvenes y adultos de diferentes clases, cultura y género participan de ambos sistemas de aprendizaje, procesándose nuevas diferencias entre unos y otros. Es decir, tanto la educación como la comunicación activan aprendizajes que hacen de los ciudadanos protagonistas en constantes procesos de entrenamiento, siempre modelándose en la confrontación con la realidad representada y ofrecida” (Alfaro)

construcción de una nueva ciudadanía y replantear el rol que deben cumplir. “La relación entre educación y comunicación nos lleva necesariamente a otros campos que le otorgan sentido social y político. La ciudadanía y su profunda articulación con la democracia nos plantea caminos de renovación educativa con perspectiva ética, de cara a la sociedad y a la configuración de poderes visibles mediante la comunicación” (Alfaro, R. 1999 Pág. 14)

En este punto podemos hablar de otros conceptos que se abordan desde la comunicación-educación, pues como se mencionó arriba es este el campo que usamos en la investigación para dar a conocer las dimensiones y los significados de cada uno de ellos. El primer concepto sobre el cual hablaremos es el *género*.

Se empieza a hablar de género luego de observar y analizar la multiplicidad de elementos formativos que varían en cada mujer dependiendo el contexto, su formación educativa, cultural y social. Desde la perspectiva de Marta Lamas, la categoría de género se introduce en nuestra cultura “por parte del feminismo anglosajón para referirse a la construcción social de lo femenino y los masculino, privilegiando lo social y lo simbólico sobre lo biológico en la explicación de las diferencias entre hombres y mujeres” (Lamas, M. 2000 Pág. 6)

Cabe resaltar también el concepto que brinda Mugibe partiendo de un estudio patrocinado por el gobierno de Navarra España.²

A pesar de las diferencias que se establecen entre géneros y sexos, algunos grupos conformados por mujeres, empezaron a luchar por sus derechos y por su inclusión en temas sociales y políticos, y luego de un análisis de la situación de desigualdad notaron que hombres y mujeres son distintos pero que “no se pueden comprender uno u otro por separado” (Scott, 1990 Pág. 56) Así mismo se da mucha más cabida a la categoría de género desde diversas disciplinas, además se introducen conceptos como identidad de género y género relacional,

² “El concepto Género designa lo que en cada sociedad se atribuye a cada uno de los sexos, es decir, cuando utilizamos la expresión “Género”, nos estamos refiriendo al conjunto de aptitudes y conductas que una sociedad atribuye a cada sexo de forma diferente. Subraya la construcción cultural de la diferencia sexual, esto es, el hecho de que las diferentes conductas, actividades y funciones de las mujeres y los hombres son culturalmente construidas, más que biológicamente determinadas” (Temario Sobre la Igualdad, 2009).

este último es el que resalta la importancia del género, pero de forma relacionada, es decir que se habla de hombre y mujer en relación, el uno con el otro y no de forma separada.

El concepto de género se hizo importante en la población luego de estudios realizados por un grupo de psicólogas de la Universidad Piloto de Colombia y por la sicóloga del hogar, además de las historias que contaban las mujeres sobre su relación con los hombres y las cosas que tuvieron que pasar por ellos, añadiéndole el estancamiento emocional y laboral en el que se encontraban al no concebirse como un ser emprendedor y autónomo sin un hombre al lado. Es decir, consideraban que no valían y que no servían para nada, si no tenían un hombre que estuviera a su lado y a pesar de tener experiencias desagradables con sus antiguas parejas siempre estaban en búsqueda de una pareja nueva. Además de esto, eran madres solteras y eso hacía que fueran mal vistas. Estos descubrimientos nos causaron gran preocupación, porque evidenciamos una problemática de género.

Hablamos de una problemática de género en esta población teniendo en cuenta que estas mujeres estaban siendo afectadas por los estereotipos y conductas que han sido establecidas en la sociedad, las cuales ellas rompían, es decir, socialmente es mal visto que una mujer tenga un hijo fuera del matrimonio, que no esté cobijada por un hombre y que además deba encargarse de cosas que se supone están a cargo de los hombres. Dentro de esta categoría se desprenden una serie de elementos que permiten analizarla y estudiarla, para este caso en particular, y teniendo en cuenta los objetivos y las pretensiones de la investigación, el elemento que analizamos dentro del concepto de Género es el *rol*.

Desde que el ser humano nace adquiere diversos roles, que llegan a él de forma informal o formal, es decir son conocimientos que adquiere por medio de experiencias que hacen parte de su vida familiar o personal, su lugar de crecimiento, etc., y el formal desde la academia. Estos roles enmarcaran al sujeto durante su vida, ya que con ellos interactuará la mayor parte del tiempo con el resto de la sociedad; Peter Berger lo describe de la siguiente manera: *“Podemos comenzar con propiedad a hablar de “roles”, cuando esta clase de tipificación aparece en el contexto de un cúmulo de conocimiento objetivizado, común a una colectividad de actores. Los “roles” son tipos de actores en dicho contexto.”* (Berger, 1968 Pág. 89). Cabe resaltar que es la misma sociedad, es la que le asigna los roles a las personas, porque en muchas ocasiones, ellas no tienen la libertad de escoger que papel quieren desempeñar ante los demás, sino que deben asumir un papel sin importar cual sea, teniendo en

cuenta la ley de la supervivencia, a esto Berger indica: *“Al desempeñar “roles” los individuos participan en un mundo social; al internalizar dichos “roles”, ese mismo mundo cobra realidad para ellos subjetivamente.”* (Berger, 1968 Pág. 89).

La sociedad se encarga de asignar roles a los sujetos desde sus primeras etapas de crecimiento, ya que es allí donde empieza a ejercer el conocimiento, usado para reconocer todo aquello con lo que debe interactuar en los diferentes procesos de formación de su vida, obviamente estos roles evolucionan a medida que la persona adquiere mayor conocimiento: Los roles *“Aparecen tan pronto como se inicia el proceso de formación de un acopio común de conocimiento que contenga tipificaciones recíprocas de comportamiento.”* (Berger, 1968 Pág. 89).

Esta categoría es fundamental en el proceso teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación era re-significar la concepción que tenían las madres pertenecientes al hogar con respecto al rol que cumplían en ese momento como mujeres y que se limitaba a procreadora y que está estigmatizado por el resto de la sociedad, por sus contextos y por las vivencias que ha tenido cada una de ellas. Mabel Bianco respalda esta afirmación diciendo que *“ser mujer es una construcción atravesada por procesos culturales y sociales. De las mujeres todavía se espera que sean delicadas y obedientes, y que durante la adultez se casen, tengan hijos y asuman la mayoría de los quehaceres domésticos”* (Bianco, M. 2012 Sin Pág.), si rompen con esta construcción se ven afectadas en su vida social.

Otra categoría clave, que encerraba muchos de los elementos de las categorías de Género y rol, y que también fue abordado desde el campo de la comunicación-educación es la *Ciudadanía*.

Desde Valderrama *“La ciudadanía establece la pertenencia a una comunidad con un estatus de dignidad e igualdad de derechos civiles, políticos, sociales y culturales.”* (Colina, C. 2011 Pág. 1), Jelín afirma también que la ciudadanía es *“poseer un sentimiento de pertenencia a una comunidad política; otra, obtener un reconocimiento de esa comunidad política a la que se pertenece y que además, la pertenencia y el reconocimiento a una comunidad tiene deberes y tiene derechos”* (González, J. 2010 Pág. 2)

A su vez García Canclini afirma que la ciudadanía se refiere a las *“prácticas sociales y culturales que dan sentido de pertenencia”* y es dentro de las prácticas sociales donde se generan diversos conflictos y problemáticas entre las que se encuentra el problema de género,

porque a pesar de que las mujeres también adquieren el título de ciudadanas, su rol está preestablecido y se determina desde diversas subjetividades y contextos que no deben romperse y que generalmente están estipulados de forma peyorativa y excluyente.

Por otro lado, La Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) habla de ciudadanía desde tres aspectos, ciudadanía política, ciudadanía civil y ciudadanía social, la cual tomaremos como base en el proyecto. “La ciudadanía social incluye como aspectos básicos la salud y la educación de los ciudadanos, así como sus situación socioeconómica. Estas cuestiones están relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas y la integración social de la ciudadanía, y presentan importantes implicaciones para las otras esferas de la ciudadanía. En cierta forma, la esfera social de la ciudadanía condiciona el disfrute efectivo de los derechos políticos y civiles”.

Nos apoyamos en esta dimensión social de la ciudadanía, teniendo en cuenta que en la investigación tomamos como base los elementos contextuales que enmarcan a estas mujeres y dentro de estos elementos hablamos de educación, salud, vivencias, necesidades. Elementos que hacen parte de la dimensión social de la ciudadanía, además esta dimensión social nos permitió observar la ciudadanía como un ejercicio diario, palpable, de acción, que dio paso a la re-significación y como un ejercicio de praxis.

Como lo hemos mencionado anteriormente, las categorías de género, rol y ciudadanía fueron abordadas desde la comunicación - educación, siendo la herramienta que posibilitó el conocimiento, el análisis y el abordaje de estos conceptos. Al usar el campo de la comunicación-educación, nos obligamos a trascender y no dejar la investigación en el ejercicio de investigar para obtener un resultado, sino que la llevamos al nivel de transformar dichos resultados y generar un impacto en la población, y esta la pretensión que teníamos con esta investigación. Lo que se pretendía, como lo mencionamos anteriormente, era re-significar la concepción que tenían las mujeres del hogar frente a estos conceptos, y es aquí donde entró a jugar un papel importante otra categoría: *Re-Significación*. Se puede empezar hablar de este término teniendo en cuenta lo que nos dice el sicólogo ruso Lev Vygotsky ³.

³ “El lenguaje en la construcción de un significado, es el que abre la brecha hacia la construcción de procesos más íntimos de la persona social e individual: la conciencia. Esta conciencia incorporada en las representaciones mentales del sujeto y gracias a las prácticas sociales en que éste se desarrolla, da cuenta de las explicaciones del

Aplicamos este concepto en la investigación y es pertinente trabajarlo desde nuestra perspectiva porque lo que buscamos es transformar, o dar un nuevo significado a los conceptos que planteamos anteriormente; pretendemos cambiar la perspectiva que tienen las mujeres del hogar frente a su rol, sus prácticas ciudadanas y su papel como mujeres este concepto será trabajado conjuntamente con la comunicación-educación y la pedagogía lúdica que serán los puentes para abordar los conceptos de rol, ciudadanía y género y a su vez se usaran para re significarlos.

mundo, de las predicciones y comprensiones que establece la persona en contextos específicos dentro de prácticas socialmente validadas”. (Gutiérrez, M. 2007)

8. Justificación

Esta investigación se realizó con el fin de identificar, analizar, comprender y visibilizar la concepción que tienen las mujeres del hogar frente a los roles que deben cumplir en la sociedad de cara a los imaginarios contruidos por cada una de ellas desde sus respectivos contextos y como estos repercuten en las prácticas ciudadanas y en los roles que desempeñan en la vida social.

Luego de la fase de investigación, análisis y comprensión se esperó crear un aporte, a través de elementos de comunicación-educación que permitieran la re-significación del rol como mujeres que tenía la población a investigar, además de una nueva mirada frente a sus prácticas ciudadanas.

Se hizo importante y pertinente la investigación, el análisis y la comprensión de esta problemática, teniendo en cuenta que es un problema recurrente y común en nuestra sociedad, además esta investigación puede aportar a futuras investigaciones y trabajos de campo, que aborden estos temas.

9. Diseño Metodológico

Para obtener los resultados de los objetivos, realizamos distintas actividades para acercarnos a la comunidad, entre las que cabe resaltar las clases de lectoescritura e inglés, recomendadas por la psicóloga, la trabajadora social y las madres del hogar.

El día en que llegamos a la fundación la psicóloga Serafina Ortiz nos abrió las puertas del mismo y nos pidió realizar refuerzo escolar a 6 madres en particular, debido a la proximidad del parto, así cuando el bebé llegara, podían aplicar sus conocimientos para encontrar un trabajo con el que podrían sustentar a su hijo y de ser posible continuar o iniciar sus estudios. Sin embargo este no era el único objetivo, pues gracias a los talleres también se hizo posible un mejor acercamiento a la población, además de que nos permitieron conocer a cada una de las madres y sus distintas miradas con respecto a sus vidas y a las temáticas relacionadas con el trabajo de investigación, como lo son la ciudadanía y la concepción que tienen de su rol como mujeres en la sociedad.

En los primeros encuentros las seis madres mostraron cierta resistencia en el momento de interactuar con nosotros, debido a que han sido visitadas por practicantes de algunas universidades, que hacen análisis psicológicos de cada una de ellas y según sus comentarios estaban realmente cansadas de estas visitas, además tenían la creencia de un posible juicio por parte de nosotros debido a su condición, la cual según ellas las enmarcaba en una inferioridad, causada también por aquellos “errores” que cometieron durante su vida pasada; sin embargo desde la primera visita les dejamos claro que no nos vieran como profesores o como personas con un rango superior, sino que por el contrario nos trataran como unos seres humanos más, que también se equivocan y cometen errores; les contamos acerca de Paulo Freire y su pensamiento igualitario, les explicamos que nosotros íbamos a aprender de ellas, así como ellas aprenderían de nosotros y que no estábamos allí para juzgar sino para comprender, aprender y guiar, no solo en lectoescritura e inglés sino también en el ámbito personal

Durante las primeras sesiones, se les enseñó el proceso que ha tenido la escritura desde las antiguas civilizaciones a través de presentaciones en Power Point, las cuales les causaron mucho interés y generaban mucha concentración en la clase, permitiendo la interacción y la participación activa entre ellas y con nosotros. En este proceso nos dimos cuenta de lo

importante y atractivo que es para ellas los elementos visuales y que estos, a su vez, son una herramienta fundamental para acercarnos a ellas y darles a conocer las diferentes temáticas.

Después empezamos abordar el tema de la escritura, enfocándonos en la ortografía, temática que ha causado mayor participación de las madres, ya que la mayoría tiene problemas referentes a este tema y sienten un deseo enorme de corregirlo, sin embargo notamos un poco de pereza por parte de ellas al realizar diversos ejercicios que se dejan de tarea para el refuerzo de cada temática, además visibilizamos el temor de ellas al momento de escribir o de hablar por el miedo a equivocarse y ser criticadas, pues cuando esto pasa dicen sentirse “brutas” siendo así como se autodenominaban.

Luego de algunas sesiones empezamos a notar un avance en las madres frente a la escritura y a la lectura, además se rompió el hielo y se empezaron a instaurar lazos de confianza entre ellas y nosotros, aunque al principio se mostraron un poco tascas con la figura masculina que representaba uno de los integrantes del grupo de investigación. Las madres nos invitaban a participar en actividades que ellas realizaban, como juegos con sus hijos, terapias para ellas y sus bebés y celebraciones que se realizaban en la fundación. Además nos dejaban cargar a los niños, alimentarlos y cuidar de ellos en ciertas ocasiones.

Más adelante y por petición de las mismas madres, decidimos empezar con el inglés obviamente con temas básicos como el abecedario, los números, las partes del cuerpo, los días de la semana, los meses, los colores, entre otros, dándoles lecciones gramaticales y de speaking, las cuales eran fascinantes para nosotros, debido a la alegría que había entre ellas a la hora de participar en las mismas, no parecían clases sino una integración por el revuelo que esta lección generaba.

También abordamos la comprensión de lectura leyendo un texto, que trataba la temática de el ser madre, generando total exaltación ya que del mismo se derivaban temas como el machismo, las religiones, la política, notando en este ejercicio las perspectivas que ellas tienen de la vida, a raíz del mismo se decidió, en un futuro, hacerles ejercicios en los que se les pedirá la definición de ellas como sujetos, como ciudadanas y como mujeres y cuál es el rol cumplen en la sociedad.

A su vez hemos utilizado propuestas audiovisuales, en las que hemos realizado talleres a través de películas que consideramos aportan en la temática de género, rol, ciudadanía e

historias de vida, observando cómo ellas en algunos aspectos se sienten identificadas con uno o varios personajes de los filmes y la concepción que tiene ellas de la vida y de esas vivencias.

Recogiendo las temáticas anteriores es pertinente, abordarlas metodológicamente tomando como herramienta base una cartilla, en los que se incluirán ejercicios de escritura desde los relatos de historia de vida, los cuales nos brindaran elementos contextuales, que han influido en las concepciones que tienen cada una de ellas de las distintas realidades sociales en las que viven y a las que se enfrentan.

9.1 Reflexión Metodológica

Paola Gutiérrez: Siempre tuve la concepción de que las mujeres que tenían hijos a temprana edad y sin apoyo de sus familias o de el padre de su hijo, no tenían ningún problema consigo mismas ni con la situación que afrontaban, a menos que tuviera que ver con dinero o con roces familiares, pero en el encuentro con las mamitas de la fundación aprendí que el sentimiento de culpa gobierna en su diario vivir, que sienten que tienen una deuda con la sociedad que no pueden remediar y que las obliga a vivir fuera de ella, que les quita valor como mujeres, como esposas, como sujetos sociales y deben vivir bajo las sombras. Gracias a esta experiencia aprendí a valorarme más como mujer, a no juzgar y a valorar cosas que antes no tenían ningún valor para mí.

Andrés Peralta: Mi experiencia en el Hogar Betánia, ha marcado mi vida, porque he tenido el placer de comprender el amor de una madre y lo que es capaz de hacer una mujer por su hijo; las chicas con las que hemos trabajado son personas que han venido de contextos difíciles, pero eso no ha impedido que sigan adelante y sean en verdad seres con una valentía inmensa; a pesar de que al inicio tenían una resistencia para tratar conmigo, ya que representaba esa figura masculina que tanto daño les había causado, sin embargo les mostré que no todos los hombres son malos, sino que también hay algunos dispuestos ayudarlas, y que no las juzgan por su condición.

10. Estrategia en Comunicación Educación

“Educar es reinventar la vida, para que cada persona tenga la oportunidad de cultivar lo mejor de sí mismo y el mundo se vea enriquecido con el aporte insustituible que cada quien puede hacer.”

Paulo Freire

10.1 Objetivo: re-significar la concepción de rol que tienen las mujeres del hogar Betánia como mujeres y ciudadanas, contribuyendo en su formación frente a estos dos aspectos.

10.2 Cómo: Tomando como base herramientas del campo de la comunicación educación y de la pedagogía lúdica, gran parte de ellos apoyados en herramientas visuales, en las que se trabajan los temas de mujer, rol y ciudadanía inmersos en clases de lecto-escritura, inglés y matemáticas que son usadas como herramientas para tratar los conceptos ya mencionados. Además de un acompañamiento en actividades cotidianas realizadas por la mujeres del hogar y sus hijos (talleres de de sicología, terapias de motricidad para los niños, talleres de maternidad y celebraciones en el hogar)

Se hizo necesario el uso de la comunicación-educación como la base en este proceso teniendo en cuenta que aporta en la construcción de nuevas miradas críticas en las mujeres del hogar frente a su realidad social. Además porque es fundamental que el proceso que se realizó con las mujeres sea dialógico, crítico y no formal de la mano con la pedagogía popular y no bancaria de Paulo Freire. Igualmente, si se trabaja esta herramienta apoyada también, en la pedagogía lúdica se fortalecen los procesos de formación y de comprensión.

Decidimos realizar los talleres con apoyo de la pedagogía lúdica luego de los primeros acercamientos con la población. Allí observamos que son mujeres muy activas, alegres y que aprenden más si se les da la oportunidad de participar, interactuar, jugar y salir del entorno en el que se encuentran. Cuando intentamos trabajar con ellas talleres de una forma muy similar a la magistral no recibimos respuesta, pero dimos inicio a los talleres lúdicos la respuesta fue positiva.

Según Elia Ana Bianchi Zizzias, Educadora, todo aprendizaje debe iniciarse con una experiencia motivadora y significativa a partir de la cual puedan elaborarse racionalmente

esquemas de contenidos. Así mismo, todo juego es creador de campos de posibilidades, abre caminos, permite el riesgo, la oportunidad, el desafío y permite una respuesta. Para la pedagogía lúdica el juego se convierte en una función educativa plena de sentido y significación. Dota de una singular ductilidad al educando/jugador que se implica en una experiencia libre y creadora que le permite apelar a su entorno y responder con nuevas acciones.

10.3 Herramientas

Videos, textos, audios, cartillas, carteleras, historias de vida. Algunos de los trabajos realizados en los talleres serán publicados en la cartilla Raíces, Que será el producto comunicativo educativo con el cual se pretende empoderar a las mujeres del hogar para dar continuidad al proceso formativo que se realiza en el hogar.

10.4 Categorías de Análisis

- Preconceptos: mujer y ciudadana
- Relación entre rol, género y ciudadanía.
- Comunicación- Educación y rol, género y ciudadanía.
- Comunicación educación y pedagogía lúdica como aporte en la formación de mujeres y ciudadanas.
- Comunicación- Educación en la re-significación de conceptos como rol, género y ciudadanía.

10.5 Actividades por categoría

Indagación de conceptos y relación entre ellos.

Para esta categoría se aplicaron las *clases de lecto-escritura*, teniendo en cuenta que se realizaron clases con actividades lúdicas que les permitió aprender sobre elementos de redacción, ortografía, puntuación y lectura en los que simultáneamente se abordaron temas

referentes al concepto de rol y mujer, que nos permitieron observar cuáles son las perspectivas que tenían las mujeres con respecto a estos conceptos y aportar en la re-significación de cada uno de ellas.

Además de esto se hizo uso de las **historias de vida** y **charlas sobre elementos contextuales**, que nos aportaron elementos para conocer y analizar la concepción que tenían las mujeres del hogar frente al significado de ser mujer y ciudadana, además de los roles que creen haber desempeñado. En estas actividades se hizo uso de herramientas como audiovisuales, libros, textos, entre otros, que abordaban estos temas permitiendo que las mujeres los analizara y comprendieran, brindando su punto de vista sobre cada uno de ellos, para observar si había una identificación con esos elementos, comprendiendo cómo se identifican con los mismos y obtener así una mirada más clara frente a la comprensión que tenían ellas de los conceptos según su contexto social, económico y cultural y cuáles son los aportes que estos conceptos ofrecían diariamente a sus vidas.

Otra actividad fundamental en esta categoría fue la **cartelera ser mujer y ser ciudadana** en las que pudieron interactuar entre ellas y arrojar elementos que las caracterizan o que las hacen ser mujeres y ciudadanas.

Comunicación-Educación y Rol, Comunicación- Educación y Género y Comunicación- Educación y ciudadanía:

Esta actividad se relacionó con lo explicado en el párrafo anterior. Se centró en el aporte de la comunicación educación en la comprensión y re-significación que tenían las mujeres frente a los conceptos de Rol, Ciudadanía y Género, en esta categoría se aplicaron las actividades de **lecto-escritura**, **cartelera ser mujer y ser ciudadana** y los diferentes talleres apoyados en textos y audiovisuales que permitieron conocer y aprender sobre los conceptos ya mencionados, de forma crítica y como aporte en la concepción y formación de las mujeres del hogar.

Comunicación educación y pedagogía lúdica como aporte en la formación de mujeres y ciudadanas y Comunicación- Educación en la re-significación de conceptos como rol, género y ciudadanía.

En esta categoría fue fundamental hablar de Comunicación-Educación y pedagogía lúdica debido a que son los elementos base en el proceso de formación y re-significación

además de ser elementos fundamentales a la hora de trabajar con las madres, que permitieron construir y realizar cada actividad con parámetros alejados de los tradicionales y magistrales, dando paso a actividades lúdicas, dialógicas y críticas en las que los temas tratados fueran de fácil comprensión. Además se buscó que existiera una relación educador-educandos y no docente alumno, para que las mujeres se sintieran en un ambiente de confianza y pudieran expresar libremente sus ideas y escuchar las nuestras. Las herramientas del campo de la Comunicación- Educación y la pedagogía lúdica nos permitieron, de una u otra forma, darle una visión crítica a la realidad que viven las madres con nuevas herramientas que permitieran una mejor comprensión. Teniendo en cuenta lo anterior es de suma importancia mencionar que se aplicaron en estas clases elementos de la pedagogía de Paulo Freire y Alfonso Torres, en la que se hablaba de una interacción y un diálogo de saberes entre las madres y nosotros, ya que ellas también eran portadoras de grandes conocimientos, que aportaron y guiaron en la investigación y en la comprensión del problema además de permitir la reflexión y aportar en la re-significación de los conceptos de rol, mujer y ciudadanía.

11. Sistematización

DIARIO DE CAMPO	RELACIÓN CON LAS CATEGORÍAS
Diario de Campo 1: ¿Quién Soy Yo?	Se relaciona con la categoría Preconceptos
Diario de Campo 2: Primera Clase Historia de la Escritura.	Esta actividad está ubicada en la categoría de Comunicación-Educación y pedagogía lúdica.
Diario de Campo 3: Prueba Diagnóstica.	Comunicación-educación
Diario de Campo 4: Clase de Lecto-escritura.	Esta actividad está ubicada en la categoría de Comunicación-Educación y pedagogía lúdica.
Diario de Campo 5: Taller de Refuerzo: Lecto-escritura	Esta actividad está ubicada en la categoría de Comunicación-Educación y pedagogía lúdica
Diario de Campo 6: Análisis de la actividad anterior: Cambio de temática	No tiene relación con alguna de las categorías.
Diario de Campo 7: Historia de Vida y Diagnóstico de la Población	No hay relación con las categorías ya definidas pero se consideran actividades importantes porque arrojan elementos contextuales que aportan en la investigación.
Diario de Campo 8: Cartelera: Ser Mujer	Esta actividad está ubicada en las categorías: Preconceptos: mujer y ciudadana, comunicación- educación y rol, género y ciudadanía. También en pedagogía lúdica como aporte en la formación de mujeres y ciudadanas

Diario de Campo 9: Cartelera: Ser Ciudadana	Esta actividad está ubicada en las categorías: Preconceptos: mujer y ciudadana, comunicación- educación y rol, género y ciudadanía.
Diario de Campo 10: Análisis de actividades anteriores y juego de palabras para aportar en la resignificación de rol y ciudadanía.	Esta actividad se ubica en las categorías: Relación entre rol, género y ciudadanía, comunicación- Educación y rol, género y ciudadanía, comunicación educación y pedagogía lúdica como aporte en la formación de mujeres y ciudadanas y comunicación- Educación en la resignificación de conceptos como rol, género y ciudadanía.

11.1 Hallazgos y discusión

Preconceptos: Mujer y Ciudadanía

Presentación de los Investigadores y de las Madres: Durante esta actividad nos presentamos ante las madres y les contamos las actividades que realizaríamos con ellas además de las expectativas que teníamos frente al proyecto y los objetivos que nos habíamos propuesto. También les pedimos algunos datos para conocerlas un poco más a fondo; gracias a la información recolectada obtuvimos resultados frente a la concepción que tenían de ser mujeres y ciudadanas. Lo primero que nos llamó la atención fue escucharlas hablando de ser mujeres solo por su composición física y su condición de madres. “Somos mujeres porque podemos tener hijos y porque no tenemos lo que tienen los hombres (risas)”, “yo soy mujer porque tengo bubis y los hombres no (risas)”, “sabemos cocinar, planchar, hacer oficio y tener hijos”. Conversando con ellas acerca de la ciudadanía decían: “yo soy del campo y soy muy bruta porque no tengo estudios yo no sé nada de eso de los políticos, ni del presidente, ellos nunca nos ayudan y como somos solas con los niños pues nos mira feo todo el mundo, por eso nos toca estar de lado a lado”. De estos fragmentos podemos afirmar que son mujeres que

piensan que no hacen parte de una sociedad porque no estudian, son madres solteras y están fuera de la estructura social normal.

Redacción de Párrafos: “Hombre Mujer y Similitudes”: Con la elaboración de estos escritos pudimos conocer, más a fondo, lo que implicaba para las madres ser mujer, y al igual que en la actividad anterior (Presentación de los Investigadores y de las Madres) ellas señalaron que el ser mujer es básicamente aquella persona que tiene la capacidad de ser madre y se diferencia del hombre por su composición física, sin embargo algunas señalaron que también las diferenciaba sus sentimientos y la forma de pensar “Soy mujer XQ tengo sentimientos frágiles y puedo reproducirme o dar vida”, “porque tengo el poder de amar y la capacidad de enseñar con paciencia y amor” “porque si no existiera yo, no existiría mi hija” “porque los hombres no pueden tener hijos y nosotras si”, “nosotras tendemos a pensar mas con el corazón, mientras los hombres tienden a hacerlo más con la cabeza.

Construcción de Historias de Vida: Cada una de las madres narró a través de cuentos, poemas, canciones o historias algunos momentos que marcaron su vida ya sean los buenos o los malos, sin embargo todas enfatizan en que el momento en el que cambió su vida total y radicalmente fue cuando se enteraron que estaban embarazadas, resaltando allí que además de perder su familia, su libertad y sus compañeros sentimentales, también dejaron de ser parte de un orden social preestablecido, algunas dicen que no se sienten parte de la sociedad debido a que son juzgadas por haber “metido las patas” a temprana edad. “La joven se enteró de que había quedado en embarazo pero nunca se llegó a imaginar los problemas que se le avecinaban. Al enterarse su familia la echó de su casa y sus amigos le dieron la espalda y la gente la insultaba y ella no tenía estudios ni a dónde llegar, ahí fue cuando ella tomó la decisión de llegar al hogar Betánia porque llegó a pensar que era una vergüenza presentarse ante las demás mujeres como una madre soltera...”

Cartelera: “Ser Mujer”: Basados en las actividades anteriores y en los prejuicios que las madres tienen sobre el término mujer, nosotros decidimos hacer una actividad con una cartelera donde se pintaba la silueta de una mujer y ellas ponían dentro de la misma todas aquellas palabras que bajo su concepto definen lo femenino; pero también cabe resaltar que el objetivo de la actividad también era hacerles caer en cuenta a las mujeres que el ser mujer va mas allá del ser madre y de tener el aparato reproductor femenino. Cuando ellas escribieron lo que era ser mujer se inclinaron de nuevo por resaltar su parte física (“las mujeres tenemos:

senos y vagina”), sentimental (“amamos, entregamos cuerpo y alma cuando tenemos una relación, somos mas sensibles, pensamos con el corazón etc.”), y su condición de madres (“somos capaces de dar vida, entregamos todo por el bienestar de nuestros hijos, etc.”), pero al realimentar con lo que ya habíamos hablado y lo que habíamos profundizado en ese concepto, ellas decidieron agregar más cosas. “soy mujer porque soy persona, porque puedo ser lo que yo quiero ser y alcanzar mis sueños...”

Relación Entre Rol, Género y Ciudadanía

Presentación de los Investigadores y de las Madres: Dentro de esta actividad, al igual que en la categoría anterior, se pudo visibilizar de una u otra manera esos preconceptos que las madres tienen con los términos: rol, género y ciudadanía, comprendiéndolos desde su vida diaria a través de la presentación, el rol en este momento es el de ser madres y hacer todo lo posible por brindarle un futuro prometedor a sus hijos, el género se trata desde el punto de vista del aparato reproductor femenino y el simple hecho de haber quedado embarazadas eso ya las hace mujeres y la ciudadanía la ven como un mundo al cual ellas no pertenecen debido a ese rechazo que ellas sienten por parte de la sociedad, por su condición de estar embarazadas a temprana edad y de ser madres solteras. En la presentación era muy recurrente escuchar “mi nombre es Y tengo 19 años, soy madre soltera, no tengo trabajo, no tengo estudios y mi familia no quiere saber de mí”, “no tengo trabajo porque tengo a mi bebe y no tengo estudios, soy del campo y la gente necesita gente que sea profesional, yo no llego ni a bachillerato”, “llegué aquí porque metí las patas, no tengo como mantener a mi hijo y todos me dieron la espalda”, “lo que mas me importa en este momento es mantener a mi hijo”.

Redacción de Párrafos: “Hombre Mujer y Similitudes”: En esta actividad se visibilizaron dos aspectos fundamentales: primero las madres diferencian al hombre y a la mujer desde el punto de vista del género enmarcando diferencias radicales, pero no ven un complemento entre los dos. Dicen el hombre “es” o la mujer “es”, pero nunca hablan de un “somos”, se habla de hombre y mujer en términos de relaciones de poder, en las que el hombre lleva el mando.; como segundo punto ellas le asignan diversos roles al hombre y a la mujer, teniendo en cuenta que el primero tiene el rol de ser el jefe del hogar, el que trabaja, estudia y produce y la mujer el rol de ser madre y ama de casa; sin embargo ellas como madres solteras hacen énfasis en que este tipo de determinaciones sociales no se cumple en ellas, no hay una figura predominante, no hay hombre, así que no tiene cabida dentro de ese “orden social”. “Mi

hijo no va a tener una familia, no sé cómo voy a hacer para sacarlo adelante con estudio, ni nada, no es fácil porque uno no estudió, ni trabajó y con un niño en brazos nadie da trabajo”, “ese señor no le da nada a la niña y eso que trabaja y tiene un sueldo, yo no tengo nada”

Carteleras: “Ser Mujer y Ser Ciudadanas”: En estas dos actividades las madres siguieron insistiendo que el ser mujer es ser madre y tener un aparato reproductor femenino, sin embargo, nosotros les pedimos que vieran mas allá de esos dos aspectos, así que de nuevo hablaron de los sentimientos, es decir una mujer es “dulce, noble, delicada, es más sensible pero con una gran fuerza interior, etc.”. Interpelamos de nuevo y pedimos analizar lo que habíamos visto en las clases, observando un cambio sorprendente. Una de las madres se levantó y dijo: “somos mujeres porque tenemos derechos y también deberes, porque valemos mucho” la siguieron otras diciendo “somos inteligentes, pensamos aunque nos digan que somos brutas porque no tenemos estudio, podemos hacer sumas y restas y esas cosas que nos enseñan y nos quedan bien, además podemos sacar adelante a nuestros hijos y tener trabajo y estudiar”. En la cartelera de ser ciudadanas, ellas también insistían en que no forman parte de la sociedad, porque rompían con los esquemas, además eran rechazadas por ser madres solteras, “la gente nos mira con lastima como diciendo tan joven y ya madre, se tiró la vida”, “nos da rabia ese tipo de comentarios porque la gente no sabe todo lo que hemos tenido que pasar algunas para que nos juzguen de esa manera”; nosotros les explicamos que el ser ciudadana va más allá de pertenecer a algo o de votar, así que les hablamos de la dimensión social de la ciudadanía y fue un tema muy bien recibido, ellas hablaban de sus derechos (“a la vida, la educación, a un trabajo, a una comida, a una vivienda”) de sus deberes (“responder por mi hijo”), pero finalmente desde nuestra perspectiva fue sin interés, como si: “tenemos derechos pero a la gente no les importa, ellos mismos nos lo quitan, entonces no podemos hacer nada”.

Juego de palabras para aportar en la resignificación de rol y ciudadanía: Basados en los resultados de las anteriores actividades y ver que en las jóvenes no había un cambio de significativo de percepción con respecto a los conceptos centrales, quisimos hacer un juego de palabras. Hicimos un diálogo de saberes en el que nos permitimos trabajar conjuntamente con ellas para encontrar palabras que representaran la ciudadanía y el ser mujer y observamos con grata sorpresa que la mayoría comprendió que ser mujer no es solo ser madre, que su rol de madre no les impedía cumplir otro tipo de roles en la sociedad, que pueden ser y hacer muchas

cosas sin ser reprimidas, que tiene derechos y deberes. En este proceso encontramos palabras como “fórmate, edúcate, profesional, empleo, empresa, capital, hijos, trabajo, validar, salud, hogar, amor, esperanza, ayuda, entrega, familia, pareja, vida, amistad, compañerismo, responsabilidad”

Comunicación- Educación y rol, género y ciudadanía

Redacción de Párrafos: “Hombre Mujer y Similitudes”: En la elaboración de estos párrafos aplicamos la comunicación-educación, vista desde el punto de vista de varios autores como Paulo Freire y Alfonso Torres, a través del diálogo de saberes en los cuales quisimos conocer qué conceptos tienen las madres de los términos rol, género y ciudadanía y de qué manera ellas los utilizan en su vida cotidiana, esperando si de una u otra manera los significados dados por ellas, también podemos ampliar nuestro conocimiento a partir de los conceptos brindados por ellas.

Carteleros: “ser mujer y ser ciudadana”: Con estas carteleros notamos la importancia de la Comunicación-educación. Este campo está presente en los procesos que han tenido estas mujeres, incluso antes de que llegáramos al hogar, es decir, todos los procesos de educación que ellas vivieron están atravesados por la comunicación, los conocimientos que han adquirido fueron aprendidos a través de un proceso mediado por la comunicación pero no en un nivel de comunicación- educación crítica y transformadora, al contrario fueron conocimientos que adquirieron a través de sus experiencias, mediadas por un contexto, rural, con familias conservadoras y machistas que determinaron sus roles desde las perspectivas sociales que conocían y que había experimentado (“ser mujer es tener cosas diferentes a las de los hombres, bubis y esas cosas” “mi mamá me enseñó que la mujer está en la casa y cuida a los niños, los hombres trabajan, mi hermanas en la casa y mis hermanos en el trabajo, a mí me enseñaron a trabajar en la casa pero no sé hacer mas, eso hacían en mi casa, eso me enseñaron” “en mi casa no votan porque éramos del campo, mi papá decía que esa gente rica nunca miraba pa’ abajo y que pa’ que ir a perder el tiempo votando, que las cosas nunca iban a cambiar” “la fiebre era por la cédula pero no para votar sino para salir a rumbeo (risas)”.

Recogiendo elementos de las actividades anteriores y analizando esta actividad, se evidencia un proceso direccionado por este campo pero con miras a la conciencia crítica y la transformación. Las mujeres del hogar, como lo vimos en la descripción de estas actividades, finalmente optan con entrelazar conceptos, por ver de una forma crítica su vida, sus

experiencias y modifican muchos de esos conceptos, los alimentan con cosas que nosotros aportamos y enriquecen esas visiones que tienen, desechan lo que ven que no está bien y empiezan a crecer conceptualmente.

Juego de palabras para aportar en la resignificación de rol y ciudadanía: Con esta actividad ya quisimos aplicar netamente un intercambio de saberes “completo”, ya que en la actividad de redacción de párrafos nosotros conocimos y comprendimos los significados que las madres les daban a los conceptos de género, rol y ciudadanía, pero en este taller nosotros quisimos que ellas también tuvieran la oportunidad de conocer nuestros pensamientos sobre estos términos, permitiéndoles tener una visión más amplia de los mismos.

Comunicación educación y pedagogía lúdica como aporte en la formación de mujeres y ciudadanas.

Primera clase: Historia de la Escritura, Mi Historia en Pictogramas: Con esta clase se les quiso enseñar a las madres a través de imágenes, cómo ha sido la evolución de la escritura desde los pictogramas hechos por los primeros humanos habitantes de la tierra, hasta los diferentes tipos de letra que se conocen en la actualidad, esto permite la formación como mujeres y ciudadanas, ya que ellas pueden comprender cómo el hombre desde sus inicios tuvo la necesidad de expresarse, al igual que lo pueden hacer ellas hoy en día, lo que les permite participar activamente como ciudadanas y como mujeres mostrando que aportes les pueden brindar a la sociedad.

Prueba Diagnóstica: Esta prueba diagnóstica se realizó con el objetivo de conocer el nivel escolar de las madres, y analizar en que temáticas se requiere refuerzo, esto permite identificar qué tipo de fortalezas y debilidades tienen cada una en ese camino que las lleva a la formación de mujeres y ciudadanas, ya que la mayoría tenían el pensamiento que las matemáticas solo la utilizan los hombres y que la ortografía no se necesita a la hora de obtener un empleo.

Refuerzo en lecto-escritura: Basados en los resultados de la prueba anterior y en las opiniones que ellas daban sobre el aprendizaje, quisimos realizar estos refuerzos de forma lúdica, a través de juegos mostrándoles que la ortografía o el aprender a sumar y restar, permite que el ser humano tenga un mejor papel en la comunidad, permitiendo que ellas puedan salir adelante solas en la sociedad como mujeres y ciudadanas. A su vez ellas nos enseñaron que aprender a escribir o hacer operaciones básicas de matemáticas también se

puede hacer a parte de asistir a un salón de clases y tomar nota de lo que un profesor escribe en un tablero.

Realimentación y Revisión Ortográfica de los Escritos: Cuando se hacían este tipo de actividades nuestra misión nunca fue hacerles ver que habían cometido errores al redactar o de ortografía, sino hacerles comprender de una forma amigable y lúdica que hay unas normas ortográficas que les permiten tener unos mejores resultados a la hora de desenvolverse en distintos aspectos en la sociedad. También se les recalca que todos los seres humanos cometemos errores pero eso no impide que nuestra formación como hombres o como mujeres se vea interrumpida.

Comunicación- Educación en la re-significación de conceptos como rol, género y ciudadanía.

Juego de palabras para aportar en la re significación de rol y ciudadanía: Esta actividad, como se mencionó anteriormente, fue la que permitió que nosotros como investigadores y ellas como población pudiéramos re-significar juntos los conceptos de rol, género y ciudadanía, a través de un intercambio de saberes y fuera de un aula de clase, y a partir de la vivencias de cada uno cómo estos términos forman parte de nuestra existencia y cómo podemos formar parte de cada uno de ellos, sin importar como ha sido la vida de cada uno, ya que cada persona cumple varios roles en la comunidad, sin importar el género todos merecemos ser tratados y respetados de la misma manera y al nacer como sujetos de derechos sin importar el estrato o el estado civil formamos parte de la ciudadanía y a todos los deberes y derechos que está nos brinda.

Teniendo en cuenta lo anterior vemos claramente porque se han abordado las categorías de comunicación-educación, género, ciudadanía y rol y porque es pertinente el análisis de las mismas. Luego de tener claras las categorías las abordamos desde la concepción de varios autores que nos permitieron a nosotros como investigadores y a la población, tener un punto de vista más amplio frente a estos conceptos. No podríamos hablar de una re-significación o de comunicación-educación si no tomáramos diversas concepciones de cada una de las categorías, para construir un nuevo significado teniendo en cuenta el contexto desde el cual lo abordamos.

En el marco teórico se habla la comunicación-educación, desde una perspectiva de transformación y conciencia crítica, tomando como base autores como Paulo Freire, Alfonso

Torres, Alfonso Gumucio, Rosa María Alfaro y Mario Kaplún, que muestran a la comunicación-educación, como un proceso transformador, que se fundamenta en un intercambio de saberes, el cual se evidencia en el trabajo con las madres en los espacios de clase, donde educadores y educandos compartíamos conocimientos mutuamente, haciendo énfasis en que toda persona posee un conocimiento que ha adquirido desde la praxis y que estos conocimientos pueden variar con el transcurso del tiempo y el convivir y compartir diario con otras personas.

Luego de conocer el significado que tenían las madres frente a las diversas categorías de Género, rol y ciudadanía, fue necesario buscar varios sustentos teóricos sobre cada una de ellas, para fomentar en la población una conciencia analítica y crítica, para dar paso a la resignificación de conceptos direccionada por la comunicación educación.

Testimonios como “Somos mujeres porque podemos tener hijos y porque no tenemos lo que tienen los hombres”, “Yo soy mujer porque tengo bubis y los hombres no” y “Somos capaces de dar vida, entregamos todo por el bienestar de nuestros hijos”, pudimos relacionarlo con la afirmación de Marta Lamas la cual indica que la categoría de género se refiere a la construcción social de lo femenino y lo masculino, privilegiando lo social y lo simbólico sobre lo biológico en la explicación de las diferencias entre hombres y mujeres; siendo esta una de las de las discusiones que más nos impactó puesto que tuvo que ver con la forma en que ellas conciben las diferencias que tienen con los hombres, generalmente se habla de fuerza o inteligencia, pero ellas enmarcaban la diferencia solo desde la parte física y reproductora.

A su vez otra relación que nos llamó la atención fueron las concepciones y conductas que adoptaron las madres, están mediadas por su proceso de formación educativa y social, sabían que rol desempeñar y que estaba bien o mal porque sus padres les enseñaron a seguir ciertos parámetros de comportamiento, esto se pudo observar en las siguientes frases: “Sabemos cocinar, planchar, hacer oficio y tener hijos”, “Nosotras tenemos que estar en la casa con los hijos, cuidándolos y cocinando y los hombres en el trabajo”, “Mi mamá me enseñó que la mujer está en la casa y cuida a los niños, los hombres trabajan, mi hermanas en la casa y mis hermanos en el trabajo...”; pudimos analizarlo desde el punto de vista de un estudio realizado por Mugibe, Cuando utilizamos la expresión “Género”, nos estamos refiriendo al conjunto de aptitudes y conductas que una sociedad atribuye a cada sexo de forma diferente. Mabel Bianco afirma que: de las mujeres todavía se espera que sean delicadas

y obedientes, y que durante la adultez se casen, tengan hijos y asuman la mayoría de los quehaceres domésticos. Otra teoría apoyada por esta autora es que las diferentes conductas, actividades y funciones de las mujeres y los hombres son culturalmente construidas, más que biológicamente determinadas, sin embargo ella lo enfatiza mas en el concepto de Rol: ser mujer es una construcción atravesada por procesos culturales y sociales; lo anterior es clave en exclamaciones como “Yo soy del campo y soy muy bruta porque no tengo estudios”, “No tengo trabajo porque tengo a mi bebe y no tengo estudios, soy del campo y la gente necesita gente que sea profesional, yo no llego ni a bachillerato”, desde nuestros ojos quisimos enfatizarlo desde la importancia de la educación bancaria, estas mujeres dicen que por no tener estudios básicos o profesionales no tiene ningún conocimiento, no pueden ejercer un papel en la sociedad porque no les dan trabajo y son denominadas “brutas”. También juega un papel importante el lugar de nacimiento de las mujeres, son de contexto rural y esto hace que sea más difícil acceder a la educación y a un empleo.

Teniendo en cuenta la ciudadanía pudimos percibir en oraciones como “en mi casa no votan porque éramos del campo, mi papá decía que esa gente rica nunca miraba pa’ abajo y que pa’ que ir a perder el tiempo votando, que las cosas nunca iban a cambiar” y “la fiebre era por la cédula pero no para votar sino para salir a rumbear”, que las mujeres no pensaban en ciudadanía social, sino que hablaban de ciudadanía solo desde el punto de vista político y participativo; ignorando por completo la OEA afirma que ciudadanía social incluye como aspectos básicos la salud y la educación de los ciudadanos, así como su situación socioeconómica. Estas cuestiones están relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas y la integración social de la ciudadanía.

Para concluir podemos decir que argumentos como “No es malo tener un hijo a temprana edad”, “somos inteligentes, pensamos aunque nos digan que somos brutas porque no tenemos estudio, podemos hacer sumas y restas y esas cosas que nos enseñan y nos quedan bien, además podemos sacar adelante a nuestros hijos y tener trabajo y estudiar”, “No somos brutas porque sabemos muchas cosas que nos enseñó la vida y como dicen ustedes es un conocimiento valido” o “somos mujeres porque tenemos derechos y también deberes, porque valemos mucho”, demuestran que como investigadores, durante el proceso pudimos observar el cambio en las perspectivas de las mujeres frente a los conceptos tratados. Es para nosotros, primero, sorpresivo, porque no esperábamos generara un cambio notable y tan apresurado en

la forma de concebir el mundo, que tenían las madres cuando llegamos al hogar, segundo, es gratificante observar estos resultados y ver el aporte que hemos hecho en la vida de estas mujeres. A su vez esto se pudo evidenciar en las definiciones anteriores y en otros autores tomados del Marco Teórico Conceptual, observando una nueva significación, es decir una resignificación de los conceptos previos que ellas tenían frente a Género, Rol, mujer y ciudadanía.

12. Conclusiones

Al llegar al hogar notamos que el contexto rural en el que fueron criadas las mujeres estaba revestido de ideas machistas y conservadoras, no habían tenido una educación formal que les permitiera abrir sus mentes a otras formas de pensamiento, tenían un pensamiento conformista con respecto a su nivel de vida, enmarcado en un estrato socioeconómico bajo que les cerraba posibilidades de aprendizaje y desarrollo. Estos factores influyeron en la concepción que tenían de conceptos como: mujer, ciudadana, género y rol. Por una lado, la concepción del rol que tenían las madres del hogar permitían que ellas fueran autoexcluidas de la sociedad por romper con los roles preestablecidos. Desde su perspectiva, eran brutas, sentían que no aportaban a la sociedad y que no cumplían con el modelo de familia o de mujer que está establecido, lo que las obligaba a marginarse de la sociedad y llevar una vida independiente y de bajo perfil, sin una participación destacada en las prácticas ciudadanas.

A raíz de lo anterior, decidimos hacer uso del campo de la comunicación-educación que resultó ser un puente efectivo para abordar conceptos de forma analítica y crítica. En este orden de ideas, usamos herramientas del Campo, en las que se destacaron: El diálogo de saberes y la pedagogía lúdica. El primero, como herramienta de comunicación-educación, nos permitió re significar muchos de los conceptos que tenían los individuos y promover la conciencia y la visión crítica de algunos aspectos de la realidad social. La pedagogía lúdica y posibilitó espacios para la sociabilización de conocimientos, es por eso que nos facilitó abordar diferentes conceptos y a su vez re significarlos.

Luego de este proceso, se pudo observar un cambio en la visión y una re significación de conceptos en las madres del hogar, ya no usaban estos términos para auto estigmatizarse o para establecer cosas negativas con las que habían quebrantado un “orden” social. El habla de ciudadanía ya no era cédula, o rumba, o votar, las madres hablaban de derechos, deberes, satisfacción de necesidades, salud, progreso, educación. la concepción de rol que tienen ya no las limita, ni las margina, ya no son las que lavan, planchan, asea o tienen y cuidan hijos, son las mujeres, las guerreras, las que quieren ser profesionales, las que le salen adelante a cualquier dificultad, las trabajadoras, las cabezas de su familia, ganadoras, inteligentes, emprendedoras.

Los conceptos que antes las marginaban, las limitaban, las herían, o las enmarcaba en algo que no eran, tomaron un nuevo significado para ellas, y cambiaron su visión de la realidad, empezaron a verla de forma crítica y constructiva.

13. Referencias

Alfaro, R (1999). “*Comunicación y Educación, Una Alianza Estratégica de los Nuevos Tiempos*” (p.14).

Arango G., León M., Viveros M., “*Género e Identidad: Ensayos Sobre lo Femenino y lo Masculino*” (1995) Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/2/01PREL01.pdf>

Bianco, Mabel. ” *¿Qué es ser mujer hoy?*” (2012) Recuperado de: http://www.entremujeres.com/genero/Derechos-obligaciones_0_659334181.html

Colina, Carlos. “*Diferencia, Educar Para la Ciudadanía Plural*” (2011) Recuperado de: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/18_Colina_V75.pdf

Departamento Nacional de Recuperación (2007) “*Agenda Interna para la Productividad y la Competividad*”

Gobernación del Valle del Cauca. (2008) “*Plan Sectorial de Educación 2008-2011*” “*Indicadores Departamento del Huila*” Recuperado de: http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:5Scy-WUMYlkJ:www.sirhuila.gov.co/Documentos/Indicadores/Indicadores%2520Dpto%2520Huila%252031_dic_2010).

González, Jorgelina., Lissi, Alejandra., Rocha, María. “*Informe Sobre la Situación los Derechos Humanos de la Comunidad Trans de la Región Norte en la Argentina*” (2010) Recuperado de: http://www.globalrights.org/site/DocServer/LGBTI_PIDCP_Shadow_Report_Argentina_-_Spanish.pdf?docID=11185

Gutiérrez, María. Ball, Manuela. Márquez, Emilia. (2007) “*Signo, Significado e Intersubjetividad: Una Mirada Cultural*”. Universidad de los Andes, Mérida.

“*Identidad Femenina y Transformación en América Latina*”. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/2/01PREL01.pdf>

Jelin, “*Igualdad y Diferencia, dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina. Cuadernos de estudios políticos*”. Recuperado de http://www.lai.fu-berlin.de/es/elearning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/je_ciudadania/contexto.html

Lamas, Marta. “*La Antropología Feminista y la Categoría Género*” Recuperado de:
<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/30/cnt/cnt9.pdf>)

León, J. “*Plaza Capital*”

Patarroyo, E. (2010) “*Diagnóstico Económico y Social del Departamento del Huila*”

Scott, Joan. (1990) “*Historia y Género, Las mujeres en la Europa Moderna y Contemporánea*”. Ediciones Alfonso El Magnanim.

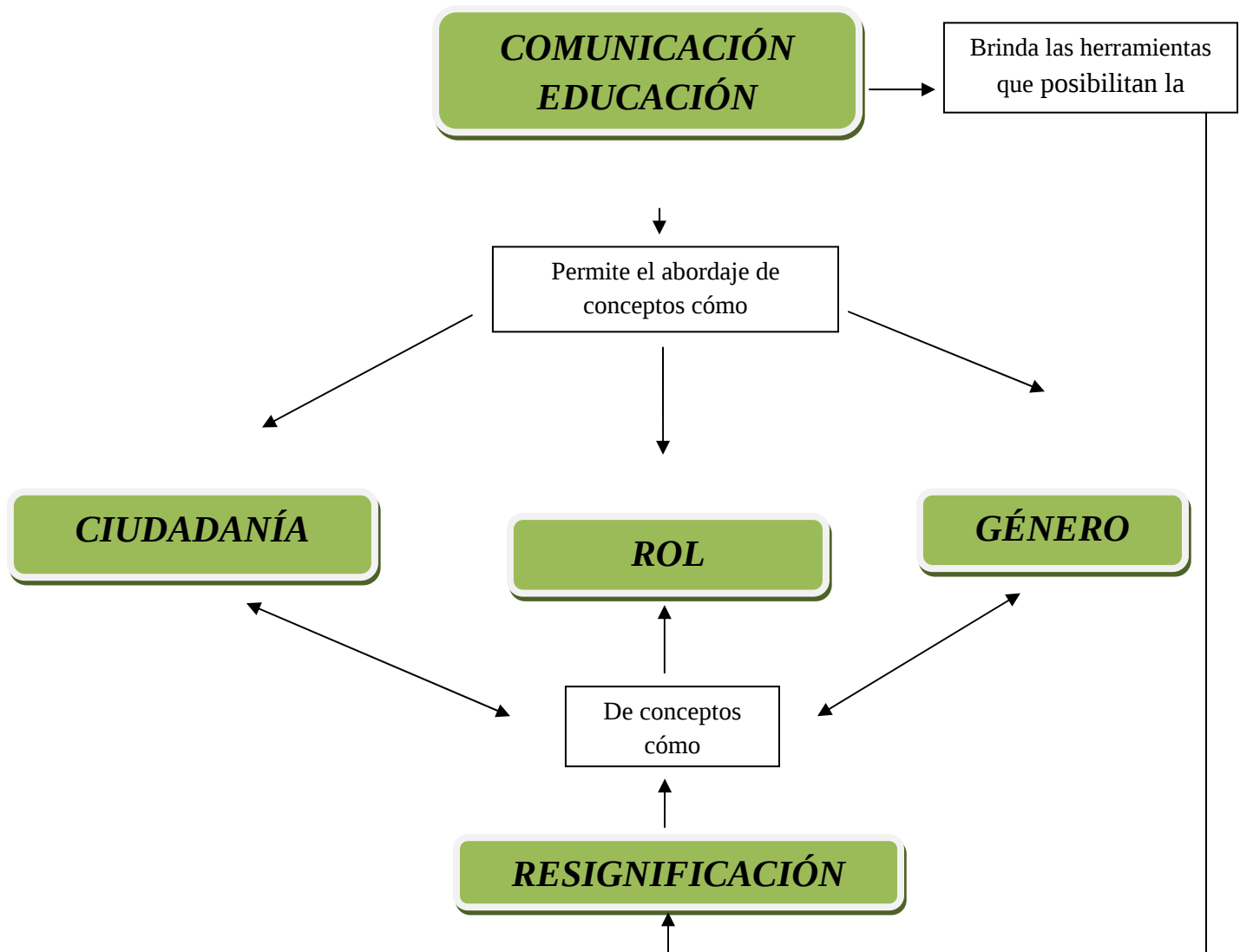
Secretaría de Planeación. (2009) “*Diagnóstico de los Aspectos Físicos, Demográficos y Socioeconómicos*”

Universidad de Navarra. “Temario Sobre Igualdad Ayuntamiento de ALTSASU/ALSASUA” Recuperado de:
<http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.alsasua.net%2Fupload%2Fdocs%2FTEMARIO%2520IGUALDAD%2520ALTSASU>

Valderrama, “*Diferencias. Educar para la Ciudadanía Plural*”. Recuperado de
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/18_Colina_V75.pdf}

14. Anexos

Anexo 1



Anexo 2**DIARIOS DE CAMPO****PAOLA****DIARIO DE CAMPO #1****LUGAR:** Hogar Betánia**ACTIVIDAD:** ¿Quién soy yo?**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betánia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
<i>Presentación de los Investigadores</i>	Mi compañero y yo, nos presentamos frente a las madres del hogar, les dijimos nuestros nombres, la edad de cada uno y les aclaramos nuevamente que no somos sicólogos sino comunicadores sociales. Les contamos lo que queríamos trabajar con ellas y el apoyo que pretendíamos darles con respecto a su superación como mujeres y en aspectos de aprendizaje sobre lecto-escritura, matemáticas e inglés.	Decidimos empezar con la presentación para romper el hielo y ganar un poco de confianza. Noté también que la actitud de las madres frente a mi compañero fue distinta a la que tenían conmigo, se atrevían a hablarme más o a interactuar más conmigo que con él, esto nos generó algunas dudas frente a la afirmación de la Trabajadora social del hogar, que sostenía que las madres tenían una dependencia emocional y no hallaban un lugar en el mundo si no era con un hombre al lado. Esto nos da pie para investigar si dicha afirmación es cierta o si han sido mal entendidas y si éste es el camino que debemos tomar para iniciar la investigación.

<i>Presentación de las Madres</i>	Les pedimos a las madres que pasaran al tablero y se dibujaran, y mientras lo hacían nos contaran un poco de ellas. Nos dijeron su nombre, el lugar del que venían cuántos meses de embarazo tenían, algunas nos hablaron del papá del bebé que esperaban si este las apoyaba, el nivel de estudios que tenían, lo que querían que les enseñáramos, lo que esperaban de nosotros y las falencias que creían que tenían a nivel de escritura, lectura, matemáticas e ingles.	Esta actividad nos permitió conocer un poco sobre ellas y hacer un pequeño diagnóstico de la población. Además nos abre un espacio para ir observando la forma de acercarnos a ellas y de realizar la investigación.
-----------------------------------	---	--

DIARIO DE CAMPO #2

LUGAR: Hogar Betánia

ACTIVIDAD: Primera clase: Historia de la Escritura

PARTICIPANTES: Investigadores y 6 madres del hogar Betánia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
<i>Historia y evolución de la escritura</i>	Para dar inicio a las clases de lecto-escritura les mostramos a las madres la historia y evolución de la escritura, trabajamos los jeroglíficos, los pictogramas, el uso que daban algunas culturas de la escritura, el alfabeto y otras formas de escritura. La primera parte de la clase se hizo de forma magistral y la otra mitad usando herramientas de la pedagogía lúdica y de educación popular.	Decidimos mostrarles por medio de imágenes y diapositivas, la historia de la escritura, por un lado para observar cómo respondían a este tipo de actividades y herramientas visuales, por otro la disposición que tienen para trabajar y para encontrar herramientas y dinámicas que sean llamativas para ellas y que nos permitan trabajar los temas de forma lúdica y fuera del concepto, alumno maestro. La primera parte de la actividad las madres se mostraron interesadas por el tema pero aburridas porque solo nos limitábamos a explicar y no permitíamos que aportaran en la enseñanza, la segunda parte participaron, nos contaron lo que ellas sabían del tema y nos integramos bastante bien, por esta razón decidimos usar la pedagogía lúdica, la comunicación educación y la educación popular como herramientas importantes en el proceso a

		desarrollar
<i>Mi historia en Pictogramas</i>	Les pedimos a las mujeres contar algo sobre ellas por medio de un pictograma, que fue el elemento que más les gustó de la explicación.	En esta actividad la mayoría de madres se mostraron con mucho temor a equivocarse y ser reprendidas, algunas me decían “profe es que yo soy muy bruta y no hacer esas cosas”. Observamos que ellas son muy tímidas y se sienten inferiores a los demás. Esto nos genera dudas y puede ser un tema a tratar dentro de la investigación.

DIARIO DE CAMPO #3**LUGAR:** Hogar Betânia**ACTIVIDAD:** Prueba Diagnóstica**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betânia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
<i>Implementación de prueba Diagnóstica</i>	Construimos unas pruebas diagnósticas para conocer el nivel escolar de las madres del hogar en lecto-escritura y comprensión de lectura para iniciar los refuerzo pertinentes con cada una de ellas.	Notamos que para muchas de ellas era la primera vez que se enfrentaban a una prueba de ese estilo. Les explicamos que era algo de rutina, solo para saber en qué debías hacer más refuerzo, pero había mucho temor en ellas a la hora de resolverla, nos decían que eran muy brutas para esas cosas, lo que reitera la preocupación que tuvimos en actividades pasadas, las madres se sienten inferiores no solo a nivel intelectual, sino material, mental y físico. Durante la prueba preguntaron acerca de todo, incluso insinuaban las respuestas que iban a poner para que nosotros asintiéramos, al principio lo hicimos para darles seguridad pero luego les dijimos que iban muy bien y que no tenían que dudar acerca de las respuestas que daban, que al final revisaríamos cada respuesta y corregiríamos con cada una la prueba.
<i>Revisión de pruebas y</i>	Luego de terminar las pruebas, las	Al hacer esta actividad de

retroalimentación con las madres	revisamos una por una y retroalimentamos con las madres.	retroalimentación notamos lo importante de haberla hecho con cada una de las madres. El resultado que ellas esperaban tener en la prueba no fue el que obtuvieron y al ver que les había ido muy bien la reacción de ellas fue inesperada. Todas pensaban que muchas de las respuestas que habían dado eran equivocadas pero no fue así, lo que les demostró que no eran “brutas” como lo habían repetido siempre y que podían dar lo mejor de sí mismas. A pesar de que a unas les fue mejor que a otras el ánimo se mantuvo arriba y se vieron las ganas por aprender y resurgir. Una de las madres no sabe escribir muy bien y se dificulta leer, se hace necesario un proceso diferente con ella. Observamos que ella confunde las letras y le cuesta mucho comprender lo que está escrito.
---	--	---

DIARIO DE CAMPO #4**LUGAR:** Hogar Betánia**ACTIVIDAD:** Clase de Lecto-escritura**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betánia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
Refuerzo En lecto-escritura	Realizamos el primer refuerzo en lecto-escritura, basándonos en los resultados de la prueba diagnóstica. El primer tema fue la acentuación pero con una de las mamitas empezamos por el abecedario.	Las disposición de las madres para aprender y trabajar es gratificante, todas muestran una buena actitud y participan activamente, la clase se hizo de forma lúdica y cada uno aportó en el aprendizaje, en este proceso notamos que algunas de las madres son más participativas que otras y al ver que son correctos sus aportes tienden a insinuar algo de superioridad frente a las otras. Esto generó incomodidad y algunas de las madres se molestaron, personalmente pensé que sería un problema grave

		teniendo en cuenta que con una de las madres tuvimos que empezar desde el abecedario y supuse que sería recriminada por las otras pero afortunadamente y para sorpresa nuestra las otras madres le ayudaban en su proceso muy amablemente.
Asignación de tareas	Asignamos tareas a las madres con respecto a los temas trabajados en el día	Decidimos probar la eficacia de la clase y el nivel de recepción de las madres dejando unas pequeñas tareas, además para dar un mejor aprovechamiento del tiempo en el hogar. Esta actividad fue apoyada por las hermanas y las sicóloga del hogar.

DIARIO DE CAMPO #5**LUGAR:** Hogar Betânia**ACTIVIDAD:** Taller de Refuerzo: Lecto-escritura**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betânia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
Redacción de párrafos Tema: hombre y mujer, diferencias y similitudes	Pedimos a las madres realizar algunos párrafos para probar los conocimientos adquiridos en clases anteriores y observar nuevas falencias. Se condiciona el tema del escrito para adentrar en la investigación, el temas es: hombre y mujer diferencias y similitudes.	En esta actividad observamos con preocupación la pereza y la inconstancia de las madres a la hora de escribir, muchas tardaron una horas o más en escribir un texto de 3 párrafos, esto nos preocupa por dos razones, una porque no rinde el tiempo para cumplir el cronograma y la otra porque es difícil manejar esa pereza en ellas y porque muchas no quieren realizar actividades de escritura, que son fundamentales en el proceso.
Revisión de redacción y Ortografía y Retroalimentación con las madres	Revisamos los escritos y retroalimentamos los resultados con las madres	En esta segunda parte de la actividad nos preocupamos bastante porque al parecer las tareas que hemos dejado para reforzar los temas no se han cumplido a cabalidad, las madres no han repasado los temas y aun existen muchas falencias que pensamos ya estaban superadas y con las

		que habíamos tenido buenos resultados en actividades anteriores.
--	--	--

DIARIO DE CAMPO #6**LUGAR:** Hogar Betánia**ACTIVIDAD:** Análisis de la actividad anterior: Cambio de temática**PARTICIPANTES:** Investigadores

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
<i>Análisis de la actividad anterior</i>	Lectura y análisis de los escritos realizados por las madres	Al leer los textos de las madres del hogar notamos que estábamos en el camino equivocado con respecto a la investigación. Al inicio la trabajadora social nos dijo que la madres tenían dependencia emocional por los hombres, pero en el texto hablaban de ellos con rabia, decían que no necesitaban de ellos y que dedicaban su vida a sus hijos, algunas escribieron que los hombres son perros, mentirosos y personas en las que no se debe confiar, recordamos también algunos comentarios que hacían en las clases sobre ellas, los padres de sus hijos y el futuro y en esos comentarios decían que trabajarían por sus hijos y para sus hijos y que los sacarían adelante sin importar que no tuvieran un padre. La actitud que las madres tiene con los hombres del grupo, mi compañero Andrés y un ingeniero que nos ayuda en las clases es distante y sumando todos estos elementos nos damos cuenta que no existe una dependencia emocional lo que descarta el tema de investigación y nos obliga a buscar uno nuevo.
<i>Selección de un nuevo tema de Investigación</i>	Selección de un nuevo tema	Luego de hacer el análisis pertinente de los escritos y de algunas conversaciones extras con las madres, reiteramos lo que ya habíamos visto en actividades anteriores. Entre las madres existe un sentimiento de inferioridad frente a los

		demás mujeres, comentarios como somos brutas, no hemos estudiado, no tenemos trabajo y es probable que no lo consigamos, entre otros, nos dan pie para re direccionar la investigación y trabajar este tema encaminado al rol que ellas tienen como mujeres, contrastado con el rol que ellas cumplen o creen que cumplen, como mujeres en la sociedad. El tema a tratar entonces es la resignificación de rol y la construcción de ciudadanía.
--	--	---

DIARIO DE CAMPO #7**LUGAR:** Hogar Betánia**ACTIVIDAD:** Historia de vida y diagnóstico de la población.**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betánia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
<i>Construcción de Historia de vida</i>	Se pide a las madres que construyan una historia de vida en la que se aplique lo aprendido en las clases de lecto-escritura, esto con el objetivo de hacer un análisis de la población más completo y profundo que nos de herramientas para trabajar el tema de investigación	Sigue el miedo de las madres a la hora de hacer las cosas solas, piden asesoría constantemente y el miedo a fallar es constante. Hay algo de pereza por parte de algunas madres a la hora de escribir. Otra preocupación surge y es el temor de ellas a la hora de contar cosas de su vida, nosotros les dijimos que escribieran lo que quisieran contar de su vida y ella vieron la necesidad de contar hechos dolorosos, algunas piden que mi compañero no lea los textos, que se mantenga en secreto esa información y otras al escribir nos muestran el dolor que les produce recordar esos hechos de su vida que las han marcado pero que quieren contar. Algo sorprendente de esta actividad es que algunas han pedido escribir canciones o hacer dibujos en la historia de vida, esta idea nos alegro mucho porque vemos que tiene toda la voluntad y el ánimo de hacer las cosas a

		pesar del miedo y la pereza de algunas.
<i>Revisión de historias de vida y diagnóstico de la población</i>	Se hace una revisión de las historias de vida por parte de los investigadores y simultáneamente se realiza un diagnóstico de la población	Decidimos respetar la decisión de las madres con respecto a mantener en secreto cierta información, por lo cual solo yo tuve acceso a todas las historias de vida. Las que leímos con mi compañero nos arrojaron datos importantes sobre el contexto social, educativo etc. esta información será anexada en el trabajo de investigación. Con respecto a los otros diarios de campo, decidimos manejar la información de forma diferente y hacer uso, únicamente, de los aspectos esenciales como lugar de nacimiento, edad, nivel educativo y algo de la parte familiar. Lo que se recogió del ejercicio es bastante preocupante, vemos mujeres tímidas, con miedo constante, con historias realmente dolorosas, mujeres solas, con un nivel educativo bajo y en una nulo, vienen de familias de bajos recursos y de zonas rurales de distintos lugares del país, de familias conservadoras y machistas, son muy jóvenes y algunas van a tener su segundo o tercer hijo. Esta actividad nos arroja varias herramientas con las que podemos trabajar.

DIARIO DE CAMPO #8**LUGAR:** Hogar Betânia**ACTIVIDAD:** Cartelera: ser mujer**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betânia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
<i>Desarrollo de la cartelera</i>	Pedimos a las madres realizar una cartelera en la que debían plasmar que significado tenía para ellas ser mujer. Esta actividad se realiza con el objetivo de conocer su forma de	Esa actividad fue muy enriquecedora, al iniciar la actividad las madres mostraron un poco de temor al expresar sus ideas frente a la pregunta planteada, pero luego de un rato se desinhibieron totalmente,

	pensar y la dimensión que tiene frente al significado de ser mujer. En esta actividad también resaltamos la importancia de aplicar lo que estábamos aprendiendo en las clases de lecto- escritura y la creatividad.	muchas hacían comentarios graciosos, se comparaban con los hombres, incluso una llegó a decir que era mujer porque tenía “bubis y cola” lo cual causó mucha risa entre todas. lo preocupante es que todas coincidieron en que eran mujeres porque tenían hijos y porque eran diferentes anatómicamente, algunas escribieron que eran mujeres porque amaban a sus hijos lo que dice mucho con respecto a su papel frente al hombre, pero además de esto no encontraron algún otro motivo que definiera el por qué eran mujeres o que es ser mujer.
<i>Retroalimentación</i>	Luego de realizar la cartelera les pedimos a las madres que revisaran lo que habían escrito y que pensaran si había otra razón por la eran mujeres pero no encontraron más motivos así que hicimos una introducción con respecto al ser mujer y luego retroalimentamos con respecto a lo que habían escrito en las carteleras y les dimos algunos aportes desde nuestra perspectiva.	Cuando les preguntamos por qué creían que ser mujeres solo se ligaba a ser madres y a ser diferentes físicamente ellas nos respondieron que eso eran ellas, madres y además madres fuera de lo normal y eso era lo único que las hacía ser ellas. Les dijimos que era cierto lo que decían pero que esto no era lo único, les hablamos que además de madres eran hijas, hermanas, amigas, que tenían derechos, deberes, inteligencia, sentimientos, fuerza y muchas otras cosas que las hacían ser mujeres, que esto no consistía en compararse con los hombres o con lo demás, que habían muchas cosas que las hacían ser mujeres y que debían tener en cuenta el valor tan inmenso que tenían y lo que implicaba serlo, muchas reaccionaron de forma positiva y comprendieron el punto al que queríamos llegar, otras por su parte insistían en que no tenía ningún valor y agregaron además que ser mujer es solo tener hijos, cuidar al marido y atender el hogar. Al despedirnos nos quedamos un rato hablando con ellas y fue muy interesante ver que las que habían comprendido lo que les habíamos enseñado en la actividad le estaban explicando a las otras y trataban de corregir el pensamiento que tenían. Al parecer el tema les causó bastante interés porque hablaron por mucho tiempo de eso y debatieron. En las siguientes clases tocamos el tema y observamos que

		muchas de ellas empezaban a apropiarse más del concepto de mujer, hay un avance en el proceso de resignificación de conceptos.
--	--	--

DIARIO DE CAMPO #9**LUGAR:** Hogar Betánia**ACTIVIDAD:** Cartelera: ser ciudadana**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betánia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
<i>Desarrollo de la cartelera</i>	Luego de adentrar un poco en el tema de ser mujer y de derechos y deberes quisimos interrogar sobre la ciudadanía y ver que percepción tenían ellas frente a ese tema. En esta actividad también resaltamos la importancia de aplicar lo que estábamos aprendiendo en las clases de lecto- escritura y la creatividad.	Cuando hablamos del tema de la ciudadanía y planteamos la construcción de una cartelera no les animo mucho la idea, finalmente la hicieron pero nos manifestaron que era algo aburrido porque ellas ni siquiera votaban porque venían del campo y otras porque no les interesaba. Al revisar la cartelera vimos que ligaban la ciudadanía con votar y el votar no le veían como un derecho sino como algo que se hacía y ya. Ellas no nos hablaron de derechos o deberes. Estamos muy interesados y preocupados por lo que nos dirán cuando se haga la retroalimentación.
<i>Retroalimentación</i>	Nos reunimos con las mujeres dimos una introducción al tema de ciudadanía y retroalimentamos, dando nuestro punto de vista y debatiendo.	Cuando hablamos de derechos y deberes ellas dijeron que no creían mucho en eso, que tenían muchos deberes como madres, debían cuidar y dar de comer a sus hijos, ese era su único deber pero no tenían ningún derecho, se consideran indignas de recibir algo por el error que cometieron al tener un hijo sin padre y a una edad que no es correcta, aquí también se tocó el tema de mujer, y añadieron que perdieron todo su valor como mujeres porque no tenían un hogar y un esposo y esta es la preocupación que teníamos cuando planteamos estos dos temas.

RESIGNIFICACIÓN DE ROL Y CIUDADANÍA 60

		Cuando planteamos nuestro punto de vista con respecto a la ciudadanía, a sus derechos y deberes y el valor real que tenía cada una de ellas respondieron defendiendo su inferioridad pero luego de hablarlo y debatirlo logramos llegar a cierto nivel de aceptación y muchas de ellas estaban muy contentas por ver valían más de lo que creían. Esperamos seguir tocando el tema en los próximos talleres de lecto-escritura y seguir aportando en la resignificación de este concepto
--	--	---

DIARIO DE CAMPO #10

LUGAR: Hogar Betánia

ACTIVIDAD: Análisis de actividades anteriores y juego de palabras para aportar en la resignificación de rol y ciudadanía

PARTICIPANTES: Investigadores y 6 madres del hogar Betánia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
<i>Análisis de actividades anteriores</i>	Nos reunimos con mi compañero y analizamos las actividades conceptuales: mujer y ciudadana.	Luego de observar y analizar estas actividades en conjunto notamos que nuestras apreciaciones tenían un punto en común, habíamos logrado una apropiación de conceptos y un cambio en el pensar, observar y sentir de ellas, así que decidimos poner a prueba este punto y ver que tan cierto era ese cambio que habíamos logrado. Logramos diseñar una pequeña actividad en la que vamos a observar si hay una resignificación y apropiación de los conceptos por parte de las madres del hogar.
<i>Juego de palabras</i>	La actividad consiste en hacer un collage de palabras que giran en torno a dos conceptos centrales: mujer y ciudadana. Cada una debía escribir en varios papalitos palabras que complementaran o formaran una unidad con los dos conceptos dados, además debían usar vocabulario nuevo	Esta actividad fue un poco complicada de realizar teniendo en cuenta el miedo que sienten ellas al hacer algo por temor a equivocarse y ser reprendidas, lo curioso es que no temían ser reprendidas por nosotros porque sabían que nosotros solo corregíamos, temían por lo que dijeran sus compañeras. Luego de unos minutos todas

	y manejar buena ortografía en las palabras.	participaron y fue realmente increíble ver como habían cambiado su perspectiva, ya no escribieron mujer: madre, sino mujer: amiga, fuerte, sensible, amorosa, con berraquera, profesional, trabajadora, líder y en ciudadana escribían salud, educación, hogar. Justicia. Fue algo realmente hermoso y una evidencia de las huella que dejamos en ellas, realmente aportamos en la re significación.
--	---	--

ANDRÉS

DIARIO DE CAMPO #1

LUGAR: Hogar Betânia

ACTIVIDAD: ¿Quién soy yo?

PARTICIPANTES: Investigadores y 6 madres del hogar Betânia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
<i>Presentación de los Investigadores</i>	La presentación que nosotros hicimos con las 6 madres del hogar Betânia, fue diciéndoles nuestros nombres, la carrera que estudiamos junto con el énfasis y el objetivo que tenían cada uno de los talleres de lectoescritura basado en el diálogo de saberes implementado por Paulo Freire. Establecimos las fechas para tratar cada uno de los diferentes temas en las clases.	En el momento en el que nosotros nos presentamos, las madres no les agradó mucho nuestra presencia ya que ellas creían que éramos psicólogos y que estábamos allí para estudiarlas y analizar sus problemas; pero cuando dejamos clara nuestra carrera y la misión que teníamos al desempeñar este trabajo con ellas, se mostraron un poco mas a gusto con nosotros e inclusive interesadas por empezar cada una de las clases.
<i>Presentación de las Madres</i>	Después de nuestra presentación les pedimos que cada una se presentara, mientras nosotros les tomábamos algunos datos para crear un perfil: nombre, ciudad de origen, educación, llegada al centro, relación con su familia, con el padre de su hijo, sus habilidades y en qué temáticas necesitaban refuerzos.	Durante su presentación las madres ya estaban más motivadas para realizar los talleres con nosotros, ya que al comprender que nosotros no éramos profesores y que queríamos que nos vieran como su igual, esto permitió romper las barreras y en ningún momento nos trataron como maestros sino como una especie de amigos que iban a visitarlas, sobretodo con Paola ya que al ser mujer le permitía tener una relación

		mas estrecha con ellas. Basados en la actividad de ese día se aplicó la categoría de: “Preconceptos: mujer y ciudadana”, ya que durante su presentación y en la elaboración del perfil logramos descubrir algunos puntos de vista que las madres tienen sobre estos conceptos.
--	--	--

DIARIO DE CAMPO #2**LUGAR:** Hogar Betania**ACTIVIDAD:** Primera clase: Historia de la Escritura**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betania

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
<i>Repaso de la historia y evolución de la escritura</i>	Se les presentó a las madres a través de varias imágenes en un computador portátil la historia y evolución de la escritura, donde se les mostró el proceso que tuvo desde los pictogramas de los hombres de las cavernas hasta los lenguajes que conocemos hoy en día.	Se puede decir que la clase al comienzo parecía una clase magistral de colegio: nosotros brindábamos el tema y ellas tomaban apuntes y cada vez que hablábamos era estrictamente para explicar algo relacionado con la actividad, sin embargo cuando las chicas hacían bromas entre ellas nosotros también empezábamos a participar de las mismas, por lo tanto al final de el taller la imagen de clase se borró en su totalidad y los que se veía allí era prácticamente una mesa de debate donde cada una daba opiniones sobre el la temática trabajada y nosotros también expresábamos nuestros puntos de vista. Al finalizar la sesión las chicas se mostraban totalmente sorprendidas con el avance que ha tenido la escritura a través de los tiempos y muchas se mostraban interesadas con los pictogramas ya que ellas decían que si los habían oído nombrar pero nunca a conocerlos tan a fondo a tal punto que habían influido en la escritura moderna.

RESIGNIFICACIÓN DE ROL Y CIUDADANÍA 63

<i>Mi historia en Pictogramas</i>	Después de la explicación de los pictogramas le pedimos a cada una que a través de los mismos trataran de resumir su vida en uno que ellas pudieran elaborar de forma creativa.	Durante este taller las mujeres se mostraron dinámicas a la hora de elaborar el pictograma, sin embargo en algunas había cierto temor ya que decían que no podían dibujar o que no se les ocurría nada, sin embargo trataron de elaborar lo primero que se les vino a la mente, y logramos descubrir a través de estos dibujos que la mayoría de ellas no había tenido una vida fácil, pero que su esperanza estaba en el hijo que estaba por nacer o en el que algunas ya tenían. En esta actividad se aplicó la categoría de “Comunicación educación y pedagogía lúdica como aporte en la formación de mujeres y ciudadanas”, debido a que en el pictograma se puede ver claramente a parte de un mini historia de vida, los conceptos que ellas tienen del ser mujer y de ser ciudadana. Conceptos que en algunos casos se refleja esa degradación que ellas sienten por ser mujer y más aún por estar embarazadas a una edad tan temprana.
--	---	--

DIARIO DE CAMPO #3

LUGAR: Hogar Betánia

ACTIVIDAD: Prueba Diagnóstica

PARTICIPANTES: Investigadores y 6 madres del hogar Betánia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
Implementación de prueba Diagnóstica	Se les implementó a las madres una prueba diagnostica para medir su nivel de comprensión de lectura y ortografía, también para comprender en algunos aspectos la solución de problemas en la vida cotidiana.	Cuando se presentó esta prueba pude notar en las madres cierto nerviosismo cuando se les entregaron la hojas, ya que suponían que iban a fallar en examen sin conocer el contenido del mismo Durante el desarrollo las madres estuvieron muy concentradas y dispuestas a dar lo mejor de si en la prueba, como si pareciese que de esta dependiera su futuro.

Revisión de pruebas y retroalimentación con las madres	Se corrigieron las pruebas con ellas, mientras les aclarábamos los errores cometidos.	Las madres estaban nerviosas por conocer el resultado debido al pensamiento que tienen de ser “brutas”; sin embargo, se vieron muy sorprendidas al comprobar que muchas de las respuestas estaban correctas, mi compañera Paola y yo, les dejamos claro que las personas “brutas” no existen y que ellas tienen muchas cosas que aportarle a la sociedad.
---	---	---

DIARIO DE CAMPO #4**LUGAR:** Hogar Betánia**ACTIVIDAD:** Taller de Refuerzo: Lecto-escritura**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betánia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
Refuerzo En lecto-escritura	En esta sesión, basados en los resultados de las pruebas diagnósticas trabajamos la clase de lecto-escritura con el tema de la acentuación, pero con una de las jóvenes debido a petición suya le enseñamos el abecedario.	Al comenzar la clase las madres se mostraban sumamente interesadas en el tema, a pesar que unas participaban mas que otras, con mi compañera nos dimos cuenta que en algunos momentos se mostraban competitivas, sin embargo al nosotros contarles que uno de los objetivos principales de las clases era poner en práctica el intercambio de saberes de Paulo Freire, ellas se ayudaban mutuamente demostrando el interés que todas tienen en salir adelante.
Asignación de tareas	Al finalizar la sesión y por sugerencia de la Hermana Claudia, la psicóloga y la trabajadora a las chicas se les deja unas tareas para que realicen durante la semana para reforzar los conocimientos adquiridos.	Al dejarles las tareas las jóvenes se mostraban motivadas ya que querían aprender mas, además muchas de ellas habían ya visto varios de los temas tratados en el colegio, pero ellas opinaban que estos necesitaban refuerzos y práctica, además muchas de ellas tenían mucho tiempo libre en el Hogar por ello nos indicaban que necesitaban estar ocupadas en algo.

DIARIO DE CAMPO #5**LUGAR:** Hogar Betânia**ACTIVIDAD:** Taller de Refuerzo: Lecto-escritura**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betânia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
Redacción de párrafos Tema: hombre y mujer, diferencias y similitudes	La actividad de ese día consistía en realizar un párrafo, basado en las diferencias y similitudes que ellas creen tener con los hombres, aplicando las reglas ortográficas aprendidas ese mismo día.	Pude notar que muchas de las madres tenían mucha inspiración al escribir, se esforzaban por escribir de forma literaria, mientras que otras lo realizaban con frases concretas y cortas.
Revisión de redacción y Ortografía y retroalimentación con las madres	En el desarrollo de esta actividad quisimos debatir con cada una de ellas sus escritos y corregirles los errores ortográficos cometidos.	Las mujeres se mostraron atentas e interesadas en cada corrección que se les hacía particularmente, aquellas que son de regiones rurales de diferentes departamentos, ya que su forma de escribir se acomoda a su cultura.

DIARIO DE CAMPO #6**LUGAR:** Hogar Betânia**ACTIVIDAD:** Análisis de la actividad anterior: Cambio de temática**PARTICIPANTES:** Investigadores

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
Análisis de la actividad anterior	Una semana después cada una de las participantes llevó el texto que había realizado, corregido y complementado, relatando cual fueron sus motivaciones para escribir sobre cada uno de los temas.	Durante este ejercicio identifiqué que en ciertas mujeres había una cercanía mas próxima con mi compañera que conmigo debido a que muchos de sus relatos dejaban ver intimidades relacionadas con el genero femenino.
Selección de un nuevo tema de Investigación	Debido a que en estos ejercicios se dejó claro que ellas no tenían ninguna dependencia del género masculino, pudimos notar que muchas de ellas	Durante las clases y en algunos diálogos te tuvimos con las madres nos pudimos dar cuenta que la temática sugerida por la trabajadora social (<i>“la necesidad que</i>

	tenían muy baja autoestima; decidimos enfocarnos en un nuevo tema de investigación.	<i>tienen las mujeres de tener un hombre al lado”), no se aplicaba ya que la mayoría de las madres querían criar a sus hijos solas, por tal motivo decidimos abordar otra temática de investigación en un a problemática que si se veía muy notoria y era el sentimiento que ellas tenían de no ser vistan bien como mujeres, ni como ciudadanas ante la sociedad por el hecho de haber quedado embarazadas a temprana edad.</i>
--	---	--

DIARIO DE CAMPO #7

LUGAR: Hogar Betânia

ACTIVIDAD: Historia de vida y diagnóstico de la población.

PARTICIPANTES: Investigadores y 6 madres del hogar Betânia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
Construcción de Historia de vida	Basados en lo realizado en las anteriores sesiones, (redacción y reglas de ortografía) les pedimos a las madres que empezaran a escribir, sus historias de vidas ya sea de forma realista o de forma creativa, ya fuera a través de cuentos, poemas o canciones	Las madres se mostraron un poco sorprendidas por la petición de realizar sus historias de vidas, no mostraron resistencia para realizarlas, sin embargo la gran mayoría no quería contar sus historias tal y como fueron, por lo que nos pidieron que si la podían contar a través de un cuento o a través de poemas, sugerencia a la que no nos opusimos a esto, sin embargo al observarlas escribir los primeros párrafos de sus historias pude notar cierto temor en algunas en contar ciertas situaciones, ya que podrían sentirse juzgadas.
Revisión de historias de vida y diagnóstico de la población	Después con mi compañera leímos las historias de vida y a cada una se les hizo sus respectivas correcciones donde se pudieron encontrar algunos errores de ortografía y redacción; en ellas nos pudimos dar cuenta los diferentes problemas que las madres han tenido que afrontar a lo largo de su vida: ya sea con su familia o con el	Las chicas se mostraron atentas a las correcciones que se les hizo a cada uno de sus textos, riéndose cada una de ellas mismas de los errores “tontos” que según ellas cometieron. También pudimos observar esa confianza que empezaron a desarrollar las madres hacia nosotros por la forma tan abierta en las que empezaron a contar sus cosas en sus textos, sin

	padre de sus hijos, pero a su vez pudimos comprender mas a fondo esas necesidad que ellas tienen de salir adelante por el bienestar de esos niños que ya nacieron o que vienen en camino.	embargo algunas de ellas pidieron que si estos se iban a publicar en algún lado fuera de manera anónima.
--	---	--

DIARIO DE CAMPO #8**LUGAR:** Hogar Betania**ACTIVIDAD:** Cartelera: “¿Qué es ser mujer?”**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betania

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
Desarrollo de la cartelera	Para esta actividad decidimos tocar el tema de género para indagar que concepción tenían ellas de el ser mujer, para ello decidimos hacer algo mas lúdico por lo tanto llevamos un pliego de papel periódico y varios marcadores, donde las chicas elaboraron una silueta de una mujer y allí escribían en una palabra o en una frase lo que entendían de este concepto.	Las madres se mostraron sumamente entretenidas y totalmente participativas con esta actividad, ya que se prestaba básicamente para ser un momento de relajación, hacían bromas entre ellas sobre el significado que cada una daba sobre el ser mujer, molestándose sin pasar claramente a los insultos y a la falta de respeto. Pudimos notar que el concepto lo ligaban mas con las partes del cuerpo, y con el hecho del que ser madre y cargar con un niño en el estómago durante nueve meses marcaba una gran diferencia con el hombre. Algunas también lo relacionaron con la parte sentimental.
Retroalimentación	Al finalizar la actividad mi compañera y yo relacionamos las respuestas que ellas dejaron plasmadas en la cartelera con algunos teóricos expertos en el tema de género.	Les mostramos a las chicas que la gran mayoría de sus respuestas eran totalmente correctas, sin embargo se podrían complementar con algunos pensamientos de varios teóricos del tema de género, ellas se mostraron atentas y reflexivas, también pudimos ayudarles a comprender que el ser mujer no las hace débiles ante la sociedad y que el ser madre no es la única función que ellas tienen en la sociedad, sino que a través de otros tipos de actividades pueden aportar grandes

		cosas.
--	--	--------

DIARIO DE CAMPO #9**LUGAR:** Hogar Betânia**ACTIVIDAD:** Cartelera: “¿Qué es ser ciudadana?”**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betânia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
Desarrollo de la cartelera	Basados en el éxito que tuvo la actividad anterior, decidíamos realizar otra cartelera pero enfocándola en el tema de la ciudadanía.	La actividad tuvo la misma acogida que la anterior donde cada madre tuvo la libertad de dar su punto de vista sobre este concepto, pudimos darnos cuenta que las chicas relacionaban este concepto con sus actividades cívicas tales como votar u obtener una cedula, a su vez varias dieron a conocer su posición política.
Retroalimentación	Al igual que en la actividad anterior relacionamos los conceptos de las madres con varios autores del tema.	Las chicas se mostraron muy críticas con los conceptos dados por los autores, también los relacionaron con sus actividades diarias como ciudadanas, sin embargo algunas nos dijeron que no estaban de acuerdo con los autores debido a que ellas vivían una realidad distinta a la planteada en el papel.

DIARIO DE CAMPO #10**LUGAR:** Hogar Betânia**ACTIVIDAD:** Análisis de la actividad anterior y juego de palabras para aportar en la resignificación de rol y ciudadanía**PARTICIPANTES:** Investigadores y 6 madres del hogar Betânia

LISTADO DE ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	REFLEXIONES
Análisis de la actividad	Basados en las actividades anteriores y basándonos en las dudas que las	Las chicas querían continuar con el tema de la vez pasada, mostrando interés en

anterior	chicas tenían dudas que quedaron sobre los conceptos anteriores decidimos hacer una retroalimentación de los mismos y pidiéndoles a las chicas que relacionaran estos conceptos con su vida diaria de una forma mas a fondo de la planteada anteriormente.	dejar claro alguno de los conceptos que ellas sentían que quedaron vacíos, la gran mayoría e inclusive algunos que no participaban activamente en las anteriores sesiones, se mostraron sumamente interesadas en el tema a tal punto que se pudo llevar a un debate muy interesante entre ellas.
Juego de Palabras	Para finalizar quisimos conocer que comprendían ellas por el concepto de rol, pero no quisimos hacerlo con la cartelera, ya que podría volverse algo monótono y temíamos que se perdiera el interés en la clase, por lo tanto decidimos hacerlo con un juego lúdico de palabras.	Al ser un juego, las madres estuvieron muy atentas y participativas, también dieron a conocer sus puntos de vista sobre el concepto de rol y obviamente se relacionó con el significado que ellas tienen sobre el ser madre y en otros aspectos de su vida familiar.

Anexo 4**Presupuesto**

Taller/Actividad	Requerimiento	Valor Unitario	Valor Total
Diagnostico de la Población	2 Investigadores	\$1400	\$2800
	2 Cuadernos	\$3000	\$6000
	2 Esferos	\$1000	\$2000
Clases de Lectoescritura	2 Profesores	\$1400	\$2800
	2 Marcadores Borrables	\$1200	\$2400
	Papel Higiénico	\$1500	\$1500
Charla Sobre Elementos Contextuales	2 Películas	\$2000	\$4000
	2 Monitores	\$1400	\$2800
Realización de Historias de Vida	6 Hojas Tamaño Carta	\$100	\$600
	2 Monitores	\$1400	\$2800
Cartelera ¿Qué es ser mujer?	2 Monitores	\$1400	\$2800
	2 Pliegos de Papel Periódico	\$100	\$200
	5 Marcadores	\$1200	\$6000