

Anexo II: Operacionalización de los criterios evaluativos

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

Criterios evaluativos							
Indicador	Dimensión	Objetivo N°	Estándar	Medida (el estándar se cumple de manera...			
				Deficiente	Insuficiente	Aceptable	Sobresaliente
Coherencia	Socio-afectiva	1	Las actividades y/o procesos adelantados por la Escuela que promueven en los estudiantes la construcción de la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad los derechos y los deberes, tanto personales como colectivos encuentran coherencia con la legislación colombiana y con la filosofía institucional.				
		2	Las actividades y/o procesos adelantados por la Escuela para motivar el desarrollo de la autoestima, la autonomía, la asertividad, y la conciencia de sí mismo son coherentes con los postulados del PEI.				
		3	Se han desarrollado actividades que favorecen los procesos de participación y las condiciones necesarias que promueven la convivencia social en la Escuela en coherencia con la filosofía de la institución.				
		4	Se han desarrollado programas de extensión comunitaria dirigidos a dar solución a los conflictos del entorno en coherencia con los postulados de la dimensión socio-afectiva.				
		5	En la Escuela se ha favorecido el intercambio de programas culturales, deportivos y recreativos de acuerdo con los objetivos de formación de la educación pre-escolar, básica y media.				
	Cognitiva	6	Las acciones orientadas a facilitar que los educandos sean constructores de su propio saber con base en procesos de enseñanza-aprendizaje permanentes y evolutivos; teniendo en cuenta el contexto y la comprensión de su realidad individual y social se han adelantado en coherencia con los postulados de la dimensión cognitiva que emana del PEI de la Escuela.				
		7	Las acciones orientadas a favorecer el acceso a la ciencia a través de las competencias argumentativa, propositiva e interpretativa se encuentran en coherencia con los estándares básicos de competencias del MEN.				
		8	Las acciones orientadas a proporcionar los medios y mecanismos para el acceso a la ciencia, la investigación, la cultura, la técnica y el arte responden de manera coherente a los objetivos de formación de la dimensión cognitiva.				
		9	Las acciones oreientadas a formar hacia una sana competitividad en los campos personal, académico, deportivo, profesional, laboral se encuentran en coherencia con el modelo pedagógico de la Escuela.				
	Axiológica	10	Los esfuerzos para dinamizar la formación permanente y la comprensión de los valores religiosos, éticos, morales y estéticos y la equidad entre los géneros se encuentran en coherencia con los postulados de la dimensión axiológica.				
		11	Las acciones orientadas a propiciar la relación con el Ser Superior se encuentran en coherencia con la Constitución Política de Colombia.				
		12	Las acciones orientadas a fomentar el interés por la ecología y la protección del ambiente y armonizar la relación con la naturaleza como obra del Creado se encuentran en coherencia con los acuerdos supranacionales para contrarrestar el impacto del cambio climático.				
		13	Las acciones orientadas a promover el desarrollo de una sana corporeidad con funcionamiento apropiado se encuentran en coherencia con la ley de infancia y adolescencia.				
	Objetivo general	14	Al perseguir en la comunidad educativa el desarrollo de un proceso de educación integral con énfasis en liderazgo y comunicación a través de las dimensiones Socio afectiva, Cognitiva y Axiológica, encaminado a formar "hombres y mujeres nuevos", protagonistas en la realidad que los rodea y capaces de hacer transformaciones positivas a la ciencia, el arte, la cultura, la técnica, la investigación, el deporte, la economía y la política, promoviendo que los educandos desarrollen conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales ellos puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente; se está favoreciendo la coherencia con el marco legal vigente y con la filosofía institucional.				

uela

[illegible]