

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

LINEA DE INVESTIGACION: EDUCACION, DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍAS (Políticas)- A-

Plan de desarrollo – documento de trabajo

Abril de 2018

1. Nombre del grupo y de las líneas.
2. Objetos, problemas y preguntas de investigación que aborda.
3. Relación académica del grupo y las líneas con los programas académicos de pregrado y posgrado
4. Referentes teóricos y autores que enmarcan sus objetos de saber.

1. Nombre del grupo y de las líneas.

LINEA DE INVESTIGACION: EDUCACION, DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍAS (Políticas)- A-

Sublíneas como campos de estudio

- Políticas educativas
- Educación- Derechos humanos
- Democratización del conocimiento contemporáneo (Geoconocimiento)
- Formación de ciudadanías interculturales (diferentes contextos y diferentes mediaciones)

2. Objetos, problemas y preguntas de investigación que aborda.

Objeto:

Generar procesos investigativos científicos y formativos en el tema de la relaciones entre educación, derechos Humanos, ciudadanías interculturales (y políticas) fundamentando su campo conceptual para escenarios formativos en perspectiva transdisciplinar y crítica.

Específicos:

- Fundamentar una teoría particular desde diversos autores de las relaciones entre educación-derechos Humanos y ciudadanías interculturales en los trabajos de grado del Doctorado en Educación de la USTA en sus cohortes de desarrollo, así como la Maestría en Educación, Maestría en Didácticas y el programa de Licenciatura en Educación Infantil y Filosofía (antes Pensamiento Político).
- Describir tendencias y tensiones propias de los enfoques sobre ciudadanías culturales y políticas educativas con perspectiva decolonial crítica y construcción de saberes propios.
- Orientar acciones de difusión en las producciones investigativas en medios de amplia circulación del conocimiento científico a nivel Nacional, Latinoamericano e Internacional
- Proyectar socialmente los saberes producidos de forma que oriente acciones de cambio en el escenario de las instituciones educativas del país y la región.

Problematización

La educación como derecho fundamental exige la responsabilidad estatal, empero las políticas educativas nacionales replicadas de las Políticas educativas internacionales muestran en las últimas dos décadas una tendencia regresiva a la protección de este derecho con miras a generar prácticas de empresarización de la educación, para nuestro interés, la educación superior, que sobrepone la lógica administrativa por encima de la racionalidad académica y de beneficio social de una sociedad y una nación que requiere elevar los niveles de formación de sus pobladores para poder asumir los retos científicos, tecnológicos, técnicos, culturales que el modelo de desarrollo glocal supone

Preguntas de investigación de la línea

- ¿Cómo formular y formar en ciudadanías, derechos humanos, en su respeto y legitimidad desde la escuela y otros escenarios?
- ¿Cómo educar y formar ciudadanía con perspectiva decolonial, intercultural e incluyente?
- Puede la política pública ser un instrumento que responde a la crítica de las comunidades y sus prácticas educativas ?
- ¿Cómo educar para resolver los conflictos en Colombia?
- ¿Cómo desde una perspectiva inter y transdisciplinar se forman formadores con capacidades humanas, investigativas y pedagógicas que contribuyan

con la transformación ética, política y democrática de las realidades en las que se forma y encuentra inmerso el maestro?

- ¿Cómo formar para participar e incidir en los nuevos escenarios políticos, culturales, tecnológicos que se gestan en Colombia y la configuración del país de cara a la paz

3. Relación académica del grupo y las líneas con los programas académicos de pregrado y posgrado

- Doctorado en Educación
- Maestría en Educación
- Maestría en Didácticas
- Licenciaturas en Educación Infantil (antes Preescolar)
- Licenciatura en Filosofía

4. Referentes teóricos y autores que enmarcan sus objetos de saber.

El pensamiento decolonial es parte de la Teoría Crítica, es un pensamiento que se articula desde América Latina. Propicia el diálogo con diferentes propuestas intelectuales y proyectos políticos de América Latina y el Caribe, para reflexionar acerca del sentido de pensar desde la especificidad histórica y política de nuestras sociedades latinoamericanas. Recoge las discusiones de décadas anteriores, particularmente desde los años sesenta del siglo pasado, los debates sobre el colonialismo, la teología de la liberación, la pedagogía crítica, la educación popular, la teoría de la dependencia.

Se trata de profundizar en una perspectiva analítica para comprender las problemáticas actuales de nuestro subcontinente; a saber, la globalización con las características específicas de países "tercermundistas", la influencia cada vez mayor de las grandes corporaciones sobre los estados nacionales y el influjo sobre la formulación y aplicación de sus políticas públicas de derechos humanos, educativas, la dependencia cada vez mayor de las instituciones de educación superior y productoras del conocimiento, de políticas transnacionales y de las orientaciones del mercado; con consecuencias sobre la producción de unas ciudadanías ausentes de miradas críticas sobre sus propias realidades.

Intentamos un abordaje académico sobre la relación entre Educación-derechos Humanos y ciudadanías interculturales y las políticas educativas con una

perspectiva decolonial crítica. Consideramos esencial el reconocimiento a la capacidad de construcción de saberes propios y su validación por sistemas que reconozcan nuestras particularidades de producción de conocimiento.

Desde esta perspectiva los siguientes descriptores dan una idea de nuestro enfoque de trabajo:

- Interculturalidad crítica
- Geopolítica del conocimiento
- Colonialidad del conocimiento
- Perspectiva decolonial
- Pensamiento crítico
- Estudios del Sur – Epistemologías del Sur

Entre los autores de referencia, señalamos los siguientes:

- Enrique Dussel
- Arturo Escobar
- Frantz Fanon
- Paulo Freire
- Ramón Grosfoguel
- Walter D. Mignolo
- Boaventura de Sousa Santos
- Anibal Quijano
- Immanuel Wallerstein
- Catherine Walsh