

**LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE
BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑAS DE
VALLEDUPAR-CESAR**

KAREN DAYANA GUTIÉRREZ BECERRA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
VALLEDUPAR-CESAR**

2018

**LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE
BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑAS DE
VALLEDUPAR-CESAR**

KAREN DAYANA GUTIÉRREZ BECERRA

TUTORA:

MASSIEL ADRIANA MOSSOS JIMENEZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
VALLEDUPAR-CESAR**

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADOS

JURADOS

Valledupar de marzo de 2018

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente a Dios, el que todo lo puede, por haberme permitido culminar satisfactoriamente este proyecto de vida.

A mi familia, especialmente a mis padres José Agustín Gutiérrez y Mirian Esther Becerra a quienes he sacrificado al no poder compartir con ellos momentos especiales, en la búsqueda de lograr mi propósito de mejoramiento.

KAREN DAYANA GUTIÉRREZ BECERRA

Título

1. Planteamiento del problema de investigación

2. Justificación

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

3.2. Objetivos específicos

4. Marco de referencia

4.1. Marco teórico

4.1.2. La comprensión lectora

4.2. Marco conceptual

5. Metodología

6. Cronograma de actividades

7. Presupuesto Global

8. Desarrollo o ejecución del proyecto

8.1. Objetivo específico 1

8.2. Objetivo específico 2

8.3. Objetivo específico 3

9. Conclusiones

RESUMEN

En la presente monografía de grado se realizó un estudio con el objeto de diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora a partir del uso de las TIC en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Leónidas Acuña. Esta investigación, se orientó metodológicamente desde el enfoque cualitativo utilizando la lógica del razonamiento inductivo mundo subjetivo e interpretativo. Para lograr tal cometido, se procedió a una revisión documental de fuentes teóricas, encaminadas al objeto de estudio. Se obtiene como resultado una reflexión sobre la comprensión lectora y las Tecnologías de la Información y de la comunicación (TIC). La caracterización desarrollada para el grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Leónidas Acuña, sirvió para identificar las herramientas TIC que son adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo en cuenta tres momentos importantes de la lectura: el antes, el durante y el después.

ABSTRACT

The present research was carried out with the objective to design a pedagogical proposal to strengthen the reading comprehension from the use of Tic with the students from the Educational Institution Leonidas Acuña, in fourth grade of primary school; this research, was a qualitative study, with a hermeneutic approach using the logical of the inductive reasoning, subjective and interpretative world. To achieve this task, involved drawing up a documentary review of theoretical sources was carried out, which is related to this objective of study. As a result, a reflection on reading comprehension and Information and Communication technology (ICT) is obtained. The characterization developed for students from fourth grade of the primary school Leonidas Acuña, was used to identify the TIC tools that are appropriated to the reading comprehension development, considering three important moments of the reading: before reading, while reading and after reading.

RAE

Título	Descripción
Título del trabajo	Las TIC como estrategia pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Leónidas Acuña De Valledupar-Cesar
Autor	KAREN DAYANA GUTIÉRREZ BECERRA
Director	HERMES MARTINEZ BARRIOS
Publicación	
Facultad – Proyecto curricular	Facultad de educación Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura.
Palabras claves	Comprensión lectora, las TIC., Momentos de la lectura: antes, durante y después.
Descripción	El proyecto tiene la finalidad de diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora a partir del uso de las TIC en los estudiantes del

	grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Leónidas Acuña
Fuentes de información	Textos, revistas, internet, encuesta y otros
Contenidos	
Metodología	Se abordó metodológicamente desde la mirada del enfoque cualitativo (mundo subjetivo e interpretativo), dentro de la cual se trabajará con el tipo de investigación descriptiva y los métodos analítico, sintético, inductivo y la hermenéutica.
Conclusiones	Se elaboró un documento en donde se diseñó una propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora a partir del uso de las TIC en los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Leónidas Acuña.
Elaborado por:	
Revisado por	Hermes Martínez Barrios
Fecha de elaboración del resumen analítico	22 de marzo de 2018

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó con el objetivo de diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora a partir del uso de las TIC en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Leónidas Acuña. El diseño metodológico estuvo orientado desde el tipo de investigación cualitativa, basándose en la lógica del razonamiento inductivo, con enfoque hermenéutico- interpretativo, para interpretar teóricamente las categorías de análisis y la hermenéutica utilizada para la interpretación de las diferentes conceptos y teorías que regula el ejercicio de la comprensión lectora en los estudiantes.

Las bases conceptuales y teóricas están sustentadas en los aportes de varios investigadores quienes abordan los temas de la comprensión lectora y las TIC, tales como Chauveau (2006), Villalón y Orellana, (2000), Ferreiro (2000), PISA (2006), Hernández, (2000), Sánchez, (2011), Isabel Solé, (2010), Walesca Moraga, (2013) entre otros. Por ejemplo, autores como Walesca Morgan, en el 2013, argumentan que los niños a partir de los cinco años ya pueden iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura, pues estarían creadas las condiciones psicológicas y fisiológicas, constituyendo así el período sensitivo y crítico, o momento preciso para comenzar este proceso (Moraga, 2013).

Este documento está compuesto por tres capítulos. En el primero de ellos, se realiza una reflexión sobre las categorías de análisis: la comprensión lectora y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En el segundo capítulo, se presenta una caracterización aplicada a los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Leónidas Acuña, teniendo en cuenta la visión, misión y el modelo pedagógico que se implementa en la escuela. En el último capítulo, se Identifican las herramientas de tecnología de la información y la

comunicación (TIC) adecuadas, para el buen desarrollo de la comprensión lectora en el grado cuarto de básica primaria de la institución educativa objeto de estudio, teniendo en cuenta la estrategia de los tres momentos de la lectura: el antes, el durante y el después.

1. Planteamiento del problema

En el presente trabajo monográfico, se pretende utilizar las TIC como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Leónidas Acuña de la ciudad de Valledupar-cesar. Es menester entrar a definir la comprensión lectora, partiendo en primer lugar por definir qué es leer. Según Jolibert (2002), “leer es interrogar el lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real (necesidad-placer) en una verdadera situación de vida” (p.27). A través de esta definición, se puede dilucidar la importancia de interrogar al texto, partiendo del contexto, donde se busca encontrar sentido por medio de la formulación de hipótesis, basándose en lo que el individuo busca y la satisfacción que le produce el mismo acto lector. Éste, utiliza un proceso fisiológico y mecánico, donde a través de la vista, se identifican los símbolos y, por otra parte, el proceso de abstracción mental, donde tiene lugar la actividad cerebral, que consiste en elaborar el significado de los símbolos que se pueden visualizar.

En esta misma línea y respecto a qué es leer, Solé manifiesta:

“leer es un proceso cognitivo complejo que activa estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria. Este proceso requiere necesariamente de la implicación activa y afectiva del lector. No es un aprendizaje mecánico, ni se realiza todo de una vez; no puede limitarse a un curso o ciclo de la educación obligatoria”. (Solé, 1994, p. 3).

Se puede afirmar que la comprensión lectora, aparece inherente a la lectura, pero no propia de ella. La comprensión lectora, es conocida como la capacidad de entender lo que se lee, tanto

en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito. Este problema es muy común en el mundo académico; una de la herramienta utilizada por los docentes para intentar solventar el problema es el uso de las TIC.

“La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano”. (Cassany, luna, Sanz. 1997, p. 193). Este argumento deja entrever que para aprehender cualquier disciplina es necesario realizar actividades de comprensión de lectura en todos los niveles de escolaridad, comenzando por el básico hasta el superior.

Parfraseando a Baelo y Cañon (2009), se puede decir que, las Tecnologías de la información y la comunicación, herramientas conocidas con la abreviatura TIC, son un conjunto de tecnologías creadas y desarrolladas para facilitar la información y comunicación de la manera más eficiente. Éstas, se consideran en el mundo actual, como un producto innovador donde la ciencia y la ingeniería trabajan en asocio para desarrollar dispositivos necesarios para resolver los paradigmas que aquejan la humanidad en el diario vivir.

En los últimos tiempos se ha incrementado el interés de investigar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas necesarias para mejorar las prácticas educativas, presentándose estas mismas, como una alternativa de apoyo a las prácticas presenciales, brindando nuevas posibilidades y recursos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, su uso puede aportar a docentes y estudiantes, nuevas

técnicas, estrategias, canales de comunicación y expresión, en un medio interactivo en el que se logra aprender en la interacción con los otros.

A continuación, se hará referencia sobre algunos trabajos investigativos, relacionados con las variables de análisis. En el año 2011, los investigadores, Jairo Clavijo Cruz, Ana Teresa Maldonado Carrillo y Milagro Sanjuanelo Cuentas (2011), publicaron el texto *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*, obteniendo como resultado lo siguiente:

“La comprensión lectora, ha sido tema de estudio para la educación colombiana, debido a los bajos resultados obtenidos en las pruebas realizadas a nivel internacional y nacional. Situación que invita, mediante este artículo, producto de una investigación, a describir la forma cómo se utilizó la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución de educación básica primaria en Barranquilla y a analizar sus resultados. El enfoque es cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, con dos grupos, uno de control con método de enseñanza tradicional y otro experimental con utilización de TIC como herramienta didáctica, conformados por ochenta y seis estudiantes del quinto grado. Se aplicaron las Pruebas Estadística de Mann-Whitney y la Caja de Bigotes, a estos dos grupos, que midieron los avances en comprensión lectora, encontrándose una diferencia significativa entre los mismos. Se fundamenta teóricamente, en los postulados pedagógicos de Vygotsky, David Ausbel y Jean Piaget. En comprensión lectora se han referenciado las teorías de Solé, Carney, Vieiro, Van Dijk, que ven la lectura como un proceso continuo más allá de la acción de parafrasear un texto. Y como transversal, para abordar las TIC en el proceso lector, los trabajos de Pere Márquez, Prensky y Paredes Labra. Se utilizaron herramientas de la Institución como video beam, internet y software de Windows, para los ejercicios colaborativos en el desarrollo

de la zona de acompañamiento próximo y que impulsaron la comprensión lectora”. (Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo, 2011).

El anterior aporte, sirve como referente de la investigación desarrollada, puesto que, refleja la estrecha relación existente entre las categorías de análisis a abordar en la estrategia planteada, en la medida que se muestra como ejemplo de situaciones enmarcadas en el quehacer pedagógico, el cual invita a crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos, permitiendo que se lleve a cabo el proceso lector, buscando que éste mismo, llegue a ser significativo y relevante para los estudiantes.

Otro trabajo que vale la pena resaltar, es, el desarrollado por los estudiantes de pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Perú, quienes, en el 2011, publicaron el artículo *“Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria”*.

“En vista de los bajos resultados que los niños peruanos obtienen en las pruebas nacionales e internacionales sobre comprensión de lectura y del aumento de inversión en tecnología en las instituciones educativas del país, el presente estudio busca desarrollar una herramienta virtual efectiva para mejorar la comprensión de lectura. Para ello, se adaptaron las estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON y, luego de una intervención de 12 semanas con la plataforma, se evaluaron los resultados de 118 estudiantes provenientes de colegios privados de Lima Metropolitana. Los estudiantes que aplicaron la plataforma obtuvieron mejores resultados luego de finalizada la intervención en comparación con sus puntajes al inicio de la misma y también en comparación con el grupo que no empleó la plataforma”. (Thorne, Morla, Nakano, Mauchi, Landeo, Huerta y Vásquez, 2011).

A partir de lo anterior, surge la problemática observada en los niños de grado cuarto de básica primaria, de la Institución Educativa Leonidas Acuña de la ciudad de Valledupar, en cuanto a la comprensión lectora, donde, después de haber hecho observación directa a lo que sucede al interior del aula, se pudo evidenciar en los estudiantes, dificultades para interpretar, argumentar y proponer, reflejándose esto mismo en las diferentes áreas del saber y no tan solo en lenguaje. Se percibió por parte de los niños, poco interés, participación y amor por el desarrollo de actividades escolares. La falta de motivación fue preponderante en todo sentido, hasta el punto de observarse errores ortográficos al momento de escribir y bajos resultados en las pruebas externas estandarizadas (Prueba Saber), que propone el Ministerio de Educación Nacional. A todo lo anterior, se suma el poco acompañamiento por parte de los padres hacia sus hijos, debido al bajo nivel de escolaridad que ellos tienen y que, sin duda alguna, es un factor que afecta directamente el desempeño de los educandos y, por ende, de la institución.

Por tal razón el proyecto centra su interés en dos grandes aspectos: La comprensión lectora y las nuevas tecnologías Tics. En la comprensión lectora, puesto que, a lo largo del tiempo, la institución Leónidas Acuña, no ha logrado desarrollar estrategias de comprensión frente al proceso lector que sean suficientemente significativos; prueba de ello, son los resultados bajos en las pruebas Saber que el Ministerio de Educación Nacional ha venido presentando en los últimos años, lo que nos ha puesto a pensar y a discutir sobre las prácticas pedagógicas actuales. Al mismo tiempo el proyecto se centra también en las nuevas tecnologías y nos detenemos a reflexionar sobre las Tics en la educación de nuestros niños. En la institución, se evidencia que existe un divorcio marcado entre estos dos aspectos (educación y Tics) y se ve reflejado en que algunos docentes, no

les interesa el tema de la tecnología y por lo tanto se sigue con las clases magistrales de antaño, aun contando con las herramientas tecnológicas en la institución; por otro lado, los estudiantes a la hora de acceder a éstas, no lo hacen con responsabilidad, pues les falta quien los guie y los induzca por las buenas prácticas de las mismas. No obstante, la inclusión de las TIC a la educación y específicamente al proyecto en mención, nos ayuda a viabilizar, el aprendizaje en cualquier contexto del saber, y de una u otra forma, al momento de incluirlas nos ayudará a generar mejores resultados tanto académicos, como vivenciales.

En relación a lo anterior, nace la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo mejorar la comprensión lectora a través de las TIC en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Leónidas Acuña?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora a partir del uso de las TIC en los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Leónidas Acuña.

2.1.1. Objetivos específicos

- Reflexionar sobre las categorías de análisis que subyacen en la investigación: comprensión lectora y las Tecnología de la información y la comunicación.
- Caracterizar a los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Leónidas Acuña.
- Identificar herramientas TIC adecuadas para el buen desarrollo de la comprensión lectora en el grado cuarto de primaria de la institución educativa Leónidas Acuña.

3. Justificación

La justificación no es más que describir las razones que se tiene para hacer un proyecto de investigación; tal es el caso de esta monografía que tiene como tema central el placer por la lectura; es una categoría que se refiere a la acción de deleite o regocijo que se experimenta al hacer o alcanzar alguna cosa que incita la satisfacción. También se puede entender con el hecho positivo que se logra al satisfacer una necesidad o alcanzar algún objetivo.

El presente proyecto de investigación se realiza con el motivo de Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora a partir del uso de las TIC en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Leónidas Acuña, para lograr lo propuesto se tiene previsto realizar, las siguientes actividades: en primer momento se realizará un reflexión sobre las categorías de análisis: la comprensión lectora y las Tecnología de la información y la comunicación. En segundo lugar, se busca caracterizar a los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la institución objeto de estudio y, finalmente, se pretende identificar herramientas TIC adecuadas, para el buen desarrollo de la comprensión lectora en el grado donde se lleva a cabo la investigación.

En todos los tiempos el desarrollo de la comprensión lectora siempre ha sido de vital cuidado y de mucha atención en lo concerniente al sistema educativo, puesto que de él depende el desempeño de todas las áreas del saber y específicamente en la básica primaria y secundaria.

En la actualidad, los datos estadísticos y descriptivos que arrojan los órganos nacionales encargados de la educación como el Ministerio de Educación Nacional, que, ahora en adelante se

denominará MEN, permiten medir a través de las pruebas externas estandarizadas, los resultados obtenidos por los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas las cuales muestran bajos desempeños de los alumnos en la competencia comunicativa lectora y escritora, específicamente en la comprensión de textos escritos; dichos resultados en su mayoría, arrojaron desempeños básico y bajo, evidenciándose así problemas en esta competencia comunicativa.

Cada vez que un niño quiera leer, debe dársele la importancia al respecto y estar siempre atento a que lo haga de una manera adecuada para que, de esta manera, él pueda crear conciencia y hábitos por la lectura, producir sus propios textos y relatos, y poder encontrar así la importancia que tiene la misma para su vida cotidiana.

Cada día que pasa vemos como el acelerado ritmo de la ciencia y las nuevas tendencias en educación, incluyen el uso de las TIC como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal como lo contempla Morales (2000) “En las últimas décadas hemos presenciado la proliferación de las Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación al interior de diferentes grupos y sociedades” (p.36). En la actualidad, ese mundo tecnológico brinda mucho placer a la vida de las personas; por lo tanto, es menester nuestro, aprovechar todos estos espacios y medios tecnológicos como una forma de acercamiento al mundo virtual, del internet y multimedia con el fin de hacer de los estudiantes, mejores lectores y excelentes escritores.

Este proyecto está enmarcado dentro del modelo de interdisciplinariedad e integración curricular que pretende unificar criterios en las diferentes áreas del saber y buscar a la vez desarrollar el buen uso de las TIC como herramientas tecnológicas necesarias para el aprendizaje.

En este campo del saber los estudiantes del grados cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Leónidas Acuña de Valledupar-Cesar, integran sus conocimientos de lengua castellana y literatura con las nuevas tecnologías como una forma de aprender a leer y a escribir correctamente y mejorar la comprensión lectora, puesto que se denota en ellos poco interés y desánimo total al momento de acceder a la lectura, falta de apoyo de sus padres y pocos recursos bibliográficos, lo que hace que no interpreten correctamente los textos en el desarrollo de las competencias comunicativas, tal como se demuestra en los resultados de las pruebas externas estandarizadas, aplicadas por el MEN a los niños de estos grados. No obstante, la comprensión lectora es un proceso de la lectura y es evidente que hace falta estrategias para mejorar este aspecto; por lo cual, es necesario buscar alternativas en el empleo de las TIC como medio de acercamiento de los niños con la lectura, por ser estos los medios de mayor importancia y relevancia en el mundo actual.

Por otra parte es muy importante el proyecto de lectura y escritura, ya que a los niños desde la edad escolar se les debe enseñar el por qué y para qué deben aprender a leer y a escribir correctamente, logrando que el aprendizaje sea significativo, haciéndose necesario entonces, docentes comprometidos y dedicados a la hora de enseñar, generando estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades de lectoescritura en los educandos, dedicados y organizados a la hora de hacer uso de las Tics para responder a los nuevos retos tecnológicos que se presenten.

Al respecto Trevor (1992) expresa: “No creemos que la lectura sea un proceso lineal, sino de construcción de significado, interactivo y repetitivo”. (p.32). De igual manera Trevor (1992)

afirma: “El significado es relativo dependiendo de las transacciones que produzca entre lectores y textos en un contexto específico” (p.32). De acuerdo con este autor, es importante reconocer el valor que cobra el proceso lector, al momento de permitirle al sujeto, acceder a construcciones de significación de su realidad, dentro de contextos determinados.

4. Marco de referencia

El marco de referencia del presente proyecto se compone de las siguientes maneras, marco teórico, marco conceptual y legal.

4.1. Marco teórico

Varios investigadores frente al tema de la comprensión lectora y las TIC, tales como: Chauveau (2000), Bravo, L., M. Villalon y E. Orellana. (2000), Ferreiro E. (2000), (PISA, 2006), Hernández, (2000), Solé I. (2010), Moraga W, (2013) entre otros autores, refuerzan puntualmente estas teorías que brindar un norte para el tema a abordar.

Chauveau (2006), en su texto *El lenguaje Oral al Centro de la Escuela Pre Elemental*, argumenta lo siguiente:

“los niños a partir de los cinco años ya pueden iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura, pues estarían creadas las condiciones psicológicas y fisiológicas, constituyendo así el período sensitivo y crítico, o momento preciso para comenzar este proceso. El desarrollo de competencias lingüísticas en esta etapa es valioso por ser y posibilitar a los niños: comunicación, descubrimiento de la cultura oral y escrita, expresión del pensamiento y generación de inteligencia; en tanto soporte de la actividad intelectual del niño” (Chauveau, 2006, p.5).

Lo anterior es reforzado por los investigadores Cecilia Otero, Jacqueline Valencia y Ximena Venegas (2010), quienes argumentan que:

“El inicio del proceso de decodificación en los niños tiene como requisito que los infantes hayan tomado conciencia que, para decodificar las palabras escritas hay que transformar las letras en sonidos del propio lenguaje oral. Esto es lo que definimos como "conciencia fonológica", que opera a través de algunas habilidades que permiten procesar la información fonética contenida en las palabras” (Otero, Valencia y Venega. 2010, p 3).

Según Otero, Valencia y Venega. (2010), en su texto titulado Indicadores para evaluar habilidades de comprensión lectora en Educación Parvularia dicen que:

“Desde la concepción constructivista, se habla del descubrimiento y construcción de la lectura y la escritura por los propios niños; esto hace repensar acerca del rol mediador del educador, primero como un facilitador de experiencias de alfabetización graduadas y sistemáticas; y segundo, como proveedor de espacios educativos estimulantes propiciando una positiva interacción adulto-niño y entre los mismos niños, elemento fundamental para el desarrollo del pensamiento y la socialización de estas competencias lingüísticas” (p 3).

La competencia lectora puede ser considerada como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad (PISA, 2006). Según la OCDE, entidad responsable de los Informes PISA, la competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009).

Uno de los trabajos importantes que se tiene muy en cuenta en esta monografía, es el realizado por Isabel Sole, (2010), que en su obra titulada “Estrategia de lectura” argumenta que hay que desarrollar diversas estrategias para que los educandos puedan tener mejor comprensión lectora, entre esas habilidades presenta tres fases o momentos de la lectura: Momento 1. Antes de la lectura. Momento 2. Mientras se lee. Momento 3. Después de la lectura.

Finalmente se puede argumentar que la comprensión lectora: proceso simultáneo de extraer y construir significado. Extraemos el significado del texto y representamos la información que está siendo presentada, para ello se requiere la elaboración de nuevo significados y la integración de la información nueva con la antigua, Chauveau, (2000).

Los investigadores García y Vila (2015), en su libro *Desarrollo de la Comprensión Lectora y Razonamiento*, hace referencia a tres elementos de la comprensión lectora:

1. El lector: capacidades, conocimientos y estrategias que éste posee y aporta a la lectura.
2. El texto: cualquier estímulo que pueda ser leído.
3. La actividad de comprensión que realiza el lector sobre el texto: tiene 3 componentes básicos, los propósitos del lector, las actividades o procesos mentales que realiza durante la lectura y las consecuencias que la lectura tiene para el lector en términos de nuevos aprendizajes y experiencias (Vila y García, 2015)

De acuerdo a la constitución política de 1991, en el capítulo I de los derechos fundamentales, artículo 16, en capítulo I del código del menor, en el artículo 7(Decreto 2737, 1989. Art. 7) y en la ley general de educación (Decreto 1286, 2005), se establece el reconocimiento de una formación integral que permita el desarrollo libre de la personalidad, en busca de construir un individuo que esté capacitado, para las necesidades de la sociedad sin dejar de construir un individuo que esté capacitado para las necesidades de la sociedad, la familia en la construcción de tejido social a partir de los procesos que lleva la escuela; es así que simultáneamente a partir de los lineamientos curriculares predispuestos por el ministerio no como una programación que invalida las propuestas curriculares de las instituciones, sino que orientan su acción en el campo de la pedagogía del lenguaje, permitiendo la autonomía y la pertinencia curricular de cada una de las escuelas.(MEN, serie de lineamientos curriculares de lengua castellana, año...).

De esta forma en lo que concierne a la institución objeto de estudio se toma como filosofía o marco general los lineamientos curriculares de lengua castellana y de conformidad con el currículo, La filosofía de la Institución Educativa Leónidas Acuña de Valledupar Cesar, la cual, se fundamenta en la formación integral y social del estudiante desarrollando sus competencias laborales, productivas, humanísticas y de convivencia. Implementando una didáctica y pedagogía acorde a las nuevas tecnologías, con el objetivo de ofrecer un servicio a la comunidad y la búsqueda del bienestar con el objetivo posicionarse como una de las más altas en el puntaje de las pruebas saber en la región y por ende en la nación en los años venideros.

La realización del proyecto de investigación apunta a resolver el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo intervienen las nuevas tecnologías, en el desarrollo escolar y el entorno en el que se desenvuelven los niños del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Leónidas Acuña? Por consiguiente, se abordan los siguientes conceptos: Escuela, Cotidianidad escolar, Lenguaje, Lenguaje simbólico, Interacción comunicativa, nuevas tecnologías, Producción textual, procesos argumentativos, Espacio escolar, Comunidad educativa, Tejido social, Representaciones sociales, Culturas. En este sentido, la escuela se convierte para la comunidad educativa en una posibilidad de abordar la realidad, de vivir, de asumir los retos que el mundo genera, no a espaldas sino de frente a la situación que se vivencia; por lo tanto, el docente debe asumir de forma responsable la tarea encargada en un mundo siempre cambiante, y que por momentos parece que todo estuviera hecho a la luz de las nuevas herramientas tecnológicas.

De acuerdo con Hernández (2000), “la escuela cumple la tarea central de asegurar a los niños y jóvenes la apropiación de lo que se ha sedimentado como cultura pública aquello en lo cual la humanidad y cada sociedad se reconocen; el conjunto de sus creaciones simbólicas consolidadas y reconocidas”. (p. 226).

En el mismo sentido, López Franco, (2006), sostiene que: “El poder en las interacciones comunicativas de las organizaciones, se relaciona con las interacciones analizadas no desde una estructura formal sentido de informar, no se puede comprender las formas usadas por los estamentos de la escuela para aceptar rechazar lo informado o lo que se trabaja en el aula de clases. Mirar la interacción comunicativa facilita observar y comprender la forma de ser de los sujetos educativos”. (p.165).

De igual forma, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007), busca en cada escuela, poner a disposición de sus estudiantes los elementos básicos para que ellos asuman con ética y responsabilidad la construcción de una sociedad justa y democrática. Por lo tanto y siguiendo con Hernández, (2000) “la escuela desde perspectiva académica debe permitir relacionar el saber previamente construido, asumir la discusión racional y la posibilidad de predecir, explorar y proponer nuevas alternativas pedagógicas para que el conocimiento sea efectivo. El deseo de conocer debe permitir el entusiasmo por el conocimiento para comprender los problemas de la realidad y la posibilidad de construir territorio escolar.” (p. 229).

Otro concepto clave que se debe tener en cuenta al hablar de la escuela y la forma de enseñar, hace referencia a la cotidianidad escolar. Esa cotidianidad se expresa a partir del lenguaje, ya que La expresividad humana se manifiesta en productos de la actividad humana (gestos, símbolos, señas, signos, etc.), que son producto de las relaciones sociales mediadas por el lenguaje, es decir comprender el lenguaje es en parte comprender la realidad de la vida cotidiana es aprender a comprender lo que se lee para poder interpretar el mundo y conocerlo desde su perspectiva tecnológica. En el mismo sentido, de acuerdo con Sánchez, (2011) “La observación, exploración e interpretación de la escuela permite comprender la realidad de la vida cotidiana. El lenguaje es la puerta de entrada para que el ser humano se socialice, da apertura a nuevos saberes, reconstruir sus conocimientos y posibilitar nuevas miradas a la realidad” (p. 1).

En los Estándares de competencias para el Lenguaje (MEN, 2003) se reconoce que el lenguaje es una de las capacidades que más huellas han dejado en la especie humana, porque con

él se han construido significado y respuestas a grandes interrogantes de la humanidad, tal y como sucedió con los mitos, los sistemas simbólicos claves en los procesos de ciencia y tecnología, visibilizar nuevas realidades como lo propone Gabriel García Márquez y Julio Verne en sus obras, así como también, establecer acuerdos de convivencia como los manuales reglamentarios en las instituciones.

Del mismo modo con respecto a la forma de aprender a leer y escribir Carlos R. (2006) afirma: “si no se aprende a leer correctamente a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes.” (p.203).

Así mismo, se pretende suplir la necesidad de buscar nuevas estrategias para que los niños y jóvenes puedan mejorar su capacidad lectora, al lograr que el maestro incursione en las nuevas tecnologías para darle transversalidad al mundo literario. Al respecto de las tecnologías, McLuhan argumenta: “si estos medios de comunicación en masas nos sirvieran solamente para debilitar o corromper niveles anteriormente alcanzados de la cultura verbal y de la imagen, no sería porque halla en ellas nada inherentemente malo. Sería porque no hemos podido dominarlas como nuevos lenguajes para integrarlas en la herencia cultural global.” McLuhan (1974. Pag.156).

Las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). En las instituciones escolares tienen una diversidad de usos, entre los cuales, se destaca el interés y la formación de los docentes, el tipo de asignatura y el contexto (tiempo y espacio) donde se desarrollan las acciones. Consuelo Belloch (2012), en su texto titulado *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*, las TIC, tienen diversos usos, entre los que se destacan las siguientes etapas:

1. Acceso: Aprendizaje del uso básico de la tecnología.
2. Adopción: Utilización de la tecnología como apoyo a los estilos tradicionales de la enseñanza.
3. Adaptación: Integración de la tecnología en la práctica de actividades tradicionales del aula, aportando mayor productividad y éxito en la consecución de las tareas.
4. Apropiación: Utilizan la tecnología para favorecer los estilos de enseñanza cooperativos, colaborativos, creativos e interdisciplinarios, por medio de un aprendizaje basado por proyectos.
5. Invención: Se descubren nuevos usos de la tecnología y se combinan con otros usos de forma creativa. (p.).

4.2. Marco conceptual

Alumno es un concepto que proviene de *alumnus*, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje (<https://definicion.de/alumno>).

Distorsión: se trata de un fallo en la articulación de un sonido. El sonido se pronuncia de forma aproximada a la correcta, pero sin llegar a serlo, (<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=195>).

Escuela: Institución destinada a la enseñanza, en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos en la alfabetización.

Estrategia: se conoce como una planificación de algo que se propone un individuo o grupo
(<https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>)

Inserción: si la persona dislálida no sabe pronunciar un grupo consonántico introduce una vocal en medio. Ejemplo: calavo por clavo,
(<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=195>).

Inteligencia: En el caso de la inteligencia humana, Fuster opina que es la culminación de la evolución de un mecanismo cerebral dedicado a la adaptación del organismo a su ambiente. Su evolución ha ocurrido en un continuo evolutivo de los medios para adaptarse al mundo. En humanos, la adaptación al mundo involucra e incluso requiere la persecución de metas que trasciendan al individuo. Estas metas están basadas en el procesamiento de una gran cantidad de información que se extienden sobre grandes expansiones de tiempo y espacio. Por lo tanto, en principio, el desarrollo de la inteligencia humana es el desarrollo de redes cognitivas y de la eficiencia con que éstas procesan la información. Fuster hace hincapié en señalar que, si la inteligencia es el procesamiento de información cognitiva tocante a metas comportamentales o cognitivas, el grado de inteligencia es la "eficiencia con la cual puede ser procesada esta información". Eficiencia, en este caso, se refiere a la habilidad para usar los medios disponibles, incluidos los conocimientos previos, para atender metas como, por ejemplo, la solución de un problema.

Desarrollo cognitivo: se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información. La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

Desarrollo psicomotor: También conocida con el nombre de psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.

Memoria: La neuropsicología y la ciencia cognitiva han hecho imprescindible la ampliación de la definición de memoria. En ella se debe incluir todo el conocimiento adquirido, recuperado y utilizado sin el uso de la conciencia. Además, debe incluir las destrezas motoras, así como el conocimiento perceptivo, la mayoría de la cual se utiliza inconscientemente. En resumen, la memoria incluye un enorme trasfondo de experiencia que el organismo ha almacenado a través de su vida en el sistema nervioso para adaptarse al medio.

Niño: Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida, (<https://definicion.de/nino/>).

Omisión: se omite el fonema que no se sabe decir. Ejemplo: Amora por Zamora, (<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=195>).

Sustitución: un sonido es sustituido por otro. Se puede dar a principio, en medio o al final de una palabra. Ejemplo: cedo por cero, (<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=195>).

5.1. Marco legal

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

La Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

El 15 de marzo de 2013, el Congreso colombiano promulgó la Ley 1620: *“por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”*.

El artículo 1 estipula que su objetivo es: *“contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos*

humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia”.

Aunque suele ser conocida como “*ley antibullying*”, su objetivo no es solamente hacerle frente a la intimidación escolar, sino crear un sistema nacional de convivencia escolar.

“No aborda el conflicto únicamente desde la violencia verbal o física, también contempla la violación a los derechos sexuales o reproductivos de niños y jóvenes”, explica Francisco Jiménez, de la Subdirección de Fomento de Competencias del Ministerio de Educación de Colombia.

La ley define el acoso escolar o *bullying* de la siguiente manera: “*conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios, con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado*”.

La norma no incluye las razones más frecuentes por las que suele presentarse la intimidación escolar, como pueden ser diferencias en raza, creencias religiosas, características físicas u homofobia. Solamente estipula si es física, verbal, psicológica o a través de medios electrónicos.

5. Diseño metodológico

La presente investigación esta encauzada por las instrucciones metodológicas de las ciencias sociales, en especial, en la licenciatura en educación infantil, con respecto a la utilización de herramientas, conceptos y fuentes relacionados con el tema de la comprensión lectora y el uso de las TIC en la educación con el fin de darles respuestas objetivas a problemas de investigación.

El marco metodológico que se utilizan en este proyecto está orientado desde los parámetros del enfoque cualitativo, relacionado con el estudio de la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas objeto de estudio, por medio del tipo de investigación descriptiva y los métodos de la observación, análisis, síntesis y la hermenéutica general.

La investigación cualitativa es un conjunto de técnicas para recoger datos, es un modo de encarar el mundo empírico, de enfocar los problemas y buscar respuestas. En los que se estudian los procesos complejos que requieren ser aprendidos globalmente, en los que la red de interrelaciones que conforman la institución y sus significaciones sociales y culturales en que se encuentran son las prioridades al investigar. Además, es necesario resaltar dos aspectos importantes de la investigación cualitativa, en primer lugar, es que es inductiva puesto que parte de los datos para desarrollar los conceptos, interpretaciones y comprensiones, y es naturalista, ya que considera los escenarios y las personas en su contexto natural, los estudia desde sus propias perspectivas sin alterar el ambiente en el cual trabaja, con la intención de mirar los hechos como si estuvieran sucediendo por primera vez.

La investigación es descriptiva, porque se pretende diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora a partir del uso de las TIC en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Leónidas Acuña, para darle alcance a los objetivos propuestos, al permitir detallar los hechos de mayor importancia que suceden en el presente estudio, en especial, al utilizar las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.

La observación, es la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Observar es advertir los hechos tal y como se nos presentan en la realidad de manera natural y espontánea; como procedimiento debemos entenderla de la siguiente manera: "Proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo, y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura sobre la cual se requiere indagar algo respecto del objeto observable" (Martínez, 2010, p. 43).

Método de Análisis, se basa en desmembrar los diferentes textos que argumentan las categorías de análisis y el método de la síntesis, para construir reflexiones acerca del problema.

Hermenéutica: En general la hermenéutica es un método o técnica que tiene como fin la interpretación de textos. En este caso utilizaremos para interpretar la bibliografía, y doctrinas relacionadas con el tema de investigación.

Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Fuentes primarias: Talleres en el aula de clase.

Fuentes secundaria: Textos, artículos de revista, leyes.

Población y muestra

La población objeto de estudio son los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución Educativa Leónidas Acuña, de Valledupar Cesar, que según el registro del colegio son 180 estudiantes repartidos en cuatro salones de 45 alumnos por aula. La muestra seleccionada fueron los 45 estudiantes del grado cuarto B.

6. Cronograma de actividades

ACTIVIDADE	TIEMPO POR PERIODO DE DOS MESES					
	I	I	II	I	V	V
S		I	I	V		I
Revisión bibliográfica	X	X	X			
Formulación de la propuesta		X	X	X		
Contacto con informantes y notas de campo		X	X	X		
Recolección de información.		X	X	X	X	
Análisis de los datos			X	X	X	
Redacción de informes				X	X	X
Presentación de resultados						X

7. Presupuesto Global de la Propuesta por Fuentes de Financiación (en pesos)

Rubros	Fuentes		Total
	Universidad	Propios	
Personal		500.000	500.000
Equipos		540.000	540.000
Materiales		320.000	320.000
Viajes		400.000	400.000
Servicios técnicos		300.000	300.000
Total		2.060.000	2.060.000

9. Desarrollo o ejecución del proyecto

En este capítulo del proyecto se le da respuesta a la pregunta problema “¿Cómo mejorar la comprensión lectora a través de las TIC en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Leónidas Acuña?, para alcanzar lo propuesto, fue necesario formular las siguientes metas: la primera, fue realizar una reflexión conceptual sobre las categorías de análisis: comprensión lectora y las Tecnología de la información y la comunicación; la segunda, fue la caracterización del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Leónidas Acuña, y finalmente, Identificar herramientas TIC adecuadas para el buen desarrollo de la comprensión lectora en el grado e institución seleccionada. Este aparte, se subdivide en 3 capítulos.

9.1. Objetivo específico # 1

Reflexiones sobre la comprensión lectora y las Tecnología de la información y la comunicación

En el presente aparte, se realiza una reflexión sobre las categorías de análisis comprensión lectora y las Tecnología de la información y la comunicación. Lo anterior, se realiza a través del análisis de algunos documentos orientados desde las ciencias sociales y las ciencias de la educación. Este capítulo se abordó metodológicamente desde la mirada del enfoque cualitativo (mundo subjetivo e interpretativo), dentro de la cual se trabajará con el tipo de investigación descriptiva y los métodos analítico, sintético, inductivo y la hermenéutica.

Como actividad académica, la comprensión lectora implica el desarrollo de habilidades cognitivas o de procesos cognitivos y meta cognitivos complejos, los que el docente debe conocer para efectos de considerarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Rojas, 2013, p.10)

Rojas (2013), argumenta que en las comprensiones de lectura entran en operación procesos cognitivos cuando se relaciona el contenido de un texto con las ideas previas que él tiene sobre su contenido; cuando compara ideas principales entre sí, cuando infiere hipótesis o supuestos, cuando hace predicciones y detecta dificultades en el proceso de comprensión, (Rojas, 2013, p.11).

Según lo asevera Poggioli, (2007) en la comprensión lectora también se desarrollan procesos cognoscitivos cuando se atiende y se activan procesos de la memoria, requeridos para la comprensión lectora. De este modo, los esquemas cognitivos del lector hacen posible elaborar inferencias de un texto que no suministra la información explícitamente: “hay informaciones implícitas que el lector tiene que inferir. Las inferencias permiten por su parte, establecer relaciones entre los diversos elementos del texto, con los conocimientos previos y el esquema cognitivo del lector” (p. 2).

La lectura y su función epistémica, observada desde el pensamiento de Serrano (2014), argumenta que: “La lectura analizada desde esta potencialidad es concebida, entonces, como una actividad estratégica y como herramienta para pensar y aprender. De ahí su utilidad epistémica. Esta potencialidad de la lectura como instrumento de estructuración del pensamiento se manifiesta a través de varios indicadores que caracterizan cómo el lector se relaciona e interactúa con el texto”. (p.8)

Por otra parte, Solé (2005), sostiene:

En primer lugar, el potencial epistémico está relacionado con las operaciones cognitivas que el lector pone en juego para tomar conciencia y control sobre las actividades que realiza para interpretar, construir significados y aprender. Al leer se activan esquemas de conocimiento adecuados que el lector aporta y que los integra con las claves que hacen inteligible el texto para atribuirle significado, como discurso estructurado y conectado con un género discursivo, una tipología textual y con un modelo cultural. Estas operaciones permiten al lector hacer sus aportaciones personales (conocimientos y valores, experiencias, sentimientos y reacciones) para dar sentido, a fin de enriquecer o modificar las ideas y representaciones, los conocimientos y pensamientos (p.4).

Un segundo indicador del potencial epistémico de la lectura se vincula con la acción estratégica que realiza el lector. La lectura profunda requiere del lector asumir un rol activo para otorgar sentido al texto y reconstruir conocimiento. En términos semióticos, Humberto Eco, citado en Arnoux, Di Stefano & Pereira, (2006) denominó a estas acciones que realiza el lector “cooperación interpretativa” para referirse a los movimientos que el lector ha de realizar para dar sentido al texto, tales como hacer inferencias, otorgar significado a las expresiones y establecer relaciones entre ellas y las circunstancias de enunciación. Así mismo, el establecimiento de estas relaciones supone para el lector construir hipótesis sobre el género discursivo que está leyendo e identificar el mundo de referencia (real o posible del texto). De ahí que, para Eco, la lectura es un proceso comunicacional en el cual a partir de la interacción lector/texto se produce sentido.

Un tercer aspecto se relaciona con los diversos propósitos, modos y posturas con los que se aborda la lectura. La función epistémica de la lectura se materializa y adquiere sentido, en primer lugar, en atención al propósito y finalidad con que se lee. La lectura que pauta la educación escolar y la universitaria requiere acentuar la atención en dos propósitos académicos: leer de manera crítica y analítica para dar cuenta del tema, de sus implicaciones y relaciones con otros, de su estructura conceptual y formas de razonamiento; leer para compartir paradigmas, representaciones y modelos de interpretación propios de la disciplina, o bien leer para informarse sobre un tema, elaborar ideas y plantearlas por escrito. Estos son propósitos generales, presentes explícita o implícitamente en toda cátedra o asignatura. Ambos se orientan a que el alumno elabore conocimiento específico, conozca con precisión distintos sistemas conceptuales, establezca relaciones entre conceptos, construya redes conceptuales complejas, contraste posturas teóricas, construya elaboraciones y conceptualizaciones, cuestione o valore razonablemente las ideas y teorías, y funde su propia posición.

Competencia lectora y aprendizaje a través de las TIC

La vinculación entre competencia lectora y aprendizaje es obvia, y remite en primera instancia al hecho incuestionable de que buena parte de las informaciones que procesamos son escritas: dominar la lectura es imprescindible para que los contenidos resulten accesibles. Pero esta obviedad ubica a la lectura en un plano estrictamente instrumental, o aun puramente ejecutivo. La imbricación entre lectura y aprendizaje va mucho más allá.

Aprender es un proceso que requiere implicación personal, procesamiento profundo de la información y capacidad de autorregulación. Cuando no es pura reproducción, el aprendizaje exige en algún grado comprensión de lo que se trata de aprender, que con mucha frecuencia se encuentra escrito en un texto. Para comprender (y para aprender) necesitamos atribuir un significado personal al nuevo contenido, relacionarlo con nuestro conocimiento previo. Si se trata de información escrita, será imprescindible identificar las ideas clave y las que tienen un carácter secundario para los propósitos que se persiguen: realizar inferencias, relacionar e integrar la información que aparece en distintos fragmentos del texto (o en textos distintos) y considerar hasta qué punto se están logrando las finalidades que guían el proceso descrito (comprender y aprender).

Hay que advertir que comprender, como aprender, no es una cuestión de «todo o nada», sino de grados: comprendemos en función del texto, de su estructura, contenido, claridad y coherencia; y comprendemos en función de nuestros conocimientos, motivos, objetivos y creencias. Pero aun siendo decisivas, estas variables no explican por sí mismas la comprensión: comprendemos gracias a lo que podemos hacer con el texto, mediante las estrategias (Solé, 1992) que utilizamos para intensificar nuestra comprensión, así como para detectar y compensar posibles lagunas u obstáculos. Sin entrar en detalle, estas estrategias implican:

- Dotar de finalidad personal a la lectura y planificar la mejor manera de leer para lograrla.
- Inferir, interpretar, integrar la nueva información con el conocimiento previo, y comprobar la comprensión durante la lectura.
- Elaborar la información, recapitularla, integrarla, sintetizarla y, eventualmente ampliarla, siempre que la tarea lo requiera.

Después de haber hecho un rastreo, sobre diferentes fuentes, entre artículos científicos e investigaciones desarrolladas en relación a las variables, se recolectó información pertinente y valiosa para el desarrollo de la investigación. Entre ellas, se encontraron las siguientes:

En el año 2011, los investigadores, Jairo Clavijo Cruz y Ana Teresa Maldonado Carrillo y Milagro Sanjuanelo Cuentas (2011), publicaron el texto “Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información”, obteniendo como resultado lo siguiente:

La comprensión lectora, ha sido tema de estudio para la educación colombiana, debido a los bajos resultados obtenidos en las pruebas realizadas a nivel internacional y nacional. Situación que invita, mediante este artículo, producto de una investigación, a describir la forma cómo se utilizó la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución de educación básica primaria en Barranquilla y a analizar sus resultados. El enfoque es cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, con dos grupos, uno de control con método de enseñanza tradicional y otro experimental con utilización de TIC como herramienta didáctica, conformados por ochenta y seis estudiantes del quinto grado. Se aplicaron las Pruebas Estadística de Mann-Whitney y la Caja de Bigotes, a estos dos grupos, que midieron los avances en comprensión lectora, encontrándose una diferencia significativa entre los mismos. Se fundamenta teóricamente, en los postulados pedagógicos de Vygotsky, David Ausbel y Jean Piaget. En comprensión lectora se han referenciado las teorías de Solé, Carney, Vieiro, Van Dijk, que ven la lectura como un proceso continuo más allá de la acción de parafrasear un texto. Y como transversal, para

abordar las TIC en el proceso lector, los trabajos de Pere Márquez, Prensky y Paredes Labra. Se utilizaron herramientas de la Institución como video beam, internet y software de Windows, para los ejercicios colaborativos en el desarrollo de la zona de acompañamiento próximo y que impulsaron la comprensión lectora (Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo, 2011).

Otro trabajo que vale la pena resalta es el diseñado por los estudiantes de pedagogía, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Cecilia Thorne, Kim Morla, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Roman Huerta y Angie Vásquez, quienes, en el 2011, publicaron el artículo “Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria”, sobre dicho texto, se puede decir lo siguiente:

En vista de los bajos resultados que los niños peruanos obtienen en las pruebas nacionales e internacionales sobre comprensión de lectura y del aumento de inversión en tecnología en las instituciones educativas del país, el presente estudio busca desarrollar una herramienta virtual efectiva para mejorar la comprensión de lectura. Para ello, se adaptaron las estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON y, luego de una intervención de 12 semanas con la plataforma, se evaluaron los resultados de 118 estudiantes provenientes de colegios privados de Lima Metropolitana. Los estudiantes que aplicaron la plataforma obtuvieron mejores resultados luego de finalizada la intervención en comparación con sus puntajes al inicio de la misma y también en comparación con el grupo que no empleó la plataforma (Thorne, Morla, Nakano, entre otros).

Son muchos los trabajos de grados y monográficos que se han realizado sobre comprensión lectora y el uso de las Tecnología de la Información y la comunicación, entre ellos sobresale el realizado por los licenciados en pedagogía infantil Luisa Fernanda Pineda López, María Victoria Arango Morales y Carolina Bueno Vergara, (2013), quienes titularon su proyecto “*La incorporación de las tic para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero C, de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte, sede providencia, de la ciudad de Pereira*”, sobre dicha investigación se cita lo siguiente:

El proyecto se presenta como una prueba piloto, con la cual se pretende determinar la incidencia de una secuencia didáctica mediada por TIC, en la comprensión lectora de los estudiantes de los grados 1, 2, y 3 de básica primaria, de tres instituciones educativas de la ciudad de Pereira (Ciudad Boquía, Remigio Antonio Cañarte, sede Providencia y La Inmaculada). La propuesta se estructuró a partir del proyecto PEPE (Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializados) empleado en Chile, en el marco del proyecto de intercambio de investigadores financiado por Colciencias y Conicyt, código 511-3- 123-14. Al proyecto se le realizaron ajustes, desde una propuesta didáctica enmarcada en un modelo interactivo de comprensión lectora. A partir de los ajustes se diseñó una secuencia didáctica mediada por TIC, para generar transformaciones en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes. La secuencia se concretó en un diseño tecnopedagógico, en el cual se enfatizó en los niveles, literal e inferencial de la comprensión lectora, y en los planos del relato, la historia y la narración correspondientes al texto narrativo, además en los procesos de interacción y en el uso de herramientas tecnológicas

como el correo electrónico, acceso a páginas web y las herramientas básicas de edición (Pineda, Arango y Bueno, 2013).

En 2015, Yoeignis Martínez Téllez, Marlene Salgado Pérez y Manuel Cantillo Rodríguez, formularon y ejecutaron el proyecto “INTERPRETANDO TEXTOS A TRAVÉS DE LAS TIC”, es una propuesta pedagógica cuyo objetivo es mejorar los niveles de interpretación textual en los niños y niñas del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Olga González Arraut a través de estrategias didácticas centradas en las TIC. Este proyecto se desarrolla desde el tipo de Investigación Cualitativa de carácter descriptivo y desde la metodología de investigación Acción participación, la cual se desarrolló en cuatro fases, fase diagnóstica, fase de diseño, fase de implementación y fase de evaluación de resultados. La propuesta pedagógica diseñada está enfocada en el modelo pedagógico institucional Cognitivo Social; evalúa el potencial del aprendizaje del estudiante, la interacción, que tienen distintas y variadas experiencias, ya que les permitirá el desarrollo de las competencias lingüísticas con la aplicación de las diversas actividades, a través de las herramientas tecnológicas. La población para éste proyecto de investigación son los 38 estudiantes de grado 4° 01 de la institución educativa Olga González Arraut, está conformado por 18 niños y 20 niñas, que oscilan entre los 9 y 11 años de edad, donde el 80% de la población presentan las mismas dificultades en el área de lengua castellana. Desarrollando las actividades con las estrategias metodológicas de este proyecto los estudiantes muestran superar en gran medida las dificultades que presentaban en la interpretación de texto. En actualidad la implementación de las TIC, facilita la interpretación textual, como herramienta que impulsa la búsqueda del conocimiento.

En 2016, se presentó a la comunidad académica el Trabajo de Grado para optar por el Título de Especialista en docencia, el proyecto titulado “Análisis de 10 estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora con el uso de las Tic entre los años 2010 – 2015; realizados en la universidad de la sabana y la corporación universitaria minuto de Dios, Los Autores Diana Carolina Sánchez Angarita y Ricardo A. Beltrán Pardo (2016), obtuvieron los siguientes resultados:

La investigación documental ha permitido a los investigadores recopilar a través de un blog las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, donde se evidencian los 10 estudios realizados en la Universidad de la Sabana y la Corporación Universitaria Minuto de Dios, implementando la tecnología como herramienta que permite el acercamiento de la lectura a estudiantes bajo una dinámica diferente, motivadora, de fácil acceso en un proceso secuencial de estrategias aplicables a cualquier edad escolar. Como resultado de los análisis realizados, la integración de los procesos de lectura y escritura dejan como evidencia la creación de un blog, que permitió a los estudiantes analizar, interpretar y comprender los temas sugeridos. Las herramientas Web 2.0 permiten incluir estrategias pedagógicas que apoyan los procesos de lectura en los estudiantes, quienes podrán no solo mejorar sino también reconocer la importancia del proceso lector, su decodificación y análisis en la vida profesional como también es en la personal (Sánchez y Beltrán, 2016).

Los anteriores trabajos investigativos dejan entrever lo importante que es el uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), para mejorar la comprensión lectora en

niños de temprana edad, en el nivel primario, la gran mayoría se fundamenta en argumentos teórico sustentado desde la pedagogía y orientado metodológicamente desde el enfoque cualitativo.

Objetivo específico # 2

Caracterización de 4° de primaria de la institución Educativa Leónidas

Acuña

El presente aparte tiene como objetivo la Caracterización de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Leónidas Acuña de la ciudad de Valledupar. Para dar alcance a lo prometido, se hizo necesario abordar el problema desde la mirada cualitativa, con la utilización de los métodos de la observación y la inducción.

El cuarto grado de básica primaria de la institución Educativa Leónidas Acuña, presenta las siguientes características:

Institución de servicio educativo, sin ánimo de lucro, de carácter público, aprobado y creado legalmente por el honorable Consejo municipal de Valledupar, mediante el acuerdo No. 031 del 04 – 08 de 1999, del orden municipal con cobertura adscrita a la Secretaria de Educación Municipal, dirigida por un Rector y el Consejo Directivo, como ente de apoyo; con tres sedes anexas Rafael Valle Meza, San Fernando y Hogar del Niño (Manual de convivencia escolar, 2012).

Esta institución tiene el objetivo de:

“formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos, investigadores, capaces de resolver problemas de la cotidianidad, líderes propositivos, interesados por las nuevas y cambiantes tecnología que han revolucionado el mundo de la información y comunicación

con una visión global de su entorno, desarrollando las destrezas básicas en la utilización de los programas de computación como herramienta para el manejo de información en el desarrollo de su calidad de vida, desarrollo personal, carrera y desempeño laboral y social” (PEI, 2012).

La comunidad académica que integra la familia Leonidista, practican las políticas institucionales que tiene como visión y misión lo siguiente:

Visión. La institución educativa Leónidas Acuña, con sus sedes Rafael Valle Meza, San Fernando y Hogar del Niño, dedican todos sus esfuerzos directivos, administrativos, académicos y financieros, para que hacia el año 2.022, nos encontremos ubicados dentro de las mejores Instituciones educativas de la región, aportando a la sociedad jóvenes con alto comportamiento humanístico, asertivos, emprendedores y competitivos para adaptarse a las exigencias del mundo global.

Misión. Desarrollar la formación integral de los estudiantes en competencias básicas, generales, ciudadanas y laborales con alta calidad académica y humanística; fortaleciendo los valores, estimulando el espíritu creativo, investigativo y competitivo, mediante la utilización de las diferentes propuestas pedagógicas, propiciando la satisfacción de las necesidades y expectativas de nuestros padres de familia y educandos, en busca de la excelencia educativa y la mejora continua de los procesos (PEI, 2012).

Las asignaturas que se orientan en cuarto grado del colegio mencionado, se instruyen bajo el modelo pedagógico constructivista que argumenta la necesidad:

“de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción (Carretero, 2015).

Según los datos del matrícula del colegio 2017, la población total del cuarto grado de básica primaria es de 180 estudiantes repartidos en cuatro salones, 45 estudiantes por aula. A través de la observación se pudo constatar que la mayoría (95%) de los educandos se encuentran en el rango de estratificación 1 y 2, y pocos estudiantes en un rango mayor. De los estratos 1 y 2 pueden decir que tiene la particularidad de ser caracterizados como bajo - bajo y bajos que albergan a los usuarios con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios.

Objetivo específico # 3. Identificar herramientas TCI para el buen uso de la comprensión lectora.

El objetivo específico de este capítulo tiene la intención de identificar herramientas TIC adecuadas, para el buen desarrollo de la comprensión lectora en el cuarto grado de básica primaria de la institución educativa Leónidas Acuña. Este aparte fue abordado desde el análisis cualitativo (mundo subjetivo), mediante la utilización de métodos de recolección y análisis de información como la inducción, el método analítico, método de síntesis, y el método de la hermenéutica.

La comprensión lectora es un tema complejo, las evaluaciones como PISA y saber han sacado a la luz carencias en el nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes colombianos en su competencia lectora; otro aspecto que afecta es la proliferación de la información al alcance de los ciudadanos, fruto de la evolución tecnológica, está modificando los parámetros del acceso a la misma y exigiendo, por tanto, nuevas habilidades a los lectores.

En Colombia la lectura ha sido tradicionalmente la vía más utilizada para adquirir conocimiento en las escuelas. Actualmente los estudiantes viven en una sociedad en la que la información se expande y se multiplica de manera exponencial. Los textos digitales exigen habilidades específicas, puesto que la estructura del hipertexto no es lineal sino arbórea; presentan diferentes itinerarios y posibilidades de lectura. Asimismo, la imagen tiene cada vez más importancia en los textos que se convierten en textos multimodales que utilizan multiplicidad de códigos. Gracias a lo anterior los educandos desarrollan destrezas y habilidades para leer e

interpretar estos textos que son diferentes de los textos escritos planos, más complejos y con gran importancia en los contextos de comunicación habituales en sus contextos.

Según PISA (2009), un lector competente debe tener el siguiente perfil:

- Lee con distintos propósitos y reconoce el propósito de las lecturas.
- Utiliza los conocimientos previos para darle un sentido a la lectura.
- Reconoce y asimila con facilidad nuevo vocabulario.
- Elabora hipótesis sobre las expectativas que les sugiere la lectura.
- Realiza las interpretaciones e inferencias necesarias para comprender el texto en todo su sentido.
- Establece una jerarquía de las ideas expuestas en un texto.
- Se posiciona críticamente ante la realidad presentada en el texto.
- Evalúa el efecto en el significado del texto de ciertas características lingüísticas y formales.
- Dirige y controla su comprensión durante el proceso de lectura.
- Recapitula periódicamente para garantizar la correcta comprensión de lo leído.
- Aplica las estrategias precisas para resolver las dificultades que se planteen durante la lectura. (p. 5)

Las herramientas de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), sirven para gestionar información y enviarlas a diferentes lugares de manera ágil y simultánea, se convierten en un centro de soluciones de la información. Estas herramientas pueden facilitar la comprensión lectora, siempre y cuando sean utilizadas de manera idónea. Facilitan el aprendizaje colaborativo, de manera didáctica, en este caso se adaptarán a los tres momentos de la lectura propuesta por Isabel Solé, (2010) en su obra *“Estrategia de lectura” (el antes, el durante y después)*.

Solé, (2010), argumenta que hay que desarrollar diversas estrategias para que los educandos puedan tener mejor comprensión lectora, entre esas habilidades presenta tres fases o momentos de la lectura: Momento 1. Antes de la lectura. Momento 2. Mientras se lee. Momento 3. Después de la lectura (p.6).

Características de los momentos

Antes de la lectura (características)

- Fijar el objetivo de la misma. Explicitar para qué se lee.
- Trabajar las expectativas iniciales acerca del significado del texto.
- Activar los conocimientos previos.
- Establecer predicciones e hipótesis.

Mientras se lee (características)

- Formular y verificar hipótesis de manera continua.
- Plantear preguntas sobre lo leído.
- Aclarar dudas sobre el texto.
- Recapitular sobre el contenido de lo que se va leyendo.

Después de la lectura (características)

- Reorganizar lo leído mediante esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...
- Reutilizar lo leído construyendo nuevo conocimiento.

Las anteriores características ayudan a conocer cómo se produce el proceso lector. Por tanto, al introducir en el aula actividades que ayuden a su mejora, es necesario que tengan en cuenta todas las fases del proceso y que trabajen las diferentes estrategias implicadas en el mismo. En el trabajo de planificación de estas actividades las herramientas TIC son de gran ayuda para los docentes. Las herramientas que se mencionan a continuación se pueden utilizar en los diferentes momentos del proceso lector.

Herramientas para el momento 1. Antes de la lectura

El cuestionario, se puede utilizar en la comprensión lectora en el trabajo previo a la lectura de manera que la elaboración del mismo favorezca producción de los conocimientos previos sobre el tema tratado, como por ejemplo predecir el posible contenido del texto, identificar dificultades de vocabulario, objetivos de la lectura, entre otros elementos.

¿Cómo elaborará un cuestionario? Su diseño es sencillo. Se debe elegir un título de pregunta, el sistema permite añadir la opción de un texto de ayuda, y, a continuación, se elige el tipo de respuesta de entre varias opciones de respuestas que abarcan desde la de tipo test hasta la escritura de un breve texto. Las respuestas se reciben de manera automática bien en formato de

hoja de cálculo, bien el resumen de respuestas con gráficos y porcentajes. El docente puede establecer de manera inmediata el debate en clase para comentar los resultados e interactuar con todo el grupo.

Imagen 1. Ejemplo de cuestionario

EL ENSAYO:

¿Sabes lo que es un ensayo?

¿Recuerda las características del ensayo?

¿Cuál de los siguientes puntos hace parte de los pasos necesarios para escribir un ensayo?

- ❖ El título
- ❖ La introducción
- ❖ El nudo
- ❖ Las conclusiones
- ❖ Todas las anteriores



En un ejercicio realizado durante un tiempo de 2 horas el día 24 de octubre de 2017, a una muestra de 45 estudiantes el cuarto grado B de primaria de la institución educativa Leónidas Acuña, se pusieron en práctica la herramienta TIC. Al iniciar el taller, se aplicó la herramienta “**el cuestionario**”, recreando así el primer momento sugerido por Solé (2010), el antes. El tema central utilizado en las herramientas fue el ensayo, donde se buscó predecir el contenido del tema en cuestión, así como también las dificultades de vocabulario y el objetivo de la lectura sobre el ensayo.

En la imagen 1. Se puede observar claramente las tres preguntas realizadas en el cuestionario:

Pregunta 1. ¿sabes lo que es un ensayo?

Pregunta 2. ¿recuerda las características del ensayo?

Pregunta 3. ¿Cuál de los siguientes puntos hace parte de los pasos necesario para escribir un ensayo?

- El título
- La introducción
- El nudo
- Las conclusiones
- Todas las anteriores

Obteniendo como resultado lo siguiente:

Pregunta 1. ¿sabes lo que es un ensayo?

Respuestas más comunes:

- *No lo se*
- *Creo que un documento*
- *Es un texto que comunica un mensaje*
- *Se narra algo*
- *Es un tema muy difícil*
- *Es un texto complejo que dice algo*
- *Tiene una orden*

- *Entre otras respuestas*

Pregunta 2. ¿recuerda las características del ensayo?

Respuestas más comunes:

- *No se*
- *Ni ideas*
- *Sé que se inicia con un título*
- *Creo que si*
- *Tiene como característica decir algo.*
- *Es un tema muy difícil para mi*
- *Tiene la intención de explicar una cosa*

Pregunta 3. ¿Cuál de los siguientes puntos hace parte de los pasos necesario para escribir un ensayo?

- El título
- La introducción
- El nudo
- Las conclusiones
- Todas las anteriores

Respuesta

- 26 estudiantes de los 45 respondieron **El título**

- 2, estudiantes de los 45 respondieron, **La introducción**
- 2, estudiantes de los 45 respondieron, **El nudo**
- 8, estudiantes de los 45 respondieron, **Las conclusiones**
- 7, estudiantes de los 45 respondieron, **Todas las anteriores**

Esta herramienta sirvió para evidenciar lo importante que es, la percepción, predicción y el pre saber del tema en cuestión. Su uso favorece el trabajo cooperativo en el aula al compartir los resultados entre todos, con lo que se lleva a cabo un trabajo de expresión y comprensión oral.

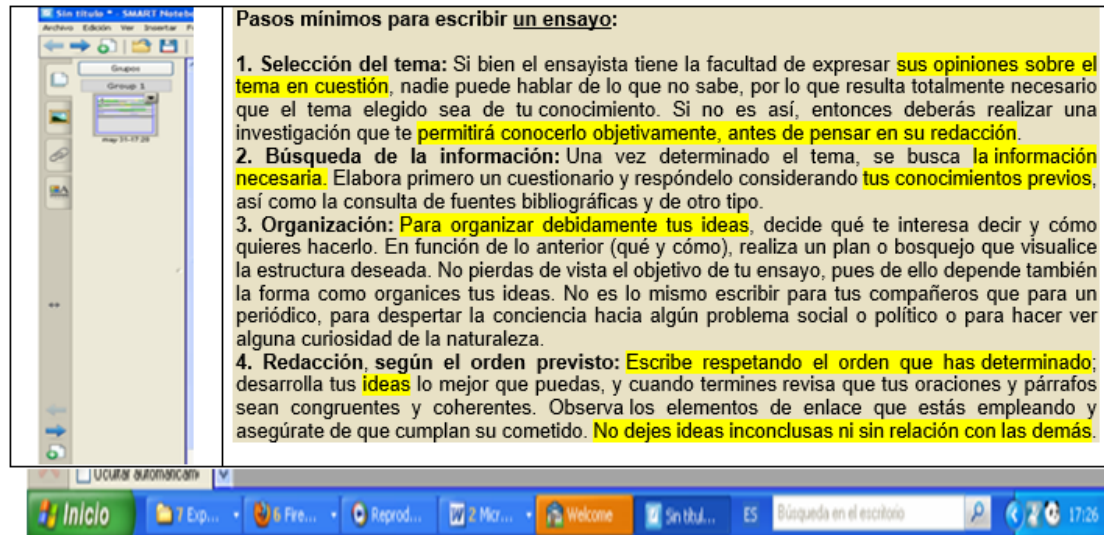
Herramientas para el momento 2. Durante de la lectura

La pizarra digital interactiva es un sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador y un video proyector, que permite proyectar contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar sobre las imágenes proyectadas utilizando los periféricos del ordenador: ratón, teclado, tableta gráfica...

En la pizarra se pueden hacer los siguientes ejercicios para la comprensión lectora:

- Leer un párrafo e identificar si se conoce y entiende el vocabulario.
- Subrayar las palabras claves del párrafo.
- Extraer la idea principal de cada párrafo expresada en dos o tres palabras.
- Controlar si se comprende o no.

Imagen 2. Ejemplo de pizarra



NOTA: De un modo similar para facilitar la lectura comprensiva en la que el lector va regulando su comprensión, reconociendo lo que no entiende, dando sentido a las frases... es posible utilizar una aplicación como LIBERTEXTO. Esta aplicación es una extensión de Firefox que está creada para trabajar la comprensión de los textos digitales. Se instala y es posible trabajar con ella. Su función principal es generar esquemas a partir de un texto dado y para ello permite realizar un proceso de selección y jerarquización de las ideas clave de un texto. También es posible introducir llamadas en el texto a modo de notas recordatorias o incluso un link para poder volver sobre el texto y ampliar la información, etc. El texto resultante puede ser guardado con las anotaciones y marcas realizadas con formato HTML o como esquema para lo cual hemos de tener instalado el programa FreeMind. En este vídeo podéis observar toda la explicación sobre su uso.

Continuando con el ejercicio, realizado el 24 de octubre de 2017, a los 45 estudiantes del cuarto grado B de primaria de la institución educativa Leónidas Acuña, se procedió aplicar, la herramienta **La pizarra**, evidenciado el momento el durante. con este instrumento, se logró proyectar contenido informativo digital, sobre mismo tema el antes, (el ensayo); Haciendo los siguientes ejercicios para la comprensión lectora:

✓ Todos los estudiantes leyeron los párrafos proyectados y en ellos identificaron algunas palabras que hace parte del vocabulario técnico sobre el ensayo, de esa manera los educandos conocen y entiende sobre el tema en cuestión.

✓ Los estudiantes subrayaron las palabras claves del párrafo.

✓ Los estudiantes extraer la idea principal de cada párrafo expresada en dos o tres palabras.

✓ De esa manera se puede Controlar y medir si los estudiantes del cuarto grado de primaria comprenden o no, sobre el tema.

Lo anterior se recrea en la imagen 2. Ejemplo de pizarra.

Herramientas para el momento 3. Después de la lectura

La herramienta seleccionada para realizar el tercer momento, “el después”, fue **El CMap Tools**. En esta herramienta se puede insertar enlaces, audios, vídeos o imágenes para mejorar la información del discurso del documento, obteniendo como resultado una mejor comprensión, y así construir nuevo conocimiento.

En el ejercicio realizado a los 45 estudiantes del 4° grado de la institución en cuestión durante la lectura, se realizaron tácticas para ir perfeccionando la comprensión, al finalizarla los estudiantes reorganizaron lo leído mediante mapas o esquemas conceptuales, en donde fueron capaces de construir ideas principales y auxiliares. Para los estudiantes no es fácil diseñar una síntesis, pero fue ineludible, para lograrlo se hizo necesario utilizar una pizarra digital, cargada de contenidos sobre el tema tratado en este caso el ensayo, después se les colocó el ejercicio de escribir líneas o guiones, listas de control y planillas y guiones de información. El ejercicio se repitió tres veces demostrando así, una competencia lectora mejor que la inicial.

El anterior ejercicio es una manera práctica de demostrar que las herramientas TIC, juegan un papel importante y adecuada. La realización de un mapa conceptual ayuda a sintetizar la información para comprenderla mejor y exige, para ello, una tarea de reflexión y análisis en profundidad del texto leído. Desde las simples opciones de Microsoft para crear diagramas hasta los programas más sofisticados la red ofrece un buen número de opciones. Entre las que precisan ser instaladas, la más utilizada está el CMap Tools.

Imagen 3 ejemplo de CMap Tools



Conclusiones

La presente monografía de grado tuvo como meta principal el diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora a partir del uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado (4°), de básica primaria de la Institución Educativa Leónidas Acuña; para lograr lo anterior se trazaron actividades menores, como fueron la reflexión conceptual sobre las categorías de análisis comprensión lectora y las Tecnología de la información y la comunicación; la segunda actividad fue la relacionada con la caracterización del grado en cuestión y finalmente la identificación de las herramientas TIC adecuadas, para el buen desarrollo de la comprensión lectora en espacio y tiempo seleccionado. Este trabajo de grado fue abordado metodológicamente desde la mirada del enfoque cualitativo (mundo subjetivo e interpretativo), dentro de la cual se trabajará con el tipo de investigación descriptiva y los métodos analítico, sintético, inductivo y la hermenéutica.

Las reflexiones obtenidas dejan claro que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto con respecto a la comprensión global en un escrito. Que el aprendizaje es un proceso que requiere implicación personal, procesamiento profundo de la información y capacidad de autorregulación. Cuando no es pura reproducción, el aprendizaje exige en algún grado comprensión de lo que se trata de aprender, que con mucha frecuencia se encuentra escrito en un texto. Para comprender (y para aprender) necesitamos atribuir un significado personal al nuevo contenido, relacionarlo con nuestro conocimiento previo.

El uso o aplicación de las TIC como estrategia para mejorar los problemas de comprensión de lectura en los estudiantes ha sido una herramienta de gran valor motivacional para ellos, dando como resultado una expectativa por la implementación de las tecnologías como un método

novedoso, dinámico, interactivo e interdisciplinario, lo que indica que el área de informática debe ser un complemento para las demás y no de forma independiente. Además, con estas estrategias tecnológicas se crean nuevos espacios para la lectura comprensiva, en donde se evidencian avances significativos en este proceso. Por último, sugerimos la utilización de las TIC en el diseño de las actividades educativas para beneficiar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y así prepararlos para vivir laboralmente en esta sociedad.

En los ejercicios propuesto en el aula de clase, para mejora la comprensión lectora a través de las herramientas TIC, se realizó un taller a 45 educando del mismo grado, aplicando estrategias fundamentadas en tres fases de la lectura propuestas por Isabel Soler (2010), el antes, el durante y el después; obteniendo resultados satisfactorios, en donde los estudiantes inicialmente a través de la herramienta del cuestionario (momento antes), expusieron sus conocimientos previos, luego durante el proceso (mientras se lee), por medio de otra herramienta TIC, “La pizarra”, se formularon y verificaron hipótesis, se aclararon dudas sobre el tema tratado, en este caso el ensayo. Finalmente, después de la lectura se puso en práctica la herramienta el CMap Tools; en donde se reorganizó lo leído mediante mapas conceptuales, contrayendo así nuevas reflexiones es decir nuevo conocimiento.

Gracias a lo anterior se puede afirmar que las herramientas TIC, dispositivos efectivos, que ayudan al educando a incrementa de forma fácil y ágil la comprensión lectora.

Referencias

- Asociación Mundial de Educadores Infantiles, (2007).
- BRAVO, L., M. VILLALON, E. ORELLANA. (2000). “Nivel de desarrollo fonológico y lectura emergente en niños de escuelas municipales”, Boletín de Investigación Educativa 15: 15-23.
- BELLOCH, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje.
- CASTILLO B., M. Y.; Triana, N.C.; Duarte A., P.; Pérez A., M. y Lemus E., E. Sobre las Pruebas SABER y de Estado, una mirada a su fundamentación y orientación de los instrumentos en lenguaje. Bogotá: ICFES. 2007.
- CLAVIJO, J., MALDONADO, A., na Teresa y SANJUANELO, M. (2011), “Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información”.
- CHAUVEAU, G. (2000). Comment réussir en ZEP. Vers des zones d'excellence pédagogique. París: Retz.
- FERREIRO Emilia. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante.
- GÓMEZ Zea, María Griselda (2015). Por qué utilizar las TIC. IBERCIENCIA.
- GUTIÉRREZ Martínez Francisco, VILA Chaves José Oscar, KOHEN Kohen Raquel, DELVAL Merino Juan, GARCÍA Madruga Juan Antonio (2015). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II. Universidad nacional de educación a distancia. Madrid.

INFORME. Evaluar la alfabetización científica en el programa de la OECD para la evaluación internacional de estudiantes (PISA), 2006.

Hernández, (2000). La gestión humana en Colombia: características y tendencias de la práctica y de la investigación. Recuperado de: http://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/223/html.

HERNÁNDEZ, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

LÓPEZ Franco (2006). El poder en las interacciones comunicativas de las organizaciones.

MARTÍNEZ Téllez, Yoeignis, SALGADO Pérez, Marlene y CANTILLO Rodríguez, Manuel, (2015) Interpretando textos a través de las TIC”.

MARTÍNEZ, Hermes (2010). El proceso de investigación científica en la universidad. UDES.

Manual de convivencia escolar, 2012, de la institución educativa Leónidas Acuña.

MARSHALL McLuhan, Herbert. (1974). El aula sin muros. Editorial. Laia.

MORAGA, Walesca. Habilidades Lectoras en Educación Parvularia, 2013.

Proyecto Institucional (PEI), de la institución educativa Leónidas Acuña. 2012.

POGGIOLI, Lisette. Enseñando a aprender. www.fpolar.org.ve/poggioli...

ROJAS OVIEDO, Indira. Concepción epistemológica y didáctica de los docentes sobre lectura inferencial. Redipe virtual 825, julio de 2013.

THORNE C. , MORLA, K., NAKANO, T., MAUCHI, T, LANDEO, L., HUERTA R., y VÁSQUEZ, A. (2011), Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria”.

TREVOR, Cairney. Enseñanza de la comprensión lectora. Editorial. Morata.1992.

Unesco. Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación.1998

PINEDA López, Fernanda, ARANGO Morales, María Victoria y BUENO Vergara, Carolina (2013), La incorporación de la TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero C, de la institución educativa remigio Antonio Cañarte

PULIDO Rodríguez, Constanza. Literatura infantil. Editorial.Usta.2009.

SÁNCHEZ Angarita, Diana Carolina y Beltrán Pardo, Ricardo A (2016), Análisis de 10 estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora con el uso de la TIC entre los años 2010 – 2015.

SERRANO, Stella. La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. Universidad del Valle. 2014.

Salinas, Jesús, (2004), Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, vol. 1, núm. 1, septiembre-noviembre, 2004, pp. 1-16 Universitat Oberta de Catalunya Barcelona, España

SOLÉ, G. I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó Editorial. 2005.

SOLÉ, I. (2001). Leer, lectura, comprensión ¿Hemos hablado siempre de lo mismo? En F. López Rodríguez (ed.) Comprensión lectora. Barcelona: Graó.

Anexos

Imágenes sobre el taller realizado el día 24 de octubre de 2017, en el cuarto grado B de primaria de la institución educativa Leónidas Acuña



Fotografía 1. Explicando el ejercicio



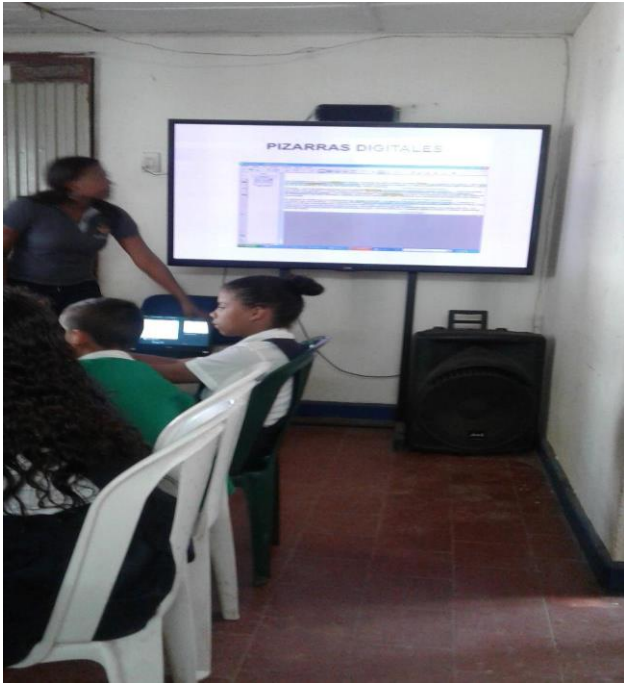
Fotografía 2. En pleno taller.



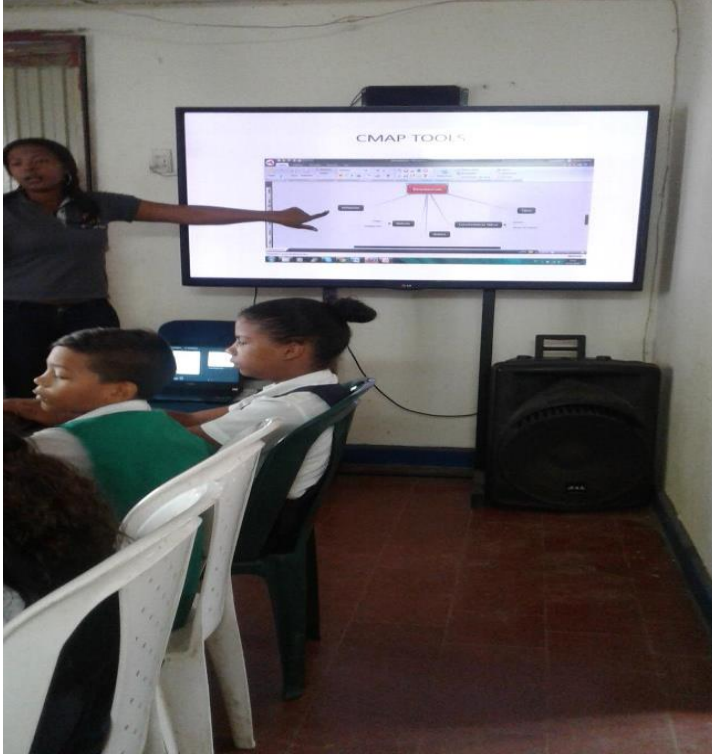
Fotografía 3.



Fotografía 4. Reflexiones sobre la comprensión lectora.



Fotografía 5. Ejercicio de la pizarra interactiva



Fotografía 6. Explicación de la herramienta TIC CMap Tools