

Instrumento: Historias de Vida – Entrevista

Investigación: *Educación Emocional Infantil en Contextos Educativos: Estrategias Transformadoras*

Datos Generales:

- Nombre del estudiante: _____
- Edad: _____
- Grado: _____

Dimensión Cognitiva

Indicador: Mejora en el rendimiento académico, resolución de conflictos y atención sostenida

1. ¿Sientes que el participar en actividades de educación emocional ha mejorado tu rendimiento académico actual? ¿Por qué?

Maximiliano	Yes, y por qué por qué sí en qué te has mejorado el estudiar en hacer bien mis trabajos
Celeste	poder hacer mis tareas hacer todo bien hoy y siempre no tener rabia
Saúl	sí, portarme bien, no pelear
Ariana	sí hoy porque me ha sentido bien y muy alegre
Maili	si
Carlos	sí en qué sentido hoy ya no tener miedo
Santiago	en el colegio estudiando aquí lo único que me da miedo es que a mí me dan solo da miedo son estos segundo piso porque me da miedo y aquí pareciera como si me fuera a caer aquí, me quedo quieto escuchando la profe, a veces hago desorden
keyla	si, me gusta cuando me califican bien las tareas

2. ¿Puedes contarme cómo resuelves un desacuerdo con un compañero?

Maximiliano	bueno, me paro y digo vamos a parar qué no le está pasando nada ya vamos a solucionar esto, ya nos vamos a seguir peleando ya.
Celeste	ni yo sé, jaja pues yo me agarro de las mechas con el, yo peleo bastante
Saúl	sí, portarme bien, no pelear
Ariana	sí hoy porque me ha sentido bien y muy alegre



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
BOGOTÁ

Carlos	sí en qué sentido hoy ya no tener miedo
Santiago	en el colegio estudiando aquí lo único que me da miedo es que a mí me da miedo son estos segundo piso porque me da miedo y aquí pareciera como si me fuera a caer aquí
keyla	si, me gusta cuando me califican bien las tareas

3 ¿Crees que el participar en actividades de educación emocional te ha ayudado a concentrarte más en clases? ¿De qué manera?

Maximiliano	Sí, porque me enseña a estar callado y escuchar más a la profe.
Celeste	Sí, porque ya no me distraigo tanto , ahora me quedo sentada.
Saúl	escucho mejor y no hago tanto desorden.
Ariana	Sí, porque me gusta cuando la profe habla y yo entiendo más.
Maili	Hago las las tareas tranquila sin pelear.
Carlos	Entiendo lo que explica la profe cuando estoy calmado
Santiago	Sí, porque antes me paraba mucho y la profe em regañaba mucho y decía voy a llamar a tu mamá porque es mi mamá se pone guapa y ahora me quedo más quieto.
keyla	Sí, porque ya no molesto a mis compañeros y escucho más.

Dimensión Social

Indicador: Habilidades de trabajo en equipo y empatía

1. ¿Qué cambios has notado en tus amistades desde que participas en estas actividades?

Maximiliano	Ahora juego más con todos y ya no peleamos tanto.
Celeste	Ya no me enoja con mis amigas y jugamos sin gritarnos.
Saúl	Tengo más amigos y ya no peleo con ellos.
Ariana	Mis amigas me ayudan más y yo también las ayudo.
Maili	Ya no peleamos tanto, ahora compartimos.
Carlos	Mis amigos me escuchan más y jugamos mejor.
Santiago	Ya casi no se pelean, me gusta cuando estamos tranquilos.
keyla	Mis amigos me cuentan cosas y yo también les cuento.

2. Cuéntame de alguna vez en la que ayudaste a un amigo que se sentía triste. ¿Cómo lo hiciste?

Maximiliano	yo muchas muchas, una vez una niña que se llama dulce se cayó y yo le dije ya ya ya sana culito de rana si no sana hoy sonará mañana así le doy
Celeste	le digo que tienes qué te pasó hola por qué te sientes mal qué te hicieron y por qué te sientes así
Saúl	o estaba en el salón y estaba diciendo a jimmy que no porque le pegó a maxi con un tarro en la cabeza pero no a este maxi a otro maxi yo le dije no le vuelvas a pegar hola Vega por qué le pegaste por qué le pegaste y me agarró acá si puede cuello yo vine y le dije a la profe y la profe no le dijo no le dijo nada
Ariana	ayudarán a los demás y decirle a la señora que le pegó el confiar en él
Maili	jugar con el y animarlo



USANTOT
sanitocolembia

BOGOTÁ

BOGOTÁ

BOGOTÁ

BOGOTÁ

BOGOTÁ



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

Carlos	una niña una vez un niño que hoy vino la mamá y se lo llevo porque un día vino y le quitó un yuppie a un niño y entonces vine yo y yo tenía 3000 y me compré un yupi y uno para él entero y me comió. Me senti feliz
Santiago	allá donde yo vivo una vez en la en la en donde yo vivo esa ayudó compañerito porque allá siempre casi acá también de casi todos mis compañeros se ponen a pelear entonces yo a un día allá se pusieron a pelear que hasta que vino yo casi me meto un poquito pero de día porque peleas ellos dijeron por qué él me metió un golpe bueno y yo dije para que se meten cachetadas si salen peleando y ellos al último día los vi que que para que ellos hagan caso le no me junto con ellos para no pelear pero ya no los he visto peleando mas así porque yo les dije que era malo
keyla	Un día a un amigo que sentías triste nos juntamos varios amigo y le dijimos que no sé que que no se sintiera triste y yo lo ayudé a hacer la tareas y ya se puso feliz, sé cómo ayudar a un compañero

3. ¿Qué cosas nuevas has aprendido sobre trabajar en equipo con otros compañeros?

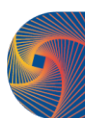
Maximiliano	Es importante no hacer desorden entonces yo vengo y le digo a la seño quien esta haciendo desorden porque no me dejan escuchar y bueno entonces yo cuando estoy habiendo tarea a mi me gusta dibujar y también le ayudo a los demás colaboración
Celeste	Yo le digo a mi mamá que no voy a pelear con Guadalupe que es mi hermana
Saúl	A hacer amigos, a no pelear
Ariana	Estar en el recreo jugando con mis amiguitas y corremos
Maili	jugar
Carlos	Cuando la profe dice que nos hagamos en grupo trabajo en equipo
Santiago	Jugando plastilina en clase la seño nos dice que cada uno haga una cosa
keyla	Yo no se, yo juego

Dimensión Afectiva

Indicador: Regulación emocional y autoestima

4. ¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso de ti mismo?

Maximiliano	mira que he podido solucionar todo y ser el mejor de primero rendimiento académico alto
Celeste	que mis tíos venga que me traigan regalo hoy que mi prima me den un súper abrazo demostración de afecto,
Saúl	tener un caballo me hace mucho feliz tener mi patineta me hace feliz, tener mi finca me hace feliz, tener una vaca me hace feliz, ayudar también ahí me gusta ayudar a la gente en ese me pongo feliz proyección, proyecto de vida
Ariana	qué vayamos donde mi padrino tía mi tío y mis otros tíos acompañamiento familiar
Maili	Cuando hago mis tareas sin ayuda de mi mamá independencia autonomía
Carlos	Ayudar a los demás, a mi me gusta redes de apoyo, colaboración



USANTOTOMAS.EDU.CO

san to to m a s . c o l o m b i a

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL

ico htec

ico htec

IQNET

NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
CIPAL BOGOTÁ

Santiago	cuando estoy triste yo cuando estoy triste no me va a colocar a llorar quiero jugar fútbol pero no tengo con nadie jugar, bueno un compañero viene y me invita que va a jugar conmigo entonces cuando yo veo a un compañero triste lo invito a jugar acción ante la identificación de emociones, empatía
keyla	Yo me pongo a ayudar a mi mamá y mi mamá me da besos

5. ¿Cómo te sientes cuando haces algo bien?

Maximiliano	soy feliz cuando hago tarea me siento más feliz satisfacción al ser responsable
Celeste	bien
Saúl	cuando me siento alegre mi mamá me regala cosas y me siento muy curioso cuando estoy en mi campo en atardecer cuéntame un caballo que me prestan motivación
Ariana	Me siento bien y feliz
Maili	Cuando la profe me dice que esta bien me siento feliz
Carlos	Orgulloso me siento cuando hago las cosa reconocimiento de las propias habilidades
Santiago	yo siempre le doy de mi plata de la merienda a mi mamá y a veces me quedo 1000 y de esos 1000 pesos le doy 500 a mi mamá siempre porque yo se que ella necesita entonce eso me hace sentir orgulloso ¿???
keyla	Si feliz

6. ¿Has aprendido estrategias nuevas para manejar el enojo o la tristeza? ¿Cuáles son?

Maximiliano	sí como o sea yo avces si controlo pero aveces no controlo autocontrol
Celeste	quédate quieto que no te estoy haciendo nada así le respondo y me voy pa un lao establecimiento de limites
Saúl	diciéndole aquíetate o le digo a la profe limites
Ariana	La profe dice que uno respira y se le pasa tecnicas de respiración
Maili	Yo pego bastante agresión
Carlos	yo tengo otra profesora del bienestar y viene a ayudarme a enseñame y me ayuda en la tarea y cuando estoy enojado con rabia me dice que haga dibujitos y entonces cuando hago los dibujitos me siento otra vez feliz y ya se me pasa tecnicas de gestión de emociones
Santiago	yo tengo una psicóloga y allá tienen el número, bueno entonces ella cuando yo cuando yo voy a enojar de colegio voy enojado ahí a la casa allá va allá ella viene lo pone a fregar algo a veces me pone a colorear después cuando ya me siento un poquito mas relajado, se me va quitando el enojo tecnicas de gestión de emociones
keyla	Hablar con mi mamá para que regañe a mis hermanos -dice Santiago “ es que ella tiene tres hermanos y estudiamos todos juntos”

Reflexiones Finales



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

7. ¿Alguna vez en tu escuela o en tu casa realizaste actividades para aprender a manejar el enojo, el miedo o la tristeza? ¿Explícame cómo fue?

Maximiliano	Sí, una vez me enseñaron a respirar cuando estoy bravo. Técnicas de gestión emocional
Celeste	en mi casa me dicen que me calme y cuente hasta diez.
Saúl	A pintar, o sea a mi me gusta pintar caballos y pinté cuando estaba triste y se me pasó.
Ariana	Sí, la profe nos dijo que cuando uno está triste puede dibujar.
Maili	Nos mandaron a hacer dibujos y ya
Carlos	Si la otra profe del bienestar también nos pone a hacer ejercicio
Santiago	a mí me gusta jugar con él, con él, con ella a veces entonces nos ponen a pintar
keyla	No responde

8. ¿Cuál es el aprendizaje más importante que has tenido con estas actividades?

Maximiliano	Aprendí a hablar con mis amigos es que tener amigos muchos amigos fortalecimiento en habilidades de socialización
Celeste	La seño dice que no se grita pero yo grito a veces y lo jodo pero si se va corriendo no sigo peleando
Saúl	Que es mejor respirar antes de pelear. Técnicas de gestión emocional
Ariana	Que puedo estar tranquila cuando estoy triste. Emociones
Maili	Que no tengo que pegar cuando estoy brava. Autocontrol
Carlos	Aprendí que ayudar a otros también me hace feliz. Colaboración
Santiago	Que no hay que pelear, es mejor hablar. Dialogo, comunicación efectiva
keyla	Que puedo contar lo que siento a mi mamá o la seño y eso me ayuda. Dialogo y redes de axoyo

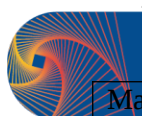
9. ¿Qué actividades relacionadas con la educación emocional te gustaría seguir haciendo en la escuela?

Maximiliano	Jugar a decir cómo nos sentimos. Expresión emocional
Celeste	Pintar emociones con colores. Técnicas de gestión emocional
Saúl	Seguir hablando con la profe cuando estamos tristes. Fortalecimiento de redes de axoyo
Ariana	Escuchar cuentos de emociones. Estrategias de expresión e identificación emocional
Maili	Hacer dibujos cuando estamos enojados
Carlos	mí me gusta aprender hacer las cosas bien qué quieren aprender de las emociones aquí en el colegio
Santiago	Seño a mi me gusta la película de intensamente importancia de los contenidos audiovisuales
keyla	Cantar canciones de estar felices o tristes.

10. Si pudieras enseñar a un amigo algo sobre lo que aprendiste en educación emocional,

¿qué le dirías y por qué?

Maximiliano	Le diría que respire cuando esté bravo porque eso ayuda.
-------------	--



USANTOTOMAS.EDU.CO

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Celeste	(se rie) no se, que no pelee
Saúl	Que diga cómo se siente para que lo entiendan.
Ariana	Que escuche y no grite cuando esté triste.
Maili	Que no pegue, que diga que está triste o bravo.
Carlos	Le diría que pinte lo que siente, eso me sirve.
Santiago	Pues que respire y se calme, porque así ya no pelea.
keyla	Que hable con alguien, como con la mamá o la profe.

11. ¿Cuéntame lo que te parece más difícil de aprender en la educación emocional?
(manejo de emociones, resolución de conflictos, concentración, entre otros)

Maximiliano	No ponerme bravo tan rápido. Cuando están moleste que moleste
Celeste	No pelear con mis amigas cuando me molestan.
Saúl	Aprender a quedarme callado cuando me gritan porque yo grito también, a veces le digo a la seño pero a veces no
Ariana	A veces me pongo a llorar cuando me dicen cosas.
Maili	no gritar cuando me enojo.
Carlos	Lo mas difícil es concentrarme cuando hay mucho ruido y los mando a callar
Santiago	Yo me aburro y quiero jugar y correr
keyla	Lo más difícil es no pelear con mis hermanos

Autocontrol y concentración



Instrumento: Historias de Vida – Entrevista

Investigación: *Educación Emocional Infantil en Contextos Educativos: Estrategias Transformadoras*

Datos Generales:

- Nombre del estudiante: Isabella Naranjo
- Edad: 8 años
- Grado: Tercero (1)

Dimensión Cognitiva

Indicador: Mejora en el rendimiento académico, resolución de conflictos y atención sostenida

1. ¿Sientes que el participar en actividades de educación emocional ha mejorado tu rendimiento académico actual? ¿Por qué? R/ Si, **porque he aprendido a escuchar**
2. ¿Puedes contarme cómo resuelves un desacuerdo con un compañero? R/ yo lo que hago es **hablar con mi amiga, dialogar.**
3. ¿Crees que el participar en actividades de educación emocional te ha ayudado a concentrarte más en clases? ¿De qué manera? R/ Si, poraue hay que **controlar las emociones.**

Dimensión Social

Indicador: Habilidades de trabajo en equipo y empatía

1. ¿Qué cambios has notado en tus amistades desde que participas en estas actividades? R/ si, **son mas felices y comparten mas.**
2. Cuéntame de alguna vez en la que ayudaste a un amigo que se sentía triste. ¿Cómo lo hiciste? R/ yo una vez ayude a un amigo y me **sentí muy bien** cuando lo ayudé.
3. ¿Qué cosas nuevas has aprendido sobre trabajar en equipo con otros compañeros? R/ Que **podemos hacer mas amigos, hacemos actividades como carteleras.**

Dimensión Afectiva

Indicador: Regulación emocional y autoestima

4. ¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso de tí mismo? R/ Me hace sentir orgullosa **porque estoy estudiando**

5. ¿Cómo te sientes cuando haces algo bien? R/ cuando hago algo bien

Me da alegría, soy feliz.

6. ¿Has aprendido estrategias nuevas para manejar el enojo o la tristeza? ¿Cuáles son?

R/ lo que hago es que me acuesto a dormir cuando estoy triste.

Reflexiones Finales

7. ¿Alguna vez en tu escuela o en tu casa realizaste actividades para aprender a manejar el enojo, el miedo o la tristeza? ¿Explícame como fue? R/ En mi casa lo que hago para cuando estoy triste o estoy con enojo es que me salgo con mi bicicleta, me voy a montar cicla.

8. ¿Cuál es el aprendizaje más importante que has tenido con estas actividades? R/ Que aprendo a expresar las emociones.

9. ¿Qué actividades relacionadas con la educación emocional te gustaría seguir haciendo en la escuela? R/ ver películas que me enseñen sobre las emociones

10. Si pudieras enseñar a un amigo algo sobre lo que aprendiste en educación emocional, ¿qué le dirías y por qué? R/ le enseñaría a que debe controlar las emociones .

11. ¿Cuéntame lo que te parece más difícil de aprender en la educación emocional? (manejo de emociones, resolución de conflictos, concentración, entre otros) R/ Para mi lo mas difícil es controlar la emoción furia.

2. Instrucciones para el Entrevistador

- Preparación:** Antes de iniciar la entrevista, asegúrese de contar con un espacio cómodo y sin distracciones. Explique al niño el objetivo de la actividad de manera sencilla y amigable.
- Establecimiento de confianza:** Comience con preguntas informales sobre sus intereses para generar un ambiente de seguridad.
- Aplicación de la entrevista:** Lea cada pregunta en voz clara y pausada. Si el niño no comprende, reformule la pregunta sin cambiar su esencia.
- Facilitación de la expresión:** Anime al niño a dar respuestas completas y narrar experiencias concretas. Si es necesario, use preguntas de seguimiento como "¿Puedes contarme más sobre eso?" o "¿Recuerdas algún ejemplo?".
- Uso de recursos visuales:** Al finalizar la entrevista, invite al niño a representar su experiencia con dibujos o palabras en una hoja de papel.
- Cierre de la sesión:** Agradezca al niño por su participación, refuerce el valor de sus respuestas y asegúrele que toda la información será tratada con confidencialidad.

3. Conclusiones del evaluador



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Firma del Evaluador: _____

Fecha: _____



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

Instrumento: Historias de Vida – Entrevista

Investigación: *Educación Emocional Infantil en Contextos Educativos: Estrategias Transformadoras*

Datos Generales:

- Nombre del estudiante: JUAN CAMILO LOZANO
- Edad: 7 AÑOS
- Grado: SEGUNDO

Dimensión Cognitiva

Indicador: Mejora en el rendimiento académico, resolución de conflictos y atención sostenida

1. ¿Sientes que el participar en actividades de educación emocional ha mejorado tu rendimiento académico actual? ¿Por qué?

R/ estudio para seguir

2. ¿Puedes contarme cómo resuelves un desacuerdo con un compañero?

R/ **compartiendo los colores, compartiendo la lonchera**

3. ¿Crees que el participar en actividades de educación emocional te ha ayudado a concentrarte más en clases? ¿De qué manera?

R/ por **los trabajos y por el descanso**

Dimensión Social

Indicador: Habilidades de trabajo en equipo y empatía

1. ¿Qué cambios has notado en tus amistades desde que participas en estas actividades?

R/ Que **mis amigos se ponen feliz y a veces se enojan**

2. Cuéntame de alguna vez en la que ayudaste a un amigo que se sentía triste. ¿Cómo lo hiciste?

R/ que **soy buena persona y a ayudar a mis compañeros**

3. ¿Qué cosas nuevas has aprendido sobre trabajar en equipo con otros compañeros?

R/ **Ayudarnos entre nosotros, escuchar los problemas**

Dimensión Afectiva

Indicador: Regulación emocional y autoestima

4. ¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso de ti mismo?

R/ ayudar a las personas, escuchar a los compañeros

5. ¿Cómo te sientes cuando haces algo bien?

R/ felices, yo cuando hago algo bien me **siento feliz**

6. ¿Has aprendido estrategias nuevas para manejar el enojo o la tristeza? ¿Cuáles son?

R/ a jugar con mi Tablet **uso de dispositivos móviles**

Reflexiones Finales

7. ¿Alguna vez en tu escuela o en tu casa realizaste actividades para aprender a manejar el enojo, el miedo o la tristeza? ¿Explícame como fue?

R/ a **jugar con mi amiga en el parque**

8. ¿Cuál es el aprendizaje más importante que has tenido con estas actividades?

R/ **aprender las emociones y reconocer las emociones**

9. ¿Qué actividades relacionadas con la educación emocional te gustaría seguir haciendo en la escuela?

R/ **aprender, dibujar, colorear**

10. Si pudieras enseñar a un amigo algo sobre lo que aprendiste en educación emocional, ¿qué le dirías y por qué?

R/ **Controlar la alegría y entre nosotros compartir**

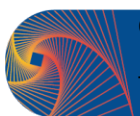
11. ¿Cuéntame lo que te parece más difícil de aprender en la educación emocional? (manejo de emociones, resolución de conflictos, concentración, entre otros)

R/ me parece difícil hacer las evaluaciones

2. Instrucciones para el Entrevistador

- Preparación:** Antes de iniciar la entrevista, asegúrese de contar con un espacio cómodo y sin distracciones. Explique al niño el objetivo de la actividad de manera sencilla y amigable.
- Establecimiento de confianza:** Comience con preguntas informales sobre sus intereses para generar un ambiente de seguridad.
- Aplicación de la entrevista:** Lea cada pregunta en voz clara y pausada. Si el niño no comprende, reformule la pregunta sin cambiar su esencia.
- Facilitación de la expresión:** Anime al niño a dar respuestas completas y narrar experiencias concretas. Si es necesario, use preguntas de seguimiento como "¿Puedes contarme más sobre eso?" o "¿Recuerdas algún ejemplo?".

- Uso de recursos visuales:** Al finalizar la entrevista, invite al niño a representar su experiencia con dibujos o palabras en una hoja de papel.
- Cierre de la sesión:** Agradezca al niño por su participación, refuerce el valor de sus respuestas y asegúrele que toda la información será tratada con confidencialidad.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
EDICIÓN MULTICAMPUS

ACREDITACIÓN
NACIONAL

ICONTEC

IQNET

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

TEL: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

BOGOTÁ, COLOMBIA



3. Conclusiones del evaluador

Firma del Evaluador: YANETH PILAR TAMAYO PADILLA

Fecha: 12 de marzo de 2025



Instrumento: Historias de Vida – Entrevista

Investigación: *Educación Emocional Infantil en Contextos Educativos: Estrategias Transformadoras*

Datos Generales:

- Nombre del estudiante: Kenner Matias Bocanegra
- Edad: 9
- Grado: SEGUNDO (1)

Dimensión Cognitiva

Indicador: Mejora en el rendimiento académico, resolución de conflictos y atención sostenida

1. ¿Sientes que el participar en actividades de educación emocional ha mejorado tu rendimiento académico actual? ¿Por qué? R/ Si, **porque me ayuda a que me vaya bien en el colegio.**
2. ¿Puedes contarme cómo resuelves un desacuerdo con un compañero? R/ lo resuelvo **con dialogar y compartir.**
3. ¿Crees que el participar en actividades de educación emocional te ha ayudado a concentrarte más en clases? ¿De qué manera? R/ si, porque **me ayuda a controlar las emociones**

Dimensión Social

Indicador: Habilidades de trabajo en equipo y empatía

1. ¿Qué cambios has notado en tus amistades desde que participas en estas actividades? R/ **son mas alegres, comparten mas conmigo.**
2. Cuéntame de alguna vez en la que ayudaste a un amigo que se sentía triste. ¿Cómo lo hiciste? R/ **Me sentí muy alegre , feliz.**
3. ¿Qué cosas nuevas has aprendido sobre trabajar en equipo con otros compañeros? R/ compartir los útiles escolares , **compartir** mas con mis compañeros y a **ser amable.**

Dimensión Afectiva

Indicador: Regulación emocional y autoestima



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

4. ¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso de ti mismo? R/ hacer las tareas, hacerle caso a mi mamá
5. ¿Cómo te sientes cuando haces algo bien? R/ me siento contento.
6. ¿Has aprendido estrategias nuevas para manejar el enojo o la tristeza? ¿Cuáles son?

R/ **respirar profundo**, tomar aire por la boca. **Técnicas de resxiracion**

Reflexiones Finales

7. ¿Alguna vez en tu escuela o en tu casa realizaste actividades para aprender a manejar el enojo, el miedo o la tristeza? ¿Explícame como fue? R/ En mi casa cuando tengo enojo o cuando tengo tristeza yo **me encierro en mi habitación**.
8. ¿Cuál es el aprendizaje más importante que has tenido con estas actividades? R/ **Aprender a expresar las emociones**, aprender a conocer las emociones.
9. ¿Qué actividades relacionadas con la educación emocional te gustaría seguir haciendo en la escuela? R/ **participación en deportes**, que haya escuela de deportes.
10. Si pudieras enseñar a un amigo algo sobre lo que aprendiste en educación emocional, ¿qué le dirías y por qué? R/ que le enseñaría a compartir, le enseñaría a respetar las emociones , le enseñaría a **conocer las** emociones .
11. ¿Cuéntame lo que te parece más difícil de aprender en la educación emocional? (manejo de emociones, resolución de conflictos, concentración, entre otros)

R/ me parece **difícil hacer amigos**, a mi me parece difícil dibujar las emociones .

2. Instrucciones para el Entrevistador

- a) **Preparación:** Antes de iniciar la entrevista, asegúrese de contar con un espacio cómodo y sin distracciones. Explique al niño el objetivo de la actividad de manera sencilla y amigable.
- b) **Establecimiento de confianza:** Comience con preguntas informales sobre sus intereses para generar un ambiente de seguridad.
- c) **Aplicación de la entrevista:** Lea cada pregunta en voz clara y pausada. Si el niño no comprende, reformule la pregunta sin cambiar su esencia.
- d) **Facilitación de la expresión:** Anime al niño a dar respuestas completas y narrar experiencias concretas. Si es necesario, use preguntas de seguimiento como "¿Puedes contarme más sobre eso?" o "¿Recuerdas algún ejemplo?".
- e) **Uso de recursos visuales:** Al finalizar la entrevista, invite al niño a representar su experiencia con dibujos o palabras en una hoja de papel.
- f) **Cierre de la sesión:** Agradezca al niño por su participación, refuerce el valor de sus respuestas y asegúrele que toda la información será tratada con confidencialidad.

3. Conclusiones del evaluador



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Firma del Evaluador: _____

Fecha: _____



Instrumento: Historias de Vida – Entrevista

Investigación: *Educación Emocional Infantil en Contextos Educativos: Estrategias Transformadoras*

Datos Generales:

- Nombre del estudiante: Thalia Rodriguez
- Edad: 7 años
- Grado: SEGUNDO (2)

Dimensión Cognitiva

Indicador: Mejora en el rendimiento académico, resolución de conflictos y atención sostenida

1. ¿Sientes que el participar en actividades de educación emocional ha mejorado tu rendimiento académico actual? ¿Por qué? R/ si, **porque me ayuda a controlar mis emociones y así me va mejor.**
2. ¿Puedes contarme cómo resuelves un desacuerdo con un compañero? R/ **compartiendo** con mi compañero, le comparto mi lonchera.
3. ¿Crees que el participar en actividades de educación emocional te ha ayudado a concentrarte más en clases? ¿De qué manera? R/ Si, eso nos hace feliz a todos y a mi amiga .

Dimensión Social

Indicador: Habilidades de trabajo en equipo y empatía

1. ¿Qué cambios has notado en tus amistades desde que participas en estas actividades? R/Son **mas felices** y así comparten también la lonchera.
2. Cuéntame de alguna vez en la que ayudaste a un amigo que se sentía triste. ¿Cómo lo hiciste?R/ mi amiga estaba muy triste y yo estaba en mi casa también muy triste por ella, le dije a mi mamá que si íbamos a la casa de mi amiga y se puso feliz porque yo fui a visitarla.
3. ¿Qué cosas nuevas has aprendido sobre trabajar en equipo con otros compañeros? R/ he aprendido a **compartir**, también jugamos y también nos ayudamos.

4. ¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso de ti mismo? R/ que hago amigos, y que También jugamos.
5. ¿Cómo te sientes cuando haces algo bien? R/ me siento feliz, me siento importante, me siento hermosa. **autoestima**
6. ¿Has aprendido estrategias nuevas para manejar el enojo o la tristeza? ¿Cuáles son?

R/ cuando estoy brava me como un chocolate y eso me pone feliz.

Reflexiones Finales

7. ¿Alguna vez en tu escuela o en tu casa realizaste actividades para aprender a manejar el enojo, el miedo o la tristeza? ¿Explícame como fue? R/ en mi casa, cuando tengo enojo, cuando tengo tristeza, yo me pongo a **montar bicicleta, también en la patineta y me pongo a jugar.**
8. ¿Cuál es el aprendizaje más importante que has tenido con estas actividades? R/ a compartir con mis compañeros.
9. ¿Qué actividades relacionadas con la educación emocional te gustaría seguir haciendo en la escuela? R/ **Colorear y dibujar.**
10. Si pudieras enseñar a un amigo algo sobre lo que aprendiste en educación emocional, ¿qué le dirías y por qué? R/ Yo les enseñaría a ser muy felices.
11. ¿Cuéntame lo que te parece más difícil de aprender en la educación emocional? (manejo de emociones, resolución de conflictos, concentración, entre otros) R/ lo mas difícil me parece, es mi amiga cuando se enoja.

2. Instrucciones para el Entrevistador

- a) **Preparación:** Antes de iniciar la entrevista, asegúrese de contar con un espacio cómodo y sin distracciones. Explique al niño el objetivo de la actividad de manera sencilla y amigable.
- b) **Establecimiento de confianza:** Comience con preguntas informales sobre sus intereses para generar un ambiente de seguridad.
- c) **Aplicación de la entrevista:** Lea cada pregunta en voz clara y pausada. Si el niño no comprende, reformule la pregunta sin cambiar su esencia.
- d) **Facilitación de la expresión:** Anime al niño a dar respuestas completas y narrar experiencias concretas. Si es necesario, use preguntas de seguimiento como "¿Puedes contarme más sobre eso?" o "¿Recuerdas algún ejemplo?".
- e) **Uso de recursos visuales:** Al finalizar la entrevista, invite al niño a representar su experiencia con dibujos o palabras en una hoja de papel.
- f) **Cierre de la sesión:** Agradezca al niño por su participación, refuerce el valor de sus respuestas y asegúrele que toda la información será tratada con confidencialidad.

3. Conclusiones del evaluador



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Firma del Evaluador: _____

Fecha: _____



Instrumento: Historias de Vida – Entrevista

Investigación: *Educación Emocional Infantil en Contextos Educativos: Estrategias Transformadoras*

Datos Generales:

- Nombre del estudiante: BLANCA LIA ARAGON
- Edad: 7 AÑOS
- Grado: SEGUNDO

Dimensión Cognitiva

Indicador: Mejora en el rendimiento académico, resolución de conflictos y atención sostenida

1. ¿Sientes que el participar en actividades de educación emocional ha mejorado tu rendimiento académico actual? ¿Por qué?

R/ Si , **porque me ayuda a ser inteligente**

2. ¿Puedes contarme cómo resuelves un desacuerdo con un compañero?

R/ lo resuelvo compartiendo la lonchera y hablando

3. ¿Crees que el participar en actividades de educación emocional te ha ayudado a concentrarte más en clases? ¿De qué manera?

Si, porque puedo ayudar a mi amiga

Dimensión Social

Indicador: Habilidades de trabajo en equipo y empatía

1. ¿Qué cambios has notado en tus amistades desde que participas en estas actividades?

R/ Son felices y comparten

2. Cuéntame de alguna vez en la que ayudaste a un amigo que se sentía triste. ¿Cómo lo hiciste?

R/ **me sentí alegre, como una super heroe**

3. ¿Qué cosas nuevas has aprendido sobre trabajar en equipo con otros compañeros?

R/ Aprendí a compartir mis colores, a compartir los trabajos

Dimensión Afectiva

Indicador: Regulación emocional y autoestima

4. ¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso de ti mismo?

R/Me siento hermosa, y me siento alegre **autoestima**

5. ¿Cómo te sientes cuando haces algo bien?

R/ me siento feliz, contento, amigable

6. ¿Has aprendido estrategias nuevas para manejar el enojo o la tristeza? ¿Cuáles son?

R/Mi hermana me hace feliz, y corremos y se me quita la tristeza

Reflexiones Finales

7. ¿Alguna vez en tu escuela o en tu casa realizaste actividades para aprender a manejar el enojo, el miedo o la tristeza? ¿Explícame como fue?

R/ En mi casa me voy a montar patines .

8. ¿Cuál es el aprendizaje más importante que has tenido con estas actividades?

R/ El **respeto** hacia mis amigos

9. ¿Qué actividades relacionadas con la educación emocional te gustaría seguir haciendo en la escuela?

R/ Dibujar y colorear.

10. Si pudieras enseñar a un amigo algo sobre lo que aprendiste en educación emocional, ¿qué le dirías y por qué?

R / Yo le enseñaría a ser feliz.

11. ¿Cuéntame lo que te parece más difícil de aprender en la educación emocional?
(manejo de emociones, resolución de conflictos, concentración, entre otros)

Manejo de emociones, ser amigable con mis amigas.

2. Instrucciones para el Entrevistador

- a) **Preparación:** Antes de iniciar la entrevista, asegúrese de contar con un espacio cómodo y sin distracciones. Explique al niño el objetivo de la actividad de manera sencilla y amigable.
- b) **Establecimiento de confianza:** Comience con preguntas informales sobre sus intereses para generar un ambiente de confianza.
- c) **Aplicación de la entrevista:** Lea cada pregunta en voz clara y pausada. Si el niño no comprende, reformule la pregunta sin cambiar su esencia.
- d) **Facilitación de la expresión:** Anime al niño a dar respuestas completas y narrar



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

experiencias concretas. Si es necesario, use preguntas de seguimiento como "¿Puedes contarme más sobre eso?" o "¿Recuerdas algún ejemplo?".

- e) **Uso de recursos visuales:** Al finalizar la entrevista, invite al niño a representar su experiencia con dibujos o palabras en una hoja de papel.
- f) **Cierre de la sesión:** Agradezca al niño por su participación, refuerce el valor de sus respuestas y asegúrele que toda la información será tratada con confidencialidad.

3. Conclusiones del evaluador

Firma del Evaluador: __YANETH PILAR TAMAYO PADILLA

Fecha: 12 DE MARZO DE 2025



Instrumento: Historias de Vida – Entrevista

Investigación: Educación Emocional Infantil en Contextos Educativos: Estrategias Transformadoras

Datos Generales:

- Nombre del estudiante: DANNA ISABELA VERGARA
- Edad: 7 AÑOS
- Grado: SEGUNDO

Dimensión Cognitiva

Indicador: Mejora en el rendimiento académico, resolución de conflictos y atención sostenida

1. ¿Sientes que el participar en actividades de educación emocional ha mejorado tu rendimiento académico actual? ¿Por qué?

R/ Si, **porque me concentro.**

2. ¿Puedes contarme cómo resuelves un desacuerdo con un compañero?

R/ Dialogando y compartiendo

3. ¿Crees que el participar en actividades de educación emocional te ha ayudado a concentrarte más en clases? ¿De qué manera?

R/Si , **controlar mis emociones.**

Dimensión Social

Indicador: Habilidades de trabajo en equipo y empatía

1. ¿Qué cambios has notado en tus amistades desde que participas en estas actividades?

R / son mas alegres y mas amigables

2. Cuéntame de alguna vez en la que ayudaste a un amigo que se sentía triste. ¿Cómo lo hiciste?

R/ como una persona buena y feliz.

3. ¿Qué cosas nuevas has aprendido sobre trabajar en equipo con otros compañeros?

R/ compartir las ideas

USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

Dimensión Afectiva

Indicador: Regulación emocional y autoestima

4. ¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso de ti mismo?

R/ hacer amigos nuevos

5. ¿Cómo te sientes cuando haces algo bien?

R/ me siento muy bien, me siento feliz.

6. ¿Has aprendido estrategias nuevas para manejar el enojo o la tristeza? ¿Cuáles son?

R/ **Respiro profundo y me acuesto a dormir.**

Reflexiones Finales

7. ¿Alguna vez en tu escuela o en tu casa realizaste actividades para aprender a manejar el enojo, el miedo o la tristeza? ¿Explícame como fue?

R/ cuando estoy en la casa me pongo a pensar en mi escuela.

8. ¿Cuál es el aprendizaje más importante que has tenido con estas actividades?

R/ **aprender a respetar** las emociones de todos

9. ¿Qué actividades relacionadas con la educación emocional te gustaría seguir haciendo en la escuela?

R/ **juegos, leer textos, dibujar**

10. Si pudieras enseñar a un amigo algo sobre lo que aprendiste en educación emocional, ¿qué le dirías y por qué?

R/ que cuide las emociones

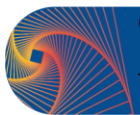
11. ¿Cuéntame lo que te parece más difícil de aprender en la educación emocional? (manejo de emociones, resolución de conflictos, concentración, entre otros)

R/ lo mas difícil es controlar las emociones

2. Instrucciones para el Entrevistador

- Preparación:** Antes de iniciar la entrevista, asegúrese de contar con un espacio cómodo y sin distracciones. Explique al niño el objetivo de la actividad de manera sencilla y amigable.
- Establecimiento de confianza:** Comience con preguntas informales sobre sus intereses para generar un ambiente de seguridad.
- Aplicación de la entrevista:** Lea cada pregunta en voz clara y pausada. Si el niño no comprende, reformule la pregunta sin cambiar su esencia.
- Facilitación de la expresión:** Anime al niño a dar respuestas completas y narrar experiencias concretas. Si es necesario, use preguntas de seguimiento como "¿Puedes contarme más sobre eso?" o "¿Recuerdas algún ejemplo?".

- Uso de recursos visuales:** Al finalizar la entrevista, invite al niño a representar su experiencia con dibujos o palabras en una hoja de papel.
- Cierre de la sesión:** Agradezca al niño por su participación, refuerce el valor de sus respuestas y asegúrele que toda la información será tratada con confidencialidad.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS Edición

ACREDITACIÓN
NACIONAL
MULTICAMPUS

icontec

IQNET

PRV

NIT: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
Bogotá, D.C. 110001
5878797



3. Conclusiones del evaluador

Firma del Evaluador: YANETH PILAR TAMAYO PADILLA

Fecha: 12 de marzo de 2025

Instrumento: Historias de Vida – Entrevista

Investigación: *Educación Emocional Infantil en Contextos Educativos: Estrategias Transformadoras*

Datos Generales:

- Nombre del estudiante: VALERIA SOFIA CABIEDES
- Edad: 8 AÑOS
- Grado: TERCERO

Dimensión Cognitiva

Indicador: Mejora en el rendimiento académico, resolución de conflictos y atención sostenida

1. ¿Sientes que el participar en actividades de educación emocional ha mejorado tu rendimiento académico actual? ¿Por qué?

R/ Si, por que me ha ayudado a

2. ¿Puedes contarme cómo resuelves un desacuerdo con un compañero?

R/ hablando con mi compañera

3. ¿Crees que el participar en actividades de educación emocional te ha ayudado a concentrarte más en clases? ¿De qué manera?

R/ si , porque controlo mis emociones

Dimensión Social

Indicador: Habilidades de trabajo en equipo y empatía

1. ¿Qué cambios has notado en tus amistades desde que participas en estas actividades?

R/ que mis amigas son felices

2. Cuéntame de alguna vez en la que ayudaste a un amigo que se sentía triste. ¿Cómo lo hiciste?

R/ Siendo buena amiga

3. ¿Qué cosas nuevas has aprendido sobre trabajar en equipo con otros compañeros?

R/ hacer carteleras con nuestros compañeros

Dimensión Afectiva

Indicador: Regulación emocional y autoestima

4. ¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso de ti mismo?

R/ soy orgullosa de venir al colegio y de cuidar el medio ambiente

5. ¿Cómo te sientes cuando haces algo bien?

R/ feliz, alegre

6. ¿Has aprendido estrategias nuevas para manejar el enojo o la tristeza? ¿Cuáles son?

R/ lo que hago es montar en mi patineta eléctrica

Reflexiones Finales

7. ¿Alguna vez en tu escuela o en tu casa realizaste actividades para aprender a manejar el enojo, el miedo o la tristeza? ¿Explícame como fue?

R/ salir a la calle a montar patineta eléctrica

8. ¿Cuál es el aprendizaje más importante que has tenido con estas actividades?

R/ aprender a controlar mis emociones

9. ¿Qué actividades relacionadas con la educación emocional te gustaría seguir haciendo en la escuela?

R/ dibujar

10. Si pudieras enseñar a un amigo algo sobre lo que aprendiste en educación emocional, ¿qué le dirías y por qué?

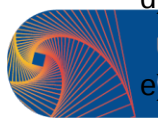
R/ enseñaría a mi amiga a controlar la tristeza

11. ¿Cuéntame lo que te parece más difícil de aprender en la educación emocional? (manejo de emociones, resolución de conflictos, concentración, entre otros)

R/ escuchar a mis compañeros

2. Instrucciones para el Entrevistador

- Preparación:** Antes de iniciar la entrevista, asegúrese de contar con un espacio cómodo y sin distracciones. Explique al niño el objetivo de la actividad de manera sencilla y amigable.
- Establecimiento de confianza:** Comience con preguntas informales sobre sus intereses para generar un ambiente de seguridad.
- Aplicación de la entrevista:** Lea cada pregunta en voz clara y pausada. Si el niño no comprende, reformule la pregunta sin cambiar su esencia.
- Facilitación de la expresión:** Anime al niño a dar respuestas completas y narrar experiencias concretas. Si es necesario, use preguntas de seguimiento como "¿Puedes contarme más sobre eso?" o "¿Recuerdas algún ejemplo?".
- Uso de recursos visuales:** Al finalizar la entrevista, invite al niño a representar su experiencia con dibujos o palabras en una hoja de papel.



USANTOTOMAS.EDU.CO

USANTOTOMAS.EDU.CO

USANTOTOMAS.EDU.CO

INSTITUCIÓN

MULTIMEDIAS

INSTITUCIÓN



Carrera 9 # 51 - 11
P.BX.: +57 (601) 5878797

- f) **Cierre de la sesión:** Agradezca al niño por su participación, refuerce el valor de sus respuestas y asegúrele que toda la información será tratada con confidencialidad.



3. Conclusiones del evaluador

Firma del Evaluador: YANETH PILAR TAMAYO PADILLA
Fecha: 12 de marzo de 2025



Instrumento: Historias de Vida – Entrevista

Investigación: *Educación Emocional Infantil en Contextos Educativos: Estrategias Transformadoras*

Datos Generales:

- Nombre del estudiante: Antonella Pérez
- Edad: 7 años
- Grado: Tercero (1)

Dimensión Cognitiva

Indicador: Mejora en el rendimiento académico, resolución de conflictos y atención sostenida

1. ¿Sientes que el participar en actividades de educación emocional ha mejorado tu rendimiento académico actual? ¿Por qué? R/ Sí, porque me ayudan a aprender a escuchar.
2. ¿Puedes contarme cómo resuelves un desacuerdo con un compañero? R/ Lo resuelvo hablando con mi compañera, hablo pasito, compartimos los colores.
3. ¿Crees que el participar en actividades de educación emocional te ha ayudado a concentrarte más en clases? ¿De qué manera? R/ si, porque me enseña a sentir las emociones y tener control.

Dimensión Social

Indicador: Habilidades de trabajo en equipo y empatía

1. ¿Qué cambios has notado en tus amistades desde que participas en estas actividades? R/ Mis amigos han cambiado a la alegría , antes tenían tristeza y ahora tengo muchas amigas y estoy alegre.
2. Cuéntame de alguna vez en la que ayudaste a un amigo que se sentía triste. ¿Cómo lo hiciste? R/ Yo una vez ayude a mi amiga y me sentí como una super héroe.
3. ¿Qué cosas nuevas has aprendido sobre trabajar en equipo con otros compañeros? R/ He aprendido a que debo hacer carteleros con mis compañeras, a escuchar, y aprender todos.

Indicador: Regulación emocional y autoestima



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

4. ¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso de ti mismo? R/ Yo me siento orgulloso porque ayudo a las personas y porque hago caso.
5. ¿Cómo te sientes cuando haces algo bien? R/ cuando yo hago una cosa bien o algo bien me siento bien y me siento con alegría.
6. ¿Has aprendido estrategias nuevas para manejar el enojo o la tristeza? ¿Cuáles son? R/ cuando yo me siento triste o enojada lo que hago es acostarme a dormir.

Reflexiones Finales

7. ¿Alguna vez en tu escuela o en tu casa realizaste actividades para aprender a manejar el enojo, el miedo o la tristeza? ¿Explícame como fue? R/ En mi casa las actividades que yo hago cuando estoy enojada es salir a montar cicla y se me pasa el enojo.
8. ¿Cuál es el aprendizaje más importante que has tenido con estas actividades? R/ yo aprendo a compartir con mis amigos y también a respetar a mis docentes.
9. ¿Qué actividades relacionadas con la educación emocional te gustaría seguir haciendo en la escuela? R/ a mi me gusta ver pelicular y también dibujar sobre las emociones y leer cuentos.
10. Si pudieras enseñar a un amigo algo sobre lo que aprendiste en educación emocional, ¿qué le dirías y por qué? R/ a controlar las emociones y a compartir con los compañeros.
11. ¿Cuéntame lo que te parece más difícil de aprender en la educación emocional? (manejo de emociones, resolución de conflictos, concentración, entre otros) R/ a mi me parece difícil es controlar mi tristeza.

2. Instrucciones para el Entrevistador

- a) **Preparación:** Antes de iniciar la entrevista, asegúrese de contar con un espacio cómodo y sin distracciones. Explique al niño el objetivo de la actividad de manera sencilla y amigable.
- b) **Establecimiento de confianza:** Comience con preguntas informales sobre sus intereses para generar un ambiente de seguridad.
- c) **Aplicación de la entrevista:** Lea cada pregunta en voz clara y pausada. Si el niño no comprende, reformule la pregunta sin cambiar su esencia.
- d) **Facilitación de la expresión:** Anime al niño a dar respuestas completas y narrar experiencias concretas. Si es necesario, use preguntas de seguimiento como "¿Puedes contarme más sobre eso?" o "¿Recuerdas algún ejemplo?".
- e) **Uso de recursos visuales:** Al finalizar la entrevista, invite al niño a representar su experiencia con dibujos o palabras en una hoja de papel.
- f) **Cierre de la sesión:** Agradezca al niño por su participación, refuerce el valor de sus respuestas y asegúrele que toda la información será tratada con confidencialidad.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Firma del Evaluador: _____

Fecha: _____

