



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**CONTRIBUCIÓN DE LA ECOSOFÍA AL DESARROLLO DE LA PASTORAL  
UNIVERSITARIA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE  
(UNIMONSERRATE), DESDE LA PERSPECTIVA DE RAIMON PANIKKAR**

**CAMILO ANDRÉS PRIETO MONCAYO**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA  
CIUDAD: BOGOTÁ  
AÑO 2023**

**CONTRIBUCIÓN DE LA ECOSOFÍA AL DESARROLLO DE LA PASTORAL  
UNIVERSITARIA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE  
(UNIMONSERRATE), DESDE LA PERSPECTIVA DE RAIMON PANIKKAR.**

**CAMILO ANDRÉS PRIETO MONCAYO**

**ASESOR: MARIO RAFAEL VERGARA ACOSTA**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA  
CIUDAD: BOGOTÁ  
AÑO 2023**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del presidente del jurado

Bogotá, 11 de febrero de 2023

**DEDICATORIA**

*A la providencia y sapiencia divina de Dios, quien me ha otorgado la posibilidad de ser-en-cuanto-ser y de reconocer la unicidad del misterio cosmoteátrico; a mis seres queridos – especialmente a las mujeres que han impregnado mi existencia con su luz (Betty, Bibiana y Lizeth), y a todos aquellos seres que coexisten y circunvalan la realidad radical.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Raimon Panikkar, por dejar un gran legado perenne en medio de los areópagos intelectuales contemporáneos; al Padre Luis Humberto Silva, quien ha contagiado en mi espíritu investigativo una sed de trascendencia reflexiva y relacionalidad cosmoteándrica; al Profesor Mario Rafael Vergara Acosta por su sabiduría y acertada mentoría, y a todos aquellos que han impregnado en mí su hálito de vida y de espiritualidad...*

### **ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD**

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	10
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema	10
1.2 Objetivos	12
1.3 Justificación	13
1.4 Estado de la cuestión	15
1.5 Contexto y sujetos de la investigación	28
1.6 Sistema metodológico	37
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	47
2.1 Raimon Panikkar y su pensamiento ecosófico	47
2.2 La pastoral universitaria y la educación ecológica en el siglo XXI	70
2.3 El plan de Pastoral Universitaria de la <i>Unimonserrate</i>	80
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	86
3.1 Identificación de las problemáticas ecológicas y espirituales de la <i>Unimonserrate</i>	87
3.2 Aporte de la ecosofía y la espiritualidad cosmoteándrica para las relaciones entre Dios, el hombre y la naturaleza en la <i>Unimonserrate</i>	99
3.3 Correspondencia entre la propuesta ecosófica de Raimon Panikkar con la acción evangelizadora de la Pastoral Universitaria de la <i>Unimonserrate</i>	106
CONCLUSIONES	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXOS	123

## INTRODUCCIÓN

El ejercicio investigativo en la escuela contemporánea goza de múltiples vertientes que enriquecen la pericia y la experiencia del investigador docente, el cual discierne de manera constante aquellos elementos pedagógicos, teóricos, prácticos y transformadores que servirán a sus educandos, de acuerdo a las situaciones propias de su contexto escolar, como auténtico escenario de aprendizaje significativo.

La educación espiritual y ecológica es una propuesta necesaria en el currículo actual para combatir aquellas situaciones que han perjudicado las relaciones entre el hombre y el mundo, entre la humanidad y el cosmos, entre los ciudadanos y la naturaleza. Son múltiples las problemáticas que se vislumbran desde hace décadas que afectan directamente a estas diadas relacionales, encasillan las acciones progresistas de la humanidad en un frenesí consumista que desvaloriza sus relaciones con Dios y con la naturaleza, y le socava en su posible extinción junto a la de aquellos seres que habitan el planeta.

Ante este panorama, se han manifestado diversos pensadores contemporáneos que, a través de sus elocuentes reflexiones, escritos y prácticas, alzan una voz y un testimonio como profetas del siglo XXI, para enseñar a erigir un fundamento sólido a la humanidad, capaz de trazar un nuevo camino hacia la conquista de un horizonte armonioso que integre las múltiples brechas interpuestas por el especieísmo y el antropocentrismo, logrando consigo la conquista de una nueva realidad radical. Uno de estos exponentes ha sido el pensador indo-catalán Raimon Panikkar.

El presente trabajo investigativo se adentra en el quehacer profético de la Pastoral Educativa para el entorno universitario, teniendo en cuenta la espiritualidad cosmoteándrica y la ecosofía

propuesta por Raimon Panikkar. La primera parte contiene los preámbulos del andamiaje investigativo, los cuales abordan elementos contextuales, metodológicos y el estado de la cuestión en el contexto académico. Posteriormente, se presenta la propuesta teórico-conceptual que erige un cimiento en la comprensión investigativa y desarrolla las categorías teológicas, pedagógicas y contextuales de especial significación: ecosofía, pastoral universitaria, educación ecológica en el siglo XXI y Fundación Universitaria *Unimonserrate*.

En tercera medida, se lleva a cabo un ejercicio de reflexión y contraste entre los presupuestos teóricos y metodológicos propuestos en la investigación frente al estado actual del plan de Pastoral Universitaria de la *Unimonserrate*, en cuanto a elementos de espiritualidad y ecosofía que se vislumbran en las actividades realizadas de los tres proyectos de acción: *diálogo fe-ciencia, fe-razón y fe-cultura; tejiendo vida y vive la espiritualidad- rompe fronteras*.

En cuarto lugar, se presentan los resultados propuestos en la metodología de la investigación, concretamente en las técnicas como el cuestionario, la encuesta y el *focus group*, los cuales develan el gran alcance y cumplimiento de los objetivos de la investigación en el contexto universitario, especialmente la conexión y reciprocidad entre el quehacer misionero de la Pastoral Universitaria y la propuesta práctico- reflexiva de Raimon Panikkar.

Por último, se presentan las conclusiones de la investigación, las cuales arrojan la gran pertinencia de la propuesta investigativa en el escenario educativo de educación superior y en el quehacer de la Pastoral Universitaria de la *Unimonserrate*.

## CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

En este primer apartado, se describen los elementos introductorios que conciernen a la naturaleza contextual, investigativa y de fundamentación de la problemática en cuestión, como lo son la descripción, delimitación y formulación del problema; su justificación; el estado de la cuestión en contextos académicos; el contexto y los sujetos de investigación; y el sistema metodológico.

### 1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

Las problemáticas humanas concernientes a la espiritualidad y la ecología son una de las múltiples amenazas que atentan contra la armonía del planeta y la estabilidad para los seres que la habitan, debido a la intervención, manipulación y afectación del entorno natural por parte del ser humano, lo que ha generado un desbalance en sus relaciones vitales. Es así que se requiere pensar en una conversión ambiental y moral que posibilite una relación integral entre los seres que intervienen en la realidad, específicamente Dios, el hombre y el mundo, fortaleciendo su armonía relacional.

Para este cometido, se piensa en la gran incidencia y aportación de la pedagogía, la teología y la ecología como ciencias que entran en diálogo y promueven el desarrollo y fortalecimiento de la conciencia del ser humano, y en el pensamiento del teólogo hindu-catalán Raimon Panikkar con su propuesta sobre la *ecosofía*, un neologismo que traduce en su etimología como “sabiduría de la tierra” (Panikkar, 1999), de manera que se admire, se contemple y se reconozca la valía de los seres que conforman la realidad radical –Dios, hombre y mundo, o que según Panikkar, constituyen la *intuición cosmoteándrica*, la cual debe ser recuperada en el desarrollo y la práctica de una espiritualidad ecosófica.

Ahora bien, los escenarios educativos contemporáneos procuran el desarrollo de competencias reflexivas, el reconocimiento de las problemáticas que circunvalan la sociedad y la cultura, y la propuesta de estrategias que respondan con asertividad a los grandes retos a partir de ciertas herramientas teóricas, prácticas y de contexto. Para este cometido, hay que reconocer la importancia que últimamente ha tenido la creación y/o reestructuración de planes y proyectos institucionales, fomentando la acción social y la criticidad dentro de la población académica en consideración.

Uno de estos escenarios educativos es la *Fundación Universitaria Monserrate- Unimonserrate*, una institución de la Arquidiócesis de Bogotá, que promueve una oferta educativa de orientación humanista que busca incidir en la construcción de una sociedad con mejores condiciones vitales para sus ciudadanos, con proyección, cercanía y cuidado. Dentro de su estructura organizacional, cuenta con la dependencia de Pastoral Universitaria, que aporta al crecimiento espiritual y humano de los miembros de la comunidad, basado en un humanismo cristiano, una educación integral y una iglesia en salida (*Plan de Pastoral Universitaria*, 2020).

La espiritualidad y la ecología son dimensiones de capital importancia dentro de la propuesta de acompañamiento integral que ofrecen los equipos de Pastoral Educativa en centros de formación de la Escuela Católica, ya que tienen una gran incidencia en los nuevos umbrales de un humanismo cristiano y de una comunidad eclesial que se inmiscuye en los areópagos intelectuales y sociales. Teniendo en cuenta que el pensamiento de Panikkar reflexiona sobre la espiritualidad y la ecosofía, a través del reconocimiento de su valía en la unidad del principio cosmoteándrico, donde lo divino, lo humano y lo natural son tres dimensiones irreductibles que constituyen la realidad, se encuentra en su ejercicio contemplativo y reflexivo una gran aportación referenciada, directa e indirectamente, por el Plan de Pastoral Universitaria de la *Unimonserrate*.

Es así que este panorama contextual suscita la siguiente pregunta problematizadora para el direccionamiento de la investigación: ¿Cuál ha sido la contribución de la ecosofía al desarrollo de la pastoral universitaria de la Fundación Universitaria Monserrate (Unimonserrate), desde la perspectiva de Raimon Panikkar?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Comprender los aportes de la ecosofía al desarrollo de la pastoral universitaria de la Fundación Universitaria Monserrate (en adelante *Unimonserrate*), desde la perspectiva de Raimon Panikkar.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Identificar las problemáticas que acaecen en el contexto espiritual y ecológico de la *Unimonserrate*.

Caracterizar los elementos importantes de la reflexión propuesta por Raimon Panikkar sobre la ecosofía y la vivencia de una espiritualidad cosmoteándrica.

Relacionar los fundamentos de la ecosofía con las acciones de reflexión espiritual propuestas por la Pastoral Universitaria de la *Unimonserrate*.

### 1.3 Justificación

La presente investigación tiene como finalidad comprender el aporte y la contribución de la ecosofía al desarrollo de la pastoral universitaria de la *Unimonserrate*, desde la perspectiva de Raimon Panikkar, escrutando los elementos reflexivos habidos en su propuesta de espiritualidad y de la ecosofía, para luego examinar y detallar las posibles aportaciones que este pensador contemporáneo haya realizado, de manera directa e indirecta, a los principios estimados en la reestructuración del Plan de Pastoral Universitaria (2020-2024) de la *Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserrate*.

La pertinencia de esta reflexión e investigación es necesaria y urge en medio de la situación que acontece al mundo actual, donde cada vez crecen las problemáticas concernientes al ambiente y a la biodiversidad del planeta. La Pastoral Educativa debe ser una dependencia dentro de las instituciones que aporte elementos de reflexión, contemplación y vivencia de valores humanos y cristianos, que promuevan el desarrollo de una espiritualidad para el mundo actual, junto con criterios asertivos de relacionalidad con Dios, los otros y el planeta.

Una propuesta de educación espiritual y ecológica acrecienta la consciencia de las comunidades que la acojan y beneficia positivamente a la naturaleza, ya que impregna de novedad y de sentido las relaciones que se medien entre el ser humano y el entorno natural (seres vivos, recursos naturales, factores ambientales). Sobra decir que la dimensión espiritual y la contemplación de la

tierra y su sabiduría, siempre será oportuna en contextos de formación humana que deseen comprometerse con el imperativo moral y ecológico de cuidar la *casa común*<sup>1</sup>.

Según el Plan de Pastoral Universitaria de la *Unimonserrate* (2020-2024), las Universidades Católicas tienen la tarea de estudiar los graves problemas contemporáneos y a su vez formular proyectos que solucionen dichas situaciones a la luz de los valores espirituales y morales que atañen a una visión cristiana del hombre. Es así que la Pastoral Universitaria contribuirá a la formación integral de las personas que están llamadas a participar activamente en la vida de la sociedad y de la Iglesia, especialmente en un escenario académico (Unimonserrate, 2020).

El asunto ecológico es uno de los problemas contemporáneos que reconoce la Pastoral Universitaria, ya que han ido acrecentándose sus consecuencias a nivel mundial y local, generando consigo repercusiones en el entorno natural, social y espiritual. Como respuesta a esta necesidad imperante, durante el primer semestre del 2022 se ha erigido la Comunidad de espiritualidad ecosófica *Los cosmoteándricos*, la cual ha tenido una buena acogida y receptividad en la vida universitaria, a través de la participación estudiantil en diversas actividades realizadas, como caminatas y encuentros formativos. Esta y otras iniciativas de reflexión y acción—participación enmarcan el quehacer de la Pastoral Universitaria, reflejando en ellas el acompañamiento, animación y fortalecimiento de una espiritualidad contemporánea que sale al encuentro de las necesidades y problemáticas actuales y brinda respuestas asertivas para la realización del bien común y la construcción de nuevos puentes relacionales entre Dios, el hombre y el mundo.

---

<sup>1</sup> Esta expresión es propuesta por el Papa Francisco, en su *Carta Encíclica Laudato Si* (2015), la cual reconoce al planeta tierra y los múltiples aspectos eco-sistémicos como elementos esenciales y comunes, que deben ser cuidados en tanto que tienen una valía e importancia, junto a su ser indispensable para la vida de aquellos seres que lo habitan.

## 1.4 Estado de la cuestión

A continuación, se presentan algunas de las fuentes de investigación que han posibilitado el reconocimiento de la problemática del presente proyecto en el escenario académico actual. Estas fuentes han sido determinadas en congruencia con las categorías teóricas esenciales: ecosofía, pastoral universitaria, educación ecológica y Fundación Universitaria Unimonserrate.

### 1.4.1 De la ecología a la ecosofía.

Valverde Campos, J. C. (2020). *De la ecología a la ecosofía*. Herder Editorial.

<https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/167263>

**Problema de investigación:** La incidencia de la ecología y la ecosofía en los distintos escenarios espirituales y teológicos de la sociedad actual.

**Objetivos:** Presentar los elementos reflexivos de la propuesta de Raimon Panikkar en orden al desarrollo de la sabiduría de la tierra o *ecosofía*, a partir de la intuición cosmoteándrica que llama a la renovación de la teología y sus vertientes, de manera que se puedan gestar nuevos horizontes y rutas de diálogo con la sociedad contemporánea.

**Conclusiones:** Es importante que la teología se renueve y responda a los diversos cambios socioculturales que acontecen en la realidad, de manera que no sea un saber escueto y lejano de la realidad, sino que tenga los elementos suficientes para transmitir un mensaje de salvación, evitando caer en discursos meramente académicos y aludiendo a la invitación a construir puentes y no murallas. La crisis ecológica radica en la fragmentación del mundo contemporáneo, que vislumbra ante todo una crisis antropológica. Para esto, se requiere cultivarse a sí mismo para pasar a la contemplación del universo y al entendimiento de la ecosofía.

**Aportes al proyecto de grado:** Este texto de Juan Carlos Valverde, un académico latinoamericano, autoridad en el pensamiento de Panikkar, permite reconocer las características esenciales de la ecosofía, de la Trinidad Realidad y la intuición cosmoteándrica, y su incidencia en el mundo actual, para la construcción de una espiritualidad ecosófica. Este texto brinda los fundamentos conceptuales y reflexivos en torno a esta categoría teórica del trabajo.

#### **1.4.2 El agua de la gota: fragmentos de los diarios.**

Panikkar, R. y Carrara, M. (Ed.). (2019). El agua de la gota: fragmentos de los diarios. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/123818>

**Problema de investigación:** Transmisión del pensamiento y las reflexiones de Raimon Panikkar, contenidas en los diarios personales.

**Objetivos:** Expresar la esencia del pensador por medio de las presentes narraciones sobre su vida y el camino que lo llevó a descubrirse a sí mismo como agua de la gota del vasto océano de la realidad.

**Conclusiones:** Raimon Panikkar fue un pensador de gran importancia para la humanidad, el cual dejó un legado en cada viaje, discurso, clase, reflexión espiritual, entre otros, tocando temas esenciales dentro de su filosofía de vida como su personalidad, su concepción sobre la encarnación, la muerte, la vida, la resurrección y la experiencia mística.

**Aportes al proyecto de grado:** El agua de la gota permite conocer a fondo en los escritos personales de Panikkar, las características de su espiritualidad, su personalidad, sus visiones del mundo espiritual, y los elementos esenciales dentro de la constitución de las principales categorías teóricas de esta investigación, como lo es la espiritualidad, el pensamiento de Panikkar y su visión

sobre la *ecosofía*. Este es un texto fundamental dentro de cualquier investigación que se realice sobre el pensador hindo-catalán.

### 1.4.3 La nueva inocencia.

Panikkar, R. (1999). *La nueva inocencia*. Segunda edición. Editorial Verbo Divino.

**Problema de investigación:** Propuesta de una nueva inocencia en la conciencia, ante las crisis acontecidas por el cambio de civilización y los avatares de la época.

**Objetivos:** Presentar una reflexión de espiritualidad dialogal, teológica, intercultural e intra-religiosa sobre las diversas situaciones del mundo actual y en ellas vislumbrar cómo la nueva inocencia hace presencia en forma de relámpagos (blancos, rojos y azules), de acuerdo a la profundidad y a la hondura espiritual.

**Conclusiones:** La nueva inocencia no es tratar de recuperar la primera, porque esa se ha perdido. Es pura aspiración proveniente de una inspiración del interior, es el reino de la libertad y de la ausencia de motivación, es la curación de la herida de la modernidad de separar la epistemología de la ontología, haciendo al objeto un punto de cacería del sujeto, es aquel conocimiento que no hace daño, es la adquisición de una reflexividad inocente que pone en un mismo acto al conocimiento y al conocedor. La nueva inocencia parece ser un estado óntico del ser, cuya esencia está en relacionalidad con Dios, el hombre y el mundo, formando así una intuición cosmo-teándrica.

**Aportes al proyecto de grado:** Este texto de Raimon Panikkar es una obra esencial dentro de las pretensiones de hablar sobre una espiritualidad ecosófica, debido a la connotación e importancia de sus reflexiones sobre el estado de nueva inocencia, por el cual se deben generar cambios

sustanciales en la ontología del ser humano, haciendo frente a las desambiguaciones, dualidades y fragmentaciones que se han ocasionado de frente al paradigma racionalista e ilustrado de la ciencia moderna.

#### **1.4.4 Dios, hombre, mundo: la trinidad en Raimon Panikkar**

Pérez Prieto, V. (2008). Dios, hombre, mundo: la trinidad en Raimon Panikkar. Herder Editorial.

<https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/45644>

**Problema de investigación:** La trinidad de Dios, hombre y mundo en relacionalidad espiritual y ontológica.

**Objetivos:** Estimar una nueva concepción de Dios, que supere la visión abrahámica y se adentre a una visión holística, total, no definida ni cuantificable de su esencia. Es importante entender la relacionalidad entre Dios, el hombre y el mundo a través de la intuición cosmoteándrica y la trinidad radical.

**Conclusiones:** Esta es una obra para abrir caminos nuevos, donde las certezas son lejanas y no visibles. En este texto se pretende ahondar en la realidad de un Dios sorprendente y desconcertante, y en la posibilidad del restablecimiento relacional de los conceptos Dios, Humanidad y Mundo, no como entidades separadas sino como realidades unitarias y totales.

**Aportes al proyecto de grado:** Este texto aborda la concepción de Dios, hombre y mundo y su intrínseca relación en la intuición cosmoteándrica y en la trinidad radical. Es importante entender que se requiere de nuevos términos de relación entre estos tres seres, de manera que en ello se posibilite el reconocimiento de su importancia y dignidad.

#### **1.4.5 Ecosofía: otra manera de comprender y vivir la relación hombre- mundo.**

Meza, J. (2010). Ecosofía: otra manera de comprender y vivir la relación hombre- mundo.

*Cuestiones teológicas. 37 (87), pp 119- 144.*

**Problema de investigación:** Ecosofía, ecología, ecoteología, intuición cosmoteándrica.

**Objetivos:** Exponer los elementos fundamentales de la relación Dios-hombre-mundo, como tres dimensiones irreductibles y constitutivas de lo real, que se entremezclan en la intuición cosmoteándrica. Con ello se establece que la realidad es cosmoteándrica, donde *Theos* es la dimensión divina de la realidad, *Anthropos* es la dimensión humana de la realidad como conciencia del presente, y *Kosmos* es la dimensión material y natural de la realidad, como participación dinámica del mundo y de su singularidad.

**Conclusiones:** La ecosofía se presenta como una invitación a la mística cosmoteándrica porque incluye al mundo en la comunión Dios- Hombre, ya que forman una relación advaítica. En esta unidad, no hay triteísmos ni un trisubstancialismo, sino una unión a-dual entre el microcosmos y el macrocosmos, como experiencia del cuerpo místico.

**Aportes al proyecto de grado:** Este artículo profundiza en las relaciones Dios- Hombre y Mundo, como una realidad unitaria y cosmoteándrica, lo que permite fortalecer la exposición del pensamiento panikkariano en relación con la ecosofía, ya que supone una experiencia mística de la materia y de la tierra, la cual reconoce su valía como sujeto de la realidad, esencialmente equivalente a la conciencia humana y a lo divino.

#### **1.4.6 La Pastoral Universitaria en la Iglesia Católica: identidad y características.**

Urrea, C. (s.f). *La Pastoral Universitaria en la Iglesia Católica: identidad y características*.

[https://www.javeriana.edu.co/documents/10179/69517/2\\_3\\_1.pdf/70bc3186-cfe9-4fbc-b7e0-9ba6dcff59d6](https://www.javeriana.edu.co/documents/10179/69517/2_3_1.pdf/70bc3186-cfe9-4fbc-b7e0-9ba6dcff59d6)

**Problema de investigación:** Identidad de la Pastoral Universitaria

**Objetivos:** Presentar los elementos identitarios de la Pastoral Universitaria, a la luz de diversos documentos magisteriales y de la reflexión personal y eclesial que el autor realiza, en el escenario local de la Arquidiócesis de Bogotá y su acción evangelizadora en las universidades católicas.

**Conclusiones:** Se realiza una puntualización de las “notas características” de la identidad de la Pastoral Universitaria: una pastoral del diálogo, con las inteligencias, de acompañamiento, de la creatividad y del servicio.

**Aportes al proyecto de grado:** Estos elementos son esenciales dentro del umbral de intelección de la espiritualidad que dialoga con la cultura y con el ambiente, específicamente que tiene incidencia en un medio ecológico, sin importar la confesión religiosa particular o las convicciones espirituales de cada individuo, haciendo partícipe a la comunidad universitaria de una reflexión dialógica, intelectual, investigativa y actual.

#### **1.4.7 La Pastoral en el ámbito universitario. Reflexiones y propuestas para una inculturación del Evangelio.**

Mora, C y Pérez, G. (2006). La Pastoral en el ámbito universitario. Reflexiones y propuestas para una inculturación del Evangelio. En *Theologica Xaveriana*, núm. 158, 2006, pp. 349-370.

<https://www.redalyc.org/pdf/1910/191017561007.pdf>

**Problema de investigación:** Pastoral Universitaria e inculturación del Evangelio.

**Objetivos:** Reconocer el servicio a la fe y a la promoción de la justicia que realiza la Pastoral Universitaria, gracias a una propuesta dialogal, interpersonal y social, como elementos encarnados en la cultura actual y que requieren la actualización del mensaje del evangelio en las comunidades educativas.

**Conclusiones:** La reflexión dada en este artículo se insta gracias a las siguientes preguntas: ¿qué se entiende por pastoral universitaria en el contexto académico? ¿Por qué y para qué se hace necesaria una reflexión sobre ella en las universidades católicas? ¿cómo plantear y desarrollar los lugares y los tiempos?

**Aportes al proyecto de grado:** Estos elementos son necesarios para una reflexión sobre la pastoral en tal escenario, ya que se suele caer en el error de desestimar la dimensión espiritual de la academia, sobre todo por la bifurcación que entre ciencia y fe ha existido en el mundo científico. Por lo tanto, resta pensar en una Pastoral Universitaria de carácter integral, que relaciona la fe con la ciencia y la cultura.

#### **1.4.8 Anotaciones sobre la Pastoral Educativa Universitaria.**

Parra, A. (2010). Anotaciones sobre la Pastoral Educativa Universitaria. *Cuadernos ignacianos*, N° 8. [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Pastoral%20-%20ACSI/Pastoral%20Universitaria%20\(AUSJAL\).pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pastoral%20-%20ACSI/Pastoral%20Universitaria%20(AUSJAL).pdf)

**Problema de investigación:** Pastoral Universitaria y su incidencia en las universidades ignacianas.

**Objetivos:** proponer una reflexión sobre el quehacer de la Pastoral Universitaria dentro de la vida académica, científica e investigativa en las aulas de educación superior, permeando un auténtico sentido y horizonte educativo a través de los valores del Reino de Dios y del Evangelio.

**Conclusiones:** A partir de una caracterización de las universidades de la Compañía de Jesús, el autor del artículo propone una reflexión sobre el quehacer de la Pastoral Universitaria dentro de la vida académica, científica e investigativa en las aulas de educación superior, permeando a través de los valores del Reino de Dios y del Evangelio, un auténtico sentido y horizonte educativo donde sea posible establecer los propósitos de creación, humanización y sociedad como grandes principios rectores del conocimiento humano, según Jürgen Habermas.

**Aportes al proyecto de grado:** Un elemento esencial de la Pastoral Educativa es correlacionar la ciencia hacia el Evangelio y el Evangelio hacia la ciencia, de manera que esta sinergia contribuya a la construcción del sujeto que se educa y a la construcción de la sociedad. Es importante considerar que el acto amoroso de Dios y su Palabra, propone educar a las grandes dimensiones humanas, socio-políticas, culturales, económicas y ambientales, dentro de la cual se encuentra la ecología y el cuidado de la tierra.

#### **1.4.9 Ecoteología: un mosaico. Capítulo II: el diagnóstico del planeta**

Murad, A., Mahecha, G. (Dir.). (2016). Ecoteología: un mosaico. Capítulo II: el diagnóstico del planeta. Bogotá: San Pablo.

**Problema de investigación:** Incidencia de la ecoteología en contextos religiosos, espirituales y pedagógicos.

**Objetivos:** Este texto presenta los principales temas ecológicos y su abordaje desde las diversas espiritualidades y religiosidades a nivel mundial, junto a los procesos educativos responsables de una nueva conciencia de cuidado del planeta, junto al forjamiento de nuevas prácticas.

**Conclusiones:** Permite ahondar en una visión sobre la situación actual del planeta en el ámbito ecológico y espiritual, junto con el fortalecimiento de una reflexión que posibilite la transformación de mente y la conversión ecológica en el medio religioso y pedagógico.

#### **1.4.10 Prolegómenos para la promoción del cuidado de la casa común dentro del quehacer de la pastoral educativa contemporánea: la ecoteología y el paradigma de la ecología integral ante la covid-19.**

Prieto, C. (2021). Prolegómenos para la promoción del cuidado de la casa común dentro del quehacer de la pastoral educativa contemporánea: la ecoteología y el paradigma de la ecología integral ante la covid-19. *Revista Virtual Nuevas Búsquedas*. 13(1), p.p. 20-28. ISSN: 2500-7335.

**Problema de investigación:** La Pastoral Educativa como escenario de promoción de la reflexión eco-teológica y del paradigma de la ecología integral, para el cuidado de la casa común en tiempos de pandemia.

**Objetivos:** Reflexionar sobre la importancia de la ecoteología y el paradigma de la ecología integral como prolegómenos para la promoción del cuidado de la casa común dentro del quehacer pedagógico y evangelizador de la Pastoral Educativa contemporánea.

**Conclusiones:** Se debe reconocer la valía e importancia de la ecoteología y el paradigma de la ecología integral como prolegómenos para cultivar, propiciar y fomentar una educación que vele

por el cuidado de la casa común, ante el desafío urgente de proteger los recursos del planeta. Estos son solo dos de los múltiples prolegómenos que el ser humano debe reconocer y apropiarse en el ámbito formativo, de manera que su perspectiva se trastoque y conciba una relación de corresponsabilidad con Dios, el hombre y el mundo.

**Aportes al proyecto de grado:** Este artículo habla sobre los fundamentos pedagógicos que debe estimar la Pastoral Educativa contemporánea para la promoción del cuidado de la casa común, un elemento fundamental dentro de la propuesta de educación integral, espiritualidad y ecológica.

#### **1.4.11 Proyecto Educativo SEAB (Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá)**

Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB). (2019). Proyecto Educativo SEAB.

Bogotá, Arquidiócesis de Bogotá. <https://www.unimonserrate.edu.co/la-unimonserrate/#1567083195075-33f800d3-17d6>

**Problema de investigación:** Propuesta educativa de la escuela católica en la Arquidiócesis de Bogotá.

**Objetivos:** presentar de manera organizacional y estructural, el Sistema Educativo al cual pertenece la Fundación Universitaria Unimonserrate junto a 19 colegios de la Arquidiócesis de Bogotá, los cuales están regidos bajo los lineamientos de la Escuela Católica.

**Conclusiones:** Este documento presenta de manera organizacional y estructural, el Sistema Educativo al cual pertenece la Fundación Universitaria Unimonserrate junto a 19 colegios de la Arquidiócesis de Bogotá, los cuales están regidos bajo los lineamientos de la Escuela Católica. Es menester considerar que gran parte de la población universitaria de la Unimonserrate, pertenece a los colegios del SEAB. Lo anterior adquiere especial importancia para comprender la formación

humana y académica que se brinda en esta institución, junto con el modelo de seres humanos que forman para la sociedad.

**Aportes al proyecto de grado:** Aquí se ha plasmado los fundamentos de la acción evangelizadora y educativa en el contexto socio-cultural de Bogotá, demarcando la concepción antropológica, axiológica, epistemológica, cristológica, humanista y social que circunvala la Iglesia capitalina, elementos que permean profundamente la misión, visión y principios institucionales de la Unimonstrate, bajo el lema de “Formar seres humanos, auténticos cristianos (o personas que vivencien su espiritualidad) y verdaderos servidores de la sociedad”.

#### **1.4.12 Proyecto Educativo Institucional (PEI)- *Fundación Universitaria Monserrate-Unimonstrate.***

Vicerrectoría Académica Unimonstrate (2021). *Proyecto Educativo Institucional (PEI).*

<https://www.unimonstrate.edu.co/la-unimonstrate/#1507245241341-c42ebd30-e1bb>

**Problema de investigación:** Lineamientos, fundamentos y principios educativos de la Fundación Universitaria Monserrate *Unimonstrate.*

**Objetivos:** Presentar los lineamientos, fundamentos y principios educativos que guían a la comunidad educativa de la *Unimonstrate* en su reflexión crítica, proyección formativa, cercanía y cuidado en diferentes contextos socio-culturales que requieran la presencia de agentes cosmopolitas comprometidos con el bienestar de su entorno y en la construcción de una sociedad que vivencie valores humanos.

**Conclusiones:** Las propuestas donde busca incidir el PEI son: la formación cristiana, académica y axiológica, los encuentros de alteridad y sociabilidad, las perspectivas de transformación de la

realidad a través de la investigación, los quehaceres comunitarios, las prácticas sociales con sentido altruista, el cuidado con la naturaleza y el medio ambiente, la recreación y cultura de bienestar, el ambiente y trascendencia de las vivencias pastorales, y en todos los ambientes didácticos que circunvalan la realidad.

**Aportes al proyecto de grado:** Es necesario reconocer en la triada *proyección- cercanía y cuidado* los elementos que pretende fortalecer la *Unimonserrate*, para los profesionales del mañana, con miras a la realización de su proyecto de vida y afrontar el cambio personal y social.

#### **1.4.13 Plan de Pastoral Universitaria 2020-2024**

Fundación Universitaria Monserrate- *Unimonserrate*. (2020). *Plan de Pastoral Universitaria (2020- 2024)*. Sin publicar.

**Problema de investigación:** Lineamientos de la Pastoral Universitaria.

**Objetivos:** promover la evangelización de la comunidad universitaria, integrando la fe con la vida, la fe con la ciencia, la fe con la cultura y la fe con el servicio que transforma la sociedad, permitiendo el crecimiento espiritual, personal y comunitario de la población universitaria.

**Conclusiones:** El presente documento institucional contiene las directrices contextuales, teóricas y prácticas de la Dirección de Pastoral Universitaria de la *Unimonserrate*, que permite reconocer una amplia caracterización de la población estudiantil, el escenario social en el que presta su servicio formativo la Universidad, las múltiples problemáticas y situaciones donde la espiritualidad queda avocada al desasosiego y al olvido, pero también la aceptación y acogida de la propuesta evangelizadora y de relación ciencia- fe por parte de un gran número de miembros de la comunidad.

Para llevar a cabo esta tarea, se debe privilegiar el favorecimiento de espacios, procesos y medios del fortalecimiento de la dimensión espiritual y el anuncio de la experiencia de Dios que les permita ser personas trascendentales y auténticos cristianos; la consolidación de estrategias que promuevan un diálogo incidente en diferentes posturas, perspectivas y contextos que contribuya a la formación de excelentes seres humanos; y el acompañamiento de la formación socio-política de los miembros de la comunidad Universitaria, que los lleve a ser verdaderos servidores de la sociedad.

Este documento también presenta los ejes de la acción pastoral y los programas que se estiman para su cumplimiento. En primer lugar, como ejes están el humanismo cristiano, que fundamenta su razón de ser en la persona de Jesús y los principios propios asumidos y vividos por Él que dan cuenta de la esencia y modelo de ser humano; la educación integral, que impregna en su quehacer formativo las prácticas pedagógicas pertinentes que formalizan a la educación como la plataforma óptima de humanización y de evangelización; y una Iglesia en salida, que se entiende como una comunidad universitaria, capaz de poner al servicio de otros su profesión, su ser de cristianos y excelente formación humana.

**Aportes al proyecto de grado:** Los programas que direccionan la acción de la Pastoral Universitaria son: diálogo fe-ciencia, fe-razón y fe-cultura, tejiendo vida y vive la espiritualidad y rompe fronteras. Cada uno de ellos contiene la realización de múltiples actividades que enriquecen el carisma evangelizador en el medio académico; sin embargo, dentro de la propuesta del presente proyecto de grado, se ahondará en el programa “vive la espiritualidad y rompe fronteras”, con la conformación de la comunidad de espiritualidad ecológica *Los cosmo-te-ándricos*, haciendo alusión al paradigma propuesto por Raimon Panikkar y desde el cual se propondrá la vivencia de una espiritualidad integral y unitaria, en estrecha relación con la ecosofía (sabiduría de la tierra).

## 1.5 Contexto y sujetos de la investigación

Es importante para la claridad y especificidad del proceso de investigación, determinar el contexto de incidencia y los sujetos que intervienen en este. Por consiguiente, en esta sección aborda la información que concierne a la zona de influencia de la comunidad educativa estudiada, la descripción del contexto educativo y los sujetos de investigación, que en este caso son los miembros de la *Unimonserrate*. Se tendrá una especial consideración en la opinión y los aportes de aquellas personas que han participado de los proyectos y actividades lideradas por la Pastoral Universitaria y que han sido permeados con los elementos de la espiritualidad ecológica de Raimon Panikkar, específicamente con la *Comunidad de espiritualidad ecosófica Los Cosmoteándricos*.

### 1.5.1 Zona de influencia

La Fundación Universitaria Monserrate –*Unimonserate*, es una institución de educación superior que se origina como *Instituto Familiar y Social* (IFS) de la congregación religiosa *Hijas del Corazón de María*, fundado hacia el año de 1948, en la ciudad de Bogotá, el cual tenía como objetivo preparar a las jóvenes mujeres para su vida matrimonial y su responsabilidad familiar, de manera que ejercieran una notable influencia en el entorno social.

En el año de 1983, el IFS se transforma en un nuevo ente jurídico, de acuerdo a las exigencias del Decreto 80 de 1980, denominado como *Fundación Universitaria Monserrate* (FUM), siendo reconocida legalmente por el Ministerio de Educación Nacional por Resolución 1381 del 3 de febrero de 1983. En febrero de 2014 se lleva a cabo una alianza entre la *Arquidiócesis de Bogotá*, las *Hijas del Corazón de María* y la *Fundación Acción Social y Familiar*, para que la institución universitaria fuese regentada por la *Arquidiócesis*, como una de sus obras evangelizadoras y

educativas, para que con ello se potenciara su reconocimiento e incidencia en la ciudad región. De acuerdo a los nuevos estatutos, su denominación se abrevió a *Unimonserrate*.

La *Unimonserrate* se desarrolla como una Institución universitaria de educación superior con una formación humanista y socio-crítica, que estima la formación de la persona y la construcción de su proyecto de vida (personal, familiar y social) con fuerte incidencia social como centro de su acción educativa. Esta institución ha incidido de manera positiva en el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad colombiana y con ello reconoce las posibilidades de transformación y realización de todos sus ciudadanos, estimando como principios la vivencia de los valores humanos y cristianos (Unimonserrate, 2020).

La formación humanística y social que acaece a la Institución Universitaria le ha permitido ser reconocida dentro de los distintos escenarios académicos, ciudadanos y eclesiales de la ciudad-región, especialmente al acuñar dentro de sus orientaciones educativas el Proyecto del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB), que consiste en “Formar excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad” (SEAB, 2019, pp. 18-19).

La opción de la *Unimonserrate* por la educación con orientación humanista y perspectiva social, establece grandes elementos y aspiraciones para la promoción humana y vital, con sentido ético y moral, con cercanía, acompañamiento y convergencia hacia la vivencia de una espiritualidad contemporánea desde la experiencia y el testimonio de los valores, tanto así que las personas que integran esta comunidad universitaria se reconocen como ciudadanos autónomos, responsables y libres, de tal manera que pueden asumir un aprendizaje significativo que los potencia para ser mejores seres humanos (*Estatuto General*, 2020).

Las Políticas Institucionales de la *Unimonserrate* (2005) puntualizan que su propuesta educativa es integral; por tanto, todos los servicios que se prestan a la comunidad educativa se erigen pensando en el fortalecimiento y vivencia de las múltiples dimensiones y características de la persona, de manera que no se privilegie solo una de las dimensiones de la persona (como la intelectual), por encima de las otras (afectiva, espiritual, emocional, social, cultural, ecológica, entre otras).

La espiritualidad, la vida interior y la acción social son dimensiones que vivencia y fortalece la *Unimonserrate* en toda su comunidad por medio de algunas unidades y direcciones de servicio, de acuerdo con su identidad católica, encarnando la fe en sus actividades diarias, con momentos significativos para la reflexión, la oración y el apostolado. La Dirección de Pastoral Universitaria es una de las dependencias en la Universidad que se encarga de acompañar, animar, celebrar y liderar el trabajo en torno a estas dimensiones de la persona.

La Dirección de Pastoral de la *Unimonserrate* ofrece a los católicos posibilidades de profundizar, vivir y testimoniar la fe en Jesucristo; pero también propone un diálogo armónico, respetuoso y acogedor con la pluralidad de pensamientos y de confesiones religiosas presentes en la comunidad universitaria. Es así que este equipo promueve la evangelización y el diálogo cercano con la comunidad a través de la integración de la fe con la vida, la fe con la ciencia, la fe con la cultura y la fe con el servicio, como elementos que transforman el tejido social, permitiendo el crecimiento espiritual, personal y comunitario de cada persona (*Unimonserrate*, 2020).

La construcción del diálogo entre la Pastoral Universitaria y la comunidad de la *Unimonserrate* se establece a través de la triada cercanía, proyección y cuidado, las cuales son de suma importancia dentro del PEI de la Universidad y permiten que la labor evangelizadora se adentre en

escuchar y comprender las voces, gritos y susurros de la comunidad, que clama por la construcción de un mundo mejor, su ansia de amar y conseguir la felicidad.

De acuerdo con las inteligencias múltiples, la pastoral universitaria aporta al desarrollo y concienciación de la inteligencia espiritual articulada con las situaciones y ocupaciones de la vida. Por lo tanto, la experiencia espiritual en el ámbito académico de la Unimonserate es factible conocerla, profundizarla, argumentarla, y más aún, hacerla inherente al sentido profesional, ético, moral y trascendente del proyecto de vida.

De esta forma, la Pastoral Universitaria, favorece la construcción de una Iglesia en salida que actúa en los diversos ámbitos de la vida social de la comunidad universitaria, involucrándose, acompañando, fructificando y festejando la presencia de pobres y excluidos, como hace alusión el Papa Francisco en la *Evangelii Gaudium* (2013). Por lo tanto, la Pastoral promueve una comunidad universitaria y eclesial que acompaña a la humanidad en todos sus procesos, de manera que la palabra de Dios sea acogida y manifieste su liberación y renovación a todos los pueblos.

### ***1.5.2 El contexto institucional***

La *Unimonserate* es una institución católica de educación superior del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá, regentada por la Iglesia arquidiocesana, cuya misión es propiciar la formación integral, la identidad ciudadana y la excelencia académica desde los enfoques humanístico y socio-crítico orientados al servicio; y comprometerse con la persona, la familia y la sociedad, reconociendo la diversidad y favoreciendo la inclusión.

La visión de esta institución prospecta que, para el año 2025, será reconocida ante el ecosistema universitario en Colombia por la calidad de su oferta educativa, su compromiso con la proyección

social, la docencia y la investigación, teniendo como ejes el medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías y los procesos de internacionalización e interculturalidad en la sociedad.

La organización en la *Unimonserrate* se entiende como un sistema creativo que promueve el ejercicio de la autonomía universitaria, compuesto por subsistemas solidarios que participan como una red o un tejido de relaciones. La Institución cuenta con unidades ejecutivas, tales como la Rectoría, la Secretaría General, la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, y la Vicerrectoría de Pastoral y Bienestar Universitario. Además, este esquema ejecutivo cuenta con unidades como escuelas, institutos y programas, direcciones y unidades misionales, comités, entidades asesoras o de apoyo, entre otros grupos que aportan al desarrollo de la identidad institucional (Unimonserrate, 2021).

En el marco de los principios constitucionales y los consagrados en la normatividad colombiana en materia de educación superior, junto a los fundamentos humano-cristianos de la Iglesia Católica, la *Unimonserrate* se orienta por los siguientes principios: formación integral de la persona, fortalecimiento de la familia, impacto en lo social, desarrollo del espíritu científico y reconocimiento de la diversidad cultural. Estos principios se estiman como normas rectoras en la interpretación y aplicación del Estatuto General y las demás disposiciones de la *Unimonserrate*, lo cual prevalecen sobre cualquier otra disposición interna.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la *Unimonserrate* se erige sobre la riqueza histórica y evangelizadora del *Instituto Familiar y Social* de las Hijas del Corazón de María, y de la Arquidiócesis de Bogotá; y es dador de sentido, intencionalidad, expresión de conciencia y orientador de toda la comunidad universitaria, dotando de criticidad y proyección social a todas las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión desde los compromisos educativos, sociales y eclesiales (Unimonserrate, 2021).

El sentido del PEI se articula en la reflexión- acción de diferentes contextos propios de la *Unimonserrate*, como en las diferentes propuestas de formación humana y proyección de la vida, en los escenarios donde se diseña y se pone en ejecución el currículo, la formación académica y axiológica (las escuelas, institutos, programas académicos, prácticas profesionales y proyectos); en los escenarios de relacionalidad entre diversos actores de la vida universitaria (docentes, estudiantes, administrativos y personal de servicios generales), entre otros (*Unimonserrate, 2021*).

La *Unimonserrate* establece tres elementos orientadores de sentido para su propuesta de formación integral: Proyección – Cercanía – Cuidado: Proyección de propuestas innovadoras y con sentido en medio de los diferentes contextos sociales; Cercanía para reconocer y acompañar a los demás ciudadanos en sus realidades sociales; y Cuidado como aquella preocupación positiva por el aprendizaje y el bienestar de los demás (*Unimonserrate, 2021*).

La sinergia institucional que inspira la relación Proyección- Cercanía- Cuidado, abre la mente de la comunidad universitaria para explorar en escenarios recónditos de la realidad y brindar respuestas asertivas y reales ante las problemáticas que atañen a la sociedad y la cultura. Esta triada invita a vivir el sentido del aquí y el ahora, en el mundo de los desempeños, la vida y la cotidianidad universitaria, para realizar en cada persona su proyecto de vida, de tal manera que confronte y afronte la responsabilidad del cambio personal y social (*Unimonserrate, 2021*).

Por otra parte, estos tres orientadores de sentido hacen que la *Unimonserrate* se caracterice por la creación de ambientes de enseñanza y de aprendizaje que entretengan un ambiente vital edificante para formación integral de la comunidad académica y de la cultura, propiciando experiencias de conocimiento personal, comunitario y social que transforma la vida de las personas.

La *Unimonserrate* goza de una pluralidad de enfoques y modelos pedagógicos en el ejercicio intelectual, de acuerdo a la conveniencia y las particularidades de la formación de cada currículo. Pese a esto, la Fundación Universitaria privilegia el enfoque socio-crítico para la humanización e integralidad del currículo y de los procesos educativos. Este enfoque conduce a una opción preferencial por los más pobres y desprotegidos de la sociedad, haciendo frente a las problemáticas que impiden la práctica de justicia y la transformación social, intereses que están en sintonía con las perspectivas de la pedagogía crítica y garantizan la pertinencia social y el aporte a la construcción del país.

El PEI denota una gran preocupación y compromiso con la problemática ecológica actual, puesto que se preocupa por el cuidado con la naturaleza y el medio ambiente, invitando a toda la comunidad universitaria a tomar conciencia del desafío urgente de proteger nuestra casa común con la esperanza de que las cosas pueden cambiar, a través de múltiples motivaciones y un camino educativo que reclama una educación ambiental.

Son múltiples los escenarios que la *Unimonserrate* propone para comprometerse con esta problemática, anclados en los proyectos, unidades y direcciones que integran el quehacer universitario. Desde la Vicerrectoría de Pastoral y Bienestar universitario (VPB), se llevan a cabo diferentes actividades que ponen en relación a la comunidad universitaria con su ambiente relacional y con la naturaleza, específicamente las dependencias de Pastoral, Cultura y Deporte.

La Pastoral universitaria ha establecido en su plan de acción, propiciar ambientes y vivencias de índole espiritual propias de la confesionalidad católica, junto al diálogo cercano y respetuoso con otras confesiones religiosas, para meditar en torno a la importancia del cuidado y preservación de la naturaleza. Además, se cuenta con la creación de una Comunidad de espiritualidad ecosófica, llamada *Los Cosmoteándricos*, la cual reflexiona sobre la necesidad de una espiritualidad

cosmoteándrica o ecosófica para mejorar los vínculos relacionales entre Dios, el hombre y el mundo, entendiendo a este último como un ser digno de relación y respeto, y no como un medio de subsistencia para la humanidad.

Desde la Dirección de Cultura y Deportes, se han abierto diversas experiencias de caminatas ambientales, con fines de cultura ecológica y deportiva, en lo que atañe al cuidado de la salud y la corporalidad. Estos ambientes de enseñanza y de aprendizaje emergen del quehacer de las diferentes labores educativas de la Institución, incluyendo la diversidad en la comunidad universitaria.

### ***1.5.3 Los sujetos de la investigación***

La comunidad universitaria de la *Unimonserrate* está conformada por todas las personas que se vinculan a la Institución con el fin de contribuir y participar en el cumplimiento de su misión y sus objetivos transversales. Estos integrantes comparten contextos formativos de orden social, religioso, educativo y pedagógico, en medio de la diversidad y la especificidad de pensamientos y convicciones. Por consiguiente, están llamados a hacer propia la identidad de la Institución y su orientación humanista, partiendo de su filiación institucional y vinculándose con la propuesta de formación integral, con enfoque humanístico y socio-crítico.

Esta comunidad se caracteriza por ser conocedora y practicar los principios institucionales y promover el respeto por la dignidad humana, las diferencias, el sentido de justicia, el fomento del diálogo, la apertura a la pluralidad, la conciencia ecológica y la equidad, con Proyección, Cercanía y Cuidado como orientadores de sentido (Unimonserrate, 2021).

Los partícipes y destinatarios de la amplia propuesta formativa integral que brinda la *Unimonserrate*, en su gran mayoría, son los estudiantes, los cuales se congregan en las distintas sedes de la institución para llevar a cabo su proceso de cualificación personal y de aprendizaje de competencias para la vida profesional. El Estatuto General menciona que el estudiante “es la persona que, previo el cumplimiento de requisitos y condiciones de admisión establecidas por la *Unimonserrate*, se matricula en un programa académico de pregrado o postgrado y renueva su matrícula en cada periodo académico” (Unimonserrate, 2020, art. 46).

La comunidad estudiantil de la *Unimonserrate* está inmersa en una permanente construcción y discernimiento de su identidad, pertenencia y compromiso con su formación personal y profesional, generando así un clima humano y académico en articulación con los orientadores de sentido institucionales. Además, estos se conciben como seres integrales, que gozan de autonomía, libertad, cuidado de sí y responsabilidad de frente a las múltiples obligaciones y compromisos que se requieren en respuesta a las problemáticas sociales a las que harán frente como profesionales en formación (Unimonserrate, 2021).

Ante este contexto formativo, las distintas Direcciones realizan múltiples propuestas para involucrar y fortalecer la reflexión, el sentido crítico, la pasión por el conocimiento, la rigurosidad académica, la perspectiva interdisciplinaria, la actitud investigativa y el anhelo por impactar el contexto social. De esta intención formativa nacen los distintos grupos de investigación, como los semilleros académicos y deportivos, y las Comunidades de aprendizaje y de experiencia espiritual, como los grupos de pastoral universitaria y bienestar.

La comunidad universitaria requiere de los servicios de profesionales idóneos para acompañar y dotar de calidad los procesos formativos, administrativos y de servicios generales. Es esencial contar con una planta docente, de administrativos en las distintas escuelas y direcciones de

formación, y de personas encargadas del mantenimiento general de las instalaciones físicas, los cuales hacen parte fundamental y aportan significativamente en la misión y visión de la *Unimonserrate*.

Los docentes, administrativos y el equipo de servicios universitarios son respetuosos ante los principios y la confesionalidad propia de la *Unimonserrate*, comprometiéndose con la apropiación y conocimiento de su filosofía, de los reglamentos y las disposiciones laborales de los directivos. Además, cuentan con diversas competencias y habilidades blandas fortalecidas y suficientes para el trabajo en equipo, con criterios de ética, confidencialidad, gran apertura al diálogo y al servicio, buen trato, comunicación efectiva y apoyo de los procesos académicos, de pastoral y bienestar en la Institución.

Esta población universitaria está motivada a identificarse con la filosofía institucional a través del conocimiento de los procedimientos para la gestión institucional, la innovación y creatividad en su campo laboral, la capacidad para conciliar y resolver conflictos, poseer la cultura y la actitud de autoevaluación y coevaluación crítica frente a su trabajo, y la disposición para la formación permanente.

## **1.6 Sistema metodológico**

### ***1.6.1 Enfoque de investigación: cualitativo***

La presente investigación considera al enfoque cualitativo como directriz de su proceso metodológico, debido a que permite comprender los fenómenos o los problemas centrales de interés en su ambiente natural y en relación con su contexto, el cual brinda mayor flexibilidad, hondura analítica y reflexiva. Además, este enfoque permite examinar la forma en que los individuos

perciben y experimentan los fenómenos que lo rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Sampieri *et al.*, 2014).

El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha realizado alguna investigación al respecto en ningún grupo social específico. Para su surgimiento, se requiere principiar con una idea inicial de investigación, la cual debe ser acogida y familiarizada por el investigador, de manera que se tenga un conocimiento inicial del contexto a investigar, hacia el planteamiento del problema de estudio y los elementos concebidos como preámbulos metodológicos (propósito, objetivos, preguntas, justificación, viabilidad, exploración de deficiencias y definición inicial del contexto) (Sampieri *et al.*, 2014).

El proceso del enfoque cualitativo comprende una ruta de navegación, la cual estima una revisión de la literatura de investigación, el planteamiento de una idea de investigación, el planteamiento del problema, la inmersión inicial en el campo, la concepción del diseño del estudio, la definición de la muestra inicial del estudio y su acceso, la recolección y el análisis de datos, la interpretación y la elaboración del reporte de los resultados (Sampieri *et al.*, 2014).

Dentro de las características del enfoque de la investigación cualitativa se encuentra la apertura para que el investigador sea dinámico en el cuestionamiento sobre los hechos y su interpretación, el desarrollo de preguntas problematizadoras de investigación antes, durante y después de la recolección y el análisis de datos, de manera que pueda irse perfeccionando la utilización de estos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación, y la flexibilidad de regresar a etapas previas de la investigación para corroborar, fortalecer y/o modificar algún aspecto esencial de la investigación (Sampieri *et al.*, 2014).

### ***1.6.2 Perspectiva epistemológica: hermenéutica- crítico social***

***Perspectiva hermenéutica:*** La hermenéutica es el arte de la interpretación, concebida para la lectura y comprensión de los textos clásicos, provenientes de la filosofía antigua y el cristianismo. su transposición y utilización dentro de la investigación cualitativa se la debe a los filósofos alemanes de la Escuela de Frankfurt. El origen de esta perspectiva se remite al deseo intelectual por comprender la naturaleza de los hechos y los fenómenos en su contexto de acontecer, dando luces de objetividad y veracidad al entendimiento e interpretación (Sánchez, 2019).

La perspectiva hermenéutica en la investigación brinda las herramientas requeridas para una adecuada interpretación de realidades, contextos, textos y demás elementos de análisis intelectual, que posibiliten un mejor desempeño y pericia del investigador en el enfoque cualitativo. Se relaciona de manera íntima con las perspectivas humanista y fenomenológica, y procura no abogar por las interpretaciones subjetivadas, anacrónicas y tergiversadas de los fenómenos sociales que se investiga, evitando que se gesten prejuicios que vicien la postura investigativa (Sánchez, 2019).

***Perspectiva crítico-social:*** La perspectiva de investigación crítico-social busca el desarrollo comunitario y colectivo de los seres humanos, enfocándose en resolver problemas sociales concretos y profundizando en las problemáticas de las comunidades, de manera que se pueda realizar un tipo de investigación donde la participación de la colectividad sea fundamental. Esta perspectiva relaciona al investigador con la comunidad investigada de manera directa, por medio de la interacción prospectada en el proyecto, convirtiendo la investigación en una actividad dinámica de crecimiento mutuo (Cifuentes, 2011).

Esta perspectiva presenta ciertas características de la perspectiva hermenéutica, empírica, deductiva, entre otras. El investigador es quien constata que estas características le permiten ahondar en su interacción con las comunidades a investigar, de manera que realice una inmersión satisfactoria y participativa. Para este cometido, es necesario principiar con un diagnóstico, donde

se busca que la comunidad tome de conciencia de los problemas de la sociedad, en este caso, de los problemas espirituales y ecológicos. La finalidad es que esta acción posibilite la participación de los miembros de la comunidad y que se logre un beneficio para las dinámicas de la misma (Cifuentes, 2011).

### **1.6.3 Método: investigación- acción**

La investigación- acción es un método del enfoque de la investigación cualitativa, cuya finalidad es propiciar una acción transformadora para los contextos contemplados en los procesos de investigación, donde intervienen los investigadores y las comunidades o grupos poblacionales a estudiar. Su principal característica radica en la oportuna intervención en el contexto, a través del cuestionamiento sobre situaciones de un grupo o comunidad, el diagnóstico de problemáticas sociales, políticas, laborales, económicas, ambientales, entre otras, que contengan una naturaleza colectiva (Sampieri *et al.*, 2014).

La finalidad de este tipo de investigación es “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad), aportando información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales” (Sampieri *et al.*, 2014).

La investigación-acción busca propiciar el cambio social, transformar la realidad en todas las esferas poblacionales y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación (Sandín, 2003, como se citó en Sampieri *et al.*, 2014). Esto requiere de la participación activa de los miembros de la comunidad y su involucramiento con los procesos de educación ambiental, de manera que se determinen los posibles cambios en las prácticas realizadas

y en la estimación de los resultados de estudio (McKernan, 2001, como se citó en Sampieri *et al.*, 2014)

Se pueden resaltar ciertas características de este tipo de investigación: es democrática debido a la participación de todos los miembros de la comunidad, equitativa en cuanto a la valoración significativa de todos los miembros de la comunidad, liberadora porque combate la injusticia social y la opresión, y detonadora porque busca una mejoría constante de las condiciones de vida de los participantes de la investigación (Stringer, 1999, como se citó en Sampieri *et al.*, 2014).

Por último, es necesario mencionar que la investigación-acción posee tres fases de intervención, las cuales son “*observar* (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), *pensar* (analizar e interpretar) y *actuar* (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente” (Stringer, 1999, como se citó en Sampieri *et al.*, 2014, p. 497).

En la aplicación a este proceso investigativo se llevó a cabo el proceso de observación en cuanto al reconocimiento del contexto, los distintos sujetos y los factores que intervienen en la comunidad universitaria, junto al reconocimiento del panorama espiritual y ecológico que deviene en cada una de sus acciones. Seguidamente, se pensó en las estrategias oportunas para propiciar una transformación ecológica, espiritual y de mente en aquellos miembros que deseaban intervenir y fortalecer su horizonte eco-espiritual, junto con su relación cosmoteándrica. Por último, se actuó en conformidad con la propuesta ecosófica de Raimon Panikkar y de acuerdo a los lineamientos de la Escuela Católica para las universidades, gracias a la *Comunidad de espiritualidad ecosófica Los cosmoteándricos*, llevando a cabo diversas acciones significativas que acrecentaran el umbral de intelección de la problemática y de la concepción de posibles soluciones en aquellos integrantes.

## **1.6.4 Técnicas de recolección de información**

### ***1.6.4.1 El cuestionario***

El cuestionario es una técnica y herramienta de investigación que posibilita la obtención y registro de datos cualitativos y cuantitativos, dentro de una población numerosa a investigar. Consiste en un conjunto de preguntas sobre los hechos y aspectos estimados en una investigación y/o proceso de evaluación. Su versatilidad y gran practicidad para la datación general de la información, la distingue de técnicas más personales y rigurosas, como la entrevista, lo que permite la obtención de información de manera más rápida y económica (García, 2003).

Actualmente, existen muchas maneras de aplicar el cuestionario en un conglomerado social, especialmente de manera física (formatos en físico) y virtual (correo electrónico, formulario de Google, redes sociales, entre otros). Este aspecto facilita la tarea de recolección de datos a personas o lugares en los cuales haya dificultad por parte de la persona que aplica la técnica, para entablar una mediación física y presencial (García, 2003).

La finalidad del cuestionario es obtener información sobre la población estimada para la investigación, de manera sistemática y ordenada, lo que permite establecer variables y categorías investigativas de manera inmediata, junto con el reconocimiento de hechos, opiniones, actitudes, motivaciones, sentimientos y cogniciones (García, 2003).

Ahora bien, esta técnica de investigación requiere de preguntas cerradas y abiertas, según el modo de formularse; de hecho y de opinión (según la naturaleza de su contenido), directas e indirectas (según su finalidad), y sustantivas, filtro, de control, de consistencia, de introducción o rompehielo y de alivio (según su función en su cuestionario) (García, 2003).

De acuerdo a la pertinencia de la investigación, se ha implementado el cuestionario como primera herramienta y técnica para indagar sobre los aspectos generales que la comunidad educativa de la *Unimonserrate* considera sobre la espiritualidad, la ecología y la espiritualidad ecológica como elementos característicos de la presente indagación. Para este cometido, se realiza la consulta con un porcentaje significativo de integrantes de la comunidad en general, 116 personas, entre los cuales se encuentran estudiantes, docentes y administrativos.

En el diseño del cuestionario, se utilizan preguntas cerradas para una mayor puntualización en la datación de la información, junto con la posibilidad de cuantificar estos datos obtenidos, y preguntas abiertas debido a la naturaleza de la investigación, que es de carácter cualitativo, lo que permite que el investigador interprete expresiones y palabras escritas por las personas que han respondido el cuestionario.

#### ***1.6.4.2 La entrevista***

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado, con otros entrevistados, donde por medio de preguntas y respuestas se logra una comunicación y un descubrimiento de significados sobre una temática a tratar (Janesick, 1998, como se citó en Sampieri *et al.*, 2014).

Existen tres clases de entrevistas dentro de la investigación cualitativa: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. Las estructuradas consisten en que el entrevistador se rige bajo su planeación y consideración de preguntas, las semiestructuradas se basan en una guía de temas, asuntos o preguntas, en las cuales el entrevistador tiene la libertad de preguntar, dialogar y adicionar aquella información que considere necesaria para una mejor investigación, y las

entrevistas abiertas se basan en una guía general de contenido, que el mismo entrevistador puede flexibilizar y manejar (Sampieri *et al.*, 2014).

Se pueden resaltar las siguientes características de las entrevistas, que contribuyan al enfoque de investigación cualitativo:

- a) el principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, b) las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes, c) La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso, d) El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista, e) El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados, f) El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado, y g) Las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje. (Sampieri *et al.*, 2014, p. 403).

Para este ejercicio investigativo, se aplica una entrevista semi-estructurada a 4 miembros de la comunidad universitaria -1 docente, 1 administrativo y 2 personas encargadas de servicios generales, lo que ha permitido una indagación más cercana y coloquial con las personas a entrevistar, siguiendo aquellas pautas y preguntas concertadas por el investigador para ahondar en la situación espiritual y ecológica de la comunidad universitaria y su entorno institucional.

El instrumento de recolección de datos para la entrevista semi-estructurada ha sido la grabación de video, que autoriza cada entrevistado como herramienta fidedigna de la entrevista, junto con el formato de preguntas que dispone el entrevistador. Se dispondrá un total de 6 preguntas guías: 2 sobre contexto espiritual, 2 para el escenario ecológico y 2 que indaguen sobre la capacidad y

pertinencia de una espiritualidad ecosófica en la comunidad universitaria; sin embargo, es menester estimar que pueden surgir otros interrogantes, de acuerdo al clima y la hondura de la conversación.

#### ***1.6.4.3 Los grupos de enfoque o grupos focales***

También se conocen en el ámbito investigativo como *Focus Group*. Son una especie de entrevistas grupales, que se gestan en la reunión de grupos pequeños o medianos, dependiendo el tema y la población, donde los participantes conversan sobre uno o varios temas a profundidad, en un ambiente relajado e informal, buscando analizar su interacción y la construcción grupal de significados (Sampieri *et al.*, 2014).

Los grupos focales presentan dinámicas muy particulares, de acuerdo a la intención, el tema, la cantidad de personas y la experticia de cada uno de ellos frente al tema en cuestión: “se puede tener un grupo con una sesión única, varios grupos que participen en una sesión cada uno, un grupo que intervenga en dos, tres o más sesiones, o varios grupos que participen en múltiples sesiones” (Sampieri *et al.*, 2014, p. 409). Respecto al tamaño de los grupos, este fluctúa en cuanto al tema de investigación: “tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a 10 participantes si las cuestiones versan sobre asuntos más cotidianos” (Sampieri *et al.*, 2014, p. 409).

De acuerdo a los anteriores parámetros, se prospecta la realización de un *focus group* contando con algunos participantes de las sedes de la *Unimonserrate*. Para la aplicación de esta técnica, se prospecta contar con algunos participantes de la *Comunidad de espiritualidad ecosófica Los cosmoteándricos*, quienes compartirán desde sus vivencias cotidianas y su experiencia de grupo,

aquellos elementos sobre la espiritualidad ecosófica y la intuición cosmoteándrica de Raimon Panikkar, que aportan significativamente al quehacer evangelizador de la Pastoral Universitaria.

Por último, los instrumentos de recolección de datos para esta técnica son: un formulario de google drive que será enviado con previo anticipo a los participantes, de manera que puedan ir concretando los aspectos que propondrán en el diálogo posterior; la relatoría por parte del secretario asignado por el moderador, el cual escribirá los elementos más característicos y generales de la socialización de cada pregunta; la grabación de audio de cada encuentro; y una síntesis general del ejercicio, que condense las respuestas de los 5 grupos focales realizados en las sedes de la Fundación Universitaria.

## CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

La acción de la Pastoral Universitaria contemporánea adolece de un espíritu ecosófico que reconozca la valía de cimentar, cuidar y fortalecer las múltiples relaciones que entablan los miembros de su comunidad con los seres humanos, lo sagrado y la naturaleza. Para esto, es necesario identificar los presupuestos teóricos de la reflexión ecosófica a la luz del pensamiento de Raimon Panikkar, como pensador referente, y con ello estimar la incidencia de esta espiritualidad en el quehacer de la Pastoral Universitaria actual, particularmente en la *Unimonserrate*. A continuación, se presentarán los elementos teóricos que dilucidan esta investigación.

### 2.1 Raimon Panikkar y su pensamiento ecosófico

En la actualidad, se constata el nacimiento de diversos paradigmas como respuesta a nuevas visiones de la realidad y de aquellas problemáticas que la circunvalan. En el campo de la ecología surge una nueva visión de relación entre el ser humano y la naturaleza, donde el hombre ha mermado en gran parte su intención de concebirse como amo y señor de cuanto existe y pasa a configurar una actitud de valoración y protección que estima la pedagogía del cuidado como su estandarte para contra-restar los efectos del *antropoceno* como etapa de extinción masiva de la biodiversidad, provocada por el ser humano durante las últimas décadas.

La *ecosofía* nace como un ejercicio reflexivo y contemplativo esencial para comprender que la tierra, como parte de la naturaleza y de la creación, posee una sabiduría propia, la cual le permite entrar en un devenir constante hacia su auto-regulación que posibilita la pervivencia de miles de especies naturales, entre ellas la especie humana. Dentro de los pensadores que promulgaron este

neologismo se encuentra Raimon Panikkar, cuyo pensamiento ha tenido repercusión profética y gran influencia en los areópagos académicos y espirituales de los siglos XX y XXI.

Raimundo Pániker Alemany nació en Barcelona, el 03 de noviembre de 1918; hijo de Ramon Panikkar y Carmen Alemany, de nacionalidad hindú y catalana respectivamente, quien desde pequeño gozó de una riqueza formativa respecto a la diversidad cultural, religiosa e ideológica de sus padres. Pese a que su nombre de pila era Raimundo, deseó rescatar sus raíces catalanas e hindúes, lo que le llevó a recuperar su nombre catalán *Raimon* y su apellido hindú *Panikkar*. Su familia se conformó de sus padres y sus cuatro hijos, de los cuales Raimundo era el primogénito (Valverde, 2020).

Dentro de las múltiples características de la familia Pániker Alemany, la que más contagió el espíritu de Raimon fue la armonía y el diálogo constante entre sus padres, pese a que correspondían a dos tradiciones culturales diversas; por un lado, su padre le contagió las costumbres y la espiritualidad de oriente, mientras que su madre le enseñó las tradiciones occidentales y le transmitió la fe y la creencia en Dios desde la perspectiva cristiana. Como fruto de esta magnánima enseñanza, se convierte en sacerdote a temprana edad y posteriormente, en maestro hindú y budista, lo que le permitió desarrollar una espiritualidad dialogal, integral y cosmopolita (Valverde, 2020).

Panikkar fue un pensador que concibió la sabiduría como una búsqueda constante, que se erige bajo la dirección de la razón, el corazón y el espíritu, renunciando con ello a los múltiples paradigmas científicistas que le dan especial prelación al ejercicio racional y rechazan el pensamiento que proviene del *mythos*. Esta perspectiva le permite estar abierto al diálogo espiritual, moral, social y religioso en los areópagos contemporáneos.

La vida de este sabio contemporáneo estuvo al servicio de la admiración de lo cotidiano, la reflexión profunda sobre las problemáticas actuales, el espíritu contemplativo ante el presente como condición de realización humana, la concepción de la realidad unitaria y de la Trinidad Radical, de donde proviene un espíritu cosmoteándrico y la ecosofía, entre otros aspectos (Valverde, 2020).

Es importante resaltar que el reconocimiento que en las esferas académicas y espirituales se le brinda a Panikkar, se gesta con bastante credibilidad debido a su amplia formación: fue doctor en química, teología y filosofía, amplio conocedor de culturas, religiones y lenguas propias de los lugares que visitaba y en los que residía, profesor en diversas universidades de prestigio a nivel teológico en países como Alemania y Estados Unidos, múltiples publicaciones de libros, artículos, entrevistas y conversatorios, entre otros logros admirables.

Panikkar guardó en su pensamiento una intuición a lo largo de su desarrollo intelectual: “la identidad humana es transcultural y no puede tener, por lo tanto, un único punto de referencia” (Valverde, 2020, p. 22). Esta máxima le permitirá vivir tres encuentros abocados a una integridad espiritual: “partí siendo cristiano, me descubrí hindú y regresé budista, sin dejar de ser cristiano” (Valverde, 2020, p.22). Es importante resaltar estas experiencias en su vida, ya que han sido significativas para desarrollar su intuición sobre la Trinidad Radical, la cual implica una relación intrínseca entre Dios, el Hombre y el Mundo.

Los estudiosos del pensamiento panikkariano, clasifican su pensamiento en diversas etapas. En esta ocasión, se tomará la división propuesta por Victorino Pérez Prieto sobre tres fases o etapas del pensamiento de Panikkar; la primera que reflexiona sobre los rezagos de la guerra, la segunda donde se preocupa por el diálogo interreligioso y el pluralismo, y la tercera donde propone un nuevo proyecto de humanidad (Valverde, 2020)

La visión que atañe a esta propuesta investigativa, contempla la identificación y la reflexión en torno al pensamiento de Panikkar sobre la espiritualidad y la ecosofía. Sobra decir que en el estudio de estas categorías se desprende un entramado de conceptos y significados esenciales dentro de la comprensión de este autor, por lo que es difícil separar esta visión específica de una visión integral, ya que él mismo era partidario de la unicidad del pensamiento y de la realidad, por encima de la fragmentación del saber.

La espiritualidad, desde la perspectiva de Panikkar, invita al diálogo con la sociedad contemporánea y al desarrollo de una experiencia espiritual personal y comunitaria, tomando como punto de partida la contemplación, el regreso a sí mismo y la admiración, actitudes que se han perdido a causa de la superación de la inocencia y la preponderancia de la razón. Si se tiene en cuenta este punto de partida en la construcción de la espiritualidad, se puede desarrollar una identidad comunitaria que incluya a toda la humanidad, las culturas y las religiones.

La pérdida de la inocencia a causa de la primacía de la razón por encima de las condiciones volitivas y sentí-pensantes del ser humano, desdibujan la riqueza del símbolo como constructo personal, comunitario y social. Para Panikkar, el símbolo es una expresión de la realidad, el cual invita a pensar y a vivir múltiples experiencias como las cosmovisiones, teovisiones y antropovisiones que adornan la historia y merecen particular valoración. A partir de estas experiencias simbólicas, se puede comprender la intrínseca y unitaria relación entre Dios, el ser humano y el mundo, como una visión, relación o intuición cosmo-te-andrítica.

La intuición cosmoteándrica es uno de los elementos que solidifica el andamiaje reflexivo del pensamiento de Panikkar para desarrollar su concepción sobre la ecosofía, ya que “la fe en la Trinidad radical (Dios-hombre-mundo) puede ayudar a construir un mundo más unido en su diversidad religiosa y cultural, más solidario en la defensa de las personas y más respetuoso con la

naturaleza” (Valverde, 2020, p. 25). Es el respeto por la naturaleza y la nueva conciencia de pertenencia e identidad entre el Hombre con Dios y con el Cosmos aquel elemento fundamental que relaciona la intuición cosmoteándrica con la ecosofía, como nueva propuesta de valoración de la sabiduría de la tierra.

Para la identificación del ser humano dentro de la unidad cosmoteándrica, es necesaria la reflexión personal y el ejercicio de conciencia humana en conformidad con la unicidad de la realidad, donde el hombre se reconozca como parte y esencia de Dios y de la naturaleza, evitando así una distinción tripartita u ontológica de tres seres distintos:

Pensaba volviendo: soy roca, soy árbol, soy Dios (quizá debería escribir dios). Pero no digo: soy «una» roca, «un» árbol, «un» Dios. (quiere decir, entonces: naturaleza mineral, vegetal, divina. ¿Qué es esta naturaleza? ¿Principio único que dividimos en tres? ¿Cósmico, humano, divino? La visión cosmoteándrica «ve» que no son ni tres principios ni uno. Es la visión *atrika* del universo (..) nos dice que Dios, Hombre y Cosmos no son tres (ni dos, ni uno). Es la conciencia humana la que niega la triplicidad (Panikkar, 2019, p. 179).

Si se piensa en la unicidad y la dinámica circular de esta Trinidad radical, las relaciones entre los seres humanos, Dios y la naturaleza tendrán una especial significación dentro del carácter tempiterno de la vida. Para esto, es necesaria la vivencia de una espiritualidad cosmoteándrica, que parte de una nueva inocencia o segunda ingenuidad hacia la superación de monismo, de todo teísmo y de la soberanía de la razón para entrar en el reino de la libertad (Panikkar, 2019).

### ***2.1.1 La crisis planetaria y el discurso ecológico***

La problemática ambiental y ecológica ocupa la atención de los gobiernos, las ciencias, las religiones, las ideologías y los pensadores en la actualidad. La magnitud del deterioro de la naturaleza, la biodiversidad y los ecosistemas es tal que, si no se suspenden las diferentes fuentes de contaminación y de deterioro del medio ambiente, las consecuencias son irreversibles (Mahecha, 2015).

Las reflexiones que se quieran realizar sobre la crisis planetaria deben ser, en primer lugar, sobre la actividad humana y su impacto en la esfera vital de la naturaleza. Gran parte de las acciones que ha realizado el ser humano para mejorar su calidad de vida y avanzar hacia el descubrimiento e implementación de nuevas herramientas y técnicas evolutivas, han causado un gran impacto sobre la naturaleza. Un ejemplo de ello es la quema y tala de árboles para suplir actividades básicas como la vivienda, la alimentación y la comodidad, junto a la práctica de la agricultura, la ganadería, la minería, entre otros (Mahecha, 2015).

Los últimos estudios sobre sostenibilidad económica y cuidado del medio ambiente, han arrojado ciertos causales y consecuentes de la afectación de la naturaleza ante la acción humana en el planeta. Un estudio del *Instituto Tecnológico de Massachusetts* (MIT) en 1970, arrojó la siguiente tesis:

en un planeta limitado, las dinámicas de crecimiento exponencial (población y producto *per cápita*) no son sostenibles, ya que existen límites al crecimiento, como los llamados recursos naturales no renovables, la tierra cultivable finita y la capacidad del ecosistema para absorber la polución producto del quehacer humano, entre otros (Meadows, 1972, como se citó en Suárez, 2015).

La tercera década del segundo milenio muestra un planeta que sigue adoleciendo de cuidado y protección ante las dinámicas extractivistas, la sobrepoblación y demás consecuencias del actuar humano, camufladas en medio de discursos sobre el cuidado del ambiente, de la casa común, de la *pachamama*, entre otros. Este periodo de afectaciones irreversibles al planeta es conocido como el *antropoceno*, el cual se considera como una época geológica nueva producida por el impacto antrópico en el sistema tierra, una era de extinción masiva de especies y de cambios notables que irrumpen la armonía natural (Mahecha, 2015).

La crisis actual del planeta trae consigo varias situaciones problemáticas, especialmente el cambio climático como una variación significativa de patrones globales y locales del clima, por causa de las altas emisiones de CO<sub>2</sub> y otros gases que cubren la capa de ozono y no permiten la salida de los rayos del sol, junto a la presencia de múltiples agentes contaminantes. Esta situación ha causado el incremento de fenómenos meteorológicos extremos (como huracanes, inundaciones y sequías), el aumento del nivel y de la temperatura del mar (1,8 mm/año entre 1961 y el 2003), y los impactos sobre la agricultura, los bosques y la salud humana (Mahecha, 2015).

Al anterior panorama ambiental se suman diversas cuestiones interdependientes desde las políticas energéticas, la movilidad urbana, la conservación de los océanos y los bosques, los residuos sólidos, la soberanía y seguridad alimentaria, la pérdida de la biodiversidad, la utilización de fuentes energéticas naturales no contaminantes, entre otros. A raíz de esto, desde el 2009 se han establecido los límites planetarios, para que los países presten mayor atención a la crisis global; estos límites vienen dados a partir de los siguientes factores:

el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la interacción entre los ciclos del nitrógeno y el fósforo, la reducción del ozono atmosférico, la acidificación de los océanos, el consumo

de agua dulce, el cambio en el uso de la tierra, la polución química y la carga de aerosoles en la atmósfera (Suárez, mencionado en Mahecha, 2015, p. 58).

Ahora bien, en medio de las anteriores situaciones coyunturales aparece la ecología como una disciplina que estudia el sistema de interrelaciones entre todos los seres que existen y habitan en un entorno natural (DRAE, 2021). Desde su acepción etimológica, la palabra ecología proviene del griego *oikos- logos*, que significa “estudio de la casa”. La connotación de la palabra *logos* se gesta en un contexto racional y lógico, lo que denota un estudio ordenado del ambiente o de la casa natural.

Hablar de la ecología es hablar sobre la vida, mientras que hablar de crisis planetaria es apuntar a un detonante específico que afecta las condiciones naturales y genera crisis de la vida; por lo tanto, hablar sobre una crisis planetaria es equivalente a hablar de una crisis ecológica. La crisis ecológica actual presenta a un planeta enfermo donde acontece la degradación, desaparición de la biodiversidad y las especies, disminución de tierras arables, erosión e infertilización de suelos, calentamiento climático y global, contaminación del aire y el agua, sobrepoblación, desechos nucleares y químicos, entre otros (Valverde, 2020).

En los ulteriores años, los seres humanos se han dado cuenta de la importancia de su relación con el ambiente y los seres vivos, hecho que les permite retornar al fundamento de su ser natural, luego de una separación abrupta ocasionada por el endiosamiento de la razón y de la superioridad de su especie (especieísmo). El hombre es testigo del nacimiento de un nuevo paradigma, una nueva visión de la realidad donde se han gestado múltiples iniciativas por adoptar estilos de vida congruentes con la conservación del planeta, abandonando el falso ideario que el hombre es amo y señor de todo lo que existe, y actuando de manera ecológicamente correcta: cuidarse a sí mismo, cuidar a los otros, cuidar del planeta y cuidar de las relaciones con lo Sagrado.

Ante la presente crisis ecológica, la teología tiene algo que decir por medio de una nueva interpretación y enseñanza de los relatos promulgados en los libros sagrados, específicamente sobre el Génesis, los cuales no invitan ni a la violencia ni a la explotación de la tierra. Ciertas interpretaciones de este libro han dado cabida a visiones antropocentristas de la realidad, las cuales abogan al poder y dominio que otorga Dios al hombre para disponer de toda la creación, convirtiéndolas en lecturas literales y descontextualizadas de un relato que resalta la riqueza exegética y literaria del género mitológico en la que se expresa el valor de la creación y el papel del ser humano como buen administrador.

También, la crisis ecológica ha venido a reactivar en el ámbito de la teología, la urgencia de dar un nuevo sentido a las afirmaciones dogmáticas de hace varios siglos, sobre la relación del hombre con entorno natural, como escenario donde se posibilita el misterio de la redención. Las afirmaciones teológicas requieren de una renovación y transformación del sentido, tomando las reflexiones anteriores como cimiento para que broten nuevos conocimientos y reflexiones.

La crisis ecológica se presenta como un momento *kairológico* que concibe el pensamiento de una nueva época y una nueva conciencia. Respecto a la conciencia historia, Panikkar afirma que esta está en crisis, debido a que ya no se cree en un mito del progreso, ni que la suerte de las futuras generaciones cambie en el futuro, ya que la lógica interna de una economía de beneficio y crecimiento, obliga a hipotecar el futuro. Sobre la conciencia ecológica, esta emerge cuando se es consciente que los recursos del planeta son limitados y que la naturaleza no se desarrolla en una pasividad infinita (Valverde, 2020, p. 44).

Panikkar hace un análisis crítico del concepto ecología, resaltando la preponderancia que se le brinda al *Logos* (razón) por encima de la esencia de la *Oikos* (casa), la cual goza de una sabiduría propia. Este pensador aduce que la ecología o ciencia de los recursos de la Tierra -los cuales son limitados, no dará sus frutos mientras se reduzca a una ciencia pragmática de una mejor explotación de las riquezas naturales.

El lenguaje corriente utilizado por algunos ecologistas indica que no se ha cambiado de mentalidad respecto a la relación con la tierra: ver su esencia como un simple objeto para la subsistencia y la explotación de recursos, gracias a un “uso racional de los recursos” o “una explotación blanda”. “Esto no es más que una prolongación de la agonía a la cual el hombre ha sometido la tierra buscando el beneficio de unos pocos” (Meza, 2021, p. 138). Por lo anterior, es importante avanzar hacia una nueva conciencia relacional y espiritual, la cual se encuentra en la *ecosofía*.

### ***2.1.2 La ecosofía: una nueva conciencia relacional y espiritual***

La crisis planetaria actual muestra que el discurso ecológico es insuficiente para combatir de raíz las problemáticas que sucumben la estabilidad y la pervivencia de los seres en el medio natural, ya que hace falta algo más que una ciencia, un estudio o una lógica: hacen falta criterios de relacionalidad frente a los aspectos y dimensiones esenciales de la realidad que gozan de sabiduría; por lo tanto, es necesario reconocer que existe una sabiduría de la tierra, un espíritu universal, una inteligencia global de la cual los seres forman parte de un todo inseparable, bien organizado y autorregulado (Valverde, 2020, p.10).

La ecosofía es un vocablo que pretende superar las visiones conservacionista y ambientalista que promueven una conciencia ecología y el cuidado del planeta, ya que se enraíza con la

profundidad de la espiritualidad hacia una experiencia mística de la materia y de la tierra, donde se concibe a la naturaleza como un sujeto (no como un mero objeto) y una dimensión constitutiva de la realidad, equiparándose de manera esencial a la consciencia y a lo divino (Panikkar, 2015).

Más allá de una simple ecología, la ecosofía es una sabiduría-espiritualidad de la tierra, donde se entabla un nuevo equilibrio entre el espacio-temporalidad y la consciencia, entre la materia y el espíritu. La ecosofía o sabiduría de la tierra no se identifica plenamente con ser una ciencia, estudio o tratado sobre la tierra, sino que se entiende como sabiduría de la tierra misma, la cual tiene una *dinamis* propia, goza de desarrollo autónomo y que se manifiesta al hombre cuando sabe escuchar con amor (Valverde, 2020).

La ecosofía va más allá de la Teoría *Gaia* (visión de la Tierra como un ser vivo) porque revela a la materia como un factor de la realidad, tan esencial como la consciencia humana y lo divino, haciendo partícipe a la Tierra de la realidad cosmoteándrica. Además, la ecosofía revela al ser humano que la tierra es interdependiente, pero a su vez limitada y finita, para lo cual es necesario entablar relaciones estrechas, constitutivas y recíprocas, a partir de un sistema axiológico erigido en la conversión personal y comunitaria.

La ecosofía propone que la región, el espacio y el suelo donde los hombres habitan, forman un todo cosmoteándrico, entendido como la integración del mundo, el hombre y Dios con el universo entero. De esta manera, las fronteras de los estados son artificiales y no naturales, el ozono de la atmósfera no se somete a la soberanía de un solo estado y las nubes son mensajeras de amor, pero también de lluvia ácida; se manifiesta la interdependencia del mundo (Panikkar, 1999)

Finalmente, la ecosofía es una invitación a la mística, especialmente a la mística cosmoteándrica, la cual incluye al Mundo en la comunión Dios-Hombre, formando una relación

advaítica<sup>2</sup>, es decir, una relación de la no-dualidad. (Panikkar, 1999). En la auténtica espiritualidad ecosófica, que consiste en concebir una mística relacional cosmoteándrica, se originan múltiples soluciones a aquellas problemáticas ambientales y ecológicas que enmarcan la realidad.

### ***2.1.3 La Trinidad Radical: fundamento relacional de la realidad***

Un aspecto fundamental dentro del pensamiento de Raimon Panikkar es su concepción sobre la Trinidad, tanto Divina como Radical. La Trinidad es la culminación de una verdad que penetra todos los dominios del Ser y la conciencia, que une a todos los hombres dentro de una visión más profunda y universal sobre sí mismo, Dios, la creación y lo creado (Cosmos).

La imagen que Panikkar tuvo sobre la Trinidad Divina está enmarcada dentro de la tradición cristiana como una sustancia divina, conformada de tres personas (Padre, Hijo y espíritu). Dios es fundamento y ser supremo de la realidad como unidad (monoteísmo) y pluralidad intra-divina (trinidad). Esta unidad y pluralidad son elementos esenciales para entender su esencia y estructura relacional trinitaria, en cuanto a que su ser se piensa en términos de correspondencia relacional intrínseca, lo que excluye todo pensamiento ontológico y reduccionista que concibe el ser Trinitario a partir de una división tripartita de seres totalmente distintos. Por eso, Dios no es una mera Substancia, sino también una Relación (Pérez, 2008).

¿Quién es Dios para Panikkar? Es una respuesta que no se puede encasillar en la mera elucubración ni en un constructo racional y lingüístico, ya que de Dios como ser Supremo y Misterio, es imposible aprehender su ser en el ejercicio conceptual y de definición; Dios es quien

---

<sup>2</sup> **Advaítica o advaita:** Doctrina de la no-dualidad de todas las cosas (a-dvaita, no dos). Sistema filosófico-teológico y experiencia espiritual en el hinduismo, que proviene de la no-dualidad del mundo y de Dios. Pérez Prieto, V. (2008). *Dios, hombre, mundo: la trinidad en Raimon Panikkar*. Barcelona, Spain: Herder Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usta/45644?page=516>

o aquello que rompe el aislamiento humano sin quebrantar su soledad, es lo que permite el diálogo sin necesidad de dualismos, quien hace posible la plegaria sin necesidad de que sea petición que exija ser contestada, quien hace posible el amor sin necesidad de ser amado, quien hace que el conocimiento pueda ser sin por eso ser (Dios) objeto del mismo: Dios no-es-de-nadie (Pérez, 2008).

Ante cualquier postura filosófica, teológica o gnóstica que quiera monopolizar o reclamar el ser de Dios como una verdad suprema, Panikkar defiende que su ser no permite la propiedad privada; ni siquiera de él mismo; de ello que el dogma de la Trinidad pretenda romper el aislamiento de un Dios propiedad de sí mismo, donde a la luz de las razones del corazón y del amor, es un ser en íntima relación personal. Una muestra de la íntima relación que habita el ser de la Trinidad Divina, es la relación intrínseca cristiana de Jesús con su Padre, donde descubre su participación en la vida trinitaria (Pérez, 2008).

Ahora bien, la Trinidad Divina es análoga en términos de relación a la concepción de Trinidad Radica propuesta por Panikkar, donde existe Dios, como la realidad divina, con el Hombre y el Mundo. Para que exista una equivalencia entre estos dos tipos de Trinidad, hay que percibir la relación desde la doctrina advaita, donde no existen dualidades ni tri-teísmos de las cosas, sino que se enmarcan en una realidad única y sin fragmentación.

Panikkar defiende la unidad de la realidad y la posibilidad de acceder a ella por medio de la intuición, donde *Logos* y *Mythos* son inseparables, igual que el discurso y la praxis, la teología y la espiritualidad. El cimiento de la intuición se encuentra en la Trinidad Divina (Padre, Hijo y Espíritu Santo), de la cual deviene la imagen de la Trinidad Radical (Dios-Hombre-Mundo), lo que implica una espiritualidad específica (Valverde, 2020).

La Trinidad radical relaciona de manera unitaria toda la Realidad (Dios-Hombre-Mundo), sin caer en el dualismo cognitivo y espiritual, como sucede en el monismo panteísta. La Trinidad es toda la Realidad, la cual tiene una estructura en la que todo está relacionado constitutivamente por Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo (ser de Dios y Trinidad Divina), y en la relación Dios-Hombre-Cosmos, Cielo-Tierra-Hombre, Cosas-Conceptos-Palabras (esencia de la Realidad y Trinidad Radical) (Pérez, 2008).

La Trinidad Radical es la expresión que Panikkar utiliza para referirse que la realidad está constituida por una relación trinitaria cosmoteándrica de base, donde Dios-Hombre-Mundo son seres y/o dimensiones interrelacionadas, que fundamentan, dan origen, regulan y dan sentido a la realidad en el *advaita*, es decir, en una realidad no-dual. Dentro de esta concepción trinitaria, es importante entender la dimensión del Mundo como una unidad, el cual es producido, sostenido y atraído por este mediador divino y humano, ya que la naturaleza es el libro de Dios en el que el hombre investiga e indaga sobre su esencia (Pérez, 2008).

Existe un principio dentro de la espiritualidad panikkariana que es el *principio de la armonía de todos los seres*, donde no existe el individuo como realidad aislada, sino existe la persona en un nudo de relaciones. Desde la propia experiencia humana, se descubre que cada persona hace parte de una realidad que es toda ella relación. Todo es relación, la misma Divinidad es relación y está constitutivamente en relación con el ser humano y con el cosmos (Pérez, 2008).

Es claro que la realidad se enmarca en una relación de tres dimensiones: una divina, una humana y una natural; no hay nada fuera de estas relaciones. Toda la Realidad es esta Trinidad de lo divino, lo cósmico y lo humano, en la cual, pese a que no hay una mezcla entre lo humano, lo cósmico y lo divino, tampoco pueden estar separados entre sí. La no-dualidad o *advaita*, junto con la convicción de vivir en una realidad trinitaria, constituyen una espiritualidad cosmoteándrica, la

cual requiere superar el sesgo que proporciona la mera razón y los sentidos, y abrirse hacia un tercer umbral de contemplación de la realidad, aquel tercer ojo del ser humano

Panikkar piensa que la realidad no es monolítica, es decir, que no se puede reducir la realidad a un sistema único de creencias y a una visión única de la realidad, que sería unilateral. Lo anterior impregna su pensamiento teológico y filosófico que aboga por la creación de múltiples escenarios de diálogo espiritual y religioso según la premisa del *ecumenismo ecuménico*, una expresión que significa el encuentro genuino y sincero de las distintas religiones y tradiciones religiosas. Es así que las religiones son diversos senderos que conducen a la cumbre, por lo que cada religión tiene una perspectiva respetable, simbólica y significativa de la Trinidad Radical y de la intuición cosmoteándrica (Pérez, 2008).

Por ejemplo, desde el punto de vista hindú, la divinización del hombre consiste en descubrirse verdaderamente a sí mismo y su relación con los otros, con el cosmos y con Dios. Este descubre que es mucho más que su cuerpo, alma y espíritu, ya que estos pertenecen a su ser total; mientras que el buddhismo influye en la concepción trinitaria de Panikkar a través del concepto de relatividad radical, como una “originación co-dependiente, origen condicionado» o producción condicionada” (Pérez, 2008, p. 293).

Por último, es importante resaltar que Dios, Hombre y Mundo están comprometidos en una única aventura que constituye la verdadera Realidad. Este compromiso ha atravesado múltiples pruebas, como un periodo de dominar la realidad por división, abstracción y especialización por parte del hombre, hecho que llevó a la sobreexplotación de la naturaleza y la negación de la existencia de Dios. Esta es una época en la que el ser humano debe intentar recomponer los trozos de estas visiones parciales en una visión más que unitaria, integral. No hay materia sin espíritu, ni espíritu sin materia, ni mundo sin hombre, ni Dios sin el Universo, etc. Dios, Hombre y Mundo

son diferentes dimensiones en relación constante, la cual constituye y da sentido a la Trinidad Radical (Pérez, 2008).

#### **2.1.4 La realidad cosmoteándrica: *Théos, Anthropos y Cosmos***

En la base del pensamiento de Raimon Panikkar se debe contemplar el concepto *cosmoteándrico* o *teantropocósmico*, según el cual lo divino, lo cósmico y lo humano están en relación constante, constitutiva y esencial. No hay tres realidades (Dios, el Hombre y el Mundo), tampoco hay una (o Dios, Hombre o Mundo), ya que la realidad es cosmoteándrica, es decir, Dios, Hombre y Mundo están en una íntima y constitutiva colaboración para construir la Realidad, para hacer avanzar la historia, para continuar la creación (Pérez, 2008).

La dimensión divina representa, en la realidad cosmoteándrica, el fundamento, el Absoluto, el Principio de Todo; el Hombre y el Mundo dependen de la Divinidad y están constitutivamente relacionados con ella. “La Divinidad es la dimensión mejor para el Mundo y para el Hombre, porque el Cosmos no es un fragmento aislado de materia y energía, sino que es algo viviente, que está en movimiento y que participa del dinamismo divino” (Pérez, 2008, p. 338).

El ser humano es el factor de la conciencia y la voluntad en la realidad cosmoteándrica, representado de manera análoga en la Trinidad cristiana por el Hijo. El Humano no es un individuo, sino que es una persona y un nudo en una red de relaciones que puede llegar hasta el fundamento de la realidad. No hay Hombre sin Dios y sin Mundo, todo ser real está relacionado con su conciencia y su capacidad de conocimiento. La dimensión de la conciencia o dimensión humana convierte a la realidad como un todo cognoscible; por eso, “todo ser tiene una dimensión constitutiva de conciencia». En consecuencia, «la conciencia invade todo ser” (Pérez, 2008, p. 339).

El Cosmos es el elemento material de la realidad cosmoteándrica, ya que es el escenario y el entorno donde todos los seres pueden vivir y, a su vez, participar de su singularidad, aceptando una existencia mundana mediada por el espacio y la temporalidad. Dentro de su devenir cotidiano y en la fragmentación al que ha sido sometido por el vivir humano, el Cosmos necesita reintegrar las dimensiones de lo Divino y lo Humano para alcanzar un nuevo equilibrio a través de la ecosofía, partiendo de la capacidad reflexiva y de conversión de la dimensión Humana, ya que ha causado tal desequilibrio (Pérez, 2008).

### ***2.1.5 La intuición cosmoteándrica***

La intuición cosmoteándrica o *teantropocósmica* manifiesta la naturaleza de la realidad como una relación perenne entre Dios, el Hombre y el Cosmos, que forman la estructura trinitaria y fundamental de la realidad. Esta intuición es semejante a un acto de fe en un centro móvil, que puede encontrarse únicamente en la intersección de las tres dimensiones fundamentales, puesto que lo humano, lo divino y lo cósmico coexisten, permanecen interrelacionados y pueden estar constituidos o coordinados jerárquicamente –al modo de unas prioridades ontológicas-, pero no pueden ser aislados, porque eso los aniquilaría (Valverde, 2020).

La riqueza de esta intuición se manifiesta en el campo de la teología política, pues invita al ser humano a comprometerse con la Polis (ciudad) y el Cosmos respecto a su cuidado y su protección; de lo anterior surge una nueva propuesta política y ética *ecoteosófica*. Las relaciones entre los seres describen una manera de existir y de estar en el mundo, como seres comunitarios y sociales, no como individualidades yuxtapuestas a las dimensiones de la realidad. No habrá naturaleza sin cultura, como tampoco existe Dios sin Mundo y sin Hombre (Valverde, 2020).

La concepción que Panikkar elabora sobre la Trinidad Radical es su intuición cosmoteándrica; la clave para comprender a Dios y su relación con el ser humano y el mundo es la realidad cosmoteándrica, planteamiento que pretende ser un escenario de reconciliación y de armonización relacional entre el mundo de Dios, el mundo de los hombres y todo el cosmos.

Es así que ni lo divino, ni lo humano, ni lo cósmico están solos, ni alejados, pues un Dios sólo, totalmente trascendente resultaría irrelevante. Se es consciente de lo divino, de lo cósmico y de lo humano porque constantemente se está en relación con él-ello. En la comprensión de esta propuesta relacional, Panikkar menciona que

El hombre necesita de un Dios que no sea ni nuestra criatura ni nuestro creador. Ni él puede ser nuestro monigote ni nosotros el suyo. Nos condicionamos mutuamente. Dios nos engendra (es Padre), no nos crea. Nuestra relación es trinitaria. El Hombre no es menos hombre cuando descubre su vocación divina, ni pierden los Dioses su divinidad cuando son humanizados, ni el Mundo se convierte en menos mundano cuando estalla en vida y en conciencia (Pérez, 2008, p. 341).

La visión cosmoteándrica de la realidad equivale a una visión totalizante e integral en la naturaleza de todo lo que existe, pretendiendo la armonización de lo divino y lo humano, del espíritu y la materia, de la mística y la ciencia, del misterio y la conciencia, superando un largo conflicto que nunca debió haber existido, lo que produjo la pérdida de la inocencia y de la capacidad de contemplación, admiración y unidad entre el *logos* y el *mithos*, es decir, de la razón y el símbolo.

La preocupación de Panikkar respecto a la fragmentación del saber y el endiosamiento de la razón, lo ha llevado a exponer serios problemas teológicos y cosmológicos, pese a que estas dimensiones en sí son constitutivamente complementarias. Las distinciones de las tres dimensiones

de la realidad no deben convertirse en una separación ontológica tal que desgaje del Absoluto lo que sólo tiene sentido si conserva su conexión intrínseca y constitutiva con Él.

La concepción cosmoteándrica expresa las tres dimensiones como una Trinidad Radical, la cual se caracteriza por su intrínseca relacionalidad. Para concebir y entender el sentido de esta realidad *advaita*, es necesario superar las barreras interpuestas por el pensar dialéctico, la pura razón el pensar relacional. En ello, es necesario acudir a la capacidad contemplativa que los seres humanos poseen pero que, con el tiempo y la productividad cotidiana, han olvidado.

El ejercicio contemplativo que ayuda al desarrollo de la concepción cosmoteándrica en el ser humano, se posibilita gracias a la apertura del *tercer ojo* que, desde la postura de los Victorinos<sup>3</sup>, es el ojo de la fe y de la contemplación interior. Los hombres deben tener una apertura sentí-pensante hacia las tres dimensiones constitutivas de la realidad por medio del ojo de la fe y la contemplación, el cual permite comprender que la esencia de la realidad, más que epistémica y ontológica, es relacional (Pérez, 2008).

Por lo tanto, se hace necesario un nuevo paradigma donde confluya el deseo de vivir todos juntos, de comunión, que cuestiona las raíces individualistas de la sociedad tecnocrática. Es un tiempo de unificación, pasando del *logos* a la *sophia* -sabiduría. La realidad no puede pasar únicamente por el ojo del logos, sino por lo indescriptible, lo espiritual, lo místico, que no puede ser percibido sino por un ojo espiritual que abre la conciencia humana hacia la relacionalidad cosmoteándrica y fortalece la fe (Panikkar, 1999).

---

<sup>3</sup> “Para Ricardo de San Víctor, hay tres ojos: *oculus carnis*, *oculus rationis* y *oculus fidei*; es el tercero el que nos distingue de los demás seres vivos, permitiéndonos el acceso a una dimensión de la realidad que trasciende lo que captan la inteligencia y los sentidos. El teólogo y místico medieval decía que Dios ha creado al hombre con tres ojos: corporal (realidad sensible), racional (realidad que me revela la razón) y un tercero, el ojo de la contemplación (visión religiosa y mística)” (Pérez, 2008, p. 52).

### ***2.1.6 La nueva inocencia***

Raimon Panikkar observa que el ser humano ha extrapolado su condición relacional de la Trinidad Radical, a tal punto de concebirse como amo y señor de la realidad, el cual impone los criterios de conocimiento, de existencia y de sociabilidad de todos los seres que circunvalan el cosmos. Esta situación marca uno de tantos aspectos que enajenan e impiden la armonía relacional de la Trinidad Radical, la cual debe ser contra-restada con una actitud de regreso a los orígenes, donde el hombre era capaz de concebirse dentro de un orden cosmoteátrico. Esta condición requiere de una nueva inocencia.

El teólogo hindu-catalán define a la nueva inocencia como un proceso constante de liberación de los condicionamientos interesados del hombre, en todos los órdenes; es la aceptación de la vulnerabilidad y los límites que atañen a la condición humana, en aras de una resurrección en la consciencia. En ella, el ser humano se libera del ansia de perfección, de la intención de querer ser mejor, lo que implica necesariamente ser mejor que los demás (Panikkar, 1999).

La nueva inocencia no significa recuperar la primera, porque esa está perdida desde el acto de pecado del hombre hacia Dios y hacia la naturaleza. Es una condición donde el ser humano no desea, ya que es fruto de una inspiración que llega del interior y no de pensamientos objetivados, de la espontaneidad y de un despertar donde surge en el hombre una nueva dimensión que le apacigua y cura de sí mismo, sumergido en una presencia que lo llena y lo libera (Panikkar, 1999).

La nueva inocencia también es concebida como el reino de la libertad, del abandono de la motivación, donde el ser humano toma conciencia de su identidad y su espíritu, gracias a una relación de alteridad con un “tú” que no implica exterioridad. Esta libertad y abandono de la motivación representa la curación de la herida provocada por la Ilustración, al separar la

epistemología de la ontología. Todo conocimiento reflexivo dentro de una epistemología que se separe de toda ontología ya no es inocente, puesto que ha herido al objeto; inocente es aquello que no hace daño (Panikkar, 1999).

El planteamiento de alcanzar una nueva inocencia suscita diversos interrogantes sobre la primera e inicial inocencia, a tal punto que Panikkar propuso cuestionamientos sobre ¿cómo se puede re-conquistar la inocencia perdida? Cuestionarse sobre la re-conquista de una inocencia perdida, pone en evidencia que la inocencia primera o inicial, una vez perdida, no se puede recuperar, pues dejaría de ser primera:

La esencia del paraíso es la pérdida de la inocencia y la tentación del paraíso es quererlo recuperar. Sólo en la conciencia de la radical novedad de cada momento de la existencia y de la accidentalidad de la historicidad de la realidad nos lleva a hacer posible, o al menos no contradictoria, esta nueva inocencia, que creo que es la única esperanza de la humanidad: porque nosotros hemos ido hasta el fondo en este experimento de querer comprender la realidad por división, por clasificación, hasta abrir el átomo y fraccionar todo, incluso a nosotros mismos (Panikkar, 1999, p. 43).

Es así que en la conciencia de la radical novedad de cada momento de la existencia y de la accidentalidad de la historicidad de la realidad se hace posible la nueva inocencia, librándose con ello del ansia de perfección, de la intención de querer ser mejor que los demás. La nueva inocencia no entra en competición espiritual, pues es pura aspiración (Panikkar, 1999).

Esta nueva inocencia llega después de un proceso de conversión, ascesis y purificación, en el que no hay presencia de atajos, ni caminos rápidos, ni de inmediatismos tecnológicos, en el que la paciencia, la tolerancia, la libertad y la aspiración a la armonía son actitudes fundamentales del

espíritu humano. Por eso, los actos de gentileza, cuidado, dulzura, serenidad y de paz son revelaciones y epifanías de una conversión a fondo de la consciencia humana en la relación con el hombre, con la naturaleza y con Dios (Panikkar, 1999).

La reflexividad inocente envuelve en un mismo acto al conocimiento y al conocedor, porque sabe, precisamente, que uno no se da sin el otro. Conocer no significa cazar a un objeto de conocimiento, como la ciencia moderna ha catalogado a los seres que conforman la realidad, especialmente a Dios y a la naturaleza; conocer implica el crecimiento conjunto de conocedor y conocido, vinculados en una relación de contemplación, admiración y conocimiento. Nuevamente, se insiste en que “solo una *metanoia* radical, un cambio total de mentalidad, cuerpo y espíritu, puede encajar en nuestras necesidades cognoscentes” (Panikkar, 1999, p. 39).

Por lo tanto, la nueva inocencia no es tratar de recuperar la primera, porque esa se ha perdido. Es pura aspiración proveniente de una inspiración del interior, es el reino de la libertad y de la ausencia de motivación, es la curación de la herida de la modernidad de separar la epistemología de la ontología, haciendo al objeto un punto de cacería del sujeto; es la adquisición de una reflexividad inocente que pone en un mismo acto al conocimiento y al conocedor. Es una propuesta que pretende generar cambios sustanciales en la consciencia del ser humano, haciendo frente a las desambiguaciones, dualidades y fragmentaciones que se han ocasionado de frente al paradigma racionalista e ilustrado de la ciencia moderna.

### ***2.1.7 Momentos kairológicos de la consciencia humana***

Panikkar plantea la existencia de tres momentos *kaiológicos* de la consciencia del ser humano respecto al conocimiento de los seres, los cuales presentan un carácter temporal y cierta sucesión

histórica, junto al acontecer de la pérdida de la inocencia: el momento *extático*, el momento *enstático* y el momento *católico*.

El primero es el momento *extático*, en el cual el hombre simplemente conoce; conoce las montañas y los ríos, el bien y el mal, lo que le place y le disgusta, la naturaleza, a Dios y a los Dioses, tropieza y se equivoca, pero se deja corregir de las cosas mismas. El hombre aprende por obediencia, es decir, por el hecho de escuchar (*ob-audire*) al resto de la realidad que le habla. Es una actitud principalmente pasiva de la consciencia (Panikkar, 1999, p. 42).

El segundo momento es el momento *enstático* o de la inteligencia humana, donde el hombre conoce que conoce, es decir, es consciente de que es un ser que conoce. Este conocimiento reflejo, como el pecado original, tarde o temprano le expulsará del paraíso. Es consciente de los límites de su pensamiento, y con ello de sus propias limitaciones. Aquí se da el sacrificio de la inocencia (Panikkar, 1999).

El tercer momento es el momento *católico* de la consciencia, donde gesta la nueva inocencia, la cual no consiste en recuperar la inocencia perdida, es una conquista donde el hombre se ve forzado a superar el conocimiento con no-conocimiento, mediante un salto de fe, confianza, sensación e intuición. Este momento del hombre presenta la visión cosmoteándrica, que mantiene las distinciones del segundo momento sin perder por ello la unidad del primero. Esto implica un mito nuevo, en el que existe un principio cosmoteándrico que afirma que lo que es divino, humano y terrenal, son las tres dimensiones irreductibles que constituyen lo real, cualquier realidad en cuanto tal (Panikkar, 1999).

En el principio cosmoteándrico del movimiento *católico*, las partes son las partes, las cuales se relacionan esencialmente con el todo. Las partes son auténticas participaciones y no han de ser entendidas según un modelo puramente espacial, como una unidad orgánica, como cuerpo y alma. Son partes porque no son el todo, pero no son partes que puedan ser separadas del todo, dejar de participar en él. Lo humano, lo divino y lo terreno son elementos constitutivos del todo, que no es reducible a ninguno de sus constituyentes. Aunque intrínsecamente triple, es más bien una sola relación que expresa la constitución última de la realidad (Panikkar, 1999).

Es así que este último momento de la consciencia humana fomenta el conocimiento cosmoteándrico, entendido como la forma primordial de la conciencia, que aparece desde los albores de la humanidad como el conocimiento indiviso de la totalidad y que es una constante en la cultura humana, pero que en la actualidad, en el deseo de experimentar una espiritualidad integral y ecosófica, vuelve a brillar como esperanza de un número cada vez mayor de personas: “parece ser la esperanza viva de un número cada vez mayor de personas y el objetivo explícito de la conciencia humana” (Pérez, 2008, p. 332).

## **2.2 La pastoral universitaria y la educación ecológica en el siglo XXI**

La Iglesia Católica confiere una misión importante a las universidades católicas ante la formación profesional, axiológica y epistémica que brinda a las comunidades educativas sus integrantes tengan en la construcción de humanidad, posibilitando una impronta de carácter cultural, social y religioso (San Juan Pablo II, 1990).

La Escuela Católica y las universidades son lugares propicios para la educación a la vida, al desarrollo cultural, la formación profesional y el compromiso por el bien común, ya que

representan una ocasión y una oportunidad para comprender el presente y para imaginar el futuro de la sociedad y de la humanidad, en aras de propender la valía de la vida y de la existencia humana en medio de su contexto socio-cultural (*Sagrada Congregación para la Educación Católica*, 2014).

La universidad se caracteriza por su autonomía institucional, la cual garantiza sus funciones fundamentales y sustantivas de investigación, docencia y servicio a la sociedad. La universidad católica comparte con todas las demás universidades el gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla en todos los campos del conocimiento; pero su principal tarea es unificar en el trabajo intelectual, la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer la fuente de la verdad (Juan Pablo II, 1990).

La universidad católica tiene el propósito de garantizar su presencia cristiana en el mundo universitario frente a los problemas de la sociedad y la cultura, hacia los cuales debe brindar horizontes de sentido para que el hombre pueda resolverlos, desde una formación integral que promueva los valores humanos y cristianos, contribuyendo así a la relacionalidad entre el Hombre, Dios y el Mundo, junto a las problemáticas que atañen a estas dimensiones de la realidad, especialmente las espirituales y ecológicas.

El escenario de las universidades católicas propende una reflexión continua a la luz de la fe sobre el creciente saber humano, la fidelidad al mensaje cristiano, el esfuerzo crítico y constructivo de comprensión de su sentido en contextos situacionales concretos y el esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana (Juan Pablo II, 1990). Es así que la comunidad educativa en una universidad católica debe caracterizarse por una actitud de servicio y respeto mutuo, de modo que el diálogo y la construcción de redes de solidaridad se vayan tejiendo lentamente en el intercambio cotidiano entre todas las personas que la constituyen.

El llamado a las universidades católicas es ayudar a todos sus miembros a alcanzar la plenitud humana, logrando con ello una integración real entre ciencia y fe, fe y vida, fe y cultura, fe y justicia, y que incidan positivamente en la construcción de una sociedad justa y solidaria, junto al cuidado de la naturaleza y de la vida (Mora y Pérez, 2006).

Es así que en el presente apartado se resaltan los elementos característicos de la Pastoral universitaria en el siglo XXI y los elementos que la Escuela Católica propone para una educación ecológica contemporánea, permeando los fines e intereses del quehacer evangelizador en las universidades.

### ***2.2.1 La pastoral universitaria en el siglo XXI***

La Pastoral universitaria es un escenario fundamental para la obra evangelizadora de la Iglesia, la cual adquiere su identidad en el diálogo que realiza con la ciencia, cultura y la vida, junto a la respuesta al llamado de anunciar la Buena Nueva a toda la humanidad. La Universidad constituye un lugar privilegiado de evangelización y un reto esencial al momento de proponer el horizonte de salvación cristiano (Martínez, s.f.).

La Pastoral universitaria es aquella dependencia dentro de la comunidad universidad que ofrece a los diversos miembros la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades extra-curriculares con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe. Su quehacer se orienta al servicio a la fe y de la promoción de la justicia, mediante la comunicación de carácter dialogal, interpersonal y social, la cual se encuentra encarnada en la realidad cultural concreta de las comunidades educativas, dentro de los contextos académicos propios de las instituciones de educación superior (Mora y Pérez, 2006).

El ambiente universitario representa uno de los grandes desafíos de la Iglesia actual para acompañar los valores que propenden la vida, junto al encuentro personal con la persona de Jesús y con aquellas iniciativas solidarias y misioneras que conllevan a una presencia cercana y dialogante con miembros de otras universidades públicas y centros de estudio (*Conferencia de Aparecida*, N° 343).

La Pastoral universitaria exige estar presente en el escenario académico y sustantivo de la universidad, como factor indispensable de sabiduría, de modo que los profesores y estudiantes sean maestros de vida y dadores de sentido respecto a los saberes indispensables para la educación del futuro: saber-ser, saber-leer, saber-ser-en-comunidad. Además, esta sirve, explicita y anima los altos valores y sentidos en que se fundamentan los proyectos educativos de los planteles de inspiración cristiana (Parra, 2010).

La Pastoral ha de ser profundamente dialogante con las búsquedas de la verdad que acontecen al interior de la universidad. Se requiere de una pastoral de acompañamiento que dé razón de la fe y proponga una fe “razonada”, una pastoral de servicio que enseñe a la comunidad a ser servidora y acompañante, una pastoral de la creatividad, de crecimiento y evolución constante. Por ello, la Pastoral se concibe como profundamente dinámica y creativa para responder desde las lógicas y problemáticas que atañen a la evangelización en los lenguajes y formas de la universidad (Martínez, s.f.).

Por otra parte, no se debe perder de vista que en las universidades se vislumbra gran diversidad de pensamientos y de profesiones culturales, incluso agnósticos o no creyentes, lo cual exige el respeto por las diferentes opciones. Sin embargo, la universidad debe garantizar para todos, sin distinción, espacios adecuados para el desarrollo espiritual y para las reflexiones éticas propias de la formación humana y profesional (Mora y Pérez, 2006).

Las universidades inspiradas en los grandes valores del cristianismo hallan en el Evangelio la exigencia de ser excelentes en lo educativo. La primera y fundamental exigencia de la universidad católica es que sea una institución donde esté vivo y operante el Evangelio; y la segunda exigencia será la aspiración a una alta educación científica y metódica corresponde a la voluntad del Creador, donde la pastoral tendrá que explicitar elementos fundamentales del Evangelio, como la creación, humanización y sociedad, que son los grandes principios rectores del conocimiento humano (Parra, 2010).

Una Pastoral universitaria que continúe definida por fuera de relación entre la ciencia y el Evangelio, no es pastoral universitaria por más que se ejerza en el lugar físico universitario; puede considerarse como una pastoral para los sacramentos, familiares, jóvenes o de programación de actividades que eventualmente podrían acaecer en la Universidad, pero no cumpliría con su principal objetivo en el escenario educativo. Por tanto, la ciencia y el Evangelio, tienden al propósito de construir al sujeto que se educa y la sociedad que lo circunvala (Parra, 2010).

### ***2.2.2 La crisis ecológica: desafío para el quehacer de la Pastoral universitaria***

La Pastoral educativa es una dependencia característica de la Escuela Católica, que parte de un discernimiento participativo y activo de la situación presente, en relación con los desafíos del Reino de Dios, en pro de la realización de acciones que lleven a la comunidad educativa hacia la humanización y dignificación de la vida y a las personas que conforman su entorno (CIEC, 2015).

Una de las acciones que en la actualidad adolece de la participación de toda la humanidad y que, en el contexto eclesial, ha sido destacado por el Magisterio de la Iglesia para todos los fieles creyentes, es el cuidado de la naturaleza y del medio ambiente, ya que es un escenario donde se manifiestan múltiples problemáticas ecológicas, políticas, éticos, sociales, culturales, morales y

espirituales. En ello, la Pastoral educativa y específicamente, la Pastoral universitaria, deben brindar elementos de reflexión y acción, a la luz del Evangelio, para responder asertivamente ante este llamado de Dios.

Es importante estimar que el objetivo de la Pastoral educativa es promover el encuentro personal y comunitario con el proyecto de Jesús, en pro de la construcción del Reino de Dios en la escuela, mediante la valoración crítica de las culturas, el diálogo fe-razón, el impulso a una educación fundamentada en el Evangelio y la formación de líderes comprometidos en la transformación de la sociedad (CIEC, 2015, p. 83).

Es así como la Pastoral educativa y universitaria deben promover en el ambiente escolar escenarios de encuentro personal y comunitario, de contemplación respecto al panorama ambiental que sale al encuentro de manera cotidiana y de reflexión en torno a la consciencia de cuidado de la casa común, por medio de una propuesta formativa que involucre a toda la comunidad.

Este proceso implica un reconocimiento de los signos de los tiempos y un discernimiento de las necesidades particulares que atraviesan las comunidades educativas, como los escenarios de encuentro, acercamiento y contemplación activa de la creación como obra de Dios, espacios de reflexión espiritual y humana que provoquen una conversión ecológica y moral, y la práctica del liderazgo dinámico y asertivo que influya en la comunidad familiar, local y urbana.

La propuesta formativa que debe estimar la Pastoral universitaria contiene como derroteros ciertos elementos de la praxis cotidiana y de la espiritualidad cristiana, haciendo énfasis en la promoción de los valores del Evangelio y de los valores humanos. Este ideal formativo también desea acrecentar el horizonte de las relaciones con el cosmos, el hombre y Dios, ya que se constata con cierta gradualidad algunas actitudes de liquidez y fluctuación relacional que ponen en vilo la

apertura, la confianza y la creencia en estos seres, especialmente con Dios. Seguramente, las aportaciones del teólogo Raimon Panikkar, al igual que del Magisterio de la Iglesia y de la Escuela Católica, serán de gran provecho para las mencionadas problemáticas ecológicas y espirituales.

### ***2.2.3 La ecoteología y el paradigma de la ecología integral en el escenario educativo***

Cuidarse a sí mismo, cuidar del otro, cuidar el planeta y cuidar el entramado de relaciones, es la gran tarea de los seres humanos si optan por actuar de manera ecológicamente correcta, ante la terrible enfermedad que el planeta Tierra sufre y que amenaza la vida en general, específicamente la vida de los más frágiles y los despojados de los recursos vitales (Valverde, 2020). Ante este panorama, el Magisterio de la Iglesia y la Escuela Católica han contemplado en la ecoteología<sup>4</sup> y el paradigma de la ecología integral, una propuesta que aporte a la salud del planeta y al cambio de consciencia del ser humano.

La ecoteología y el paradigma de la ecología integral, llevadas al ámbito educativo, contribuyen notoriamente a la formación integral para la sociedad en la que se eduque, por medio de valores que estimen la promoción del bien común, de la economía circular, del cuidado de la casa común, de la mirada compasiva y misericordiosa por los pobres y más vulnerables del planeta, al punto de suscitar un cambio de pensamiento moral y ecológico que lleve a la práctica cotidiana de palabras, acciones y gestos altruistas, filantrópicos y cristianos (Prieto, 2021).

Una ecología integral también está hecha de simples gestos cotidianos donde se rompe la lógica de la violencia, del aprovechamiento, del egoísmo. Mientras tanto, el mundo del consumo

---

<sup>4</sup> La ecoteología es una nueva disciplina, “en la que se agrupa un conjunto coherente de conocimientos relativos a ciertas categorías de hechos, de objetos o de fenómenos que surgen en el diálogo entre la teología y la ecología” (Mahecha, 2017, p. 63).

exacerbado es al mismo tiempo el mundo del maltrato de la vida en todas sus formas (Laudato Si, 230).

Plantear el paradigma de la ecología integral como derrotero pedagógico de formación eco-teológico para el cuidado de la casa común, en un contexto educativo, implica tener conocimiento de la situación ecológica, social y económica que se enmarque en tal escenario pedagógico, junto con el reconocimiento de la presencia y actuación de Dios en este escenario, de manera que se pueda propender una conversión ecológica y espiritual que penetre las esferas de la realidad de los integrantes de las comunidades educativas, como depositarios por antonomasia de la acción de la Pastoral universitaria (Prieto, 2021).

La Pastoral educativa y universitaria deben ser protagonistas y heraldos del Evangelio en la difusión de esta propuesta hacia el contexto educativo de una manera asertiva, fresca y en sintonía con un nuevo lenguaje que ponga en diálogo la Revelación divina con la humanidad. ¡Qué bueno es apostar por la educación de las presentes y futuras generaciones en la dinámica del cuidado de la casa común! Seguramente, se alcanzarán cambios significativos para la construcción de nuevos entornos relacionales con Dios, el planeta y los seres que lo habitan, generando consigo una conversión ecológica y moral en el estilo de vida de los seres humanos (Prieto, 2021).

#### ***2.2.4 La urgente conversión ecológica y moral***

La Iglesia Católica ha realizado una seria reflexión en torno a los múltiples problemas que provoca el cambio climático, de manera especial aquellos que atentan contra Dios, el hombre y la creación. El Magisterio de la Iglesia, en cabeza del Sumo Pontífice, ha propuesto a la humanidad un cambio de mentalidad para poder cumplir con esta tarea monumental: es imperante una conversión moral y una conversión ecológica.

La pérdida de referentes morales, en una sociedad de seres humanos que se erigen cada vez más de una manera individual, regidos por una “ética del proyecto” que centra a cada persona en sus intereses de alcanzar las metas que se propone, ha llevado a no considerar máximas morales como el reconocimiento de la libertad del otro, los imperativos para obrar conforme a la buena voluntad, y la importancia del cuidado del bien común –donde se incluye el cuidado y la preservación de los recursos naturales; “el uso de los recursos minerales, vegetales y animales del universo no puede ser apartado del respeto a las exigencias morales” (CIC, N° 2415).

Los papados de Benedicto XVI y San Juan Pablo II insistieron en que el problema ambiental radica en una problemática moral. Benedicto XVI invitó a la humanidad a direccionarse hacia la renovación moral de la solidaridad que se practica con los países y las diversas personas, debido a la responsabilidad personal que se adquiere en el uso del ambiente natural (*Caritas in Veritate*, n° 49). La Iglesia está llamada, según el Sumo Pontífice, a comprometerse con la promoción de la defensa de los recursos naturales y de proteger al hombre de la destrucción de sí mismo; hecho que supone el respeto de la “ecología humana” en la sociedad y en ello se beneficie la “ecología ambiental” (*Caritas in Veritate*, n° 51).

San Juan Pablo II invita a la humanidad de su época a que sea más consciente de sus deberes y de su cometido y compromiso con las relaciones futuras, debido a la mezquindad y estrechez que caracteriza sus acciones egoístas y su centralismo en el deseo de tener y gozar, por encima del anhelo de ser y de crecer. El hombre está consumiendo de manera excesiva los recursos de la tierra y su vida misma, olvidando el mandato divino de ser “administradores” de la creación (Gen 1, 26), ya que se ha convertido en un ser que la somete sin reservas a su voluntad (*Centesimus annus*, n° 37).

El Papa Francisco (2015) propone además de una conversión moral, una conversión ecológica complementando a sus homólogos (*Laudato Si*, N° 217). Este tipo de conversión consiste en vivenciar un encuentro con la persona de Jesucristo, de tal manera que, por medio de esta experiencia salvífica se pueda vivir las consecuencias de este encuentro en las relaciones con el mundo que rodea al hombre (n° 217).

Lastimosamente, cierto porcentaje de la población mundial desconoce o poco le interesa la problemática mundial del cambio climático, quienes expresan que las recientes alarmas y manifestaciones de parte de científicos que tratan este problema, son expresiones de grupos ambientalistas que exacerban la situación real. Lo más paradójico del asunto es escuchar estas palabras de rechazo ante dicha problemática mundial de parte de creyentes, quienes no están absortos ante los múltiples cambios negativos que el ser humano ha provocado en la casa común.

Es así que la riqueza del patrimonio espiritual y moral debe llevar a los cristianos a actuar en pro del cuidado de la creación, de modo que se prevalezca la íntima relación de comunión con Cristo y los demás aspectos de la realidad en la que se hace manifiesto el Verbo de Dios (*Jornada Mundial de Oración por el cuidado de la creación*, 2015).

La conversión moral y ecológica tiene como finalidad el reconocimiento del valor de la vida, presente en el entorno y en aquellos que lo habitan, como fruto de un encuentro humanizante con la persona de Cristo, quien siendo Dios se compadece de la humanidad y se encarna en un escenario histórico, en un contexto determinado, bajo los parámetros de cuidado e identificación de la dignidad de la creación.

El camino que se debe realizar para caminar en pos del cuidado del planeta es un itinerario que deben emprender todos los seres humanos, sin importar su condición, género, ni religión. Los

cristianos debemos solicitar la guía y la fuerza del Espíritu Santo para ser testigos y misioneros de un encuentro de amor con Dios, que suscite un espíritu de conversión y lleve a realizar acciones concretas que contribuyan al ideal de cuidar la casa común y el entorno donde vive aquel que es hermano por la gracia que nos confiere Jesucristo de ser hijos en el Hijo.

El Papa Francisco propone combatir la migración por causa de los múltiples cambios atmosféricos, el control del uso de los recursos naturales, la innovación en actividades financieras que no afecten al planeta, el reemplazo de combustibles fósiles y la exploración con energías limpias y renovables, el saneamiento de edificaciones, inversión en formas de producción y medios de transporte que ayuden a la reducción de la contaminación por las emisiones de CO<sub>2</sub> en el entorno, entre otros (*Laudato Si*, n° 25-26).

### **2.3 El plan de Pastoral Universitaria de la *Unimonserrate***

La Dirección de Pastoral Universitaria, perteneciente a la Vicerrectoría de Pastoral y Bienestar Universitario de la *Unimonserrate*, realizó durante el año 2019 un análisis contextual y espiritual sobre la comunidad educativa, denotando elementos puntuales a los que se debe responder desde el acompañamiento y la animación pastoral, lo que permitió dar un punto de partida real a la prospección del Plan para los años 2020-2024.

#### ***2.3.1 Lineamientos del plan de pastoral universitaria.***

El objetivo principal de la acción de la Pastoral Universitaria es promover la evangelización de la comunidad universitaria, integrando la fe con la vida, la fe con la ciencia, la fe con la cultura y

la fe con el servicio que transforma la sociedad, permitiendo el crecimiento espiritual, personal y comunitario de los miembros de la institución (*Unimonserrate, 2020*).

Para dar cumplimiento a esta promoción evangelizadora, se requiere favorecer espacios, procesos y medios del fortalecimiento de la dimensión espiritual y el anuncio de la experiencia de Dios que les permitan ser personas trascendentales y auténticos cristianos; consolidar estrategias que promuevan un diálogo incidente en diferentes posturas, perspectivas y contextos que contribuya a la formación de excelentes seres humanos; y acompañar la formación socio-política de los miembros de la comunidad Universitaria, que los lleve a ser verdaderos servidores de la sociedad (*Unimonserrate, 2020*).

Los ejes que sostienen toda acción y proyección de la Pastoral son tres; en primer lugar, un humanismo cristiano, que fundamenta su razón de ser en la persona de Jesús y en los principios propios, asumidos y vividos por Él, como modelo de ser humano; en segundo lugar, una educación integral que impregne las prácticas pedagógicas pertinentes que formalizan a la educación como la plataforma óptima de humanización y de evangelización; y por último una Iglesia en salida, en la cual la comunidad universitaria se pone al servicio de otros por medio de su profesión, su ser de cristianos y su excelente formación humana.

El humanismo cristiano adquiere su centralidad y sentido en la persona de Jesucristo, quien otorga rasgos de auténtica humanidad palpable en los contextos cotidianos de la Universidad; la educación integral exhorta a la renovación constante del currículo y los modelos que acompañan el quehacer pedagógico, de manera que responda a las necesidades contextuales y fortalezca la integralidad de cada miembro de la *Unimonserrate*; y favorezca la construcción de una iglesia en salida, que ilumine todos los ámbitos de la vida social por medio de la luz del Evangelio y se involucre, siembre y de buen fermento de la vida de Dios en las esferas de la cotidianidad.

Así, se hace el esfuerzo de vivir en la invitación del Papa Francisco a ser una Iglesia que se mueve, que hace opción por los últimos y más desprotegidos, que va a la periferia, que sale de sí misma, que anda por la calle. Una Iglesia inclusiva, no excluyente, no auto-centrada, no narcisista, que no vive para sí misma, sino que es enteramente misionera y discípula. Una Iglesia en salida, a la escucha de las inquietudes de la gente de la calle, siempre con alegría.

El presente Plan de Pastoral se ha propuesto como derrotero mejorar 3 aspectos considerados como críticos dentro de la comunidad universitaria. En primer lugar, está la imagen de Iglesia, donde se dará a conocer una mirada más amplia y los diferentes escenarios donde la Iglesia interactúa en la construcción del Reino de Dios en Bogotá; en segundo lugar, está el acompañamiento en su opción de vida, el cual implica escucha, orientación y consolidación de acciones asertivas en medio de su discernimiento personal; y en tercer lugar, el fortalecimiento y la exploración de la espiritualidad en la contemporaneidad, mejorando sus relaciones con Dios, los otros y el ambiente natural, junto al diálogo con la diversidad de posturas confesionales y espiritualidades, lo cual genera una riqueza humana.

Para alcanzar los anteriores cometidos, se ha establecido una metodología que tiene como referente la pedagogía de Jesús y los siguientes aspectos que devienen de ella: una vivencia de la samaritanidad, en la cual, como institución de orientación humanista que tiene como centro de su acción al ser humano, vive la responsabilidad social en el espíritu del servicio y caridad al prójimo; una cultura del encuentro que permite estrechar lazos de cercanía para comprender las diversas realidades y el corazón de aquellos con quienes se cruzó en su camino; y una teología contextual que hace referencia a la posibilidad de reconocer la permanencia de Dios en la vida e historia del ser humano y de los pueblos.

Para llevar a cabo las acciones evangelizadoras de la Pastoral, se han conformado 3 programas liderados por los profesionales de Pastoral Universitaria, los cuales son: *Diálogo fe ciencia- fe cultura*, *Vive la espiritualidad y rompe fronteras* y *Tejiendo vida*.

### **2.3.2 Programa *Diálogo fe ciencia- fe cultura*.**

La intención de este programa radica en disponer escenarios de diálogo entre posturas, ideologías, ciencias, creencias, cultura y saberes con la fe, a través de encuentros interdisciplinarios sobre temas de coyuntura real y actual, lo que lleva a los participantes a profundizar en nuevos conocimientos y puntos de vista dentro de su formación como profesionales. Además, este programa desea profundizar, investigar y acompañar a los docentes y estudiantes de los programas formativos, en aquellas inquietudes que existen en cuanto al misterio, lo trascendente y la acción eclesial en la actualidad, acrecentando la importancia del diálogo fe – ciencia, fe – razón, fe – cultura.

Las actividades propias de este programa son: Foro Unimonserrate, Iglesia al tablero (Docentes y estudiantes), y Caminatas Nocturnas por los escenarios capitalinos.

### **2.3.2 Programa *Vive la espiritualidad y rompe fronteras*.**

Este programa se inserta en el quehacer evangelizador y en la formación espiritual de la Pastoral Universitaria. Su objetivo es acompañar los diversos encuentros institucionales desde lo celebrativo de la fe y lo festivo de la cultura, como expresión de la gratuidad de Dios, para fortalecer la vida comunitaria cristiana y promueva la espiritualidad humana.

Las actividades que confluyen en este programa son: celebraciones eucarísticas, encuentros *Alpha*, celebración y vivencia de los tiempos litúrgicos, pausas espirituales con estudiantes y administrativos, la fiesta de acción de gracias en homenaje a los graduandos, curso de preparación y celebración del sacramento de la confirmación, Misión Universitaria de semana santa, farmacia espiritual, retiros espirituales, grupo *Invictus*, conmemoraciones de fechas especiales, mes misionero y la *Comunidad de espiritualidad ecosófica Los cosmoteándricos*.

#### **2.3.4 Programa *Tejiendo vida***

Su intención formativa es sensibilizar a la comunidad universitaria frente a su función social en el contexto de la ciudad - región de Bogotá y frente al compromiso solidario de toda persona, todo cristiano y todo profesional en formación y egresado de la *Unimonserate*. Las actividades propias de este programa son: Centro Obrero, formación a voluntarios, cierre de grupos pastorales, Inmersión Universitaria, Pastoral Familiar, campaña de valores y la celebración del día del niño.

#### **2.3.5 *Comunidad de espiritualidad ecosófica Los cosmoteándricos***

Uno de los frutos que sobresale de las nuevas visiones pedagógicas, es la conformación de comunidades de aprendizaje al servicio de la educación, las cuales se han inmiscuido en la realización de proyectos colectivos, generando nuevas maneras de construir conocimientos *ad intra* y *ad extra* del aula. La pertinencia de esta propuesta educativa es necesaria y urge en medio de la situación que acontece al mundo actual, donde cada vez se agrava la situación climática y crece las problemáticas concernientes al ambiente natural del planeta. Las aulas son escenarios de construcción y de compartir aprendizajes significativos, donde se gestan múltiples relaciones

vitales entre el estudiantado y los docentes, quienes fungen como acompañantes y líderes de múltiples caminos hacia el conocimiento de la realidad.

Una propuesta de educación ecológica y espiritual que establezca dentro de sus lineamientos la espiritualidad ambiental y la contemplación de la tierra y su sabiduría, partiendo del uso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente la acción por el clima, siempre será bien recibida en contextos de formación humana que deseen comprometerse con el imperativo moral y ecológico de cuidar la casa común.

La *Comunidad de espiritualidad ecosófica “Los cosmoteándricos”* encuentra su sentido en la y andamiaje en la reflexión conjunta entre el pensamiento de Raimon Panikkar sobre la importancia de la integralidad y la unitariedad de la realidad, en la Trinidad Radical y en la intuición cosmoteándrica, la cual lleva a estimar la necesidad intrínseca de correlacionarse entre sus integrantes, junto con la valía y dignidad de cada una.

A través de talleres de formación, encuentros espirituales, caminatas de espiritualidad ecosófica, entre otras actividades, esta comunidad trata de ser una voz que grita en el desierto ante la *Unimonserrate*, de manera que, a través del testimonio, sus participantes puedan alcanzar vestigios de una nueva inocencia que integre la espiritualidad cosmoteándrica o ecosofía.

### CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las aportaciones del pensamiento panikariano ponen de manifiesto diversas líneas de comprensión de la realidad y de las problemáticas que acaecen a esta, donde se requiere la acción evangelizadora y humanizadora de la teología y de aquellos heraldos de esta rama del saber, como la acción de la Escuela Católica. Es así que la ecosofía es un postulado fundamental para brindar un horizonte de sentido a las problemáticas relacionales entre el hombre, la naturaleza y Dios, lo que ha tenido incidencia en el plano de la espiritualidad y la ecología.

A continuación, se presenta un panorama sobre la situación espiritual y ecológica de la *Unimonserrate*, junto con las diversas acciones que se han venido realizando por la Pastoral Universitaria, influenciadas por el pensamiento ecosófico de Raimon Panikkar. Para tal efecto, se presentan los datos y el análisis proveniente a los instrumentos de recolección de información prospectados en el marco metodológico, que dan cumplimiento a los objetivos específicos prospectados de la investigación, como lo son la identificación del panorama espiritual y ecológico de la *Unimonserrate*, por medio de una encuesta con diversos miembros de la comunidad universitaria; la propuesta de reflexión sobre los elementos de la ecosofía y la espiritualidad cosmoteándrica que han aportado en las relaciones con Dios, el hombre y el mundo, gracias a las entrevistas realizadas a representantes de la comunidad universitaria; y la correspondencia entre la propuesta ecosófica y la acción evangelizadora de la Pastoral Universitaria, a través del *Focus group* con los miembros de la *Comunidad de espiritualidad ecosófica Los Cosmoteándricos*.

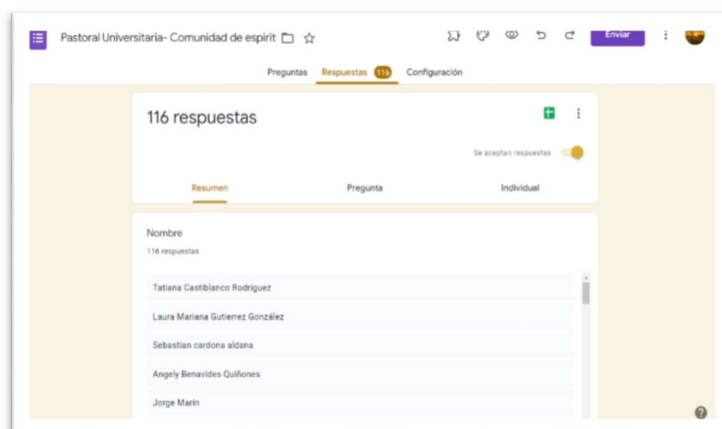
### **3.1 Identificación de las problemáticas ecológicas y espirituales de la *Unimonserrate***

El primer objetivo del presente proyecto versa sobre la identificación de las problemáticas que acaecen al contexto ecológico y espiritual de la *Unimonserrate*, para el cual se ha prospectado, como técnica de investigación y de recolección de datos, una encuesta de caracterización sobre la situación eco-espiritual actual en las 5 sedes de la Universidad, con la participación de 116 estudiantes, docentes, administrativos y demás miembros de la comunidad.

La encuesta de caracterización ha sido una herramienta eficaz, verás y contundente para denotar los elementos característicos de la comunidad universitaria en torno a las problemáticas ecológicas y espirituales, junto con el reconocimiento de las acciones que se han llevado a cabo por parte de la Pastoral Universitaria para contra-restar tales situaciones. Esta técnica de investigación se ha concretado en un cuestionario virtual, específicamente en un formulario de Google, el cual ha provisto las herramientas de tabulación y compilación de datos relevantes de aquellos que han sido encuestados (ver anexo N° 1).

Para efectos de la aplicación del cuestionario, se seleccionó, de manera aleatoria, una población estadísticamente considerable de toda la comunidad universitaria: de los 116 encuestados, un 73.3% son estudiantes, 17,2% son personal administrativo, 6% docentes y 3.5% son egresados (ver sección de anexos). La aplicación de esta técnica fue de manera virtual, donde cada uno dispuso de un tiempo prudente para responder las 4 secciones de preguntas. La primera sección versa sobre datos personales para una caracterización real, la segunda contiene preguntas sobre el panorama espiritual de la *Unimonserrate*, la tercera indaga sobre el panorama ecológico y la cuarta consulta sobre los elementos reflexivos entre la espiritualidad y la ecología.

**Imagen N° 1:** Formulario de respuestas con el número total de participantes (116 personas)



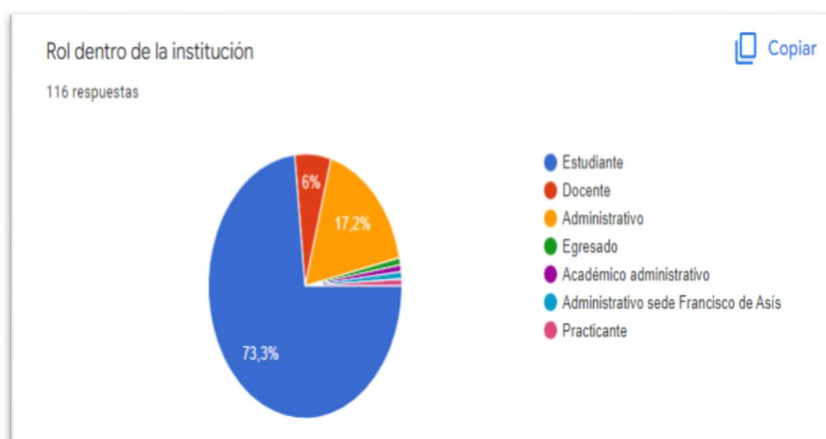
**Tomado de:** (Autoría propia, 2022)

La recolección de estos datos de caracterización se llevó a cabo durante el inicio del primer semestre del año lectivo, de manera que se reconocieran los elementos característicos de la espiritualidad y la ecología, junto con las problemáticas que acontecen a las diversas sedes de la Universidad y sus entornos de interacción humana, especialmente los espacios comunes y las aulas de clase. La experiencia de recolección de información fue amena y provechosa, ya que se escuchó una reacción de gran acogida, la cual se manifestó en el tiempo de recolección de datos, pues una semana se logró el cometido del número de encuestas respondidas. A continuación, a la luz de las diferentes voces y múltiples respuestas, se procederá a exponer *grosso modo*, aquellos elementos relevantes para la investigación.

En la primera sección de preguntas, se estimaron datos personales como el nombre, tipo y número de documento, correo electrónico, rol dentro de la institución y sede de la universidad a la que pertenece. Dentro de los datos característicos se evidencia que gran número de la población encuestada es mayor de edad (82,2%), junto con un gran porcentaje de respuestas por parte de estudiantes (73.3%), y que los encuestados pertenecen a las distintas sedes de la *Unimonserrate* como Unión Social (73.3%), San Antonio (17,2%), Mosquera (5%), Francisco de Asís (3%) y San

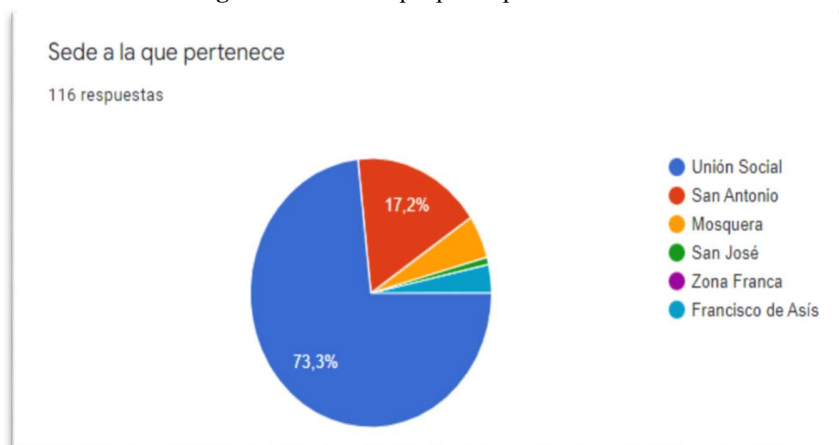
José (1.5%). De los anteriores datos, se destaca la participación en gran medida de estudiantes y administrativos, quienes confluyen cotidianamente en los escenarios espirituales y ecológicos de la *Unimonserrate*, que en su mayoría pertenecen a las Sedes principales de Unión Social y San Antonio.

**Imagen N° 2:** Rol de cada encuestado dentro de la Unimonserrate



Tomado de: (Autoría propia, 2022)

**Imagen N° 3:** Sedes que participaron de la encuesta.



Tomado de: (Autoría propia, 2022)

La segunda sección de preguntas indaga sobre el panorama espiritual de la Universidad, por medio de las siguientes preguntas: a) ¿Qué entiende por espiritualidad?, b) Frente al ser de Dios, ¿usted se considera?, c) ¿Considera que la formación espiritual para la vida humana y para el quehacer profesional actual, es?, d) ¿De qué manera vive la espiritualidad en su entorno

universitario?, y e) ¿Qué problemáticas espirituales identifica en la *Unimonserrate*, específicamente en su Sede?

La primera pregunta de la segunda sección pretende indagar sobre el significado del término espiritualidad en la comunidad universitaria, teniendo en cuenta que una de las características de esta en la actualidad es su polisemia y su diversidad en las esferas de la religiosidad, la vida interior y la secularización en la humanidad. Se constata que un gran porcentaje de los encuestados (52,6%) considera que la espiritualidad es una dimensión de vital importancia, porque permite relacionar a cada persona consigo mismo, con Dios y con la naturaleza; otros conciben que es un concepto asociado a la fe y a la vivencia de valores humanos y trascendentes (29,3%), que es una experiencia de encuentro personal con su ser (16,4%); y por último que es un concepto al cual se le es indiferente (1,7%).

**Imagen N° 4:** ¿Qué entiende la comunidad universitaria por espiritualidad?



Tomado de: (Autoría propia, 2022)

La segunda pregunta refiere un cuestionamiento sobre el ser de Dios, el cual es fundamental dentro del desarrollo de la espiritualidad y la vida interior para muchas personas, en cuanto a que es el referente de trascendencia, de divinidad y de supremacía en la historia del Cosmos. Frente a las 3 posturas relacionales por las que el ser humano opta en su relación con Dios, un gran número se profesa creyente (74,1%), otros son agnósticos (19%) y un menor porcentaje se consideran ateos

(6.9%). Parece ser que gran parte de la comunidad universitaria es creyente, lo cual ha permitido su apertura hacia la propuesta de acompañamiento en la espiritualidad y la fe, por parte de la Pastoral Universitaria. Pese a que una minoría se profesa agnósticos y ateos, a esta población también se brinda los servicios de acompañamiento y reflexión en torno a los valores humanos, que dignifican la humanidad.

**Imagen N° 5:** Diagrama sobre las distintas posturas frente al ser de Dios.



Tomado de: (Autoría propia, 2022)

La tercera pregunta estriba en determinar la importancia de la formación espiritual para la vida humana y el quehacer profesional de cada miembro, a lo cual respondieron en gran porcentaje que la consideran sumamente necesaria (36,2%), algo necesario (31,9%), necesario (26,7%) y poco necesario (5,2%). Lo anterior muestra que gran parte de la comunidad considera la formación espiritual como una necesidad y fundamento para la vida profesional y laboral, de manera que no se religa únicamente la espiritualidad al mero ejercicio cultural de las religiones o las distintas prácticas ascéticas de un determinado grupo, sino que trasciende a la esfera de lo personal y se inmiscuye en la vida cotidiana y en los escenarios laborales donde se relacionan los distintos miembros de la *Unimonserrate*.

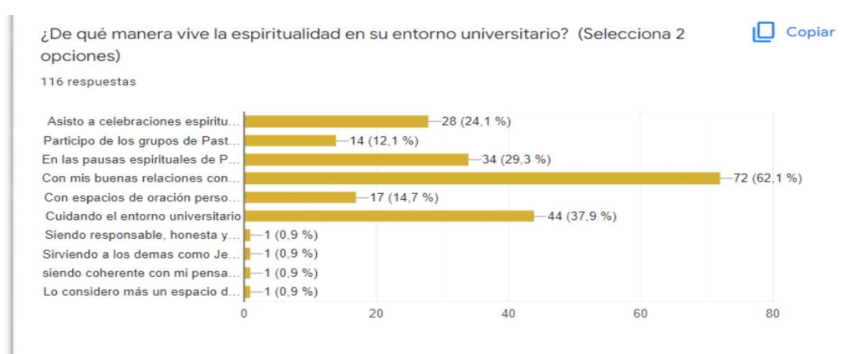
**Imagen N° 6:** Diagrama sobre la importancia de la espiritualidad para la vida humana y el quehacer personal.



Tomado de: (Autoría propia, 2022)

La cuarta pregunta indaga sobre las distintas prácticas y la forma de vivir la espiritualidad por parte de los distintos miembros de la comunidad universitaria, encontrando que gran parte de los encuestados viven su espiritualidad en sus buenas relaciones con los demás, con Dios y con la creación (62,1%); otros aducen al cuidado del entorno universitario (37,9%), en las pausas espirituales realizadas por la Pastoral (29,3%), en las celebraciones espirituales y confesionales (24,1%), con los espacios de oración personal (14,7%), participando de las actividades espirituales de la Pastoral (12,1%), entre otras opciones que son dicentes de la dignidad y responsabilidad personal (3,6%). De este modo, el ámbito relacional con la Trinidad radical que, según Panikkar, integran la totalidad y unitariedad de la realidad (Dios-Hombre-Cosmos), prepondera como acción escogida para vivificar la espiritualidad personal y comunitaria.

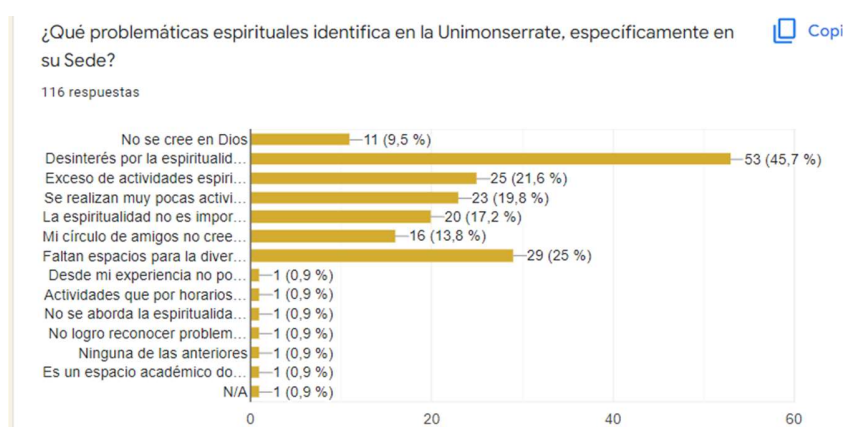
**Imagen N° 7:** Diagrama sobre la vivencia de la espiritualidad en el entorno universitario.



Tomado de: (Autoría propia, 2022)

La quinta y última pregunta de la sección indaga sobre las diversas problemáticas espirituales de la *Unimonserrate*, especialmente de sus Sedes, siendo las opciones más votadas el desinterés por la espiritualidad (45,7%), la falta de espacios para la diversidad confesional y espiritual (25%), el exceso de actividades de espiritualidad católica (21,6%), la poca realización de actividades ecuménicas y de diálogo interreligioso (19,8%), la poca importancia hacia la espiritualidad (17,2%), la poca participación del círculo de amigos en temas de espiritualidad (13,8%) y la increencia en Dios (9,5%). El desinterés hacia la espiritualidad y la aversión hacia el mensaje evangelizador son dos situaciones movidas por la secularización y el laicismo de la contemporaneidad, de manera que suscitan elementos problemáticos para la comprensión de la espiritualidad y la apertura restringida y dubitativa hacia Dios como ser fundamental de la Trinidad Radical, que se compone de una realidad cosmoteándrica (Mundo-Dios-Hombre).

**Imagen N° 8:** Diagrama sobre las problemáticas espirituales en la Unimonserrate



Tomado de: (Autoría propia, 2022)

La tercera sección de preguntas versa sobre el panorama ecológico de la Universidad, por medio de las siguientes preguntas: a) En una escala de 1 a 5, ¿cómo es su nivel de cultura ecológica?, b) ¿Considera que es importante el discurso y los aportes de la ecología para fomentar el cuidado del planeta?, c) En una escala de 1 a 5, ¿cómo es el nivel de cultura ecológica que hay en su Sede de

la *Unimonserrate*?, d) ¿Cómo es su relación con la naturaleza?, e) ¿Cuáles son las problemáticas ecológicas más latentes que evidencia en la *Unimonserrate*, específicamente en su Sede?

La primera pregunta de esta sección indaga sobre el nivel de cultura ecológica presente en la comunidad universitaria, el cual muestra un porcentaje de valoración mayor en el nivel 4 (50,9%), luego el nivel 5 (27,6%), seguido del nivel 3 (19%) y el nivel 2 (2,6%), mientras que no se evidencia que haya alguna persona ubicada en el nivel 1 (0,0%); la segunda pregunta indaga sobre el nivel de conciencia ecológico a nivel universitario, donde prepondera el nivel 4 (36,2%), nivel 3 (25,9%), nivel 5 (22,4%), nivel 2 (13,8%) y nivel 1 (1,7%); y para la tercera pregunta, un gran porcentaje de la población encuestada (97,4%) considera que es importante el discurso y los aportes de la ecología para fomentar el cuidado del planeta.

**Imagen N° 9:** Diagrama sobre la consideración de los aportes de la ecología al cuidado del planeta



Tomado de: (Autoría propia, 2022)

**Imagen N° 10:** Diagrama sobre el nivel de cultura ecológica de cada encuestado.



Tomado de: (Autoría propia, 2022)

**Imagen N° 11:** Diagrama sobre el nivel de cultura ecológica de la *Unimonserrate*.

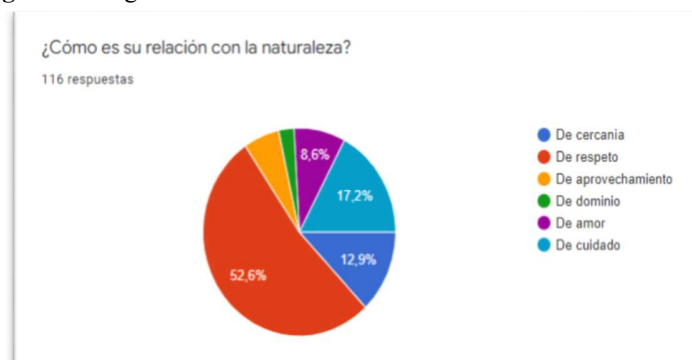


**Tomado de:** (Autoría propia, 2022)

Los anteriores resultados indican que la cultura ecológica dentro de la comunidad universitaria es bien valorada, tanto en el nivel de conciencia como en el nivel de acciones que promueven su difusión; una muestra de ello es considerar, por un gran porcentaje de la comunidad encuestada, la gran importancia del discurso ecológico y las acciones propuestas por sus emisores para el cuidado del planeta.

La cuarta pregunta indaga sobre la relación que cada persona tiene con la naturaleza, a propósito de las relaciones *cosmos-antropos*, estimando relaciones de respeto (52,6%), de cuidado (17,2%), de cercanía (12,9%), de amor (8,6%), de aprovechamiento y de dominio (en un menor porcentaje). El cambio de mentalidad de las generaciones contemporáneas, en comparación con las generaciones pasadas, es muy significativo en cuanto al significado y valía otorgada a la naturaleza como una entidad viva que posee una sabiduría propia y una dignidad, lo que lleva a mermar las relaciones de aprovechamiento y de dominio sobre esta.

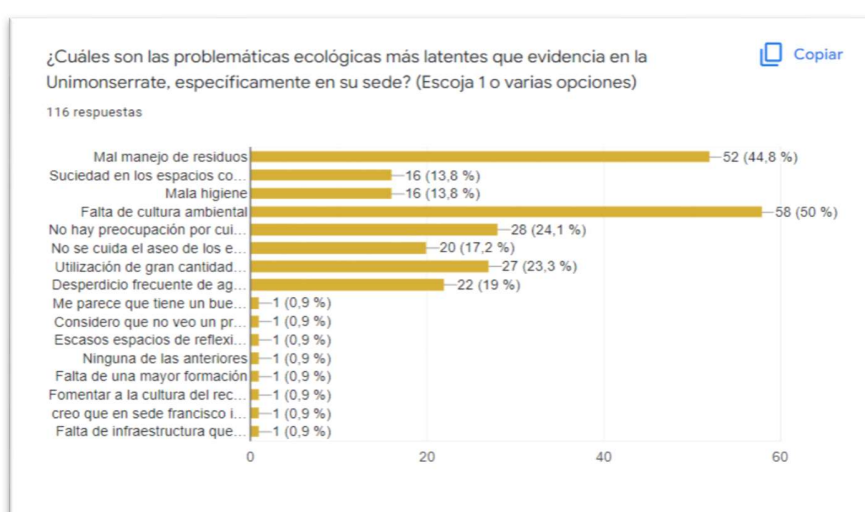
**Imagen N° 12:** gráfica sobre la relación de los encuestados con la naturaleza



Tomado de: (Autoría propia, 2022)

La quinta pregunta de la sección considera las principales problemáticas ecológicas dentro de la *Unimonserrate*, dentro de las cuales aflora la falta de cultura ambiental (50%), el mal manejo de residuos (44,8%), no preocuparse por el cuidado del ambiente (24,1%), la utilización de gran cantidad de papel (23,3%), el desperdicio frecuente de agua (19%), entre otras problemáticas de menor relevancia. Parece ser que en estas respuestas se contradice el nivel sobresaliente alcanzado en las preguntas 1 y 2, sobre el nivel de cultura ecológica personal e institucional; se estima que esta incongruencia estriba en que se concibe a la cultura ecológica como un ideal formativo que todavía no se ha alcanzado a plenitud.

**Imagen N° 13:** Diagrama sobre las problemáticas ecológicas más latentes en la Unimonserrate



Tomado de: (Autoría propia, 2022)

La cuarta y última sección de preguntas versa sobre la relación entre la espiritualidad y la ecología en la Universidad, por medio de las siguientes preguntas: a) ¿Considera necesaria una reflexión sobre la espiritualidad y la ecología en la actualidad?, b) ¿Es importante construir y fortalecer una espiritualidad ecológica que permita a los seres humanos relacionarse con la naturaleza, de manera asertiva?, c) ¿Qué acciones y soluciones debería dar la *Unimonserrate* para acompañar las distintas problemáticas ecológicas y espirituales?, d) ¿Está interesado en participar de la Comunidad *Los cosmoteándricos*, para fortalecer una cultura ambiental y de espiritualidad ecológica?

Frente a la primera pregunta que indaga sobre la importancia de una reflexión espiritual y ecológica en la actualidad, un gran porcentaje de la población encuestada (96,6%) menciona que es necesaria, dentro del escenario global en la actualidad; en la segunda pregunta también se hace presente un gran porcentaje de la población (94%) que considera importante construir y fortalecer una espiritualidad ecológica que permita tejer relaciones asertivas entre el ser humano y la naturaleza; sin embargo, en la tercera pregunta se indaga sobre el interés de cada uno en participar de una comunidad de espiritualidad ecológica para fortalecer una cultura ecológica, y solo una parte (62,9%) de esa mayoría que ve necesaria la reflexión y construcción de una espiritualidad ecológica, desea participar.

**Imagen N° 14:** Diagrama sobre la conveniencia de una reflexión espiritual y ecológica en la actualidad.



Tomado de: (Autoría propia. 2022)

Son múltiples las soluciones propuestas por la comunidad entrevistada para que la *Unimonserrate* pueda acompañar las distintas problemáticas ecológicas y espirituales, como la implementación de campañas de sensibilización, charlas sobre las problemáticas ambientales y espirituales, acciones formativas frente al reciclaje y el diálogo espiritual desde las posturas subjetivas de lo religioso en la comunidad universitaria.

Es así que la presente encuesta enmarca un panorama alentador sobre el estado de conciencia y cultura eco-espiritual presente en la comunidad educativa de la *Unimonserrate*, en cuanto a que se concibe la espiritualidad y la naturaleza como elementos esenciales dentro de la esfera vital, se han fortalecido las relaciones *cosmoteándricas* por medio del cuidado, el respeto y la dignidad. A su vez, se han identificado como principales problemáticas ecológicas y espirituales de la Fundación Universitaria, el desinterés hacia la espiritualidad, la poca promoción de espacios para vivenciar la diversidad religiosa, el exceso de actividades espirituales propuestas dentro de la confesionalidad católica, la falta de compromiso con el fortalecimiento de una cultura ambiental, el mal manejo de residuos, la poca preocupación por el cuidado del ambiente, la utilización de gran cantidad de papel y el desperdicio frecuente en las fuentes hídricas.

La gran tarea por parte de la *Unimonserrate*, especialmente para la Dirección de Pastoral Universitaria, es fortalecer los escenarios de diálogo, acompañamiento y resolución de problemáticas que atañen al ámbito espiritual y ecológico, los cuales han sido propuestos en el Proyecto de Pastoral Universitaria, pero que requieren de discernimiento cotidiano y acciones oportunas que se vayan acoplando y respondiendo a las nuevas necesidades del contexto. Ante esto, se observa con buenos ojos las grandes aportaciones de Raimon Panikkar, especialmente en materia de ecosofía, como sabiduría de la tierra, y de la intuición cosmoteándrica, fortaleciendo las relaciones entre el Hombre, el Cosmos y Dios.

### **3.2 Aporte de la ecosofía y la espiritualidad cosmoteándrica para las relaciones entre Dios, el hombre y la naturaleza en la *Unimonserrate***

El segundo momento investigativo pretende caracterizar la propuesta de reflexión sobre los elementos de la ecosofía, y de la espiritualidad cosmoteándrica de Raimon Panikkar en la comunidad universitaria, por medio de una entrevista a diversos miembros de la comunidad universitaria, sobre el panorama espiritual y ecológico de la *Unimonserrate* y los distintos elementos de aportación de la ecosofía y de la relación Dios-Hombre-Cosmos para el bienestar universitario.

La entrevista ha sido realizada con algunos miembros de la *Unimonserrate*, de carácter semi-estructural, basada en 3 categorías de preguntas sobre espiritualidad, ecología y espiritualidad ecológica, que permiten entablar un diálogo con la persona entrevistada en el cual no se coarta su opinión ni se cierra netamente a respuestas de selección ya establecidas. A través de esta herramienta investigativa, se pretende describir y caracterizar aquellos elementos reflexivos y percibidos en el ambiente universitario, sobre la tierra y su sabiduría (ecosofía), junto con las relaciones entre Dios, el Hombre y el Cosmos (intuición cosmoteándrica).

Las preguntas estimadas para la realización de las entrevistas fueron las siguientes: ¿Qué entiende por espiritualidad? ¿De qué manera vive la espiritualidad en su entorno universitario? ¿Qué problemáticas espirituales identifica en la Unimonserrate, específicamente en su Sede? ¿Considera que es importante el discurso y los aportes de la ecología para fomentar el cuidado del planeta?, En una escala de 1 a 5, ¿Cómo es su nivel de cultura ecológica?, En una escala de 1 a 5, ¿Cómo es el nivel de cultura ecológica que hay en su sede de la Unimonserrate?, ¿Cuáles son las problemáticas ecológicas más latentes que evidencia en la Unimonserrate, específicamente en su sede? ¿Considera importante construir y fortalecer una espiritualidad ecológica que permita a los

seres humanos relacionarse con la naturaleza de manera asertiva? ¿Qué acciones y soluciones debería implementar la Unimonserrate para acompañar las distintas problemáticas ecológicas y espirituales?

La primera entrevista fue realizada al Profesor Eder Hernán Ortiz, Coordinador de investigación de la Escuela de Ciencias Humanas y Sociales, quien ha compartido su experiencia investigativa y propositiva respecto a las relaciones que, desde su rol, ha gestado para el cuidado del planeta y la vivencia asertiva en las relaciones entre Dios, Hombre y Cosmos.

**Imagen N° 15:** Entrevista realizada al Prof. Eder Hernán Ortiz



Tomado de: Prieto, C. (Editor). (2022). *Entrevista N° 1: Profesor Eder Ortiz*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=td8USLKO9QE>

El docente encuestado ha proporcionado un panorama alentador en lo que respecta a la consideración de la comunidad sobre la valía y el respeto hacia el planeta y el entorno natural de la *Unimonserrate*, junto con las óptimas relaciones que se sostienen entre el Hombre, Dios y el Cosmos, gracias a la formación de una espiritualidad autónoma, libre, responsable y de cuidado con la casa común, siguiendo a la propuesta del Magisterio de la Iglesia para las Universidades Católicas.

La primera entrevista fue realizada al Profesor Eder Hernán Ortiz, Coordinador de investigación de la Escuela de Ciencias Humanas y Sociales, quien ha compartido su experiencia investigativa y propositiva respecto a las relaciones que, desde su rol, ha gestado para el cuidado del planeta y la vivencia asertiva en las relaciones entre Dios, Hombre y Cosmos.

Para el profesor Ortiz, la espiritualidad es una relación íntima, consciente y de acción, en cuanto a que cada persona debe ser consciente de su existencia, de la relación con los otros y con ello buscar la realización del bien. Se puede encontrar la espiritualidad en la vida cotidiana, especialmente en la naturaleza que rodea la existencia humana y el contacto con los demás, teniendo hacia ellos una actitud de servicio. La espiritualidad es un acto consiente del sujeto y de su forma de relacionarse.

Ahora bien, sobre la ecología y la espiritualidad ecológica, en camino hacia una ecosofía, el profesor opina que este debe ser un tema abordado y profundizado por las distintas instituciones de educación superior, especialmente aquellas que conforman la Arquidiócesis de Bogotá, las cuales deben tener un compromiso materializado en prácticas como investigar lo ambiental, reducir y tratar residuos, e incorporar a la vida diaria prácticas ambientales. Se requiere de un mayor compromiso respecto a lo ecológico por parte de la comunidad en general, cuidando de la casa común por medio de prácticas sencillas.

El semillero ecológico de la *Unimonserrate*, bajo el liderazgo del Prof. Eder, llevó a cabo el proyecto *Ecocampus*, una iniciativa que puso a dialogar a la comunidad educativa sobre el cuidado del planeta y el reconocimiento de su valía y su ser, lo que abona significativamente el terreno para la reflexión panikkariana sobre la sabiduría de la tierra. Este proyecto ha aportado grandes acciones de cuidado ambiental dentro de las sedes, como la implementación de canecas especiales para la separación de residuos, promover el consumo responsable del papel, entre otros aspectos.

La gran aportación del Profesor Eder y su semillero ha sido significativa para fortalecer las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad universitaria con la naturaleza y los distintos entornos ambientales donde confluyen los estamentos educativos. La *Unimonserrate* debe ser una institución abanderada en la transmisión del espíritu ambiental hacia las comunidades que rodean la ciudad, entablando relaciones asertivas con los conglomerados sociales y emprender un liderazgo que permee las relaciones con el hombre, con la cultura, con la naturaleza y con Dios.

Por último, el Profesor Ortiz realiza una valoración positiva del nivel de conciencia ambiental que la comunidad educativa ha venido forjando, gracias a la cultura de cuidado y las pequeñas y cotidianas acciones que son de gran importancia para el uso óptimo de recursos, como el hecho de reutilizar y mermar el uso del papel, entre otros aspectos. Sin embargo, parece ser que, en el ámbito personal, se presentan grandes retos cotidianos para que cada persona se mantenga firme con sus convicciones de cuidado y valoración de la sabiduría de la tierra y de las relaciones con la naturaleza, con Dios y con los otros. Para promover un cambio, se requiere permear la conciencia y la espiritualidad de cada persona, hacia la formación de una cultura de cuidado.

En segundo momento se entrevistó a Diana Carolina Moyano, auxiliar de biblioteca de la Sede Unión social, quien ha compartido su experiencia en la *Unimonserrate* a la luz de las preguntas establecidas en la planeación de la entrevista.

**Imagen N° 16:** Entrevista realizada a Diana Carolina Moyano



Tomado de: Prieto, C. (Editor). (2022). *Entrevista N° 2: Diana Carolina Moyano*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=09GspZAR7Os>

En primer momento, Diana comparte que la espiritualidad estar en paz consigo misma y con ello estar en paz y empatía con los demás. Desde su experiencia en la biblioteca, percibe que la comunidad de la *Unimonserrate* promueve y vivencia la cultura del respeto hacia la oración, hacia Dios, hacia la hermandad y hacia la vivencia de valores humanos y cristianos, respetando las diferentes creencias de los demás.

Respecto a la ecología, siente que la universidad está muy enfocada en el cuidado de la naturaleza y fomenta gran consciencia en los estudiantes, de manera positiva. A nivel administrativo, se da especial prelación a las acciones ecológicas, sobretodo en la adecuada utilización de recursos como el papel dispuesto en el archivo de cada unidad.

Por último, la entrevistada considera que su nivel de consciencia ecológico es bueno en el ámbito laboral, pese a que no practica el reciclaje en su casa. Respecto al ámbito universitario, considera que la comunidad tiene un buen nivel de formación ecológica y de cultura ambiental.

Por último, se ha entrevistado a dos representantes del personal administrativo y de servicios generales de la *Unimonserrate*, quienes se consideran fuentes y voces fidedignas del panorama de cuidado y valoración tanto de la espiritualidad como de la ecología, como lo son Luis Antonio López y Néstor Javier Rodríguez.

**Imagen N° 17:** Entrevista realizada al personal de servicios generales



Tomado de: Prieto, C. (Editor). (2022). *Entrevista N° 3: Personal de Servicios Generales- Unimonserrate*. <https://www.youtube.com/watch?v=fbeQKY0rbH8>

La labor de Luis Antonio y Néstor es de especial relevancia dentro de la comunidad universitaria, pues se encargan de la organización de residuos, de los espacios comunes, del mantenimiento de las zonas verdes y de los diversos espacios que integran los edificios de las sedes principales. Ellos cuentan con una gran experticia en el reconocimiento del cuidado ecológico, natural y espiritual, en parte a su gran trayectoria de servicio en la *Unimonserrate*.

Para los entrevistados, la espiritualidad es estar en armonía con las personas que rodean sus vidas, en plenitud y en paz; son aquellas cualidades que tiene cada persona para relacionarse con las demás personas que integran su medio, especialmente con Dios. De ello devienen algunas

prácticas espirituales, como los actos devocionales y de cuidado con las personas que rodean la comunidad universitaria, como las acciones de cortesía.

Luis y Néstor han percibido en sus acciones de servicio cotidianas que la comunidad universitaria tiene conciencia de cuidado de las cosas, ya que en su gran mayoría se preocupan por el aseo de los lugares comunes y personales, pese a que cierta minoría de la población realiza algunas acciones de descuido hacia los jardines, las plantas, el reciclaje, la utilización adecuada de los recursos, entre otros aspectos.

Ante el anterior panorama, es necesario continuar promoviendo una mayor conciencia en el uso de los recursos de la *Unimonserrate*, junto con la adecuada recolección y clasificación de desechos. Se requiere un mayor esfuerzo por parte de algunas personas que mantienen cierto hermetismo hacia la cultura del cuidado.

La entrevista como técnica de investigación y herramienta de recolección de datos ha sido de vital importancia para caracterizar aquellos elementos ecológicos y espirituales intrínsecos en la cultura de la Universidad. Es indispensable resaltar que la comunidad ya ha venido empoderándose de la promoción y práctica de acciones ambientales significativas, que ayuden a tener una mentalidad y relación de cuidado y respeto hacia la naturaleza y los seres que la habitan, de acuerdo a su sabiduría y energía vital.

En palabras de las 4 personas entrevistadas, la *Unimonserrate* debe seguir caminando hacia el fortalecimiento de las relaciones entre el hombre, el cosmos y Dios, gracias al fortalecimiento de una cultura de cuidado y de valoración de la sabiduría de la naturaleza (ecosofía), junto a la práctica cotidiana de acciones significativas que acrecienten el sentimiento de respeto, de admiración y de reciprocidad hacia lo natural, lo humano y lo espiritual trascendente (intuición cosmoteándrica).

### **3.3 Correspondencia entre la propuesta ecosófica de Raimon Panikkar con la acción evangelizadora de la Pastoral Universitaria de la *Unimonserrate***

La ecosofía ha sido una propuesta de capital importancia para la reflexión espiritual y ecológica actual, en cuanto a que aporta horizontes de sentido para una mejor comprensión del cosmos y su sabiduría innata. Su realización involucra una mística cosmoteándrica, la cual incluye al mundo en comunión con Dios y el Hombre, puesto que los tres conforman una relación unitaria. Es así que, para dar cabida a la ecosofía en la actualidad, el hombre requiere contemplar y admirar la *dinamis* existente en la naturaleza, en comunión con Dios, siendo esto posible gracias a la vivencia del amor humano, enmarcado en la relacionalidad *mythos- logos*.

La acción evangelizadora en las Escuelas Católicas, especialmente en las Universidades confesionales como la *Unimonserrate*, debe estar caracterizada por la educación a la vida, al desarrollo cultural y la promoción del bien común, de manera que con ello se labre el presente y se imagine el futuro de la humanidad (*Sagrada Congregación para la Educación Católica*, 2014). Ante este cometido de la Escuela Católica, se abre el umbral de propuestas que aporten a la acción evangelizadora, como lo es el fortalecimiento de las relaciones Dios- Hombre- Mundo, y el fomento de una espiritualidad ecosófica que valore la sabiduría de la naturaleza.

La tercera técnica de investigación pretende indagar y reflexionar la correspondencia entre la propuesta panikkariana sobre la ecosofía, con la acción evangelizadora de la Pastoral Universitaria de la *Unimonserrate*. Para este cometido, fue necesario trazar un itinerario que comienza con el reconocimiento de las problemáticas ecológicas y espirituales de la Fundación Universitaria, junto con la caracterización y posibles elementos de convergencia entre la reflexión ecosófica y cosmoteándrica con el quehacer de la comunidad educativa, de manera que permitiese a la Pastoral

Universitaria trazar un horizonte para vivificar esta propuesta de espiritualidad ecosófica y cosmoteándrica dentro de su actuar evangelizador.

El primer punto de este horizonte fue la creación de la Comunidad de espiritualidad ecosófica *Los cosmoteándricos*, con aquellos estudiantes, docentes y administrativos que sintieran empatía relacional con Dios, el hombre y con la naturaleza, de manera que, a través de encuentros de reflexión, talleres y experiencias de cercanía con el cosmos, fortalecieran su intuición cosmoteándrica y forjaran una espiritualidad ecosófica, reconociendo la sabiduría de la tierra.

Dentro de los espacios propiciados para la conformación de esta Comunidad, se encuentran diversos talleres presenciales y virtuales sobre la espiritualidad, la ecología, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el paso de la ecología a la ecosofía, lo que implica un mayor arraigo y convicción con la manera de relacionarse con la naturaleza, con Dios y los seres humanos, hacia una integralidad relacional.

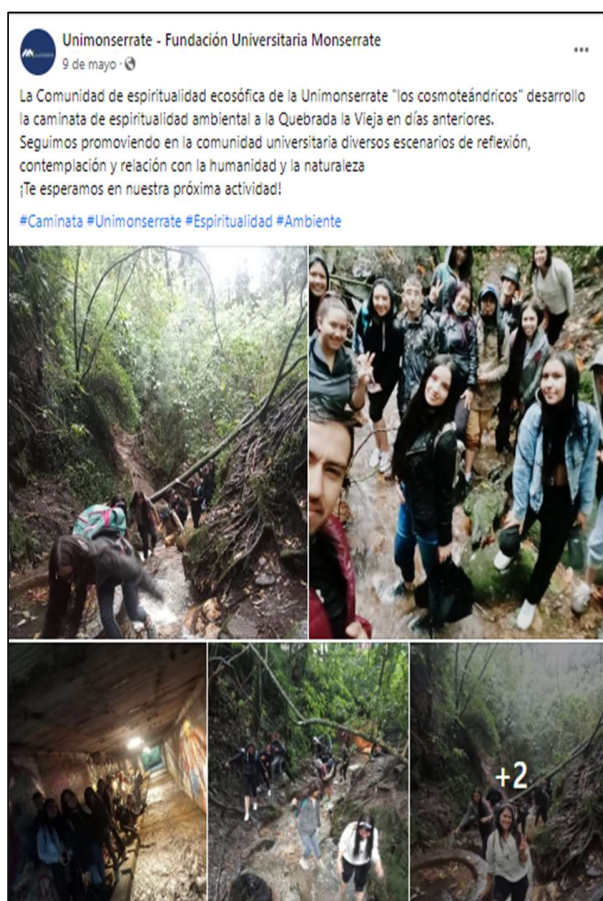
**Imagen N° 18:** Primer encuentro con la Comunidad de Espiritualidad Ecosófica *Los Cosmoteándricos*



Tomado de: Autoría propia. 2022.

Posteriormente, se realizaron 3 caminatas de espiritualidad ecosófica con aquellas personas interesadas, adicional a los miembros de *Los cosmoteándricos*, de manera que se propiciara un mayor acercamiento y escenarios de reflexión sobre la ecosofía y la intuición cosmoteándrica, en 2 senderos ecológicos de los cerros orientales (Quebradas la Vieja y La Aguadora) y 1 municipio cercano a Bogotá (Pasquilla).

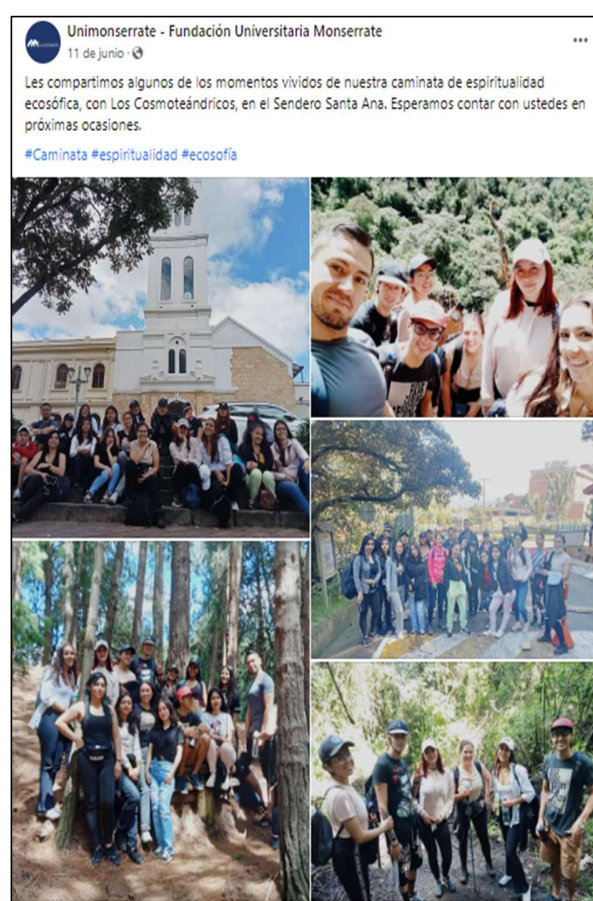
**Imagen N° 19:** Caminata Quebrada La Vieja



**Tomado de:** Unimonsserrate, 2022.

<https://www.facebook.com/Unimonsserrate/photos/pb.100080116622279.-2207520000./2258272604332628/?type=3>

**Imagen N° 20:** Caminata Sendero La Aguadora



**Tomado de:** Unimonsserrate, 2022.

<https://www.facebook.com/Unimonsserrate/photos/pb.100080116622279.-2207520000./2284744168352138/?type=3>

**Imagen N° 20:** Invitación oficial a las caminatas ecosóficas



Tomado de: Unimonserrate, 2022.

<https://www.facebook.com/Unimonserrate/photos/pb.100080116622279.-2207520000./2282084065284815/?type=3>

**Imagen N° 21:** Caminata Pasquilla



Tomado de: Unimonserrate, 2022.

<https://www.facebook.com/Unimonserrate/photos/pb.100080116622279.-2207520000./2288730374620184/?type=3>

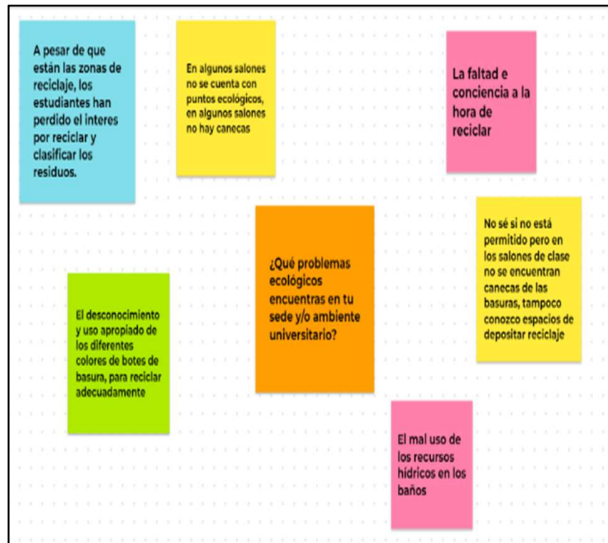
Luego de llevar a cabo los encuentros descritos anteriormente y que están propuestos dentro del proyecto *Vive la espiritualidad, rompe fronteras*, de la Pastoral Universitaria, se procedió a reflexionar e identificar los puntos de correspondencia entre la propuesta ecosófica de Raimon Panikkar y la acción evangelizadora de la Pastoral Universitaria, a través del *Focus group* con algunos miembros de la *Comunidad de espiritualidad ecosófica Los Cosmoteándricos*. Los resultados se pueden observar en el siguiente link de la aplicación *Jamboard*: [https://jamboard.google.com/d/1fKtKZDhZXd\\_dAzljZIKzFdFzVfjep5rju0jc0TZ5dTY/edit?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/1fKtKZDhZXd_dAzljZIKzFdFzVfjep5rju0jc0TZ5dTY/edit?usp=sharing)

Imagen N° 22: Presentación del *Focus group*



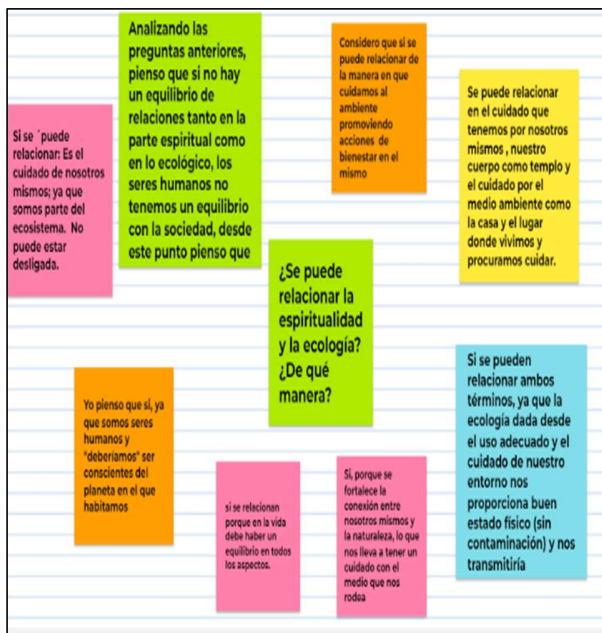
Tomado de: autoría propia, 2022.

Imagen N° 23: Problemáticas espirituales de la Unimonserrate



Tomado de: autoría propia, 2022.

Imagen N° 24: Relación ecología-espiritualidad



Tomado de: autoría propia, 2022.

Imagen N° 25: Problemáticas espirituales de la Unimonserrate



Tomado de: autoría propia, 2022.

Las respuestas del *Focus group* se pusieron de manifiesto a través de la plataforma de *Jamboard*, para practicidad de la participación y la posterior documentación de los datos. En total se previeron 6 preguntas, las cuales indagan sobre las problemáticas ecológicas y espirituales de la *Unimonserrate*, junto con la pertinencia de realizar una comunidad de espiritualidad ecosófica y de reflexionar en torno a la ecosofía y a la intuición cosmoteándrica. Teniendo en cuenta que las tres primeras preguntas ya han sido reflexionadas en las anteriores técnicas y herramientas de investigación, es necesario ahondar en los otros 3 cuestionamientos que ponen en relación la acción de la Pastoral Universitaria con el pensamiento de Raimon Panikkar.

**Imagen N° 26:** Encuentro previo para la realización del *Focus group*

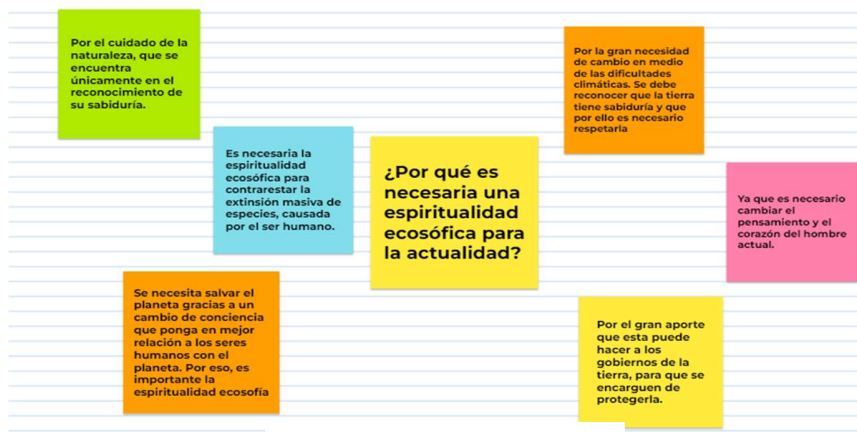


Tomado de: Unimonserrate, 2022. <https://www.facebook.com/Unimonserrate/photos/pb.100080116622279.-2207520000./2284744648352090/?type=3>

En primer lugar, se cuestiona sobre la necesidad de una espiritualidad ecosófica para la actualidad, a lo cual se obtienen las siguientes respuestas: 1. Por el cuidado de la naturaleza, reconociendo especialmente su sabiduría, 2. Para contra-restar la extinción masiva de especies causada por el ser humano, 3. Para salvar al planeta a través de un cambio de conciencia que ponga en mejor relación a los seres humanos con la naturaleza, 4. Ya que es necesario cambiar el pensamiento y el corazón del hombre, 5. Por la gran necesidad de cambio en medio de las

dificultades climáticas, y 6. Por el gran aporte que se puede realizar a los gobiernos de la tierra para que se encarguen de protegerla.

**Imagen N° 27:** ¿Por qué es necesaria la espiritualidad ecológica para la actualidad?

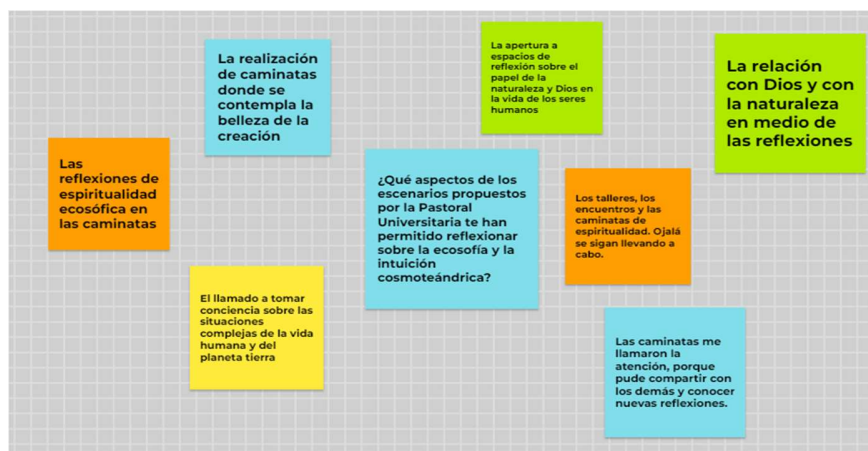


Tomado de: autoría propia, 2022.

Las respuestas brindadas en esta pregunta del *Focus group* concuerdan con el reconocimiento del concepto *ecosofía* como sabiduría de la tierra y la pertinencia de este para construir una espiritualidad que lleve al ser humano a reconocer la valía de la tierra y a relacionarse con ella a través de nuevos valores como el cuidado, el respeto, la admiración y la estima, con lo cual se pretende dejar de lado el paradigma especieísta y de sometimiento que el ser humano tenía para con los recursos del planeta.

En un segundo momento, se indaga sobre aquellos aspectos de los escenarios propuestos por la Pastoral Universitaria que han permitido la reflexión personal y comunitaria acerca de la *ecosofía* y la intuición cosmotéandrica, de lo cual se valoró las distintas charlas, talleres y encuentros comunitarios, pero hubo mayor aceptación y agrado por la realización de las Caminatas de espiritualidad ecosófica, las cuales permitieron una mayor relacionalidad con los distintos participantes de la comunidad universitaria, junto con un ejercicio meditativo y de contemplación con la naturaleza.

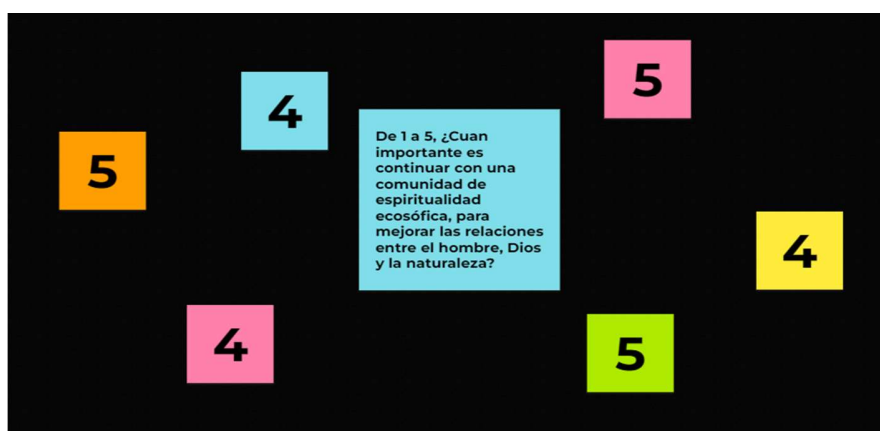
**Imagen N° 27:** ¿Qué aspectos de los escenarios propuestos por la Pastoral Universitaria, han permitido la reflexión sobre la ecosofía y la intuición cosmoteándrica?



Tomado de: autoría propia, 2022.

Por último, se valoró la pertinencia de la Comunidad de Espiritualidad Ecosófica *Los cosmoteándricos*, la cual ha sido muy bien valorada por los integrantes de la comunidad, en cuanto a que es un espacio de evangelización y de reflexión espiritual sobre la valía de la naturaleza y de las relaciones de la Trinidad Radical que, según Panikkar, es constituida por Dios, el Hombre y el Cosmos (Cosmo-Te-Ándrico). En su gran mayoría, se brinda una calificación de 5/5 en cuanto a la pertinencia de la Comunidad en la vida universitaria y en el ejercicio de la Pastoral Universitaria.

**Imagen N° 28:** Valoración respecto a la pertinencia de la *Comunidad de espiritualidad ecosófica Los Cosmoteándricos*



Tomado de: autoría propia, 2022.

La técnica de investigación *Focus group* ha permitido valorar el esfuerzo del equipo de la Pastoral Universitaria por acuñar elementos significativos para la evangelización actual, de acuerdo a las necesidades contextuales vislumbradas en el escenario universitario. Para ello, ha sido fundamental la gran aportación que el teólogo hindo-catalán Raimon Panikkar ha tenido, específicamente con el aporte de la espiritualidad ecosófica como una manera de trascender las relaciones mediadas por el consumismo social hacia la valoración de la sabiduría de la tierra, llevando así al reconocimiento de una relación trinitaria cosmoteándrica.

Actualmente, la Comunidad de espiritualidad ecosófica *Los cosmoteándricos* ha sido anclada al proyecto *Vive la espiritualidad, rompe fronteras*, en cuanto a que su razón de ser estriba en el fortalecimiento de una espiritualidad advaita, es decir, de la no-dualidad, la cual lleva al ser humano al reconocimiento de su ser único, integral, en consonancia con el Cosmos y con Dios, de manera que su interioridad y su unicidad tienen especial conexión y equivalencia con su intuición cosmoteándrica. Poco a poco se va ahondando en la práctica y reflexión consciente de esta espiritualidad, la cual lleva a obrar conforme a valores humanos y cristianos, en pro del cuidado de las relaciones sociales y con la naturaleza.

Las actividades de la comunidad están contenidas en la siguiente página web:

<https://caaprietomo.wixsite.com/my-site-2>

## CONCLUSIONES

En la presente investigación se ha reflexionado sobre los aportes del pensamiento de Raimon Panikkar para el quehacer de la Pastoral universitaria de la *Unimonserrate*, específicamente en su contexto espiritual y ecosófico, los cuales han sido de especial significación para el fortalecimiento de sus intenciones formativas en las dimensiones humana, espiritual, dialógica y contextual con la comunidad universitaria. Dentro de los tres programas que integran la Dirección de Pastoral, se resalta la especial aportación al programa *Vive la espiritualidad, rompe fronteras*, fomentando la reflexión sobre la espiritualidad y su incidencia en las distintas problemáticas contemporáneas, como lo es la crisis de la ecología y de la naturaleza.

La primera fase investigativa permitió identificar las distintas problemáticas que acaecen al contexto espiritual y ecológico de la *Unimonserrate*, como el desinterés hacia la formación espiritual, la falta de espacios para propender reflexiones de otros credos confesionales, la falta de cultura ambiental en algunos de sus miembros y el mal manejo de residuos. A esto se suma el valioso ejercicio de caracterización de los elementos situacionales de gran importancia realizado en sus distintas sedes, en lo que atañe a la espiritualidad y la ecología, como el grado de cultura, las acciones realizadas y omisas, el interés reflexivo y práctico, entre otros aspectos de la comunidad universitaria.

La segunda fase investigativa alcanzó la caracterización de aquellos elementos importantes de la reflexión propuesta por Raimon Panikkar sobre la ecosofía y las relaciones mediadas por la espiritualidad cosmoteándrica, encontrando que el nivel de consciencia relacional entre el ser humano, el cosmos y Dios es fundamental para la integralidad y la armonía de la realidad. Con ello se reconoce la importancia de la reflexión panikkariana para alivianar las situaciones problemáticas

que confrontan las esferas de la realidad, fortalecer las dinámicas relacionales entre el hombre, lo sagrado y la naturaleza, y brindar destellos de intelección y reflexión sobre las problemáticas eco-espirituales en los areópagos del tercer milenio, especialmente en las universidades. Es así que el legado de Raimon Panikkar es una voz que aporta elementos de sentido para una conversión moral y ecológica en cada persona, de manera que se relacione con las distintas dimensiones de la Trinidad Radical con actitud mística, contemplativa y dialogal.

La tercera fase investigativa se construyó a la luz de una propuesta e itinerario de prácticas *In situ* con la *Comunidad de espiritualidad ecosófica Los cosmoteándricos* de la *Unimonserrate*, una comunidad creada a partir de los elementos reflexivos propuestos por el teólogo hindo-catalán, y con ello tejer las múltiples relaciones entre los fundamentos del pensamiento ecosófico de Panikkar con los lineamientos formativos de la Pastoral universitaria. Con lo anterior, se logró relacionar los fundamentos de la ecosofía con las acciones de reflexión espiritual de la Pastoral universitaria, específicamente las propuestas del proyecto *Vive la espiritualidad, rompe fronteras*.

En efecto, gran parte de la comunidad universitaria tiene una apertura hacia la vivencia de distintos escenarios de espiritualidad y relacionalidad con Dios y con la naturaleza, que han sido bien valorados y han contado con la participación de diversos miembros, tanto estudiantes como docentes y administrativos de las distintas sedes, buscando la vivificación de aquellos elementos concernientes a la ecosofía en la vida cotidiana, contribuyendo con ello a la pervivencia de la especie humana y a la conversión espiritual, moral y ecológica para el cuidado de las relaciones con el hombre, el planeta y con Dios.

En la última fase de la investigación y dando cumplimiento a su principal objetivo, se ha logrado comprender los grandes aportes de la ecosofía al desarrollo de la Pastoral universitaria de la *Unimonserrate*, desde la perspectiva de Raimon Panikkar. Esta Fundación Universitaria presenta

importantes vestigios de formación espiritual y ecológica, gracias a la naturaleza y al sentido de su educación, enmarcada no solo por lineamientos científicistas del Ministerio de Educación Nacional, sino también por aquellos elementos sustantivos de la Escuela Católica, la cual está comprometida con la tarea evangelizadora, con el diálogo fe-ciencia, fe-razón y fe-cultura, junto con la formación de profesionales comprometidos con la acción social y la promoción de valores humanos en su cultura y en su entorno, incluyendo las acciones frente al cuidado de las relaciones con Dios, los hombres y la naturaleza.

Ante este panorama alentador dentro de los fines de la investigación, se constata un desarrollo inicial y reflexivo sobre varios de los elementos del pensamiento de Raimon Panikkar; sin embargo, es de vital importancia fortalecer el desarrollo nocional, experiencial y testimonial de aquellos aspectos que permitan a la comunidad educativa caminar hacia la interiorización de una espiritualidad ecosófica, es decir, hacia una relación con el Cosmos más íntima, profunda y de pertenencia, a tal punto de reconocer y contemplar la sabiduría de la tierra.

Es de valioso requerimiento continuar con la formación de la *Comunidad de espiritualidad ecosófica Los Cosmoteándricos*, ya que supone un escenario significativo de aprendizaje reflexivo y experiencial de la propuesta realizada por Panikkar, a propósito de la urgente conversión ecológica, espiritual y moral, en búsqueda de una nueva inocencia que permee las relaciones cosmoteándricas dentro del entramado de la Trinidad Radical gracias al ejercicio de la ecosofía.

La integración de la ecosofía y su andamiaje reflexivo dentro de la *Unimonserrate*, ayudará al cambio procesual del sistema axiológico y epistémico de los miembros de la comunidad educativa, tanto de estudiantes como docentes, administrativos y directivos, para ampliar su umbral de intelección espiritual, relacional y ecosófico, y con ello convertirse en heraldos y mediadores cotidianos entre la dimensión divina, cósmica y humana.

La espiritualidad cosmoteándrica se ha erigido en la tempiternidad de la existencia humana, partiendo de la no-dualidad inmersa en la Trinidad Radical y que se ha valido de la dimensión humana para el ejercicio reflexivo y contemplativo de una conciencia comunitaria y relacional, que estime la importancia del *logos* y del *mythos* como elementos constitutivos en el reconocimiento de la valía del otro. La integralidad de la conciencia advaita requiere de una nueva inocencia como preámbulo para la pervivencia de la armonía Trinitaria, valiéndose de habilidades humanas como la reflexión, contemplación, conversión y acción personal, en su relación con los demás, con Dios y con el Cosmos. ¡Que este sentir espiritual y ecosófico impregne de sentido la vida de la comunidad educativa de la *Unimonserrate*!

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benedicto XVI. (2009). *Carta Encíclica Caritas in Veritate. Sobre el desarrollo humano integral en la caridad y en la verdad*. Recuperado de [http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20090629\\_caritas-in-veritate.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html)
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. <http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Conferencia Episcopal de Colombia. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Librería Editrice Vaticana.
- Francisco. (2015). *Carta con motivo de la institución de la Jornada Mundial de Oración por el cuidado de la creación*. Recuperado de [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/letters/2015/documents/papa-francesco\\_20150806\\_lettera-giornata-cura-creato.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/letters/2015/documents/papa-francesco_20150806_lettera-giornata-cura-creato.html)
- Francisco. (2015). *Carta Encíclica Laudato Si. Sobre el cuidado de la casa común*. Bogotá: Sicomoro.
- Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserrate. (2020). *Estatuto general*. <https://www.unimonserrate.edu.co/wp-content/uploads/2021/02/Acuerdo-Regencial-024-2020-Estatuto-General.pdf>
- Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserrate. (2020). *Plan de Pastoral Universitario (2020-2024)*.

- Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserrate. (2021). *Proyecto educativo institucional (PEI)*. <https://www.unimonserrate.edu.co/la-unimonserrate/#1507245241341-c42ebd30-e1bb>
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación y evaluación*. [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- Juan Pablo II. (1990). *Constitución apostólica Ex Corde Ecclesiae, sobre las Universidades Católicas*. [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_constitutions/documents/hf\\_jp-ii\\_apc\\_15081990\\_ex-corde-ecclesiae.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html)
- Juan Pablo II. (1991). *Carta Encíclica Centesimus Annus, en el centenario de la Rerum Novarum*. [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_01051991\\_centesimus-annus.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus.html)
- Martínez, C. (s.f.). La Pastoral Universitaria en la Iglesia Católica: Identidad y Características. [https://www.javeriana.edu.co/documents/10179/69517/2\\_3\\_1.pdf/70bc3186-cfe9-4fbc-b7e0-9ba6dcff59d6](https://www.javeriana.edu.co/documents/10179/69517/2_3_1.pdf/70bc3186-cfe9-4fbc-b7e0-9ba6dcff59d6)
- Mora, C., Pérez, G. (2006). La pastoral en el ámbito universitario. Reflexiones y propuestas para una inculturación del Evangelio. *Theologica Xaveriana*, núm. 158, 2006, pp. 349-370. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia
- Panikkar, R. (1994). *Ecosofía. Para una espiritualidad de la tierra*. Madrid: San Pablo.
- Panikkar, R. (1999). *El espíritu de la política. Homo politicus*. Barcelona: Península.
- Panikkar, R. (1999). *La nueva inocencia*. Segunda edición. Editorial Verbo Divino.

- Panikkar, R. (2015). La experiencia de la vida. La mística. En: Panikkar, R. (2015). *Obras Completas, I. Mística y espiritualidad, I. Mística, plenitud de vida* (pp. 193- 416), Barcelona: Herder.
- Panikkar, R. y Carrara, M. (Il.) (2019). *El agua de la gota: fragmentos de los diarios*. Barcelona, Herder Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usta/123818>
- Parra, A. (2010). Anotaciones sobre la Pastoral Educativa Universitaria. *Cuadernos ignacianos*, N° 8. [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Pastoral%20-%20ACSI/Pastoral%20Universitaria%20\(AUSJAL\).pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pastoral%20-%20ACSI/Pastoral%20Universitaria%20(AUSJAL).pdf)
- Pérez, V. (2008). *Dios, hombre, mundo: la trinidad en Raimon Panikkar*. Barcelona, Spain: Herder Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usta/45644>
- Prieto, C. (2021). Prolegómenos para la promoción del cuidado de la casa común dentro del quehacer de la pastoral educativa contemporánea: la ecoteología y el paradigma de la ecología integral ante la covid-19. *Revista Virtual Nuevas Búsquedas*. 13(1), p.p. 20-28. ISSN: 2500-7335.
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. Ed. Mc Graw Hill.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.* vol.13 no.1 Lima ene./jun. 2019. <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892> [Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria](#)

Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB). (2019). *Proyecto Educativo del SEAB*.

<https://seab.arquibogota.org.co/sites/default/files/inline-files/Proyecto%20Educativo%20SEAB.pdf>

Valverde Campos, J. C. (2020). *De la ecología a la ecosofía*. Barcelona, Herder Editorial.

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usta/167263>

## ANEXOS

Anexo 1: Formulario del cuestionario aplicado a la comunidad de la *Unimonserrate*

22/6/22, 8:55

Pastoral Universitaria- Comunidad de espiritualidad ecosófica "Los Cosmoteándricos"

Pastoral Universitaria- Comunidad de espiritualidad  
ecosófica "Los Cosmoteándricos"

Caracterización sobre la situación espiritual y ecológica de la Unimonserrate

---

**\*Obligatorio**

1. Nombre \*

---

2. Correo electrónico \*

---

3. Tipo de documento \*

Marca solo un óvalo.

- Cédula
- Tarjeta de identidad
- Pasaporte
- Cédula de extranjería

4. Número de documento \*

---

## 5. Rol dentro de la institución \*

Marca solo un óvalo.

- Estudiante
- Docente
- Administrativo
- Egresado
- Otro: \_\_\_\_\_

## 6. Sede a la que pertenece \*

Marca solo un óvalo.

- Unión Social
- San Antonio
- Mosquera
- San José
- Zona Franca
- Francisco de Asís

**SECCIÓN 1: SOBRE LA ESPIRITUALIDAD**

A continuación encontrará 5 preguntas sobre espiritualidad con diversas opciones de respuesta. escoja aquella opción que más se ajuste a su parecer.

## 7. ¿Qué entiende por espiritualidad? \*

Marca solo un óvalo.

- Es una dimensión de vital importancia porque me relaciona conmigo mismo, Dios, los otros y la naturaleza.
- Es un concepto asociado a la fe y a la vivencia de valores humanos y trascendentes.
- Es una experiencia de encuentro personal con mi ser.
- Soy indiferente ante tal concepto.

8. ¿De qué manera vive la espiritualidad en su entorno universitario? (Selecciona 2 o más opciones)

Selecciona todos los que correspondan.

- Asisto a celebraciones espirituales (Eucaristías)
- Participo de los grupos de Pastoral Universitaria (Alpha, Cosmoteándricos,
- En las pausas espirituales de Proyecto de vida
- Con mis buenas relaciones con los demás
- Con espacios de oración personal en la Capilla
- Cuidando el entorno universitario
- Otro: \_\_\_\_\_

9. Frente al ser de Dios, se considera una persona: \*

Marca solo un óvalo.

- Creyente
- Agnóstica
- Atea

10. Considera que la formación espiritual para la vida humana y para el quehacer profesional actual, es: \*

Marca solo un óvalo.

- Sumamente necesario
- Necesario
- Algo necesario
- Poco necesario
- Innecesario

11. ¿Qué problemáticas espirituales identifica en la Unimonserate, específicamente en su Sede? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- No se cree en Dios
- Desinterés por la espiritualidad o la formación espiritual
- Exceso de actividades espirituales
- Se realizan muy pocas actividades espirituales
- La espiritualidad no es importante
- Mi círculo de amigos no cree en Dios
- Faltan espacios para la diversidad de confesiones en la reflexión espiritual
- Otro: \_\_\_\_\_

## SECCIÓN 2: SOBRE LA ECOLOGÍA

A continuación encontrará 5 preguntas sobre la ecología, con diversas opciones de respuesta. Escoge aquella opción que más se ajuste a su parecer.

12. ¿Considera que es importante el discurso y los aportes de la ecología para fomentar el cuidado del planeta? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

13. En una escala de 1 a 5, ¿Cómo es su nivel de cultura ecológica? \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	muy buena

14. En una escala de 1 a 5, ¿Cómo es el nivel de cultura ecológica que hay en su sede de la Unimonserate? \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy buena

15. ¿Cómo es su relación con la naturaleza? \*

Marca solo un óvalo.

- De cercanía  
 De respeto  
 De aprovechamiento  
 De dominio  
 De amor  
 De cuidado

16. ¿Cuáles son las problemáticas ecológicas más latentes que evidencia en la Unimonserate, específicamente en su sede? (Escoja 1 o varias opciones) \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Mal manejo de residuos  
 Suciedad en los espacios comunes  
 Mala higiene  
 Falta de cultura ambiental  
 No hay preocupación por cuidar de la naturaleza  
 No se cuida el aseo de los espacios de la Sede  
 Utilización de gran cantidad de papel  
 Desperdicio frecuente de agua y de energía  
 Otro: \_\_\_\_\_

## SECCIÓN 3: RELACIÓN ENTRE LA ESPIRITUALIDAD Y LA ECOLOGÍA

17. ¿Considera necesaria una reflexión sobre la espiritualidad y la ecología en la actualidad? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

18. ¿Es importante construir y fortalecer una espiritualidad ecológica que permita a los seres humanos relacionarse con la naturaleza de manera asertiva? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

19. ¿Qué acciones y soluciones debería dar la Unimonserate para acompañar las distintas problemáticas ecológicas y espirituales? \*

---

---

---

---

---

20. ¿Está interesado en participar de la Comunidad "Los Cosmoteándricos", para fortalecer una cultura ambiental y una espiritualidad ecológica? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No