

Diario de campo

Información básica

Fecha	24/03/26	Hora de inicio	8:50am	Hora de finalización	9:20am
Participantes:	Estudiantes grados 9, 10 y 11				
Lugar:	Placa de Judo		Tipo de observación:		
Nombre de quién diligencia el instrumento:			Juan Pablo Ángel		
Actividad o situación:			Descanso y uso de área deportiva		

Descripción de lo observado

Siendo las 8:50am del día martes 24 de marzo, empieza el descanso en el Colegio Ferrini. Es importante resaltar que de acuerdo al grado los estudiantes tienen asignados los espacios deportivos abiertos a los que pueden acudir. De este modo y como la intención es analizar y comprender el comportamiento de los estudiantes de grado 11, me dirijo a la placa de Judo que es el espacio asignado para que los jóvenes de grado 11 disfruten del descanso durante el día.

Al llegar, me encuentro con muchos jóvenes en su mayoría de 11, pero también se cuenta con la participación de estudiantes de grado 9 y 10. El espacio es un cuadro de aproximadamente 10 metros cuadrados. Espacio que cuenta con 2 porterías pequeñas de microfútbol, y una red de voleibol. Estos dos deportes son los que mayor repercusión tienen al interior de la institución.

Inicialmente se logran ver 2 balones, uno para jugar fútbol y otro para practicar voleibol. Luego de aproximadamente 5 minutos y de algunos choques debido al pequeño espacio, los estudiantes se reúnen y hablan, luego de esa reunión, retiran la red de voleibol y quedan únicamente las porterías de “banquitas” y se juega únicamente fútbol.

Posteriormente al indagar con un estudiante, pude enterarme de que a través de un “pacto”, se acordó que durante el primer descanso se iba a jugar únicamente fútbol en el espacio deportivo, pero, durante el segundo descanso serían los jóvenes que practican voleibol quienes harían un uso activo del espacio.

Al continuar con la observación, se pudo evidenciar que, por el reducido tamaño del lugar, el juego se tornaba un poco friccionado y cortado, sin embargo, no se presentaron situaciones que alteraran la sana convivencia y el desarrollo normal de la actividad. Los jóvenes de grado 11 lograban imponerse por su ventaja corporal.

Vale la pena destacar, que, si bien el espacio cuenta con la supervisión de un docente, durante la observación no se evidencio o hizo visible alguna situación que hiciera posible la intervención por parte del docente encargado de acompañar la zona.

Al finalizar el descanso, los estudiantes retornan con total tranquilidad a las aulas de clase.

Consideraciones interpretativas y analíticas de lo observado

Se evidencia un escenario en el que los estudiantes, desarrollan dinámicas de convivencia basadas en el diálogo y la construcción de acuerdos colectivos, donde los estudiantes no dependen exclusivamente de la autoridad institucional, sino que construyen acuerdos propios.

sin embargo, hay que tener en cuenta que el espacio reducido puede llegar a incrementar la probabilidad de fricciones físicas y simbólicas, que en cualquier momento pueden escalar hacia conflictos más evidentes.

Conclusiones

Durante el descanso los estudiantes mantienen un clima convivencial armónico, ya que no se presentan conflictos visibles, pero existen condiciones estructurales y sociales que podrían afectar la equidad en el uso del espacio y la participación de los estudiantes.

Diario de campo

Información básica

Fecha	19/03/26	Hora de inicio	8:50am	Hora de finalización	9:20am
Participantes:	Estudiantes de grados 9, 10 y 11.				
Lugar:	Coliseo #2 (Coliseo futsal)		Tipo de observación:		
Nombre de quién diligencia el instrumento:			Juan Pablo Ángel		
Actividad o situación:			Descanso y uso de escenario deportivo.		

Descripción de lo observado

Siendo las 8:50am del jueves 19 de marzo, empieza el descanso en el Colegio Ferrini. Es importante resaltar que de acuerdo al grado los estudiantes tienen asignados los espacios deportivos abiertos y los escenarios a los que pueden acudir. De este modo y como la intención es analizar y comprender el comportamiento de los estudiantes de grado 11, me dirijo al coliseo #2 (coliseo de futsal) que es el espacio asignado para que los jóvenes de grado 11 disfruten del descanso durante el día.

Una vez empezamos con la observación, evidenciamos que a pesar de que hay jóvenes de grado 9no y 10mo son los jóvenes de grado 11 quienes empiezan el juego. Se enfrentan equipos de 5 integrantes cada uno, durante los primeros 10 minutos intervienen únicamente los jóvenes de grado 11, durante el juego se logran ver ciertos roces físicos que hacen parte de la práctica deportiva, pero que no pasan a mayores.

Luego de los 10 minutos, en que ninguno de los 2 equipos daba ingreso a otro equipo participante, se acordó por medio del docente encargado del acompañamiento de la zona, que en caso de no haber gol en los 5 minutos posteriores a iniciar, ambos equipos deberían rotar y por lo tanto ingresar 2 equipos diferentes.

Esta situación alteró el orden del juego, ya que la intensidad aumentó, lo que trajo consigo roces más grandes y significativos. Se pudo evidenciar además que cuando jugaban entre estudiantes de grado 11 la intensidad del juego y la agresividad a la hora de “disputar” el balón bajaba. Pero, cuando se veían enfrentados estudiantes de grado 11 con estudiantes de los otros grados 9no y 10mo, se hacían muy evidentes que los que hacen parte de grado 11 buscaban imponerse a como diera lugar sobre sus adversarios.

Fruto de lo mencionado anteriormente cuando transcurrían aproximadamente 25 minutos del descanso y de los jóvenes estar jugando, se presentó un pequeño altercado, donde el docente decidió intervenir, pues dos estudiantes luego de disputar la pelota se quedaron manoteando, al docente intervino y sacó a ambos estudiantes de manera inmediata del juego e instó a otros estudiantes a que entraran en reemplazo de estos.

A partir de ahí el juego se desarrolló con menos intensidad y terminó el descanso sin ningún inconveniente.

Consideraciones interpretativas y analíticas de lo observado

Se evidencia que, los estudiantes muestran un alto nivel de interés y participación activa en las actividades deportivas, lo cual favorece la interacción social y el trabajo en equipo sin embargo, en este tipo de espacio, se evidencia que son los de grado 11 quienes asumen el control tanto del espacio como del desarrollo del juego, lo que permite identificar la existencia de una construcción de identidad desde la superioridad, sustentada en factores como la edad, la fuerza física y el estatus dentro de la institución. En esta ocasión el docente debe intervenir en el juego con el fin garantizar una distribución más equitativa del espacio y la participación de todos los estudiantes.

Por otra parte, el hecho de que, tras la intervención, el juego continúe sin mayores inconvenientes indica que los estudiantes tienen cierta capacidad de ajuste a las normas y regulación del comportamiento, lo cual es fundamental para la convivencia escolar.

Conclusiones

La situación observada presenta tanto elementos favorables como aspectos que requieren atención pedagógica. La convivencia en este escenario se configura como funcional pero tensionada, donde coexisten prácticas de regulación y participación con dinámicas de poder y exclusión.

Información básica

Fecha	26/03/26	Hora de inicio	8:50AM	Hora de finalización	9:20AM
Participantes:	Estudiantes de grado 6 a 11				
Lugar:	Coliseo #1 (Voleibol)		Tipo de observación		
Nombre de quién diligencia el instrumento:			Juan Pablo Ángel		
Actividad o situación:			Descanso y uso de escenario deportivo		

Descripción de lo observado

Siendo las 8:50am del día jueves 26 de marzo, empieza el descanso en el Colegio Ferrini. Es importante resaltar que de acuerdo al grado los estudiantes tienen asignados los espacios deportivos abiertos y los escenarios a los que pueden acudir. De este modo y como la intención es analizar y comprender el comportamiento de los estudiantes, me dirijo al coliseo #1 (coliseo de voleibol) a diferencia de los otros espacios deportivos de la institución, en este lugar pueden converger jóvenes desde grado 6 a grado 11.

Cuando empieza la observación, de primera mano se puede evidenciar que hay una armonía diferente a la que se vive en otros espacios deportivos de la institución. De primera mano es visible como de manera indiscriminada en la conformación de los equipos hay estudiantes de todos los niveles, pues al ser un deporte que no requiere de contacto sino de habilidades deportivas, los más chicos pueden integrarse gracias a su desempeño con los más grandes. La dinámica es clara, 3 puntos y sale el equipo perdedor, es importante recordar que son equipos integrados por 6 estudiantes. El descanso transcurre con relativa calma.

Llama la atención que se presentaron varios puntos en los cuales no se tenía claridad sobre para quien era el punto, en esos casos de manera sorpréndete ambos equipos se ponían de acuerdo y coincidían que ante la duda el punto debería repetirse sin mayor percance o intercambio de palabras.

Durante la observación, se hizo claro y fue recurrente ver como los estudiantes de los grados superiores 10 y 11, que cuando alguno cometía un “error”, en vez de recriminar o juzgar la acción, orientaban y daban apuntes sobre cómo mejorar la técnica, como rematar más fuerte, etc a los jóvenes de grados inferiores

El espacio también cuenta con acompañamiento por parte de un docente, sin embargo, durante toda la observación en ningún momento tuvo que intervenir, pues los puntos que eran “polémicos” como se mencionó anteriormente, se solucionaban de manera pacífica y acordada

Al finalizar el descanso, los estudiantes de manera conjunta recogen la red de voleibol y la llevan de manera ordenada al lugar que corresponden. Evidenciando una vez más que este espacio maneja otros niveles de tolerancia y compañerismo.

Consideraciones interpretativas y analíticas de lo observado

A diferencia de otros espacios, el voleibol permite la participación conjunta de estudiantes de distintos grados, favoreciendo la integración entre ellos. En este escenario no se observa una imposición clara de los estudiantes mayores sobre los menores, es decir se promueven relaciones más horizontales, donde los estudiantes participan en igualdad de condiciones, lo cual contrasta con otras observaciones realizadas en diferentes contextos deportivos de la institución. Un aspecto altamente significativo es la manera en que los estudiantes resuelven situaciones ambiguas, evidenciando acuerdos basados en el diálogo y el respeto. Y finalmente los estudiantes recogen y organizan el material de manera conjunta, lo que refleja un sentido de responsabilidad compartida.

Conclusiones

La observación del coliseo de voleibol evidencia un escenario altamente favorable para la convivencia escolar, en el que predominan prácticas de inclusión, respeto, cooperación y autorregulación; por tanto, el ambiente durante el descanso es armónico y propicia una sana convivencia entre los estudiantes.

Diario de campo

Información básica

Fecha	27/03/26	Hora de inicio	11:50AM	Hora de finalización	1:10PM
Participantes:	Estudiantes de grado 9no, 10mo y 11ce.				
Lugar:	Entorno de la institución y coliseo #2		Tipo de observación:		
Nombre de quién diligencia el instrumento:			Juan Pablo Ángel		
Actividad o situación: Inauguración torneo interclases.					

Descripción de lo observado

Siendo las 11:50am se da inicio a la 4ta observación, esta vez en medio de la inauguración de los juegos interclases de la institución. De este acto inaugural hacen parte los jóvenes de grado 8, 9, 10 y 11. Es uno de los momentos más importantes para los jóvenes para lo cual se preparan durante aproximadamente 2 semanas con la elaboración de pancartas, escudos y lemas. Para esta edición, se adoptó la dinámica mundialista, es decir, los diferentes grupos de la institución representaran una de las selecciones participantes de la cita mundialista.

El evento empieza con un desfile, donde cada grupo lleva en la parte frontal el escudo y el lema que representa cada una de las selecciones, el orden del desfile es ascendente, es decir, de grado 9no a 11ce. El ambiente inicial es de alegría y mucha euforia. Donde se evidencia inicialmente una fuerte rivalidad entre los estudiantes de grado 10mo y grado 11ce.

Desde la coordinación de convivencia y la jefatura de deportes se promovió con anticipación evitar el uso de bengalas, espumas o demás elementos que pudieran alterar la convivencia y la calma de la inauguración. Sin embargo, los estudiantes hicieron uso de estos elementos.

El desfile inicia en la sección primaria de la institución y se desplaza hasta el coliseo #2 lugar destinado para el acto inaugural. Durante el camino al coliseo, aproximadamente 500 metros, los estudiantes van cantando y llevan consigo instrumentos musicales que acompañan cada uno de los cantos.

El primer altercado de convivencia se presenta cuando los jóvenes de grado 10mo empiezan a lanzar espuma, esto altera el clima, y la respuesta por parte de los jóvenes de grado 11 fue sacar bengalas. El desfile sigue su transcurso de manera tranquila, y los jóvenes (10 y 11) se lanzan canticos de un lado a otro. Sin embargo, no se evidencian conflictos de manera directa entre estudiantes.

Una vez los grupos empiezan su ingreso al coliseo, los jóvenes integrantes de grado 11 no ingresan de manera directa, si no que esperan que los demás grupos ingresen y estén ubicados para ellos entrar de manera “exclusiva”. La entrada final va liderada por las mascotas representativas de cada una de las candidatas a personería, a su vez, los jóvenes sacan más bengalas las encienden y entran de manera efusiva al coliseo, una vez empiezan a ingresar los jóvenes de grado 11, se hace evidente un chiflido por parte de los jóvenes que están cursando grado 10.

Una vez todos ubicados en el coliseo, se demoran aproximadamente 10 minutos en guardar silencio, durante estos 10 minutos se evidencia una constante lucha entre ambos grados, de alguna manera buscando como opacar la fiesta los unos de los otros.

Cuando se logra llegar al silencio en el coliseo, por parte de la coordinación de convivencia y el jefe del área de deportes se hace un llamado de atención a los estudiantes, haciendo énfasis en la tensión que se vivió por parte de unos y otros buscando opacar la fiesta del otro, se enfatiza en que ojalá esta rivalidad no se lleve a instancias que puedan alterar de manera directa las dinámicas de convivencia, a su vez, que recuerden que todos hacen parte de una misma institución. El acto inaugural transcurre sin ningún percance adicional.

Siendo la 1:10pm se da por finalizado el acto inaugural y los grupos retornan a sus aulas con total tranquilidad.

Consideraciones interpretativas y analíticas de lo observado

La observación del acto inaugural de los juegos intercalases evidencia un escenario caracterizado por una fuerte expresión de identidad colectiva, sentido de pertenencia y participación, elementos positivos que fortalecen la vida institucional. Sin embargo, esta misma energía se encuentra atravesada por una rivalidad intergrupala intensa, especialmente entre grados 10° y 11°, que se manifiesta en acciones simbólicas orientadas a la competencia y al protagonismo.

También es importante mencionar que en este caso la intervención de la institución es fundamental para reorientar el comportamiento y prevenir que las tensiones aumenten.

Conclusiones

El acto inaugural de los juegos intercalases se configura como un escenario de alta participación y expresión colectiva, donde los estudiantes manifiestan entusiasmo, sentido de pertenencia y apropiación de la vida institucional. No obstante, estas dinámicas también ponen en evidencia una rivalidad marcada entre grupos, especialmente entre grados 10° y 11°, que, aunque en gran medida se mantiene en el plano simbólico, genera tensiones que pueden afectar la convivencia.