

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

IED COSTA RICA

BOGOTÁ, D.C.
MAYO 2018



Vida con Sentido



Introducción

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020 definida en el proyecto “**Desarrollo Integral de la Educación Media**”, en la cual se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso de la **IED COSTA RICA** la oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes del Ciclo V en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

En este sentido, este documento tiene como objetivo presentar de manera sintética y esquemática a la comunidad educativa de la IED Costa Rica el proceso ejecutado por los profesionales de la universidad durante el primer semestre del 2018, el cual giro en torno al momento de **consolidación**, el cual, según el Anexo Técnico VERSIÓN 3.0, Versión 1.0, se define como “*la institucionalización de los acuerdos y las estrategias implementadas en la etapa de realización para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas institucionales, la conformación de equipos en camino hacia la construcción de comunidades de aprendizaje, el reconocimiento de prácticas significativas y la integralidad de la educación media*”.

Es en esta línea de trabajo que la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la educación superior en Colombia a mejorar la calidad de los procesos educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales, en especial a la IED Costa RICA, en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004).

El presente documento se estructura en cuatro partes. La primera, presenta los logros más relevantes en términos del fortalecimiento de la práctica docente en relación a contenidos, didácticas y evaluación a partir de la articulación de estos tres elementos en una unidad didáctica integradora -**El maíz ancestral y su modificación genética**- que permitió intensificar, a través de un trabajo articulado entre los profesionales de la universidad, los docentes de las áreas del núcleo común y las líneas de profundización participantes, el trabajo en aula con los estudiantes con miras a fortalecer el desarrollo de las competencias básicas y socio-emocionales. La segunda parte, comunidades de aprendizaje, describe el proceso en la construcción de la ruta metodológica y unidad didáctica integradora elaborada entre los docentes de la IED y los profesionales de la universidad con el propósito de sentar las bases para la conformación de comunidades de aprendizaje en la IED. Igualmente, los aportes de actividades como la mesa pedagógica integradora y jornada





pedagógica en el reconocimiento de prácticas significativas en investigación y su aplicación en el fortalecimiento de redes de conocimiento. En la tercera, se realiza un análisis de los dos instrumentos aplicados a los estudiantes durante el proceso de intervención. La encuesta de intereses, la cual contribuyó a definir y/o proyectar temas de interés para ser implementados con los estudiantes en las jornadas de inmersión y semi-inmersión; y la de percepción, con la cual se pudo obtener la apreciación de los estudiantes frente a la implementación en aula de la estrategia pedagógica diseñada. En la última parte, se realiza una reflexión sobre los resultados obtenidos en el 2018-1, y se ofrecen orientaciones y recomendaciones a la IED para promover la continuidad y sostenibilidad de la estrategia implementada. Esto último con la intención de continuar fortaleciendo el proceso de integralidad de la media con el núcleo común.

Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

Teniendo en cuenta que para esta adición del Convenio, el objetivo del trabajo se orientó a la consolidación de lo ejecutado durante el año 2017, para este período 2018-1 se elaboró una estrategia pedagógica por medio de la cual se logró la integralidad entre las áreas del núcleo común y las líneas de profundización. Lo anterior con el fin de potenciar las competencias básicas y socio-emocionales en los estudiantes de la media. Estrategia que contribuyó, a su vez, a evidenciar en los docentes de la IED la pertinencia y viabilidad de emprender proyectos académicos articulados desde diferentes áreas del saber que permitan integrar contenidos, didácticas y formas de evaluación. A continuación, se presentan los resultados alcanzados en estos tres elementos.

1.1 Logros alcanzados.

COMPONENTE 1	
ÁREAS ACOMPAÑADAS	Ciencias naturales y educación ambiental Educación física, recreación y deportes Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
DOCENTES ACOMPAÑADOS	Tres
SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO	16 -23 marzo 6 -16 – 25 de abril 2 – 4 mayo
COMPONENTES 2	
LÍNEAS ACOMPAÑADAS	Comunicación Ciencias
DOCENTES ACOMPAÑADOS	Cuatro
SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO	16 -23 marzo 6 -16 – 25 de abril 2 – 4 mayo
RESULTADOS	Ruta para el diseño, aplicación y evaluación de una unidad didáctica.





	Unidad didáctica El Maíz Ancestral y sus Modificaciones Genéticas. Rúbrica de evaluación Prueba de entrada unidad didáctica Ruta jornada pedagógica Jornada pedagógica líneas de investigación Jornada pedagógica experiencias significativas Ruta mesa integradora Libreto taller de investigación Libreto taller de emprendimiento Rubrica para evaluar aspectos de la escritura.
COMPONENTE 3	
PARTICIPACION SEMI INMERSION	179
PARTICIPACION INMERSION	110
TOTAL PARTICIPACION	289 correspondiente al 100%
SUBCOMPONENTES SSEO	
DOCENTES PARTICIPANTES	Orientadora Idanyela Poveda Docente de apoyo José Gabriel Moreno
SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO	7 febrero 6 – 9 – 12 – 23 de marzo 9 – 23 de abril 3 - 7 – 16 de mayo
RESULTADOS	Sistematización experiencias IED Costa Rica

Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso social que está mediado por una relación donde confluyen diferentes sujetos, niveles de aprendizaje, evaluación, difusión, apropiación, validación y uso del conocimiento. De allí que el aprendizaje esté íntimamente relacionado con otro proceso: la enseñanza. Par indivisible. En este sentido, todo proceso de aprendizaje es resultado, pero al mismo tiempo, un principio para la revisión, reactualización y redefinición de la enseñanza. El tipo de enseñanza que se ofrezca determina, en cierto grado, el tipo de aprendizaje que se obtiene, y este último, a su vez, revalida o confronta la forma de enseñanza.

Las comunidades de aprendizaje son un sujeto central dentro de este proceso. Las mismas buscan potenciar las fortalezas de los individuos participantes para producir, a través de un lazo cooperativo y solidario, un conocimiento situado, relevante y pertinente que contribuya a ampliar el horizonte de posibles soluciones a problemas sociales y académicos. Estas son un espacio de posibilidad que nutre la relación enseñanza-aprendizaje.

En las siguientes líneas se describe el proceso que se llevó a cabo en la IED con el propósito de incentivar la formación y consolidación de una comunidad de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo y reflexivo entre



los docentes del colegio, los estudiantes y los profesionales de la universidad.

2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.

La ruta metodológica constituyó el punto de inicio para las sesiones de planeación de aula con el objetivo de desarrollar con los estudiantes de los grados décimo y once seleccionados, la estrategia pedagógica diseñada. Al iniciar el trabajo con los docentes de la institución se compartió con estos la propuesta de la ruta aclarando que era flexible y podía ser modificada, o ajustarse según las necesidades o los requerimientos que se consideren necesarias para cumplir con las necesidades propias y los requerimientos de la institución. De allí que la ruta sea un camino, dentro de la estrategia de sostenibilidad, que debe ser revisada, ajustada y evaluada constantemente en aras de contribuir a la integralidad del núcleo común y las líneas de profundización. De igual manera, se aclaró que la elaboración de las actividades didácticas que se proponen se debe realizar como trabajo entre pares colaborativos (profesionales USTA y docentes de la IED). Esto con el fin de contribuir a la integralidad de saberes en el abordaje de una temática o problema.

En la primera reunión sostenida con los participantes de las diferentes áreas, se propuso darle continuidad al trabajo realizado el año anterior -2017- sobre la temática de los alimentos transgénicos, pero con un elemento adicional. Delimitar la temática con el objetivo de conseguir tres acciones propias de la teoría del aprendizaje significativo: 1) auscultar conceptos previos; 2) escoger material no arbitrario, es decir que sea interesante, actual y conduzca a lograr aprendizaje significativo; y 3) la actitud de aprendizaje de parte de los educandos. Con estas tres acciones en mente, la elaboración de la unidad didáctica integradora se enfocó a la potencialización de competencias básicas en pensamiento analítico y crítico y socio- emocionales en la toma responsable de decisiones, comunicación asertiva, consciencia social y resiliencia en los estudiantes.

Una vez definida la temática, **El maíz ancestral y su modificación genética**, y establecidos los acuerdos preliminares del trabajo, la profesional del componente uno de la USTA propuso las actividades que podrían ser desarrolladas y con los aportes de los docentes de cada área se logró la articulación de cada saber. Al tener claridad de las actividades a aplicar y con base en la ruta metodológica, se procedió al diseño de la unidad didáctica, los instrumentos necesarios y recursos para su aplicación en aula. En la unidad didáctica integradora quedaron plasmados los objetivos, las competencias básicas y socioemocionales y el planteamiento de la pregunta problema que guio la actividad, los cuales fueron presentados a los profesores para sus ajustes, adiciones, correcciones y aprobación.

De igual manera, se diseñó y aplicó una prueba de entrada con el fin de tener una evidencia sobre el conocimiento y habilidades previas de los estudiantes antes de implementar la estrategia en aula. Para la misma, desde cada área, se elaboraron preguntas y se consolidó por parte de las profesionales de la USTA.

El uso de videos explicativos de los transgénicos y qué pasó con los cultivos de maíz transgénico en Campo Alegre, Huila, se constituyeron en recursos pedagógicos para ilustrar el tema propuesto. Asociado a explicaciones y aclaraciones partiendo de lluvia de ideas de los estudiantes de términos que no conocen o no saben su significado, utilizando diapositivas como ayuda pedagógica para ello.



La lectura por parte de los estudiantes, de un texto adaptado por las profesionales de la universidad, tomado de “Una década sembrando cultivos transgénicos en Colombia”, fue otro de los recursos didácticos para el abordaje del tema.

En cuanto a la transversalización de las áreas del núcleo común y las líneas de profundización, el trabajo se distribuyó de la siguiente manera:

En **ciencias** se abordaron los alimentos ancestrales centrados en el maíz, composición bioquímica del mismo y los transgénicos

Desde **humanidades**: tradición oral y escrita a través de línea de tiempo **El maíz ancestral y su modificación genética** y redacción de texto descriptivo o creativo para décimo y un texto argumentativo para undécimo.

Desde **las líneas de profundización** se acordó una puesta en escena del día de la cosecha iniciando por la elaboración de los diálogos y los montajes y vestuarios pensados desde material reciclado.

Por último, se acordó desde cada asignatura las siguientes actividades:

- Videos explicativos de cómo se crea un transgénico a nivel de laboratorio.
- Lectura del artículo y taller que consiste en elaboración de tabla de datos y elaboración de gráfica de años de 2007 a 2012 vs. cantidad de maíz transgénico cultivado en Colombia.
- Explicación de posiciones en favor y en contra de los cultivos transgénicos y observación del video qué paso con el maíz transgénico en campo alegre Huila.
- Desde las actividades anteriores los estudiantes construyen textos descriptivos en décimo y argumentativos en undécimo.
- Finalmente se monta la puesta en escena del día de la cosecha.
- Con base en estas actividades se consolida la unidad didáctica.

2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

Aporte a la transversalización

Conformación de una línea de investigación a la cual puedan pertenecer todos los docentes investigadores. Al determinar una línea de investigación institucional se puede explorar en las diferentes áreas los aportes que cada una de ella puede brindar para una construcción colectiva y un empoderamiento de la línea de investigación en las líneas de la institución.

Aporte a la investigación

Propuesta de fortalecimiento de las tres líneas de investigación bajo las cuales los estudiantes construyen su proyecto de grado, con miras a la sistematización de los mismos y la posibilidad de elaboración de artículos que pueden ser publicados y/o Presentados en diferentes eventos académicos Vinculación a redes y comunidades de aprendizaje. Acceso a horas para trabajo investigativo con posibilidad de publicaciones.



Vida con Sentido

Aporte a la conformación de comunidades de aprendizaje

En esta se consolidan, a través de las prácticas significativas, la primera comunidad de aprendizaje constituida por los docentes del ciclo V de la institución con miras a consolidar un grupo de investigación que pueda ser inscrito en Colciencias con miras a participar en las convocatorias de proyectos de investigación desde esta entidad. También se planteó a los docentes la posibilidad de presentar trabajos en el programa ondas.

Articulación de la línea de investigación al PEI de la IED.

Se generaron espacios de participación en el evento académico “El discurso universitario como posibilidad de construir país: Dinámicas de la lectura, escritura y la oralidad en la Educación Superior”, organizado el pasado 23 y 24 de abril por la Red de lectura y escritura en educación superior “Redlees”, donde se compartieron experiencias didácticas y de investigación. Asistió el docente Javier Gaitán de la profundización en Comunicación.

Mesa integradora

Los estudiantes evidenciaron que un problema de investigación se puede abordar desde las diferentes áreas del saber, pero hay que tener claridad en el planteamiento y delimitación del mismo y los objetivos propuestos para así plantear la metodología bajo los mismos parámetros.

Los estudiantes socializaron los diferentes proyectos/investigaciones que están desarrollando y pudieron contrastar si la formulación del problema de investigación y la metodología que están aplicando posibilitan la consecución de los resultados esperados. En este tipo de encuentros se da la posibilidad de conocer estudiantes que están trabajando con proyectos similares y con base en esto se puede facilitar la CONSTRUCCIÓN DE REDES DE APRENDIZAJE Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.

En este apartado se presente el análisis de los dos instrumentos aplicados a los estudiantes con la intención de reconocer los intereses de los mismos y la proyección de los temas a ser abordados en las jornadas de inmersión y semi- inmersión, -primer instrumento, encuesta de interés-, así como la percepción de estos respecto a los cambios percibidos una vez finalizada la aplicación de la estrategia didáctica en el aula -segundo instrumento, encuesta de percepción-.

3.1. Encuesta de interés

Total de encuestas aplicadas: N= 65
Número de encuestas grado 10º: 30
Número de encuestas grado 11º: 35

La encuesta aplicada a los estudiantes que hacen parte de la Media Integral de la IED Costa Rica, tuvo como propósito identificar competencias en investigación y emprendimiento, temas que se abordaron en los talleres de Inmersión y Semi Inmersión realizados en las instalaciones de la universidad y en la institución educativa. El instrumento constaba de 5 preguntas, las cuales, sirvieron de ruta para reforzar habilidades en los



Vida con Sentido

estudiantes que participaron de los mismos.

ENCUESTA DE INTERÉS

De las siguientes preguntas, seleccione con una "X" la respuesta que considere.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones considera usted que es más importante para un emprendedor?
 - a. Confianza en sí mismo
 - b. Creatividad
 - c. Comunicación
 - d. Actitud

2. Desde su línea de profundización, en cuál de las siguientes áreas, considera usted que podría contribuir al mejoramiento a la comunidad: EJE HACIA LA COMUNIDAD
 - a. Cultural
 - b. Ambiental
 - c. Convivencia
 - d. Ocupacional
 - e. Ninguna de las anteriores

3. Si tuviera la oportunidad de construir un grupo de trabajo, como un semillero de investigación, cuál de las siguientes áreas le interesaría. SEMILLEROS
 - a. Línea de profundización
 - b. Ciencias Naturales
 - c. Ciencias Sociales
 - d. Artes
 - e. Educación Física

4. Si se realizará un trabajo en equipo, con cuál de los siguientes roles se identifica: SOCIOEMOCIONALES
 - a. El que aporta las ideas y dirige
 - b. El que hace las cosas
 - c. El que escucha y mira hacer

- 5.Cuál de las siguientes habilidades desea usted fortalecer: COMPETENCIAS
 - a. Escritura
 - b. Lectura
 - c. Hablar en público
 - d. Saber investigar

Para grado décimo se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a la primera pregunta, la característica más importante que debe tener un Emprendedor, 22



Vida con Sentido



estudiantes señalaron la confianza en sí mismo (73,3%); 3 la comunicación (10%); 3 trabajo en equipo (10%); y 2 creatividad (6,7%).

Por su parte, en la segunda pregunta, la cual aborda el posible aporte de la línea de profundización hacia la comunidad, 12 estudiantes destacaron la parte ambiental (40%); 10 la convivencia (33,3%); 4 lo cultural (13,3%); 1 lo ocupacional (3,3%); y para 3 ninguna de las anteriores (10%).

En la tercera pregunta, se observa que 10 estudiantes se inclinan a grupos de trabajo de investigación en temas de ciencias naturales (33%); 8 a educación física (27%); 7 a arte (23%); y 5 a sociales (17%).

La cuarta pregunta, midió el área socio emocional y se preguntó a los estudiantes con cuál papel se identificaban más al momento de realizar un trabajo en equipo. 16 señalaron el aporte de ideas (54%); 7 el que hace las cosas (23%); 6 el que dirige (20%); y 1 el que escucha y mira hacer (3%)

La última pregunta, abordó el tema de Competencias y la habilidad más destacada fue hablar en público con 15 estudiantes (50%); seguida de la escritura con 6 estudiantes (20%); saber investigar la seleccionaron 5 estudiantes (17%); mientras la lectura por 3 estudiantes (10%); y 1 no respondió (3%).

Para grado Once se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a la primera pregunta, la característica más importante que debe tener un Emprendedor, 23 estudiantes señalaron la confianza en sí mismo (66%); 5 la comunicación (14%); 3 trabajo en equipo (9%); y 4 creatividad (11%).

Por su parte, en la segunda pregunta, la cual aborda el posible aporte de la línea de profundización hacia la comunidad, 13 estudiantes destacaron la parte de convivencia (37%); 12 la cultural (34%), 5 la ambiental (14%), 4 la ocupacional (11%), y para 1 ninguna es relevante (3%).

En la tercera pregunta, se observa que 15 estudiantes se inclinan a grupos de trabajo de investigación en temas de educación física (43%); 10 a ciencias sociales (29%); 4 a ciencias naturales (11%); y 6 a artes (17%).

La cuarta pregunta, midió el área socio emocional y se preguntó a los estudiantes con cuál papel se identificaban más al momento de realizar un trabajo en equipo. 18 señalaron el aporte de ideas (51%); 6 el que dirige (17%); 6 el que escucha y mira hacer (17%); 5 el que hace las cosas (14%);

La última pregunta, abordó el tema de Competencias y la habilidad más destacada fue hablar en público con 17 estudiantes (48%); seguida de la lectura con 7 estudiantes (20%); saber investigar la seleccionaron 5 estudiantes (14%); mientras escritura 3 estudiantes (9%), y tres estudiantes no contestaron (9%).





3.2 Encuesta de percepción

Total de encuestas aplicadas: N= 73 Número de encuestas grado 10º: 39 Número de encuestas grado 11º: 34 Análisis de la encuesta para el Grado 10º

ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?	0	0	3	22	14
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?	0	3	2	30	4
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?	1	0	9	16	13
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?	0	3	9	19	8
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?	1	0	4	23	11
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?	0	1	9	17	12
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?	1	2	6	9	21
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?	2	1	6	14	16
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?	0	1	5	18	15
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?	0	0	6	20	13

Con relación a los datos encontrados, se utilizaron los siguientes indicadores y la escala de la encuesta fue: 1, muy mal-nada satisfecho; 2, mal-poco satisfecho; 3 regular-satisfecho; 4 bien-muy satisfecho; 5 muy bien-sumamente satisfecho.





Frente al contenido temático de las clases, el 56% de los estudiantes de grado décimo estuvieron muy satisfechos. Un porcentaje mayor de alumnos manifestó estar muy satisfecho (76%) con la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento, al igual que con los materiales utilizados para la misma (41%)

El 48% de los estudiantes se sintieron altamente motivados durante la realización de la clase. Reportaron estar muy satisfechos (58%) en cuanto a la organización y estructura de la clase; el 43% estuvo igualmente muy satisfecho frente a la claridad y el cumplimiento de los objetivos planteados.

El 53% manifestó estar muy satisfechos con las enseñanzas recibidas en esta sesión, pues lo consideraron más activo y experiencial (76%). La percepción frente al grado de aprendizaje fue de un 35% mientras que reportaron estar muy satisfechos (51%) con esta experiencia educativa.

Los estudiantes de décimo que respondieron expresaron como sugerencias al proceso, tener más tiempo para la elaboración de los atuendos y para los ensayos, en el caso de quienes participaron en la danza de la cosecha.

Se rescatan como aspectos útiles para el aprendizaje de los estudiantes: la creatividad en los atuendos, pues se hicieron con material de reciclaje, involucrar el movimiento en la puesta en escena y aplicar el conocimiento en otras asignaturas. Manifestaron también que aprendieron con mayor profundidad acerca de la siembra del maíz y los alimentos transgénicos.

Análisis de la encuesta Grado 11

ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?	0	0	8	20	6
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?	0	1	8	19	6
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?	1	3	11	13	6
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?	1	4	11	14	4
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?	0	2	9	13	8
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?	1	1	9	17	6
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?	0	4	9	10	9
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?	0	2	9	20	3
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?	0	1	5	24	4





10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?	1	2	7	18	6
---	---	---	---	----	---

Frente al contenido temático de las clases, el 58% de los estudiantes de grado once estuvieron muy satisfechos. Un porcentaje mayor de alumnos manifestó estar muy satisfecho (55%) con la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento, al igual que con los materiales utilizados para la misma (38%). En la clase de Comunicación lograron tomar una postura en el texto argumentativo.

El 41% de los estudiantes se sintieron motivados durante la realización de la clase. Reportaron estar muy satisfechos (38%) en cuanto a la organización y estructura de la clase; el 50% estuvo igualmente muy satisfecho frente a la claridad y el cumplimiento de los objetivos planteados.

En cuanto a las enseñanzas recibidas en esta sesión, estuvo dividido por porcentajes similares: satisfecho (29%), sumamente satisfecho (26%) y de manera regular (26%). Sin embargo, el 58% manifestó estar muy satisfechos (76%), pues consideraron que el aprendizaje fue activo y experiencial. La percepción frente al grado de aprendizaje fue de un 70% mientras que reportaron estar muy satisfechos (52%) con esta experiencia educativa.

Los estudiantes de once que respondieron expresaron como sugerencias al proceso, tener más tiempo para la elaboración de los textos,

Se rescatan como aspectos útiles para el aprendizaje de los estudiantes que el tema fue interesante, es importante trabajar temas de interés y variar las metodologías para favorecer el aprendizaje, positivo también la profundidad en el conocimiento de los transgénicos. Les gustaría tomar más clases en la universidad.

En cuanto al contenido temático de las clases, el 30% de los estudiantes fueron indiferentes, mientras que 20% considera que fueron de su interés.

El porcentaje mayor de alumnos calificó como regular (30%) la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento, al igual que los materiales utilizados para la misma...

El 60% de los estudiantes se sintieron altamente motivados (calificación 4 y 5) durante la realización de la clase.





4. Balance y proyección.

Articulación de equipos de trabajo docente en función de una misma temática, lo que conduce a la conformación de comunidades de aprendizaje sobre la base de unidades didácticas y de trabajos a través de proyectos articuladores. Se recomienda a la dirección académica, en conjunto con la líder de media, aplicar unidades didácticas desde el núcleo básico, pero abordadas desde las líneas de profundización para que los estudiantes de la básica participen en el rol de semilleros de las líneas de profundización y proyecten mejor su elección de las líneas de ciclo V que brinda la institución.

Anexos.

1. Ruta para el diseño, aplicación y evaluación de una unidad didáctica.
2. Unidad didáctica.
3. Rúbrica.
4. Prueba de entrada.
5. Documento ruta jornada pedagógica.
6. Formato jornada pedagógica líneas de investigación.
7. Documento jornada pedagógica experiencias significativas-líneas de profundización.
8. Documento ruta mesa pedagógica integradora.
9. Libreto metodológico taller de investigación.
10. Libreto metodológico taller de emprendimiento.
11. Listado docentes participantes Convenio.
12. Actas planeación y aplicación aula.
13. Rúbrica para evaluar aspectos de escritura

