

LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO
REFLEXIVO SISTÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LETICIA

NORELBA MILENA SALGADO VILLAR

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
MONTERÍA
2019

LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO
REFLEXIVO SISTÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LETICIA

NORELBA MILENA SALGADO VILLAR

Tesis presentada como requisito para optar al título de Magíster en Didáctica

ASESORES

Dr. JORGE MÁRTINEZ RODRIGUEZ

Mg. MARÍA CECI IBARRA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
MONTERÍA

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente Del Jurado

Jurado

Jurado

Montería, 2019

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con todo mi cariño a Dios por iluminar mi mente y haber puesto en mi camino personas que fueron soporte durante todo el periodo de estudio, de manera especial a mis hijos y esposo, por todo el amor, respaldo y sacrificio para lograr un objetivo más en mi vida, a mis padres por su confianza y paciencia a lo largo del proceso de formación

Norelba Milena Salgado Villar

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi luz y guía en el transcurso de mi vida, además de brindarme sabiduría para culminar las metas propuestas.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A la Universidad Santo Tomas por brindarme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos.

A mi asesor Jorge Martínez Rodríguez por su orientación y compromiso durante el proceso de investigación.

A la Institución educativa Leticia por permitirme el espacio para realizar todo el proceso investigativo.

A los estudiantes del grado 9° por su compromiso y entrega para alcanzar los objetivos propuestos.

A los maestros que me prestaron toda la ayuda durante el proceso de investigación

Norelba Milena Salgado Villar

RAE

	Descripción
Titulo	La solución de problemas para fortalecer el pensamiento reflexivo sistémico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Leticia
Autores	Norelba Milena Salgado Villar
Asesores	Dr. Jorge Martínez Rodríguez Mg. María Ceci Ibarra
Fecha	Junio 2019
Problema	Teniendo en cuenta que en La Institución Educativa Leticia se han identificado problemáticas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, específicamente el desempeño de los estudiantes en la competencia de pensamiento reflexivo sistémico y la práctica docente regida por un método tradicional, que no tiene en cuenta los intereses, necesidades y la realidad contextual de los estudiantes, siendo la memorización el recurso cognitivo privilegiado, y la reproducción del conocimiento transmitido el criterio a evaluar que por excelencia determina el éxito escolar de los estudiantes, de dicha transmisión de contenidos poco se evidencia su repercusión en el contexto, lo cual limita al estudiante en la identificación de modelos conceptuales y que establezcan relaciones entre las distintas dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales que se dan entre problemáticas sociales. Se hace indispensable entonces, reflexionar sobre los métodos de aprendizaje que desde la práctica pedagógica del área de Ciencias Sociales está afectando de una u otra manera el desarrollo del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes de la Institución Educativa Mencionada.

Pregunta de Investigación	¿Cómo fortalecer la competencia del pensamiento reflexivo sistémico a través de una estrategia didáctica, desde el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Leticia?
Objetivos	OBJETIVO GENERAL Fortalecer la competencia del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Leticia, a partir de una estrategia didáctica desde el área de Ciencias Sociales. OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Identificar las prácticas de enseñanza que llevan a cabo los docentes en ciencias sociales respecto a la competencia pensamiento reflexivo y sistémico en el grado noveno de la Institución Educativa Leticia. • Determinar las dificultades y/o falencias que presentan los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Leticia en torno a la competencia pensamiento reflexivo y sistémico. • Implementar una prueba piloto de la estrategia didáctica para el mejoramiento o la transformación de las prácticas de enseñanza de los docentes, enfocada al fortalecimiento de la competencia pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Leticia.
Marcos de Referencia	Marco Teórico: La investigación se fundamentó en autores como Gonzalez, (1989), Medina (2009), Mallart (2000), Carvajal (2009), Nerici (1973), quienes hablan sobre la didactica general. Además de Almeida (2014), Vargas (2010), Paul (2005) y Causado (2015), sobre la didactica del pensamiento reflexivo sistémico. Así mismo,

	González (2009), Serrano (2005), Cárdenas (2014), los cuales reflexionan sobre el pensamiento reflexivo sistémico en las Ciencias Sociales. En lo que respecta a metodología se fundamentó en los postulados la investigación cualitativa expuestos por Bonilla y Rodríguez (1997) y los fundamentos de Elliott (2000) sobre investigación acción.
Marco Metodológico	El presente trabajo de investigación estuvo enmarcado en un diseño metodológico cualitativo, asumiendo el método de la Investigación Acción y el paradigma socio-critico. Los participantes de la investigación fueron 30 estudiantes, el docente del grado noveno de la institución en mención y el grupo investigador. Como técnicas de recolección se implementó la observación directa, la entrevista, grupos de discusión y el resumen analítico especializado.
Conclusiones y Recomendaciones	Conclusiones: La implementación de la estrategia didáctica permitió transformar la práctica pedagógica, ya que los docentes dejaron su verticalidad ante sus educandos para comenzar a interactuar de manera más dinámica; esto se hace evidente durante la planeación de sus clases, en la ambientación del entorno académico, durante el desarrollo de las actividades y cuando se constatan los conocimientos adquiridos por los estudiantes. En el desarrollo de las actividades propuestas, la motivación que se mantuvo en el aula fue casi generalizada, evidenciando un mínimo de desatención por parte de algunos estudiantes que no se sintieron a gusto con los temas propuestos en las actividades desarrolladas, ya que se les hizo difícil expresarse con claridad y coherencia al hacer sus intervenciones, aun así, hicieron lo posible por cumplir con el objetivo de la clase. Por consiguiente, se puede afirmar que la propuesta didáctica se convirtió en un espacio propicio, agradable para el diálogo, en el cual se generan debates en donde se llegan a puntos de vista diversos, pero

	que al final confluyen llegando a un consenso y se logran los objetivos planteados para el desarrollo de la clase Recomendaciones: Integrar las demás áreas del plan de estudio al desarrollo de la propuesta, así cada docente tiene la oportunidad de brindar un aporte desde sus conocimientos, para enriquecer la propuesta. Se recomienda desarrollar la propuesta en unos espacios abiertos, sin embargo, el docente tiene la posibilidad de decidir en qué espacios lleva a cabo dichas actividades. Finalmente, se deben integrar a los padres de familia en algunas actividades, con el fin de hacerlos participantes activos de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la institución educativa.
--	---

Contenido

Introducción	13
1. Planteamiento del problema	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Caracterización del contexto del problema en la institución	20
1.3. Estado de la cuestión.....	21
1.4. Justificación.....	29
1.5. Pregunta orientadora.....	31
1.6. Objetivo.....	31
1.6.1. Objetivo General	31
1.6.2. Objetivos Específicos	31
2. Referentes teórico-conceptuales y metodología de la investigación.....	33
2.1. Categorías de estudio	33
2.1.1. Pensamiento reflexivo sistémico en ciencias sociales	33
2.1.2. Didáctica	36
2.1.3. Didáctica del pensamiento reflexivo sistémico	40
2.2. Marco Legal.....	45
2.3. Metodología	48
2.3.1. Tipo de investigación	48
2.3.2. Método de investigación	49
2.3.3. Participantes de la investigación.....	51
2.3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	51
2.3.5.1. <i>Observación directa</i>	52
2.3.5.2. <i>La entrevista</i>	53
2.3.5.3. <i>Grupos de Discusión</i>	53
2.3.6. Resumen Analítico Especializado	54
3. Diseño, implementación y análisis de resultados de la propuesta didáctica	56
3.1. La solución de problemas para fortalecer el pensamiento reflexivo sistémico	56

3.1.1. Descripción	56
3.1.2. Justificación	57
3.1.3. Objetivo.....	60
3.1.4. Fundamentación teórica de la propuesta	60
3.2. Implementación de la propuesta.....	63
3.3. Análisis de la información y resultados.....	75
3.4. Ajustes a la estrategia desde la implementación	79
5. Conclusiones y proyección de la propuesta	82
Diseño de la proyección a dos años.....	86
Bibliografía	89

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Grupos de discusión y observación en la fase diagnostica.....	81
Anexo 2. Entrevista a docentes.....	88
Anexo 3. Implementación de la estrategia didáctica.....	91
Anexo 4. Observación a la implementación de la estrategia didáctica.....	97
Anexo 5. Análisis de la implementación de la estrategia didáctica.....	108
Anexo 6. Transcripción de conversaciones con los estudiantes.....	116

Introducción

El proceso de formación de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico en los educandos de las diferentes instituciones a nivel nacional y local se considera como parte esencial en la formación integral del individuo porque le permitan desarrollar habilidades que este debe tener en cuenta para la comprensión del mundo que le rodea, asumiendo una postura crítica ante todas las situaciones presentes, de manera que pueda contribuir positivamente en la transformación de la realidad circundante (Torres, 2009).

La institución educativa Leticia en lo que respecta a la competencia del pensamiento reflexivo sistémico en el área de Ciencias Sociales presenta bajos niveles de desempeño en las pruebas externas e internas, además en la dificultad a la hora de plantear y resolver preguntas, recopilar información, hacer inferencias, verificar suposiciones, aclarar sus conceptos, expresar sus puntos de vista, pensar en las consecuencias de sus acciones y resolver situaciones problemas de su cotidianidad, fenómeno asociado muchas causas, sin embargo en el proceso investigativo realizado, destacamos solo dos. En primer lugar, el desinterés de los estudiantes al momento del desarrollo de las clases, en segundo lugar, a las prácticas de enseñanza porque prevalece la ejecución y transmisión de contenidos programáticos de manera magistral sin que se propicie momentos de reflexión, ante lo cual el estudiante solo se limita a escuchar al docente y escribir lo que este dicta. Esto se pudo establecer por medio de la observación de las clases y la revisión de los planeadores de los docentes, en donde se evidenció que en la práctica docente se implementa el método tradicional, a lo cual se le agrega la no vinculación de los intereses de los estudiantes en el desarrollo de las clases. También, la falta de supervisión que le dé un

seguimiento a la planificación educativa de las prácticas docentes para que cumpla con el objetivo de desarrollar la competencia del pensamiento reflexivo.

Así mismo, no se planean ni ejecutan salidas pedagógicas que pueden facilitar en el estudiante tener un contacto directo con el medio y hacer reflexiones de la realidad a la cual pertenece, del mismo modo hacer posible la construcción del conocimiento partiendo del reconocimiento de su contexto.

Teniendo en cuenta los bajos niveles de desempeño de los estudiantes y la práctica docente tradicional que se desarrolla en la Institución Educativa Leticia, se definió como propósito diseñar una estrategia didáctica que fortalezca la competencia del pensamiento reflexivo en los estudiantes de grado noveno de dicha institución, identificando las prácticas de enseñanza que llevan los docentes respecto a la competencia, determinando las falencias que tienen los estudiantes al respecto e implementar una prueba piloto de la estrategia para el mejoramiento de la práctica de enseñanza y así fortalecer la competencia del pensamiento reflexivo sistémico.

La metodología abordada en el trabajo de investigación se desarrolló bajo el método de investigación acción planteado por Elliott (2000) “es el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la misma” (p.88). Se trata en este caso, de estudiar un fenómeno de carácter educativo no solo para conocerlo sino para actuar sobre él y mejorarlo. La investigación está enmarcada en un diseño metodológico de tipo cualitativo que considera y estudia la realidad en su contexto natural, intentando interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen las personas o actores involucrados en la investigación, de tal manera que desde sus percepciones de la realidad se logren identificar y establecer estrategias que permitan contribuir al mejoramiento de la situación en estudio, el paradigma que fundamentó la investigación fue el

socio-crítico porque busca involucrar a todos los actores del proceso de investigación entre ellos estudiantes y docentes, quienes asumieron su papel protagónico en el cambio y transformación en el campo educativo, para que posteriormente se vean reflejadas las acciones en todo el contexto escolar, familiar y social. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación directa, la entrevista, grupos de discusión y RAE (Resumen Analítico Especializado) que permiten el análisis del fenómeno en estudio.

El trabajo de investigación está organizado en tres capítulos descritos de la siguiente manera: en un primer capítulo se encuentra el contexto de la problemática, pregunta orientadora, objetivos, justificación y el estado de la cuestión. El segundo capítulo detalla las categorías para el análisis de la investigación a partir de los propósitos de la misma, permitiendo fundamentar teóricamente el desarrollo de la investigación, se detalla también la metodología utilizada en la investigación para abordar el fenómeno en estudio en este caso el método utilizado es la investigación acción, es de tipo cualitativo, paradigma socio-crítico, además de las técnicas e instrumentos de recolección de información como la observación directa, diarios de campo, grupos de discusión y análisis documental. En el tercer capítulo se presenta el diseño de la propuesta didáctica por medio de la solución de problemas, la cual, consta de tres secuencias didácticas y de tres momentos de acuerdo a lo propuesto por Feo (2010), un momento de inicio, un momento de desarrollo y un momento de cierre. El momento de inicio se centra en la definición de la problemática, el segundo momento apunta hacia el análisis de la información recolectada sobre dicha problemática y el tercer momento enfatiza en la solución a la problemática identificada. En cada momento se desarrollarán actividades que permiten la participación activa de los estudiantes bajo la orientación del docente en la I.E Leticia del municipio de Montería.

1. Planteamiento del problema

En este capítulo se realiza la descripción contextual de la problemática, que da origen a la pregunta problema. De igual manera, se encuentran los objetivos del estudio investigativos, las razones que justifican su desarrollo y los referentes investigativos que lo orientan.

1.1. Descripción del problema

El proceso de formación de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico en los educandos de las diferentes instituciones a nivel nacional y local se considera como parte esencial en la formación integral del individuo, lo cual se sustenta desde La Ley General de Educación Colombiana, en su artículo 5, numeral 9, estipula que uno de los fines de la educación en nuestro país es el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Sin embargo, en los contextos escolares hoy día se evidencia que en las prácticas de enseñanzas de la competencia de dicho pensamiento no se asume una posición enfocada en brindar a los estudiantes las herramientas para que sean capaces de resolver acertadamente las problemáticas presentes en su contexto y no simplemente apropiarse de una suma de conocimientos o contenidos temáticos.

La institución educativa Leticia no es ajena a la situación anterior en lo que respecta al componente académico, la institución en mención, presenta bajos niveles de desempeño de sus estudiantes en las pruebas externas e internas, específicamente en la competencia del pensamiento reflexivo sistémico en el área de Ciencias Sociales, se considera el pensamiento reflexivo sistémico como el empleo de las estructuras mentales a la luz de un propósito o meta que se debe entender, explicar, manejar, decidir o crear algo, dicho proceso en el área de ciencias sociales, se convierte en una herramienta de reflexión ante las dificultades sociales del actual momento histórico, el cual, reclaman el ejercicio habitual del razonamiento analítico-crítico como una tarea constante en la actividad formativa.

En este orden de ideas, una de las causas de estos resultados hace referencia a las prácticas de enseñanza, por medio de observaciones realizadas a las clases del área de ciencias sociales (ver nexo 1) solo se evidencia la ejecución de contenidos programáticos en el aula, para la gran mayoría de los docentes, aún prevalece en las practicas pedagógicas la trasmisión de contenidos de manera magistral, siendo la memorización el recurso cognitivo privilegiado, y la reproducción del conocimiento transmitido el criterio a evaluar que por excelencia determina el éxito escolar de los estudiantes, de dicha transmisión de contenidos poco se evidencia su repercusión en el contexto, lo cual limita al estudiante en la identificación de modelos conceptuales y que establezcan relaciones entre las distintas dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales que se dan entre problemáticas sociales.

De igual manera, por medio de la observación de las clases en el área de Ciencias Sociales y grupos de discusión realizadas en el proceso diagnóstico de esta investigación (ver anexo 1) se pudo evidenciar que esta se desarrolla de manera expositiva, centrándose

solo en suministrar unos contenidos temáticos a sus estudiantes, sin propiciar momentos de reflexión conjunta, ante lo cual el estudiante solo se limita a escuchar al docente y escribir lo que este dicta. Además, la falta de elementos didácticos y herramientas tecnológicas utilizadas por la docente se convierte en una de las limitantes para que el estudiante y maestro pueda desarrollar de manera positiva la competencia del pensamiento reflexivo.

De igual manera, se pudo establecer a partir de entrevistas con los docentes (ver anexo 2) que las fuentes de consultas para los contenidos temáticos que se desarrolla en clases, hacen referencia a libros que en su mayoría son antiguos, los cuales no responden en muchos casos a las exigencias de la educación en la actualidad y las dinámicas de construcción del conocimiento, lo cual refleja la forma en que desarrollan su praxis pedagógica.

Todo esto, influye de manera directa en los estudiantes, quienes en las clases de Ciencias Sociales no realizan procesos de reflexión, debido a que solo cumplen un papel pasivo o receptores de información y se evidencia en la dificultad a la hora de plantear y resolver preguntas, recopilar información, hacer inferencias, verificar suposiciones, aclarar sus conceptos, expresar sus puntos de vista, pensar en las consecuencias de sus acciones y resolver situaciones problemas de su cotidianidad.

Así mismo, en conversaciones informales con estudiantes (ver anexo 6), estos manifestaron que las clases de Ciencias sociales se tornan aburridas y poco interesantes, debido a que el docente solo se limita a dictar una información que es consignada en el cuaderno, sin realizar alguna actividad que ayude a entender de mejor manera los conceptos que se desarrollan, el docente pocas veces propicia momentos de discusión entre los estudiantes para expresar sus ideas y defenderlas con argumentos.

Es decir, la praxis docente en el área de Ciencias Sociales debe posibilitar el desarrollo de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes, que permita a los sujetos interactuar de manera autónoma, autorregulada y responsable con el conocimiento y así integrarse de manera activa y crítica a la sociedad.

En este sentido, el pensamiento reflexivo es un proceso que permite analizar y evaluar los conocimientos con los cuales se interpreta el medio contextual, además de las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como ciertas. Ser capaz de utilizar esta reflexión significa que no se deben aceptar las opiniones de la sociedad, para ello se deben conocer los argumentos a favor y en contra, de determinado tema, para así tomar una decisión propia respecto a lo que se considere verdadero o falso, aceptable o inaceptable, deseable o indeseable del mismo.

De igual manera, las ciencias sociales como disciplina desarrollada en los contextos escolares deben permitir la construcción de un mundo moderno que busca un conocimiento ordenado, sistemático y comprobable de los fenómenos sociales, los docentes son responsables de ese proceso que contribuye en la transformación de la realidad y brinda las base para que los niños y jóvenes aseguren un mejor futuro, poniendo en práctica la autonomía, libertad y responsabilidad.

Teniendo en cuenta que el docente debe buscar las estrategias metodológicas para ayudar al educando a fortalecer el pensamiento reflexivo, tener en cuenta la capacidad mental de los estudiantes, agrupar los procesos curriculares en niveles y los contenidos de la enseñanza en forma gradual, relacionándolos con las operaciones intelectivas y las estructuras de los procesos mentales de manera sencilla, hasta llegar a estructuras y procesos mentales complejos y más consistentes. Por tanto, se hace indispensable entonces,

reflexionar sobre los métodos de aprendizaje que desde la práctica pedagógica del área de Ciencias Sociales está afectando de una u otra manera el desarrollo del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes de la Institución Educativa Leticia.

1.2. Caracterización del contexto del problema en la institución

La institución Educativa Leticia recibió su aprobación oficial a través de la Resoluciones Municipales N° 1504 de Marzo 28 de 2006 y N° 0383 de Julio 16 de 2009, es un establecimiento de naturaleza oficial, de carácter mixto y modalidad académica, dirigido por la Secretaría de Educación de Montería. Está ubicada en el corregimiento de Leticia, Municipio de Montería; cuenta con una sede principal en la cabecera del corregimiento donde funciona primaria y bachillerato solo en jornada de la mañana, cuenta con siete sedes de primaria correspondiente a las veredas y corregimientos de Palmito Picado, Martinica, Caño Viejo, Nuevo Paraíso, La Vorágine, 10 de Febrero y Tenerife, las sedes educativas están localizadas en las cabeceras de los corregimientos. La institución educativa cuenta con 1.125 estudiantes entre todas las sedes.

El corregimiento de Leticia se encuentra localizado al oeste del municipio de Montería, Córdoba. En lo que se refiere al aspecto socio cultural y económico, la población está conformada por aproximadamente 235 familias, dedicadas a las labores del campo como: el sembrando de maíz, yuca, ajonjolí, plátano, ñame etc. Otras familias se emplean en haciendas ganaderas, por ser un contexto rural las actividades económicas que se desarrollan están asociadas al sector primario de la economía, aunque la pesca ha perdido valor porque la mayor parte de las tierras cenagosas que hacen parte de la región hace muchos años fueron desecadas en la mayor parte de sus terrenos dándole paso a la ganadería lo que se convierte en un problema ambiental.

Las familias pertenecen al estrato uno con necesidades básicas insatisfechas, la región no cuenta con servicios públicos como agua potable, gas natural, entre otros, las vías de acceso se encuentran en mal estado y los estudiantes para llegar a la escuela deben recorrer largos caminos exponiéndose a las inclemencias del clima.

La región no es ajena a la problemática de las bandas ilegales que controlan y amedrentan a los habitantes problemática presente en varias regiones del país, los estudiantes provienen de familias que han sido desplazadas y afectadas por la violencia a través de hechos victimizantes en los años 80 ocasionando el despojos masivos de tierras y desplazamiento forzado de la comunidad de Santa Paula por lo que hace algunos años varias familias han sido beneficiadas con el programa de restitución de tierras, hoy día son miembros de la Asociación de Parceleros Desplazados de Santa Paula (ADEPSA).

Esta contextualización, permitió que el grupo investigador estableciera las características del ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes, para tenerlos en cuenta al momento de diseñar las actividades que conforman la estrategia, con lo cual se genera un aprendizaje significativo.

1.3. Estado de la cuestión

En este apartado se realizó una revisión bibliográfica con la intención de analizar las investigaciones realizadas en torno a la temática del pensamiento reflexivo sistémico en el área de ciencias sociales. Para tal actividad, se tuvieron en cuenta tesis, trabajos de grado y artículos que se han desarrollado en Latinoamérica, en Colombia y en el contexto local, en los últimos años, ya que se pretende tener como referencia bibliografía actualizada que

fundamente teórica y metodológicamente el desarrollo de la presente investigación. Se consultaron bases de datos como Magisterio, Dialnet, Redalyc, Scielo, Bibliopolis, Ciencias Holguín, Colecciones digitales Uniminuto, Comunic@ción: Revista Unimar, Educa red, Unisabana.

A nivel internacional se encontró la investigación realizada por Quinquer (2004), titulada ***Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación***, realizada en España, en la cual se planteó como objetivo reflexionar sobre los métodos de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.

Quinquer (2004) considera que el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, esta mediado por diversos métodos que orientan el accionar docente, estos métodos se convierten en el camino para llegar a una meta propuesta en lo que se refiere a aprendizajes, dicha meta se configura como el éxito en el proceso de aprendizaje efectivo realizado por los estudiantes. Es decir, se hace referencia a la manera como lo métodos definen una forma de materializar los fundamentos de la práctica docente.

Esta autora propone como método para la enseñanza de las ciencias sociales, estrategias participativas para la clase expositiva, esto se refiere a que el docente aún se centra en la exposición de algunos conceptos o contenidos temáticos, siendo el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Dicho método, se centra solo en la transmisión de información sin que el estudiante realice un proceso de análisis crítico frente a lo que escucha o se construya el conocimiento de manera conjunta.

La autora finaliza su reflexión afirmando que de acuerdo a la forma como el docente desarrolle su práctica pedagógica, así serán los resultados obtenidos en lo que respecta a los aprendizajes de los estudiantes, es decir, el método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el alumnado se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en

sus esquemas de conocimiento. En este sentido, los procesos de enseñanza aprendizaje no deben centrarse solo en la transmisión de contenidos temáticos, sino de ofrecerle al estudiante herramientas de reflexión y aplicación de los aprendizajes a situaciones reales de su diario vivir.

Es decir, la integración de Estrategias Metacognitivas al desarrollo de la práctica docente permite que el estudiante desarrolle su reflexión en torno a los contenidos temáticos que se enfrente a diario en sus clases, como fundamento para reflexionar en cualquier campo y tomar decisiones de acuerdo a ese proceso crítico que realiza.

Esta investigación brinda aportes conceptuales sobre la forma en que se debe desarrollar la clase de ciencias sociales, y los métodos que favorecen el buen desarrollo de la misma, permitiendo la participación activa de los estudiantes y la construcción conjunta del conocimiento. Este aporte orienta el diseño y desarrollo de la propuesta de intervención que se genera en el presente estudio investigativo.

De igual forma, se encontró la investigación titulada ***Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales***, realizada por Orozco (2016), cuyo objetivo fue definir cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y por supuesto, se piensa en las estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo.

Teóricamente el autor se sustentó en autores como Ferreiro (2012), quien considera que las estrategias utilizadas por el docente se convierten en elemento esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas se definen como el conjunto de actividades que se realizan para lograr un objetivo de aprendizaje. De igual forma, constituyen espacios de valoración sobre los aprendizajes de los estudiantes.

También se fundamentó en Quinquer (2004), quien considera que la implementación de estrategias didácticas se regirá por la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje que posea el docente.

Este autor propone como estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales las siguientes:

- La participación social, que implica concienciar a los miembros de la comunidad educativa y a los miembros del grupo social sobre la responsabilidad que tienen para con el presente y el futuro desarrollo de su contexto.
- La comunicación horizontal liga las voluntades en intenciones de los sujetos en iguales condiciones de acción y de vida
- La significación de los imaginarios simbólicos enlaza la reconstrucción histórica, sociocultural y política de un grupo.
- La humanización de los procesos educativos sugiere estimular la habilidad intelectual, pero también sugiere agudizar el aparato sensorial y cultivar el complejo mundo de los sentimientos; esto requiere crear escenarios en los que la colectividad tiende a auto gobernarse y a auto instituirse.
- La contextualización del proceso educativo se revierte en la posibilidad de educar para la vida en comunidad; dicho fenómeno supone la confrontación de la realidad existente con la realidad estudiada; sugiere buscar la información en la sociedad para encontrar señales de identidad que abiertamente cuestionen la crisis cultural, la profunda crisis de valores se manifiesta en la exclusión social, la marginación, la política oscurantista, la seudodemocracia y la dominación simbólica.

- La transformación de la realidad social se convierte en proceso y resultado de los anteriores acontecimientos.
- Enseñanza de las Ciencias Sociales y pensamiento reflexivo En el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente en el proceso de aplicación de las estrategias didácticas constructivistas e innovadoras tienen mucha incidencia, además de la concepción que tenga el maestro acerca de la finalidad de la enseñanza de las ciencias sociales, también tiene gran trascendencia el tipo de mentalidad que tenga el maestro (Orozco, 2016).

En síntesis Orozco (2016) afirma que las estrategias didácticas son una de las herramientas principales para impartir docencia en todas las áreas del conocimientos, en especial en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, ya que si continuamos aplicando los mismos paradigmas educativos con que a nosotros nos enseñó la generación anterior, corremos el riesgo de que la escuela pierda la función que la sociedad le ha asignado, como es la formación integral de la generaciones presentes y futuras. La Escuela y los docentes necesitamos cambiar nuestros roles de enseñanza y reivindicarnos con los estudiantes debido a que algunos estudiantes abandonan la escuela por las metodologías didácticas implementadas por algunos maestros.

Así, la investigación referenciada fundamenta dese las concepciones de estrategia didáctica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, la elaboración de la propuesta de intervención, atendiendo a las consideraciones expuestas anteriormente.

A nivel nacional, se encontró el estudio investigativo realizado por Gutiérrez (2011), titulado ***el pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales***, este trabajo surgió de la necesidad de la vinculación del pensamiento reflexivo y crítico a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las distintas disciplinas, entre ellas las

Ciencias Sociales, en las que las prácticas educativas deben estar permeadas por el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior para la formación de ciudadanos críticos, comprometidos con la realidad social.

Gutiérrez (2011), se fundamentó teóricamente en la teoría de la práctica educativa reflexiva propuesta por autores como Bronckbank (1999), Barnett (1997), entre otros, define el diálogo reflexivo como la base para la transformación crítica de profesores, estudiantes y de la educación en general, la práctica reflexiva estimula el diálogo crítico consigo mismo y con los demás, lleva a la interrogación sobre el pensamiento y la acción tanto de profesores como de estudiantes y aunque reconocen que la propuesta inicial de Schon aplica para disciplinas teórico-prácticas dedicadas a la creación y divulgación del conocimiento, en las nuevas tendencias del aprendizaje basado en competencias también es valioso, porque tiene en cuenta los distintos saberes de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, que contribuyan a la comprensión del conocimiento y sus posibilidades de aplicación.

En síntesis y a manera de reflexión, el conocimiento social es diferente de otros tipos de conocimiento escolar por la connotación de conocimiento relativo, multicausal e intencional, lo que hace que en su enseñanza y aprendizaje se necesite la construcción de estructuras conceptuales complejas, que tengan en cuenta el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior, tales como el pensamiento y el lenguaje, articulados a lo disciplinar en su doble vertiente conceptual y metodológica, que cubije lo declarativo, lo procedimental y lo actitudinal en la formación de ciudadanos críticos y democráticos (Gutiérrez, 2011).

Dichas estructuras conceptuales en la construcción de en los procesos de enseñanza aprendizaje, se convierten en eje central del desarrollo de la presente investigación, en la

medida en que la propuesta busca desarrollar el componente cognitivo desde una postura crítica de los estudiantes, mediada por la construcción conjunta del conocimiento.

Por último, Martínez (2011) realizó la investigación titulada ***la enseñanza de las ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de educación secundaria***. Definiendo como objetivo construir una estrategia didáctica basada en canciones para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y estimular el nivel inferencial del pensamiento en un grupo de estudiantes de grado noveno en la institución educativa INEM “José Félix de Restrepo” de la ciudad de Medellín.

Los fundamentos teóricos de esta investigación giraron en torno al papel del profesor de Ciencias Sociales, referenciando a autores como Nerici (1973), quien afirma que para ser un buen profesor, bastaba conocer bien la disciplina para enseñarla bien. Pero es precisa una conveniente formación didáctica. No es únicamente la materia lo valioso; es preciso considerar también al alumno y su medio físico, afectivo, cultural y social. Claro está que, para enseñar bien, corresponde tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas al nivel y peculiaridades del alumno.

Giroux (2003) plantea que: Los modos de transmisión de la pedagogía deben ser reemplazados por relaciones sociales en el salón de clases en las que los estudiantes sean capaces de desafiar, comprometer y cuestionar la forma y la sustancia del proceso de aprendizaje (...) Deben ser enseñados a pensar críticamente. Ellos deben aprender cómo moverse más allá de las interpretaciones literales y de modos fragmentados de razonamiento. En otras palabras, los estudiantes deberían ser educados para mostrar coraje cívico, esto es, como si estuvieran viviendo en una sociedad democrática.

Aisenberg (1994) indica que la didáctica de las Ciencias Sociales debe: Ampliar los horizontes espaciales y temporales de sabios, docentes y alumnos; de resolver las complejas relaciones entre el pensamiento nomotético y el pensamiento ideográfico, o las relaciones de objetividad y la subjetividad tanto del sujeto cognoscente como de la comunidad científica, docente o escolar a la que pertenece. También de resolver la vinculación entre la teoría y la acción intelectual o práctica.

Metodológicamente la investigación obedeció a un paradigma cualitativo, con un método etnográfico, la muestra estuvo conformada por un grupo de estudiantes de grado IX de la rama académica (sección 20) ya que la población estudiantil de este grado, en particular, es cercana a 1.100 estudiantes, utilizó como técnica de recolección de información la observación y el diario de campo.

Finalmente Martínez (2011), considera que es recomendable que los estudiantes se sientan reconocidos como parte de un proceso reflexivo donde ellos también pueden mostrar sus puntos de vista frente a un tópico específico, haciendo aportes positivos al desarrollo de las clases. De esta manera, si bien el profesor diseña, orienta y acompaña el trabajo didáctico, deja de ser el centro de conocimiento permitiendo que circule, para este caso específico, sirviendo de puente para la interacción entre canciones y estudiantes.

Lo anterior, es una muestra de las posibilidades que posee la didáctica de las Ciencias Sociales para facilitar el desarrollo de contenidos que conlleven al aprendizaje de los mismos y de cómo el docente puede adoptar otras maneras de acercarlo sin dejar de lado los procesos que conlleven al desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes, convirtiéndose en un “as bajo la manga” en el momento más pertinente, eso sí, siempre que se aplique con suma responsabilidad, y no como improvisación, para obtener un proceso didáctico significativo.

Las investigaciones referenciadas anteriormente aportan elementos teóricos y metodológicos que fundamentan la integración de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, reflejando que existen diversas formas que orientan el accionar docente en esta área y que se pueden implementar con miras hacia la transformación de la práctica docente. En este orden de ideas, los referentes investigativos aportan una fundamentación teorícometodológica que guiarán el desarrollo de la presente investigación y fundamentará la elaboración, aplicación y evaluación de la propuesta que buscará fortalecer el pensamiento reflexivo sistémico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Leticia.

1.4. Justificación

Para cumplir con la meta de formar personas críticas de su realidad, la escuela, considerada como escenario de formación reflexiva cumple un papel fundamental, al ser el espacio ideal de mediación para el desarrollo de estas habilidades, donde los planes, programas y acciones tendrían que obedecer a una cultura del pensamiento.

Desde la práctica investigativa en Colombia se evidencia poco interés por realizar estudios encaminados hacia el desarrollo del pensamiento reflexivo sistémico, desde el área de las Ciencias Sociales, es decir que existen pocos aportes sobre conceptualizaciones teóricas y metodológicas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje con relación a estos procesos reflexivos, que le permitan al estudiante tener la capacidad de resumir, interpretar y analizar información para emitir juicios valorativos y tomar decisiones fundamentadas (Beltrán y Torres, 2009).

La presente investigación cobra gran importancia en el campo educativo general y en la institución educativa Leticia en particular, en la medida en que enfatiza en una temática de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y de gran necesidad en los currículos escolares para la formación de estudiantes críticos de su realidad capaces de transformar la misma. Lo anterior, teniendo en cuenta que el propósito fundamental de la educación, según lo plantea el Ministerio de Educación nacional (2015), hoy día es:

Que la escuela como institución social por excelencia en consonancia con su mandato y en relación con el ejercicio de los derechos humanos, sea realmente un escenario en el que se trascienda de la información y la transmisión de conocimientos hacia la comprensión para la acción, el reto es también que la resignificación de los contextos tenga un propósito claro de formar para transformar, que el desarrollo de competencias le permita a los niños, niñas y jóvenes formarse como sujetos activos que ejercen sus derechos, construyen y se sienten realizados con su proyecto de vida (p.45).

Motivo por el cual, se requiere una adaptación de los estudiantes a los cambios sociales que les permita una mejor preparación para el ingreso a la educación superior, al campo laboral y a su proyecto de vida. En este sentido, se hace necesario y urgente el desarrollo de pensamiento reflexivo por cuanto les permite tomar decisiones asertivas y pertinentes con resonancia en sus contextos.

Así mismo, el desarrollo de esta investigación brindará aportes a los docentes de la Institución, debido a que posibilita la reflexión de su práctica desde la acción y la transformación de la misma, en la medida en que la revisión constante de la praxis docente permite la retroalimentación y la transformación de esas practica en busca del mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. También, motiva la reflexión en torno al compromiso del docente como mediadores de la enseñanza y del aprendizaje y la

necesaria actualización de las prácticas pedagógicas en contextos educativos particulares, implementando estrategias innovadoras.

1.5. Pregunta orientadora

La problemática descrita con anterioridad, permite plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la competencia del pensamiento reflexivo sistémico a través de una estrategia didáctica, desde el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Leticia?

1.6. Objetivo

1.6.1. Objetivo General

Fortalecer la competencia del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Leticia, a partir de una estrategia didáctica desde el área de Ciencias Sociales.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar las prácticas de enseñanza que llevan a cabo los docentes en ciencias sociales respecto a la competencia pensamiento reflexivo y sistémico en el grado noveno de la Institución Educativa Leticia.
- Determinar las dificultades y/o falencias que presentan los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Leticia en torno a la competencia pensamiento reflexivo y sistémico.

- Implementar una prueba piloto de la estrategia didáctica para el mejoramiento o la transformación de las prácticas de enseñanza de los docentes, enfocada al fortalecimiento de la competencia pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Leticia.

2. Referentes teórico-conceptuales y metodología de la investigación

Teniendo en cuenta que el tema de investigación se fundamenta en la aplicación de una estrategia didáctica para fortalecer la competencia de pensamiento reflexivo sistémico, se hace necesario abordar cada uno de estos términos desde la conceptualización de diferentes autores.

2.1. Categorías de estudio

2.1.1. Pensamiento reflexivo sistémico en ciencias sociales

El pensamiento reflexivo sistémico se puede definir como el empleo de las estructuras mentales a la luz de un propósito o meta que se debe entender, explicar, manejar, decidir o crear algo. Es el pensamiento orientado a la solución de problemas y la toma de decisiones eficaces y efectivas, es el pensamiento instrumental por excelencia. El proceso de pensamiento sistemático en el área de ciencias sociales, se convierte en una herramienta de reflexión ante las dificultades sociales del actual momento histórico, el cual, reclaman el ejercicio habitual del razonamiento analítico-crítico como una tarea constante en la actividad formativa, que debe educar al ciudadano coherentemente con la transformación de la complejidad ambiental, geográfica y social, es decir, se parte de un propósito y se vuelve sobre una información (su objeto de pensamiento) la cual pasa por tres momentos de procesamiento que descansan uno sobre el otro en forma recursiva (la recopilación puede activar una cierta interpretación que abre el paso a nuevas recopilaciones de información) para transformarse en conocimiento. En cada uno de estos momentos se lleva a cabo una serie de operaciones del pensamiento, que llamamos destrezas de pensamiento. Cada destreza es un procedimiento para el manejo de la

información. Así, por ejemplo, cuando analizamos observamos el objeto, lo clasificamos y lo descomponemos en parte, relacionamos las partes y formulamos un principio que las integre.

El pensamiento reflexivo se entiende como la capacidad de reformular el propio pensamiento, mediante el uso del lenguaje, lo que lleva a reflexionar sobre el comportamiento de sí mismo y las acciones de los demás, para facilitar la transformación del sentido mismo del intercambio social, habilidad compleja de la mente que impone demandas simultáneas sobre el individuo respecto a sus expresiones verbales y sus acciones voluntarias, al hacerse consciente de ellas (González, 2009, p.34).

Además, para Dewey el pensamiento reflexivo es un logro del individuo, establece dos tipos de operaciones que fundamentan el pensamiento reflexivo: “1) un estado de duda, vacilación, perplejidad, dificultad mental y 2) un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad” (Serrano, 2005, p.12).

Cárdenas (2014) presenta cinco habilidades para iniciar cualquier proceso reflexivo: Autoconciencia: Implica un examen honesto de cómo una situación afecta al individuo y de cómo éste afecta a la situación. Descripción: es la capacidad de reconocer y organizar los hechos más importantes de una situación y de expresarlo de manera comprensiva. Análisis crítico: Es útil para examinar los componentes de una situación, identificando el conocimiento relevante, las asunciones y las alternativas posibles para afrontarlas. Síntesis: Se da cuando se produce la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento anterior y Evaluación: Implica el uso de criterios y de estándares para determinar la validez de las acciones comprendidas.

Se puede definir el pensamiento reflexivo sistémico como un término general que engloba las actividades intelectuales y afectivas que el sujeto pone en marcha para explorar

y comprender sus experiencias, en el marco de las ciencias sociales, este tipo de pensamiento posibilita el análisis de las condiciones socio contextuales de la actualidad para la toma de decisiones que mejoren las condiciones de vida de las personas que conforman un grupo social determinado.

En este orden de ideas, el pensamiento reflexivo sistémico en el área de ciencias sociales, procura formar un ciudadano cuestionador e investigador de los problemas sociales, con el fin de proponer cambios significativos y la construcción del conocimiento por medio de la reflexión y la toma de decisiones, conservando la rigidez, la seriedad y el rigor, a pesar de la merma en la exclusividad del positivismo para obtener la verdad.

De igual manera desde esta área, al momento de desarrollar el pensamiento reflexivo sistémico implica analizar los fenómenos históricos que ocurren en una época determinada, sus cambios y transformaciones, para determinar su origen y relacionarlo con los fenómenos actuales para propiciar un entendimiento de los mismos.

Es decir, el pensamiento reflexivo sistémico en el área de ciencias sociales propicia que el estudiante y el docente construyan el conocimiento de manera conjunta por medio de la reflexión sobre los fenómenos sociales, para proponer transformaciones significativas que mejoren la calidad de vida de la sociedad actual.

Por lo tanto, las actividades que conformen la propuesta didáctica tendrán el objetivo de desarrollar este tipo de pensamiento en los estudiantes, a la vez de transformar las prácticas docentes para tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante participe activamente en la construcción de su conocimiento y el maestro transforme su práctica de aula.

2.1.2. Didáctica

Se considera la didáctica como una disciplina que brinda una serie de herramientas que surgen a partir de la reflexión crítica sobre la práctica docente, sustentada en unos referentes teóricos que permiten al docente contar con metodologías de trabajo adecuadas para su contexto educativo. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje, aquí el docente se vale de los conocimientos que ya existen, pero los concreta a través de recursos didácticos además, busca monitorear el éxito o fracaso con la metodología y estrategias implementadas.

Según Gonzalez, (1989):

La didáctica es un campo científico de conocimientos teórico-prácticos y tecnológicos, cuyo eje central es la descripción, interpretación y práctica proyectiva de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en contextos de relación y comunicación para la integración de la cultura, con el fin de transformarla. (p. 35).

Es decir, la didáctica tiene como objetivo la reflexión de la práctica docente y la transformación de la misma con miras hacia el cumplimiento de los objetivos educativos, teniendo como referente una situación real que genere un problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual implica la búsqueda de soluciones prácticas fundamentadas en un análisis sobre el quehacer docente. Al respecto, Medina (2009) define la didáctica relacionada con la enseñanza y el aprendizaje formativo:

La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos; con singular incidencia en la mejora de los sistemas educativos

reglados y las micro y mesocomunidades implicadas (Escolar, familiar, multiculturas e interculturales) y espacios no formales (p. 15).

Teniendo como objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje, la didáctica se caracteriza por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico (Medina, 2009).

La didáctica fundamentada en la búsqueda permanente de la reflexión y transformación de la práctica docente desde modelos socio-comunicativos y teorías que permiten la comprensión y reflexión en torno a la práctica pedagógica, reconoce una mirada crítica de la misma con miras a su mejoramiento permanente

Hoy día, se habla de un proceso educativo que ha evolucionado con el tiempo. La educación ha ido cambiando y los modelos didácticos que se aplican para el aprendizaje también lo han hecho. Lo que hace veinte años era un modelo común para todas las escuelas, ahora ha cambiado y podemos hablar de una mayor flexibilidad. Antiguamente, la educación se basaba únicamente en un modelo único didáctico de enseñanza que era el tradicional.

Hay que tener en cuenta que en el acto didáctico intervienen varios componentes para que se pueda llevar a cabo, el docente, el estudiante, el contexto social del aprendizaje y del currículo escolar que forma parte de los procesos de enseñanza- aprendizaje, y está formado por cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

La didáctica brinda una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, es decir, que el maestro, así, se convierte, modernamente hablando, en un ingeniero conductual. Se asume a la Didáctica como un modelo que permitirá reestructurar el proceso de enseñanza- aprendizaje en un determinado nivel de enseñanza.

Hablar de Didáctica es hacer referencia a un proceso de transformación de la práctica docente, cuyo punto de partida es la reflexión de la misma y su actualización con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En palabras de Mallart (2000), la Didáctica considerada como ciencia práctica y transformadora de la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje presenta diversas visiones:

La visión artística se fundamenta en que en su dimensión de realización práctica, la Didáctica requiere de unas habilidades en sus agentes. Habilidades que se acrecientan con la experiencia más o menos rutinaria. Por medio de la tradición y de la intuición los didactas van resolviendo los problemas prácticos de cada día. Su visión tecnológica define que los procesos didácticos son tecnológicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, es decir: se basan en teorías, o procesos ya comprobados y cuya validez consta. Así mismo, presenta una visión científica, en la medida en que la Didáctica cumple criterios de racionalidad científica con tal que se acepte la posibilidad de integrar elementos subjetivos en la explicación de los fenómenos. Por otra parte, posee suficiente número de conceptos, juicios y razonamientos estructurados susceptibles de generar nuevas ideas tanto inductiva como deductivamente (Mallart, 2000, p. 10).

Es decir, la Didáctica está determinada por visiones que se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de reflexionar sobre el quehacer docente con miras a su transformación y posibilitar que este proceso tenga resultados significativos en los estudiantes, para el caso de la investigación la didáctica juega un papel importante puesto que permite la transformación de la práctica de enseñanza en miras del beneficio de los

estudiantes puesto que permitira fortalecer la competencia del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes.

Otra definición de la Didáctica la ofrece Carvajal (2009), quien afirma que la didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teórico-prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante. Así, la Didáctica posibilita la mejora continua de la acción educativa a través de la reflexión crítica y el análisis riguroso de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De igual forma, la Didáctica según Nerici (1973) tiene los siguientes objetivos:

Llevar a cabo los propósitos de la educación. Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz. Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente. Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje. Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado. Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos. Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados. Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles. Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad. Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje (Nerici, 1973, p. 74).

Es decir, la Didáctica centra su atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la reflexión y análisis de la práctica del docente, con miras hacia posibilitar aprendizajes significativos en los estudiantes, además se debe tener en cuenta las

condiciones contextuales y los intereses de los estudiantes. Así mismo, investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es arte, cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica.

Las definiciones analizadas permiten conceptualizar desde estos autores las posturas sobre la didáctica general, que se convierten referentes teóricos para el diseño de la propuesta de intervención, en la medida en que orientan su perspectiva sobre la manera de asumir el proceso de enseñanza aprendizaje, desde su componente práctico, es decir, estas posturas permiten la fundamentación de las actividades y la manera como se desarrollaran las mismas. En este orden de ideas para aterrizar los conceptos sobre didáctica general a un área específica, se realiza la reflexión en torno a la didáctica del pensamiento reflexivo sistémico.

2.1.3. Didáctica del pensamiento reflexivo sistémico

El proceso de enseñanza aprendizaje como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante y el docente cumple con la función de ser facilitador de los procesos de aprendizaje (Carvajal, 2009). Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el maestro. En este proceso, se pretende que el estudiante disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Estos procesos son una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo proceso de enseñanza aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente relacionados.

Teniendo en cuenta lo anterior, la didáctica en el área de Ciencias Sociales, específicamente en lo que respecta a pensamiento reflexivo sistémico, presenta una tendencia marcada hacia la presentación de contenidos temáticos de manera magistral, debido a que el diseño de las unidades didácticas enfatiza en el desarrollo de una gran cantidad de temáticas que no garantiza la asimilación y reflexión de los estudiantes con relación a la información recibida, por tal razón se hace necesario que la didáctica del pensamiento reflexivo sistémico no se centran en aspectos nulos o vacíos, sino que se realice el proceso de pensamiento sobre un contenido específico, lo cual permite la interacción y la participación activa de los seres humanos en un mundo cambiante, se hace necesario un pensamiento autorregulado en los estudiantes que persigue un propósito y que involucra habilidades como interpretación de información, análisis, evaluación de fuentes, inferencia a partir de evidencias.

El pensamiento reflexivo sistémico debe ser aplicado por todos los sujetos en un contexto y situación determinada, lo cual le permitirá confrontar lo que aprende con su realidad con el objetivo de transformarla, es decir:

Este tipo de pensamiento es un pensamiento acertado y reflexivo, orientado en qué pensar y en qué hacer. Requiere llevar a cabo acciones como las siguientes: juzgar la credibilidad de las fuentes, identificar las conclusiones, razones y supuestos, juzgar la calidad de un argumento incluyendo la aceptabilidad de sus razones, supuestos y evidencias, desarrollar una posición independiente acerca de un asunto, hacer preguntas clarificadoras adecuadas, planificar y diseñar experimentos, definir términos de manera apropiada para el contexto, tener apertura mental, tratar de estar bien informado y sacar conclusiones de forma cuidadosa y cuando se tenga la evidencia para hacerlo (Almeida, 2014, p. 42).

En este sentido, cada individuo cuenta con la capacidad de realizar procesos de pensamiento reflexivo, partiendo de un contenido específico sobre el cual se reflexiona, generando un nuevo pensamiento. Esto implica que el pensamiento inicial sufra una transformación a partir de la crítica realizada por el individuo.

Otra postura más compleja sobre este pensamiento la expresa Vargas (2010) quien afirma que el pensamiento reflexivo sistémico tiene dos componentes: un conjunto de habilidades de generación y procesamiento de la información y creencias, y el hábito de utilizar dichas habilidades mediante el compromiso intelectual. De esta forma, se entiende que este se opone a la adquisición y retención de información, ya que este implica una búsqueda activa de la información.

Es decir, puede definirse como el proceso de reflexión que parte de los conocimientos previos y los contrasta con conocimientos nuevos para tener como resultado un punto de vista razonable sobre una temática específica. Al respecto Vargas (2010) aclara que poseer conocimientos previos no garantiza el desarrollo del pensamiento reflexivo sistémico, ya que se trata de cómo debe usarse el conocimiento para alcanzar puntos de vistas u opiniones más racionales y objetivos con la información que ya se tiene. El pensamiento crítico no se adquiere automáticamente con la inteligencia que una persona posee, sino que debe ser puesto en práctica. Es una habilidad que debe ser desarrollada y demostrada. Al respecto Paul (2005) considera lo siguiente:

El pensamiento reflexivo sistémico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. Presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva (p. 7).

Así, el pensamiento reflexivo sistémico posibilita que el hombre descubra nuevos conocimientos y pueda reflexionar sobre ellos para determinar internamente su importancia y la posición que asumirá frente a los mismos. Esto conlleva a la elaboración de juicios reflexivos permitiendo la definición de significaciones a partir de las experiencias cognitivas previas.

Los docentes tienen la tarea de propiciar el desarrollo de este tipo de pensamiento en sus estudiantes ya que se pretende un alumnado reflexivo en torno a las problemáticas sociales actuales, con proyección a la transformación de las mismas. Como lo afirma Paul (2005).

Al fomentar las habilidades del pensamiento reflexivo sistémico, es importante que los profesores lo hagan con el propósito final de desarrollar características del pensamiento. Los rasgos intelectuales o disposiciones distinguen a un pensador habilidoso pero sofisticado, de un pensador habilidoso y justo. Los pensadores reflexivos justos son intelectualmente humildes e intelectualmente empáticos; poseen confianza en la razón y en la integridad intelectual (p. 40).

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la información que se le presenta al alumnado por sí sola no cumple ninguna función, se debe brindar la posibilidad de hacer útil esa información por medio del desarrollo del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes para lograr que se conviertan en seres reflexivos de la información que reciben. Es decir, el alumno puede aplicar una cantidad considerable de habilidades para ejercer este pensamiento, las palabras claves que se usan y las preguntas que se hacen pueden ayudar a establecer y estimularlo. El alumno desarrollará este pensamiento cuando le encuentre algún significado a la información recibida (Vargas, 2010).

El docente cumple un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento reflexivo sistémico, debido a que puede brindar la oportunidad al estudiante de poner en práctica en su vida diaria lo que aprende en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta puesta en

práctica garantizará el éxito del desarrollo de este pensamiento en los alumnos. Sobre esto, Paul (2005) considera que pensar reflexivamente, es la capacidad de adquirir el conocimiento, la comprensión, la introspección y las habilidades en cualquier parte del contenido. Para aprender el contenido debemos pensar analítica y evaluativamente dentro de ese contenido. Así, el pensamiento reflexivo sistémico provee de herramientas tanto para internalizar el contenido (adueñándose del contenido) y evaluando la calidad de esa internalización, permitiendo construir el sistema (sobre el cual yace el contenido) en las mentes, interiorizarlo y emplearlo en el razonamiento a través de problemas y asuntos reales.

La escuela, los docentes y en definitiva el proceso de enseñanza y aprendizaje permiten no sólo la acumulación de una serie de contenidos que se suministran al estudiante, sino el análisis intelectual de esa información para que el estudiante tenga la capacidad de seleccionar y asumir una posición razonable y justificada sobre dicha información. Ahí radica el desarrollo del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes.

En síntesis, la formación en el pensamiento reflexivo sistémico es importante para el desarrollo de habilidades de pensamiento en el aula y en la vida, ya que permite el mejoramiento en las capacidades para la innovación y la creatividad, la investigación y el aprendizaje permanente, y promueve la reflexión, la interpretación, el análisis, la argumentación y la valoración del conocimiento. Los procesos de enseñanza y desarrollo de este tipo de pensamiento también mejoran la calidad de vida del estudiante, su futuro desempeño profesional, su autoimagen y autoestima, además de incrementar su motivación al autoaprendizaje (Causado, 2015).

Así los fundamentos del componente del pensamiento reflexivo sistémico, permite puntualizar una didáctica desde el desarrollo de este tipo de pensamiento en el estudiante, lo cual se debe ver reflejado en el diseño de la propuesta de intervención. En la cual, sus actividades estarán regidas por el desarrollo de este tipo de pensamientos. Para desarrollarlas se hace necesario conceptualizar sobre este tipo de pensamiento desde el área de ciencias sociales.

2.2. Marco Legal

La presente investigación se fundamentó en los siguientes referentes legales:

La constitución política de Colombia de 1991, Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Lo referido en este artículo determina los fines de la educación colombiana, enfatizando su derecho como servicio social ofrecido gratuitamente por el Estado. Así mismo, en este artículo se resalta el carácter integral de la educación en el país, lo cual se hace extensible a las instituciones que componen la presente investigación.

La Ley General de Educación en el año de 1994, que destaca los fines de la educación en todas las áreas del conocimiento de los educandos. (Artículo 5° Ley General de Educación. Ley 715 de 1994). De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

De igual manera se fundamentó en los lineamientos curriculares, los cuales son la base para estudiar conceptos centrales que dan soporte a las Ciencias Sociales, y deberán reflejar una estructura abierta, flexible, integrada y en espiral, por lo que la construcción del saber se realizará a través de ejes generadores, preguntas problematizadoras y ámbitos conceptuales. Este conjunto permite construir y reconstruir el conocimiento social a través de niveles de complejidad, que pueden ser retomados en otro momento con mayor

profundidad, de esta manera, las disciplinas de las Ciencias Sociales pueden ser estudiadas, delimitadas considerando la formulación de la pregunta y su pertinencia.

Se tomaron como referentes legales los estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, estos pretenden desarrollar conocimientos básicos que le permitan a los estudiantes de cualquier región del territorio nacional acceder al conocimiento del país desde su propio entorno social y tener la capacidad de resolver situaciones problemáticas así como proponer alternativas que transformen el espacio inmediato, además de iniciarlos en el campo de la investigación social para comprender los cambios que sufre a diario el mundo, también establecer el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer los niños y las niñas, en cada una de las áreas y niveles (MEN, 2004).

Con relación a los objetivos que se pretenden alcanzar en la educación colombiana que están en consonancia con este proyecto de investigación, se relacionan de igual forma con el Plan Decenal de Educación:

Fortalecer los valores ciudadanos, los principios éticos y de la democracia participativa y representativa, desde el accionar de cada uno de los componentes del Estado en niños, niñas, jóvenes y adultos para que a la vez éstos los fomenten en sus distintos entornos.

Educar para una participación democrática, crítica, constructiva y solidaria acorde con los derechos humanos, civiles, sociales, económicos, culturales, ambientales, el derecho internacional humanitario y la práctica de los valores, manejo y resolución de conflictos, no-violencia y ejercicio de la ciudadanía.

Ofrecer medios y estrategias pedagógicas que le permitan al ciudadano colombiano identificar su rol y responsabilidad dentro de la comunidad como gestor de paz, promotor y

defensor de los derechos humanos, y del derecho internacional humanitario, de los valores y la convivencia.

Convertir las vivencias cotidianas y la realidad social en espacios y ambientes mediados por la reflexión y el análisis crítico para la práctica permanente de valores y convivencia pacífica.

Por último, se tienen presente los derechos Básicos de Aprendizajes para el área de Ciencias Sociales, considerados como el conjunto de aprendizajes básicos que los niños y niñas deben adquirir en un grado escolar mencionado a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos.

2.3. Metodología

En este aparte se encuentran los fundamentos metodológicos de la investigación, en lo que respecta a tipo de estudio investigativo, método empleado y técnicas de recolección de información.

2.3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación estuvo enmarcado en un diseño metodológico cualitativo, al respecto, Rodríguez (1996), considera que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, intentando interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas involucradas. Su aplicación implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. El enfoque cualitativo no parte de supuestos

derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. “El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos de un determinado contexto espacial y temporal! (Bonilla y Rodríguez, 1997, p.65).

Es decir, se busca comprender la realidad de un contexto determinado a partir de las actitudes y comportamientos de quienes intervienen en él; de tal manera que desde sus percepciones de la realidad se logren identificar y establecer estrategias que permitan contribuir al mejoramiento de la situación en estudio. Este tipo de investigación se evidencia en el presente estudio, en la medida en que se analizó el fenómeno educativo del desarrollo del pensamiento reflexivo sistémico en un determinado contexto, para esto se analizaron las significaciones y percepciones que cada participante tiene sobre esta temática, es decir, se analiza el fenómeno educativo relacionado con la competencia del pensamiento reflexivo sistémico, desde el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Leticia.

2.3.2. Método de investigación

En la presente investigación se asumió el método de la Investigación Acción, el cual, tiene como actores docente investigadora, docentes y estudiantes de básica secundaria de Institución Educativa Leticia. Teniendo en cuenta lo planteado por Elliott (2000) la Investigación Acción se puede definir como: “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la misma” (p.88). Se trata en este caso, de estudiar un fenómeno de carácter educativo no solo para conocerlo sino para actuar sobre él y mejorarlo. En este

proceso se estudió el fenómeno educativo relacionado con el pensamiento reflexivo sistémico desde las ciencias sociales y las prácticas de enseñanza, para transformarlo por medio de acciones específicas que surgen del análisis de la problemática y las consideraciones de los participantes.

La Investigación Acción es un método investigativo que considera la situación problema desde el punto de vista de los participantes, ya que éstos a través de técnicas de recolección de información plasman implícitamente la realidad que los afecta. Por tal motivo, la finalidad de este método es describir y explicar lo que sucede, para diseñar acciones que permitan la construcción o fortalecimiento del conocimiento y a su vez ofrezcan alternativas de soluciones eficaces, viables y pertinentes a la problemática.

Por tanto, la investigación acción se presentó en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo, que enfatiza en la transformación de las prácticas pedagógicas a través estrategias que fortalezcan la competencia del pensamiento reflexivo sistémico, desde el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Leticia.

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta el paradigma socio-critico al respecto González (2003) afirma que este paradigma “tiende a lograr una conciencia emancipadora, para lo cual sustentan que el conocimiento es una vía de liberación del hombre. Entienden a la investigación no como descripción e interpretación, sino en su carácter emancipativo y transformador” (p.133) es decir, este enfoque permite tanto al maestro transformar su práctica y en el educando adquirir las habilidades necesarias para ser

sujeto activo en su contexto, observar su realidad contextual y transformarla acorde a sus necesidades.

En lo que respecta al tema de investigación el fortalecimiento de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico, es necesario involucrar a todos los actores del proceso de investigación entre ellos estudiantes, docentes, para que asuman su papel protagónico en el cambio y transformación en el campo educativo, para que posteriormente se vean reflejadas las acciones en todo el contexto escolar, familiar y social. Al respecto González (2003) dice: “Los seres humanos son creadores de su propia realidad, en la que participan a través de su experiencia, su imaginación e intuición, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo” (p. 133). No es posible separar el contexto del educando y mucho menos los aportes valiosos que cada individuo puede dar a partir de la experiencia individual, de modo que si ocurriera el caso contrario la práctica de enseñanza sería nula sin razón de ser y poco contribuiría de manera positiva en la escuela, perdiéndose el rol del estudiante y maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El escenario educativo o la escuela quedarían rezagados a las simplicidades de una educación tradicional sin prometer grandes expectativas y cambios para la sociedad en general.

2.3.3. Participantes de la investigación

Los participantes de la presente investigación fueron los docentes que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales del grado noveno de la Institución Educativa Leticia, de igual manera 30 estudiantes del grado en mención y el grupo investigador.

2.3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos que fueron utilizadas en la presente investigación, teniendo en cuenta el diseño metodológico cualitativo con enfoque de Investigación Acción, fueron las siguientes: observación directa, la entrevista y grupos focales RAE (Resumen Analítico Especializado).

2.3.5.1. Observación directa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas” (p.22). Esta técnica permite la participación de manera activa dentro del grupo que se está estudiando, (Goetz y Lecompe, 1998. como se cito en Campy, 2009) consideran que la observación se refiere a una práctica que consiste en interactuar con los participantes estudiados, para llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria. Esta técnica se implementó al observar las clases de los docentes y registrar en un documento de prácticas pedagógicas el quehacer observado, esto es, metodologías, didáctica, estrategias y recursos implementados en el aula; lo que permitió sistematizar los datos y seleccionar la muestra. Además, permitió que la docente investigadora, se planteara objetivos y metas durante el proceso investigativo.

Como primera técnica, la observación que se realizó a lo largo de la investigación empleando como instrumento los diarios de campo, permiten registrar eventos, situaciones, percepciones, comentarios de los docentes y estudiantes.

Las diferentes anotaciones realizadas por la docente investigadora permitieron señalar aspectos que contribuyen a interpretar y encontrar significado en el proceso de

investigación, evitar omisiones de ideas, situaciones y eventos importantes al iniciar y durante el desarrollo del estudio. Además, ayudaran en la sistematización de las descripciones del contexto, la población y las diferentes experiencias en campo.

2.3.5.2. La entrevista

Márquez (1996), citado por Arias (1999), plantea que el guion de entrevista es una técnica de recolección de información a partir de un “formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante. El cuestionario se conforma por una lista de preguntas previamente organizadas” (p.45).

Por su parte, Campusano (2005) considera que con la entrevista se realiza un proceso de acercamiento a un informante clave y a través de sucesivos encuentros se produce un proceso de comunicación donde lo importante es el modo en que la persona entrevistada, articula, vincula y ordena su propio relato y las metáforas, imágenes o asociaciones que desee realizar. Por lo tanto, el entrevistador intentara establecer las significaciones y consideraciones entorno a una temática que posee el entrevistado.

La entrevista se realizó en forma directa y personal a los docentes del área de ciencias sociales del grado noveno de la Institución Educativa Leticia, el guion de entrevista estuvo conformado por preguntas relacionadas directamente con el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, permiten conocer de manera detallada las percepciones y estrategias metodológicas llevadas a cabo por los docentes con respecto a la temática en estudio, también permite hacer una comprensión más amplia de los elementos que cobran interés en el análisis de la problemática.

2.3.5.3. Grupos de Discusión

Esta técnica es relevante para la presente investigación, debido que se enmarca dentro de la investigación cualitativa, considera un proceso de producción de significados de los participantes, que apuntan a la indagación e interpretación del fenómeno en estudio, en este caso la competencia del pensamiento reflexivo sistémico, desde el área de Ciencias Sociales en el grado noveno de la Institución Educativa Leticia, como lo dice Gil (1993) “Entendemos el grupo de discusión como una técnica no directiva que tiene por finalidad la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinado tópico propuesto por el investigador” los grupos de discusión brindan un clima de confianza, en el cual los informantes no se sienten presionados a la hora de responder a las preguntas formuladas y lo pueden hacer de una manera natural y libre, obteniendo así una variedad de respuestas con calidad, complementando la información obtenida con la entrevista.

Para tal caso en la investigación los grupos de discusión cobran importancia porque permitieron conocer las apreciaciones detalladamente de los actores implicados en la investigación, obtener información relevante y pertinente de las fuentes: estudiantes de grado noveno de la I.E. Leticia que hacen parte de la investigación y se convierte en pieza clave para comprender el contexto de la problemática expuesta en la investigación del mismo modo facilitan pensar en diferentes posibilidades de solución e interpretación del problema en relación a los intereses de los participantes o actores en la investigación.

2.3.6. Resumen Analítico Especializado

El proceso de análisis e interpretación de la información se realiza con base a los documentos institucionales con el objetivos de la obtención de los datos que facilitan la

compresión del fenómeno en estudio para ello fue necesario indagar en el plan de área de ciencias sociales, plan de clase y Proyecto Educativo Institucional (PEI) en los cuales se pudo constatar que lo allí expuesto en relación a la práctica de enseñanza de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico muy pocas veces coincide con la realidad.

La información relacionada en los hallazgos es el resultado de una interpretación cualitativa de los datos obtenidos mediante la observación, realización de la entrevista a docentes, los grupos focales aplicados a estudiantes y análisis de documentos que ayudan a comprender e interpretar la problemática en estudio de la Institución Educativa Leticia.

3. Diseño, implementación y análisis de resultados de la propuesta didáctica

3.1. La solución de problemas para fortalecer el pensamiento reflexivo sistémico

3.1.1. Descripción

La estrategia didáctica está encaminada hacia el desarrollo de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Leticia de Montería - Córdoba, por medio de la solución de problemas, la cual, consta de tres secuencias didácticas y de tres momentos de acuerdo a lo propuesto por Feo (2010), un momento de inicio, un momento de desarrollo y un momento de cierre. El momento de inicio se centra en la definición de la problemática, el segundo momento apunta hacia el análisis de la información recolectada sobre dicha problemática y el tercer momento enfatiza en la solución a la problemática identificada. En cada momento se desarrollarán actividades que permitan la participación activa de los estudiantes bajo la orientación del docente.

Pretende, además, que el docente se apropie de nuevas estrategias y herramientas que le permitan transformar su práctica de enseñanza en la medida que esta responda a las necesidades de los estudiantes, ya sea en la mejora de los desempeños esperados en el área de ciencias sociales como en el actuar de cada uno de ellos en los distintos escenarios presentes en la realidad existente, teniendo presente todos los factores o componentes que intervienen en la comprensión de la misma.

La educación como hecho y reflexión en las diversas formas de cultura cobra sentido en cuanto al contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza. Es labor de la educación la formación holística de la persona considerando su contexto social, teniendo en

cuenta las características propias del ser humano para el desarrollo de las facultades humanas, las aptitudes, la socialización y la relación con los demás, que actúe en favor de su crecimiento personal y social. En este proceso de formación, el rol del docente es esencial, en la medida en que la labor docente implica contar con las herramientas pedagógicas necesarias para realizar un proceso educativo adecuado; con recursos didácticos pertinentes y ambientes de aprendizaje estimulantes, donde es de relevante importancia el interés, compromiso y actitud del maestro, lo que conlleva al fortalecimiento de las competencias que los estudiantes requieren. Es decir, la relación existente entre el docente y el educando ha de permitir la creación de espacios de confianza y seguridad ante las situaciones presentes en el aula y en los diferentes escenarios de aprendizaje, facilitando el desarrollo de las competencias de los estudiantes, entre estas, la competencia del pensamiento reflexivo sistémico.

Por último, la estrategia se establece teniendo en cuenta cada uno de los elementos analizados durante la investigación de la práctica educativa en el área de ciencias sociales, lo que permite actuar con mayor rigor e impactar positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la vez hacer del proceso de enseñanza de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico enriquecedor para el educando y el maestro.

3.1.2. Justificación

En las observaciones que se realizaron a las clases del área de ciencias sociales evidenció diversas falencias en cuanto el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, que exigían una reflexión por parte del docente, en pro de la transformación de su quehacer y el mejoramiento de los procesos formativos. Además, el análisis del desempeño de los

estudiantes de la Institución Educativa Leticia se basa en las valoraciones por área y los resultados de pruebas internas; que han permitido detectar falencias en su proceso de aprendizaje, el grado noveno presenta debilidad en la competencia pensamiento reflexivo y sistémico, lo cual se evidencia a la hora de plantear y resolver preguntas, recopilar información, hacer inferencias, verificar suposiciones, aclarar sus conceptos, expresar sus puntos de vista, pensar en las consecuencias de sus acciones y resolver situaciones problemas de su cotidianidad.

Lo anterior puede estar asociado a factores como, su madurez mental, cambios fisiológicos, transición de nivel escolar, proceso de socialización y la adaptación a las nuevas metodologías de enseñanza. En este último; el docente juega un papel importante para fortalecer la construcción del pensamiento reflexivo del educando, por lo que fue necesario realizar un análisis reflexivo de las prácticas de enseñanza y su incidencia para el desarrollo de esta competencia. Medina, Salvador (2009) afirma: “Una de las actividades más representativas de la acción docente es la enseñanza, comprendida como el modo peculiar de orientar el aprendizaje y crear los escenarios más formativos entre docente y estudiantes, cuya razón de ser es la práctica reflexiva e indagadora, adaptando la cultura y el saber académico a los estudiantes, en función de los valores educativos.” (p. 49). Esto confirma la importancia de las prácticas de enseñanza y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Sobre las prácticas de enseñanza en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Leticia, se evidencia que esta se limita solo a la ejecución de contenidos programáticos en el aula, para la gran mayoría de los docentes, aún prevalece en las practicas pedagógicas la transmisión de contenidos de manera magistral, por lo tanto se hace necesario que la praxis docente en el área de Ciencias Sociales posibilite el desarrollo del pensamiento

reflexivo en los estudiantes y permita a los sujetos interactuar de manera autónoma, autorregulada y responsable con el conocimiento y así integrarse de manera activa y crítica a la sociedad.

Por lo tanto, la presente estrategia cobra justificación en la medida en que permitirá que el docente observe, analice, reflexione y genere transformaciones en su quehacer con el fin de fomentar el desarrollo de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico en sus estudiantes. Aunque la presente propuesta está enmarcada en los docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes de grado noveno, se espera que ésta pueda replicarse en otras áreas del conocimiento, grados y niveles de la institución.

Dicha estrategia posibilitará hacer una reflexión respecto a lo que necesita conocer y hacer el docente para poder fortalecer el pensamiento reflexivo y sistémico en los estudiantes de grado noveno en el área de ciencias sociales. Además, aporta un importante referente para realizar un análisis y una observación organizada y permanente de la acción pedagógica en el aula de clases, que a medida que el profesional la realice podrá concientizarse de las palabras, acciones y actitudes que genera al desarrollar sus clases; por tanto, adquirirá elementos indispensables para crear nuevas actividades o rediseñar otras logrando la mejora del aprendizaje del pensamiento reflexivo y autónomo en sus estudiantes.

Así mismo, responde a los fundamentos institucionales que hacen referencia a la misión del plantel educativo objeto de estudio, formar personas íntegras, competentes fundamentadas en principios éticos a través de procesos pedagógicos, incluyentes y democráticos que permitan a nuestros niños y jóvenes ser actores de paz y progreso social. A la vez ayudará a cumplir con el objetivo institucional que se refiere a desarrollar en el

estudiante una actitud crítica para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a las problemáticas de su contexto escolar, local y nacional. Por medio de un modelo pedagógico constructivista que centra el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, reconociendo sus particularidades y saberes previos, el potencial innato para la creación de nuevas estructuras mentales y conocimiento. Es decir, la propuesta didáctica guarda una relación estrecha con los fundamentos institucionales del colegio y aportará a cumplir con sus objetivos formativos.

Por último, la estrategia brinda información acerca de la importancia de las metodologías para la formación integral del individuo, no como una exigencia del ministerio de educación, sino como un compromiso personal de todos los docentes, al formar estudiantes, autónomos, autocríticos, responsables del conocimiento que adquieren, para contribuir con su desarrollo personal y social. Es necesario tener en cuenta la diversidad de los estudiantes, aspecto importante en el proceso educativo porque no todos aprenden al mismo tiempo ni con el mismo ritmo.

3.1.3. Objetivo

Propiciar espacios de resolución de problemas para el fortalecimiento de la competencia de pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Leticia.

3.1.4. Fundamentación teórica de la propuesta

La presente estrategia se fundamenta en los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, entre los que se encuentran los estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales, considerados como unos referentes que permiten evaluar

los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Una competencia ha sido definida como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

De igual forma, en el concepto de Didáctica, la cual centra su atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la reflexión y análisis de la práctica del docente, con miras hacia posibilitar aprendizajes significativos en los estudiantes, además se debe tener en cuenta las condiciones contextuales y los intereses de los educandos. Así mismo, investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica. Al respecto Mallart (2000) considera que la Didáctica se puede definir como la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. Dicha definición tiene como punto de referencia algunas conceptualizaciones que definen como objeto de la Didáctica “las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza” (Fernandez, 1985) citado en (Mallart, 2000, p.5).

Así mismo, la estrategia se sustenta teóricamente en el concepto de pensamiento reflexivo sistémico, el cual, se puede definir como el empleo de las estructuras mentales a la luz de un propósito o meta que se debe entender, explicar, manejar, decidir o crear algo. Es el pensamiento orientado a la solución de problemas y la toma de decisiones eficaces y

efectivas, es el pensamiento instrumental por excelencia. El proceso de pensamiento sistemático parte de un propósito y se vuelve sobre una información (su objeto de pensamiento) la cual pasa por tres momentos de procesamiento que descansan uno sobre el otro en forma recursiva (la recopilación puede activar una cierta interpretación que abre el paso a nuevas recopilaciones de información) para transformarse en conocimiento. En cada uno de estos momentos se lleva a cabo una serie de operaciones del pensamiento, que llamamos destrezas de pensamiento. Cada destreza es un procedimiento para el manejo de la información. Así, por ejemplo, cuando analizamos observamos el objeto, lo clasificamos y lo descomponemos en parte, relacionamos las partes y formulamos un principio que las integre. El pensamiento reflexivo se entiende como la capacidad de reformular el propio pensamiento, mediante el uso del lenguaje, lo que lleva a reflexionar sobre el comportamiento de sí mismo y las acciones de los demás, para facilitar la transformación del sentido mismo del intercambio social, habilidad compleja de la mente que impone demandas simultáneas sobre el individuo respecto a sus expresiones verbales y sus acciones voluntarias, al hacerse consciente de ellas (González, 2009).

De igual manera, toma como referente la solución de problemas como estrategia en la enseñanza de las ciencias sociales de acuerdo a Gutiérrez (2011) quien afirma que la importancia de esta estrategia radica en que puede tomarse a la vez como fin en sí misma, es decir, como objeto de aprendizaje y como medio para la adquisición de conocimiento, en el que el estudiante es sujeto activo capaz de identificar, comprender y resolver interrogantes relacionados con situaciones del entorno, que facilite el desarrollo del pensamiento social.

Por último, se define estrategia de acuerdo a Fernández, Valiñas y Ricardo (2007), como el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el

objetivo de lograr el fin propuesto. Por tanto, se propone una estrategia encaminada a fortalecer la competencia del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Leticia.

3.2. Implementación de la propuesta

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO A TRAVES DE LA SOLUCION DE PROBLEMAS		
TEMA: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA (INDAGO Y RECONOZCO MI ENTORNO)		
SUSTENTACION TEORICA En la solución de problemas para el aprendizaje se considera que los estudiantes desarrollan actividades cooperativamente, enfrentándose a situaciones de aprendizaje contextualizado donde deben reformular y definir con precisión una problemática, tiene que identificar lo que sabe y lo que necesita	OBJETIVO	Definir una problemática social del contexto de los estudiantes
	PRIMERA ACTIVIDAD	
	MOMENTO DE INICIO	Reflexión acerca del contexto de los estudiantes. El docente explica a los estudiantes el trabajo que se desarrollará y el objetivo del mismo, en este caso la definición de un problema del contexto en que se desempeñan.
	MOMENTO DE DESARROLLO	Se distribuye el salón en grupos de 4 estudiantes en cada equipo de trabajo se elige democráticamente un moderador, el docente entrega una copia con situaciones de tipo cultural, político, económico,

conocer, enuncia y contrasta soluciones alternativas y decide cómo proceder para llegar a una posible solución (Pavón y Martínez, 2014). De acuerdo a García (2010) la definición del problema es una actividad que consiste en poner atención a lo que sucede en el contexto y darse cuenta de cambios o relaciones entre personas, cosas o acontecimientos. Esto es una actividad de exploración, de movimiento hacia lugares no habituales, también necesita de la observación de tendencias y evoluciones así como de una actividad		ambiental, académico y religioso para que cada grupo discuta y evalúe cuál de las situaciones expuesta se presenta en su contexto Previo a la elección cada grupo debe realizar una consulta en diferentes fuentes acerca de la situación que se presenta en su contexto.
	MOMENTO DE CIERRE	Cada moderador dará a conocer la situación presente en su contexto y las razones de dicha elección, el docente aprovechará para dar apreciaciones en cuanto a la elección realizada por los estudiantes Cada grupo realizará consultas con los pobladores de su comunidad, preguntando sobre la situación que eligió y por qué cree que se presentan en la actualidad en su comunidad. La información recolectada se consignará en diarios de campo.
	RECURSOS	Libretas- lapiceros- tabletas- marcadores tablero- copias- tabletas- computadores

creativa de imaginar lo que puede suceder. De igual forma, este autor recomienda delimitar y explicar cuál es el problema, por qué se genera y cuáles son las variables susceptibles de ser manipuladas a través de una estrategia racional. Por otro lado, Rivera (2000) afirma que definir el problema implica determinar de qué información se dispone y cuál es el objetivo a conseguir. La representación adecuada de problemas nuevos depende, sobre todo, de que reconozcamos que el nuevo problema es de estructura semejante a otros que hayamos resuelto en contextos diferentes, haciendo	ESTRATEGIA DE EVALUACION	La evaluación se hará a partir de la socialización de cada moderador y participación de los estudiantes a través de preguntas
	SEGUNDA ACTIVIDAD	
	MOMENTO DE INICIO	Saludo, oración, en esta actividad con la proyección de video clips se motiva a los estudiantes a identificar la problemática existente en su contexto y verificar lo consultado en la comunidad.
	MOMENTO DE DESARROLLO	Cada grupo de estudiantes consultara en fuentes electrónicas, como páginas de internet, noticieros, periódicos virtuales y en fuentes físicas como periódicos, libros y revistas, sobre imágenes, caricaturas, graficas, estadísticas de problemas sociales que se han presentado en su comunidad. La información recolectada será sistematizada para su posterior análisis.
	MOMENTO DE CIERRE	El docente pedirá a cada grupo de estudiantes que exponga la información recolectada en las diferentes fuentes a través de un mapa conceptual.
	RECURSOS	Libretas- tablero- marcadores lapiceros- periódico- revistas- libros tabletas- computadores.

posible con ello posible la transferencia de formas de representación específicas que se conocen y se aplican en otros contextos. El sujeto convierte el problema en una serie de enunciados que debe mantener en la memoria de trabajo. Puesto que esta tiene una capacidad limitada, si el sujeto debe confiar únicamente en su memoria mientras resuelve el problema, corre el riesgo de acordarse únicamente de una parte de estos enunciados con lo cual puede llegar a cometer errores en la solución. Aunque el sujeto tenga ayudas externas, como papel y lápiz, la memoria de trabajo limitará la solución de	ESTRATEGIA DE EVALUACION	Se evaluará la identificación de la problemática, la participación y socialización del grupo.
	TERCERA ACTIVIDAD	
	MOMENTO DE INICIO	Saludo Se realiza lectura sobre problemáticas sociales Se realiza lluvia de ideas sobre las problemáticas identificadas
	MOMENTO DE DESARROLLO	Cada grupo de estudiantes se reúne para analizar la información que obtuvieron por medio de las consultas a las personas de la comunidad, las fuentes electrónicas y físicas. Discuten sobre los diferentes problemas identificados y definen uno de ellos, el cual será el centro de trabajo para los siguientes momentos de la estrategia didáctica.
	MOMENTO DE CIERRE	Cada grupo tendrá definido el problema que estudiará lo dará a conocer al resto de los compañeros
	RECURSOS	Tablero- marcadores- libretas - lapiceros- copias -video vean
	ESTRATEGIA DE EVALUACION	La evaluación se hará teniendo en cuenta socialización de la información recolectada.

problemas, puesto que para pensar en algo, es necesario activar su representación en la memoria de trabajo (Rivera 2000).	EFFECTOS OBTENIDOS	
	OBSERVACIONES	
GRADO: NONENO		AREA: CIENCIAS SOCIALES
CONTEXTO: I.E. LETICIA		DURACION: 18 HORAS
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO A TRAVES DE LA SOLUCION DE PROBLEMAS		
TEMA: INDAGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA		
SUSTENTACION TEORICA La indagación es el proceso intencional de diagnóstico de problemas, la crítica de los experimentos y distinción de alternativas, la planificación de las investigaciones, la investigación de conjeturas, la búsqueda	OBJETIVO	Indagar sobre el problema identificado Analizar la información recolectada.
	PRIMERA ACTIVIDAD	
	MOMENTO DE INICIO	Saludo El docente motivará la consulta del problema a través de sorteo, estableciendo parámetros para la consulta.
	MOMENTO DE DESARROLLO	El docente indica a los grupos de estudiantes que consulten en fuentes electrónicas sobre el problema

de información, la construcción de modelos, el debate con los compañeros y la formación de argumentos coherentes (Linn, Davis y Bell, 2004), definición que caracteriza de forma amplia los componentes de la indagación, incluyendo la naturaleza y las capacidades para hacer indagación y la forma en que los científicos trabajan en el desarrollo del conocimiento científico. En este orden de ideas, se considera que la indagación es un estudio de una pregunta, cuestión, problema o idea valiosa. Es el trabajo auténtico y real, que		identificado, de tal forma que se tenga amplia información sobre este. Cada grupo investiga en internet, libros y periódicos sobre el problema identificado, seleccionando la información relevante sobre el tema. En compañía del docente cada grupo de estudiantes realiza un informe expositivo sobre la información recolectada,
	MOMENTO DE CIERRE	Socialización de informe expositivo ante los demás compañeros del aula de clases.
	RECURSOS	Computadores- tabletas- libros- revistas- periódicos- cartulina- tablero- marcadores- hojas
	ESTRATEGIA DE EVALUACION	La evaluación permitirá revisar las características económicas, sociales, políticas y culturales presentes en el informe expositivo.
	SEGUNDA ACTIVIDAD	
	MOMENTO DE INICIO	Saludo oración Motivar al educando en el análisis de la información

alguien en la comunidad podría abordar. Es el tipo de trabajo que quienes trabajan en las disciplinas específicas realizan efectivamente al crear o construir el conocimiento. Por lo tanto, la indagación involucra compromiso e investigación serios, así como la creación activa de conocimiento nuevo y su verificación. La indagación implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar soluciones. Dentro del ambiente de aprendizaje, pretende que el docente ayude a los estudiantes a externar todas esas		El docente presenta un video donde se evidencia causa y consecuencia de una de las problemática.
	MOMENTO DE DESARROLLO	El docente entrega cuestionario para analizar las causas y consecuencias de la problemática seleccionada los estudiantes resuelven con la información recolectada, además tendrán la oportunidad de elaborar sus propios cuestionamientos y analizar muy de cerca los interrogantes dados. Es necesario abordar la problemática desde los diferentes aspectos, económico, político, ambiental y social. El docente aprovechara el espacio para realizar intervención y contextualizar de la actividad.
	MOMENTO DE CIERRE	El docente realiza mesa redonda y cada grupo de estudiante da a conocer las respuestas dadas y los aspectos más relevantes de lo consultado e indagado. Se selecciona un estudiante para que elabore las conclusiones de cada intervención.
	RECURSOS	Libretas- lapiceros- marcadores- tablero- video vean- memoria USB- hojas

grandes ideas a través de preguntas y de la indagación constante. Además, que los alumnos busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando. Estas condiciones permiten que el enfoque por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de las ciencias y las matemáticas; elementos esenciales para constituirse en	ESTRATEGIA DE EVALUACION	La evaluación permite conocer más a fondo las problemáticas presentes en el contexto a partir de los argumentos expresado por cada grupo.
	TERCER ACTIVIDAD	
	MOMENTO DE INICIO	Saludo Motivación a través de publicación de noticias
	MOMENTO DE DESARROLLO	El docente pedirá a los estudiantes que conformen dos grupos de trabajo y con el análisis de la información recolectada cada grupo dará a conocer a través de una noticia el origen, las causas que generan la problemática, a quién afecta dicha problemática y las consecuencias de esta. De manera positiva y negativa de tal forma que se pueda dar cuenta de que la realidad puede ser interpretada de distintas formas.
	MOMENTO DE CIERRE	Posteriormente, con la orientación del docente, se realiza una mesa redonda para que cada grupo de compañeros realice críticas, comentarios y recomendaciones sobre la noticia observada. Después de la realización de la mesa redonda, cada grupo se reúne con el docente para analizar los comentarios y recomendaciones recibidas.

una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos. (Escalante, s/f)	RECURSOS	Video vean- televisor- tableros- marcadores- libretas lapiceros- hojas- cartulinas
	ESTRATEGIA DE EVALUACION	Se evalúa la coherencia de las ideas en la presentación de la noticia, participación y trabajo en equipo
	EFFECTOS OBTENIDOS	
	OBSERVACIONES	
GRADO: NONENO		AREA: CIENCIAS SOCIALES
CONTEXTO: I.E. LETICIA		DURACION: 16 HORAS
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO A TRAVES DE LA SOLUCION DE PROBLEMAS		
TEMA: SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA		
SUSTENTACION TEORICA La solución a la problemática es el resultado de las acciones realizadas con anterioridad, como lo afirma Bados y García	OBJETIVO	Proponer e implementar una solución al problema estudiado
	PRIMERA ACTIVIDAD	
	MOMENTO DE INICIO	Saludo Motivación a través de lecturas Se realiza lluvia de ideas sobre las posibles soluciones a la problemática

(2014) implica la búsqueda racional de una solución o soluciones a través de una serie de estrategias que ayudan a solucionar o afrontar una situación problemática. Se consideran cuatro habilidades básicas: 1) definición y formulación del problema, 2) generación de soluciones alternativas, 3) toma de decisión, y 4) aplicación de la solución y comprobación de su utilidad. Para tener una solución eficaz es necesario en primer lugar, especificidad, es decir, hay que describir las soluciones en términos específicos en vez de generales, de esta forma, se facilita	MOMENTO DE DESARROLLO	El docente indica a los grupos de estudiantes que se reúnan para discutir y reflexionar sobre las posibles soluciones a la problemática identificada. Luego serán sistematizadas de acuerdo a la importancia que considera el grupo para su posterior análisis.
	MOMENTO DE CIERRE	Socialización para dar a conocer las posibles soluciones a la problemática, el docente tendrá en cuenta la participación de los estudiantes para realizar las preguntas al respecto al igual que aclarar las dudas que se presenten
	RECURSOS	Tablero- marcadores- libretas- lapiceros-
	ESTRATEGIA DE EVALUACION	Se evalúa los fundamentos que tienen en cuenta los estudiantes para plantear solución a la problemática.
	EFFECTOS ESPERADOS	
	OBSERVACIONES	
	SEGUNDA ACTIVIDAD	
	MOMENTO DE INICIO	Saludo Motivación a través de publicación de video clips

la toma de decisión posterior y podrá disponerse de más posibles soluciones. Sin embargo, no merece la pena especificar las soluciones hasta el máximo detalle; esto es algo que habrá que hacer sólo con la solución elegida, en segundo lugar, lluvia de ideas, para lograr un mayor número y creatividad de posibles soluciones. Una vez generado un número suficiente de posibles soluciones, se trata de ver cuál o cuáles de ellas son las más adecuadas para lograr la meta propuesta, al tiempo que se maximizan los beneficios significativos. Luego que se tiene elaborado	MOMENTO DE DESARROLLO	El docente entrega un listado con posibles soluciones positivas y negativas de la problemática, los estudiantes en grupo se reúnen con el docente para analizarlas teniendo en cuenta las soluciones planteadas por ellos, los cuales reflexionan y dan a conocer la solución más adecuada para el problema estudiado y la forma como se pondrá en práctica dicha solución.
	MOMENTO DE CIERRE	Cada grupo implementará la solución propuesta de acuerdo a los parámetros que se establecieron con la orientación del docente.
	RECURSOS	Cámara- tablero- marcadores- libretas- lapiceros- cartulinas- hojas-copias
	ESTRATEGIA DE EVALUACION	Se evalúa la generación de ideas para establecer la solución a la problemática, la participación de los estudiantes y la implementación de la solución definida.
	EFFECTOS ESPERADOS	
	OBSERVACIONES	

el plan de acción, es hora de poner en práctica la solución y comprobar en qué medida funciona (Bados y García, 2014)	TERCERA ACTIVIDAD	
	MOMENTO DE INICIO	Saludo Proyección de la solución implementada
	MOMENTO DE DESARROLLO	Cada grupo de estudiantes en compañía del docente realiza la reflexión acerca del impacto generado tras la solución implementada. Para esto, cada grupo reflexionará y determinará si se solucionó el problema.
	MOMENTO DE CIERRE	Finalmente, cada grupo realiza una exposición sobre el proceso realizado, desde la identificación hasta la solución de problema. Después de las exposiciones, de manera conjunta entre el docente y los estudiantes realizan conclusiones y retroalimentación sobre dicho proceso.
	RECURSOS	Tablero marcadores- video vean- cartulinas- hojas libreta- lapiceros
	ESTRATEGIA DE EVALUACION	Se tiene en cuenta la participación en cada encuentro, el desarrollo de actividades, trabajo en equipo y el avance en el proceso de desarrollo de la competencia.
	EFFECTOS ESPERADOS	

	OBSERVACIONES	Los estudiantes presentaron dificultad para participar en público debido a los nervios, por lo que se hizo necesario que el docente interviniera y diera pautas que permitieran la calma y cambio de actitud y así llevar a cabo la actividad véase el anexo C del diario de campo 3.
--	----------------------	---

3.3. Análisis de la información y resultados

En la fase diagnóstica de la investigación se realizaron observaciones a las clases y grupos de discusión con los estudiantes y docentes (Ver anexo 1), por medio de los cuales se logró identificar que los participantes de la investigación presentan dificultades en el empleo de las estructuras mentales a la luz de un propósito o meta que se debe entender, explicar, manejar, decidir o crear algo, dicho proceso en el área de ciencias sociales, en la medida en que no realizaban reflexiones ante las dificultades sociales del actual momento histórico para aplicarlas en su formación.

Es decir, no desarrollaban procesos de razonamiento lógico al abordar la solución de una problemática concreta lo cual se manifiesta en el hecho de que se aventuran posibles soluciones a partir de la asociación de uno o varios elementos constitutivos del problema que se presenta, tal asociación sin embargo se presenta en elementos superficiales del problema y, muchas veces, redundaba en que las alternativas de solución planteada nada tienen que ver con el problema que se plantea.

Además, las prácticas docentes se daban de manera lineal, en donde sus procesos de enseñanza se daban de forma mecánica y no se genera una interacción con todo el grupo; de

igual forma, el docente daba por entendido que todos los estudiantes estaban prestando atención, convirtiendo la clase en algo netamente magistral, donde la indagación sobre los pre-saberes, no eran prioridad y al final no se daba retroalimentación. De igual forma, los docentes solo tenían en cuenta las opiniones de los jóvenes que le participan, sin darse cuenta que existían estudiantes distraídos o desarrollando otras actividades diferentes a la clase, incluso estudiantes completamente fastidiados y apáticos. Además, los recursos didácticos utilizados se encontraban limitados al tablero, las copias y el marcador, desconociendo en sus educandos los estilos de aprendizaje y el uso de las TIC.

Ante esto, se implementó la estrategia didáctica titulada “desarrollo del pensamiento reflexivo a través de la solución de problema”, la cual se convirtió en una herramienta que generó impacto desde los diferentes participantes de la investigación, por un lado en el proceso de enseñanza, ya que permitió la transformación de las prácticas pedagógicas y una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, específicamente la competencia del pensamiento reflexivo sistémico. En este orden de ideas, dicha transformación de la practica pedagógica se evidenció en la reflexión y dinamización de las prácticas de enseñanza y su compromiso con el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje. En la medida en que se generó un acercamiento afectivo entre los participantes de la investigación, donde cada uno de ellos participó activamente en el desarrollo de las actividades establecidas mejorando los procesos escolares.

De igual forma, con la puesta en marcha de la estrategia didáctica se empieza a observar cambios tanto en el rol docente, ya que surge la necesidad de apropiarse del Proyecto Educativo Institucional para una verdadera transformación la cual se evidencia

cuando se observan las clases (antes de la implementación de la estrategia didáctica y al finalizar la aplicación de la misma). Como puede notarse en las evidencias que se relacionan, se notan cambios en la interacción del docente como mediador entre el conocimiento y los estudiantes, por lo que se favorece la intencionalidad propuesta por el objetivo de enseñanza. Así mismo cada una de las secuencias aplicadas le generó al docente la necesidad de replantear las actividades, de reflexionar e investigar, para mejorar sus prácticas docentes y su relación con el estudiante. Así, el docente se convirtió en un maestro innovador, mediador y orientador de saberes no aislados a la realidad y coherentes con el contexto, capaz de cambiar los más antiguos paradigmas que la sociedad y la educación poseen, mediante la comprensión de su papel, permitiendo el desarrollo de aprendizajes significativos a partir del acto investigativo.

Además, se generó transformación en la práctica pedagógica, desde la didáctica, entendida como la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación, empleando diversos recursos y estrategias de acuerdo a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, ya que se integró en sus clases una serie de técnicas que favorecerán el fortalecimiento de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico de los estudiantes, las cuales sirvieron de mediadores en la construcción del conocimiento de manera conjunta, de igual manera, lograron convertir el aula de clases en un lugar ameno donde el trabajo dinamizador integró los aspectos pedagógicos con los intereses de los estudiantes, en donde estos últimos mostraron mayor interés para el aprendizaje.

Así mismo, generó impacto positivo desde el aprendizaje, en la medida en que se evidenció que el desarrollo de la estrategia didáctica se convirtió en un espacio innovador

de aprendizaje, donde se les dio la oportunidad de aflorar sus puntos de vista, clarificarlos, afianzarlos y vivenciarlos, sintiéndose a gusto con su docente con la cual tienen una relación asertiva, permitiendo un dialogo constante entre docente y estudiantes. En este sentido, los estudiantes mejoraron su competencia de pensamiento reflexivo, donde el estudiante es un agente activo en la construcción y apropiación de saberes mediante la interrelación de los conocimientos adquiridos y su reconstrucción a partir de sus aportes.

Por tanto, la implementación de la estrategia fue muy bien recibida por los participantes de la investigación, pues los sacó de la monotonía del aula y los invitó a navegar en la búsqueda del conocimiento, lo ideal es que los estudiantes vayan adentrándose en el pensamiento reflexivo sistémico, lo cual aportara en el cumplimiento de los logros que se propongan los estudiantes y sean los constructores de su propio conocimiento.

En este sentido, en la realización de las observaciones, entrevistas y grupos focales se logró identificar la necesidad de reflexionar en torno a la práctica docente que se desarrolla en la institución objeto de estudio, específicamente en el área de Ciencias Sociales en grado noveno, debido en estas se considera al estudiante un participante pasivo del proceso de enseñanza aprendizaje, al cual se le debe brindar una información sin generar en el proceso de reflexión sobre las temáticas trabajadas. A partir de esta problemática se establecen como categorías de análisis y fundamentos teóricos orientados hacia la conceptualización de la didáctica general, la didáctica del pensamiento reflexivo sistémico y pensamiento reflexivo sistémico en las ciencias sociales.

Desde estas conceptualizaciones se fundamentó el desarrollo de la investigación y los diversos autores se asume la didáctica como el conjunto de procedimientos que orientan la práctica docente y la reflexión de la misma, puntualizándola en el desarrollo del pensamiento reflexivo sistémico en las Ciencias Sociales, en pro de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y formar a un estudiante crítico y reflexivo capaz de transformar su realidad.

Todo este proceso está orientado por el tipo de investigación cualitativo, debido a que permite conocer desde el punto de vista de los participantes y teniendo en cuenta la investigación acción para el desarrollo del proceso investigativo y el diseño de la propuesta de intervención, por tanto, desde el planteamiento del problema, los referentes teóricos y metodológicos existe una relación y un sentido de complemento entre estos componentes garantizando un buen proceso de investigación.

3.4. Ajustes a la estrategia desde la implementación

Teniendo en cuenta que la Didáctica tiene como objetivo la reflexión de la práctica docente y la transformación de la misma con miras hacia el cumplimiento de los objetivos educativos, teniendo como referente una situación real que genere un problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual implica la búsqueda de soluciones prácticas fundamentadas en un análisis sobre el quehacer docente. Camps (2004) afirma que La didáctica pretende ser un conocimiento que parte de la acción para analizarla y conocerla con la finalidad de retornar a ella. Es, en el doble sentido de la palabra, un conocimiento reflexivo. Lo es por su camino de ida y vuelta y lo es también porque su punto de partida es la reflexión en y sobre la acción.

Es decir, la reflexión de la práctica docente posibilita el surgimiento de nuevas formas de trabajo que busquen solucionar las problemáticas identificadas desde la misma praxis. En este sentido, la enseñanza debe contemplar el contexto social y cultural de tal manera que los objetivos y contenidos curriculares propuestos respondan a las necesidades del medio y a los requerimientos de la sociedad en cuanto al uso de los discursos, además debe estar fundamentados en los lineamientos curriculares que orientan los procesos escolares, atendiendo además a que su aprendizaje es importante para la vida, dicha enseñanza estará fundamentada

La reflexión sobre la implementación de la propuesta didáctica que se llevó a cabo en la Institución Educativa Leticia, permite establecer acciones de mejora partiendo de la misma praxis docente, es decir el análisis de los resultados obtenidos con la propuesta didáctica posibilita proponer acciones de mejoramiento a la misma. En este caso, se propone realizar una articulación de la propuesta didáctica con las demás áreas del conocimiento o asignaturas que conforman el plan de estudios de la institución en mención, es decir, implementar las actividades propuestas con textos propios de cada asignatura, en donde cada docente reflexione sobre su forma de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje e implemente desde los fundamentos metodológicos las actividades propuestas, con adaptaciones que respondan a los lineamientos de enseñanza de cada área.

De igual forma, se logró identificar la necesidad de llevar a cabo algunas actividades de la propuesta en espacios abiertos para que los estudiantes se sintieran más cómodos al momento del desarrollo de las mismas, Adicional a esto, se hace necesario realizar un proceso de articulación con los padres de familia, de tal manera que participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, lo cual ayudará a tener

mejores resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes. Estas acciones se configuran como escenarios de retroalimentación y mejoramiento de la propuesta didáctica implementada.

5. Conclusiones y proyección de la propuesta

Con la realización de la presente investigación se pudo concluir que, en la práctica pedagógica y la reflexión sobre la misma, es necesario tener en cuenta dos elementos esenciales, por un lado, la teoría que fundamenta y define las bases conceptuales del quehacer pedagógico. Por otro lado, la práctica, la cual se refiere a la aplicación de la teoría desde una perspectiva crítica del docente, en la que se reflexione constantemente sobre la forma en que se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto tendrá como resultado la actualización y transformación de las prácticas que realizan los docentes al interior del aula de clases.

De igual forma, el docente debe dejar de ser la figura central en el proceso educativo, para ser un mediador entre el conocimiento y el educando, preparando sus clases teniendo en cuenta aspectos como estilos de aprendizaje, contexto educativo, niveles de aprendizaje, apropiación de los conocimientos, valoración de los intereses instruccionales de los estudiantes, entre otros aspectos. Además, propicia en sus actividades la reflexión en sus alumnos y la transversalidad de distintos saberes.

Así mismo, la implementación de la estrategia didáctica permitió grandes avances y transformaciones en la práctica pedagógica, ya que los docentes dejaron su verticalidad ante sus educandos para comenzar a interactuar de manera más dinámica; esto se hace evidente durante la planeación de sus clases, en la ambientación del entorno académico, durante el desarrollo de las actividades y cuando se constatan los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

En el desarrollo de las actividades propuestas, la motivación que se mantuvo en el aula fue casi generalizada, evidenciando un mínimo de desatención por parte de algunos estudiantes que no se sintieron a gusto con los temas propuestos en las actividades desarrolladas, ya que se les hizo difícil expresarse con claridad y coherencia al hacer sus intervenciones, aun así, hicieron lo posible por cumplir con el objetivo de la clase. Por consiguiente, se puede afirmar que la propuesta didáctica se convirtió en un espacio propicio, agradable para el diálogo, en el cual se generan debates en donde se llegan a puntos de vista diversos, pero que al final confluyen llegando a un consenso y se logran los objetivos planteados para el desarrollo de la clase.

En general, con el desarrollo e implementación de la investigación se invita a reflexionar sobre la importancia del arte de enseñar convocando al maestro a ser un mediador, haciendo fácil la forma de comunicar un contenido, logrando que los estudiantes aprendan, obteniendo resultados asertivos y de buena calidad, educar con pasión, crear un estilo de vida desde este arte, encontrando la alegría por aprender y enseñar, apoyándose en la paciencia, en la integralidad, seleccionando los métodos que sean necesario y eficaces para enseñar a sus alumnos a ser originales, únicos, alegres, sensibles, con criterios, espontáneos, autónomos, capaces de mejorarse a partir de sus errores en el aprendizaje y reconociendo sus aciertos, así mismo fortaleciendo sus conocimientos, habilidades, conductas y actitudes.

El resultado de la aplicación de la estrategia didáctica fue productivo para el fortalecimiento del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes de grado 9º de la Institución Educativa Leticia, lo cual permitió cumplir con el objetivo planteado al inicio de la investigación. Evidenciándose mejores resultados académicos y mejoramiento en su

rendimiento en cada una de las actividades desarrolladas. En este sentido, la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan la competencia del pensamiento reflexivo sistémico genera un impacto positivo en términos de motivación y disposición hacia el aprendizaje y desarrollo de los procesos de reflexión; porque son herramientas que responden a las realidades, necesidades y características de estudiantes, otorgando sentido a los procesos de aprendizaje del área de Ciencias Sociales dentro de la dinámica de la cotidianidad del estudiante.

En este sentido, se puede afirmar que se cumplieron los objetivos de la investigación y el objetivo de la propuesta didáctica. Por un lado, se logró identificar las prácticas de enseñanza que llevan a cabo los docentes en ciencias sociales respecto a la competencia pensamiento reflexivo y sistémico en el grado noveno de la Institución Educativa Leticia, de tal forma que se pudo evidenciar que dichas practicas se orientaban bajo un método tradicional, en donde no se te tenían en cuenta los intereses del estudiante, solo se consideraba la transmisión de conocimientos a un estudiante pasivo, ante esto, se hizo necesario realizar un proceso de reflexión y transformación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Asimismo, se logró integración de la propuesta didáctica a la práctica docente del área de ciencias sociales, permitiendo la puesta en práctica de diversas actividades, recursos y contenidos didácticos que facilitan y contextualizan su ejercicio de mediador de procesos de enseñanza aprendizaje de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico, en donde los estudiantes se sientes más cómodos y menos forzados para exponerse a participar en la experiencia de la resolución de problemas mediante el análisis reflexivo. Además, les asigna a los contenidos didácticos un carácter dinámico, atractivo, accesible y contextualizado. De igual manera, se generan un impacto positivo en

términos de motivación y disposición hacia el aprendizaje y desarrollo de los procesos de reflexión; porque son herramientas que responden a las realidades, necesidades y características de estudiantes, otorgando sentido a los procesos de aprendizaje del área de ciencias sociales dentro de la dinámica de la cotidianidad del estudiante.

La proyección de la propuesta didáctica a dos años se realizó teniendo en cuenta las consideraciones y necesidades que surgieron desde su implementación, en donde se identificaron algunas falencias en el desarrollo de las actividades, por tanto se propuso una reflexión desde la práctica que dejó como resultado la exigencia de integrar las demás áreas del plan de estudio al desarrollo de la propuesta, así cada docente tiene la oportunidad de brindar un aporte desde sus conocimientos, para enriquecer la propuesta. Se propone desarrollar la propuesta en unos espacios abiertos, sin embargo, el docente tiene la posibilidad de decidir en qué espacios lleva a cabo dichas actividades. Finalmente, se deben integrar a los padres de familia en algunas actividades, con el fin de hacerlos participantes activos de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la institución educativa.

Para el proceso de evaluación de la propuesta se propone que la Institución Educativa Leticia institucionalice la propuesta de intervención, estableciendo un proceso de seguimiento a su implementación para obtener mejores resultados y proponer acciones de mejora.

Diseño de la proyección a dos años

FASES	SEMESTRE	ESTANDARES	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	ETAPAS DE LA SECUENCIA
SOCIALIZACION	I		Orientación de la propuesta didáctica	Encuentro con directivos y docentes de la Institución dando a conocer la propuesta didáctica.	
APLICACIÓN	I	✓ me aproximo al conocimiento como científico(a) social	✓ La violencia ✓ Cambios sociales en Colombia durante el siglo XIX	✓ Indago con mis abuelos sobre la violencia en Colombia ✓ Realiza consultas en diferentes fuentes sobre la violencia ✓ Elaboro informes sobre la violencia ✓ Proyección de videos sobre violencia para analizar aspectos relevantes	✓ Definición del problema (Indago y reconozco mi contexto) ✓ Indagación y Análisis de la información recolectada ✓ Solución a la problemática
	II	✓ me aproximo al conocimiento como científico (a) social	✓ La economía colombiana ✓ La política colombiana a mediados del siglo XX	✓ Consulto diferentes fuentes como revistas, periódicos, noticias sobre la economía del país ✓ Elaboro cuadro comparativo sobre la economía del país	✓ Definición del problema (Indago y reconozco mi contexto) ✓ Indagación y Análisis de la información recolectada

				✓ Elaboración de informes sobre la economía colombiana ✓ Indago sobre la política en Colombia ✓ Elabora mapa conceptual sobre la política colombiana durante el siglo XX ✓ Realizo Debate sobre política y economía colombiana durante el siglo XX ✓	✓ Solución a la problemática
	III	✓ me aproximo al conocimiento como científico (a) social	Las guerras mundiales La Guerra fría	✓ Consulta sobre las guerras originadas en el mundo ✓ Mesa redonda sobre guerras mundiales ✓ Videos que me orientan a la no violencia ✓ Elaboro cuadros comparativos sobre las consecuencias de la guerra en el siglo XX ✓ Elaboro ensayo sobre las guerras mundiales	✓ Definición del problema (Indago y reconozco mi contexto) ✓ Indagación y Análisis de la información recolectada ✓ Solución a la problemática

	IV	✓ me aproximo al conocimiento científico (a) como social	Las dictaduras en América Latina	✓ Indago en diferentes fuentes sobre los tipos de gobierno en América Latina ✓ Análisis de Videos sobre los gobiernos dictatoriales ✓ Publicación de noticia sobre las dictaduras en América Latina ✓ Realizo exposición sobre las dictaduras en América Latina	✓ Definición del problema (Indago y reconozco mi contexto) ✓ Indagación y Análisis de la información recolectada ✓ Solución a la problemática
EVALUACIÓN	La evaluación se realizará teniendo en cuenta el manejo en la aplicación de la estrategia y el avance de los estudiantes, además del desarrollo de las habilidades de pensamiento que contribuyan en el fortalecimiento de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico, es importante el desempeño de cada uno de los entes participativos del proceso. La evaluación en todos los momentos será formativa y acorde al modelo pedagógico constructivista en el cual los docentes facilitan el desarrollo de los procesos, en este caso las etapas de la secuencia de la estrategia la solución de problemas. Los avances se ajustan de acuerdo a las observaciones, en encuentros pedagógicos y reuniones de área para fortalecer y retroalimentar las necesidades en el proceso educativo de los jóvenes y maestros.				

Bibliografía

- Almeida, M. (2014). *Didáctica Problematicadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad*. Manizales, Colombia : Universidad de Manizales
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Quinta edición. Caracas, Venezuela.
- Aisenberg, B. (1998). *Didáctica de las Ciencias Sociales II teorías con prácticas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Barnett, R. (1997). *Higher Education. A critical Business*. Buckingham: Open University Press.
- Bonilla y Rodríguez. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. 3ª Ed. Santafé de Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Bronckbank, A. y McGill I. (1999). *Facilitating reflective learning in Higher Education*. New York: McGraw- Hill Education.
- Carvajal, M. (2009). *la didáctica*. Fundacion Academia para el Dibujo Profesional.
- Causado, R. (2015). *desarrollo del pensamiento critico en el area de ciencias naturales* . Medellín : Universidad Nacional de Colombia .
- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata. P. 88.
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas.

- García, A. (2010). Aprendizaje basado en problemas: aplicaciones a la didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación Superior. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Gil Flores, J. (1993). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. *Enseñanza*, (10/11/17), 199-214.
- Giroux, H. (2003). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México. Quinta edición. Siglo XXI editores.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135.
- González, C. (2009). La utilización de la actividad de juego temático de roles sociales en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. Tesis de maestría. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana
- Gutierrez, M. (2011). *El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Medellín, Colombia : Universidad de Antioquia.
- Kirchner, A. (2004). *La Investigación Acción Participativa (IAP): el investigador no debe actuar como el búho de Minerva, no está para contemplar sino para transformar*.
- Ley general de educación. Ley 115 del 18 de febrero de 1994 Ministerio de educación nacional. Santa fe de Bogotá DC, julio de 1995.
- Linn, M. Davis, E. y Bell, P. (2004). *Internet environments for science education*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

- Mallart, J. (2000). *Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje*. . Revista Española de Pedagogía.
- Martínez, I. (2011). *La enseñanza de las ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de ecundaria* . Medellín: Universidad de Antioquia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares ciencias sociales*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Nerici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Orozco, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. España : Universidad Pablo de Olavide.
- Paul, R. (2005). *estandares de competencias para el pensamiento critico* . Fundacion para el pensamiento critico
- Pavón, F y Martínez, M. (2014) La metodología de resolución de problemas como investigación (MRPI): una propuesta indagativa para desarrollar la competencia científica en alumnos que cursan un programa de diversificación. Enseñanza de las Ciencias, 32.3, pp. 469-492
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Barcelona: Horsori.

- Restrepo, J. (2013). *Estándares básicos en competencias ciudadanas. ¿Cuál es la ciudadana?: Una aproximación teórica al problema de la formación ciudadana*. Bogotá. 239 p. construcción
- Rivera, M. (2000). *La solución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales*. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
- Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., & de Vicente Rodríguez, P. S. (2009). *Didáctica general*. Pearson Prentice Hall.
- Rodriguez, G. (1996). *metodología de la investigación cualitativa* . Malaga : Ediciones Ajibe .
- Torres, D. (2009). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, vol. 8, núm. 5 pp. 59-66
- Vargas, A. (2010). *el desarrollo del pensamiento critico en estudiantes de noveno grado* . Ecuador : Universidad Pedagogica Nacional.
- Vera, L. (2005). *La investigación Cualitativa*. UIPR. Ponce: UNPR.

Anexos

Anexo 1. Grupos de discusión y observación en la fase diagnóstica

Grupo de Discusión
Escenario: Aula del grado Noveno. Observador: Maestrante: Norelba Milena Salgado Villar Grupo de discusión. Lugar: Institución Educativa Leticia. Duración de la observación: 1 hora.
Buenos días jóvenes, como están como amanecieron Buenos días bien y usted Bien gracias a Dios Para enriquecer el trabajo de investigación que busca fortalecer la competencia del pensamiento reflexivo sistémico hoy conversaremos sobre las percepciones que tienen ustedes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de ciencias sociales. esto se llevará a cabo a través del desarrollo de preguntas y queremos que sus respuestas sean lo más sincera posible ya que se tendrán en cuenta en dicha investigación.

Quedo claro

Si profesora

Claro que si

Bueno inicio preguntando

¿De qué forma cree usted que las estrategias formativas implementadas por el profesor de Ciencias Sociales le ayudan a ser un sujeto crítico?

Como así no entendemos

Que estrategias utiliza el docente para que ustedes sean personas criticas

Cuando realizamos los talleres

La profesora nos enseña a defender nuestros derechos

¿Cómo es el ambiente de aprendizaje en las clases de ciencias sociales en el grado?

Muchas veces nos cansa escribir siempre son talleres queremos utilizar los computadores

Que la profesora nos muestre videos siempre escribir se me cansa mucho la mano

Hacemos trabajos en grupo siempre trabajan los mismo hay compañeros que se copian los trabajos.

¿Qué debilidades considera que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el profesor de Ciencias Sociales?

Queremos que las clases sean diferentes la profesora debe hacer dinámicas cuando empieza la clase, que explique más.

Debe revisar las tareas en todas las clases

¿Considera que el aprendizaje obtenido en el área de Ciencias Sociales es significativo para tu vida?

Si porque lo que aprendemos lo necesitamos en la vida

Nos sirve para conocer lo que nos rodea, para actuar bien y expresar nuestras opiniones

¿De qué forma aplicas los conocimientos adquiridos en el área de Ciencias Sociales en tu cotidianidad?

Poniendo en práctica los valores, siendo mejores personas y defendiendo nuestros derechos







Anexo 2. Entrevista a docentes

Entrevista a docentes

¿Qué entiende usted por didáctica?

Entiendo que son todas las actividades implementadas en el salón de clases para transmitir un conocimiento que facilitan el aprendizaje de los estudiantes teniendo presente el contexto y las particularidades de los mismos.

¿Qué entiende usted por didáctica de las ciencias sociales?

Todas aquellas estrategias utilizadas para potencializar proceso de enseñanza y aprendizaje en las disciplinas de historia, geografía y democracia propias del área ciencias sociales que tienen presente el contexto y permiten el desarrollo del conocimiento en los estudiantes.

¿Qué entiende usted por pensamiento reflexivo sistémico?

Son todas las habilidades de pensamiento que deben desarrollar los estudiantes para comprender y resolver situaciones de la vida real.

¿De qué manera tiene en cuenta el pensamiento reflexivo sistémico al momento de planear y desarrollar sus clases?

En el desarrollo de actividades y tareas que le impliquen al estudiante la reflexión y adoptar una postura diferente en la toma de decisiones necesarias en lo que realiza diariamente.

¿Cómo es el ambiente de aprendizaje en las clases de ciencias sociales en el grado 9°?

Existe una interacción permanente entre docente – estudiante, se debe trabajar más en la interdisciplinariedad y trabajo en equipo esto permitirá la construcción del conocimiento a partir de diversas miradas, además se debe adoptar las nuevas tecnologías.

¿Qué impacto cree que tiene ese ambiente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje?

Permitirá mejorar el proceso de enseñanza y la construcción de aprendizaje significativo.

¿Qué estrategias formativas implementa sobre el pensamiento reflexivo en las clases de Ciencias Sociales?

Diferentes estrategias como análisis de textos, debates, mesa redonda, proyección de videos entre otras que permitan evaluar teniendo presente la temática y la realidad estudiada.

¿De qué forma impactan esas estrategias en el proceso formativo de los estudiantes?

En la comprensión de su realidad y la toma de decisiones que traigan el beneficio tanto individual como colectivo.

2. Entrevistas a docentes.

¿Considera que el pensamiento reflexivo sistémico es importante en el contexto educativo y por qué?

Si porque permite en el estudiante la capacidad de actuar con autonomía y responsabilidad frente a diferentes situaciones de tipo social, político, económico entre otras, además de solucionar problemáticas del contexto diario a partir de las habilidades de pensamiento.

Además, la calidad en los procesos educativos será el reflejo de la capacidad de transformación que tiene el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el pensamiento reflexivo sistémico.

¿Cómo le pareció la estrategia para la enseñanza de la competencia del pensamiento reflexivo sistémico?

La estrategia está bien diseñada motiva a la investigación en los estudiantes además ser ellos participes en la construcción del conocimiento a través de la solución de problemas de su contexto social. El maestro se aleja de esa metodología tradicional que muchas veces cansa al estudiante y abre camino a nuevas estrategias que llenan las expectativas de los estudiantes, otro aspecto importante que cabe mencionar es que la estrategia parte de las necesidades de los estudiante, lo anterior es fundamental porque la adquisición del conocimiento es más fácil porque parte de realidad misma, la interacción entre

compañeros y el trabajo en equipo son una estrategia clave para la consecución de los objetivos.

¿Qué dificultades tienen los estudiantes del grado noveno en la competencia del pensamiento reflexivo sistémico?

Se presenta dificultad de esta competencia en los estudiantes de grado noveno cuando no alcanzan a defender sus posiciones e ideas frente a los compañeros y asumen todo como cierto, el estudiante no se da la oportunidad de confrontar sus conocimientos con base a la realidad circundante. Guarda las opiniones y puntos de vista como verdades absolutas y abandona la posibilidad de asumirlas con mejor claridad.

Se requiere que los estudiantes establezcan diferencias entre fenómeno o situaciones en el ámbito político, económico, ambiental y social, lo cual es posible si los estudiantes reconocen impacto que tienen sobre el contexto dichas situaciones y recibe una enseñanza con estrategias, planes de estudio articulados con la realidad, práctica de enseñanza y aprendizajes significativas que van más allá de impartir currículos en el aula de clases.

¿Qué recomendaciones sugiere para mejorar la estrategia desarrollo del pensamiento reflexivo a través de la solución de problemas?

Que la estrategia no solo se aplique en grado noveno sino en todos los grados, ya que la competencia del pensamiento reflexivo sistémico se trabaja en todos los grados de la básica secundaria y media, además es una estrategia que se puede socializar con otras instituciones educativas que manejen contextos y resultados de pruebas externas similares.

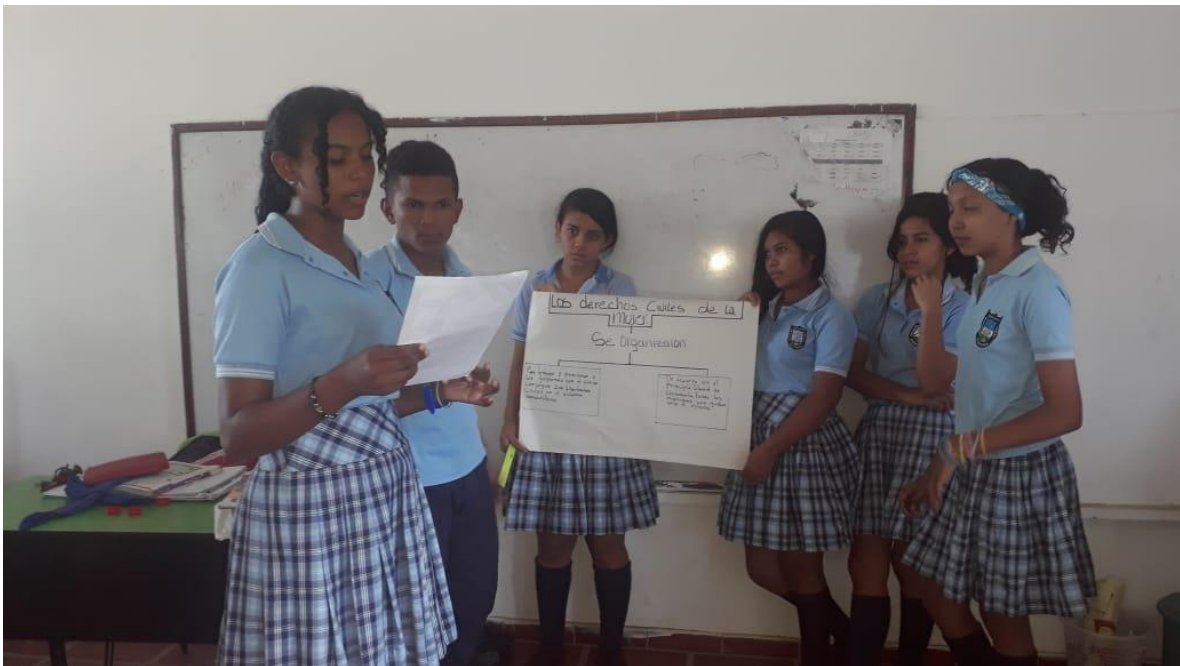
Los estudiantes a partir de la estrategia se pueden motivar hacia el camino de la investigación es bueno pensar desde ya en semilleros de investigación en la institución educativa.

Anexo 3. Implementación de la estrategia didáctica













Anexo 4. Observación a la implementación de la estrategia didáctica

Diario de campo 1

Escenario: Aula del grado noveno.

Observador: Maestrante: Norelba Milena Salgado Villar.

Numero de observación: Primera observación del Diario de campo.

Lugar: Institución Educativa Leticia.

Duración de la observación: 2 horas.

Implementación de la primera actividad de la estrategia.

La profesora inicia la clase saludando a los estudiantes los cuales en forma dispersa en todo el salón responden el saludo les indica que tomen su puesto, inicia explicándole a los estudiantes sobre la solución de problemas como estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo que lo primero que se debe hacer es definir una situación problema, luego indagar y analizar la información recolectada sobre el problema para posteriormente plantear solución a la problemática, a través de diferentes actividades que posibilitan las habilidades para comprender, analizar, explicar e inferir sobre un tema. Los estudiantes se mantienen callados y algunos manifiestan dudas, Cristian Madera pregunta ¿Cómo vamos hacer eso? la profesora vuelve a repetir y pide que mencionen algunos problemas del contexto muchos mencionan la falta de agua potable, Kevin menciona la contaminación ambiental, José Ricardo dice se viola el derecho a la libertad de expresión, Libia dice el Desempleo, Ana Gabriela menciona

los embarazos a Temprana edad y dice que hay muchas niñas que salen embarazadas sin cumplir la mayoría de edad, la profesora explica que todo lo mencionado son problemas que se viven en la Colombia actual y que a raíz de ellos se generan grandes dificultades en sus habitantes. Por lo tanto, para conocer más del tema junto con ellos se plantearán situaciones problemas de acuerdo a las problemáticas actuales que vive Colombia. Los estudiantes estaban bastante atentos y a la expectativa de lo que acontece en la clase

Posteriormente la profesora le pide a los estudiantes que conformen grupos de cuatro para realizar la actividad y democráticamente elijan un monitor en el grupo a quien le corresponde llevar el orden en la toma de la palabra al igual que dar a conocer las conclusiones de las discusiones que se generen en el grupo, los estudiantes tardaron un poco en organizarse porque querían estar con los compañeros con los cuales tienen mayor afinidad y facilidad para trabajar en equipo, ya organizados en equipos de trabajo la profesora entrego una copia con diferentes problemas de Colombia, de tipo social, político, económico, ambiental, para que cada grupo discuta y evalúe cuál de las situaciones expuesta las relaciona con el contexto. Luis Mario expreso que la actividad era muy larga pero la docente aprovecho y dijo que si la trabajan en equipo podían realizarla en menor tiempo. Los estudiantes inician con la lectura de la copia y discuten sobre las problemáticas en el grupo, el monitor se mantiene tomando apuntes, la profesora pregunta ¿Todas las Problemáticas se evidencian en tu contexto? la mayoría respondió que si la profesora dice que en orden cada monitor realice la explicación de las problemáticas. el primer monitor que intervino fue el estudiante:

José Ricardo diciendo que la libertad de expresión es un problema que se evidencia en su región porque las personas no pueden expresar sus opiniones libremente porque temen a los grupos al margen de la ley en la región.

Kevin Morales identifica como problema presente en su contexto la contaminación ambiental porque se aprecia en la contaminación del caño una fuente hídrica que atraviesa la región. Además de los desechos que se arrojan a las calles y en el colegio porque no hay un carro recolector de basuras. Luego toma la palabra Maira Alejandra Martínez relaciona en su contexto el desempleo porque muchas familias no consiguen trabajo en las fincas y no están preparadas, Marianella Verte expresa que uno de los problemas que identifica es la falta de servicios públicos porque no hay agua potable y tampoco escenarios deportivos y recreativos.

Luis Fernando Álvarez toma la palabra y comenta que uno de los problemas es la tenencia de la tierra porque las familias no tienen donde sembrar

Ana Gabriela Ospino identifica

De acuerdo con lo consultado en clases anteriores sobre esas problemáticas los estudiantes explicaron y consideraron que son las problemáticas de su contexto, luego de la explicación de cada uno de los monitores la profesora profundiza sobre las problemáticas y construye con ellos la siguiente situación problemática

¿Como las problemáticas actuales de Colombia influyen en el desarrollo de mi contexto?

La profesora asigna como tarea elaborar un escrito sobre la problemática abordada teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

¿Por qué cree usted que se presenta la problemática abordada?

¿cuáles son los efectos o consecuencias que trae la problemática abordada sobre la comunidad?

Notas Reflexivas

Los estudiantes se mostraron atentos y dispuestos a escuchar tanto a la profesora como a los compañeros que participaban de la actividad. Falto dar mayor claridad a los estudiantes sobre algunos aspectos a trabajar, se propicia el trabajo en equipo entre compañeros y se da la oportunidad de que ellos expresen sus puntos de vista.

Los momentos de enseñanza aprendizaje fue motivado a través de la participación activa de los estudiantes a través de las actividades propuestas.

La profesora observo que los estudiantes contextualizan con facilidad la temática abordada por tanto el proceso de enseñanza se logra con mayor facilidad.

Durante la clase los estudiantes estaban dispuestos a trabajar, pero al iniciar la actividad los estudiantes se mostraban confundidos ante el desarrollo de la actividad la profesora debe buscar otra estrategia para que los estudiantes comprendan mejor la temática.

Se debe realizar una actividad de ambientación que permita en el estudiantes la mayor comprensión de la actividad propuesta.

El docente evalúa durante el desarrollo de la actividad teniendo en cuenta la disposición, participación y trabajo en equipo en los estudiantes.

Diario de campo 2

Escenario: Aula del grado noveno.

Observador: Maestrante: Norelba Milena Salgado Villar.

Numero de observación: Segunda observación del Diario de campo.

Lugar: Institución Educativa Leticia.

Duración de la observación: 3 horas.

Implementación de la segunda actividad de la estrategia.

Siendo las 7:00 a.m. inicia la primera hora de clases la profesora saluda al grupo de estudiantes que está dentro del salón, luego los motiva hacer la oración y seguidamente pregunta por los estudiantes que no llegaron a la clase, los compañeros muestran las excusas de algunos estudiantes que faltaron, otros van llegando al salón un poco tarde por la distancia que deben recorrer para llegar al colegio, los estudiantes que llegan después de la hora se acercan a la profesora para que les retire la falla a lo cual la profesora accede amablemente y les recuerda que algunos deben madrugar más.

Luego la profesora muestra video clips los estudiantes deben relacionarlos con las problemáticas del contexto y resolver preguntas en una copia que le entrega a cada estudiante teniendo en cuenta la situación problemática:

Los estudiantes se quedaron muy concentrados observando los video clips, al finalizar respondieron las preguntas, la profesora llamo al azar a varios estudiantes para que dieran a conocer sus respuestas

La profesora teniendo en cuenta la explicación de cada estudiante profundiza sobre la situación problémica planteada, luego facilita computadores, libros y periódicos a los estudiantes para consultar y con la información recolectada en las fuentes construyan un mapa conceptual, algunos estudiantes expresan que no saben realizar un mapa conceptual la profesora decide hacer un ejemplo en el tablero tomando como referencia los derechos consagrados en la constitución política de Colombia de 1991 los estudiantes asumen la comprensión del mapa e inician la actividad, la profesora se dirige de puesto en puesto para observar el avance y hacer sugerencias y correcciones del trabajo que están elaborando. Jesús David pregunta ¿profesora la información que está representada en tablas y diagramas se puede utilizar? la profesora responde que siempre y cuando haga la comprensión de los datos y que no transcriba simplemente valores.

La profesora dice a los estudiantes que van terminando que pasen al frente a socializar el mapa conceptual.

Kevin expone primero, seguidamente lo hizo José Ricardo, luego Maira Alejandra y así sucesivamente todos los estudiantes, los momentos de socialización propiciaron el desarrollo de preguntas y respuestas entre estudiantes, cuestionando la información recolectada con referencia a la situación problémica. Los estudiantes defendieron sus ideas teniendo en cuenta lo consultado y tomaron una posición crítica frente a los cuestionamientos que recibieron.

La profesora interviene explicando y profundiza sobre la temática y posteriormente da orientaciones para la próxima clase, solicita que indaguen sobre las causas y consecuencias de las problemáticas identificadas de acuerdo a la situación problema.

Notas reflexivas

Al inicio de la clase se puede apreciar que existe en la profesora y los estudiantes el compromiso en la asistencia de la jornada y se tiene presente las dificultades de contexto de los estudiantes.

La estrategia utilizada por la profesora durante el momento de inicio despierta la motivación en los estudiantes porque ilustra los conceptos que tienen los estudiantes acerca de la temática.

La profesora utiliza diferentes recursos didácticos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje articulados con la estrategia para lograr un mayor desarrollo y apropiación de la temática.

Los momentos de socialización generados durante la actividad permite que los estudiantes expresen su punto de vistas y se sienten en la capacidad de defenderlos con argumentos.

En el desarrollo de la actividad no se refleja en los estudiantes la modalidad de trabajo colaborativo como estrategia de interacción social y cognitiva en la construcción del conocimiento. Aspecto importante para que los estudiantes pierdan el temor de participar y exponer sus ideas.

Durante el desarrollo de la actividad se debe considerar la importancia de explorar los saberes previos en la práctica de aula.

Se logró el propósito de la clase y las actividades despertaron el interés de los estudiantes.

El docente evalúa durante el desarrollo de la actividad teniendo en cuenta la disposición, participación y la responsabilidad con la actividad.

Diario de campo 3

Escenario: Aula del grado noveno.

Observador: Maestrante: Norelba Milena Salgado Villar.

Numero de observación: Tercera observación del Diario de campo.

Fecha: 2018.

Lugar: Institución Educativa Leticia.

Duración de la observación: 3 horas.

Implementación de la tercera actividad de la estrategia.

El docente inicia la clase a las 8: 50 a.m. saluda a los estudiantes, todos están organizados y responden muy contentos el saludo, un estudiante se acerca a la profesora para informar que Vanessa Gómez no asistió a clases porque está enferma la docente toma apunte de la excusa que presenta la estudiante, Mario pregunta ¿ seño qué vamos hacer hoy? la profesora responde que realizaran un informe expositivo de las problemáticas del contexto teniendo presente las actividades realizadas en clases anteriores, aprovecha y le pide a un estudiante que mencione lo realizado en clases anteriores. Paula toma la palabra y dice que recuerda que identificaron diferentes problemáticas que vive Colombia como la contaminación ambiental, la violencia, el matoneo, la violencia contra la mujer, el desempleo, Elizabeth dice planteamos la situación problema ¿Cómo las problemáticas actuales de Colombia

afectan mi contexto? Y el estudiante Luis Mario dice también identificamos esas problemáticas en nuestra región.

La profesora expresa como cada grupo tiene identificada las problemáticas que se dan en el contexto elaboraran un informe expositivo sobre las causas y consecuencias de las problemáticas planteada teniendo en cuenta las consultas sobre la misma, además entrega material fotocopiado de distintos textos, páginas de consulta y motores de búsqueda para que los estudiantes lean y analicen la información e indica que los términos desconocidos los escriban en el cuaderno de glosario con su respectivo significado. Durante la consulta se presentaron inconvenientes a la hora de seleccionar la información algunos estudiantes confundían la información con diferentes países, la profesora enfatizo que solo debían tener en cuenta Colombia, teniendo en cuenta las causas y consecuencias de la problemática presente en la región. También les comento para el desarrollo del informe deben delimitar la información teniendo en cuenta aspectos políticos, económicos y social.

Los estudiantes iniciaron la actividad, pero constantemente le preguntaban a la profesora si el trabajo estaba bien, la profesora daba indicaciones personalmente a los estudiantes y los conducía a terminar de manera correcta la actividad.

Luego la profesora pidió a los estudiantes que intercambiaran los informes entre ellos, para despertar interés a la hora de compartir y socializar la información, algunos estudiantes no estaban de acuerdo decían que les faltaba algunos apuntes, que estaba escrito con mala ortografía, la profesora recomendó que hicieran la corrección inmediatamente de las palabras que se encontraban mal escritas, empezó a llamar por orden de la lista a los estudiantes para que uno a uno leyera el informe que habían elaborado y a partir de lo leído ella junto con el grupo hacia las anotaciones y las sugerencias.

Algunos estudiantes se motivaron, querían conocer los informes de los compañeros, y lanzaban nombres para que la profesora los llamara, durante la lectura de los informes los estudiantes se notaban

nerviosos la profesora debió intervenir para que se controlaran y llegara mejor la información al público.

Algunos estudiantes no prestaban atención y no dejaban escuchar demostrando la pérdida de atención en la actividad. La profesora debió intervenir nuevamente para lograr que los estudiantes se concentraran.

Al terminar la lectura de los informes la profesora pidió a tres estudiantes que mencionaran los informes de mayor interés y explicara las razones de su elección.

Notas reflexivas

Se debe implementar durante el momento de inicio actividades de ambientación y motivación articuladas con la actividad a desarrollar durante la clase.

La profesora tiene en cuenta los saberes previos de los estudiantes para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje y realiza acompañamiento individual a todos los estudiantes para que comprendan y realicen la actividad propuesta.

Prevalece el trabajo individual. en el desempeño de los estudiantes y se observa el temor de los estudiantes en la participación en público.

El mejoramiento de las actividades es posible teniendo en cuenta la retroalimentación que realiza la profesora de las mismas utilizando las temáticas abordadas en el área para que los aprendizajes sea verdaderamente significativos. La retroalimentación de los informes los motiva a pensar y discutir a partir de temas reales.

Se les dificulta seleccionar información explícita de diferentes fuentes, los estudiantes se muestran inseguros al momento de recopilar información.

Se utilizan pocos recursos didácticos fortaleza primordial para el desarrollo de las actividades y dominio del tema.

Anexo 5. Análisis de la implementación de la estrategia didáctica

Grupo de Discusión

Escenario: Aula del grado Noveno.

Observador: Maestrante: Norelba Milena Salgado Villar

Grupo de discusión.

Lugar: Institución Educativa Leticia.

Duración de la observación: 2 horas.

Buenos días jóvenes, como están

Buenos días bien y usted

Bien gracias a Dios

En el día de hoy conversaremos sobre la estrategia “desarrollo del pensamiento reflexivo a través de la solución de problemas” que se viene implementado en las clases de ciencias sociales, voy a realizar varias preguntas que ustedes deben contestar con sinceridad.

Está claro

si

Me hice entender

Si señito

Claro que si

Bueno inicio preguntando

¿En qué consiste la estrategia desarrollo del pensamiento reflexivo a través de la solución de problemas?

Nos permite comprender los problemas de nuestro contexto teniendo en cuenta lo económico, político, social y ambiental

Podemos defender nuestros puntos de vistas

Podemos pensar en diferentes soluciones

Ser críticos

Reflexionar seño

¿Qué es ser crítico y reflexivo?

comprender y analizar las situaciones problemas que se nos presenta y dar soluciones cuando podemos expresar nuestras opiniones

¿Las actividades que se han desarrollado son de su interés?

Si son bastante interesantes porque trabajamos en grupo, respetando las opiniones de los demás

¿Por qué más?

Porqué participamos más, trabajamos en equipo y realizamos actividades que nos ayudaron a comprender, interpretar mejor los temas, ¿recuérdeme que actividades le permitieron desarrollar lo que están diciendo?

La presentación de la noticia

Cuando elaboramos los mapas conceptuales

Las consultas que hicimos, en los libros, en las copias, con los familiares

La presentación del informe

Expresamos nuestras ideas y pensamientos

¿Cómo desarrollaron esas ideas?

- No tuvimos miedo de decir lo que pensamos
- Todos pensamos diferentes
- Analizamos lo que cada compañero expresa sobre los temas

¿Por qué les ha gustado la estrategia?

Señó porque la clase es diferente porque comprendimos más, tuvimos en cuenta los aspectos, económicos, sociales y ambientales para encontrar la solución a las problemáticas

¿Qué piensan la estudiante Mary Lorena?

- Por qué aprendemos a comprender nuestro contexto ¿Cómo así? Paula
- profesora podemos cuestionar lo que las demás personas piensan además analizar la realidad teniendo en cuenta el contexto.

¿Qué es para ustedes comprender la realidad?

- Que no podemos seguir pensando como los demás sino sacar nuestras propias conclusiones
- Dar soluciones a las situaciones problemas
- Aportar ideas

¿Qué le permite la estrategia? pensar diferente, cuestionar lo que otros nos dicen

Comprender lo que nos rodea ¿Qué cuestionaron? En algunos momentos la presentación de nuestros compañeros

La información que ellos nos mostraron que bien

¿Qué hizo posible la implementación de la estrategia? La participación de nosotros, los profesores, nuestras familias y las personas que nos han ofrecido información sobre los temas

El apoyo de todo el equipo profesora

Levantamos la mano para dar respuesta

¿creen que han mejorado las dificultades en la competencia del pensamiento reflexivo sistémico?

- Si
- ¿Cómo? Analizamos información, inferimos ideas para expresar soluciones a la problemática

¿ustedes se muestran de acuerdo en que se siga implementado la estrategia?

- Si porque las clases son diferentes
- Comprendemos mejor
- Participamos mas
- Nos ayudamos entre todos
- Asumimos con responsabilidad el proceso

Bien

¿Qué otras actividades se pueden tener en cuenta en el desarrollo de la estrategia?

Realizar salidas pedagógicas, elaborar encuestas y analizar la información recolectada

¿cómo serian esas salidas?

en compañía de los padres podemos visitar lugares donde obtengamos información sobre la problemática en estudio y analizar la situación más de cerca porque los datos son de las fuentes principales y así nuestras opiniones son más concretas con la realidad

¿están de acuerdo con la metodología de la estrategia?

Si para poder mejorar la competencia, nos ayuda a comprender los distintitos contextos y encontrar soluciones a las problemáticas de nuestra realidad o diario vivir

En conclusión, se ha mejorado un poco en la contextualización del proceso de enseñanza y aprendizaje en la competencia del pensamiento reflexivo sistémico, aunque existen dificultades que se pueden superar con el compromiso y la disposición de todos. Muchas gracias espero que se hayan sentido a gusto.

feliz día.

Anexo 6. Transcripción de conversaciones con los estudiantes

Escenario: Polideportivo

Grado: noveno.

Observador: Maestrante: Morella Milena Salgado Villar.

Grupo de discusión.

Lugar: Institución educativa Leticia

Duración de la observación: 1 horas.

Buenos días jóvenes

Buenos días (todos)

Hoy vamos a charlar sobre como observan ustedes las clases de ciencias sociales, sus gustos por las metodologías y estrategias utilizadas en la clase de ciencias sociales, para ello realizaremos preguntas que ustedes deben responder muy sinceramente. ¿Está clara la dinámica que vamos a utilizar?

Siii seño

Inicio preguntando,

¿Como les parecen las clases de ciencias sociales?

La mayoría de los estudiantes quieren hablar al mismo tiempo el docente le indica que en orden Elizabeth, las clases muchas veces son aburridas, Jesús David dice los

profesores escriben demasiado en el tablero, Ana Gabriela comenta en las clases explican poco además dejan los talleres para resolverlos en la casa.

Libia levanta la mano y dice hay profesores que son muy amargados y parece que están bravos, Lina comenta no se les puede hablar, pero hay otros que son chéveres como el profe de naturales. Cristian Madera dice se acaba la clase y no terminan de explicar los temas después empezamos temas nuevos que yo no alcanzo a comprender. La docente continua con la siguiente pregunta

¿Qué hacen en clases de ciencias sociales?

La mayoría comentan copiar en el cuaderno, otros dicen leer, Juan Pablo dice a mí se me cansa la mano de tanto escribir por que mejor proyectan videos, el docente pregunta

¿se pueden mejorar las clases de ciencias sociales?

La mayoría responde siii en este momento los estudiantes se mostraron muy participativos, Paula manifiesta los profesores pueden hacer las clases diferentes llevando cosas llamativas, el docente pregunta ¿qué es llamativo? Paula dice como videos, películas, las tables siempre lo mismo copiar en el cuaderno, Marianella dice traer los computadores en las clases, José Ricardo dice también algunos profesores deben cambiar la actitud ser amigos de los estudiantes. El docente continúa preguntando

¿En qué nos ayuda las ciencias sociales?

Luis Fernando responde rápidamente para saber de política y democracia, Maira responde para conocer muchas regiones y diferentes lugares del mundo. Luego de las

intervenciones de los estudiantes, el docente expresa que fue muy importante conocer las apreciaciones y las tendrá en cuenta para la elaboración de la propuesta didáctica.