

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA GRADUACIÓN OPORTUNA DE LOS
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE DIRECTIVOS Y DOCENTES**

ESTUDIANTES:

SANTIAGO BERNAL BAUTISTA

JUAN ESTEBAN BURGOS GOMEZ

GUSTAVO ALEJANDRO CARDONNA CASTELLANOS

DOCENTE ASESOR:

CARMEN VICTORIA FORERO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE CULTURA FISICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

BOGOTÁ, NOVIEMBRE 2023

CONTENIDO

1.	2	
2.	3	
3.	3	
4.	4	
5.	11	
6.	13	
7.	13	
8.	13	
9.	18	
10.	RESULTADOS	23
11.	DISCUSIÓN	36
12.	CONCLUSIONES	39
13.	REFERENCIAS	41

1. RESUMEN

En Colombia, ha surgido un reto importante en el campo de la educación superior debido a la graduación oportuna de los estudiantes universitarios, ya que se hace evidente que esta no sucede en gran parte de la población universitaria y no se tiene mucha especificación del porque sucede o a que se debe esto. De esta forma, el siguiente proyecto investigativo se orienta hacia el análisis de los factores académicos e institucionales que intervienen en la graduación oportuna en el programa académico de educación superior de la universidad Santo Tomás en la carrera de Cultura Física, deporte y recreación. Mediante una revisión documental y el instrumento de entrevista.

Desde los factores que más influencia tienen frente en la graduación oportuna del estudiante se evidencia que afectan de manera negativa los aspectos curriculares y los hábitos de estudio, por otro lado, los principales factores que propician la graduación oportuna son aquellos asociados con el apoyo institucional, la infraestructura, y la relación docente-estudiante.

Palabras claves: graduación oportuna, factores, factor académico y factor institucional.

2. ABSTRACT

In Colombia, a major challenge has arisen in the field of higher education due to the timely graduation of university students, since it is evident that this does not happen in much of the university population and there is not much specification of why it happens or why this is due. Thus, the following research project is oriented towards the analysis of the academic and institutional factors that intervene in the timely graduation in the academic program of higher education of the Santo Tomás University in the career of Physical Culture, Sports and Recreation. Through a documentary review and the interview instrument.

From the factors that have the most influence on the student's timely graduation, it is evident that they negatively affect curricular aspects and study habits; on the other hand, the main factors that favor timely graduation are those associated with institutional support, infrastructure, and the teacher-student relationship.

Key words: timely graduation, factors, academic factor and institutional factor.

3. INTRODUCCIÓN

La graduación oportuna es un factor que pertenece al rendimiento académico de la educación superior. Las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de graduar a sus estudiantes de manera oportuna. Donde se busca no tener una interrupción en la matrícula antes de graduarse, es por ello, que el resultado fundamental de interés es el tiempo para graduarse a tiempo sin “detenerse”.

Para conseguir una graduación oportuna en los estudiantes que se encuentran cursando un pregrado, las instituciones de educación superior deben enfrentarse a una serie de factores como el económico, institucional, académico, personal, demográfico, entre los más representativos, que son muy variables dependiendo de la dinámica y condición de cada institución, es decir, un factor en particular puede incidir en mayor o menor proporción.

Comprendiendo la importancia de trabajar en este tema se busca determinar cuáles son los factores principales que afectan esta y es así como a través del presente trabajo una vez aplicadas técnicas cualitativas a los grupos de interés e investigaciones previas realizadas, se determinó que los factores influyentes a la graduación oportuna son el factor académico y el institucional.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia, ha surgido un reto importante en el campo de la educación superior como consecuencia de la graduación oportuna de estudiantes universitarios. Varios factores

como, la ausencia de hábitos de estudio, la relación docente estudiante, la decisión precoz al elegir una carrera, la infraestructura, las barreras administrativas para acceder a los recursos, la poco apoyo institucional y gubernamental así como la carencia de recursos, contribuyen a la baja tasa de graduación oportuna, según Socorro (2018) apenas el 25% de los estudiantes universitarios en el país se graduó en el tiempo previsto por su programa académico, mientras que el 75% restante, se graduó con algún tipo de retraso. Esto hace relevancia a que las universidades en Colombia deben considerar este tema de suma preocupación e importancia para así aumentar el nivel de graduados.

Teniendo en cuenta el porcentaje de estudiantes graduados, el Ministerio de Educación Nacional (2016) indica que los estudiantes inscritos en varios establecimientos de educación superior (IES) dejan la universidad por factores personales, familiares, económicos y dificultades académicas. Al hablar de la posibilidad de graduarse, es importante tener en cuenta tanto la persistencia como la deserción de los estudiantes. Entre esas dificultades académicas podemos determinar diferentes factores para tomar en cuenta, una de estas principales es su orientación de estudios, según Arango (2007) cuando el estudiante les dedica tiempo a las materias ejercidas por el profesor, realizando trabajos, asistiendo a clase y por más dificultad que está presente y se esfuerce, el 65% por salón culmina la graduación a tiempo y lleva un buen rendimiento académico.

Asimismo, como se lleva el esfuerzo de cumplir con los requerimientos de la universidad, la infraestructura, también es un determinante importante en la cual influye el tiempo, la distancia o diferentes zonas e instalaciones académicas que puedan aportar al estudiante, en este caso no las hay en diferentes universidades, por otro lado, para ellos traen varias complicaciones siendo así una de las causas de desgaste estudiantil. Londoño (2017) da a conocer que

Varias universidades nacionales y extranjeras han desarrollado diversas estrategias como parte de sus esfuerzos para apoyar a sus estudiantes y asegurar su retención. Algunas de estas estrategias, o planes de apoyo, incluyen la introducción a los estudiantes hacia su vida universitaria, atención psicológica y psicoeducativa, el apoyo a sus necesidades dietéticas y sanitarias, y la oferta de programas de bienestar. Por otra parte, Hernández (2017) plantea que el abandono o la deserción es una problemática relacionada con condiciones socialmente debilitantes con las que pueden combinarse diversos factores a nivel social, económico e incluso académico.

Asimismo, Sánchez (2018) demostró que este abandono comenzó con la deconstrucción administrativa de las instituciones universitarias, lo que incidió en los conflictos personales de los estudiantes, la insatisfacción con la normativa académica y otros aspectos, lo que resultó en que los individuos no pudieran adaptarse de forma natural a la universidad y por tanto se sintieran incómodos. Perdiendo así calidad académica, a veces acompañada de poca flexibilidad institucional dirigida por currículos obsoletos, así como prácticas docentes déspotas, y espacios de aprendizaje poco óptimos.

Permite que no se distingan a sus estudiantes como parte del desarrollo y que a su vez juegan un papel importante en el proceso de permanencia y graduación oportuna de los estudiantes (Sánchez et al., 2009).

En general, se evidencian estudios que aseguran que las variables que pueden dar la comprensión del fenómeno de la deserción incluyen los patrones educativos, los costos de los programas académicos, las circunstancias individuales y el entorno social de los estudiantes ya explicado a lo largo del planteamiento. Distintas investigaciones reflejan que los estudiantes que abandonan sus estudios, en comparación con los que permanecen en la universidad, suelen llegar a tener calificaciones promedio más bajas, padres menos educados

e ingresos más bajos. También se ha podido observar que estudiantes que tienen un mayor grado de interacción con el profesorado y otros estudiantes tienen menos probabilidades de desertar (Silva, 2011). Sin esta responsabilidad frente a los estudiantes se pueden presentar distintas afecciones las cuales influyen directamente en el desarrollo de la permanencia de este.

Los programas, campañas o estrategias dadas en las universidades tendrán el fin de cubrir la debilidad del estudiante siempre y cuando también el estudiante brinde su interés donde este no aprovecha por el simple hecho de haber perdido el hábito de estudio, o perdido su objetivo de graduación y buscar otros objetivos o metas en sí, ya sea cambiar de país u otros factores externos que lleguen a esa deserción.

Según Molano (2019) la poca preparación académica y el factor económico de los estudiantes es uno de los principales factores que afectan a su posibilidad de graduarse a tiempo. Muchos estudiantes ingresan en las universidades sin la preparación necesaria para terminar sus programas académicos en el plazo previsto. Además, los estudiantes con bajos ingresos y los procedentes de zonas remotas tienen mayores dificultades para completar sus estudios debido a la falta de recursos y apoyo financiero. En palabras de Herrera (2013) podemos concluir que un título es el resultado del esfuerzo académico, económico e institucional de todos los involucrados en el entorno del estudiante. Las instituciones están altamente correlacionadas con los niveles de rendimiento de los estudiantes, no solo por las características de la institución en sí, sino también por las características del grupo objetivo al que sirve. Esto es importante porque la calidad de los graduados determina la calidad de la fuerza laboral en el mercado laboral futuro.

Además, las barreras administrativas y las restricciones de acceso a los recursos también contribuyen a la baja tasa de graduación potencial. Desde otro punto de vista

hablando de la graduación oportuna en Colombia y poniéndolo en comparativa con otros países García de Fanelli (2019) nos explica que, en Argentina, al igual que algunos países europeos, tiene una alta tasa de matrícula en los niveles superiores, dado el bajo porcentaje de estudiantes de pregrado que no logran terminar sus estudios en el tiempo que deberían. En 2012, la tasa bruta de educación superior de los jóvenes de 20 a 24 años en Argentina era del 75,4% (Ministerio de Educación, 2014). Por ejemplo, esta proporción es similar a la de Dinamarca y los Países Bajos y superior a la de Austria, Bélgica, Portugal, Gran Bretaña y Suecia. Si bien los jóvenes argentinos tienen un mejor acceso a la educación superior, la proporción de graduados con educación superior en la fuerza laboral es solo la mitad que la de estos países europeos (García de Fanelli, 2014).

Mientras que para el 2017 la tasa de graduación de programas educativos superiores según el Ministerio de Educación (2015), el 37,4 % de los alumnos que realizan el inicio de un programa académico logran culminar. Esto implica que el 30% de los estudiantes universitarios no podrán graduarse. Además, de los siete restantes, sólo tres podrán completar su primer programa académico seleccionado. Los otros cuatro optarán por cambiar de carrera o no completar sus estudios dentro de 14 semestres. Para culminar sus estudios, los estudiantes se enfrentan con frecuencia a obstáculos administrativos y burocráticos, que pueden impedir su progreso y disminuir su motivación. La falta de acceso a recursos como bibliotecas y tecnología también puede obstaculizar la capacidad de los estudiantes para completar sus estudios en el plazo previsto.

Por último, pero no por ello menos importante, la baja tasa de graduación oportuna en Colombia también un problema que afecta de manera significativa es por la falta de apoyo institucional y gubernamental, así como también por el poco acompañamiento brindado por parte de los profesores de las materias que estos estudiantes puedan ver. (Pineda et al., 2011).

El profesor debe primero creer en la utilidad de su plan de estudios y contenidos y en su capacidad para aplicar métodos apropiados de manera que proporcione a los estudiantes la misma comprensión del significado social y de manera que garantice el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes deben sentir pasión por su carrera, conectarse con el mundo laboral y convertirse en figuras destacadas de su ámbito profesional. Para que este desarrollo sea exitoso, es crucial tener una comunicación efectiva entre profesores y estudiantes. Sin una comunicación óptima, a menudo surgen obstáculos que pueden generar problemas que afectan la integridad de la universidad.

La permanencia se vincula a las intenciones del estudiante, relacionadas con el cumplimiento de requisitos académicos y la finalización de los estudios en el tiempo que corresponde. Desde este punto de vista, se podría entender que la permanencia implica la finalización de un programa educativo, superando todos los obstáculos que puedan surgir durante su desarrollo, según Fonseca y García. (2016).

Abordar estos hechos ha permitido realizar un acercamiento al estudiante y verlo desde una óptica integral. Teniendo como soporte Romero (2021) Donde realizó un estudio que evaluó el rendimiento académico y la permanecía de primer a quinto semestre con 1300 estudiantes de la universidad nueva granada España, dando así un resultado del 66% que los estudiantes de tercero a quinto comienzan a bajar el rendimiento teniendo así el desequilibrio en la deserción por temas personales (socioeconómica, académica, estructural).

Por otro lado, la mayoría de las veces, las universidades carecen de los recursos necesarios para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que luchan por terminar sus programas académicos a tiempo, así lo confirman Velásquez y González (2017), quienes explican que las instituciones de educación superior tienen una gran responsabilidad, porque, por un lado, la administración del establecimiento tiene la responsabilidad de promover la

provisión de recursos e infraestructuras esenciales para el adecuado desarrollo de las actividades académicas. Además, es responsable de promover un ambiente de trabajo saludable. El clima de la organización está dominado por el respeto y la convivencia.

En las instituciones de educación superior donde brindan diferentes carreras profesionales otro porcentaje importante donde se puede determinar la tasa de deserción y aumenta la probabilidad de la permanencia de estudiantes son las diferentes facultades como, ingenierías, derecho, medicina, administración etc., ya que Guerra (2015) comparte, que incide en evaluar la disminución crítica de estudiantes en cada una de estas y generar una solución oportuna. Así mismo en Chile, Argentina y Brasil se ha identificado que una carrera en general formal dura 10 semestres por lo cual los estudiantes llegan a la obtención de un título después de 13 semestres en el sistema universitario (Castaño, et al., 2006).

Ya como último se retoma a la graduación oportuna, donde se logra ver que basado en todo lo dicho durante el planteamiento es un factor igual de importante y de la misma relevancia que la permanencia y deserción, pero el cual no ha sido tan investigado y tratado, siendo así que no se tiene tanta información y acierto sobre porque se da o no y sobre sus motivos, factores o situaciones, es por ello por lo que nos hace llegar a la pregunta problema:

¿Cuáles son los factores que inciden en la graduación oportuna de los Estudiantes del Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación desde la perspectiva de directivos y docentes?

5. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo identificar los factores que inciden en la graduación oportuna de los Estudiantes del Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación desde la perspectiva de directivos y docentes.

Estudiar estos factores es fundamental para encontrar soluciones que mejoren las tasas de oportunidad de graduación del país y, a su vez, mejoren el nivel de la educación superior. Desde la facultad de Cultura física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás se han realizado estudios en relación con la permanencia y la deserción, sin embargo, no se evidencian investigaciones frente a la graduación oportuna.

Adicionalmente, el estudio de la graduación oportuna en las universidades colombianas tiene una gran relevancia social y económica, lo cual es parte de nuestro interés ya que perjudica tanto a la educación superior como a las autoridades educativas por estas consecuencias socioeconómicas, como en los últimos años el aumento de matrículas y gastos adicionales han retrasado la entrada al mercado laboral, causando costos sociales y económicos (Castaño, 2016).

La graduación oportuna de los universitarios se relaciona con la capacidad del país para formar capital humano de alta calidad, esencial para el desarrollo y competitividad de Colombia en el contexto global. Importante resaltar que las variables de edad, sexo, carrera son índices importantes para esta graduación oportuna, al respecto, Arango (2007) afirma que el efecto de ser mujer aumenta las probabilidades de graduación y más si entran entre los 17 a 20 años de edad, encontrándose que no tienen vulnerabilidad económica ni académica o necesítandola las han recibido, han trabajado en universidad, tienen mayor participación con actividades, grupos de la universidad, dando así un grupo poblacional por excelencia.

En este sentido, es necesario analizar e investigar posibles soluciones para mejorar las tasas de graduación, así como ser mucho más intuitivos con los estudiantes para identificar los factores que están perjudicando su capacidad de continuar en la educación superior. Esto creará oportunidades para impulsar la motivación, la estabilidad financiera a través de becas, el apoyo de los padres a través de actividades educativas o para reevaluar su horario de estudio.

Haciendo relevancia con la investigación, varios autores afirman la importancia de realizar dicha investigación y de escoger ciertas metodologías que puedan ayudar a la graduación oportuna, la cual se habló en la universidad de Antioquia en diciembre del 2006, (Castaño, 2016). Un estudio del análisis de deserción y graduación oportuna y la reducción del tiempo en la educación superior, donde recortaron los semestres de los estudiantes, que conllevó a un gran impacto a nivel socioeconómico, académico y personal, el cual dio como resultado que se llevara el proceso del estudiante adecuado con el fin de que terminara sus estudios en cierto tiempo determinado.

Con esto en mente, el enfoque de este trabajo es ayudar a la universidad Santo Tomás específicamente en el programa de Cultura Física. Deporte y Recreación a comprender mejor las necesidades que tienen los estudiantes para mantener su matrícula y, a su vez, avanzar hacia una oportunidad de graduación, teniendo en cuenta las esferas personal, psicológica y socioeconómica para garantizar adecuado funcionamiento y desarrollo de la educación superior.

6. OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores que inciden en la graduación oportuna de los Estudiantes del Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación desde la perspectiva de directivos y docentes.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conceptualizar la graduación oportuna en la universidad Santo Tomás desde diferentes perspectivas

Indagar las situaciones a nivel académico que inciden en la graduación oportuna de los estudiantes del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.

Reconocer las situaciones institucionales que afectan positiva o negativamente la graduación oportuna de los estudiantes del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.

8. MARCO CONCEPTUAL

En el proceso investigativo del presente estudio, es necesario abarcar conceptos importantes para comprender las diferentes temáticas a tratar, ya que estos conceptos se entrelazan entre sí, enfocan y delimitan la presente investigación.

El primer concepto para tratar es la educación en general, el término educación desde la perspectiva de la constitución se entiende como, Artículo 67, Constitución política

de Colombia, 1991 “la educación es un derecho y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (p.11). Así mismo el concepto de educación lo podemos comprender desde la perspectiva de Venegas, 2007 “La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas”. (p. 598).

Seguido a esto podemos ver que existen diferentes tipos de educación, en este caso se es necesario conocer el concepto sobre la educación escolar la cual define Ortega (2005) La describe como "la exposición organizada de ideas, datos y métodos a los estudiantes. Es una influencia estructurada y voluntaria que una persona ejerce sobre otra con el propósito de brindar formación". Por tanto, el sistema escolar es la forma en que la sociedad transmite y preserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones” (p. 170)

Y, por último, la educación superior, en donde se encuentra que, Según Atabatch (2009), se define como aquel que abarca la fase final del proceso de aprendizaje académico, es decir el que sigue a la escuela o secundaria. Esta modalidad se imparte en universidades, institutos superiores o academias de formación técnica, y la educación superior brinda educación de nivel profesional. (p.37).

Teniendo en cuenta lo anterior, es de vital importancia dar a conocer y entender los lineamientos curriculares para las instituciones de educación superior, por ello el MEN (Ministerio de Educación Nacional, (2018) da a conocer que estos son “las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales”.

Arraigado a esto se encuentra otra definición de lo que son los lineamientos curriculares, en el cual el consejo federal de la nación, en el (instituto nacional de formación docente) los da a entender como

Los Lineamientos Curriculares Nacionales constituyen el marco regulatorio y anticipatorio de los diseños curriculares jurisdiccionales y las prácticas de formación docente inicial, para los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Como tal, los Lineamientos Curriculares Nacionales alcanzan a las distintas jurisdicciones y, por ende, a los ISFD dependientes de las mismas, y a las propuestas de Formación Docente dependientes de las Universidades. (p. 5).

Seguido a esto puede decirse entonces que los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que logren apoyar y orientar esta labor juntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación. Ahora, a la luz de esta investigación, necesitamos saber cuáles son los lineamientos para la educación superior donde los MEN demuestran que estas habilidades en este nivel educativo son capaces de satisfacer las demandas de la sociedad en materia de educación vocacional. Finalmente, las competencias seleccionadas se dividieron en cuatro grupos principales correspondientes a comunicación en lengua materna y otra lengua internacional, pensamiento matemático, ciudadanía y gestión de ciencia, tecnología e información.

De la misma manera, Roa Mendoza (2019) recomienda que las guías de programas de educación superior sean consideradas como base de su regulación y consideradas como un amplio campo de acción e investigación, ya que su estudio permite la demostración de conceptos, prácticas y realidades. . y otros aspectos de la materia educativa. Por lo tanto, cubre una serie de temas diferentes y cuestiones clave.

Como último, la Universidad Santo Tomás también da a conocer los lineamientos curriculares, en donde dan a entender cómo “Constructo en actualización permanente de carácter social, que posibilita la concreción de los propósitos educativos institucionales y disciplinares para formar personas integrales y responder de manera sinérgica a las necesidades, intereses y expectativas de la población estudiantil”. (p. 8).

Arraigado a los lineamientos curriculares y a su vez con la graduación oportuna podemos ver lo que es la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil (UDIES), que dentro de sus funciones se encuentra el promover, articular y acompañar estrategias relacionadas con los siguientes procesos: ingreso, participación estudiantil, permanencia estudiantil y, por último, graduación oportuna. En este caso se enfocará en lo que es la graduación oportuna, la UDIES Su objetivo es promover el éxito de los estudios del estudiante Tomasino. Para lograrlo, se implementan diversas estrategias que contribuyen al rendimiento académico y la graduación en los plazos establecidos por el programa de formación. Estas estrategias incluyen apoyo a la formación de posgrado, formación en desarrollo humano, orientación y preparación para las pruebas Sabre Pro, identificación del perfil profesional y laboral del egresado, caracterización del egresado, así como reconocimiento y apoyo a los estudiantes de posgrado que aún no se han graduado.

Además de la UDIES, existen otros grupos que trabajan en conjunto para lograr la graduación temprana, uno de los cuales es el Sistema de Alerta, Intervención y Monitoreo Temprano (SATIS), que nació con el fuerte objetivo de mejorar las estrategias de apoyo y seguimiento continuo a los estudiantes y objetivos. para prevenir la deserción escolar, asegurar el éxito académico y promover la graduación oportuna. El desarrollo del sistema forma parte del programa “Fortalecimiento de la comunidad educativa y la cultura de excelencia” planificado por la universidad.

Lo esencial para una graduación oportuna o una mayor tasa de éxito en esto, es que la mayoría de las universidades contaran con grupos como estos, ya que aumentarían los porcentajes de éxito.

Otro concepto base y de mayor predominancia en la investigación es la graduación oportuna, la cual es el eje principal de esta, por ello se debe tener claro su definición, sus características y asimismo los factores que la favorecen o que la obstaculizan, es así que Fernández Díaz et al., (2018) definen la Graduación como “La graduación es aquel momento donde el estudiante universitario culmina sus estudios de acuerdo con el pensum cursado semestralmente y obtiene un título académico a partir de un diploma entregado”. (p.29). Teniendo claro esto se da paso a lo que es la graduación oportuna, La Universidad de Nebrija (2007) define la graduación oportuna como el porcentaje de estudiantes que finalizan sus estudios dentro del plazo establecido en el plan de estudios o dentro de un año académico adicional por año. en relación con su grupo de entrada. (p. 1).

Seguido a esto es importante aclarar cuales son los factores que inciden en la graduación oportuna y asimismo por que inciden, en lo cual (Silvera, 2022) permite identificar que 3 de los factores que más inciden en esta son, el económico indicando las dificultades para el pago del semestre, pero también para requisitos de grado como los niveles de inglés (plan de estudios H) y el diplomado como opción a grado. Los otros dos factores son el institucional y el personal mezclado ya que según criterio de los coordinadores de bienestar se presenta muy poco conocimiento de los requisitos de grado o ruta de grado por parte de los estudiantes, prerrequisitos de asignaturas en su plan de estudios, desconocimiento de los procesos entre las más representativas. (p.73).

Por último se presentan ciertos factores que favorecen u obstaculizan la graduación oportuna, algunos de los factores que favorecen la graduación oportuna son: el correcto

acompañamiento por parte de grupos especializados en la graduación oportuna de las universidades, las ayudas por parte de estos grupos tanto económicas, como sociales y académicas, el correcto aprovechamiento del tiempo libre para la carga académica que implica cada materia, un uso adecuado de las aulas, instalaciones y ayudas que brinda la universidad. Por otro lado, los principales factores que obstaculizan la graduación oportuna son: el poco acompañamiento institucional que presentan las universidades, factores de tipo personal, donde se encuentran arraigados problemas económicos, socio-afectivos o conceptuales, asimismo la baja orientación vocacional hacia los estudiantes y por último el factor académico, ya sea desde una poca comprensión académica hacia las materias, tanto como de una motivación académica para asistir a las clases y la falta de comprensión hacia ellas. Estos factores se validan desde investigaciones como la de Hernández et al. (2017) donde desde la parte teórica refutan lo dicho anteriormente.

El MEN también presenta una definición sobre lo que es la graduación oportuna la cual definen como “cumplimiento de los objetivos fundamentales de la educación superior. Esto se logra a partir del desarrollo de procesos formativos y la implementación de estrategias de intervención pertinentes en cada etapa del ciclo del estudiante en la educación superior”. (p. 9).

9. METODOLOGÍA

La presente investigación se plantea bajo los requerimientos de un enfoque de investigación de tipo cualitativa, en primera instancia desde un paradigma interpretativo Becerra y Moya, 2010 “ya que este parte desde la perspectiva o modo de concebir la

“realidad” desde la perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica” (p. 5). Es decir, este tipo de investigación proporciona un conjunto coherente de ideas. Por otro lado, tal como lo ostenta Jiménez, 2000 (el cual cita salgado, 2007) que la investigación cualitativa puede entenderse como el esfuerzo por obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de una situación, tal como la perciben las personas, en lugar de centrarse en obtener medidas cuantitativas de sus características o sus comportamientos. Dicho esto, se da a entender que, la investigación cualitativa busca analizar de manera reflexiva y profunda la realidad subjetiva y asimismo intersubjetiva de las personas compuestas en un contexto en específico, esto con el fin de lograr una “visión” del comportamiento, percepción y experiencia de cada uno de los individuos. Así en el momento que se conocen las narraciones experienciales de las personas se puede entender y analizar las opciones relacionadas con el fenómeno.

Con respecto a lo anterior, el enfoque cualitativo es respaldado por el método etnometodológico en esta investigación, en donde (Garlfinkel, 1967), da a entender que la etnometodología es “la investigación de las propiedades racionales de las expresiones contextuales y de otras acciones prácticas como logros continuos y contingentes de las prácticas ingeniosamente organizadas de la vida cotidiana” (p. 20). Este método busca estudiar los fenómenos sociales analizando las actividades de las personas en su cotidianidad, con los diferentes conocimientos de la sociedad sobre cualquier cosa, para dar sentido y significado a las prácticas sociales. Con este método se buscará analizar la graduación oportuna en el ámbito de la universidad Santo Tomás en la facultad de Ciencias de la Salud, más específicamente en la carrera Cultura física, deporte y recreación.

En este sentido la presente investigación, responde a este enfoque puesto que su estructura y direccionamiento va ligado al enfoque cualitativo y así su desarrollo será más

productivo, beneficioso y provechoso, asimismo, para el desarrollo de esta investigación se llevará un mejor control y direccionamiento guiado por el método cualitativo y su estructura.

Las dos categorías de análisis serán, categoría o factor académicos, el cual se entiende como aquello que se relaciona con la calidad de la enseñanza, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. Por otro lado, la otra categoría será categoría o factor institucionales que por otro lado, se manifiestan en atributos tanto estructurales como funcionales que varían en cada establecimiento, y su nivel de influencia confiere a la universidad singularidades específicas.

TABLA 1. CATEGORIA DE ANALISIS

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	CONCEPTUALIZACIÓN	OPERACIONALIZACIÓN
SITUACIONES ACADEMICAS	Orientación vocacional	Un correcto concepto o contextualización sobre lo que es la carrera	Se realizará mediante entrevistas individuales
	Hábitos de estudio	Correctos o incorrectos métodos y estrategias utilizadas por el estudiante para su adquisición de conocimiento	Se realizará mediante entrevistas individuales
	Habilidades cognitivas		Se realizará mediante entrevistas individuales
	Aspectos curriculares	Plan de estudios, pensum y demás características del programa	Se realizará mediante entrevistas individuales
	Relación docente-estudiante	La relación que existe entre el docente y el estudiante que permita tanto favorecer o desfavorecer la G.O	Se realizará mediante entrevistas individuales
SITUACIONES INSTITUCIONALES	Apoyo institucional	Qué clase de ayuda y apoyo brinda la universidad sobre los estudiantes durante su periodo académico	Se realizará mediante entrevistas individuales
	Infraestructura	Espacios con los que cuenta el programa y la universidad tanto tomas.	Se realizará mediante entrevistas individuales

Fuente: Autores, 2023.

Contexto poblacional:

En cuanto a la población, se escogió la muestra dependiendo las características de la investigación, debido a que así sería un modo más rápido y sencillo para la recolección de información y estará en un entorno próximo a los investigadores. La muestra serán un aproximado de 12-14 sujetos, los cuales estarán divididos entre profesores de la carrera C.F.D.R y directivos conjuntos a esta, Por lo tanto, a cada entrevistado se le denomino un código o número de entrevistado para así mostrar las transcripciones textuales de sus entrevistas. Seguido a esto, se realizó una matriz con dichas transcripciones de las entrevistas para hacer el correspondiente análisis de contenido, en donde Cáceres (2003) dice que es “primordial codificar y categorizar, procediendo a separar la información más valiosa las cuales están relacionadas con los objetivos”.

Donde principalmente a través del instrumento de entrevista se recolectó la información, donde según Robles, (2011) “se basa en el seguimiento de un guión de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros” (p. 429). Arraigado a esto, se realizará un muestreo intencional, dado que los investigadores son quienes delimitan la población y asimismo escogen a los sujetos, buscando así obtener una muestra representativa utilizando un buen juicio, el cual permite resultados más verídicos y confiables.

Con base en esto, se observará el procedimiento o seguimiento de cada sujeto y se realizará una entrevista donde se tendrán un listado de preguntas que responderán mientras se graban durante la conversación, siempre que se logre tener el consentimiento de aprobación de estos.

Tras obtener las respuestas de los profesores y directivos a cada pregunta, se analizarán las entrevistas realizadas para llegar a conclusiones, para ello se utilizarán los

diferentes conceptos para la narración, triangulación y observación de los sujetos para identificar si existen relaciones de información conjunta o respuestas de ellos.

Procedimiento:

En consecuencia, para que la investigación logre tener un rumbo y orden racional, es pertinente desarrollar unas fases las cuales se especifican de la siguiente manera:

Fase 1, es la fase preparatoria, donde se realizará una exploración sobre la graduación oportuna y sus dificultades y ayudas y grupos para una correcta graduación, buscando así ver cuáles son los aspectos que se ven implicados en la graduación oportuna de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes y directivos, para ellos se busca la información posible sobre el tema en diferentes herramientas de investigación como revistas de investigación y diferentes bases de datos, además, en esta fase también se puede proceder parte de la experiencia de los investigadores, dado a las vivencias obtenidas en su carrera.

Fase 2, en esta fase es necesario elaborar la metodología y de allí acceder al trabajo de campo y utilizar los instrumentos de recolección de datos, en esta fase se da entender que es la entrevista, seguido a esto se realiza el diseño de la entrevista y se direcciona a que es una entrevista guiada.

Fase 3, se introduce toda la información obtenida, se realiza la entrevista y seguido a esto se analiza la información dada por cada entrevista, se lleva a una matriz donde se recolectan todas las respuestas una a una de cada entrevistado y de allí saldrán los resultados.

Por último, si es posible, se realiza la fase 4, la cual busca lograr entregar un borrador del informe final a los participantes para que estos den su opinión.

10. RESULTADOS

El análisis de los factores académicos e institucionales que logran incidir en la graduación oportuna de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás se hizo mediante una revisión bibliográfica sobre el tema, y se entrevistaron a docentes y directivas de la Universidad.

En este sentido, en cuanto al factor académico, se identificaron situaciones relacionadas con: orientación vocacional, hábitos de estudio, habilidades cognitivas, aspectos curriculares, vida deportista y relación afectiva o social (docente-estudiante o estudiante-estudiante). (Ver tabla 2).

TABLA 2. FACTORES ACADÉMICOS

<i>CATEGORIAS</i>	<i>SUB-CATEGORIAS</i>
FACTORES ACADÉMICOS	ORIENTACIÓN VOCACIONAL
	HÁBITOS DE ESTUDIO
	HABILIDADES COGNITIVAS
	ASPECTOS CURRICULARES
	VIDA DEPORTIVA
	RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE

Fuente: Autores, 2023.

Relación de la orientación vocacional con la graduación oportuna

En cuanto a la orientación vocacional, esta subcategoría se refiere a aquellos aspectos familiares e intrínsecos de la persona con los que se puede afectar su proceso

académico, los cuales, además, pueden influir en la elección del programa académico, antes de iniciar a cursarlo o durante el curso de este.

En esta subcategoría, se logró identificar que tanto docentes como administrativos tienen como punto en común que esto puede afectar significativamente la graduación oportuna, debido a que algunos estudiantes inician su formación académica sin orientación vocacional, además, se evidencia desde la visión de los docentes que algunos estudiantes llegan con imaginarios sobre la carrera y al encontrarse con algo distinto no logran su graduación oportuna o desertan, esto se evidencia cuando el estudiante se encuentra con distintos espacios académicos que no se ubican en el ámbito deportivo. Contrario a ello, un entrevistado expresa que los estudiantes al ingresar al programa ya tienen claridad del proceso formativo al que están optando por cursar, esta idea se fortalece por todos los procesos que el estudiante y los padres de familia realizan previos a la entrada en el programa. Sin embargo, para uno de los entrevistados, que los jóvenes aspirantes al iniciar su formación en el programa lleguen con procesos previos en otras universidades, genera inquietud ante qué tanta claridad tiene respecto a su futuro profesional. Asimismo, los entrevistados manifiestan que: *“Hay estudiantes que llegan sin una orientación vocacional clara y sobre una expectativa de voy a ver qué sucede y encuentran algo”* (E.4); *“Por ejemplo, desde la entrevista, es decir, desde el primer momento donde el aspirante busca entrar a cultura física, trata de desmitificarse eso. Se abren unas puertas donde se invitan a los papás de los recorridos, mostrarles efectivamente qué es la carrera, por ejemplo, mostrar los laboratorios para que entiendan que hay unas baterías que tienen como una carga mucho más amplia relacionada con esa parte disciplinar, para que precisamente se desmitifique y se caiga esa cortina frente a que solamente es una práctica.”* (E.12); *“Muchos llegan creyendo que es algo, no digamos fácil, pero sí más como de hacer deporte o hacer juegos o algo así, no*

esperando materias como fisiología, evaluación funcional, entrenamiento, o también hay administración” (E.14); “Los estudiantes que ingresan al programa sí tienen clara la carrera, ya que muchos, por su experiencia, bien sea en el colegio, en su vida personal, han tenido la oportunidad de ser deportistas, de competir, de entrenar. Entonces, han tenido un acercamiento muy grande en cuanto al ejercicio físico o al deporte” (E.13) “La mayoría de los muchachos que yo recibo hoy en día en primer semestre son muchachos que han pasado por cuatro universidades, cuatro carreras diferentes. Entonces creo que les está costando más como definir esa vocación o tener un perfil claro o tener algún tipo de ayuda en sus colegios donde ellos puedan perfilarse más. Pero obviamente si están más claros incide mucho en que van a terminar la carrera” (E.8).

Relación de los hábitos de estudio con la graduación oportuna

Con respecto a los hábitos de estudio, mediante las entrevistas, se logra evidenciar que son las acciones del estudiante en pro de aumentar su conocimiento fuera del aula de clase, son las acciones que llevan a que el estudiante presente comportamientos recurrentes frente a las temáticas planteadas en sus espacios académicos, esto es, sus rutinas de estudio.

Este aspecto tiene gran carga en la graduación oportuna del estudiante, ya que es el estudiante quien se enfrenta a distintos retos en el programa académico, ya que si sus hábitos de estudio no son adecuados, afectan su rendimiento académico y, por tanto, su avance en el programa, viéndolo desde entrevistas realizadas, se llega a un punto en común, en el que el estudiante debe tener hábitos de estudio, en los que incluya primero, la programación y organización de las actividades para mejorar su lectura. Esto porque se cursa una carrera relacionada con el área de salud, en la que se encuentran materias que obligan al estudiante

a leer textos extensos y técnicos buscando así fomentar su aprendizaje, por lo que, si el estudiante no tiene buenos hábitos de lectura, se verá afectado su proceso académico, ya que se dificultaran las temáticas desarrolladas. De igual forma, se evidencia que al tener estos espacios académicos es fundamental que el estudiante sea un personaje activo en su desarrollo por medio del esfuerzo y dedicación. Conforme lo anterior, los entrevistados exponen que: *“Lo que no favorece es la calidad y el compromiso del estudiante, porque todas las garantías están dadas. Los dos centros de calidad, la infraestructura, los contenidos. Pero si alguien es responsable de su propio proceso es el estudiante.”* (E.6); *“ya es cuestión de que el estudiante se sepa organizar en sus hábitos de estudio. Pero si alguien es responsable de su propio proceso es el estudiante.”* (E.13); *“Muchas veces es la misma disciplina que encuentran los estudiantes dentro de su desarrollo académico, porque si bien esta es una carrera que está relacionada con el deporte, muchas veces lo identifican como que es una carrera sencilla, que no requiere un mayor esfuerzo, pero a la hora de llegar y empezar a ver la carga académica es donde empiezan como a estrellarse contra esa realidad y se empiezan a desmotivar o simplemente no cumplen con sus tareas de manera oportuna, haciendo que se atrase”* (E.12); *“Entonces, esa graduación oportuna en mucho depende de esa disposición que tengan los estudiantes.”* (E.15).

Relación habilidades cognitivas con la graduación oportuna

Las habilidades cognitivas son los procesos que influyen directamente en la forma en la que el estudiante aprende también el cómo da solución frente a problemas que se le presentan a lo largo de su formación académica, de igual forma, los procesos mentales que se desarrollan en la vida del individuo y que influyen en el aprendizaje de este. Este aspecto suele ser importante para la graduación oportuna puesto que, afecta principalmente en el

cómo aprende el sujeto, ya que si este no logra adquirir los conocimientos necesarios para los espacios académicos se verá relegado frente a los retos presentados por los mismos.

En las entrevistas realizadas sobre este factor, se evidencia que la identificación de problemas con las habilidades cognitivas del estudiante puede afectar su proceso formativo, pero un entrevistado manifiesta lo contrario, al afirmar que los estudiantes del programa académico no tienen problemas a nivel cognitivo con los que se afecte su graduación oportuna. Contrario a él, los docentes y administrativos manifiestan lo siguiente: *“Veo que un estudiante está teniendo falencias no veo que aprenda bien, le cuesta trabajo. Entonces uno hace como un primer diagnóstico y dice el estudiante está teniendo las falencias, posiblemente en esto y genera el reporte para que desde el acompañamiento estudiantil lo llamen de forma individual y verifiquen exactamente qué es lo que está pasando y desde allí recibir el apoyo.”* (E.12); *“En cuanto a las habilidades cognitivas, sí, la mayoría de los estudiantes, siento que el 95 por ciento de los estudiantes cuentan con las habilidades cognitivas necesarias para su graduación oportuna”* (E.13).

Relación aspectos curriculares con la graduación oportuna

Frente a los aspectos curriculares se determina que estos son los conjuntos de conocimientos, habilidades o destrezas que contribuyen o aportan al logro de los objetivos de la enseñanza y etapas de la educación, en este caso de la educación superior siendo más específicos al logro de la graduación oportuna. Este aspecto es relevante, puesto que, si logra

un proceso académico adecuado y sobre el tiempo que estima la universidad se lograra la graduación oportuna del estudiante.

En las entrevistas realizadas se observa que se llega a un punto en común y es que los factores académicos relacionados con el estudiante afectan directamente a su graduación oportuna puesto que al ser un programa académico el avance en el mismo depende estrictamente que el estudiante apruebe sus espacios, generando así que si algún estudiante presenta falencias para poder cumplir con su carga de estudios se tendera a retrasar afectando así a que se alargue su grado, también podemos denotar que tanto como docentes como administrativos están de acuerdo con que la universidad cuenta con un buen programa curricular con el cual se le exige al estudiante tener unos aspectos de calidad altos buscando así que se desarrolle como un buen profesional en su ámbito; otro aspecto importante mencionado fue el obligatoriedad por parte de la universidad en tener un promedio por encima de 3.8 buscando como se decía anteriormente tener un alto nivel de calidad en sus estudiantes, sin embargo, esto al ser una exigencia se presentan situaciones donde los estudiantes al cabo de 3 semestres se encuentren con su promedio por debajo de 3.8 teniendo que presentar un examen con el fin de determinar su continuidad en el programa, esto se relaciona directamente con la graduación oportuna.

Por otro lado, la suficiencia en un segundo idioma, específicamente demostrar por parte del estudiante que cuenta con nivel B1, se torna en algunas ocasiones en un obstáculo para la graduación oportuna. Para el caso específico del programa en Cultura Física, Deporte y Recreación, desde lo propuesto a partir del ajuste realizado en 2013-1, no se tiene incluidos los niveles en inglés que se ofertan desde la Universidad, lo que lleva a un número importante de estudiantes encontrarse con dicha dificultad finalizando su formación, puesto que la

confianza o las pocas habilidades para estudiar un segundo idioma hacen que al momento de contar con este requisito para optar a su título no lo hayan logrado.

Los entrevistados refuerzan estos planteamientos diciendo que: *“Los promedios, los chicos se han dedicado más a eso, porque ya como que han tomado conciencia de que, ya un chico llega a tercer semestre con un promedio de 3.8 y lo otro es que la opción de los modulares también les ha ayudado mucho porque creo que ellos están como consultando con el docente, están como más activos entonces han logrado pasar el modular”* (E.3); *“Ahorita no tanto era el promedio, entonces llegaban a tercer semestre y no lograban pasar el promedio, los modulares no los pasaban y eso hubo bastante deserción, incluso los chicos se fueron para otras universidades, porque la exigencia era otra, entonces, pero eso paso hace unos 3 años atrás que los chicos o sea no lograban o porque no se dedicaban al estudio realmente sino a otras cosas, entonces pues no lograban su promedio.”* (E.3); *“Primer aspecto, pérdida de materias. Entonces, es como el primero que se enfrenta los estudiantes y la pérdida de materias puede estar por varias razones.”* (E.4); *“La flexibilización del programa permite que el estudiante tenga una graduación oportuna. El hecho de que esas materias prerrequisito y materias que frenan al estudiante no lo sean, eso favorece que el estudiante se gradúe oportunamente.”* (E.6); *“El 3.8 lo que hace es exigirte a que tengas que sacar una mayor nota, por ende, debes tener un mayor esfuerzo y dedicación en el estudio, a hacer un trabajo, a sacar unas buenas notas, porque si no, sabes que vas a estar por debajo y vas a entrar en riesgo.”* (E.15); *“El modular lo que nos dio a nosotros fue una calidad enorme en el tipo de profesional que queríamos que estuviera fuera a representarlo a nosotros. Es claro que el modular era netamente un examen descalificativo, eso sí está claro, pero estaba diseñado de tal manera de que la persona que lo presentara iba a tener las mismas competencias de los muchachos que tenían su promedio por encima de 3.8. Eso de*

cierta manera nos dio mucha calidad.” (E.10); “Otro factor fundamental es el inglés, o sea que la universidad siga incluyendo el inglés dentro de los primeros semestres o de los nuevos, que no sea después porque eso dilata mucho la graduación oportuna.” (E.8).

Relación vida deportiva con la graduación oportuna

Esta subcategoría se refiere a los aspectos deportivos relacionados con el estudiante con los que se puede afectar positiva o negativamente a la graduación oportuna. Este factor es relevante puesto que, al ser un programa relacionado con el deporte muchos de sus pertenecientes han dedicado gran parte de su vida a la práctica de diferentes disciplinas deportivas, por ende, al momento de entrar al programa académico buscan la manera de llevar de la mano estos dos procesos, que si bien pueden ser llevados sin problema en la mayoría de casos, en ciertas ocasiones no se logran congeniar de manera óptima, lo cual hace que se afecte el rendimiento académico del estudiante, generando atrasos en el mismo y afectando su graduación oportuna.

En las entrevistas a docentes y administrativos se llega a un punto en común frente a este factor y es la forma en la que el estudiante puede llevar de la mano estos dos aspectos, buscando que tenga buen rendimiento académico y a su vez, que logre destacar a nivel deportivo en su respectiva disciplina, esta conexión entre estos dos apartados se logra por medio del programa PAEDA (Programa de Acompañamiento a Estudiantes con talentos Deportivos y Artísticos), el cual busca que el estudiante deportista pueda cumplir con sus responsabilidades de estudio sin atrasarse debido a sus compromisos deportivos.

Por otro lado, los entrevistados están de acuerdo en que, a veces por más que el estudiante quiera cumplir con sus obligaciones en el programa académico, las exigencias en

su deporte son tan altas que no se puede lograr una graduación oportuna. Esto es lo que nos dicen los entrevistados:

“Tienen la posibilidad de asistir a las competencias sin afectar de manera directa su rendimiento académico, porque cuando regresan del permiso especial, pues pueden ponerse al día frente a los trabajos, frente a las asistencias, bueno, en fin, se ponen al día y pueden estar al acuerdo con sus compañeros sin retrasar su proceso.” (E.12); “hay cosas que el mismo programa ofrece como el Paeda, que digamos eso es una alternativa donde el estudiante que es de alto rendimiento y que representa a la ciudad, al país en diferentes torneos, pues puede llegar a ser benéfico, porque le da la posibilidad al estudiante de hacer su formación específica universitaria, pero al mismo tiempo también desempeñarse como deportista.” (E.14); “Si el estudiante tiene que ausentarse porque va a estar representando al país o a la ciudad en algún tema de torneo y demás, pues pueda ejecutar todo el trámite necesario para que se leen los permisos.” (E.14); “Especialmente acá en la facultad de los chicos que se van a hacer sus entrenamientos, se quedan por allá, que están en clubes en el exterior o acá mismo en Bogotá, entonces digamos que la misma actividad no les permite estudiar, incluso inician con medio semestre y ni siquiera lo logran terminar, piden cancelación académica”(E.3); “Y como las competencias son nacionales e internacionales y está en la liga y la liga es la que le paga y la liga es la que le exige, entonces le toca responderle a la liga. Entonces, pues se retira y luego el siguiente semestre vuelve y empieza a mitad de semestre vuelve y se retira.” (E.15).

Relación docente-estudiante con la graduación oportuna

Frente a la relación docente-estudiante con la graduación oportuna se hace referencia a todos esos factores asociados a los vínculos que se puedan generen entre los docentes y los estudiantes con los cuales se afecte de cualquier forma a la graduación oportuna.

En este punto se nota que existe un punto en común frente a cómo puede influir esta relación con la graduación oportuna y que el docente al ser el principal responsable del aprendizaje influye sobremanera en su graduación oportuna, pues si no puede llegar a transmitir bien los conocimientos hacia los estudiantes, tenderán a atrasar su proceso, además, el docente debe jugar un papel de guía con el cual no solo un mecanismo de transmisión de información sino un papel más activo en el desarrollo académico y personal del estudiante.

Estas ideas las refuerzan los entrevistados al decir lo siguiente: *“Puede influir positivamente en el sentido en que muchas veces los estudiantes den en el docente una figura a seguir, un ejemplo a seguir, un personaje que pueda motivar a llegar a ser en un momento profesional como el docente que tuvo a cargo, entonces puede llegar a influir”* (E.6); *“Podría favorecer el hecho de que en un aula de clase el profesor no sea ese Dios que se haga institucionalizado en la educación, sino que sea ese guía o ese acompañante de los procesos formativos o en la educación”* (E.9); *“Y claramente, la relación docente- estudiante incide en un caso de casi 100 por ciento en su graduación oportuna, ya que el docente es su guía, es la guía del estudiante. Y si hay conflictos, si el estudiante choca con el docente, pues esto va a impedir los procesos de aprendizaje.”* (E.13); *“Entonces, sí es vital que exista esa relación académica docente- estudiante, digamos de una manera no sé cómo mencionarlo, una manera un poco más fluida que permita el desarrollo de las actividades.”* (E.15).

En cuanto a la segunda categoría, relacionada con los **Factores institucionales**, se logró identificar la relación entre los diversos apoyos que ofrece la universidad y la

importancia de la infraestructura con la que se cuenta para el desarrollo de las actividades académica. (ver tabla 3)

TABLA 3. FACTORES INSTITUCIONALES

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS
FACTORES INSTITUCIONALES	APOYO INSTITUCIONAL
	INFRAESTRUCTURA

Fuente: Autores, 2023.

Relación del apoyo institucional con la graduación oportuna

Desde el apoyo institucional relacionado con la graduación oportuna del estudiante, se evidencia que son aquellas estrategias de apoyo o búsqueda de oportunidades de la universidad para el estudiante, buscando así, satisfacer diferentes necesidades que se presenten para afectar positivamente a su graduación. En esta subcategoría, hay dos tendencias claras en las entrevistas, la primera, donde los entrevistados manifiestan las opciones de apoyo institucional frente a los factores económicos que puedan presentarse, al indicar que la universidad tiene diferentes planes de financiación para pagar la matrícula del programa académico, y también brinda oportunidades para que los estudiantes puedan acceder a sistemas de becas o descuentos, por rendimiento deportivo o rendimiento académico, buscando una permanencia óptima frente al programa e influyendo positivamente en su graduación.

Como segunda tendencia, están los apoyos frente al programa de acompañamiento estudiantil, donde se busca por seguimiento académico apoyar a aquellos estudiantes con

dificultades en el transcurso de su programa académico, buscando así dar una graduación oportuna.

Por medio de las entrevistas se evidenciaron las siguientes ideas: *“La universidad da muchas alternativas para que el estudiante pueda acceder a pagar y a tener regularizada su parte de matrícula financiera, que eso también puede llegar a obstaculizar la graduación oportuna, que el estudiante no tenga los recursos. Que pueda de una u otra forma también tener acceso a becas deportivas, a becas por promedio, la universidad facilita ello.”* (E.6); *“Hay un programa de acompañamiento estudiantil donde está muy pendiente de los estudiantes, de cómo van, si de pronto se notan deficiencias de atención o inasistencias a las clases, pues digamos que eso se identifica a tiempo.”* (E.10); *“Saber que hay espacios, como yo le digo, que le permiten al estudiante tener ese acompañamiento, saber que esos espacios no solamente es un acompañamiento, sino que de alguna manera nos está permitiendo generar muchísimo menos procesos de deserción en las universidades y que cada vez esa deserción sea menos y que el estudiante pueda lograr graduarse en manera oportuna”* (E.7).

Relación de la infraestructura con la graduación oportuna

Desde la relación de la infraestructura con la graduación oportuna, se hace referencia a los espacios e instalaciones que puedan afectar a la graduación de los estudiantes, desde este aspecto, se pueden evidenciar un punto en común, en el cual, los entrevistados concuerdan al mencionar que la universidad, más específicamente la sede del campus recreo deportivo San Alberto Magno, cuenta con espacios físicos y ayudas tecnológicas, con los cuales los estudiantes pueden potenciar sus aprendizajes. Asimismo, un entrevistado refuta

que el programa académico no cuenta con los espacios óptimos para la ejecución de su aprendizaje, puesto que, para el buen desarrollo de este se debería contar con espacios profesionales que tengan todos los implementos acordes a los conocimientos necesarios a enseñar.

De otra parte, se logró identificar que la ubicación geográfica del campus afecta a la graduación oportuna de los estudiantes, puesto que está a las afueras de la ciudad, por lo que, el traslado de los estudiantes se dificulta, influyendo en su asistencia a clases, generando fallas académicas.

Sin embargo, los docentes y administrativos entrevistados recalcan que: *“La universidad da todos los recursos, tanto de infraestructura como bibliotecas, salas de sistemas, es decir que, los estudiantes tienen herramientas para poder sacar adelante sus procesos académicos. Por lo cual, todo está puesto para que la universidad esté apoyando a la graduación oportuna de los estudiantes. No se evidencia ningún tipo de impedimento para que la universidad a nivel de infraestructura y demás, entorpezca ese proceso de graduación oportuna”* (E.6); *“Y definitivamente, la Santatoto tiene muchísimo, más campus, muchísimas más, digamos que estructura que le permite al sujeto, pues definitivamente poder experimentar cada uno de esos espacios y poder definitivamente poder aplicar sus conocimientos en esos campos como tal.”* (E.7); *“yo pienso que, santo Tomás, en el caso específico de cultura física, tiene todo para uno graduarse en el tiempo que es la disposición de los profesores, las monitorias, acá hay de todo. Tienes laboratorios en donde evidenciar toda la ciencia en una práctica. Tienes un campo supremamente amplio para desarrollar cualquier, en su mayoría, de las modalidades deportivas.”* (E.10); *“Considero que uno de los factores que incide es en la distancia del campus, es la ubicación del campus”* (E.8); *“No hay espacios para desarrollar la materia como se debería. Unas colchonetas en un coliseo. Hay materias*

o asignaturas como los artes, los deportes de combate que necesitan espacios ya más profesionales.”

(E.8).

11. DISCUSIÓN

El estudio de la graduación oportuna es fundamental para seguir aportando al gran tema que es la graduación, la deserción y permanencia de los estudiantes. Teniendo en cuenta el factor de orientación vocacional se logra determinar que es de vital importancia desde el momento a iniciar la carrera universitaria afirmando Guerra et al, (2021) que La orientación profesional y profesional contribuye a obtener una visión definida del futuro, lo que ayudaría a evitar el abandono universitario al ayudar a los estudiantes a formular objetivos precisos en la elección adecuada de su carrera. Teniendo un determinante relevante desde los testimonios dados referente a la orientación, ya que para esto se realiza una entrevista antes de entrar a la universidad así se dará cuenta que tal consiente esta para asumir la responsabilidad de cumplir los diferentes requisitos que se exigen para mantenerse y seguir en dicha carrera universitaria.

Esto conlleva hacer universitarios con metas, objetivos, aspiraciones, responsables con una efectividad que cumpla con la graduación oportuna y a la mitad del proceso deje lo que se ha construido con el tiempo, por otra parte haciendo una semejanza con los hábitos de estudio podemos encontrar un repetitivo problema ya que Lezma (2017) plantea que las causas del bajo rendimiento de los estudiantes están relacionadas con la dificultad para el autoaprendizaje, escasos conocimientos básicos sobre las ciencias, disminuyendo el aprendizaje memorístico. Mientras por otro lado se encontró que en la universidad los estudiantes neotomasinos ha perdido el habito de la escritura, se ha dejado la toma de apuntes y por otro lado como las fotografías por medio de los celulares móviles se ha aumentado,

siendo una sociedad facilista sin tener un entrenamiento en la memoria de los estudiantes disminuyendo notoriamente el hábito en los estudiantes.

En el aspecto curricular de la universidad se encuentra un apoyo, haciendo flexible en los porcentajes por semestre, dando oportunidades como viendo otras materias para subir promedio, entre otras. Encontrando que los estudiantes van realizando estrategias para mantener promedio y tenerlo por encima del resultado estimado, teniendo como apoyo de base el artículo también realizado en la universidad Santo Tomás por Romero et al., (2021) para tener una calidad alta institucional esta como exigencia del educando hacer que el estudiante desarrolle diferentes destrezas para convertirse en un profesional ético e íntegro brindándole todas las herramientas didácticas y pedagógicas para favorecer el aprendizaje en cada disciplina dando diferentes oportunidades para la permanencia de cada semestre.

Desde que el estudiante tenga el conocimiento de las herramientas y posibles soluciones que ofrece la universidad pueda tener un mejor rendimiento y cumplir su objetivo, sin embargo así se tengan esas herramientas en la facultad de cultura física por ser destacada una carrera con alto ingreso de deportistas muchos siendo estudiantes, siguen teniendo sus prácticas deportivas llegando a un punto de faltar a dicha clase y así obtener una falla, perder el tema que se vio y a su vez correr el riesgo de no presentar sus responsabilidades como parciales, trabajos, etc.

En cambio como oposición se encontró en la universidad Agustiniense que en vez de verlo como un determinante de deserción se ve como un factor de estrategia para fomentar la permanencia del estudiante, Álvarez (2023) plantea que la deserción disminuye puesto que los estudiantes que quieren seguir con su deporte a nivel nacional le da esa publicidad a la universidad en forma representativa institucionalmente para que aquellos deportistas jóvenes que quiera realizar sus estudios sin problema lo pueden hacer. Claro está que no

tendrán un objetivo claro donde se cruzarán por momentos en los que algún momento tendrán que elegir bien sabiendo los horarios estrictos en las diferentes clases deportivas y las horas extensas de clase y/o trabajos para presentar, esto genera un desgaste, psicológico, emocional donde pueda generar el primer paso de deserción o por otro lado seguir aplazando, bajando la tasa de graduados en la universidad.

En cuanto a la relación docente-estudiante desde la universidad se debe hacer este seguimiento siendo así el estudiante afectado, se pierde esa motivación del querer estudiar o asistir a la clase poniendo en riesgo su graduación oportuna. Por esto da a conocer Barón (2017) la importancia desde la docencia de ser una guía y apoyo hacia el estudiante impidiendo así barreras de aprendizaje, evadiendo problemas personales y cognitivos para seguir desarrollando estrategias de dicha graduación oportuna.

Así como la relación y el acompañamiento del docente es notablemente importante en los resultados y estudios, se encuentra también que el apoyo institucional es sumamente importante para la permanencia y graduación oportuna, puesto que por más excelente afinidad que se tenga frente a las asignaturas dadas si desde la universidad no existe ese acompañamiento aumenta la tasa de deserción, Hernández (2017) afirma que los beneficios que la universidad ofrece son muy pocos tomados, por la falta de conocimiento de que los estudiantes saben a la hora de requerir esta ayuda de parte del departamento de bienestar estudiantil o la UDIES donde son encargados que el estudiante se entere de estos programas de acompañamiento resolviendo sus problemas académicos o convivenciales y también sintiéndose de manera cómoda ambientado su espacio de estudio.

Para así facilitar y lograr que el estudiante se sienta cómodo en su universidad es también saber que el campus de la universidad santo tomás es uno que cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo de dicha carrera, pero a su vez hay prácticas en

las que se puede el espacio como en la parte de gimnasia y deportes de combate, por otro lado, Fontalvo et al (2014) llega a resaltar la importancia de espacios académicos para facilitar el desarrollo académico como laboratorios, gimnasios, bibliotecas y diferentes instalaciones.

Después de llegar a todos los resultados y aportes de diferentes estudios se pueden llegar a diferentes alternativas y conclusiones en este respectivo estudio e investigación.

12. CONCLUSIONES

Con base en el proceso investigativo se concluye que existen dificultades que afectan negativamente a la graduación oportuna, siendo un factor relevante los aspectos curriculares y los hábitos de estudio. En estas subcategorías se evidenciaron más respuestas hacia afectar de manera negativa a la graduación oportuna, se propone generar mayor acompañamiento y énfasis académico para solucionar esta problemática. También se sugiere realizar un acompañamiento estudiantil enfocado en el desarrollo del segundo idioma puesto que se vio claramente que es un problema para la graduación oportuna del mismo, al igual que, crear estrategias para aumentar el nivel de aprobación a los exámenes modulares para aquellos que no logren mantener su promedio superior a 3.8 en los diferentes ciclos académicos.

Por otro lado, los aspectos que más favorecen a la graduación oportuna son aquellos asociados con el apoyo institucional, la infraestructura, y la relación docente-estudiante, por lo que se propone que se concreten mejoras relacionadas con espacios de aprendizaje tales como aulas, laboratorios, bibliotecas, entre otros con ellos buscar potenciar esas mismas fortalezas; desde el apoyo institucional se debe aumentar el tamaño de los grupos de

acompañamiento estudiantil con eso poder intervenir en mayor cantidad de la población, de misma forma, se debe aumentar los espacios de comunicación entre docente-estudiante para lograr crear vínculos más fuertes entre los mismos y seguir manteniendo como fortaleza este aspecto.

13. REFERENCIAS

Álvarez, J. (2023). El deporte como estrategia pedagógica de permanencia y graduación estudiantil.

<https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/2000>

Arango, L. (2007). Cuestión de supervivencia: graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia. *Teoría y praxis investigativa*, 2(2),

74-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063193>

Aponte, E. (2015). Persistencia Estudiantil Universitaria: Un modelo interdisciplinario. *Universidad Simón Bolívar*

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000200018

Barón Riaño, A. N., Gómez Pachón, D. K., & Barrera Rojas, J. Y. (2017). Las barreras de aprendizaje que inciden en la permanencia de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria los Libertadores.

Becerra, R. Moya, A. (2010). Investigación-acción participativa, crítica y transformadora un proceso permanente de construcción. *Revista integra educativa*.

Cáceres, P. (2003). ANÁLISIS CUALITATIVO DE CONTENIDO: UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA ALCANZABLE. *Revista psico perspectivas*. Vol. 2, (1). Pg. 53 a 61.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171018074008>

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., y Vásquez, J. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de economía*, (65), 11-35. <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n65/n65a1.pdf>

Durán, E. y Durán, M. (2015). Adaptación y validez de un instrumento para la evaluación de docencia universitaria: Escala de Desempeño Docente Institucional (EDDI). *Perspectiva Educacional*. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.54-Iss.1-Art.306>

Erazo, X., y Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200591&script=sci_arttext

Fernández Cruz, F.J.; Fernández Díaz, M.J. y Rodríguez Mantilla, J.M. (2018). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos madrileños. *Educación XX1*, 21(2), 395-416, doi: 10.5944/educXX1.17907

Fontalvo, W., Castillo, M., y Polo, S. (2014). Análisis comparativo entre las características más relevantes de deserción estudiantil en el programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Autónoma del Caribe. *Escenarios*.

https://www.researchgate.net/publication/287578488_Analisis_comparativo_entre_las_caracteristicas_mas_relevantes_de_desercion_estudiantil_en_el_programa_de_Ingenieria_Industrial_de_la_Universidad_Autonom_a_del_Caribe_Estudiantes_activos_en_el_periodo_2

- García, A. (2015). La cuestión de la graduación en las universidades nacionales de la Argentina: Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XX. *Propuesta Educativa*, (43), 17-31.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041714004>
- García de Fanelli, A. (2017). Políticas públicas ante la masificación de la educación universitaria: el reto de elevar la graduación, garantizando la inclusión y la calidad. En C. Marquis (Ed.), *La agenda universitaria III. Propuestas de Políticas y acciones* (pp. 1-26). Universidad de Palermo.
<https://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/4506/1/Ana%20Fanelli%20Agenda%20III.pdf>
- García de Fanelli, A. (2019). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. En *Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media* (pp. 2-17). Sistema de Información de Tendencias Educativas en América latina.
<https://rida2.utp.ac.pa/bitstream/handle/123456789/9361/1319036947Acceso-abandono-y-graduacion-en-Argentina-Garcia.pdf?sequence=1>
- Guerra, J. (2015). Duración real, sobre duración y titulación oportuna en la Carrera de Ingeniería en Sistemas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo *Revista Científica y Tecnológica UPSE*.
<https://incyt.upse.edu.ec/ciencia/revistas/index.php/rctu/article/view/49>

Garfinkel, H. (1967). Estudios en etnometodología.

<https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/garfinkel-estudios-de-etnometodologia.pdf>

Guzmán, C., Durante, D., y Franco, J. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. *Ministerio de Educación Nacional*.

https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf&ved=2ahUKEwj397TbyLL-hVoSDABHdJoD7sQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw1wOX-jmQwZo3cY3VJzXdgf

Hernández, Ó. (2017). *Escenarios deseables de la permanencia estudiantil y graduación oportuna en la Universidad Santo Tomás de Colombia: Resultados Fase I*. Congresos CLABES.

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1602>

Herrera, L. (2013). Determinantes de la tasa de graduación y de la graduación a tiempo en la educación superior de Colombia 1998-2010. *Coyuntura económica: investigación económica y social*.

https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/257/Co_Eco_Sem_1_2013_Herrera.pdf%3Fsequence%3D2%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwj1-Zrrx_7L-AhUFfjABHfqACdgQFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw3Ld9PCchx-158AsfG4hncp

Instituto nacional de formación docente. (2007). Lineamientos Curriculares Nacionales para la formación docente inicial. *Ministerio de educación ciencia y tecnología*.

<https://postitulosecundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/3000/3240/Res.%20CFE%2024-07-anexo01.pdf>

Lezama, O., y Galdámez, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 6(2), 19-34. en la Universidad Santo Tomás. In congresos CLABES.

<https://www.unitec.edu/innovare/published/volume-6/number-2/628-habitos-de-estudio-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-universitarios.pdf>

Lezcano, Y., Montero, E., y Zúñiga, C. (2018). Deserción, permanencia y graduación, una discusión preliminar: el caso del Recinto de Golfito de La Universidad de Costa Rica. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 19(40), 34-53.
[10.15517/isucr.v20i40.35654](https://doi.org/10.15517/isucr.v20i40.35654)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). Lineamientos curriculares. *Ministerio de Educación Nacional*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares#:~:text=Son%20las%20orientaciones%20epistemol%C3%B3gicas%2C%20pedag%C3%B3gicas,Educaci%C3%B3n%20en%20su%20art%C3%ADculo%2023.>

Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Sistema de Alertas Tempranas, Intervención y Seguimiento (SATIS). <https://www.javeriana.edu.co/hoy-en-la-javeriana/satis-una-apuesta-de-la-javeriana-para-prevenir-la-desercion-estudiantil/>

Roa Mendoza, C. P. (2019). Propuesta de lineamientos curriculares en educación superior desde la perspectiva del currículo crítico. Una alternativa a partir de los desafíos de la formación profesional en Trabajo Social. Retrieved from

https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/29

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico.

Revista cuicuilco, (52),39-49. (<http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf>)

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y

retos.71-78. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Silvera, C. (2022). MODELO BASADO EN EL USO DEL CROWDFUNDING Y

ACOMPANIAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA GRADUACIÓN OPORTUNA EN
LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA.

Maestría en administración universidad de la costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9628/Modelo%20basado%20en%20el%20uso%20del%20Crowdfunding%20y%20acompa%C3%B1amiento%20institucional%20para%20la%20graduaci%C3%B3n%20oportuna%20en%20los%20estudiantes%20de%20pregrado%20de%20la%20Universidad.pdf?sequence=1>

Sierra, H., y Hernández, O. (2014). Vista del sistema de alertas tempranas como

herramienta de innovación tecnológica en la universidad Santo Tomás para el fortalecimiento de la permanencia estudiantil y graduación oportuna.

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1056/1081>

Londoño, O. (2017). *Análisis de la deserción y la graduación de los estudiantes de la*

Universidad de la Guajira. <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/11442>

Molano, R. (2019). Percepción de los servicios del Programa de Acompañamiento Estudiantil del Departamento de Humanidades y Formación Integral, como estrategia para el fortalecimiento del rendimiento académico, la permanencia universitaria y la graduación oportuna en la Universidad Santo Tomás de Bogotá. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15533>

Pineda, C., Pedraza, A., & Moreno, I. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación y Educadores*. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83418921008.pdf>

Romero, O. (2017). *La permanencia estudiantil y graduación oportuna en el marco de los planes generales de desarrollo institucional de la Universidad Santo Tomás de Colombia* | Congresos CLABES. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1546>

Romero, O. (2021). Evaluación de los aprendizajes y trayectoria académica en el marco de la graduación oportuna en la Universidad Santo Tomás | Congresos CLABES. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3383>

Socorro, M. (2018) Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas 1998-2006. <http://sig.ucaldas.edu.co>

Silva, M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*. <https://goo.gl/FpAeqx>

Universidad SANTO TOMÁS. (2022). Lineamientos para el diseño y la actualización curricular USTA Colombia. *Lineamientos para el diseño y la actualización curricular*.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13753/HernandezFabiola20153.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad SANTO TOMÁS. (2022). Unidad de DESARROLLO INTEGRAL ESTUDIANTEL.

<https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/funciones-y-sistema-udies>

Valencia, H., y Millán, D. (2016). Estrategias para el acceso, la permanencia y la graduación estudiantil, a partir del diagnóstico y nivelación de las ciencias básicas. *Congresos CLABES*.

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/10067>

Velázquez, Y., González, N. Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. *Revista de la Educación Superior*.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-117.pdf>

Venegas, A. (2007). Que es la educación, democracia universitaria. *Diario ultimas noticias*

Pensamiento global. <https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>