

## ANEXOS



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRINCIPAL SURC UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**Objetivo:** Conocer las representaciones sociales de CONACED, Bogotá- Cundinamarca, sobre la Educación Religiosa Escolar.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**ENTIDAD QUE REPRESENTA:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál cree que es el objeto y el sujeto de la Educación Religiosa Escolar?
2. ¿Cuál ha sido el papel de la Educación Religiosa en la Escuela?
3. ¿Qué desafíos se presenta a la Educación Religiosa Escolar en un ámbito como el de la capital del país?
4. ¿Cuál cree que debe ser el perfil de un docente de Educación Religiosa Escolar?
5. ¿Qué entiende por educación católica?
6. ¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido la escuela católica en la vida social de la ciudad de Bogotá?
7. ¿Qué hace la escuela católica para respetar las creencias que tiene los docentes que laboran en colegios confesionales?
8. ¿Qué diferencia una escuela católica con otro tipo de escuela?
9. ¿Cómo ha venido interpretando CONACED Bogotá-Cundinamarca, el marco legal respecto a la educación religiosa escolar?
10. ¿Qué entiende CONACED Bogotá – Cundinamarca por educación religiosa escolar?
11. ¿Qué acciones realizan en CONACED Bogotá – Cundinamarca para capacitar a las comunidades educativas con relación a la educación religiosa?
12. ¿Qué ha hecho CONACED Bogotá – Cundinamarca para aportarle a la reflexión teórica sobre la educación religiosa escolar? ¿En qué investigaciones han participado?



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
MATRIZ DE CONFRONTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

<i>Encuesta / Pregunta</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>¿Cuál cree que es el objeto y el sujeto de la Educación Religiosa Escolar?</b>	El objeto de la Educación Religiosa Escolar tal como lo plantea la Ley 115 de 1994 es promover la dimensión religiosa o dimensión espiritual del ser humano (quien se convierte en sujeto activo de dicha formación), además desde el punto de vista cognitivo, contribuye a comprender el papel de la religión en la cultura y la importancia que esto tiene en las sociedades de tal forma que sean reflexivas y que se involucren en un proceso de bienestar personal y social.	Los sujetos: cada uno de los estudiantes, padres de familia, docentes y demás personas que intervienen en el proceso de formación de los niños, adolescentes y jóvenes. El objeto: facilitar un ambiente adecuado para que los niños, adolescentes, jóvenes y demás personas involucradas en el proceso formativo puedan conocer y profundizar en los elementos fundamentales de la dimensión religiosa del ser humano de manera que a partir de dichas claridades, puedan optar decididamente y vivir a plenitud aquello que profesan.	El objeto de la educación religiosa a mi parecer es la de formar al joven o niño en un estilo de vida que le permita desarrollarse de manera íntegra frente a la sociedad.	El objeto es la dimensión espiritual del educando. El sujeto cada uno de los estudiantes sin tener en cuenta el credo religioso.	El objeto es presentar a Jesús como modelo de persona. Los sujeto nuestros niños y jóvenes de nuestros colegios.	El objeto de la educación religiosa escolar es la comprensión de las diferentes formas de relación entre Dios y el hombre a través de la historia, sin importar cuál sea la concepción o religión que se profese. El sujeto es el hombre que busca comprender el sentido de sus creencias y las influencias de estas en su vida personal, comunitaria y social.
<b>¿Cuál ha sido el papel de la Educación Religiosa</b>	La E.R.E. ha tenido muchos matices dentro del proceso histórico de Colombia, debido a los	La educación religiosa ha tenido un papel fundamental en la formación del pueblo	Creería yo y por lo que cuentan que ha tenido un papel muy importante dado que	Formación Integral, transformación de las diferentes estructuras sociales y pues	Formación en valores. Sin embargo se genera una cuestión sobre que	El papel de la educación religiosa en Colombia ha está orientado a catequizar



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
MATRIZ DE CONFRONTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

<b>Escolar en la historia del país?</b>	acontecimientos políticos y gubernamentales que han influido en este quehacer formativo, fruto de la relación Estado e Iglesia Colombiana, en un tiempo hablar de formación religiosa implicaba algo convencional, ceñido a cánones católicos. Ahora debido a contextos constitucionales, la educación religiosa escolar se plantea como pluralista y humanizante porque se ciñe a la libertad de pensamiento y expresión y debe preservar el derecho a la libertad de culto y de conciencia.	colombiano y representa un elemento fundamental en el devenir histórico de Colombia. Sin embargo, en los últimos años ha sido desplazada, restándole importancia en el ámbito educativo y queriendo replegarla al ámbito meramente individual (privado), desconociendo su necesaria y natural dimensión pública, pues es allí donde se realiza en plenitud la opción religiosa, pues ella configura la forma las diferentes relaciones del ser humano.	gracias a esta se exigía más, se formaba en valores, y había conciencia de ser mejor	evidentemente un proceso de evangelización	valores hemos venido formando para tener la realidad social de hoy en día	a los estudiantes sobre los principales dogmas de la fe católica.
<b>¿Qué desafíos se presenta a la Educación Religiosa Escolar en un ámbito como el de la capital del país?</b>	En la capital del país hay demasiados factores que pueden afectar el plano de la Educación Religiosa, primeramente el que exista una connotación cosmopolita hace que la mirada este	El principal desafío es en el orden metodológico, pues es necesario salir de las maneras tradicionales, las cuales en este momento se encuentran señaladas y atacadas, e idear nuevas expresiones	El desafío prioritario es la constancia en esta cátedra, el reto es perseverar, optimizando mediante estrategias nuevas la educación religiosa	Empezar por un reconocimiento de lo moral y de lo espiritual para que se vea reflejado en la vida social que se viva en armonía con los demás.	Que los niños y los jóvenes no tienen una experiencia personal de Jesús para que cada uno de sus proyectos de vida estén orientados	Los desafíos que se presentan son: 1. Comprender la multiplicidad de manifestaciones religiosas para promover el respeto por



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
MATRIZ DE CONFRONTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

	<p>puesta en otros aspectos y que existan otro tipo de intereses que no sean preferiblemente enfocarse en la dimensión religiosa o espiritual del ser. Por tanto la Educación Religiosa Escolar debe tornarse innovadora e impactante, debe procurar una motivación clara, contundente que llegue a todos, especialmente a los jóvenes que son las nuevas generaciones. Es ahí donde se debe centrar más la atención y lograr ese vínculo, quitar estereotipos y permitir las fundamentaciones que ayuden al convencimiento de que es una necesidad a la vida de todo ser humano.</p>	<p>de conducir a los estudiantes, docentes, padres de familia, etc., al descubrimiento, profundización y realización de la dimensión religiosa del ser humano.</p>			<p>hacia un camino de santidad.</p> <p>En Bogotá y en las grandes ciudades es importante seguir luchando por mantener vigente las clases de religión en las distintas instituciones ya que en las familias no se están enseñando valores ni principios morales y éticos.</p>	<p>la diversidad de creencias.</p> <p>2. Ampliar la comprensión de la religión como fenómeno social que tiene incidencias en los ámbitos sociales y políticos.</p> <p>3. Desarrollar investigaciones que permitan ampliar el horizonte de comprensión de los grupos y movimientos religiosos existentes en la ciudad para comprender sus prácticas e intereses.</p> <p>4. Articular los currículos de ética y educación religiosa a través de núcleos de preguntas que integren acontecimientos que son objeto de estudio de ambas disciplinas.</p>
<p>¿Cuál cree que debe ser el perfil</p>	<p>Sin duda alguna una persona preparada en el tema, además una</p>	<p>Además del conocimiento sobre el tema. El docente de para la educación</p>	<p>Perfil personal, ser ejemplo y testimonio de vida, perfil</p>	<p>El perfil debe ser de una persona bastante reflexiva</p>	<p>Debe ser una persona virtuosa (hombre o mujer),</p>	<p>Un docente de educación religiosa</p>



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
MATRIZ DE CONFRONTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

<p><b>de un docente de Educación Religiosa Escolar?</b></p>	<p>experiencia de vida cristiana, con ética profesional y moralidad forjada con carácter. Dinámica, entusiasta, humana, sociable, que llegue a la realidad de los estudiantes. Con valores como responsabilidad (especialmente con su vida misma). En términos conclusivos, que sea testimonio.</p>	<p>religiosa ha de ser una persona que con su vida de testimonio de la fe que profesa, y por ello, que posea una especial disposición para la escucha y el diálogo, capaz de orientar adecuadamente a los alumnos y a sus padres de familia al reconocimiento de la dimensión religiosa, en un primer momento y luego a la opción y vivencia consciente y plena de dicha opción.</p>	<p>profesional ser profesional en alguna rama humanística, filosofía, religión, humanidades, derecho entre otras.</p>	<p>que entienda los cambios de la sociedad y a su vez motive a la transformación de la sociedad.</p>	<p>con una vida espiritual muy sólida, con profunda formación teológica y sobre todo que tenga pedagogía para enseñar las doctrinas, sacramentos, y fundamentos Bíblicos que profesa la Iglesia.</p>	<p>debe tener competencias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el fenómeno religioso desde una perspectiva social, cultural, económica y política.</li> <li>• Analizar comparativamente el sistema creencias de las principales religiones.</li> <li>• Identificar las nuevas manifestaciones religiosas a la luz del sentido que los individuos les otorgan.</li> <li>• Promover el diálogo interreligioso con el objetivo de propiciar actitudes de tolerancia y respeto.</li> <li>• Comprender la interrelación entre los sistemas éticos y filosóficos.</li> </ul>
<p><b>¿Qué entiende por educación católica?</b></p>	<p>Es una formación integral basada en una ética cristiana.</p>	<p>La educación católica, en el marco general de la educación religiosa, ha de</p>	<p>Formar en la Doctrina de la iglesia</p>	<p>Es una educación en valores, principios y</p>	<p>La educación católica no es excluyente, cuando se habla de</p>	<p>La educación católica se refiere a los contenidos, estrategias</p>



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
MATRIZ DE CONFRONTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

		ser la oportunidad para brindar los elementos necesarios a los estudiantes, docentes, padres de familia y demás personas involucradas en el proceso formativo, para que conozcan a profundidad el contenido de la fe (católica) que profesan y descubran las diversas formas de vivir personal y comunitariamente dicha fe.		paradigmas de Jesús Maestro.	católico por el contrario se quiere decir que es universal, incluyente, abarca todo y a todos. La palabra katolikos del griego significa común, universal, para todos. La educación religiosa no es como muchos piensas que es para aprender a rezar el Rosario o para Cantar canciones de la Iglesia, la educación religiosa busca estructurar el interior de la persona, formar la conciencia, la voluntad, el entendimiento.	y metodologías que se centran en la enseñanza de los preceptos de la religión católica haciendo énfasis en sus principales doctrinas y ritos.
<b>¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido la escuela católica en la vida social de la ciudad de Bogotá?</b>	El hecho de formar personas con valores éticos y cristianos hace que se evidencien en el contexto social, pese a que es una ciudad metropolitana. Existen	La escuela católica ha tenido una importancia neurálgica en la vida social de Bogotá, de su mano prácticamente se han ido gestando las diferentes generaciones	Ejemplo de ayuda y solidaridad, hacer bien las cosas, seres humanos éticos	El impacto ha sido bastante fuerte en el siglo pasado. En la época actual se ha cedido muchos espacios que se pueden recuperar.	Mucho impacto y sobre todo positivo. En muchos lugares del mundo donde no existen valores y formación religiosa vemos jóvenes	Creo que la escuela católica ha tenido un rol pasivo, principalmente tiene que ver con la educación de las élites bogotanas y el desarrollo de algunos



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
MATRIZ DE CONFRONTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

	personas que ponen al servicio de los demás sus habilidades, su economía y estructuras empresariales, con solidaridad, con el fin de ayudar a los más necesitados en todas las áreas.	bogotanas y con ellas también las del país, pues ha sido precisamente la educación católica la primera y más importante fuente de formación en todos los campos y momentos de vida de los residentes y allegados a esta ciudad.			sumergidos en las drogas, en el alcohol, en muchas adicciones hasta tecnológicas que los consumen y acaban lentamente. Cuando se aprende a reconocer a Dios como el creador del Universo, se aprende a tener temor de Dios, a respetar la vida, su cuerpo, la naturaleza, el prójimo.	proyectos de intervención social en barrios periféricos en zonas vulnerables.
<b>¿Qué hace la escuela católica para respetar las creencias que tiene los docentes que laboran en colegios confesionales?</b>	Se forma a partir del libre desarrollo de la personalidad, artículo 15 de la constitución política de Colombia, a través de la cual la educación católica respeta la libertad religiosa manejando un diálogo ecuménico.	En los procesos de vinculación de docentes a las instituciones educativas no se segrega a nadie por su experiencia de fe. Una vez ingresan a las diversas comunidades educativas se busca proporcionar una formación para la creación y desarrollo de sus proyectos de vida, vivencia de una espiritualidad, acorde con	Ser ejemplo de amabilidad, respeto y caridad	Se mira más el profesionalismo que tipo de creencia.	Dios se manifiesta de distintas formas y si se cree en Dios en otros credos o con otras prácticas no importa, lo importante es cuidar la vida, defenderla, respetarla y sobre todo ser solidario y tolerante con lo que me rodea.	Generalmente los colegios confesionales en sus convocatorias de selección privilegian la contratación de docentes católicos siendo este un criterio importante para las directivas de los colegios.



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
MATRIZ DE CONFRONTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

		<p>la doctrina y valores del Dios de Jesús propuestos en la religión católica cristiana.</p> <p>También se busca que ellos tengan un mejoramiento continuo en sus relaciones interpersonales, consigo mismos, con sus familias y que despierten un espíritu de colaboración a ayuda a los más necesitados.</p>				
<p>¿Qué diferencia una escuela católica con otro tipo de escuela?</p>	<p>Que el PEI siempre va de la mano con la formación ética cristiana. Se trabaja con mucha responsabilidad y criticidad la dimensión espiritual.</p>	<p>La vivencia de una espiritualidad y valores que son una impronta propia de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Lo anterior evidencia comportamientos que marcan la diferencia entre los cuales se encuentra un sentido del respeto y la solidaridad.</p>	<p>Se vive a ejemplo de Jesús, se educa con exigencia y a laves con amor, además se tiene educación profunda en valores éticos y humanos.</p>	<p>Nuestra fe, valores y paradigmas.</p>	<p>No hablaría tanto de quien es mejor que el otro. Lo importante es que se forme en valores, que se fortalezca el alma, la conciencia, el interior del sujeto. Sino reinará el altruismo, el egocentrismo, el materialismo y sobre todo el relativismo donde nada termina siendo malo. (si consumo drogas es mi libre expresión y para mí no es malo</p>	<p>Las escuelas católicas se caracterizan por incluir espacios académicos extracurriculares para la formación cristiana, por ejemplo: catequesis, semana de las misiones, misas, miércoles de ceniza, entre otros. Además, la estructura organizacional es más rígida y la disciplina ocupa mayor atención a diferencia de los</p>



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
MATRIZ DE CONFRONTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

					porque me hace feliz).	colegios no confesionales.
¿Cómo ha venido interpretando CONACED Bogotá-Cundinamarca, el marco legal respecto a la educación religiosa escolar?	Se puede interpretar que han querido proponer una formación integral incluyente a todas las libertades de culto, pero con sentido evangelizador desde la palabra de Dios y bajo el influjo del magisterio de la Iglesia.	A partir de la promulgación de la Ley 133 del 94, no se impone la vivencia de la religiosidad católica en nuestras aulas, lo cual sería inconstitucional, pero se es claro al evidenciar que los PEI manifiestan una confesionalidad católica cristiana y que por tanto el sistema de creencias y valores propios de cada uno de ellos se basa en la religiosidad católica cristiana, en el marco del ecumenismo y el respeto por la diferencia.	No se puede entrar de manera tan directa ya que Colombia es un estado Laico no confesional, esto desde la Constitución, es por esto que la influencia se debe generar más entrando con ellos y saliendo con lo nuestro	Cumple con la regulación de las normas legales vigentes y los parámetros dados por la Conferencia episcopal de Colombia	Conozco muy bien el trabajo que ha venido CONACED en Colombia por mantener colegios creyentes, católicos, confesionales donde se practica y enseña los principios del cristianismo. En temas jurídicos no quiero meterme porque no conozco las sentencias, pero sé que han estado defendiendo a capa y espada la permanencia de las clases de religión y ética en los colegios del país.	Para la interpretación del marco legal de la educación religiosa CONACED participa en las mesas de política del Ministerio Nacional de Educación y en las actividades programadas por la Secretaría Distrital de Educación. Además, elabora documentos de orientación para la aplicación de políticas educativas. Estos documentos buscan no sólo el cumplimiento de la norma, sino la coherencia de la misma con los principios e identidad que promueven los colegios católicos.
¿Qué entiende CONACED Bogotá – Cundinamarca	La formación religiosa se enfatiza en la parte litúrgica y sacramental, es decir, profesa un	La federación es el lugar donde los colegios afiliados encuentran un espacio para intercambiar	Formación en la fe, generar espacios de encuentro e interiorización de los	La formación religiosa es la formación de la fe. La formación Espiritual	Conaced es una red de colegios católicos que constantemente está pensando cómo	La educación religiosa se entiende como la formación integral de la persona, especialmente



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
MATRIZ DE CONFRONTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

<b>por formación religiosa y por formación espiritual?</b>	credo y la espiritual va a una formación integral que abarca todas las dimensiones de la persona.	experiencias, crear redes y fortalecer su gestión en el marco de la orientación católico cristiana. Es por eso que se recurren a los servicios ofertados por la federación para optimizar su Pastoral Educativa, articulada con la Pastoral de la Iglesia. Lo anterior requiere una reflexión académica acerca de las verdades de fe de su confesionalidad, una interiorización del sentido trascendente de vida y una expresión de fe en solidaridad profundan con los demás, especialmente con los más necesitados.	jóvenes para con Dios.		llegar a los niños y jóvenes con el mensaje religioso, con los principios morales y éticos de la Iglesia Católica.	su dimensión religiosa y de sentido, que se concreta en su espiritualidad y estilo de vida. La educación espiritual hace referencia a la aplicación de los preceptos religiosos en la vida personal a través del discernimiento y la reflexión.
<b>¿Qué acciones realizan en CONACED Bogotá – Cundinamarca para capacitar las comunidades educativas en la</b>	Encuentros, diplomados, cursos, las revistas que envían.	Congresos, diplomados, foros, coloquios, encuentros, seminarios, entre otros.	Reuniones periódicas, conferencias, encuentros y diplomados.	Las reuniones con sus respectivos talleres, pero considero que debemos hacer más en este aspecto.	Talleres, congresos, y sobre todo guías de apoyo que son enviadas a todos los colegios confesionales.	Realiza congresos, asesorías, encuentros que tienen como objetivo propiciar espacios no sólo de capacitación sino también de integración con otros colegios.



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
MATRIZ DE CONFRONTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

formación religiosa?						
<b>¿Qué ha hecho CONACED Bogotá – Cundinamarca para aportarle a la reflexión teórica sobre la educación religiosa escolar? ¿En qué investigaciones han participado?</b>	Estadísticas, encuestas a los docentes de los colegios asociados.	Documentos de investigaciones, sobre la problemática de la educación religiosa en los colegios; ha participado en acciones de colaboración para favorecer la educación religiosa.	Desconozco sobre el tema. Pienso que nos hace falta involucrarnos más en este ámbito.	No tengo precisión de lo que se adelanta en este aspecto.	Desde la Conferencia Episcopal de Colombia hay un gran respaldo por CONACED ya que el mensaje de Salvación debe transmitirse a todos los creyentes (niños, jóvenes y adultos). Han hecho varios Simposios o encuentros donde se preguntan la pertinencia que tiene la vida religiosa en la educación. -	CONACED ha adelantado investigaciones y publicaciones. Igualmente ha diseñado y desarrollado diplomados y cursos que son el resultado de reflexiones teóricas sobre el sentido y alcance de la educación religiosa.