

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

1. Título.	LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE CONFLICTO ARMADO Y POSCONFLICTO: Aprendizajes para Colombia a partir de los casos de Argentina, El Salvador, Guatemala y Sudáfrica
2. Autor:	Otto Medrano Bermúdez, William Ochoa Moreno, Luis Fernando Quiroga Puerta
3. País	Colombia
4. Fecha	Febrero 9 de 2016
5. Palabras Claves,	Educación, Conflicto Armado, Posconflicto, Memoria, Justicia Transicional, Dictadura.
6. Descripción.	Tesis de Grado para optar el título de Maestría en Educación en la Universidad Santo Tomas -Colombia
7. Fuentes.	Se consultaron 88 autores y 17 publicaciones de organizaciones.
8. Contenidos.	El presente documento hace un análisis del papel de la educación en el conflicto armado y el posconflicto en Argentina, El Salvador, Guatemala y Sudáfrica, este último país como referente; el objeto de esta revisión documental es aplicar esas enseñanzas al caso colombiano ad portas de culminar de un proceso de paz similar a que se firmó en estos países. Se realiza un análisis histórico para determinar las causas y características del conflicto en cada uno de los países y se analiza el papel de la educación en esta etapa estableciendo las políticas públicas que la orientaron. En un segundo momento se identifica el papel de la educación en la resolución del conflicto y posconflicto teniendo en cuenta las particularidades de cada proceso. El análisis documental abarca hasta la última década del siglo XX; cuando se aplican en forma simultánea en cada una de estas naciones las políticas neoliberales a la educación. La investigación aborda ampliamente aspectos del proceso que se vivió en Sudáfrica y toma como referente esta nación ya que allí fue exitoso el proceso de reconstrucción social, la nueva Constitución se convirtió en la garante de la transformación del sistema educativo y desde allí se orientó la formación de un nuevo tipo de hombre dando cuenta de las necesidades de la sociedad sudafricana. Los procesos de El Salvador y Guatemala son similares, allí se asentaron en el poder

unas élites dominantes después de la independencia y con políticas públicas sectarias excluyeron a la mayoría de la población de una posibilidad de desarrollo; la educación en estos países durante muchos años estuvo en manos de la iglesia Católica, quien desarrolló una formación elitista y sectaria, exclusiva para los sectores altos de la sociedad. La primera mitad del siglo XX se caracterizó por la imposición de las ideas liberales en la educación, los conceptos de universalidad, cobertura, laicidad y gratuidad se aplicaron pero el periodo de la posguerra determina un nuevo orden mundial, estos países tradicionalmente exportadores primarios adoptan el concepto de desarrollismo y se impone una educación técnica, diversificada en procura de mano de obra barata, manteniendo los estándares de subdesarrollo y pobreza; factores que van a ser determinantes en el conflicto armado que van a vivir durante la segunda mitad del siglo XX. El sistema educativo en cada una de estas naciones estuvo afectado por la violencia generalizada y la guerra civil; se aplicaron estrategias como la educación para la no violencia y la educación en emergencias, pero el sistema educativo estuvo alejado de los procesos de paz y reconstrucción social, por lo tanto, los acuerdos solo quedaron en el papel y la violencia se manifestó en otras formas, ya que se mantuvieron las causas del conflicto. Estas dos naciones finalmente aplicaron las políticas neoliberales al sistema educativo dando al traste definitivamente con una verdadera transformación del sistema educativo enfocado en la construcción de un nuevo hombre y motor de desarrollo económico. Argentina comparte la herencia colonial de El Salvador y Guatemala, pero el liberalismo se sintió a principios de siglo con una serie de reformas en educación convirtiéndola en factor de cohesión nacional y asenso social, la educación debía ser la garante del desarrollo individual y colectivo; esas reformas se mantuvieron durante el peronismo; este populismo permeó la sociedad generando una transformación nacional lo cual amenazó a las élites burguesas y estas confabulan con la complicidad de la iglesia para apoyar un golpe de estado en el año de 1955; este sería el inicio de una serie de dictaduras a lo largo del siglo XX; eliminando el proyecto civilista basado en la educación y fraccionando la sociedad hasta que terminan los militares repudiados por sus regímenes autocráticos y violentos entregando el poder y haciendo una transición a la democracia en el año 1982; los primeros gobiernos intentaron reconstruir el antiguo proyecto

	pero solo hasta el siglo XXI con la reformas de Kirchner se logra una verdadera reconstrucción social. Las enseñanzas que dejan estos procesos para Colombia son muchas, es fundamental replantear el papel de la educación en los mesas de negociación y desde ya vislumbrar una nueva constituyente para que determine el tipo de educación que necesita el nuevo país y formar un nuevo tipo de ciudadano; uno que sea tolerante, justo, equitativo y que no permita que las causas del conflicto vuelvan a aparecer y sumerjan al país en la violencia y el subdesarrollo como ha estado en los últimos sesenta años. La propuesta sudafricana es válida para Colombia, la educación se convirtió en el elemento transformador y es garante de desarrollo.
9. Metodología.	El tipo de investigación cualitativa. Enfoque: crítico social. Método investigativo: Estudio de Casos Múltiple. Estrategia investigativa: Análisis documental
10. Conclusiones.	Las experiencias de los casos estudiados sugieren que los esfuerzos en ámbito educativo deben ser una parte integral de cada sociedad azotada por la violencia para lograr mayores niveles de capacidad de construcción y de recuperación estatal, pero en los casos de Guatemala, El Salvador, y Argentina, a la educación no se le ha dado el papel protagónico que debería tener, tanto en los acuerdos de paz, como en los posteriores procesos de posconflicto. La insuficiente atención prestada a de la educación en la consolidación de la paz, de los casos estudiados, excepto en Sudáfrica, impidió que esta ocupara el lugar protagónico en la consolidación de la Paz e integrará estrategias encaminadas a fomentar la tolerancia, el respeto mutuo y la capacidad para convivir pacíficamente con los demás, lo que llevo a estos países en el posconflicto a que la delincuencia común aumentara y se presentarán serios problemas sociales que hoy los aquejan.
11. Autor del RAE.	William Ochoa Moreno Otto Medrano Bermúdez