

Representaciones sociales de las estudiantes de grado 11° con respecto a la pastoral
educativa del Colegio Santa Teresa de Jesús

Estudiante:

María del Rosario Mejía Ávila

Tutor:

Mg. Juan Esteban Santamaría Rodríguez

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Teología

Bogotá

2017

Tabla de contenido

Introducción.....	1
1. Preliminares.....	3
1.1. Descripción, delimitación, formulación del problema y objetivos	3
1.2. Justificación.....	5
1.3. Estado de la cuestión	7
1.4. Contexto y sujetos	13
1.4.1. Zona de influencia del Colegio Santa Teresa de Jesús	14
1.4.2. Colegio Santa Teresa de Jesús	15
1.4.3. Sujetos: Grado 11° del Colegio Santa Teresa de Jesús	17
1.5. Sistema metodológico	19
2. Marco de referencia	23
2.1. Pastoral educativa.....	23
2.1.1. Caracterización de la pastoral educativa.....	23
2.1.2. La escuela y la pastoral educativa.....	25
2.1.3. Finalidad de la pastoral educativa: currículo y formación	28
2.2. Representaciones sociales	29
2.3. Educación	35
3. Interpretación de la experiencia de investigación.....	42
3.1. Caracterización de la pastoral educativa	42
3.1.1. La escuela y la pastoral educativa.....	45
3.1.2. Finalidad de la pastoral educativa: currículo y formación	47
3.2. Representaciones sociales	50
3.2.1. Representaciones personales en orden a las relaciones sociales.....	55
3.3. Educación	61
4. Conclusiones.....	72
5. Referencias bibliográficas	76
6. Bibliografía.....	79
7. Anexos	80
7.1. Anexo n° 1: Cuestionario	80
7.2. Anexo n° 2: Matriz de triangulación	122

Introducción

La presente investigación pretende identificar las representaciones sociales que tienen las estudiantes de grado 11° del Colegio Santa Teresa de Jesús con respecto a la pastoral que se ofrece en el colegio, especialmente como herramienta evangelizadora en la escuela.

De inicio son descritos los aspectos relacionados a la fundamentación metodológica de la investigación en el capítulo “Preliminares”. Allí se aborda de manera general el recorrido histórico de la misión evangelizadora de la Iglesia y el compromiso que tiene con la humanidad. La evangelización de la escuela se hace concreta y operante a través de la pastoral educativa, desde el acompañamiento a los estudiantes. Igualmente se precisa la labor educativa que desempeñan las Hermanas Terciarias Capuchinas en el Colegio Santa Teresa de Jesús como responsables de dinamizar la pastoral por más de 80 años, sintiéndose comprometidas con la instauración del reino Dios y su proyecto salvífico en el ambiente escolar.

Posteriormente se abordan de manera general otras investigaciones que han contribuido con la pastoral educativa, las cuales han desarrollado procesos pedagógicos de transformación e inclusión a las nuevas urgencias de la sociedad y de la Iglesia como herramientas facilitadoras de las nuevas formas de hacer comprender la acción evangelizadora desde la educación.

La población de estudiantes que ha formado el Colegio Santa Teresa de Jesús, durante su tiempo de servicio es amplia, por eso resulta importante analizar la imagen que tiene esta nueva generación frente al acompañamiento espiritual que hace la pastoral, ya que es en este caso donde la pastoral acogerá nuevas perspectivas por parte de los agentes principales donde ella imparte su misión.

La investigación se determina con el marco de referencia que fundamenta teóricamente el tema investigado y enfoca las tres categorías que lo estructuran: “Pastoral”, “Representación Social” y “Educación” a fin de conocer el concepto que las estudiantes tienen frente a la tarea evangelizadora del colegio y darle mayor consistencia a la investigación. De igual forma, la investigación se concretiza por medio de la interpretación de la experiencia que tienen las estudiantes frente a la pastoral educativa que ejerce su acción evangelizadora en la escuela como el lugar privilegiado donde acontece Dios, a través de las diferentes expresiones religiosas, sacramentales y litúrgicas como medio facilitador de recrear su fe.

La investigación frente a las representaciones sociales que tienen las estudiantes de la pastoral educativa, surge a partir de las propias inquietudes de las nuevas culturas juveniles que se están presentando en la época actual y las diferentes manifestaciones que ellos tienen al compartir su fe. De igual manera, está el deseo de la institución de ofrecerles a sus estudiantes herramientas que les permitan crecer en espiritualidad y esta dimensión trascendental integrarla con la vida. Esto permite concebir nuevas alternativas para la acción pastoral con miras a que su evangelización sea acorde a las necesidades de las nuevas culturas juveniles; y así mismo, las posibilite para responder con mayor disponibilidad al crecimiento y maduración de su fe. Finalmente, ello permitirá también que las estudiantes profundicen y se apropien de su vida espiritual y humana, reflejando en su vida cristiana actitudes y gestos solidarios que sean acordes a la construcción de una nueva sociedad más justa y humana teniendo como principio y fundamento los valores del Evangelio.

Es importante mencionar que este trabajo resulto pertinente a la hora de contextualizar el evangelio a las diferentes personalidades juveniles con las que se trabajó, ya que la diversidad cultural que integra la institución es muy amplia. Siendo una institución de carácter privado y católico, está el interés por llegar a la vida de todos sus estudiantes independientemente del credo que profese. De ello se concluye que esta investigación abre las puertas a la pastoral educativa dando espacio a la creatividad a la hora de evangelizar y a la comprensión de nuevos diálogos en bien de crear sinergia que favorezca a toda la comunidad educativa, como primicias al Reino de Dios que se gesta en las diferentes realidades humanas y ofrece a todos caminos de amor, fe, fraternidad y libertad.

1. Preliminares

1.1. Descripción, delimitación, formulación del problema y objetivos

La Iglesia a lo largo de toda su historia, se ha dedicado a transmitir la fe desde la evangelización y su enseñanza. “Id, pues, y haced discípulos a todos los pueblos, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo; enseñándoles a guardar todo lo que os he mandado” (Mt 28, 19). A partir de ese mandato y la tradición apostólica, la misión de la Iglesia es continuar con el anuncio del evangelio y contribuir con la formación espiritual de todos los hombres a fin de llevarlo a todo el mundo. Esta tarea evangelizadora se dio a conocer en ambientes académicos en los siglos III y IV, cuando enseñaban de palabra o escribían tratados catequéticos los primeros padres apostólicos y de la Iglesia. Es sí como lideraban mayoritariamente la educación de la fe, partiendo de los grandes escritos con que exhortaban a la feligresía, y de igual forma, es el modo por el cual van surgiendo por la influencia cristiana muchas escuelas monásticas, así como las municipales y catedralicias.

Con el pasar del tiempo y hasta nuestros días, la Iglesia ha realizado una importante obra educadora de la fe. Numerosas congregaciones e institutos religiosos, clérigos y laicos católicos se han preocupado por la educación espiritual, a través de la evangelización, con el fin de que el evangelio impregne la vida de sus estudiantes. Es así como la inspiración de la pastoral educativa escolar es a través de la misión evangelizadora de la Iglesia y a partir de las comunidades religiosas.

La pastoral educativa es un proyecto de formación que integra fe y vida buscando armonizar el sentido de la existencia de la persona humana y su contexto. Su lugar de proyección es la escuela, escenario privilegiado para educar integralmente al ser humano en todas sus dimensiones de vida. La pastoral educativa está impulsada a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia frente al compromiso social transformador de la realidad en fidelidad al Reino (Lc. 4,18-19). Por lo tanto, es uno de los instrumentos con que cuentan los cristianos comprometidos, quienes se sienten responsables en transmitir y educar en la fe. Uno de esos casos es el de las congregaciones religiosas que por vocación pastoral y amor a Dios y su Iglesia, brindan su servicio pastoral a través de la educación.

La misión de las Hermanas Terciarias Capuchinas es impulsada por el celo evangelizador del Padre Luis Amigó y Ferrer, fundador de la congregación, que desbordó

en amor a Cristo y a la Iglesia llevándolo a entregar su vida por la salvación del hombre hasta hacerlo emblema de su escudo pastoral: "Doy la vida por mis ovejas". Con este legado, las Hermanas trabajan desde la pastoral, que busca ser significativa en estos tiempos, teniendo en cuenta la cultura, la economía, la política, la educación, la familia, la mujer, la religiosidad y la civilización emergente con todas sus características. Todos estos escenarios se presentan como un desafío para proponer el Evangelio de Jesucristo en este mundo y su cultura, a través de una nueva evangelización, capaz de dialogar con el hombre y la mujer contemporáneos.

Teniendo en cuenta uno de los escenarios anteriores, donde las Hermanas Terciarias Capuchinas, sintiéndose comprometidas con la educación de la fe y el anuncio del evangelio, fundan el año 1934 una institución educativa, llamada Santa Teresa de Jesús ubicada en el sector de Fontibón-Bogotá. Basada en principios y valores tomados de la espiritualidad franciscana y amigoniana, brinda su servicio como entidad privada y católica, desde los grados de preescolar hasta undécimo. Su acción pastoral educativa se enfatiza en la educación integral de la persona desde los principios evangélicos y católicos dinamizados por los valores franciscanos y amigonianos, acompañando procesos personales, familiares, espirituales y académicos.

El colegio organizó el Comité de Pastoral Familiar en el año 2002; con sus funciones específicas encaminadas a lograr la formación de los padres de familia de las estudiantes. La Pastoral Familiar es un servicio de acompañamiento en todas las etapas de su vida, para ayudarles a tomar conciencia de su vocación y a cumplir su misión en la sociedad y en la Iglesia, a partir de la propia experiencia familiar. Con las estudiantes la acción pastoral se determina más en prácticas sacramentales, ejercicios espirituales, participación en movimientos infantiles y juveniles de crecimiento humano, espiritual y carismático. Esta responsabilidad recae directamente sobre los encargados de la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la institución, acompañados y asesorados por las Hermanas Terciarias Capuchinas.

Es esta la forma de evangelizar por parte de la comunidad educativa Santa Teresa de Jesús a lo largo de sus 80 años de historia, en donde ha educado en la fe a muchas generaciones. Siempre se ha revisado y evaluado internamente la acción pastoral que se lleva a cabo en la Institución desde el campo de respuesta que se da, pero no se ha cuestionado desde el pensamiento que tienen las estudiantes sobre la acción pastoral que realizan las Hermanas Terciarias Capuchinas en la Institución.

En razón a lo anterior, la presente investigación tiene como pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen las estudiantes de grado 11° sobre la pastoral educativa del colegio Santa Teresa de Jesús? Para dar respuesta a éste cuestionamiento, se ha planteado como objetivo general: Conocer las representaciones sociales que tienen las estudiantes de grado 11° sobre la pastoral educativa del colegio Santa Teresa. Así mismo, la investigación se ha formulado como objetivos específicos: en primer lugar, describir las representaciones que tienen los estudiantes sobre la acción de la Iglesia en el Colegio. En segundo lugar, caracterizar la acción de la pastoral educativa del Colegio Santa Teresa. En tercer lugar, analizar los aportes de la pastoral educativa a la formación integral de las estudiantes del Colegio Santa Teresa de Jesús.

1.2. Justificación

Esta investigación es importante para la Facultad de Educación, de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomas, porque ella trabaja por la educación y formación del hombre de hoy y del mañana, ofreciendo una formación humanista desde el modelo dominicano tomista apostando así a la construcción del Reino de Dios. Esta Universidad es una institución de educación Superior, privada y católica, fundada y dirigida por los Dominicos, su misión inspirada en el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas. Como entidad católica la Universidad se ilumina en el mensaje de Cristo y del Magisterio de la Iglesia, y procura el diálogo entre la fe y la ciencia, por lo tanto esta investigación le aportaría nuevas herramientas frente a su proyección pastoral en el acompañamiento de los jóvenes universitarios desde su dimensión transcendental, ya que se desarrolla con jóvenes que están en grado 11°, las cuales se disponen en terminar la etapa escolar para dar inicio a la superior. Este proceso es un gran medio para darle continuidad a la pastoral y ver cómo está influye en el crecimiento humano, espiritual y profesional para cuantos se forman en ella.

Para la Licenciatura en Teología es un desafío y a la vez una oportunidad de lanzar nuevas formas de ser y estar insertos en la realidad juvenil, aportando y comunicando el espíritu novedoso del Señor y su proyecto de Reino, marcando pautas de comportamiento para la vida de la práctica eclesial, en la transmisión del mensaje evangélico, siendo más significativo y transformador cuando parte de la mirada misma de la persona, una mirada

que viene de afuera y no de ella misma, y de ésta forma contribuir a las inquietudes y dar respuestas creativas a las nuevas generaciones.

De igual modo, para el Colegio Santa Teresa de Jesús que busca la calidad educativa, siendo agentes de evangelización para las generaciones que educa, resultaría importante y apasionante conocer lo que sienten sus estudiantes desde la perspectiva en que se ubican cuando hablan de pastoral educativa. A su vez, es necesario conocer no solo el significado de pastoral dentro del contexto estudiantil, sino también el imaginario e ideal que tienen de pastoral, es decir, cómo se imaginan la pastoral educativa respecto a las actividades litúrgicas, sacramentales y carismáticas que realizan en el colegio, integrado a todo lo que gira a su realidad social, cultural y contextual.

Además, esta investigación es importante para el investigador porque puede contar con mayor información que le posibilite conocer la opinión de las estudiantes sobre la pastoral que realiza el Colegio Santa Teresa de Jesús y cómo puede ésta plantear alternativas en pos de mejorar la acción evangelizadora no solo en la Institución, sino también en la misión educativa que se desarrolla en las diferentes instituciones educativas de la Congregación de Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia en busca de una sinergia en la relación con Dios, con los otros y con el entorno en que se vive. Para ello es bueno recordar las palabras de Roberto Chafar: “Debemos ver a los jóvenes, no como botellas vacías que hay que llenar, sino como velas que hay que encender”,¹ porque son precisamente ellos quienes construyen el presente, las nuevas sociedades de nuestro mundo y las nuevas formas de evangelizarlo.

Finalmente, esta investigación le permite al investigador potenciar competencias investigativas, las cuales contribuirán a observar cuidadosa y críticamente la realidad institucional donde se llevara a cabo esta investigación; descubrir elementos que permitan detectar fortalezas, influencias y debilidades de las categorías a trabajar en esta investigación; interpretar la relación que tienen las categorías desde los planteamientos de la Iglesia católica y la realidad actual; formular problemas a través de formatos previamente elaborados que permitan entrevistar a los sujetos implicados en la investigación y construir actividades que permitan potenciar la pastoral educativa de esta institución y las que le competen a la congregación de Hermanas Terciarias Capuchinas.

¹ Fandiño, Y. (2011), “Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México.

1.3. Estado de la cuestión

Este trabajo está estructurado de acuerdo a tres categorías teóricas: representaciones sociales, pastoral educativa y educación, temas que han sido objeto de estudio desde diferentes ópticas científicas. A continuación se procede a exponer de forma breve el compendio a forma de resumen de algunas publicaciones de rigor académico que han trabajado las categorías en cuestión:

- Araujo, S. y Caserta M. (2012). Estudio de las representaciones sociales de los estudiantes de la UCAB acerca de la Iglesia Católica. Trabajo de grado. Recuperado de: <http://goo.gl/vQoLfn>

El presente trabajo de grado tiene como pregunta de investigación: ¿Qué representaciones sociales tienen los estudiantes de la UCAB acerca de la Iglesia católica? Las autoras plantearon como objetivo general: analizar la representación social que viene de la percepción de la Iglesia católica entre los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas. Asimismo, formuló como objetivos específicos: 1. Identificar las variables demográficas y psicográficas de los estudiantes de pregrado de la UCAB Caracas. 2. Analizar el grado de confiabilidad en la Iglesia Católica. 3. Medir el grado de aceptación de la Iglesia Católica entre sus estudiantes de pregrado UCAB. 4. Identificar la percepción del público estudiantil sobre la postura gubernamental hacia la Iglesia Católica.

Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: la Iglesia católica es percibida por los estudiantes como una institución con bajo nivel de comunicación, porque ellos no tienen acceso a las informaciones emitidas ni pueden informar lo que ellos piensan, por califican de cerrada y reservada. Los estudiantes creen en la imagen de los sacerdotes, la misa la consideran como uno de los principales encuentros con los feligreses y la frecuencia de asistencia de los estudiantes es importante; consideran que la Iglesia aún es medianamente influyente en la política mundial de Venezuela, por lo que se muestra que aun expone una posición de poder. A pesar de esta imagen consideran que esta Institución no debe dar declaraciones de la política ni dar orientaciones a los políticos, señalan que las relaciones de la Iglesia con el gobierno Chávez son pésimas.

Este trabajo aporta a la presente investigación tres elementos: en primer lugar, una aproximación teórica de las representaciones de Serge Moscovici. La estructura del

trabajo en cuanto a organización como: definición de Iglesia, Universidad y estudiantes y algunos libros y fuentes de internet que presenta la fuente bibliográfica.

- Romero, M. (2009). Propuesta teológico-pastoral para la familia en el Colegio Liceo Cervantes El Retiro. Trabajo de grado. Recuperado de: <http://goo.gl/cYFZwS>

El presente trabajo de grado tiene como pregunta de investigación: ¿Cómo la vida familiar afecta la vida del joven en el colegio Liceo de Cervantes El Retiro? Y ¿Cómo responder a dicha realidad a partir de la propuesta teológica pastoral? El autor planteó como objetivo general una propuesta a la luz del Evangelio sobre la importancia de la vida familiar para la sociedad eclesial agustino-cervantina. Mediante una propuesta teológico pastoral, parte de la enseñanza de la *FAMILIARIS CONSORTIO* y otros documentos del Magisterio, fundamentado en la metodología del ver - juzgar - actuar - revisar – celebrar. Asimismo formuló como objetivos específicos: 1. Estudiar por medio de encuestas, la convivencia familiar a partir de los actos humanos que se reflejan en el joven del L.C.R. 2. A la luz de la *FAMILIARIS CONSORTIO* y otros documentos del Magisterio de la Iglesia, presentar los aspectos teológicos/pastorales para la vivencia familiar. 3. Presentar una propuesta teológica pastoral para el crecimiento y convivencia familiar, sobre la base de Dios, la familia cuyo fin es la unidad en el amor.

El autor llegó a la siguiente conclusión: Todos los sujetos pertenecientes a la raza humana necesitan ser salvos. No porque en este medio educativo, manejemos estratos 4, 5 y 6, significa que no son pobres clamando ayuda y apoyo. El trabajo empezado por la Iglesia Católica desde sus conversaciones y reflexiones no debe quedar en el papel publicado. Es nuestra gran demanda y responsabilidad poder acompañar la puesta en marcha, según el contexto y tiempo, de todos y cada uno de los documentos que se generan a partir de ésta. De allí que pueda llegar a concluir que con los datos de los documentos eclesiales sobre la familia, es evidente que por medio de esta propuesta de trabajo se hará, de alguna manera, verificable el actuar pastoral en el Liceo de Cervantes El Retiro. No sin dejar de lado la aclaración que este será un largo y tortuoso camino, pero con grandes recompensas.

Este trabajo aporta a la presente investigación: La metodología basada desde la pastoral latinoamericana, ver - juzgar - actuar -revisar – celebrar, elementos que permiten reconocer que la investigación sea más contextualizada.

- Pineda, M. (2012). Propuesta de pastoral educativa para el Liceo Colombia. Trabajo de grado. Recuperado de: <http://goo.gl/Yv5k1u>

El presente trabajo de grado tiene como pregunta de investigación: ¿Cómo fundamentar un proyecto pastoral que sea verificable y evaluable en el Liceo Colombia? El autor planteó como objetivo general: Diseñar la propuesta pastoral educativa para el Liceo Colombia. Asimismo formuló como objetivos específicos: 1. Sistematizar y analizar los objetivos y actividades de la pastoral educativa del Liceo Colombia. 2. Revisar los documentos relacionados con la pastoral educativa, elaborados por la Iglesia y comunidades religiosas. 3. Proponer el proyecto de pastoral educativa del Liceo Colombia.

El autor llegó a la siguiente conclusión: Con toda certeza se puede afirmar que este objetivo ha sido cumplido en su totalidad. Ello, debido al seguimiento riguroso de los objetivos específicos planteados y a la consecución de los mismos. Con el diseño de esta propuesta se beneficiará la comunidad educativa del Liceo Colombia, en tanto que la pastoral educativa dejará de ser el resultado de una serie de actividades puntuales sin ningún horizonte, para estar totalmente organizadas y sistematizadas en perspectiva del cumplimiento de los objetivos propios que se han establecido para la misma.

La elaboración y diseño de la propuesta de pastoral educativa del Liceo Colombia, reconoce que se realizó teniendo en cuenta el sustento referencial trabajado anteriormente y en especial la fundamentación temática generada como innovación en este proyecto, la cual está orientada desde el texto bíblico de Mc 8; 34- 9; 1 en donde se ofrecen los requisitos de un seguidor de Jesús. Este trabajo aporta a la presente investigación tres elementos: en primer lugar una definición de Pastoral educativa, sus elementos, sus objetivos y metodología. Y el tratado de teología pastoral de Prat i Pons Ramón.

- Ulloa, G. (2013). Orientaciones éticas y religiosas de jóvenes que participan en la pastoral universitaria de la parroquia de San Pedro. *Revista Reflexiones* 92 (9), pp. 109 – 121. Pdf. Recuperado de: <http://goo.gl/fPpimn>

El presente trabajo de grado tiene como pregunta de investigación: Orientaciones éticas y religiosas de jóvenes que participan en la pastoral universitaria de la parroquia de

San Pedro. El autor presenta los resultados de un estudio cuyo objetivo fue investigar algunas de las orientaciones éticas de jóvenes pertenecientes a la Pastoral Universitaria de la Parroquia de San Pedro.

El autor llega a la siguiente conclusión: los datos presentados indican que, aunque las tendencias éticas y religiosas del grupo estudiado estarían de acuerdo con la normativa institucional, también presentan algunas contradicciones y evidenciarían ciertas características subculturales. Este trabajo aporta a la presente investigación datos de las tendencias juveniles; y concepciones éticas y religiosas, tenida un proceso religioso por mucho tiempo, ya sea dentro de la institución o en parroquia.

- Meza, J. (2002). Comprensión epistemológica de la teología pastoral. *Theologica Xaveriana* 142, pp. 257 – 276. Recuperado de: <http://goo.gl/dkIjlf>

El artículo pretende reivindicar el estatuto epistemológico de la teología pastoral haciendo especial énfasis en su objeto y su método. Además, a través del texto, se presenta la articulación que tiene con otros tratados teológicos al dejar claro que ésta no se convierte en disciplina mediadora de dichos saberes y que posee tal complejidad que tiene sus propias especializaciones, aun cuando sea relativamente nueva dentro de la teología. La teología pastoral tiene un marco de referencia y unas raíces que permiten plantear unos cuestionamientos que merecen ser reflexionados por teólogos, pastoralitas y creyentes.

El autor concluye que la teología pastoral tiene tres referencias obligadas: Cristo, el Reino y el mundo, que son objeto de reflexión de la teología y sus especialidades. Pero lo propio de la teología pastoral sólo se entiende en referencia a la idea de Iglesia que se tenga. Cada uno de los elementos teórico-prácticos de la teología pastoral parte y converge sobre un concepto, un modelo y una realidad eclesial. Por lo anterior, el común denominador de la reflexión teológico-pastoral es la puesta en obra de una eclesiología que ha podido ser reflexionada por la teología sistemática pero que debe ser visible en una realidad concreta.

Este artículo aporta a la investigación los siguientes elementos: Los niveles de la pastoral, siendo ésta la vida de la Iglesia. Se define muy bien cuál es el objetivo de la pastoral. El método de la teología pastoral y las raíces eclesiológicas de la pastoral. Todas estas teorías ayudan a soportar teóricamente la investigación mía.

- Mancini, S. (2005) Pastoral educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar. *Cuadernos MEL* 28. Recuperado de: <http://goo.gl/hA3hU0>

El autor llegó a la siguiente conclusión: La pastoral educativa no es tanto una cuestión de organización escolar o de planificación educativa. Es un modo de mirar la tarea educativa, las disciplinas escolares, la tarea cotidiana. Dejamos apuntados, como para indicar un camino, algunos temas centrales de la espiritualidad la sallana, que pueden ayudarnos a revisar, en las bases de nuestra identidad comunitaria, los fundamentos de esta propuesta pastoral: La unificación profunda de la vida como rasgo espiritual básico. Aquello de no hacer diferencias entre las tareas profesionales y la propia vida espiritual. El espíritu de fe, como un modo de mirar el mundo desde Dios, de realizar la actividad buscando a Dios en el corazón de la misma actividad, de considerar la historia como un diálogo con Dios. La memoria de la presencia de Dios que nos precede en la profundidad del mundo, en la profundidad de la Iglesia y en la profundidad del hombre. Esto como un modo de cultivar el espíritu de fe junto con la lectura de la Sagrada Escritura. Y como un modo de sostener la vida interior. La adoración de Dios presente como acto que se deriva de la fe en su presencia y de su gloria. Adoración en Jesucristo, Hijo de Dios, primer adorador. La religiosidad que vivimos en Jesús, en su seguimiento.

Este estudio aporta a la presente investigación los siguientes elementos: Tiene un fundamento teórico muy bien cimentado, a partir de la experiencia de un centro educativo. La forma como logra conectar el mensaje evangélico con todo lo relacionado al currículo escolar, logrando integrar toda la comunidad educativa desde la perspectiva de la Iglesia católica.

- Ávila, C. (2010). Una experiencia transformante desde la Educación Religiosa Escolar. Trabajo de grado. Recuperado de: <http://goo.gl/B3kbm8>

El presente trabajo de grado tiene como pregunta de investigación ¿Cómo implementar un proyecto pastoral en el Colegio Calasanz femenino de Bogotá? La autora plantea como objetivo general: Implementar un proyecto pastoral en el grado Séptimo A del Colegio Calasanz femenino de Bogotá. Asimismo, formuló como objetivos específicos: 1. Diseñar un proyecto pastoral para el grado séptimo A del Colegio Calasanz femenino de Bogotá. 2. Aplicar el proyecto pastoral a un curso del colegio para hacer un

análisis comparativo con otros cursos del mismo. La autora llegó a la siguiente conclusión: Dentro de los procesos de aprendizaje, experiencias vividas por el grupo es necesario implementarlo en todo el colegio. Se notó por el grupo sensibilidad ante las realidades vividas, con las compañeras, piden un acompañamiento más cercano y que exija de tiempo

Este trabajo aporta a la presente investigación tres elementos: en primer lugar, el concepto que las niñas tienen de Dios, buscando así dinamizar la práctica pastoral de la institución desde la realidad juvenil. También parte desde los mismos lineamientos institucionales. Se fundamenta teóricamente desde la Conferencia Episcopal de Colombia. (2001)

- Arellano, A. (2013) La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria. *In Crescendo* 4 (2), pp. 245 – 256. Recuperado de: <http://goo.gl/0V4JCB>

El presente trabajo de grado tiene como pregunta de investigación: ¿Qué influencia significativa tuvo la educación religiosa católica en la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010, de la Institución Educativa “San Jacinto” del distrito de Nepeña? La autora planteó como objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la educación religiosa católica en la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010, de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de Nepeña. Asimismo, formuló como objetivos específicos: 1. Identificar los valores predominantes en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010 de la Institución Educativa “San Jacinto”. 2. Identificar el nivel de correlación entre la Pastoral Educativa y formación de valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010 de la Institución Educativa “San Jacinto”. 3. Identificar el nivel de correlación entre el área de educación religiosa católica y la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010 de la Institución Educativa “San Jacinto”. 4. Identificar el nivel de correlación entre la formación familiar y la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010 de la Institución Educativa “San Jacinto”. 5. Establecer la correlación entre las variables educación religiosa católica y la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Jacinto”.

La autora llegó a la siguiente conclusión: A pesar de la crisis en que está inmersa la sociedad y por encima de los problemas que específicamente experimentan los jóvenes estudiantes de la I.E. “San Jacinto”, no pierden sus valores fundamentales, entre ellos el valor del respeto, que alcanzó el mayor porcentaje de puntaje acumulado, junto con los valores de responsabilidad y puntualidad. Sin embargo, los valores de participación y solidaridad, presentaron menores puntajes, lo cual permite concluir que hay una influencia de la cultura individualista en los estudiantes.

En el nivel de correlación entre la dimensión *pastoral educativa* y la variable *formación en valores* se evidencia un índice de correlación medio o moderado. Se puede deducir que las actividades desarrolladas en la pastoral educativa no habrían articulado a los diferentes agentes educativos, con ausencia de vinculación entre la plana docente, administrativa y padres de familia con las iniciativas del área en mención. Este trabajo aporta a la presente investigación tres elementos: Su metodología es cuantitativa, su diseño fue descriptivo en el cual busco establecer las relaciones la formación religiosa que recibe las estudiantes y la formación que ellas poseen.

1.4. Contexto y sujetos

La investigación se llevará a cabo en el Colegio Santa Teresa de Jesús, que desde sus orígenes ha tenido un horizonte institucional basado en principios y valores tomados de la espiritualidad franciscana y la pedagogía amigoniana. Estos principios apuntan a educar, acoger y atender al ser humano, preferentemente a los más necesitados; de igual manera, los valores que pretende son la trascendencia, libertad, responsabilidad, solidaridad, fraternidad entre otros. Estos valores y principios han contribuido al desarrollo de varias generaciones brindando elementos formativos de gran sentido y provecho para la sociedad. Por eso, es importante tener un acercamiento al contexto que rodea y acompaña a esta institución al igual que el perfil de estudiantes que se está formando en él. Para comprender mejor la práctica educativa que se emplea en este colegio y lograr el objetivo de esta investigación, es necesario tener un acercamiento a la realidad contextual que vive internamente y cómo afecta a sus integrantes. Por eso a continuación se presentarán dos aspectos: la zona de influencia del colegio y su contexto institucional.

1.4.1. Zona de influencia del Colegio Santa Teresa de Jesús

El Colegio Santa Teresa de Jesús está ubicado en el occidente de la sabana donde existía un asentamiento indígena disperso que con el tiempo fue conocido con el nombre de Fontibón, llamado así por el cacique Hyntiba que significa “Capitán Poderoso”. Esta población estaba en una de las áreas más importantes de la sabana debido a su número de miembros, que se dedicaban especialmente a la agricultura. El primer conquistador y por lo tanto descubridor, fue Don Gonzalo Jiménez de Quezada, por ser paso obligado de su expedición de Bogotá (1538). Se cree que Don Gonzalo fue su primer encomendero, pero como no supo aprovechar los territorios pasó a mano de la corona española.

Aspecto	Descripción
Zona de influencia del Colegio	El Colegio Santa Teresa de Jesús está ubicado en la localidad de Fontibón zona 9 y limita por el Norte: Avenida El Dorado, con la localidad de Engativá. Sur: río Fucha, con la localidad de Kennedy. Este: Avenida 68, con las localidades de Teusaquillo y Puente Aranda. Oeste: río Bogotá, con el municipio de Mosquera (Cundinamarca). Tiene 353.859 habitantes de los cuales 186.326 son mujeres y 167.533 son hombres. El área menor de Fontibón es de 306 hectáreas, hay aproximadamente 44360 viviendas de las cuales algunas son casa y otros apartamentos. Además de los pobladores Fontibón cuenta con un parque principal, catedral, comercio, viviendas, centros educativos campos deportivos, oficina de servicios públicos, centros de salud y fábricas.
Aspecto político	El P.E.I del Colegio Santa Teresa nos muestra una población de estudiantes (niños, adolescentes y jóvenes), personal administrativo, de servicios varios, directivos, padres de familia y habitantes del sector, quienes en la actualidad ya no tienen una sola creencia política sino por el transcurrir del tiempo y de los años estas personas profesan diferentes partidos políticos o tendencias políticas como: el Partido Conservador, Partido Liberal, Partido Verde, Partido de la U, Cambio Radical, MIRA, entre otros.
Aspecto religioso	La influencia religiosa del Colegio Santa Teresa está rodeada de sitios religiosos como: la catedral Santiago Apóstol, parroquias de barrios: Jesús Eucaristía, San José, La Laguna, Belén, un ancianato y además existe los movimientos: Movimiento Laical Amigoniano de Jóvenes, Zagales e Infancia misionera ejerciendo una labor evangelizadora dentro de la institución. También existen iglesias cristianas ubicadas en garajes o casas de familias que profesan confesiones religiosas diferentes a la fe católica.
Aspecto educativo	En la ley 115 el artículo 1º, dice “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. En Fontibón la presencia educativa presenta un auge de instituciones que albergan estudiantes de diferentes estratos sociales desde preescolar a grado undécimo. Se pueden mencionar algunas del sector privados y públicos como: Colegio Parroquial San Pedro Claver, Colegio Distrital Costa Rica, Colegio Santa Ana, Colegio Lisieux, Liceo Los Ángeles, Ateneo Infantil, Instituto Comercial Nuestra Señora del Socorro. A estas instituciones educativas sirve el Hospital local de Fontibón enviando personas para brindar capacitaciones sobre el cuidado de la salud.

Tabla 1. Zona de influencia del Colegio Santa Teresa de Jesús. Fuente: Elaboración propia. Recursos tomados del P.E.I. de la Institución Santa Teresa de Jesús

Con respecto a lo anterior, el Colegio está situado en una zona de alta influencia para la comunidad educativa, ya que se encuentra ubicado en el centro de la localidad y cerca de la catedral Santiago Apóstol, que por sus años de presencia ha acompañado y guiado la fe de los que pertenecen al sector de Fontibón y sus alrededores. Este colegio es frecuentado por familias católicas que confían mucho en la formación de religiosos para la educación de sus hijos, en promedio la población matriculada en el colegio se ubican entre el estrato tres y superiores, porque las personas de bajo recursos económicos no poseen medios suficientes para pagar los costos de pensiones de estos colegios, y por lo tanto se ven obligadas a matricular a sus hijos en colegios distritales. Este sector cuenta con un buen número de habitantes que participan de la vida social y democrática del país, se observa su participación en eventos culturales y políticos como son las elecciones.

1.4.2. Colegio Santa Teresa de Jesús

El Colegio Santa Teresa de Jesús es de espiritualidad francisco-amigoniana, dirigido por las Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, quienes se comprometen a brindar, junto con docentes una educación basada en valores de transcendencia, fraternidad universal, solidaridad, construcción de la paz, responsabilidad ecológica, autonomía, personalización, afectividad, autoestima, honestidad, misericordia, libertad, sentido de pertenecía.

Aspecto	Descripción
Ubicación del Colegio Santa Teresa de Jesús	El Colegio Santa Teresa de Jesús está ubicado en la localidad novena de Fontibón, en la Crta. 99 N. 19-72. Es de carácter privado.
Administración del colegio	El Colegio es dirigido y administrado por la Congregación de Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, provincia Madre del Buen Pastor. Esta comunidad religiosa fue fundada por Fray Luis Amigó y Ferrer, obispo Capuchino, el 11 de Mayo de 1885, en Valencia España.
Aspecto socio – económico	En Fontibón hay establecimientos dedicados a la industria, al comercio y otras actividades como lugares de culto, oficinas de servicio públicos centros de salud. El estrato social del colegio podría calificarse en un nivel medio alto. Los padres de familia en su mayoría son profesionales y muy pocos aunque son profesionales no ejercen la carrera dedicándose a las labores del hogar.
Aspecto Institucional	El Colegio Santa Teresa de Jesús tiene jornada única, comprendida entre las 6:30 a.m. hasta las 2:45 p.m. en bachillerato, primaria 6:30 a.m. a 2:30 p.m., y preescolar 7: 00 a 1:00 p.m. Es de carácter privado, mixto hasta tercero de primaria, Cuenta en su totalidad con (1450) estudiantes desde Jardín hasta Undécimo. Otorga el título de Bachiller Académico, a través de los niveles: Educación Pre Escolar: Grados Jardín y Transición; Educación Básica: Ciclo de Primaria, cinco grados; Ciclo de Secundaria: Cuatro grados y educación Media: Dos grados.

Filosofía institucional	El Colegio Santa Teresa de Jesús se fundamenta en la pedagogía francisco-amigoniana, haciéndose partícipe de la misión de la Iglesia Católica. Cumple la normatividad acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional; da respuesta a los requisitos establecidos en el contrato de Cooperación Educativa, aceptado por los padres de familia y los estudiantes como primeros destinatarios de la acción pedagógica y formativa, fomentando la investigación y la creatividad a través de los proyectos institucionales. Siempre es consecuente con un permanente mejoramiento fundamentado en un equipo humano competente y comprometido con el proyecto educativo.
Misión institucional	El Colegio Santa Teresa de Jesús, institución católica, ofrece una educación integral desde los ideales de San Francisco de Asís. Dinamiza su labor en la pedagogía amigoniana, legado del Padre Luís Amigó y Ferrer, a través de un equipo interdisciplinario de profesionales de la educación, recursos tecnológicos apropiados, procesos de calidad y mejoramiento continuo certificados internacionalmente, la institución acompaña el proceso formativo de las y los estudiantes para que tomen conciencia de su realidad personal y de la necesidad de transformar el medio, como líderes honestos, innovadores, propositivos y ejemplares, siendo agentes de cambio en su entorno familiar y social.
Visión institucional	El Colegio Santa Teresa de Jesús en el 2018 se posicionará y será reconocido bajo estándares internacionales de excelencia sostenida, como una institución sólida y confiable en el desarrollo de procesos educativos competitivos desde preescolar hasta la media académica. Mediante el compromiso e implicación diaria de toda la comunidad educativa, fomentando y liderando la investigación, creatividad, innovación tecnológica y pedagógica, el bilingüismo, el auto aprendizaje, la autonomía, fraternidad, solidaridad, el respeto y acatamiento a los derechos y deberes individuales y sociales; a través de la vivencia de los valores francisco-amigonianos, caracterizados por un humanismo cristiano.
Perfil del educando	Relación consigo mismo: Debe de ser capaz de ir progresando en su conocimiento, mediante el trabajo de su proceso de madurez para convertirse en sujeto de su propio desarrollo y su autorrealización. Buscar crear la verdad mediante la reflexión y la exploración. Hacer de la formación académica un medio de preparación, siendo cada vez más comprometida en la transformación de la sociedad. Relación con los otros: Convivir en fraternidad, respeto, solidaridad y comunicación sincera. Compartir lo que es y lo que tiene, sin hacer discriminaciones sociales, raciales, culturales, políticas ni religiosas. Relación con el Medio Ambiente: Cuidar y respetar la naturaleza descubriendo en ella la obra de Dios. Trabajar por transformarla positivamente. Relación Con Dios: Reconocer a Dios como Padre y Creador, y a Jesús con actitudes de alegría, fe, esperanza y amor. Reconocer a María como mujer abierta al mundo y caminar con ella para transformarlo por medio de un trabajo evangelizador. Relación con la patria: Amar a la patria, respetar sus símbolos, reconocer y valorar el patrimonio cultural. Defender la vida en todas sus expresiones.

Tabla 2. Aspectos del Colegio Santa Teresa de Jesús. Fuente: Elaboración propia.

Recursos tomados del P.E.I. de la Institución Santa Teresa de Jesús

Respecto de estos datos, se afirma que el Colegio Santa Teresa de Jesús forma a los estudiantes integralmente con principios católicos y dinamizados por los valores franciscanos-amigonianos. Acompaña a la comunidad educativa hacia un proceso formativo de crecimiento humano, queriendo contribuir a la educación de niños, adolescentes y jóvenes a partir de la vivencia de los valores del Evangelio de Cristo. Todo ello debido a su misión como institución educativa y católica. Esta educación es ofrecida a toda la población que circunda la localidad novena de Fontibón y sus alrededores. A lo largo de 80 años de presencia pastoral y educativa de las Hermanas Terciarias Capuchinas en este sector, se ha promovido el espíritu evangélico construyendo valores de fraternidad universal, de paz, del cuidado y preservación de la vida y el medio ambiente con una actitud de misericordia. La institución se proyecta hacia el 2018 con estudiantes reconocidas en la sociedad por su integridad y coherencia de vida en su actual y pensar.

1.4.3. Sujetos: Grados 11° del Colegio Santa Teresa de Jesús

La investigación va dirigida a los grupos de 11° del Colegio Santa Teresa de Jesús. Este grupo consta de un determinado número de miembros quienes buscan un objetivo común: graduarse de bachilleres. Durante su proceso de formación académica, están compartiendo de manera continua a través de la comunicación e interacción, desarrollando sentimientos de solidaridad, de confianza y el valor de la responsabilidad. Además, este aspecto de convivencia está articulado a la manera cómo responden a la formación académica que reciben.

Aspecto	Descripción
Diagnóstico del grado 11° del Colegio Santa Teresa de Jesús.	De acuerdo con un informe de la directora de grupo y de algunas entrevistas que se dieron directamente con las estudiantes de grado 11° del Colegio Santa Teresa de Jesús (2014), se recogieron datos importantes del grupo específicamente del grado 11-01 que está conformado por treinta y cinco (35) estudiantes, el curso es homogéneo.
Aspecto académico	Según datos del informe obtenidos con el análisis realizado en el grado 11-01, el grupo es funcional, dado a que se caracteriza por cumplir con normas comportamentales y también por sus notas en nivel alto y superior las materias en las cuales se destacan economía, filosofía, informática y trigonometría. La intensidad horaria semanal es de, 5 horas de inglés y castellano, 4 de trigonometría y 1 de estadística, tres de filosofía, 1 de ética y de emprendimiento donde las estudiantes entrenan sus habilidades motrices y creativas. 2 de educación física y de religión. Con respecto al rendimiento académico, el grupo en el primer periodo, se encuentra en nivel superior, siendo el más alto 9.8, obtenido y el más bajo de 8.4. En el segundo periodo tuvo un

	descenso debido a la aplicación de las Pruebas Objetivas Integrales (P.O.I), y ya en el tercer periodo se nivelaron con igual porcentaje que en el primer periodo.
Aspecto económico	Con la información que recogimos de las estudiantes sobre su economía se reporta que un 80% de estudiantes viven en casa propia y el 20% en apartamentos arrendados. Algunas familias cuentan con el presupuesto necesario para pagar el colegio que es carácter privado. El costo de la matrícula para el año es de \$260.133 pesos y pagan 10 pensiones mensuales de \$ 234.120 pesos. Cabe decir que el 70% de las estudiantes son puntuales a la hora de pagar pensión y las restantes por diversas razones personales o desconocidas no cumplen con esta obligación. También se conoció que diariamente el 80% de las estudiantes traen onces a la institución, el 10% dinero y el otro 10% onces y dinero, pues muchas de ellas compran en la cooperativa y el presupuesto que llevan diariamente aproximadamente de \$5.000 y \$7.000 pesos.
Aspecto familiar	En este aspecto, el 70% de las estudiantes viven en familiar nuclear (papá, mamá, hermanos) y el 30% con familia monoparental (mamá o papá). También encontramos que el 10% son hijas únicas y otro 10% tienen hermanos medios pero no viven con ellos.
Intereses de los estudiantes	En la entrevista con las estudiantes coinciden en que sus intereses está en hacer sus actividades favoritas en los tiempos libres como: frecuentar redes sociales, <i>facebook, twiter e instagram</i> , les encanta reunirse con los amigos, practicar algún deporte, escuchar música, ver televisión entre otros. También han fomentado la lectura centrándose en géneros de su agrado.
Dimensión Religiosa	El perfil religioso de nuestras estudiantes está dado por un número significativo de creyentes católicos, algunas participan de la eucaristía los domingos, también existen otras posturas religiosas. Se observa además poco interés en las celebraciones litúrgicas que el colegio programa, pero cuando se trata de colaborar a personas necesitadas ellas son muy generosas trayendo alimentos, productos de aseo o dinero.
Aspecto de convivencia	A través de las diferentes actividades que organiza el colegio como el English Day, la apertura de los juegos olímpicos, activa participación en izadas de banderas, la recaudación de fondos para los más necesitados y el servicio social hacen de este grado una imagen de unión en el Colegio Santa Teresa de Jesús. Se resalta la existencia de una honda democracia reflejada en la elección de la representante de curso, junto con la formación del comité y la colaboración en diferentes áreas. No existe queja de los docentes frente al comportamiento del grado 11° debido a la buena comunicación que se maneja.

Tabla 3. Aspectos del grupo 11° del Colegio Santa Teresa de Jesús. Fuente: Elaboración propia.

Con base en los datos anteriormente presentados, se concluye que el grado 11° del Colegio Santa Teresa presenta facetas comunes, en donde sus integrantes se encuentran en la etapa de adolescencia y juventud, viviendo lo propio de estas etapas en el desarrollo humano con diversas dinámicas unas más expresivas que otras. A nivel académico es un grupo que mantienen su buen rendimiento académico según lo han demostrado en la estabilidad de los promedios y en el proceso de aprendizaje que cada una de sus integrantes mantiene para lograr sus objetivos comunes y grupales. Económicamente las

estudiantes cuentan con recursos familiares suficientes para vivir bien. Sus padres son referentes y principales colaboradores en su formación.

Este grupo se caracteriza por ser unido, manejan buenas relaciones interpersonales entre ellas, se comunican y valoran la amistad, se divierten de muchas formas ya sea en lugares recreativos o en la utilización de los medios de comunicación social, conectadas en algunas de las redes. Sobresale en ellas su sensibilidad ante el dolor ajeno y lo manifiestan con gestos de solidaridad. En últimas, la dinámica grupal es homogénea y su dificultad ha sido la falta de conciencia ecológica, al no lograr dejar en buen estado el aula de clases.

1.5. Sistema metodológico

El sistema metodológico de la presente investigación tiene como punto de partida el enfoque cualitativo. Este enfoque es pertinente al tema de estudio, pues pretende develar las representaciones sobre la pastoral educativa que tienen las estudiantes de grado 11°, teniendo en cuenta el contexto que les rodea, acogiendo sus opiniones, experiencias y significados. La subjetividad inherente es necesaria para el desarrollo y resultado de la investigación, trabajando con método y técnicas cualitativas, que permitan rescatar la concepción de las jóvenes, ya que se pretende acoger sus propios lenguajes, sus maneras de expresar el sentir y el pensar frente a las experiencias que ellas han adquirido sobre la pastoral y sus propios conceptos juveniles para darlo a conocer.

Según lo anterior, es importante tener en cuenta que el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados que consisten en obtener las perspectivas y puntos de vistas de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos). El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza (Todd, 2005, citado por Sampieri, Metodología de la Investigación, 2010, p. 9). De esta forma, inicia este proceso examinando el mundo social, y en esta dinámica se desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que se observa frecuentemente. En este caso, la investigadora busca conocer las representaciones que tienen las estudiantes de grado 11° sobre la pastoral educativa del colegio Santa Teresa de Jesús a través del objeto propio de este enfoque.

La perspectiva en la cual está fundamentada esta investigación es de carácter hermenéutica. Dicho aspecto adquiere relevancia dado que el trabajo a realizarse

fundamenta principalmente en la observación resultante de la interpretación. Teniendo en cuenta que es el acto de comprensión, y en general todo vasto mundo de las ciencias humanas, se refiere a fenómenos de la experiencia interior que no se pueden explicar cómo las ciencias naturales, sino comprender (Dilthey, 1978, p. 133). La hermenéutica se orienta hacia la identificación de los significados de las cosas, interpretando de la mejor manera las palabras, los escritos, los gestos, al igual que cualquier acto u obra humana, pero sin perder su singularidad en el contexto de qué forma parte. En palabras de Gadamer, (Gutierrez, 1986) afirma: “Igual que en la conversación con el de alcanzar este objetivo, uno se pone en el lugar del otro para comprender su punto de vista, también el traductor intenta ponerse por completo en el lugar de autor”. Esta investigación tiene por objeto conocer las representaciones que tienen las estudiantes a través de la lingüística del ser porque es a través de este medio como el ser se deja oír, buscando comprender los conceptos que las estudiantes tienen sobre la pastoral educativa que brinda el Colegio Santa Teresa de Jesús.

Considerados los aspectos correspondientes al enfoque y la perspectiva de la investigación, su tipo es de carácter narrativo. Éste tiene por finalidad recoger las observaciones de la vida real, dado que “los hechos se captan tal como se van presentando, sin preparación” (Ander Egg, 1980, p. 204). Este aspecto permite al investigador recolectar datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para descubrirlas y analizarlas.

Según Polkinghorne (1995, citado por Moreno, 2007), “la narración es la única forma lingüística adecuada para mostrar la existencia humana como acción contextualizada” (p. 5). De esta forma, las descripciones narrativas muestran cómo la actividad humana es una implicación en el mundo con propósito y procesos a explicar. Es así como, a través de las experiencias y acontecimientos vividos por las estudiantes de grado 11° en el Colegio Santa Teresa de Jesús de Fontibón, la investigadora logrará recolectar datos sobre sus experiencias transcendentales que la pastoral del colegio ha orientado, y de esta forma posibilitar un acercamiento al resultado que pretende conocer la investigación.

La técnica “historias de vida” es la que se utilizará para la recolección de información en la presente investigación. Para ello se realizará por medio de la conversación con el fin de obtener un acercamiento amplio a la vida del sujeto investigado. Por historias de vida entendemos:

El término historias de vida ha sido tomado en un sentido amplio que ha englobado las autobiografías definidas como vidas narradas por quienes han vivido, o informes producidos por los sujetos sobre sus propias vidas, y las biografías, entendidas como narraciones en las que el sujeto de la narración no es el autor final de la misma. (Sarabia 1985, p. 171, citado por Valles 1999, p. 235).

Se pretende recopilar suficiente información por medio de los relatos vividos de cada estudiante de grado 11° del Colegio Santa Teresa de Jesús, sobre la pastoral educativa que se imparte en la institución, con respecto al aporte en sus vidas y la relación que descubren entre la pastoral educativa y su personal experiencia de fe. La técnica biográfica pretende entonces enfocarse en las historias personales y grupales del objeto de estudio que orientará el desarrollo de la investigación, por medio de instrumentos que incluirán autobiografías, biografías, cartas, relatos de experiencias, historias orales e historias personales. Teniendo en cuenta los relatos cruzados que según Pujadas, consisten en “realizar las historias de vida de varias personas de un mismo entorno, bien sean compañeros de una institución, para explicar a varias voces una misma historia (...) intentando ahondar sobre las motivaciones de una carrera delictiva” (Pujadas 1992, p.83 citado por Valles, 1999, p. 242).

Con el propósito de recopilar la suficiente información de las historias de vidas, que den a conocer las percepciones, representaciones e ideologías, valores, formación, que le han aportado las Hermanas Terciarias Capuchinas a través de la pastoral del Colegio Santa Teresa de Jesús al grupo de 11°. Todo esto es con la finalidad de buscar responder la pregunta problema.

En este sentido, se recogerá la información por medio de un instrumento diseñado a través del cual las estudiantes expresaran sus relatos e historias de vida en particular. El instrumento es un cuestionario de preguntas abiertas que se subdivide en las tres categorías de acuerdo a la estructura del trabajo en desarrollo: Pastoral Educativa, Representación Social y Educación.

2. Marco de referencia

2.1. Pastoral Educativa

Para hablar de la pastoral educativa, es necesario partir y ubicar esta pastoral en la misión de la Iglesia. La Iglesia nace del llamado del Señor para continuar su misión en medio de todos los hombres y mujeres y en todos los tiempos históricos (Mt 28, 19). La tarea de la evangelización es la misión esencial de la Iglesia, ella vive para evangelizar es decir, para anunciar, testimoniar, hacer presente la buena nueva de Cristo en el aquí y ahora de nuestra realidad. Esta acción evangelizadora de la Iglesia se hace presente y operativa en la pastoral.

Entonces, ¿de dónde surge la acción pastoral? La pastoral viene de la palabra “pastor”, refiriéndose a las palabras de Jesús: “Yo soy el Buen Pastor...” (Jn 10, 11). En relación a este término, puede afirmarse con Mancini lo siguiente: “Cuando decimos pastoral, estamos diciendo la praxis de la comunidad eclesial que, siguiendo la de Jesús, busca colaborar con la llegada del Reino de Dios a la sociedad por la implantación de la Iglesia en estado de comunidades” (Mancini, 2009, p.29). De esta manera podemos definir la pastoral como acción multiforme y diferenciada de la comunidad eclesial, que animada por la presencia de Jesús, va realizando en tiempos, lugares, personas y situaciones concretas el proyecto evangelizador del Reino de Dios.

2.1.1. Caracterización de la pastoral educativa

Este proyecto evangelizador se hace presente en la comunidad escolar, desde la pastoral educativa como una de las pastorales eclesiales. “Para la Iglesia, educar al hombre es parte integrante de su acción evangelizadora” (P 1012), y “la educación en cuanto tal no pertenece al contenido esencial de la evangelización, sino más bien a su sentido integral” (P 1013). Por lo tanto, es indispensable la pastoral educativa dentro de la misión evangelizadora de la Iglesia como signo salvífico y trascendental, ya que asume como propia la vida de cada persona de la comunidad educativa, en especial a los estudiantes, a quienes busca formar integralmente como personas, teniendo en cuenta sus dimensiones, realidades, recursos, fortalezas, debilidades, necesidades, perspectivas, y su mundo.

Ahora bien, a partir de lo que la persona es, la escuela ofrece una verdadera educación al sujeto, la cual no sólo es un ejercicio de transmisión de conocimientos, sino también interesado en el desarrollo de su dimensión espiritual. De esta forma es posible afirmar que

La escuela, no ha de ser espacio privilegiado solo para la construcción del conocimiento, sino también del Reino de Dios y la inserción del significado de la fe cristiana en el mundo actual. Así, la escuela se convierte en un verdadero lugar para la realización del Reino y gestor de hombres nuevos, mensajeros de la vida en plenitud, y vida abundante para la humanidad (Delgado, 2011, p. 41).

La pastoral educativa es una acción vasta y compleja, porque no sólo acompaña y educa a las personas, sino también para hacer personas cristianas, hijas de Dios que vivan la plenitud de su vocación en el servicio al Señor y por Él a los hermanos. Esta ha sido una de las grandes misiones de la Iglesia y la escuela católica, evangelizar la cultura y formar ciudadanos responsables desde la fe, buscando que el hombre desde su condición de hijo de Dios responda a la gracia de salvación que es la que permite que cada vez sea más humano a imagen y semejanza de Cristo. En este sentido, la misión de la escuela trata de un humanismo que busca una visión de la sociedad centrada en la persona, sus derechos inalienables, y en los valores del Evangelio. De ahí que “la verdadera educación debe tener como fin orientar al hombre para descubrir el sentido de su vida y el sentido para vivir y morir” (Delgado, 2011, p. 41).

En esta búsqueda de sentido de su ser existencial que se proyecta a dar plenitud a su vida, la persona no camina sola, pues la educación es un acto comunitario; es un acto humano pero también un acto divino. Es de esta forma como se caracteriza la evangelización educativa, animando la vida y la fe de toda la comunidad, en la construcción de una auténtica comunión, participación y compromiso manifestado en la vivencia diaria de los valores evangélicos.

Ahora bien, el sentido de la comunidad radica en que cada ser humano tiene sus propias concepciones, puntos de vistas y diferentes maneras de concebir lo transcendental. El encuentro con Dios se da en cada persona de forma individual, y es lo que permite que la vida de comunidad sea enriquecida y fortalecida con la experiencias de otros, de ahí que cada uno tiene un proyecto diferente pero que se unifica en un fin último, hacer la voluntad de Dios y trabajar por el bien común dentro de la sociedad. Pues bien, tenemos claro que el sentido de la pastoral educativa, radica en la vida comunitaria,

la cual está conformada por el cuerpo de docentes, administrativos padres de familia y estudiantes que comparten un proyecto común, lo conocen y se identifican con él.

2.1.2. La escuela y la pastoral educativa

La comunidad educativa, en este caso de la escuela católica, es el escenario ideal para la acción pastoral, pues a través de su evangelización es la base de la comunidad eclesial, por lo tanto se requiere una pastoral cimentada desde los valores del Evangelio que articule el currículo institucional. Esta perspectiva está orientada con miras a crear una visión amplia de lo que le compete a un cristiano desde su compromiso de fe, esto es, formar a la persona y orientarlo en el crecimiento en la fe.

Para hacer visible al sujeto cristiano dentro de la comunidad educativa se considera necesario repensar las estructuras que está utilizando la pastoral en la escuela. Una de las formas sería desarticulando aquellos estilos tradicionales que no promueven ni evocan una transformación personal y comunitaria, bien sea porque se basan en ideologías del ayer o son lejanas a la realidad actual. Por lo tanto se piensa en una re-estructuración en la pastoral educativa que confronte y lance a la persona a nuevas búsquedas desde la criticidad del Evangelio, basada en los nuevos lenguajes con los que Dios se comunica a las nuevas generaciones que se educan en las escuelas.

Una de las características de los colegios confesionales que son dirigidos por comunidades religiosas es el asunto que destaca la tradición de la Iglesia o de su fundador, lo cual les impide tener una apertura más crítica a las culturas juveniles que hacen parte de sus instituciones. En este sentido, es necesario asumir el mensaje de salvación de manera real, pues implica apropiarse el estilo de Jesús, el cual hace nuevas todas las cosas (Ap 21,5), en donde su Palabra se renueva en cada tiempo y época. En este sentido, es necesario ser audaces para llevar a cabo esta evangelización educativa e impulsar una pastoral auténtica, intercultural, prospectiva, procesual, orgánica, integral, significativa y animadora de vidas y contextos. Urge constituir una pastoral que no se encierre en grandes proyectos para el inventario del colegio o que se conforme con solo cumplir con las celebraciones de los tiempos litúrgicos.

Descubrir la riqueza que contiene la pastoral en la escuela abre un horizonte amplio a la comunidad educativa en cuanto a la evangelización, porque implica encauzar la vida de sus miembros desde la óptica de Dios. Este proceso logrará integrar fe, cultura y vida, ya que la persona articula todas las dimensiones de su ser en relación con la

realidad contextual. Aquí radica la tarea fundamental de crear sinergia con lo transcendental que es la experiencia de fe y el encuentro con la persona de Jesucristo, con la realidad, y la historia de la persona. En este sentido, cuando se logra dicho proceso, se está hablando de una verdadera evangelización, pues el mensaje del Evangelio está en diálogo con la realidad histórica de una comunidad. Ante lo expuesto se concibe la pastoral como un puente que conduce al Reino prometido por Jesús:

Cuando decimos pastoral, estamos diciendo la praxis de la comunidad eclesial que, siguiendo la de Jesús, busca colaborar con la llegada del Reino de Dios a la sociedad por la implantación de la Iglesia en estado de comunidades (Mancini, 2005, p.29).

La pastoral educativa ha de evangelizar desde las situaciones cotidianas, siendo respuesta creíble a las búsquedas de la cultura de hoy, teniendo presente los cambios que ha generado la sociedad posmoderna ya que esta se presenta con el auge de la tecnología, los inventos científicos, la globalización, el secularismo y el consumismo. Los estudiantes que son acompañados en las escuelas son hijos de esta cultura, la cual ha influido en sus vidas, comportamientos, modos de ser y estar ante la sociedad. Así las cosas,

Para que todo ello sea efectivo en términos de inculturación del evangelio, este diálogo supone códigos comunes de significación tanto verbal como no verbal, entre lo sutil, lo implícito y discreto con lo directo, explícito y concreto, proceso que debe ser asumido positivamente para poder marcar rumbos y plantear compromisos decisivos (Mora y Pérez, 2005, p. 361).

En este sentido, el compromiso con la cultura significa asumir la realidad humana y promover en ella los valores humanos, su desarrollo integral y armónico. De esta forma, es posible inferir el momento oportuno de la pastoral educativa para evangelizar desde esta realidad y con ello, transformarla, ya que

La escuela es el espacio donde en los actos de conocer, hacer, convivir y ser se dan como lugares privilegiados para que descubramos las semillas del Reino, que como Jesús anunció es una realidad presente entre nosotros: “Convertíos, porque el Reino de los Cielos ha llegado” (Mt 4,17) (Delgado, 2011, p. 41).

Se ha de asumir esta realidad para presentar el rostro de Dios humanado como una experiencia que mueve hacia lo nuevo, que alimenta el espíritu hacia la búsqueda de ser auténticos cristianos, que comprometidos consigo mismo, aportan al crecimiento de la comunidad y de la sociedad. Ahora bien, para que esto se logre en la comunidad educativa se ha de crear una coyuntura con los animadores de la pastoral que de por sí han de ser

personas apasionadas, que se sientan discípulos enviados a contribuir con la causa del Reino, de tal forma que pueda llevarse a cabo esta finalidad. Ante todo se requiere que sean personas comprometidas con el Evangelio y su anuncio, más que exigirles que sean competentes en todo lo relacionado con la calidad y dominen otros idiomas extranjeros, que también es esencial en la formación.

Todo lo que se logre hacer en la escuela será el reflejo de lo que se observa en la sociedad, y lo que se busca es una sociedad que sea equitativa, justa, fraterna y pacífica, por lo tanto la misión es ardua y significativa ya que pretende colaborar en la construcción de un mañana mejor, forjando las bases humanistas a las nuevas generaciones que se forman en escuelas y reciben formación cristiana y humana. Para ello se requiere evangelizar desde la realidad institucional, la consolidación de unas relaciones sólidas y la articulación de la pastoral al plan curricular, generando así unos ejes y contenidos transversales.

La pastoral desde la realidad institucional tiene como punto de partida la realidad de los jóvenes en el contexto de la posmodernidad. En la escuela podemos encontrar jóvenes con sólidas bases cristianas, otros con creencias de otras denominaciones religiosas y otros simplemente ajenos a todo lo relacionado con lo religioso. Por eso es esencial tener un alto conocimiento de la realidad para poder evangelizar desde la pluralidad, en apertura al diálogo a otras creencias y en sintonía con lo que logre unificar la formación en favor de los sujetos, la cual en la mayoría de los casos tiene como punto de encuentro la promoción de la justicia social y la dignificación de la persona.

La propuesta de una pastoral educativa acorde a las características señaladas busca que la comunidad educativa se involucre, en clima de familia con fuertes relaciones sólidas, la cual llegue a convertirse en una experiencia de Iglesia como las primeras comunidades cristianas, quienes ponían todo en común y al servicio de los más necesitados (Hch 2, 42-47). Por lo tanto, la comunidad educativa, teniendo en cuenta las estructuras de trabajo planificadas por los directivos de la escuela, debe articular el dinamismo de la misión de la Iglesia. En este sentido, la pastoral ha de valerse de este ejercicio para incentivar a la participación y a la comunión, creando un ambiente que favorezca las relaciones fraternas y la cultura de la solidaridad; no se debe atender sólo a su organización, sino sobre todo a acrecentar el sentido de su vida.

La comunidad educativa es una realidad viva, que partiendo de la realidad concreta, con sus fortalezas y debilidades, va construyendo una auténtica comunidad

evangelizadora, que se abre proactivamente a la comunidad social y eclesial siendo significativa en ellas. En este sentido,

La comunidad es siempre fuente, lugar y meta de toda acción evangelizadora. No hay pastoral ni educativa ni ninguna otra si el movimiento es de una sola persona. La acción pastoral se trata, fundamentalmente, de crear subjetividad social creyente; y en la pastoral educativa se trata de dar poder a los grupos para que lleven adelante su proyecto creyente desde la escuela (Mancini, 2005, p. 14).

Así pues, la pastoral ha de cultivar el sentido de comunidad, generando una calidad de relaciones que vayan más allá de las relaciones funcionales, y vivan desde la fraternidad y el interés por sembrar la semilla del Evangelio a todos los que integran la comunidad educativa.

2.1.3. Finalidad de la pastoral educativa: currículo y formación

Se hace necesario articular la pastoral al plan curricular, siendo éste una mediación fundamental de la escuela. La escuela, orientada desde la pastoral, será consciente del papel clave que cumple en la realización de su función educativa evangelizadora, orientando el proceso desde su configuración institucional. Mancini (2005), a propósito de lo anterior, menciona lo siguiente:

Si la escuela quiere hacer una propuesta pastoral, entonces, tiene que hacer una propuesta pastoral desde el saber, una pastoral desde los saberes: si la pastoral educativa no está en lo académico, en las asignaturas, si no está ahí, sencillamente la pastoral no está (Mancini, 2005, p. 30).

En atención a lo anterior, el P. Alberto Parra también afirma que la pastoral escolar está en el currículum o no está. Citado por Mancini (2005), verifica lo anterior ya que el currículo es la columna de la escuela y la pastoral el corazón. Ambos elementos se pueden unificar y ofrecer un camino de búsqueda desde la propuesta del Evangelio, porque así se evangeliza conscientemente acerca de lo religioso como experiencia de Dios, proceso que sucede desde lo académico, en las ciencias, en las asignaturas y en la vida propia de la escuela.

Teniendo en cuenta que la pastoral no se reduce a una asignatura o a las estructuras de las ciencias y sus conocimientos, la tarea de la pastoral educativa es mucho más amplia, pero solo será auténtica cuando se asume dentro del proceso del conocimiento que ofrece la ciencia. La finalidad que se busca es crear yuxtaposición con la animación de la pastoral

en la escuela y los contenidos curriculares, de esta forma se aportará una mayor riqueza espiritual a los estudiantes que experimenten a un Dios cercano, inserto a sus realidades concretas, en la historia y en las ciencias, de esta manera se ayudará a descubrir a los jóvenes que Dios habita en el corazón del mundo que los rodea.

Vivir la pastoral educativa desde el currículo implica ayudar a transformar y construir la vida de los estudiantes desde su realidad personal y contextual. Viendo las cosas así, las actividades litúrgicas no serán vistas como una actividad más del colegio dirigido por el área de religión, sino como celebración de la vida misma, porque todos los implicados de la comunidad educativa han estado hablando el mismo lenguaje. Es así como se observará que todos los ejes y contenidos curriculares están contemplados en la praxis de la pastoral y la relación entre vida y fe dejará de ser una teoría, porque ahora se convierte en vida desde el encuentro con la persona de Jesucristo.

2.2. Representaciones sociales

Dentro de las dimensiones del ser se encuentra su parte psíquica, la cual nadie puede escrutar si ésta no es manifestada por la persona. La teoría de la representación social es trabajada por las ciencias sociales y la psicología. Su máximo exponente es Serge Moscovici (1986) quien la define señalando que “una representación siempre es la representación de algo para alguien a propósito de aquello que apropia en su dimensión psíquica y condición social” (p. 71).

En este sentido, “este lazo con el objeto es parte intrínseca del vínculo social y debe ser interpretada así en ese marco” (Mancini citado por Abric, 2001, p. 12). La representación siempre es de carácter social, de ahí que esta teoría se ha constituido desde la articulación entre la persona y lo social, porque se da a conocer el concepto, la opinión o el imaginario que se tiene de dicho objeto y se pone de manifiesto socialmente, creando un movimiento de apropiación frente a lo dicho e infiriéndolo en la realidad de modo directo e indirecto, porque es una referencia que se tienen y se comparte, ya sea individual o grupalmente. Esta idea permite caracterizar el concepto de “representación” de la siguiente manera:

Es una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas, entender la realidad mediante su propio sistema de referencias, y adaptar y definir de este modo un lugar para sí (Abric, 2001, p. 13).

La representación que una persona o un grupo tengan de un concepto, influyen para que estos mantengan comportamientos y actitudes ante la sociedad, rigiéndose así por sus concepciones y principios. A lo largo de la historia se han presentado grupos que defienden sus ideologías y estas repercuten en su vestir, hablar, gustos y actuar, tales como las tribus urbanas: las 'rastas' (1930), 'hippies', 'punk' (1960), 'emos' (1980) y actualmente los 'geeks' que surgieron con la era de la tecnología, el internet y la informática, entre otros. La Autora Reguillo (2000) ha escrito sobre las características de las culturas urbanas, entre ellos puntualiza en:

Los punks comparten su gusto por la "perforaciones", en la oreja, en la nariz, en las cejas y en los labios con taggers, raversy con otros jóvenes sin clara adscripción identitaria. El pelo parado en picos sigue siendo un distintivo son propiedad exclusiva de los punks" (Reguillo 2000 p 112).

Se denominan como grupos que configuran representaciones sociales por sus corrientes políticas, culturales y religiosas, las cuales repercuten en la realidad social y por toda la simbología que en ellos como grupo colectivo se genera. De lo expuesto, Durkheim ha propuesto la representación social como un conjunto de representaciones colectivas y según él éstas surgen cuando:

Un número determinado de hombres reunidos son afectados de la misma manera por una misma circunstancia y son conscientes de esta unanimidad, al menos parcial, por la semejanza de los signos por los que se manifiesta cada sentimiento particular...esta reunión de hombres puede hacer surgir la experiencia de masas (Durkheim, citado por Ramírez, 1987, p. 33).

Desde esta perspectiva, el mundo ha ido evolucionado desde las diferentes concepciones de grupos que han surgido y con sus corrientes han marcado la historia de la humanidad ya sea para bien o para mal. La connotación de las representaciones sociales implica a cualquier ser humano por el hecho de ser una persona en relación que está sujeta a lo que a diario acontece. Todo lo que surge en la cultura actual ha repercutido directamente en los pensamientos de la persona, generando nuevas posturas y diferentes concepciones por lo que esto ha llevado a la persona posmoderna a manejar un mismo lenguaje para poder estar actualizado con lo que se presenta a la sociedad, de lo contrario será considerado una persona obsoleta que no va al ritmo de lo novedoso. La representación no es así un simple reflejo de la realidad, sino una organización significativa.

Esta significación depende a la vez de factores contingentes (de «circunstancias», dice Flament) naturaleza y obligaciones de la situación, contexto inmediato, finalidad de la situación y factores más generales que rebasan la situación misma: contexto social e ideológico, lugar del individuo en la organización social, historia del individuo y del grupo, desafíos sociales (Abric, 2001, p. 13).

Entonces, se observa que esta funciona como un sistema que va de acuerdo con la realidad circundante de la humanidad, donde se rige por las relaciones de los seres humanos con su entorno socio-cultural, determinando sus prácticas y comportamientos. Hoy en día se observan las nuevas relaciones por medio de las redes sociales, todo es rápido y veloz, se están viviendo procesos de cambios constantes en función del progreso técnico, de la producción y de una visión calculista de la razón, nunca como ahora se ha tenido tantos medios de comunicación y sin embargo el ser humano se siente solo.

La era de la tecnología y la civilización del ‘yo’ han hecho alarde del confort y del bienestar, no obstante esto ha generado diferentes puntos de vista, los que a unos les parece una locura que ha perjudicado a la humanidad por que se ha perdido lo esencial de las relaciones que es el contacto físico, las expresiones, el afecto entre otros, para otros simplemente es lo mejor que ha podido suceder porque nos lleva a tocar nuevos escenarios en la vida.

La representación social permite ubicar al ser humano en la parte donde más se sienta a gusto, porque encuentra afinidad con su forma de ser y su manera de pensar. Abric (2001), según lo anterior, confirma que las representaciones tienen también por función situar a los individuos y a los grupos en el campo social permitiendo elaborar una identidad social y personal gratificante, es decir, compatible con los sistemas de normas y valores social e históricamente determinados (Mugnyy Carugatí, citado por Abric, 2001, p. 15). Es así como observamos que la libertad del ser humano juega un papel importante en proyección a la sociedad, ya que se es libre de pertenecer a grupos de pequeña o mayor cantidad de integrantes y tomar la identidad que vaya en armonía a la del grupo, apropiando así pertenencia como integrante del mismo. Según lo anterior, puede afirmarse que el ser humano se realiza en la sociedad y en relación con ella.

En cada individuo habita una sociedad, la de sus personajes imaginarios o reales, de los héroes que admiran, de los amigos y enemigos de los hermanos y padres (...). Así pues, cuando decimos: existe el individuo y existe la sociedad, dejamos a un lado la experiencia compartida por casi todo el mundo (Moscovici, 1985, p. 18).

De esta manera, las representaciones sociales surgen desde que la persona nace y va haciendo su propia imaginación de mundo, se puede ver el proceso que se tiene, cuando

el niño plasma en una hoja su deseo por un juguete, gusto o simplemente lo que le rodea y esta es la forma de comunicarlo, porque así lo comprende y a medida que crece, lo expresa de forma más clara. Y así mismo, según el autor, las representaciones surgen de hechos sociales como la convivencia con los padres y amigos, es decir que el hábitat de la persona influye para que este adquiera su propia representación de las cosas como las creencias religiosas, los mitos culturales, las normas, el uso del lenguaje entre otras.

La perspectiva de grupo que usualmente se tienen hace énfasis en que las representaciones sociales que se manejan son un conjunto de ideas homogéneas, con rasgos comunes que individuos y grupos se forman para actuar y comunicar. Por otra parte Abric (2001), enfatiza en la creatividad de los grupos, la riqueza que hay en la pluralidad y como esta variedad repercute en la sociedad, favoreciéndola en imaginación e innovación. “El grupo favorece al cambio: el hecho de estar en grupo, la interacción social y cognitiva puede así producir un descenso de las resistencias al cambio y favorecer por consiguiente el surgimiento de nuevas conductas” (Moscovici, citado por Abric, 2001, p 239).

Aquí cabe resaltar la interacción que surge en los grupos fomentando nuevas proyecciones, en cuestiones de decisiones o trabajos colectivos que busquen un mismo fin, sin embargo esta fluidez de grupo no sólo surge desde la homogeneidad por tener conexión de ideas, sino que también se da desde la pluralidad, con lo cual se puede lograr desde la diferencia en la búsqueda de interacción frente a un objetivo común. La heterogeneidad del grupo, tanto en actitudes como en aptitudes, constituye una riqueza potencial, puesto que permite la confrontación con ideas diferentes, la utilización de otras competencias, y determinan factores que favorecen la creatividad. También puede ser fuente de bloqueos y dificultades. (Ibídem, p. 239).

Entonces, una representación social ha de afectar a la sociedad en la búsquedas de nuevas alternativas de vida, que sean medios para mejorar las relaciones y la comunicación, sabiendo que éstas generan cambios, ya sea para un mejor beneficio o decrecimiento de la misma, pero abiertas en la posibilidad de cambios. Esto permite al individuo o grupo mantener una codificación de la realidad circundante que le rodea y esta idea será la que conducirá al hecho o comportamiento manifestado en su mundo social. Surge entonces el deseo de saber cuál es el proceso a efectuar que encuentra la persona en el proceso de pasar de la idea al hecho, ya que existe una diferencia entre lo que se piensa hacer a lo que se realiza en el momento presente de la acción. Según esto,

La representación produce igualmente *un sistema de anticipaciones y expectativas*. Es así, pues, una acción sobre la realidad: selección y filtro de las informaciones, interpretaciones con objeto de volver esa realidad conforme a la representación. La representación por ejemplo no sigue; no depende de la evolución de una interacción, la precede y determina (Abric, 2001, p. 16).

La idea que se tiene, ya sea por experiencias pasadas o informaciones adquiridas, trabaja en el ser humano y está presente en sus prácticas y comportamientos dado el caso que se tomen decisiones o conclusiones antes de que sucedan los hechos. En nuestra sociedad esta situación se observa con cierta frecuencia en las personas o familias que han sido víctimas de la violencia, el sólo nombrar el lugar o la posibilidad de regresar, indispone a la persona dejando en ellas secuelas de lo vivido o lo contrario cuando se escucha hablar bien de una persona o lugar, el deseo es conocerlo y vivir la misma experiencia. Las diferentes posturas permiten por ende justificar los comportamientos de los hombres.

La teoría de las representaciones sociales ha hecho coyuntura entre la persona y lo que se piensa, es decir entre el sujeto y el objeto dando cabida a un cumulo de conocimientos que se tiene frente al mundo, generando en el ser humano la capacidad de sentirse conocedor de las cosas por el simple hecho de haberlas conocido, más no de haberlas profundizado, adquiriendo la capacidad de aplicar un método científico por el cual sea posible llegar al fondo de lo que significa. El filósofo francés Merleau-Ponty nos brinda amplitud frente a este tema de la siguiente forma:

El mundo de la percepción, es decir, aquel que nos revelan nuestros sentidos y la vida que hacemos, a primera vista parece el que mejor conocemos, ya que no se necesitan instrumentos ni cálculos para acceder a él, y, en apariencia, nos basta con abrir los ojos y dejarnos vivir para penetrarlo. Sin embargo, esto no es más que una falsa apariencia (Merleau-Ponty, 2003, p. 9).

Más adelante el autor expondrá que indistintamente de la percepción o de la idea que se tenga es necesario recurrir a la ciencia, ya que esta brinda la posibilidad de verificar las cosas, dando mayor claridad y confiabilidad, dejando a un lado la apariencia de una idea y dando cabida al hecho percibido, es decir a la realidad concreta del mundo. Esta postura filosófica da la impresión que no comulga con la teoría de la representación social, porque esta es más desde el imaginario de las personas frente al objeto y la otra nos traslada al otro extremo lo verificable, algo así como de lo cualitativo a lo cuantitativo,

sin embargo, ambas son esenciales en la historia de la humanidad a propósito del modo para apropiarse la realidad.

Dentro de las búsquedas de los seres humanos está el hallar el sentido de las cosas que le rodean, es ahí cuando se parte de un acercamiento previo del objeto, la observación y después el acercamiento y el descubrimiento, pues permiten vivenciar lo que en primer momento era un deseo. Es así como se logra expresar lo que hoy en día es una realidad y las cosas que nos rodean.

Por lo tanto, las cosas no son simples objetos neutros que contemplamos; cada una de ellas simboliza para nosotros cierta conducta, nos la evoca, provoca por nuestra parte reacciones favorables o desfavorables, y por eso los gustos de un hombre, su carácter la actitud que adoptó respecto del mundo y del ser exterior, se leen en los objetos que escogió para rodearse, en los colores que prefiere, en los paseos que hace (Merleau-Ponty, 2003, p.30).

En este sentido, es posible inferir cómo la vida de las personas gira en torno a su mundo y a la representación de ese mundo que le rodea, en función de trabajarse como persona en comunión con los otros y con todo, abriéndose a la posibilidad del contacto, del conocimiento y de la experiencia de vida, como una forma de darle alas al imaginario que ella se tiene de las cosas. Es así como comprendemos que la representación social marca la vida de todas las personas en ese itinerario de dar a conocer lo que en un momento era solo una percepción de lo que ella pensaba en su interior.

Finalmente, teniendo en cuenta la teoría de las representaciones sociales según define Moscovici, se hace necesario analizar sus dimensiones las cuales clasifica en: La información, el campo de la representación y la actitud. Moscovici las expone de la siguiente manera (Mora, 2002, p. 10):

- **La información:** Es la organización o suma de conocimiento con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social. Son conocimientos que muestran particularidades en cuanto a cantidad y a la calidad de los mismos, carácter estereotipado o difundido sin soporte explícito, trivialidad u originalidad en su caso.
- **El campo de la representación:** Expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de grupo a grupo e inclusive al interior del mismo grupo. Permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas o imaginarias, en un campo que integra información en un nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas.
- **La actitud:** Es la dimensión que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social. Se puede considerar, por lo tanto como el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación, y como la dimensión que suele resultar más generosamente estudiada por su implicación comportamental y de motivación.

Las dimensiones de la “representación social” permiten contribuir en las definiciones de grupos como en sus ideologías y tendencias. Éstas conducen a las

personas o al grupo a dejar su propia huella en la humanidad según su capacidad de imaginación.

2.3. Educación

La educación como acto pedagógico encuentra su fundamento en la realización del ser, específicamente en su inteligencia y voluntad. Educa a la persona para formarla en su libertad responsable y en su parte volitiva, haciéndole descubrir todas las dimensiones que la integran. En este sentido, toda educación apunta al crecimiento armónico de la persona y la orienta al cultivo de su ser.

La categoría “educación” que se está desarrollando en el presente trabajo se define teniendo en cuenta su esencia en la palabra “Educación” la cual significa sacar, llevar, extraer de adentro hacia afuera, guiar, conducir (Villalobos, 2002, p.29). Bajo este concepto “educación” se entiende como la actividad que orienta al hombre a salir de su ensimismamiento y lo ayuda a aflorar todo lo que tiene dentro de sí hacia fuera, es decir le permite explorar y sacar todas sus nociones y llevarlo a formar conocimientos. Dado el caso, a medida que el tiempo ha pasado, el hombre ha ido evolucionando en claridad mental frente a las cosas que le rodean, dándoles su lugar y el valor que les amerita, en este sentido, evoluciona el mundo también, por eso el hombre adquiere su experiencia de aprendizaje por medio de la exploración de todo lo que le rodea.

Hoy en día ya se tiene en cuenta que el proceso de aprendizaje en el que el hombre participa se ha ido perfeccionando gracias a la educación, pues le permite al hombre crecer en todo sentido y no desde especulaciones. La credibilidad está en que el hombre tiene derecho de recibir la educación para crecer en igualdad de conocimientos que todos los sujetos.

La Constitución Política de Colombia le dedica unos artículos a la educación en donde afirma: “la educación es un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a los demás bienes y valores de la cultura” (Art. 67). Por lo tanto, la educación es un derecho propio de la persona y su función repercute en la sociedad. Cada individuo demuestra su educación en la participación que tiene como ciudadano, no es asunto de libre albedrío recibir la educación, ésta necesita ser acompañada para comprobar que si se esté educando con calidad. Si la educación no se desarrolla con principios y criterios pertinentes que

apunten a la transformación del ser humano, sencillamente el resultado se observará en una sociedad desigual, incompetente, pobre, injusta, corrupta y mal administrada.

El Estado es el encargado de velar por la calidad de educación que reciben los ciudadanos en todo sentido, buscando promover la cultura, la identidad y la participación en todos sus ámbitos, que todo educando se sienta realizado intelectualmente en conocimientos y estrategias que le inviten aportar de su saber a la construcción de una nueva humanidad. Con respecto a lo anterior, el artículo 70 de la Constitución Política señala:

El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional (Art. 70).

El deber parte principalmente del Estado. Cuando a una persona se le niega la educación, es responsabilidad del Estado frente al crecimiento intelectual de ella, y algo interesante, la educación no es sólo en las primeras etapas de la vida, aquí también se nos habla de la educación permanente pues el ser humano está en la búsqueda de saciar sus intereses y por lo tanto, está en la obligación de hacer cumplir sus derechos, en formarse profesionalmente y para la vida. Esta apreciación la ratifica la ley 115: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Art. 1).

En este artículo aparece la educación como un proceso que ha de contribuir en el individuo, permitiéndole desarrollarse integralmente, y a la par, adquirir su formación permanente en diferentes aprendizajes acerca de la sociedad y de la cultura en que está inmerso de modo que pueda vivir y gozar de ella, así como aportar a sus semejantes. Para los procesos de educabilidad que emplea la humanidad, la educación es una realidad inherente a la persona por la cual quiere garantizarse su desarrollo integral.

También la educación debería mostrar e ilustrar el destino con las múltiples facetas del ser humano: el destino de la especie humana, el destino individual, el destino social, el destino histórico, todos los destinos entrelazados inseparables. (Morín, 2001, p. 63).

Ahora bien, lo anterior implica que la educación contribuye a hacer del ser humano no solo un miembro de la sociedad, para la cual es condición necesaria, sino que además, ella es también mediación para que el hombre se desarrolle integralmente en su

vocación de persona con el fin de capacitarse no solo intelectual sino también integralmente, encontrando plena satisfacción en su diario vivir. Vista de esta manera, a la educación le corresponde no solo limitarse a instruir, contribuir al desarrollo de la lógica, la moral, la capacidad simbólica, el emocionar, la corporeidad, entre otras. Además de esto ha de preparar al hombre y la mujer para desempeñarse dentro de la sociedad ya sea desde la formación general, profesional y ciudadana. Por lo tanto la exclusión de un ser humano de este ámbito no garantiza su derecho a la educación, antes bien niega su posibilidad para desarrollarse plenamente como ser individual y social.

En el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Delors (1996) plantea los cuatro pilares de la educación, los cuales deben contribuir, por lo menos, al desarrollo de las siguientes habilidades en la persona: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos (p.34). De igual forma, el autor señala que los aprendizajes son un proceso educativo que comprende toda la vida; es una educación permanente a lo largo de toda la existencia. Es decir, se trata de que todas las personas, en lo que el sistema educativo se refiere, tengan oportunidades de acceder y adquirir logros en diferentes niveles del mismo, a saber: la educación preescolar, la educación básica, la educación media, la educación profesional y superior. Todas estas han de aportar y contribuir al individuo a apropiarse de los saberes que desea y requiere en un mundo cada vez más complejo y más exigente al respecto. Por eso, si se logran articular estas cuatro finalidades que plantea Delors, sería posible tener en las escuelas espacios para el desarrollo de las dimensiones de la persona desde educación impartida con calidad, que se encuentre al alcance de todos.

Los aprendizajes básicos de la educación deben llevar a la formación del hombre y la mujer. Todo este aporte debe enseñar a las personas a descubrirse y valorarse como son, es así como la educación debe de tener proyección en lo que es y será como individuo, permitiéndole así generar una serie de experiencias que le permitan crecer en todo sentido. Edgar Morín (1999), a propósito de lo anterior, insistirá en que la educación debe pensar en su durabilidad y estabilidad en el futuro, por eso afirma: “La enseñanza primera y universal debe estar centrada en la condición del hombre (...). Estos han de conocer su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocerla diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano” (p. 49).

La anterior apreciación está muy ligada a las finalidades de la educación propuesta por Delors. Ante la pregunta “¿qué es aprender?” puede afirmarse que es un proceso que implica el desarrollo de la interioridad del sujeto, y desde ella, constituir un ejercicio de

comprensión de su totalidad, orientado hacia su realización en contacto consigo mismo, al desarrollo pleno de todas las potencialidades que ella encierra en los planos afectivos, espiritual, creativo, intelectual y demás, así como las diferentes facetas de su personalidad. Entonces, “aprender”, en este caso a “ser”, llama sin duda alguna a trabajar en la vía al desarrollo espiritual, ético, moral, pluri-religioso, como también al conocimiento integro de la persona en sus valores y limitaciones. En este sentido, cuando se logra tener una coyuntura en la educación con el ser de la persona, el mundo empezará a ver una educación transformadora que sin duda alguna se refleja en la sociedad, porque si cada individuo se reconoce como es, logrará aceptar al otro como es, así se atenderán ciudadanos responsables consigo mismo y con los demás, buscando implantar una mejor humanidad. En este sentido,

Importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas (Delors, 1996, p. 34).

De igual forma, los otros aprendizajes son esenciales ya que impulsan al descubrimiento de las cosas que rodean a los seres humanos, como es la exploración, la investigación, aprender a conocer, a descubrir, a resolver dudas, pues cuando hay preguntas por las cosas surge de inmediato el deseo de saber su significado, permitiéndole a la persona adquirir un instrumentos cognitivo frente a la realidad que le rodea. Esto garantiza un mundo cambiante en el cual se multiplican los saberes construidos culturalmente y a los cuales se puede acceder. Desde este proceso cognitivo el individuo desarrolla una serie de aprendizajes nuevos que le permiten transformarlos en conocimientos y a la vez reconstruirlos en orden a su profundización y contextualización.

El “aprender a hacer” llama la atención acerca de la importancia de ser capaces de resolver problemas de la vida práctica, cotidiana. Buscando de alguna forma que los conocimientos recibidos no se queden anotados en un cuaderno o grabados en la memoria sin poder ser utilizados. En este sentido, el “aprender hacer” implica llevar el conocimiento a la práctica, de tal manera que se convierte en experiencia realizada, permitiéndole al ser humano enriquecer su ser en relación con las cosas y con los otros.

El “aprender a vivir” hace parte de los fundamentos de la educación, el ser humano es y se hace con los otros, la educación no sólo forma para recibir conocimientos, procura la convivencia, la construcción de relaciones basadas en el respeto por el otro, y a esto se adhiere, el saber vivir desde la diferencia, la pluralidad. Por eso el “aprender a vivir”

implica un trabajo en dimensión cognitiva. Se trata de conocer a los otros, de comprenderlos, de entender sus culturas, creencias, manifestaciones y demás, para poder vivir con ellos. Para esto es necesario conocerse a sí mismo, comprenderse, tener claras las propias raíces, la identidad individual y cultural. Edgar Morín afirma que una de las tareas de la educación del futuro es la de enseñar en la comprensión:

La comprensión es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana (...). El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentido y reforma de las mentalidades. Comprensión mutua entre los humanos, tanto próximos como en los extraños es en adelante vital que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incomprensiones (Morín, 1999, p 19).

En este sentido, es aquí donde radica la esencia de la educación, pues el asunto del saber vivir con los otros es lo que diferencia al ser humano en lo que respecta a apropiación de la diversidad. Es allí donde se reconoce que el otro es un complemento para formar comunidad, familia, sociedad y mundo. Si se descubre este valor, la realidad adquiriría un nuevo sentido ya que no sólo se estaría educando para ser competentes ante la sociedad, sino que también se procuraría dejar de lado el pensamiento individual y se unificaría con la realidad del otro.

Las cuatro finalidades que presentó UNESCO para la educación recogen todos los aprendizajes que los seres humanos necesitan para saber vivir, ya que la una complementa la otra, y estas forman sinergia en la realización del hombre que se quiere educar en la vida y para la vida. En el contexto de la educación media vocacional este ejercicio es relevante ya que los estudiantes son los que deben llevar a la escuela a una revisión y evaluación interna al respecto del desarrollo de las dimensiones humanas.

En este sentido, para cualquier escuela que se preocupa por la calidad de educación que imparte y para un maestro que sabe que el educando qué forma se ve reflejada su profesión, es importante descubrir cuáles serían las nuevas formas que requiere la educación, para incentivar, provocar, estimular, y relanzar verdaderos ciudadanos que contribuyan con la transformación de la sociedad, desde las bases que la educación les aporta. Ante este deseo de querer impartir una educación que llegue al corazón, toque la vida y dinamice los conocimientos. De esta forma, es posible afirmar con Paulo Freire que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1969, p. 7).

Así las cosas, “la educación se considera como un acto de amor y de coraje, es una práctica de libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme, más bien busca

transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal” (Freire, 1969, p. 9). No existe educación sin sociedad humana y no existe persona fuera de ella. En una época en que los conocimientos abstractos se colocan en un circuito continuo de acción y retroacción con la vida cotidiana, es forzoso admitir que el tronco común de la escuela elemental y, si es posible, del ciclo secundario debe combinar la teoría, la técnica y la práctica, el trabajo intelectual y el trabajo manual; que la escuela no debe estar separada de la vida.

Desde esta perspectiva, se hace necesario tener en cuenta el concepto que tiene el Ministerio de Educación sobre la educación media. La ley 115 dice al respecto:

La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo (Art. 27).

Esta educación que se brinda para finalizar esta etapa en la juventud sigue siendo para muchos de interrogantes y búsquedas de alternativas, en pro de mejorar siempre la calidad de la educación. Aquí en Colombia esta calidad es evaluada por las pruebas ICFES, que se ejecutan al finalizar el ciclo de la educación media, buscando obtener los mejores resultados como muestra en la que se mide la educación. Frente al parámetro de medición de estas pruebas: ¿En qué medida las opciones existentes de educación media ofrecen a los jóvenes una posibilidad de ser mejores ciudadanos?

Ante esta pregunta valdría la pena replantear el sistema educativo que se imparte en Colombia. Debe proponerse una educación que busca cumplir con los estatutos de una educación que le apuesta a la transformación de los hombres y mujeres, para que sean capaces de ser competitivos con las nuevas corrientes que están surgiendo en la actualidad, con miras a crear nuevas alternativas de vida, que logre generar ambientes y sociedades capaces de construir humanidad, donde no haya exclusión, marginación, injusticias, pobreza, sino por el contrario una sociedad educada, pacifista, constructivista, equitativa y justa. Es toda una utopía de la educación pero si algo nos inculca la escuela, es a no dejarnos robar los sueños, por ver un mañana mejor.

Por consiguiente, la auténtica educación ha de conducir al hombre y a la mujer de hoy a descubrirse como es y a que sea capaz de comprender las consecuencias globales de los comportamientos individuales, cuando actuamos sin proyección social, además ha de ayudarlo a buscar su plenitud de vida, desde un proceso de integración y perfeccionamiento en el sentido que le permita pasar de un estado a otro, de lo que es a

lo que debe ser. La educación entonces desea que la persona mejore integralmente y le permite ser libre, espontánea en el manejo de su voluntad, porque la considera una persona realizada, educada.

3. Interpretación de la experiencia de investigación

La práctica de la pastoral educativa se lleva a cabo en el Colegio Santa Teresa de Jesús con la finalidad de acompañar espiritualmente la vida de sus estudiantes. Con el deseo de conocer qué representa para las estudiantes de grado 11° la pastoral ofrecida a lo largo de su proceso educativo, se diseñaron unos objetivos, los cuales permiten tener un acercamiento al concepto que las estudiantes tienen sobre el acompañamiento espiritual que la pastoral ofrece.

Al analizar los resultados obtenidos de las jóvenes del grado 11°, se tiene en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos que la investigación ha formulado: conocer las representaciones que tienen las estudiantes de grado 11° sobre la pastoral educativa del Colegio Santa Teresa de Jesús, delimitándolo en los específicos se encuentran las representaciones que tienen los estudiantes sobre la acción de la Iglesia en el Colegio; caracterizar la acción de la pastoral educativa del Colegio Santa Teresa de Jesús; y analizar los aportes de la pastoral educativa a la formación integral de las estudiantes del Colegio Santa Teresa.

3.1. Caracterización de la pastoral educativa

La pastoral educativa se concretiza en la acción evangelizadora de la Iglesia en su ardor por comunicar el Evangelio en todos los lugares, tiempos, culturas, personas y situaciones como primicia del Reino de Dios. Es así como se generan caminos en la educación con la evangelización, pues es en el quehacer educativo donde se perciben semillas del Verbo por remover y permitirles brotar como frutos nuevos donde acontece Dios; y así mismo, se descubre en esta realidad signos salvíficos a los cuales hay que saber acompañar. Nuestras estudiantes están insertas en ella y es allí donde surge la necesidad de evangelizar, hablar de Dios, apostar a la espiritualidad de la persona. Surge entonces la urgencia de contextualizar el Evangelio, hacerlo cercano y facilitador a las nuevas culturas que van surgiendo y es la escuela el lugar privilegiado de la pastoral educativa. El Evangelio, la persona de Jesús y su proyecto de Reino, se hacen saber, por

lo tanto, es necesario crear una armonía entre lo académico y lo espiritual, lo intelectual y lo humano. Es así como lee y se comprende la acción pastoral, en un ambiente de estudios, ofreciendo una visión operante en la vida de todos los actores educativos. Ahora bien, cómo relacionan las estudiantes de grado 11° cada herramienta recibida de parte del área de pastoral, y cómo el accionar de la Iglesia en el contexto educativo es pertinente se identifica en la siguiente apreciación:

Tienen características de carácter espiritual y de reflexión, estos animan a seguir el camino de Dios y a tener vida plena, siguiendo siempre adelante y siendo mejores personas. (Cuestionario, 2015).

Son didácticas e interesantes, nos integran en el mundo religioso. Son celebraciones que permiten reflexionar, encontrarse con Dios, hay espacios para sí mismo, que son útiles de vez en cuando (Cuestionario, 2015).

Algunas celebraciones que encontramos en el colegio son las eucaristías, los retiros religiosos, las celebraciones sobre los patrones que nos están formando como personas íntegras según la religión católica. (Cuestionario, 2015).

Algunas estudiantes valoran las iniciativas que dinamizan la acción pastoral del Colegio Santa Teresa, como son las liturgias preparadas conforme al carisma propio de la Congregación de las Hermanas Terciarias Capuchinas; la preparación de los sacramentos y la práctica de las mismas. Las estudiantes reconocen en ellas su finalidad de adquirir una experiencia de Dios en sus vidas, son muchas las herramientas y recursos que se utilizan en las celebraciones de la Iglesia, para lograr un acercamiento espiritual en las personas.

El punto de partida de la pastoral educativa es crear cercanía y confianza, más todavía, es generar una experiencia de fe mística, en este caso en las estudiantes. Ahora bien, identificar cuáles alternativas está generando la pastoral educativa para que lo recibido por medio de las liturgias y sacramentalmente sean efectivas es necesario auscultar las dimensiones de la vida. Es un reto para la evangelización de la Iglesia estar al ritmo de cada cultura juvenil y brindarles la ayuda necesaria para su crecimiento interior. Hoy más que nunca se ve la necesidad de formar el interior de la persona, allí donde solo el misterio, humano y Divino se encuentran.

Enseñar y aprender enseñando, tanto el alumno como el profesor, en libertad. Tal vez esto sólo sea posible desde la interioridad –Dios es nuestro interior más profundo– que garantice que la espiritualidad no sea sólo planteamiento sino acción, no sólo posibilidad de cambio sino cambio posible que coloque a la persona en el centro de todo aprendizaje (Pérez, CIEC)

Dentro del concepto que las jóvenes estudiantes aportaron sobre la pastoral educativa en el colegio se encuentran sinónimos de transformación al manifestar que ha contribuido en su vida, en su formación, reconociéndose como personas virtuosas, se sienten amadas por Dios y guiadas por Él a través de su Palabra; aunque para otras, la liturgia, celebraciones o actos religiosos que el colegio organiza no les dice nada, no hallan al Dios de la vida en medio de esas actividades como lo expresan.

Las celebraciones son comunes y no son innovadoras, son rígidas, buscan dar a conocer el carisma o cátedra de la comunidad religiosa. Su finalidad es meramente católica, donde comparten sus conocimientos e ideologías (Cuestionario, 2015).

No tienen un impacto o significado como tal, ya que no todas las personas tienen el mismo pensamiento. (Cuestionario, 2015).

Pues en realidad no influye mucho porque no permiten el conocimiento de otras religiones que pueden ser riqueza para mi aspecto social y religioso. (Cuestionario, 2015).

No, ya que el ser persona no depende de ser católico, sino de cómo actúas. (Cuestionario, 2015).

Son formaciones innecesarias para la distribución de creencias ideológicas y ya existe un espacio indicado para esto. (Cuestionario, 2015).

Ahí está el desafío para la pastoral en esas situaciones, siendo artífice y pionera en recrear la vida de estas jóvenes, siendo la Institución instrumento de la evangelización de la Iglesia católica, comprometida con su accionar pastoral, valerse de esa situación es el momento apropiado para sembrar la semilla del Verbo en el corazón de las jóvenes, al mismo Dios y su proyecto de Reino. Es el gran reto, la ocasión de revitalizar lo elaborado por muchos años en el campo de la pedagogía, es la llamada apremiante que exige de parte de la Institución como el medio evangelizador, una pastoral que atraiga, no solo a los creyentes católicos, sino a los que no profesan el mismo credo, y más aun a los estudiantes que son apáticos en cuestiones de fe. La pastoral educativa no se encierra en meras programaciones, ella toma vuelo cuando se trata de tocar vidas y acercarlas a lo trascendente, al que realmente es capaz de dar vida y vida en abundancia (Jn 10,10). Uno de los autores citados afirma: “Así, la escuela se convierte en un verdadero lugar para la realización del Reino y gestor de hombres nuevos, mensajeros de la vida en plenitud, y vida abundante para la humanidad” (Delgado, 2011, p. 41).

Cuando hay transversalidad en la pastoral educativa no sólo se fortalece la dimensión espiritual, sino que se logran armonizar las diferentes dimensiones de la persona. Lo que el autor dice sobre la escuela como el lugar privilegiado para crear Reino

es relevante, pues es un Reino que se hace presente en cada realidad humana, que cuando es acompañado y guiado crece y da mucho fruto, incluso abre sus ramas para acoger a otros. Es de alguna forma lo que reclaman las jóvenes en sus expresiones “esas celebraciones no son innovadoras...solo comparten sus ideologías católicas”. Considero que ante los nuevos tiempos que se presentan en la actualidad y con toda la diversidad cultural con que se trabaja en las instituciones, la pastoral educativa se proyecta en brindar calidad de vida en este tiempo, desde el aprendizaje de un nuevo lenguaje de Dios, palabras que no se encierran en meras actividades o ritos que pueden sonar envejecidos para las nuevas generaciones. Esas expresiones son una invitación a renovar el fuego que esconde la pastoral educativa en su misión evangelizadora, lo cual no se puede limitar en transmitir solo la doctrina católica y su tradición, se hace necesario revelar el misterio Divino para no perder su valor en el interior del ser humano.

3.1.1. La escuela y la pastoral educativa

Es la escuela el escenario donde urge comunicar a Dios, porque es ese el lugar donde se siembra la semilla del evangelio en las etapas iniciales del ser humano, de ahí en adelante es Dios quien se encarga de hacerla crecer y germinar y esta siembra es un compromiso de todos, especialmente para la escuela católica, que se siente enviada por la Iglesia a ser portadora de esa Buena Noticia, una noticia que se hace novedad en cada vida, en cada clase y en las diferentes áreas académicas. Frente a esta característica de la pastoral encontramos respuestas de las estudiantes favorables con respecto a la valoración que hacen cuando expresan que el colegio les ha proporcionado espacios para fortalecer su experiencia con Dios y con sus compañeras por medios de las convivencias, retiros y actividades propias de la espiritualidad franciscana y amigoniana que las hermanas propician.

Algunas de estas actividades son liturgias que se llevan a cabo con toda la comunidad educativa, de manera creativa como son las representaciones teatrales y sencillas, ya que buscan que sea comprensiva tanto para los niños como para la juventud que integran la comunidad educativa buscando resaltarla Palabra de Dios como guía en su camino y luz que las enriquece espiritualmente. Son alternativas de la pastoral en su búsqueda de enriquecer la fe, por lo tanto se considera generar medios que favorezcan a todos, no sólo a unos cuantos, incluso a los estudiantes que no profesan el mismo credo. Es poner a volar la imaginación en cuanto se trata de la inculturación del evangelio, dado

el caso que se encontraron jóvenes que opinan que las celebraciones que realiza la pastoral del colegio, son monótonas y rígidas, ya sea porque son de otra denominación cristiana o no profesa ningún credo, la cuestión aquí, es como animar la fe de todos, y no solo de unos cuantos: “Hoy, a medida que el Evangelio entra en contacto con áreas culturales que han permanecido hasta ahora fuera del ámbito de irradiación del cristianismo, se abren nuevos cometidos a la inculturación” (FR 72).

Para que la Iglesia pueda realizar su acción pastoral desde este criterio de los signos de los tiempos, es necesario tener una actitud de apertura que rompa la intraeclesialidad y penetre en la vida de cada ser humano. Ciertamente esta actitud de la acción pastoral es difícil en un momento en que la cultura circundante no es precisamente cristiana. (Ramos, 1995, p 113). Acoger estos nuevos signos de la cultura juvenil, como voces que invitan a la pastoral a un nuevo *kairos*. Es abrirse de sin medida al proyecto de Dios, donde el mismo texto bíblico lo deja explícito: “Dios quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad” (1 Tim 2, 4). Es el tiempo favorable de expandir el corazón y el evangelio en las escuelas que se rigen por el Magisterio de la Iglesia; es la oportunidad de ser signos esperanzadores en las nuevas culturas que se están formando, bajo los lineamientos cristianos, infundir el amor por la vida y sus diferentes manifestaciones, brindar el acompañamiento continuo desde la presencia y la cercanía. En este sentido, hacer más cercana la propuesta de la evangelización en la escuela resultará fácil de comprender y a que el proyecto pastoral de la institución se rige por el proyecto de Reino de Jesús.

Por consiguiente, en esta categoría resulta interesante como algunas jóvenes logran captar el interés que tiene la pastoral en que ellas tengan un encuentro con la persona de Jesús y este les permita fundamentar su vida, dinamizado desde el carisma fundacional de las directrices. De este aspecto se observa por lo tanto el parecer de ciertas jóvenes cuando opinan lo siguiente:

La finalidad de estas actividades es inculcarnos el amor hacia Dios, formarnos espiritualmente a nivel general. Celebraciones como la eucaristía es un espacio específico para compartir más con Dios, los retiros son medios de formación en los que nos preparamos para lo que se viene en el futuro fuera del colegio, la banda mariana ya que junto a la Virgen María nos entregamos a la comunidad (Cuestionario, 2015).

Algunas celebraciones religiosas que encontraos en el colegio como las eucaristías o las celebraciones de Semana Santa son muy importantes para incentivar tanto a los estudiantes y comunidad educativa acercarnos y conocer más de Dios y su vida y así obtener gratificantes enseñanzas diarias. (Cuestionario, 2015).

Su finalidad es llamar a los estudiantes a convivir con Dios... La finalidad de dichas celebraciones religiosas es acercar a las estudiantes por el camino de la fe, además de guiarlas según los principios católicos de la Institución. (Cuestionario, 2015).

Dentro de las respuestas, algunas estudiantes especifican la finalidad que tienen ciertas celebraciones litúrgicas que se conmemoran en el colegio. Es por lo tanto la escuela católica la que facilita la maduración de la persona en su fe cristiana, desde el sentido que se le brindan a las prácticas religiosas, con el fin de que estas propicien el crecimiento espiritual, la interioridad. Es allí donde emana la profundidad de la persona, permitiéndole ser más humana. Sólo así comprenderá los signos de los tiempos como la oportunidad de dar razones de su fe, siendo solidarias y apostándole a la transformación de la sociedad. Una escuela que se compromete en construcción de un mundo donde todos tengan su lugar.

Retomando nuevamente la posición de algunas de las estudiantes, se observa que el concepto que ellas tienen de pastoral educativa parte de las celebraciones o actividades litúrgicas que el colegio proporciona. Son estas herramientas que crean vínculo con la vida espiritual, además que unen a la comunidad estudiantil con toda la Iglesia universal, y cada acto litúrgico evoca un sentir diferente en la vida del ser humano. En este caso les impulsa a las jóvenes a formarse para el futuro y a entregarse a la comunidad. Cada experiencia adquirida contribuye a crear contextos de corresponsabilidad; es decir, todos somos llamados a conformar Iglesia como cuerpo místico de Cristo, no solo la jerarquía, los consagrados o en este caso los docentes de la institución, sino que ya las estudiantes toman partido en la labor evangelizadora de la Iglesia en las escuelas, como el lugar donde acontece Dios. Entonces se vislumbra que la escuela católica no es sólo una entidad privada con ciertas programaciones curriculares que la diferencian de otras, sino que es ante todo una comunidad que implica a los sujetos a trabajar por el bien, la justicia y la fraternidad, donde su fundamento es el evangelio que compromete la vida en favor de los menos favorecidos de la humanidad y contribuye así con el desarrollo humano de la sociedad.

3.1.2. Finalidad de la pastoral educativa: currículo y formación

El currículo en el ambiente escolar es el camino pedagógico para alcanzar la finalidad propuesta en el ciclo escolar. En él se encuentra toda la programación en donde se desarrolla y se ejecuta el proceso de aprendizaje. En el Colegio Santa Teresa de Jesús

se logra integrar la pastoral en el marco de las actividades que están en la planificación, se busca acompañar y estimular la vida espiritual y humana de cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las capacidades y habilidades que posee el estudiante a la hora de adquirir un conocimiento nuevo. Frente a los resultados obtenidos en el cuestionario, se tiene que algunas jóvenes opinan lo siguiente:

Algunas celebraciones pueden tener una influencia en mi desarrollo como persona pero no todas contribuyen.

Considero que las celebraciones han contribuido notoriamente en mi formación ya que mediante estas se reflejan muchos de los valores que considero importantes para realizar cada una de las actividades diarias (Cuestionario, 2015).

Personalmente considero que si correspondan en mi formación ya que es importante tener en cuenta que las Instituciones educativas además de formar académicamente a las estudiantes, deben sembrar en ellos valores y principios que ayuden a afrontar el mundo que los espera en un futuro. (Cuestionario, 2015).

Este comentario lo realizan algunas jóvenes de la institución. Como se puede observar, la pastoral busca propiciar por medio de las celebraciones litúrgicas o actividades, un ambiente formativo, que sea acorde al mundo juvenil, y en donde lo aprendido sea integral para las otras dimensiones humanas. La primera intervención expresa que puede que contribuya en algo para su vida, pero no en todo. Según esto, la finalidad no se está llevando a cabalidad, el objetivo de la pastoral que es integrarse en las diferentes etapas de la formación humana. La segunda opinión valora la contribución que la pastoral hace en su vida para así realizar sus otras actividades. En este sentido en, “la acción pastoral se trata, fundamentalmente, de crear subjetividad social creyente; y en la pastoral educativa se trata de dar poder a los grupos para que lleven adelante su proyecto creyente desde la escuela” (Mancini, 2005, p. 14).

Lo que se busca es que la acción pastoral irrumpa en la vida de las estudiantes, generando en ellas el deseo de acercarse a Dios como un ser divino y cercano a sus realidades. De esta manera construirán una experiencia de fe que motive sus vidas respecto a lo que son y desean ser, de igual manera cuando se vive desde la interioridad, las personas que las rodean se convierten en testigos de la transformación que obra Dios en la vida del ser humano. Cuando se habla de cómo el currículo incide en la formación humana de las estudiantes, y cómo la pastoral se involucra en este aspecto, se trata por lo tanto de la formación integral que se le ofrece a las jóvenes, con el fin de contribuir en el desarrollo de su potencial humano a nivel cognitivo, afectivo, social, ético y espiritual,

con proyección a lo profesional, forjando caminos que promuevan la fe en las familias de las estudiantes y animando a las jóvenes para que ellas sean las evangelizadoras pioneras en sus hogares. Es lo que expone el autor citado en cuanto se refiere a darle poder a los grupos para que lleven adelante el proyecto del Reino. Partiendo de esta primicia es como se logra la sostenibilidad y el buen manejo de la pastoral en el Colegio Santa Teresa, porque tiene sus proyectos claros, porque se siente parte de la Iglesia y porque es capaz de convocar a otros con el fin de crear comunidad cristiana en favor de la vida. Todo ello, se puede lograr en la comunidad educativa siempre y cuando el currículo corresponda a la finalidad que busca la pastoral educativa realizar en las escuelas. Cada institución desde sus planteamientos se integra a la acción evangelizadora de la Iglesia, con la organización que al interior de la misma ejecute y los contenidos del PEI. De lo anterior se destaca aquello que las jóvenes estudiantes dicen frente a sus vivencias y lo que la pastoral educativa les proporciona en la institución:

Las celebraciones se caracterizan porque hacen énfasis en la comunidad de Hermanas Terciarias Capuchinas y de su carisma, la mayoría de las actividades muestran las acciones de Fray Luis y Francisco de Asís, las cuales se ven arduamente reflejadas en las oraciones y representaciones artísticas. Se caracteriza por exaltar a los estudiantes y al plantel educativo en general, por la alegría y la enseñanza que deja. Hay buena organización (Cuestionario, 2015).

Las celebraciones del Colegio se caracterizan por el enfoque de Fray Luis Amigo y las hermanas de Santa Teresa, hacen lo posible por evocar los principios y legados, ellas son espirituales y diferentes, puesto que no son iguales a las de afuera. (Cuestionario, 2015).

Las celebraciones religiosas del Colegio Santa Teresa, se caracterizan por ser solemnes. Son actos mediante los cuales las estudiantes tienen un espacio para encontrar a Dios, pero también para encontrarse a sí mismas como es el retiro en undécimo grado. El Colegio también realiza convivencias, para que las estudiantes en otro espacio distinto al colegio puedan reencontrarse con Dios. (Cuestionario, 2015).

Estas consideraciones expuestas por las estudiantes fundamentan lo dicho anteriormente. El PEI es la vida sistematizada en la institución, por lo tanto es un criterio curricular que estas contengan por lo menos en las escuelas católicas la integración entre fe, ciencia y cultura. Son estas características a las cuales la educación de hoy debe apostar si desea contribuir en la armonía plena del ser. El Colegio Santa Teresa de Jesús lo lleva a cabo según la opinión de las jóvenes desde los propios lineamientos de la institución. El énfasis que hace a la comunidad de Hermanas Terciarias Capuchinas, a su carisma fundacional, el protagonismo que se les brinda a las estudiantes y la enseñanza que les deja. El diálogo que se encuentra entre fe, vida y cultura es la respuesta a las inquietudes que anteriormente expresaban un grupo de jóvenes encuestadas al decir que las

celebraciones o las actividades litúrgicas no contribuían en sus vidas. Al respecto, es importante señalar que cuando el Proyecto Educativo Institucional articula estas tres categorías, busca crear sinergia con las estudiantes que no profesan la fe católica. Es lo que pretende la pastoral educativa cuando está inserta al currículo institucional, ir ganando espacio en las otras áreas académicas, sintiendo que ella no está separada de lo académico. Por el contrario, dialoga con las otras disciplinas para que a través de los otros saberes se adquieran valores, experiencias significativas de fe y principios fundamentales que reafirmen el valor de la persona humana, superando así la competitividad individualista de que cada uno trabaja por sí solo.

Gracias a las manifestaciones de las estudiantes entrevistadas el primer objetivo se cumple en la medida en que se acoge y se valora el aporte que dieron las jóvenes frente al concepto que ellas tienen sobre pastoral, como se observó anteriormente. Las estudiantes relacionan la acción de la pastoral educativa con las celebraciones litúrgicas que se llevan a cabo en la Institución durante el año. Es la forma que tiene la pastoral de contribuir en la vida de cada estudiante y sobre todo en su dimensión trascendental para que logren adquirir una experiencia con Dios, desde el conocimiento y la aceptación personal, en armonía con toda la creación que les rodea.

3.2. Representaciones sociales

En esta categoría se enfatiza mucho en la cultura, sus transformaciones y lo que ello le ha aportado a la sociedad actual. En este caso mencionaremos la cultura juvenil, sus propias representaciones y su manera de ver el mundo. Las jóvenes del colegio, en su representación sobre la acción de la Iglesia opinan:

Hay acercamiento a Dios y se cree más en sí mismo. Influye en la formación personal porque el colegio está fundado en valores y principios católicos. Son llamativas, le brindan cosas positivas para su vida, me enseñan a ser más humana (Cuestionario, 2015).

La formación religiosa del Colegio me ha hecho fortalecer mi fe para creer más en Dios. También he caído en la cuenta que en la vida no toda debe ser conocimiento; también es necesaria la vida espiritual para que las personas encuentren un equilibrio personal. (Cuestionario, 2015).

Estas nos ayudan a tener un comportamiento mejor, para tener una buena comunicación con las personas. (Cuestionario, 2015).

En la Institución Educativa se encuentran jóvenes sensibles a lo espiritual, disfrutan del encuentro con Dios y su Palabra, se sienten al servicio del Reino con lo que logran hacer frente a su crecimiento personal y en favor de los otros. Se observa en sus opiniones, valoración por los principios católicos recibidos y la influencia que estos han tenido en su formación humana. La puesta en marcha de sus proyectos de vida desde los valores cristianos y éticos es un aspecto relevante. Así mismo, se resalta en este grupo de jóvenes el sentimiento de gratitud por lo que han aprendido y asimilado en sus vidas. Expresan además que son positivas y llamativas. Ante la realidad de dolor, violencia e indiferencia que se vive en la sociedad actual, tomar una actitud positiva por la vida, es asumir con valentía y precisión el mundo que les correspondió vivir, ver con optimismo situaciones complejas y saber que lo están asumiendo es ver con esperanza estas nuevas culturas juveniles y no generalizarlas. De cada generación siempre hay motivos para escribir historias que se tejen con rigor e ilusión. Por lo tanto, se percibe que este grupo de estudiante han entendido que la misión de la Iglesia en la institución educativa no consiste solo en formarlas en la vida espiritual, sino que implica toda las dimensiones de la vida, con el fin de que sean personas cada vez más humanas e integradas.

La representación produce igualmente un sistema de anticipaciones y expectativas. Es así, pues, una acción sobre la realidad: selección y filtro de las informaciones, interpretaciones con objeto de volver esa realidad conforme a la representación. La representación por ejemplo no sigue; no depende de la evolución de una interacción, la precede y determina (Abric, 2001, p. 16).

Las estudiantes que manifiestan que las celebraciones religiosas han contribuido en sus vidas reflejan interés en los nuevos aprendizajes obtenidos y lo identifican con la formación espiritual. Esto representa que la experiencia que estas jóvenes adquieren en la institución ha de ser acompañada, hasta que adquiera suficiente madurez cristiana, lo que permitirá entender que vivir la fe y recrearla desde las celebraciones litúrgicas con lleva a los creyentes a comprometerse con Dios y a demostrarlo en el amor al prójimo y en el testimonio de vida, este acompañamiento ha de ser teniendo en cuenta. Lo que el autor citado expresa a propósito de que las representaciones provienen de las anticipaciones y expectativas que la persona posee, implica que se requiere apertura para acoger y recrear la vida de cada estudiante en su individualidad y disposición para crecer. Dado el caso, estos elementos se encuentran en las preguntas propuestas a las jóvenes y que se oponen a la intervención del grupo anterior.

Son formaciones innecesarias porque para la distribución de creencias e ideologías ya existe un espacio indicado para esto. (Cuestionario, 2015)

Considero que no contribuye a mi formación personal, mis creencias no son las mismas a las del colegio, además el mismo colegio se ha encargado de que no se tomen en serio. (Cuestionario, 2015)

No tienen ningún sentido ya que las considero monótonas y no les prestó demasiada atención. (Cuestionario, 2015)

La verdad no me atraen mucho, aunque en ciertos aspectos se podría decir que si por ejemplo en el respeto. (Cuestionario, 2015)

Es importante tener en cuenta que las nuevas culturas juveniles son variables en cuanto a estados, emociones y hasta en la forma de demostrar su devoción religiosa. Por lo general se encuentran jóvenes apáticos frente al tema religioso y existe cierta desconfianza a la Iglesia (Documento preparatorio XV asamblea general del sínodo de los Obispos, “Los jóvenes en el mundo de hoy”) observa la posición del grupo de jóvenes que consideran que no es necesaria esta formación dado el caso de que el Colegio no es el espacio propicio para realizar este tipo de celebraciones religiosas. Se encuentran también el sentir de otras jóvenes, donde expresan que este tipo de celebraciones les parece monótonas y se concluye con las que por motivos de credo no comparten estos actos litúrgicos.

Esto implica para la acción pastoral un encuentro de cultura y una apertura a sus posiciones juveniles y a la forma como conciben el actuar de la Iglesia en el Colegio y sus modos de evangelizar. Este grupo de jóvenes consideran que el colegio no es el espacio propicio para ejercer actividades religiosa, ya que la formación que ellas presentan es que la Iglesia es el lugar para adorar a Dios y el Colegio se ha de limitar únicamente en enseñar lo académico. Es pertinente recordar que todas las estudiantes de grado 11°, no iniciaron su ciclo escolar en la Institución, muchas de ellas han ingresado en el transcurso de su formación, por lo tanto el proceso no es igual para todas y es respetable también que a medida que van creciendo son libres de elegir por que optar.

Queda claro dentro de lo que ellas opinan que estas celebraciones no contribuyen en su formación y por lo tanto no le encuentran sentido a que se realicen en la Institución. El reto es para la pastoral en la medida que logre ofrecer herramientas e ideas para innovar nuevas formas de impartir una pastoral que sea alternativa de vida, tanto para los que profesen la fe católica como para los que tengan otras creencias, son voces de jóvenes que piden creatividad, innovación y nuevas luces al expresar que estas actividades son

monótonas. Es preciso buscar caminos que lleven a generar diálogos ecuménicos, acoger nuevas ideas desde otros puntos de vistas e integrarlos a la pastoral educativa.

Cuando la Iglesia evangeliza y logra la conversión del hombre, también lo educa, pues la salvación (don divino y gratuito) lejos de deshumanizar al hombre, lo perfecciona y ennoblece; lo hace crecer en humanidad. La evangelización es en este sentido educación. Sin embargo, la educación en cuanto tal no pertenece al contenido esencial de la evangelización, sino más bien a su sentido integral (DP 1013).

La misión de la evangelización de la Iglesia ha permanecido a lo largo del tiempo muy a pesar de los errores cometidos, sin embargo con el pasar del tiempo, se ha percatado del daño que ha dejado en muchas culturas y etnias.² La tarea evangelizadora continúa y ahora son nuevos escenario que ella enfrenta, uno de ellos, son las nuevas culturas juveniles. Una de sus preocupaciones es cómo llevarles al corazón de los jóvenes la presencia de un Dios que seduce al ser humano para hacerlo libre, digno y feliz de su ser de persona. Este desafío enfrenta la Iglesia y por medio de los documentos eclesiales como el anterior expuesto en la Conferencia Episcopal de Puebla, se resalta la misión de la Iglesia frente a la educación y evangelización del ser humano, dándoles la primacía al hombre y a la mujer en su camino de salvación y santidad.

Los comentarios expuestos por las jóvenes entrevistadas dan a entender otra realidad. Manifiestan resistencias con la organización interna y sus monótonas celebraciones litúrgicas, detrás de ello se entiende que hay en algunas jóvenes cierta rebeldía con la comunidad eclesial, y es que no es tabú reconocer que aunque se saquen hermosos documentos, una cosa es la letra y otra la vivencia. La Iglesia como comunidad evangelizadora aún le falta abrirse mucho a los nuevos signos de los tiempos y a las nuevas realidades culturales y sociales que la humanidad vive. Estas manifestaciones de las jóvenes frente a la tradición y lo dogmático de la Iglesia lanzan a dejar entrar nuevos soplos del Espíritu. El mismo papa actual Francisco, en la exhortación *Evangelii Gaudium* dice:

Los jóvenes nos llaman a despertar y acrecentar la esperanza, porque llevan en sí las nuevas tendencias de la humanidad y nos abren al futuro, de manera que no nos quedemos anclados en la nostalgia de estructuras y costumbres que ya no son causas de vida en el mundo actual (EG 108).

² Murillo Idelfonso (2011). La religión antes y después de la independencia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/esupb/v19n42/v19n42a03.pdf>

Este elemento es sin duda un reto a renovar la práctica pastoral juvenil en las instituciones católicas, acoger esta llamada del Papa, a dejar seguridades y abrirse a las nuevas generaciones con todo lo que de nuevo traen. Sobre este aspecto es importante tener en cuenta la opinión de otras jóvenes del colegio, quienes afirman lo siguiente a propósito de la pastoral educativa del Colegio Santa Teresa:

Contribuye en mi formación porque me han enseñado que la religión no se limita únicamente al aspecto teológico, sino que hay muchísimas maneras de vivenciarlas, así puedo aplicarla diariamente por voluntad propia sin tener que recurrir a lo tradicional. (Cuestionario, 2015)

Las celebraciones en el colegio tienen un sentido de crecimiento e integridad espiritual, ayudando a mi crecimiento personal. Nos unen como comunidad, nos fortalecen en la fe católica y nos ayudan a considerar a la religión como una base de nuestra vida, sin tener que estar relacionándola con las tradiciones. (Cuestionario, 2015)

Ayudan a las estudiantes a que se unan más a sus dotes religiosos y tengan un pensamiento más asertivo de nuestras vidas acercándonos a Dios. (Cuestionario, 2015)

En la opinión de este grupo de jóvenes se percibe con mayor precisión y claridad la concepción que tienen frente a la animación de la pastoral educativa. Inicialmente reconocen que se les da a conocer una doctrina como tal, pero esta no se limita únicamente en el aspecto teológico, se expande a otras áreas del ser humano la cual les permite vivirlas de diferentes maneras y en otros contextos, no únicamente en la comunidad educativa. Son conscientes de que son ellas las que deciden acoger lo que les ofrece el colegio y aplicarlos a su vida. Resaltan nuevamente las costumbres tradicionales con las cuales se rige la Iglesia, pero esto no obstruye el proceso evangelizador que ha logrado generar la pastoral en la vida de estas estudiantes. Las estudiantes le encuentran sentido a la vida espiritual y valoran todo lo que ha contribuido en su crecimiento personal. Estas apreciaciones son gratificantes para la Institución que busca que sus estudiantes adquieran armonía espiritual en su realización como personas y les ayude a cimentar bases sólidas en su formación como cristianas y responsables de un futuro mejor para la humanidad.

En esta categoría, en cuanto a lo que representa para las estudiantes la tarea de la pastoral educativa del Colegio Santa Teresa de Jesús, se deja entrever en los resultados de las entrevistas que en la medida en que ellas van creciendo, van construyendo, dimensionando y ratificando su fe, en el sentido que son libres de manifestarla o alejarse de ella. Es un proceso dinámico que impulsa al ser humano a hondar en sí mismo y a decidir libremente su creencia, sin que esta no se oponga en que el deseo es de formarlas integralmente como seres humanos dispuestos a luchar por sus propias realizaciones

como personas. Por eso en las respuestas de las estudiantes encontramos que la formación recibida en la institución y las celebraciones religiosas las incitan a vivir los valores cristianos y éticos con fundamentos humanos que le permiten tener buenas relaciones.

3.2.1. Representaciones personales en orden a las relaciones sociales

Nos han ayudado a tener buenas relaciones con la familia, la sociedad y la comunidad. La gente del exterior acoge al colegio de buena manera primero que todo porque académicamente es bueno y segundo porque aprendemos valores que nos enseñan las hermanas. (Cuestionario, 2015).

Son interesantes, ayudan a tomar conciencia de los actos y analizarme como persona. El conocimiento que se recibe nos forma desde Dios, valoro que en el podemos celebrar la eucaristía semanalmente en el colegio. Fomentar la paz y la unidad. Sirven para la tolerancia en nuestras relaciones. (Cuestionario, 2015).

Las relaciones del colegio tienen un sentido espiritual que hacen que nos complementemos como personas para nuestro diario vivir... Es de gran importancia porque nos unen en las eucaristías y las reuniones que realizan para padres. (Cuestionario, 2015).

Las familias que aún conservan su credo católico se sienten a gusto de que sus hijas se formen en una institución privada y católica. Más aún, si es dirigida por una comunidad religiosa porque confían en que se les formará en valores cristianos y buenos modales para la vida. Es un privilegio contar con familias que le apuestan a la formación de sus hijas, porque así la comunidad educativa trabaja en conjunto, con la principal comunidad educadora que es la familia. Se reconoce en ella la fuerza y la vitalidad para formar desde los primeros inicios a las nuevas generaciones, son las familias el principal medio de fomentar la personalidad y el buen desarrollo de sus hijos. El concepto que las familias tienen de la formación que las jóvenes reciben en la institución es positivo. En gran medida, se observa en la opinión de las estudiantes, el reconocimiento que hacen cuando expresan que las celebraciones son medios para ellas mantener buenas relaciones fundamentadas en los valores aprendidos.

Es oportuno ahora retomarla visión y el concepto que tienen las personas del contexto de las estudiantes. Se observa que son similares a la de las familias, reconocen la calidad académica, la exigencia en la formación y el acompañamiento que se les ofrece espiritualmente. Esto les ha permitido a las estudiantes afianzar sus relaciones desde la bondad, la tolerancia, la paz, y la armonía. Manifiestan que las celebraciones litúrgicas les han ayudado a tomar conciencia de la importancia que tienen las acciones y el comportamiento con los demás, esto favorece las buenas relaciones. Estas sanas

relaciones contribuyen al desarrollo de la sociedad, invitándolos a que se viva desde la solidaridad, la humildad, buscando la construcción de una sociedad justa e igualitaria, poniendo en práctica los valores aprendidos, es decir el testimonio de vida se percibe. En este sentido, “cuando decimos pastoral, estamos diciendo la praxis de la comunidad eclesial que, siguiendo la de Jesús, busca colaborar con la llegada del Reino de Dios a la sociedad por la implantación de la Iglesia en estado de comunidades” (Mancini, 2005, p. 29).

Hay jóvenes que opinan que las celebraciones litúrgicas que ofrece el Colegio Santa Teresa, como acompañamiento espiritual, no incide en sus relaciones. Ellas no encuentran una coyuntura entre lo que viven en el colegio y lo que estas pueden significar para sus relaciones. Esta postura increpa nuevamente a la acción pastoral que trabaja en la vida del ser humano y busca que este lo integre en todo lo que le rodea y constituye como ser humano. Mancini (2005), afirma que la praxis de la comunidad busca colaborar con la llegada del Reino a la sociedad por medio de las comunidades. En el caso de la comunidad educativa, es importante pensar en cómo generar este propósito frente a este grupo de jóvenes que no descubren la incidencia de la pastoral en sus relaciones interpersonales.

Para que esta afirmación sea una realidad en la comunidad educativa, la escuela se ve en la tarea de integrar la fe en la familia de las estudiantes y en su medio, crear alternativas que correspondan a la consecución de un trabajo conjunto, donde se logre tener una aproximación con los padres, las estudiantes, docentes y administrativos, no solo desde los procesos que se llevan al interior de las aulas, sino la implicación a las actividades que coordina la pastoral educativa. Desde estos elementos, entran en juego la pastoral familiar como instrumento facilitador que vincule a las familias de las estudiantes en los procesos que a nivel interno de la institución se manejan, y conformar la comunidad educativa que lleve a generar un ambiente propicio que construya el Reino de Dios.

El certamen de lo que surgen para la pastoral educativa es impulsar en la escuela una autentica evangelización que sea proyectual, integral, significativa y animadora, que no se conforme con realizar cosas, actividades, sino que trascienda en su ser de pastoral. Se trata de revitalizar la espiritualidad de la persona hasta lograr llegar a su ámbito familiar y social. Las nuevas culturas juveniles valoran los hechos que trascienden y tocan profundidad. Si las jóvenes estudiantes experimentan la necesidad de tener una transformación personal es porque se sienten atraídas por una fuerza que brota del interior y este cambio lo logran percibir sus familiares y relaciones interpersonales, porque el

cambio de una persona genera atracción para las otras. Son alternativas que se logran percibir más allá de las aulas de clase, con justa razón el autor afirma: “El grupo favorece al cambio: el hecho de estar en grupo, la interacción social y cognitiva puede así producir un descenso de las resistencias al cambio y favorecer por consiguiente el surgimiento de nuevas conductas” (Moscovici (1985), citado por Abric, 2001, p. 239).

La escuela es consciente de ello. Lo que se logre generar en la vida de los estudiantes repercute el interior de las familias. La formación recibida en los hogares y afianzada en la escuela se convierte en un compartir de valores, que se pueden llegar a convertir en fortalezas para la sociedad y la cultura actual. Es propiciar un diálogo recíproco entre estas características: familia, relaciones sociales, cultura, escuela y pastoral. Es necesario buscar la correlación entre ella hasta tal punto de que vaya trascendiendo a la luz de la fe, porque una escuela en pastoral vive constantemente este dinamismo en función de brindarles mejores alternativas de vida a sus estudiantes y conducirlos a la maduración de la fe. Sólo así es viable este camino de la evangelización como proceso integrador de características implícitas en la vida de todo ser humano. La escuela es mediadora de este crecimiento y maduración, inspirada principalmente en el evangelio, llevada a cabo por la pastoral y ejecutada desde el currículo institucional. En atención a lo anterior, los estudiantes expresan que las actividades de la pastoral educativa se caracterizan porque:

Contribuyen al desarrollo social, principalmente en la solidaridad y humildad con cada persona. Ayudan a entender cómo comportarnos con las demás personas, dando testimonio de Jesús. (Cuestionario, 2015)

Ayudan a tomar conciencia de con quién estás, quien es bueno y ayuda a tu propia vida y quiénes no... Contribuyen en mi formación como persona ya que ayudan a mi formación espiritual. (Cuestionario, 2015)

Me permiten relacionarme con mi entorno de manera óptima y de buena forma para crear o vivir en un ambiente armonioso y sano. Ayudan a la construcción de una sociedad justa e igualitaria por medio de las enseñanzas en valores. (Cuestionario, 2015)

Finalmente este grupo de jóvenes que inicia compartiendo lo que significa para su familia y relaciones sociales, señala que la formación que reciben en el Colegio Santa Teresa es pertinente y relevante para sus vidas. El desarrollo de esta categoría continúa con lo que llega a significar también para la sociedad. Las respuestas son pertinentes y objetivas en la medida en que optan por ver el desarrollo de la sociedad desde los valores como son la solidaridad y la humildad, bases sólidas para que el ser humano logre convivir desde la diferencia y en armonía con los otros. Son respuestas visionarias y

abarcadoras pero que integran y hacen parte de la vida habitual de toda persona. Es de admirar la capacidad de apertura y esperanzadora que tienen estas estudiantes frente a la construcción de una sociedad más humana en la que se puedan hacer realidad los proyectos y sueños. Son jóvenes sensibles que integran lo que viven en medio de la realidad actual, que se presenta compleja en el país por el sistema político, económico y social que favorece a uno y desintegra a otros. Ellas con las respuestas que dan logran adquirir una postura positiva que permite incluir lo que aprenden en el colegio, con lo que se vive en la cotidianidad.

Otra intervención del grupo de estudiantes es que las celebraciones litúrgicas y la animación de la pastoral les ayudan a tomar conciencia de con quién están, quien es bueno, quienes benefician sus vidas y quiénes no. Aquí se entrevistó que la pastoral trabaja en la libertad personal de cada estudiante. Sólo el ser humano en su individualidad es el único capaz de tomar conciencia y optar libre y decididamente con quien estar y compartir, se tiene la capacidad de descubrir quién le aporta a la construcción de una vida digna y sana y también de percibir quienes quieren opacar la personalidad ajena. Tener esta mentalidad es demostrar de cierta forma madurez personal, frente a sus relaciones. La interacción con los otros es un enriquecimiento en el camino de la vida, facilita la comunicación y el intercambio de dones y habilidades que hacen que la vida adquiera valor en muchos de los sentidos. Es esta una labor importante de la escuela, es en estas etapas donde se resalta la importancia de saber convivir y descubrir quienes tienen buenas intenciones cuando se les ofrece una amistad, es lo que de cierta manera tratan de compartir las jóvenes al expresarse. En razón de lo anterior, las estudiantes están encaminadas en consolidar sus relaciones con el entorno de manera óptima y así vivir en un ambiente armonioso y sano.

Igualmente, insisten en que tienen la misión de ayudar a la construcción de una sociedad justa e igualitaria por medio de las enseñanzas en valores. Si la pastoral ha contribuido en que las jóvenes tengan esta mentalidad de buenas ciudadanas y sensibles a la realidad actual, y sobre todo, para que las estudiantes lleven a la práctica sus buenas intenciones y no se quede en teoría, es un hecho que el grupo de jóvenes ha recibido nociones frente a la proyección social, ya que es un requisito cuando están en el grado anterior 10°, prestar el servicio social como proyección de la comunidad educativa a lugares que requieran de atención ya sea por cuestiones económicas, falta de acompañamiento afectivo o material.

El objetivo de la pastoral es que las estudiantes se comprometan con otras realidades y pongan a disposición sus habilidades con los que más lo necesitan. Ahora bien, cómo llevar esta consecución cuando ya están en grado 11° si el proceso finaliza en el grado anterior es un desafío para la pastoral educativa del Colegio, el cual no puede desconocer que es una realidad que estas nuevas generaciones les motiva más la acción que la letra. En este sentido, sería una oportunidad para que la pastoral avive la fe de las estudiantes desde la práctica de la caridad, acogiendo así el texto bíblico que dice: “Muéstrame tu fe sin obras, que yo por mis obras te mostrare mi fe” (St 2, 18). En este aspecto entra en función la misión evangelizadora de la Iglesia: demostrar que es posible una nueva humanidad desde el legado de Jesucristo y su proyecto de Reino que lo deja consolidado en su Evangelio.

En contraposición a lo anterior, se destaca también la apreciación de un grupo de estudiantes que consideran que las celebraciones litúrgicas del colegio no tienen coyuntura con sus relaciones sociales, a lo que ellas expresan:

No tienen ningún significado en mis relaciones sociales...No considero que tengan relación con mis relaciones sociales. (Cuestionario, 2015)

La verdad no es muy importante, pero igual asisto porque hacen parte de las actividades del colegio. (Cuestionario, 2015)

No tienen ningún sentido ya que las considero monótonas y no les coloco demasiada atención. (Cuestionario, 2015)

No tienen ningún significado en mis relaciones sociales...Considero que en ocasiones se presta para el desorden (Cuestionario, 2015)

En cuanto a mis relaciones sociales no tiene ningún impacto. (Cuestionario, 2015)

Estas aportaciones permiten ver la diversidad en las maneras de pensar, obrar y actuar de algunas de las estudiantes, ellas que han recibido la misma formación educativa tienen concepciones diferentes frente al aporte de la pastoral en sus relaciones sociales. Citando a Reguillo (2000) se logra entrever que la cultura y la sociedad aportan en diferentes percepciones que se tiene para interpretar y acoger las herramientas brindadas por la institución.

Las impugnaciones que los jóvenes le plantean a la sociedad están ahí, con sus fortalezas y debilidades, con sus contradicciones y sus desarticulaciones. Las culturas juveniles actúan como expresión que codifica, a través de símbolos y lenguajes diversos, la esperanza y el miedo. En su configuración, en sus estrategias, en sus formas de

interacción comunicativa, en sus percepciones del mundo hay un texto social que espera ser descifrado: el de una política con minúsculas que haga del mundo, de la localidad, del futuro y del día, un mejor lugar para vivir (Reguillo, 2000, p. 16).

Respecto a lo anterior, es importante señalar que el proceso de vida de cada estudiante es diferente, la realidad contextual y social que viven han incidido en su formación. Por lo tanto, la percepción que ellas tienen de la pastoral es acorde a su situación personal y familiar. Si ellas no encuentran coyuntura entre lo que viven en el colegio y sus relaciones sociales, se pueden concebir dos hipótesis al respecto: la primera que la espiritualidad ofrecida por el colegio no toca la vida o por el contrario en su contexto social no hay acercamiento a la dimensión trascendental y por lo tanto las jóvenes no logran integrarlo.

Se destaca a la vez la capacidad de sinceridad de este grupo de estudiantes al expresar lo que sienten y perciben, no dejándose absorber por el concepto de las otras compañeras. Es admirable su postura al mantener lo expresado, como propio de las nuevas culturas juveniles, al defender su personalidad e identidad. Destacando la citación anterior de Reguillo sobre el aporte que ofrece la cultura al ser humano en su identidad, el hombre adquiere por herencia los hábitos, costumbres, normas, símbolos y valores que refleja en sus comportamientos, actitudes y en su contexto. Cabe resaltar por ende que la cultura influye en la concepción que las estudiantes tiene frente al acompañamiento que la pastoral educativa les ofrece en su crecimiento espiritual y lo que este genera en sus relaciones sociales. Las culturas juveniles actúan como expresión que codifica, a través de símbolos y lenguajes diversos, la esperanza y el miedo.

La comunicación es un factor importante en esta categoría de representación social ya que las estudiantes expresan de diferentes formas su percepción y asimilación de lo que ha influido en sus vidas la formación recibida en la institución. En la actualidad se perciben variedad de medios de comunicación con lo que los jóvenes manifiestan su sentir, utilizan símbolos, claves, nuevos lenguajes con los cuales comparten sus experiencias. Es una realidad vital comprender a estas nuevas generaciones porque son parte de lo que la cultura ha influido en sus vidas, creándoles estilos, gustos y hasta en sus relaciones, estas generándoles cierta seguridad. Así lo manifiesta el autor.

Los jóvenes se han auto dotado de formas organizativas que actúan hacia el exterior -en sus relaciones con los otros- como formas de protección y seguridad ante un orden que los excluye y que, hacia el interior, han venido operando como espacios de

pertenencia y adscripción identitaria, a partir de los cuajes es posible generar un sentido en común sobre un mundo incierto (Reguillo, 2000, p. 14).

En razón a lo anterior, se destaca en este grupo de jóvenes estudiantes su capacidad de vivir bajo un estilo propio en relación a la cultura actual. El estar en búsqueda de su propio crecimiento personal y el sentido de pertenencia que tienen a su identidad juvenil y a su contexto social, incluye sus relaciones familiares e interpersonales.

3.3. Educación

En esta categoría se dio lugar al ámbito de la educación como el proceso por medio del cual se adquieren diferentes saberes pedagógicos, los cuales influyen en el desarrollo intelectual, emocionales y espirituales de los seres humanos. Se comprende la educación como el medio que ha generado grandes transformaciones en la vida del hombre y de la humanidad, gracias a ella se han logrado los grandes avances de la ciencia, el arte, la política, la tecnología, la pedagogía entre otros. Todos estos cambios permiten comprender el mundo de manera diferente. Ahora bien, cómo ha influido esta categoría en el grupo de estudiantes del colegio en sus vidas, es importante considerar aquello que las jóvenes respondieron frente a la pregunta: “¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar en tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el Colegio Santa Teresa?”:

Considero que lo primordial para poder llevar a cabo mi proyecto personal de vida es aplicar y vivenciar la Palabra de Dios en cada una de las metas que me propongo... El encontrarnos con Dios nos permite también encontrarnos a nosotros mismos, ya que en Él nos reflejamos nosotras y Él es el camino a seguir. (Cuestionario, 2015).

Los valores y la religión ellos son fundamentales en la formación de la vida. Coherencia, fe y esperanza. Ir de mano de Dios en mi camino (Cuestionario, 2015).

La formación en los valores franciscanos que me hagan una persona buena llena de valores y motivaciones... Respeto, honestidad, responsabilidad. Porque estos aspectos son importantes para mi proyecto personal de vida y me fundamentan como persona... Aspectos importantes la unión dentro de una comunidad y el respeto frente a las celebraciones y los otros. (Cuestionario, 2015).

Respecto a lo que algunas de las jóvenes opinan sobre la importancia que tiene la formación religiosa en su proyecto de vida, es significativo y pertinente descubrir la propiedad con la que se expresan al decir que lo primordial es vivir la Palabra de Dios. Es interesante escuchar en estos tiempos la influencia que tienen la Sagrada Escritura

como un lugar primordial de revelación de Dios con los seres humanos. Es el libro de la revelación y donde se contemplan el actuar de Dios en la historia. El texto sagrado, en la vida de los jóvenes, se hace nuevo y vigente para estos tiempos.

De acuerdo con el objetivo de esta categoría que es analizar los aportes de la pastoral educativa a la formación integral de las estudiantes del Colegio Santa Teresa, es relevante la unificación que hay entre educación y pastoral. Ciertamente el vínculo de su unión es el ser humano. La educación busca que desarrollen sus capacidades y logre adquirir los conocimientos necesarios para su existencia. Por su parte la pastoral infiere en el ser para que este encuentre la plenitud de su vida desde la propuesta del Evangelio. Precisamente porque lo que buscan ambas es contribuir con el crecimiento y la felicidad del ser humano, se resalta la incidencia de las estudiantes en cuanto a que la formación recibida les ha ayudado a fundamentar sus vidas en los valores. Al respecto lo expresa el autor:

Los aprendizajes básicos de la educación deben llevar a la formación del hombre. Todo este aporte debe enseñar al hombre a descubrirse y valorarse como es, es así como la educación debe tener proyección en lo que es y será como individuo, permitiéndole así generar una serie de experiencias que le permitan crecer en todo sentido (Morín, 1999, p. 49)

Lo que se expresa por parte de las estudiantes y en confrontación con el autor es valorar lo que la educación ya sea académica o espiritual, gesta en el ser humano. Estos aprendizajes forman para la vida, permitiendo descubrir potencialidades, acogiendo nuevos valores que son necesarios para la construcción de una sociedad en la que se convive en paz, respeto, solidaridad, y en definitiva en donde se viva entre hermanos. La importancia que tienen los aspectos de la educación integral y significativa es para que las personas crezcan en todo sentido como lo afirma Morín (1999) y se proyecten en la contribución de aportar a la sociedad, con el fin de que sea cada vez más justa, educada y ofrezca oportunidades a todos para crecer.

La religión y los valores, son importantes ya que me hacen crecer como persona... La responsabilidad, el perdón, la fidelidad en las relaciones porque la religión me hace reflexionar de esas cosas y sentimientos. (Cuestionario, 2015).

Los valores que me enseñan basados en la religión para ser la mujer que ahora soy. Me han formado para ser una persona útil a la sociedad llena de principios y buenas acciones, con autonomía (Cuestionario, 2015).

Compañerismo, amor, ternura, respeto, son valores esenciales para mi vida... Fomentar la fe y la vivencia en valores nos ayudan en la construcción del proyecto de vida, aunque no

sea una vivencia en todas las clases que se promueven pero sí en pequeños espacios, como el retiro espiritual o la convivencia. (Cuestionario, 2015).

Esta formación en valores nos vuelve integras en nuestra vida personal... Formación en valores franciscanos que aplicare en mi vida diaria... Compañerismo, amor, ternura, respeto que son valores esenciales para mi vida. (Cuestionario, 2015).

Llama la atención que la formación en valores ha sido una constante en las respuestas de algunas estudiantes. Por lo tanto se considera que los valores recibidos en la institución les permiten crecer y desarrollarse como personas con bases y comprometidas para enfrentar lo que prontamente les presentará la sociedad y ellas desde lo recibido iluminaran la realidad. Son los valores los que les permiten cultivar sus relaciones humanas y sus comportamientos, les hace sentirse personas útiles para responder a sus deberes como ciudadanas. Se manifiestan sinceras en conservar los principios recibidos, los cuales en gran parte sienten que gracias a ellos son hoy en día mujeres con principios. Frente a lo expresado por este grupo de jóvenes, estos elementos impulsan a la educación, principalmente a continuar forjando herramientas pedagógicas que estimulen a las nuevas generaciones en esos ideales de contribuir con un mundo más humano y equitativo. De igual manera, son aspectos que llenan de nuevas expectativas a todos los medios educativos a continuar con la misión encomendada de formar las nuevas generaciones, que aunque se encuentran recibiendo por parte de otros escenarios sociales antivalores, los valores humanos y éticos aún prevalecen por encima de los diferentes sistemas sociales que se viven en la actualidad.

Por lo tanto, aunque en la actualidad se escuchen de crisis de valores por las diferentes corrientes e ideologías que están surgiendo de pluralismo, relativismo moral, frialdad espiritual, entre otras, la educación y la formación propuesta en la Institución pretende transmitir sus posturas a las nuevas generaciones, las cuales se caracterizan por vivir el momento y suelen ser inestables. En esta realidad actual donde la educación ha de fomentar los valores con mayor insistencia y creatividad, estos deben ser respuesta a las nuevas necesidades de los sujetos que están en formación, los cuales serán asumidos en sus vivencias cotidianas para un crecimiento conforme a su estilo de vida. Las jóvenes manifiestan, al respecto de lo anterior, lo siguiente:

El amor, el respeto por las demás personas y la naturaleza. A mejorar la responsabilidad y luchar por lo que se quiere en la vida. (Cuestionario, 2015).

Respeto por sí misma, amor, tolerancia hacia mis compañeras, compromiso. Me han preparado para ser una gran profesional con principios y valores (Cuestionario, 2015).

El amor al otro inculcado en el colegio donde se debe tener un respeto teniendo una buena convivencia... El amor, el compromiso, la responsabilidad y la honestidad. (Cuestionario, 2015).

Cuidar el entorno, respeto y buena convivencia con los demás... El Colegio nos ha inculcado desde pequeñas a ayudar al prójimo, ir Misa, colaborarle a las personas necesitadas en la Cuaresma y Semana Santa... Lectura, responsabilidad, disciplina y hábito de lectura, sentido de vida, sentido espiritual. (Cuestionario, 2015).

Con respecto a la intervención de algunas de las jóvenes frente a la apreciación que hacen de la formación en valores, se destacan unos concretamente: el respeto a las personas y a la creación, la responsabilidad, la tolerancia y el amor. Son principios fundamentales que edifican la vida del ser humano y su relación con todo lo que les rodea. Frente a este aspecto, la educación en valores que reciben las estudiantes del Colegio Santa Teresa de Jesús es para la vida y una vida vivida en libertad. Esto favorece que la persona llegue al esclarecimiento de la noción de que es lo que quiere, al conocimiento de sí mismo y como se proyecta en la sociedad. Este proceso de aprendizaje significativo sólo es posible cuando se deja a la persona ser ella misma en sus cualidades y potencialidades, sacar la luz interior que cada ser humano se posee como don de Dios.

Es importante pensar y entender que los valores no se demuestran, sino que simplemente muestra lo que cada individuo es. De tal forma, que no se obliga a nadie a llevar una doble vida ni una doble moral, sino que se puede ser auténtico sin tener la pretensión de mostrar a los demás lo que no se vive. Es decir, el valor lleva a la persona a vivir en coherencia lo que manifiesta de palabra con sus actos.

La educación se considera como un acto de amor y de coraje, es una práctica de libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme, más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal (Freire, 1969, p. 9).

La educación como acto de amor, bellamente lo expresa Freire en el apartado de anterior, es darle alas a la práctica pedagógica, propiciando medios que construyan seres humanos libres y dispuestos a emprender caminos nuevos, que se trabajen procesos que busquen al bien común, es una educación que transforma la cultura y la realidad actual, no para juzgarla, sino para acompañarla y ofrecerle alternativas que generen posibilidades para todos. Este es el trasfondo que emerge en las jóvenes de grado 11º, quienes están manifestando su deseo de aportar lo aprendido y asimilado en sus vidas, para compartir con otros.

El colegio me ha preparado para que cuando salga tenga buenos principios y valores y en la comunidad sea responsable y consiente. Creer más en Dios y luchar por lo que en la vida uno quiere lanzar para el futuro. La caridad para que en el futuro ayudemos a la sociedad. (Cuestionario, 2015).

La enseñanza de valores franciscanos me ha ayudado a enfocarme en lo que quiero y en hacer lo correcto en mis metas o proyectos, para tener éxito en un futuro, siendo honesta. (Cuestionario, 2015).

La fraternidad y la unión con Dios y con la religión por eso todo lo que haga en mi futuro será por el camino recto del bien, sin tener malas ambiciones ni malos deseos. (Cuestionario, 2015).

La humildad y la fe que me hacen pensar en mis metas a futuro de manera consciente y madura. (Cuestionario, 2015).

Al observar todo lo exteriorizado por un grupo de estudiantes, es de resaltar lo positivo que ha contribuido la formación en la construcción de su proyecto de vida. La cual, como afirma Freire, (1969), es el arte de practicar lo aprendido en bien de transformar la realidad para llegar a ser gestores y promotores de la transformación de la sociedad. Es importante señalar que estas nuevas generaciones se van a desenvolver y enfrentar desde las posibilidades cotidianas. La esencia de la formación en valores permanece en la intervención que las estudiantes continúan manifestando frente a su proyección en el futuro de ayudar a la sociedad, por lo cual se hace imperativo el compromiso que ellas tienen consigo mismo y con los demás y es que es significativo con base a sus respuestas. La formación recibida en valores y espiritualidad tiene importancia siempre y cuando lo transmitan a la comunidad y que sus iniciativas sean acordes con las necesidades del contexto.

Respecto a las expresiones de algunas jóvenes “El colegio me ha preparado para que cuando salga tenga buenos principios y valores y en la comunidad sea responsable y consiente” pareciera que la formación que están recibiendo no las estuviera preparando para vivir el momento, el presente, sino el mañana. Toda educación irrumpe en la vida del ser humano para enseñarle aprender a vivir el hoy. La vida del ser humano consiste en ir entregándola día a día, desarrollar las capacidades e ir explorando cada oportunidad que la vida brinda, se hace necesario favorecer esos medios en los estudiantes que se esfuercen, trabajen y disfruten el hoy. Es cierto, hay que apuntar siempre en crecer cada día y aspirar a metas para que por medio del esfuerzo y la dedicación, se logren alcanzar en un futuro, pero la educación ha de insistir en saber vivir el presente con su realidad contextual. A continuación citaremos a un autor que enfatiza en la importancia de saber educar al hombre en la hoy. En tal sentido, “la verdadera educación debe tener como fin

orientar al hombre para descubrir el sentido de su vida y el sentido para vivir y morir” (Delgado, 2011, p. 41).

La finalidad de la educación es contribuir con la realización personal del ser humano, el sentido y el valor de la vida para saber vivir feliz y responsable de las actuaciones diarias. Cada opción que hace una persona repercute también en su ambiente y comunidad. Por lo tanto, se concibe la educación según el autor citado, como el medio eficaz para que el ser humano logre la plenitud de la vida, una vida que tiene un horizonte abierto a las posibilidades que se presentan para crecer integralmente en todo sentido y ser facilitador de medios de desarrollo para cuantos creen en una mejor alternativa de vida. Al respecto de ser portador de estrategias que contribuyan al beneficio de la sociedad, las estudiantes consideran que es importante tener un estudio profesional al cumplir con la educación media escolar.

Me han ayudado a tener buenas bases para mi vida, logrando entender lo que tengo y lo que quiero para la vida. (Cuestionario, 2015)

Ayudan a tener buena vida laboral y universitaria, la trascendencia y el amor por lo que hago, desde la escucha y ser siempre correcta. (Cuestionario, 2015)

Porque nos enseñan que con ayuda de Dios y teniendo fe podemos llegar a tener grandes logros y cumplir metas. (Cuestionario, 2015)

Respecto a la postura de algunas de las jóvenes en cuanto a lo que la formación recibida en la institución les ha aportado, se destaca la importancia de la maduración humana frente al deseo que tienen de colocarle buenas bases en sus vidas, jóvenes en camino que van trazando un proyecto de vida, el cual les va indicando que es lo que quieren lograr en sus vidas. Se destaca el deseo de continuar su formación, se proyectan estudiando un programa universitario que contribuya en su realización personal, se valora el deseo de continuar formándose y abrirse a otras posibilidades que les amplíe el horizonte frente a nuevas alternativas de vida.

La educación profesional es un elemento primordial para que el ser humano. Esta educación permite ampliar la capacidad cognitiva en la adquisición de nuevos saberes y reafirma la criticidad y postura frente a la realidad social, y algo importante en cuanto a la realización personal, permite cumplir la vocación propia a la que cree que desempeñará por medio de la formación profesional. Es propio de las jóvenes de grado 11° pensar en su formación universitaria ya que este paso les determinará su vida, permitiéndoles

adquirir muchos de los aprendizajes que les facilite insertarse al mundo laboral. Con respecto a lo anterior, la ley general de educación señala:

La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. (Art 1)

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética cívica, y demás valores humanos. (Art 5)

Como se puede observar con todo lo anterior, se atribuye a la educación un cúmulo de finalidades, tanto en Colombia como en el mundo. Por consiguiente la formación como proceso de desarrollo en todas las potencialidades y capacidades humanas, se concibe como el medio que facilita la preparación continua y permanente de los seres humanos en su realización personal. Esta no solo le atribuye al ser humano ciertas capacidades intelectuales y habilidades que le permiten crecer como persona, sino que lo forma integralmente y le permite desempeñarse en la sociedad actual.

En este orden de ideas, se concibe que la educación sea un factor primordial para el desarrollo de las personas en todas sus dimensiones humanas, intelectuales, sociales, políticas entre otras. Esta coyuntura de educación con el desarrollo humano se manifiesta como urgencia en Colombia frente a los diferentes acontecimientos sociales y políticos que vive el país. Son momentos cruciales por fomentar la paz y lograr construir una sociedad más próspera y equitativa, condiciones que se podrán alcanzar si existe un compromiso de todos los ciudadanos, especialmente en ofrecer una educación que contribuya a los valores humanos. Las estudiantes del Colegio Santa Teresa de Jesús han percibido esta formación integral desde el acompañamiento que el colegio les ha ofrecido en su dimensión trascendental, el cual comentan que les ha aportado a fortalecer su fe y a luchar por alcanzar sus objetivos. A continuación se observa lo que algunas jóvenes puntualizan:

Incrementar la fe en Dios y salir adelante, luchar por lo que las estudiantes quieren para sus vidas con la fortaleza de Dios. En tener más en cuenta a Dios, el respeto y la ayuda que el colegio le ofrece a personas necesitadas. El amor, el respeto por las demás personas y la naturaleza (Cuestionario, 2015).

La fraternidad y el servicio social que nos han inculcado en el colegio, son importantes para mi proyecto de vida ya que me enseñan a ser persona ya actuar al servicio de otros también y no enfocarse solo en la parte académica. (Cuestionario, 2015).

La institución nos logra formar como personas integra, dándole importancia a la vida y a la responsabilidad de siempre cumplir con nuestros propósitos. (Cuestionario, 2015).

Mirar la educación desde esta perspectiva en la cual las jóvenes la acogen como el vínculo que les generó pautas y elementos importantes en la construcción de su proyectos de vida, es tener una mirada esperanzadora en las nuevas culturas juveniles, continuar despertando la ilusión en las nuevas propuestas de los que prontamente regirán nuestro país, ya que este es uno de los fines de la educación y algunas de las resonancias expresadas por las jóvenes, dar lo mejor como personas y corresponder con las necesidades ante la realidad del hoy. También es oportuno puntualizar en la valoración que las jóvenes hacen a la vida espiritual, cuando expresan que encuentran su fortaleza en Dios, y han crecido en el conocimiento de Él. Son interesantes estas aportaciones para la pastoral educativa del colegio porque sus esfuerzos en evangelizar y dinamizar la vida transcendental de los estudiantes encuentra sentido al escucharla opinión de este grupo de jóvenes que ya tienen un recorrido vivido en la institución.

Por consiguiente, encuentran fuerza las instituciones de carácter católico, porque para ellos es esencial impartir la educación religiosa y más en estos tiempos de cambios culturales y sociales donde pareciera que Dios no tuviera lugar en la historia, por las diferentes situaciones que se están viviendo, incluso en la educación porque el Ministerio de Educación dejó claro que la educación religiosa no es obligación tenerla en las programaciones curriculares. El Ministerio de Educación se sostiene en el artículo 68 de la Constitución Política donde habla sobre la libertad religiosa y de cultos: “Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa”. En concordancia a este artículo muchas de las instituciones distritales ya no imparten la educación religiosa, es un desafío para las instituciones católicas continuar formando en los valores espirituales y en la formación humana integral, que aporte y fundamente la opción por lo humano, por lo ecológico, por lo racional, por la libertad, por la paz y por el beneficio de todos sin excluir a nadie por ningún motivo. La realidad actual del pluralismo se impone en el país y más aún en las escuelas católicas, lo cual exige, ante todo acoger y respetar la diferencia. En atención a lo anterior de reconocer la diversidad cultural el siguiente autor señala. “La enseñanza primera y universal debe estar centrada en la condición del hombre (...) Estos han de conocer su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano” (Morín, 1999, p. 49).

Al respecto es importante señalar que los nuevos tiempos han presentado una sociedad pluricultural, donde la diversidad de dominaciones religiosas son muchas y en aspectos como el idioma, las etnias hasta en la política se están presentando la misma situación. La Iglesia, en fidelidad a su ministerio de conservar la unidad con todos los pueblos, ha invitado a recurrir al dialogo, lo cual se percibe que es el camino para comprender los nuevos signos de los tiempos. Este ha de ser el camino también para la educación y todos los sistemas que rigen al país, enlazar medios que unifiquen espacios, paciones, tendencias y perspectivas, políticas, educativas, económicas, sociales, culturales y religiosos a través de proyectos conjuntos y transversales con el fin de generar nuevas alternativas que ayuden al progreso de la humanidad. En el colegio Santa Teresa de Jesús, también se percibe que las estudiantes pertenecen a diferentes denominaciones religiosas y sienten que el colegio les ha respetado su creencia, aunque él sea de carácter católico:

El hecho de que nos enseñen la religión católica y nos hagan saber que podemos ser parte de ella si queremos. (Cuestionario, 2015).

El aspecto de consideración y exhibición de mi ideología. El concepto que tengo de religión ya que gracias a esto hay un punto de mí que me hace única. (Cuestionario, 2015).

Depende el tipo de celebraciones, porque no todas tenemos las mismas creencias ni cultos así que no siempre significan algo. Aparte de lo personal es más hacia aparte espiritual. (Cuestionario, 2015).

Con respecto a lo que algunas de las jóvenes señalan es importante resaltar que la educación religiosa que se imparte en la institución se realiza respetando la libertad de culto de cada estudiante, sus formas de pensar y de ser. Por lo tanto, educar la dimensión religiosa trasciende cualquier credo y posibilita el respeto por lo plural, porque se aporta no sólo la riqueza que ofrecen las diferentes denominaciones religiosas, sino la esencia que tienen cada ser humano que se forma en la institución, permitiendo consolidar relaciones fraternas desde el respeto, la tolerancia y la paz.

Al decir de Freire (1969), “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p. 7). Conviene sin embargo puntualizar en lo que Freire dice al respecto de que la educación es la praxis del hombre en la transformación del mundo. La educación es una práctica que educa a sus estudiantes a insertarse en el medio social de forma distinta. De igual manera, esta transformación repercute en las estructuras sociales. Estos cambios se han de generar desde el plantel educativo, por ello es fundamental el compromiso y el amor por ofrecer estilos

pedagógicos creativos que incentiven a las nuevas generaciones en sus búsquedas de explorar y conocer ambientes sociales en los que los seres humanos puedan convivir como verdaderos ciudadanos, que trabajen por la equidad de un país rico en diversidad cultural. Es lo que se logra comprender en las apreciaciones de las jóvenes estudiantes del Colegio Santa Teresa en su deseo de integrar la formación recibida a su proyecto de vida.

Infinitas gracias por todo lo que me ofrecieron en mis años de aprendizaje. A fortalecer mis conocimientos hacia Dios y conocer más de él y salir adelante en mi vida con la ayuda de él. (Cuestionario, 2015)

Los valores que me han inculcado, ya que con ellos crecí como buena persona; el apoyo, ya que cuando estuve en situaciones difíciles me ayudaron y la buena educación, ya que me inculcaron muchos conocimientos. Infinitas gracias por todo lo que me ofrecieron en mis años de aprendizaje. (Cuestionario, 2015)

Algunas estudiantes manifiestan gratitud por los años vividos en la institución, en el cual han adquirido aprendizajes significativos para comenzar nuevos caminos, al terminar esta etapa de estudios. Los elementos que han ayudado a la elaboración de su proyecto de vida ha sido la experiencia de Dios que han alimentado desde la fe y por medio de las diferentes celebraciones litúrgicas que el colegio les ha ofrecido para su enriquecimiento espiritual.

Es satisfactorio para la pastoral educativa acoger estas apreciaciones de las estudiantes que más años llevan en el colegio, permitiendo continuar facilitando medios evangelizadores que intervengan en la educación de las nuevas, con la mirada esperanzadora de que todo lo bueno que las jóvenes recibieron, en experiencia de Dios y los diferentes conocimientos que la academia les impartió sea para la edificación de sus vidas realizadas, vidas cimentadas en la transmisión de los valores, la sana convivencia y la interacción con las relaciones humanas, el cuidado a la creación y la apuesta solidaria por las realidades menos favorecidas de su entorno. Es pertinente resaltar la intervención de algunas de las jóvenes frente a la realidad social que viven muchas personas de injusticia y pobreza, en muchos de sus expresiones manifiestan sensibilidad y ofrecen su ayuda por los más necesitados. Cabe destacar que las jóvenes estudiantes se caracterizan por ser solidarias y emprendedoras a la hora de contribuir con una obra social, se muestran interesadas por ayudar al más necesitado.

Ayudar a la construcción de una sociedad justa e igualitaria por medio de las enseñanzas en valores. Dios, porque tengo fe en él y sé que él me ayudara en las metas que me propongo, al igual que el respeto y la ayuda a las personas más necesitadas, ejemplo con el servicio social (Cuestionario, 2015).

Han contribuido a mi vida un sentir para ayudar a los demás y ser una buena persona íntegra, ética y moral siendo buena ciudadana en la sociedad que me espera allí afuera. (Cuestionario, 2015).

Estas nos ayudan a tener un comportamiento mejor, para tener una buena comunicación con las personas... Los elementos que más me han ayudado son aquellos que me forman como persona de bien para la sociedad y siempre dispuesta a ayudar a quien más lo necesite. (Cuestionario, 2015).

El poder recibir las clases que durante estos doce años me han formado como persona, el interactuar con un grupo de maravillosas personas, son todos esos pequeños detalles que nos van mostrando día a día la importancia de dar el amor que se nos fue dado durante tanto tiempo. “Dar y no esperar nada a cambio” o “Es mejor oxidarse por los demás que por uno mismo “son enseñanzas que solo se pueden recibir en este Colegio. (Cuestionario, 2015).

Las anteriores expresiones son aspectos importantes ya que la educación ofrece oportunidades para que la persona logre ser lo que se proyecta en su vida, para destacarse, construirse y prepararse como persona íntegra y comprometida con la construcción de una sociedad fraterna y justa. Se valora del grupo de jóvenes el deseo que tienen de aportar lo aprendido en el colegio, en su realidad contextual, por medio del compromiso y el trabajo social y ellas al salir de la institución. Les queda la experiencia de haber desarrollado las prácticas sociales en diferentes instituciones que acompañan realidades vulnerables con niños discapacitados físicamente, con dificultades cognitivas y en hogares de ancianos. De igual manera prestaron su servicio liderando grupos apostólicos de niños y jóvenes. Estas estudiantes resaltan lo aprendido no sólo por los conocimientos adquiridos, sino por la formación que les permite pensar en los demás. Son estos principios los que determinan el futuro de una sociedad y el destino que cada persona se atreve a marcar, las opciones por vivir una vida íntegra, auténtica y en comunidad. Entonces se podría decir que estas son expresiones del evangelio que la pastoral educativa influye en las estudiantes.

4. Conclusiones

Esta investigación ha contribuido de manera significativa y relevante con la acción evangelizadora de la pastoral educativa que se lleva a cabo en el Colegio Santa Teresa de Jesús. En razón a lo anterior, la investigación ha formulado la siguiente pregunta problema ¿Cuáles son las representaciones que tienen las estudiantes de grado 11° sobre la pastoral educativa del colegio Santa Teresa? Este cuestionamiento se resolvió teniendo en cuenta el objetivo general: Conocer las representaciones sociales que tienen las estudiantes de grado 11° sobre la pastoral educativa del colegio Santa Teresa de Jesús.

Respecto al objetivo general se puede concluir que la representación social que las jóvenes tienen sobre la pastoral del colegio se fundamenta en las celebraciones litúrgicas. En este caso se trata de algunas prácticas sacramentales, retiros espirituales, participación en movimientos infantiles y juveniles los cuales son medios de crecimiento humano, espiritual y carismático. Es decir, la representación social que las jóvenes tienen es por el acompañamiento espiritual que la pastoral les ha ofrecido en el crecimiento de su fe.

La investigación se valió de los objetivos específicos con la finalidad de dar respuesta a la pregunta problema. El primero de ellos fue describir las representaciones sociales que tienen las estudiantes sobre la acción de la Iglesia en el Colegio. La Iglesia siempre ha sido fiel a su mandato misionero de enseñar la Buena Noticia de Jesucristo, permitiendo que todos los hombres y mujeres lleguen al conocimiento de la verdad. En virtud a este objetivo se concretiza que las estudiantes de grado 11° valoran el acompañamiento de la Iglesia Católica en la figura de la comunidad de Hermanas Terciarias Capuchinas, resaltan la formación en valores que han recibido, los descubren fundentes en sus vidas, considerando que estos las han ayudado hacer personas de bien, con la finalidad de contribuir con la construcción de una sociedad justa, ecológica y fraterna, las estudiantes reconocen su crecimiento a nivel espiritual, siendo sensibles a la acción de Dios en el acontecer de sus vidas, sienten la necesidad de aportar lo que han recibido, con sus familias, personas de su entorno y demás relaciones interpersonales. Ciertamente lo que más enfatizan las estudiantes de grado 11°, es que la fe se transmite por medio de obras y cómo contribuyen con los más necesitados.

Dentro de los puntos que se consideran importantes en esta investigación está la influencia que ha tenido la pastoral educativa en el crecimiento humano y espiritual de las estudiantes. El reconocimiento que ellas hacen de sentirse personas amadas por Dios,

llenas de virtudes y con muchas capacidades humanas que les permiten mantener la comunión con los otros permite reconocer un elemento primordial para las estudiantes, esto es, la formación en valores, la cual se constituye en pilar fundamental para el desarrollo de su vida integral.

El desarrollo de esta investigación se sustentó también en los dos siguientes objetivos específicos: caracterizar la acción de la pastoral educativa del Colegio Santa Teresa de Jesús, y analizar los aportes de la pastoral educativa a la formación integral de las estudiantes del Colegio Santa Teresa de Jesús. Dentro de los resultados obtenidos se concluye que es primordial la experiencia de fe que las estudiantes van cultivando en el proceso de acompañamiento, principalmente a medida que le encuentran sentido a las celebraciones religiosas, el crecimiento personal y comunitario.

Un segundo elemento que se destaca en esta investigación es la influencia que tiene la pastoral educativa de la Institución en sus relaciones familiares y sociales. El proceso vivido les ha permitido mantener contacto con las personas desde la tolerancia, el respeto y una buena comunicación. Se reconoce por lo tanto que las familias tienen buen concepto de la formación que las estudiantes reciben en el colegio porque les inculcan valores cristianos y les enseña a amar a Dios. Ahora bien, es necesario continuar potencializando las celebraciones religiosas y el acompañamiento que se les ofrece a las estudiantes en su vida espiritual. Esto implica diseñar una pastoral que toque las vidas de todas las estudiantes y éstas puedan transmitirlo con sus acciones a los demás. Se trata entonces de contextualizar el Evangelio y hacerlo cercano a la comunidad educativa.

En tercer lugar se puntualiza que las representaciones que las estudiantes tienen de la pastoral son en razón a su condición de jóvenes. Su postura está interferida por la cultura que viven las nuevas generaciones. Ellas son expresivas en cuanto a demostraciones afectivas, sensibles a las causas nobles, al medio ambiente y a la ecología. Se caracterizan por vivenciar más su fe por medio de actos que se concretizan en favor de los más necesitados. Este aspecto señala la necesidad de que la pastoral sostenga un diálogo entre fe, vida y cultura.

La pastoral educativa no se fundamenta solo en programaciones. Ella toma vuelo cuando se trata de tocar vidas y acercarlas a lo trascendental. Este aspecto permite resaltar la transversalidad en la pastoral del colegio. Es importante resaltar que este ámbito toca las demás áreas académicas e involucra a toda la comunidad a trabajar en unión evangélica, sintiendo que todos son parte de la formación que les está ofreciendo la Institución. Las estudiantes y la comunidad en general encuentran un verdadero

acompañamiento que las impulsa a la construcción de sus proyectos de vida. Se considera por lo tanto un nuevo estilo de vida cada vez más humano.

Por último se encuentra la relación entre lo que las estudiantes del colegio reciben en el momento y la visión que ellas tienen de ejecutarlo en un futuro. La representación que ellas han asimilado es que la institución las forma para ser y vivir en un después y no en el momento. Por consiguiente la pastoral ha de asumir la vida de las estudiantes y su realidad actual para ofrecerles un mejor acompañamiento que les permita descubrir su identidad actual y el sentido de sus vidas, motivándolas a cultivar su vocación en la construcción de su proyecto de vida, siempre con la mirada en la realidad, viviendo el aquí y ahora.

Por dicha razones se concibe la educación como un medio importante para la evangelización. Este es el lugar teológico donde se percibe el suceder de Dios en la historia y a través de la historia, desde donde se comprenden las acciones humanas que se van gestando en las nuevas generaciones.

Es importante resaltar el papel de la pastoral educativa en la animación de la fe de los estudiantes, su contribución en la formación integral en y para la vida, desde la lógica del Reino de Dios. La pastoral en la escuela es una realidad que permite al ser humano descubrirse como creatura amada por Dios, envuelta en un misterio divino que le permite adquirir experiencias vitales que lo humanizan y le permiten pensar siempre en un bien común.

Esta investigación le da nuevas herramientas al Colegio Santa Teresa de Jesús y a la comunidad de Hermanas Terciarias Capuchinas en su compromiso con la formación de las nuevas generaciones. La realidad de las estudiantes, sus vidas y preocupaciones son nuevos escenarios donde se deposita la fe como cimiento de vida y diferentes estilos donde los valores del Evangelio se hacen necesarios inculcarlos como pautas que indican otros caminos por recorrer. Teniendo en cuenta que estos lineamientos pastorales no se rigen en contenidos ni en saberes que un día fueron acogidos con auge por las pasadas generaciones, sí son mediaciones que actúan en la transformación personal de la persona, en la dinámica de crecer como seres humanos que se sientan realizados y corresponsables con la construcción de la sociedad.

Finalmente, se concluye que la acción pastoral de la Iglesia es bien dinamizada por la comunidad de Hermanas Terciarias Capuchinas en el colegio Santa Teresa de Jesús. Son más de 80 años en que esta congregación lleva formando generaciones al servicio de la sociedad. Siendo fieles a su carisma franciscano-amigoniano, las Hermanas dan a conocer

la verdad del Evangelio desde la doctrina católica, buscando el crecimiento y madurez de los integrantes de la comunidad educativa, conduciéndolos al encuentro personal con Cristo y en respuesta a ello, forman a sus estudiantes en actitudes solidarias, misericordiosas de justicia y fraternidad, con el fin de que sean agentes de cambio en su entorno familiar y social.

5. Referencias bibliográficas

- Abric, Jean-C. (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones*. Ediciones Covoacén, S. A. de C, V. Recuperado de: <http://psikolibro.blogspot.com/>
- Araujo, S. y Caserta M. (2012). Estudio de las representaciones sociales de los estudiantes de la UCAB acerca de la Iglesia Católica. Trabajo de grado. Recuperado de: <http://goo.gl/vQoLfn>
- Arellano, A. (2013) La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria. *In Crescendo* 4 (2), pp. 245 – 256. Recuperado de: <http://goo.gl/0V4JCB>
- Ávila, C. (2010). Una experiencia transformante desde la Educación Religiosa Escolar. Trabajo de grado. Recuperado de: <http://goo.gl/B3kbn8>
- Biblia de Jerusalén (1999). Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Constitución Política de Colombia 1991. (1998) Editorial: RASOBE
- Delgado Sánchez, A. (2011). El Acto Educativo Como Lugar Teológico. Bogotá, Colombia Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3939280.pdf>
- Delors, J. (1996). *La educación Encierra un Tesoro*. Informe de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI. Edición Santillana.
- Freire, P. (1969) *La Educación como práctica liberadora*. Montevideo. Editorial Tierra Nueva.
- Gutiérrez Pantoja, G. (1986) La Hermenéutica como Método, en Metodología de las Ciencias Sociales II. México: Harla. Cap. II – pp. 139-165.
- III Conferencia General del Episcopado Latino Americano. *Documento de Puebla*. 1979.
- Juan Pablo II. (20 de Noviembre de 1975). Carta Encíclica Fides et Ratio: Sobre las relaciones entre Fe y Razón.
- Ley General de la Educación
- Mancini Rodríguez, S. (2009). *Pastoral Educativa: Una mirada de fe sobre la tarea escolar*. Cuadernos MEL 28. Pdf. Recuperado de <http://goo.gl/hA3hU0>
- Merleau-Ponty, M (2003) El Mundo de la Percepción. Recuperado de <http://www.olimon.org/uan/merleau-ponty-el-mundo-de-la-percepcion.pdf>
- Meza, J. (2002). Comprensión epistemológica de la teología pastoral. *Theologica Xaveriana* 142, pp. 257 – 276. Recuperado de: <http://goo.gl/dkIjlf>
- Mora y Pérez, (2005, julio, 20-23) La pastoral en el ámbito universitario Reflexiones y propuestas para una inculturación del Evangelio. *Theologica Xaveriana* 158

- (2016) 349-370. Recuperado de: <http://theologicaxaveriana.javeriana.edu.co/busquedas.php?Cn=18>
- Mora, M (2002). La teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital – num.2 otoño 2010. Universidad de Guadalajara México. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>
- Moreno Gómez W y Pulido Quintero S. Educación cuerpo y ciudad, El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?isbn=958714063X>
- Morín, E (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO: Editorial Santillana.
- Moscovici, S (1986) *Psicología Social I*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Novoa Palacios, A (2003). Teología y Educación: Un dialogo pertinente para el hoy. Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/2337/0>
- Papa Francisco (24 de Noviembre de 2013) *Exhortación Apostólica: Evangelii Gaudium*, La alegría del Evangelio.
- PEI Colegio Santa Teresa de Jesús, (13 Noviembre de 1998). Resolución 7454.
- Pérez, O. CIEC. Conferencia sobre “*La educación Católica ante el futuro*”
- Pineda, M. (2012). Propuesta de pastoral educativa para el Liceo Colombia. Trabajo de grado. Recuperado de: <http://goo.gl/Yv5k1u>
- Ramírez, J. (1987). Representaciones Sociales. Teoría e Investigación. Durkheim y Las Representaciones Colectivas. pp. 17 – 33. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?isbn=9702711754>
- Ramos, J. (1995). *Teología Pastoral*. Madrid: Editorial BAC.
- Reguillo, Rossana. (2000). Emergencia de Culturas Juveniles. Editorial Norma
- Romero, M. (2009). Propuesta teológico-pastoral para la familia en el Colegio Liceo Cervantes El Retiro. Trabajo de grado. Recuperado de: <http://goo.gl/cYFZwS>
- Sampieri, H (2010) *Metodología de la Investigación*, Quinta edición: Editorial Mc Graw – Hill / INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V.
- Ulloa, G. (2013). Orientaciones éticas y religiosas de jóvenes que participan en la pastoral universitaria de la parroquia de San Pedro. *Revista Reflexiones* 92 (9), pp. 109 – 121.Pdf. Recuperado de: <http://goo.gl/fPpimn>
- Valles, M (1999) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica profesional* . Madrid España: Editorial Síntesis S.A.

Villalobos, E, (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México. Editorial Trillas, S. A de C.V.

6. Bibliografía

Arismendy Mazabel, R. (2007). A pesar de todo es posible educar en valores. Revista Fundación Cree - Ser. 4 - 12.

Astorgano, Á. (Septiembre 2003). La escuela católica: Una comunidad que evangeliza educando. Revista Cultura. CONACED, (208), 5 - 19.

Bueno Fonseca, C. (Julio – Septiembre 2003). La dimensión Misionera de la Escuela Católica. Revista Cultura. CONACED, (207), 3 - 8.

Castro, M. (Enero – Marzo 2006). La calidad de la escuela católica. Revista Cultura. CONACED, (217), 7 - 18.

Hernando, M. (2002). Estrategias para educar en valores: Propuestas de actuación con los adolescentes. Madrid: Editorial CCS.

Lara Corredor, E. (Abril – Mayo 2016) Fundamentos Teológicos para una pastoral educativa. Revista Cultura. CONACED, (270), 8 - 12.

No se puede hablar de educación católica, sin hablar de humanidad. (Octubre –Noviembre de 2015) Revista Cultura. CONACED, (267), 13 - 19.

Plan Global de Pastoral (2002). Hermanas Terciarias Capuchinas. Medellín - Colombia.

Restrepo, C. (2000). El Derecho a la Educación. Unicef Colombia.

Rojas, J. (25- 28 de Septiembre de 2003). La pastoral en la comunidad educativa escolar. Revista Cultura. CONACED, (208), 20 - 46.

7. Anexos

7.1. Anexo n° 1: Cuestionario

**Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría de Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación**

Investigación: “Representaciones sociales de las estudiantes del colegio Santa Teresa de Jesús sobre la pastoral educativa institucional”

**Instrumento para la recolección de información
Técnica: Historia de vida
Instrumento: Cuestionario**

Fecha: 24 de Septiembre de 2015

Grado 11°01

1. Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Algunas celebraciones que encontramos en el colegio son las eucaristías, los retiros religiosos, las celebraciones sobre los patrones que nos están formando como personas íntegras según la religión católica.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por ser íntegras, armónicas, importantes basadas en la idea de la Iglesia católica y San Francisco.

2. Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Si porque buscan que seamos seguidores de Dios creando el bien para el mundo como ciudadanos que somos y convivimos diariamente.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

En cuanto a mis relaciones sociales no tiene ningún impacto.

3. Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

La formación en los valores franciscanos que me hagan una persona buena llena de valores y motivaciones.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

El amor al otro inculcado en el colegio donde se debe tener un respeto teniendo una buena convivencia.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las características que identifico al respecto de las celebraciones religiosas son de fe, responsabilidad, creatividad y sentido de pertenencia a la religión católica. La finalidad de estas celebraciones es incentivar a los estudiantes a conocer más a Dios y la religión.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por ser respetuosa, integradas, creativas e integrales que ayudan a las estudiantes a conocer más a Dios.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Son muy importantes ya que se destacan los valores que el colegio brinda de manera cultural y espiritual.

Si ya que me ayudan a aprender y crecer como persona.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Son fundamentales ya que fomentan la unión tanto social como espiritual con el resto de la sociedad.

3. Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?

¿Por qué?

Respeto, honestidad, responsabilidad. Porque estos aspectos son importantes para mi proyecto personal de vida y me fundamentan como persona.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

El amor, el compromiso, la responsabilidad y la honestidad.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Algunas celebraciones religiosas que encontramos en el colegio como las eucaristías o las celebraciones de Semana Santa son muy importantes para incentivar tanto a los estudiantes y comunidad educativa acercarnos y conocer más de Dios y su vida y así obtener gratificantes enseñanzas diarias.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por dejar un mensaje o una enseñanza basada en los valores de la cátedra amigoniana, por desarrollarse de manera respetuosa, alegre y ordenada.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Sí, porque todas estas celebraciones contribuyen a la formación moral y espiritual de una persona, a su formación integral.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Se basan en los valores y principios morales de una persona. Me ayudan a relacionarme y comprender más a una persona.

3. Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Formación en valores franciscano-amigonianos que aplicaré en mi vida diaria.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Valores como el respeto, el compromiso, la responsabilidad entre otros.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Su finalidad es llamar a los estudiantes a convivir con Dios.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Los aspectos a reconocer son el cuidado de nuestro entorno, la unión, la fraternidad, éntrelos valores que favorecen a nuestra realización como personas. Además el colegio tiene que llamar la atención de los estudiantes frente al interés de la religión.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las celebraciones tienen un buen sentido espiritual ya que al realizar las celebraciones nos van creando fe ya que nos complementan como personas y nos enseñan valores importantes como el respeto por nuestros compañeros.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Tienen un significado para mis relaciones, especialmente con mis padres ya que ellos lo consideran como un símbolo de educación e integridad.

3. Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Aspectos importantes la unión dentro de una comunidad y el respeto frente a las celebraciones y los otros.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Cuidar el entorno, respeto y buena convivencia con los demás.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Su finalidad es dar a conocer los hechos que han sido muy importantes para la religión católica.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Por buscar causar un impacto en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, según la época que se celebra.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Permiten crecer en un ámbito moral y personal.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

No tienen un impacto o significado como tal, ya que no todas las personas tienen el mismo pensamiento.

3. Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

La formación en valores amigonianos que permiten ser persona con una inclinación clara.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

El respeto, la autonomía, la auto- realización, el compañerismo y la formación de cátedra amigoniana y franciscana.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las celebraciones religiosas normalmente se realizan en la capilla y algunas veces en el patio, se celebra la eucaristía y al finalizar se desarrolla un discurso que las hermanas hacen recordando nuestros deberes y corrigiendo algo hecho. Su finalidad es totalmente espiritual, se puede considerar como un apoyo emocional.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Las celebraciones se caracterizan por ser creativas y la mayoría únicas y auténticas que nos conllevan a nuestra integración espiritual y religiosa. También se basa en la religión católica y Francisco – Amigoniana.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Si, ya que en ocasiones está fundamentado en valores que hacen crecer como persona.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Pues en realidad no influye mucho porque no permiten el conocimiento de otras religiones que pueden ser riqueza para mi aspecto social y religioso.

3. Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

El encontrarnos con Dios nos permite también encontrarnos a nosotros mismos, ya que en Él nos reflejamos nosotras y Él es el camino a seguir.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Compañerismo, amor, ternura, respeto, son valores esenciales para mi vida.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

La finalidad de dichas celebraciones religiosas es acercar a las estudiantes por el camino de la fe, además de guiarlas según los principios católicos de la Institución.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por ser muy fieles a la tradición franciscana de la institución, es decir se basan en la filosofía de personas como Santa Teresa de Jesús, San Francisco de Asís y Fray Luis Amigó. Además cada vez se adicionan aspectos dinámicos y lúdicos, para presentar la fe y la religión a todo el plantel, es decir desde los más pequeños de los grados.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Personalmente considero que si correspondan en mi formación ya que es importante tener en cuenta que las Instituciones educativas además de formar académicamente a las estudiantes, deben sembrar en ellos valores y principios que ayuden a afrontar el mundo que los espera en un futuro.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Realmente para las personas que me rodean no es muy agradable el hecho de que me hayan formado en un colegio religioso ya que la perspectiva que tiene con relación a los colegios con aceptación religiosa es errónea y muchas veces despectivo.

3. Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

Considero que los aspectos más importantes para la integración de mi proyecto de vida son aquellos relacionados con el respeto y el amor al prójimo.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Los elementos que más me han ayudado son aquellos que me forman como persona de bien para la sociedad y siempre dispuesta a ayudar a quien más lo necesite.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las características que puedo identificar son: la celebración Eucarística, las novenas marianas y francisco-Amigonianas; se hacen con el fin de visitar a nuestro Señor Jesús, recibiendo su Palabra y bendiciones para todos los estudiantes.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por ser entregadas, un ejemplo al respecto de estas actividades son estos personajes importantes como son San Francisco de Asís y de Fray Luis Amigó fundadores del colegio.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Para mí el sentido que tiene las celebraciones religiosas del Colegio es ayudarnos a conocer más de la religión católica especiales con sus actividades que nos enseñan cosas nuevas, pero en otros casos no ayuda en nada.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

El significado que tienen las celebraciones religiosas en el colegio, en orden a mis relaciones sociales como padres, familiares y amigos en muchos casos no tienen gran relevancia ya que no tienen información que les permita saber de estas celebraciones.

3. Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

Los aspectos que considero que son importantes para integrar en mi proyecto de vida es la fe.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Los elementos que más me han ayudado son el amor, la perseverancia y la integridad.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

En la semana santa se prepara a las estudiantes para recibir el misterio y asumir la pasión de Jesús en buena forma. La institución nos orienta en la vivencia de estas fechas y relacionarlas con nuestra situación actual.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Las celebraciones del Colegio se caracterizan por el enfoque de Fray Luis Amigó y las hermanas de Santa Teresa, hacen lo posible por evocar los principios y legados, ellas son espirituales y diferentes, puesto que no son iguales a las de afuera.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

La religión es fundamental en mi vida y por ello me parecen importantes, aunque podrían captar la atención de más estudiantes si estas celebraciones se realizaran de una forma didáctica y por ende más interesantes para los estudiantes.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Estas celebraciones deberían hacerse en familia puesto que ellos consideran que en bueno que yo estudie en este colegio religioso, pero deberían hacerse en unión a ellos y no por aparte.

3. Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

En el colegio se promueve la fraternidad y la tolerancia en común acuerdo con las personas que sirven de guías. Esta formación en valores nos vuelve integras en nuestra vida personal.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Fomentar la fe y la vivencia en valores nos ayudan en la construcción del proyecto de vida, aunque no sea una vivencia en todas las clases que se promueven pero si en pequeños espacios, como el retiro espiritual o la convivencia.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las celebraciones del Colegio se caracterizan por ser muy necesarias en el momento, se realizan en fechas como la pascua, día de las hermanas etc.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por ser frecuentes y en espacios que como se decía anteriormente eran y son necesarias, se realizan en acontecimientos religiosos importantes.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

En mi opinión si contribuyen en mi formación ya que estas celebraciones son un espacio para reflexionar, hablar y estar con Dios, tienen mucho sentido para aprender a estar más cerca con nuestro creador.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Para mí no influyen en nada, ya que mis relaciones sociales son aparte de lo que es mi momento religioso y las celebraciones que se preparan en el colegio.

3. Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

A lo largo de los años las convivencias que se realizaron ya que en algún ámbito fueron de influencia religiosa y esto es muy buena y ahora en 11° el retiro fue lo mejor de todo fue como un momento de unión.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

En creer en Dios y siempre tenerlo presente y siempre va estar para mí.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las celebraciones del Colegio son muy lindas porque nos reúnen a todas, son celebraciones en las que se reúne toda la comunidad educativa. La finalidad de todo esto es que nosotras las estudiantes nos acercamos más a Dios y disfrutamos de todo esto.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por ser celebraciones que todas podemos disfrutar, un ejemplo son las novenas Francisco-Amigonianas que son llevadas a cabo por las mismas estudiantes, un momento en que todas compartimos un tiempo de oración.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Personalmente a mí me gustan todas estas celebraciones religiosas, empezando porque yo toco en un grupo en la parroquia, entonces creo que todo esto me anima para seguir participando.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Estas celebraciones nos ayudan a acercarnos más hacia nuestras familias, principalmente el retiro, en este nos damos cuenta verdaderamente de cuánto vale nuestra familia, al llegar a este retiro nos unimos más tanto en familia como las compañeras del salón.

3. Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

En el colegio nos inculcan la religión y todo de la mano de los valores, todo esto que he aprendido desde pre-escolar creo que me ayudara a ser mejor persona en la nueva etapa que iniciaré.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Todos los valores inculcados desde pequeña en especial el retiro de este año porque pude aprender muchas cosas y darle un valor muy importante a mi familia.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

En cada una de estas celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús, tienen como finalidad hacer que las estudiantes participen de la práctica de la Religión católica, como son la celebración Eucarística, las novenas marianas y francisco-Amigonianas; ya que son ejemplo para cada una de las estudiantes.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por ser Las celebraciones Religiosas del Colegio Santa Teresa, se caracterizan por ser solemnes. Son actos mediante los cuales las estudiantes tienen un espacio para encontrar a Dios, pero también para encontrarse a sí mismas como es el retiro en undécimo grado. El Colegio también realiza convivencias, para que las estudiantes en otro espacio distinto al colegio puedan reencontrarse con Dios.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las celebraciones religiosas en el Colegio son espacios que me brindan una oportunidad para encontrarme con Dios, para dejar un poco de lado las situaciones cotidianas.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Las celebraciones dentro del Colegio tienen un significado importante, de igual manera para mi familia y amigos, sobre todo las Eucaristías de los tiempos litúrgicos (Cuaresma, Semana Santa y pascua) Sin embargo hay quienes piensan que no son útiles en cuanto a mi formación personal.

3. Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Solo existe un aspecto realmente importante para integrar en mi Proyecto de vida, la creencia en Dios, teniéndolo a Él como la base de mi vida, más que el pertenecer a una religión, de lo contrario mi Proyecto de vida estaría incompleto sino esta Dios en él, es por eso que creo que Dios es la fuerza que mueve al mundo.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La formación religiosa del Colegio me ha hecho fortalecer mi fe para creer más en Dios. También he caído en la cuenta que en la vida no toda debe ser conocimiento; también es necesaria la vida espiritual para que las personas encuentren un equilibrio personal.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

El retiro ya que nos contribuye como seres espirituales y me ayudo profundizar en mi vida, mi espíritu y mi familia

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Cada celebración la ofrecemos por nuestras necesidades y agradecemos por las bendiciones.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

No, ya que el ser persona no depende de ser católico, sino de cómo actúas.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

En cuanto a mis relaciones sociales no tiene ningún impacto.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Formación en valores franciscanos que aplicare en mi vida diaria.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Compañerismo, amor, ternura, respeto que son valores esenciales para mi vida.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

La finalidad que tienen estas celebraciones es el acercarnos más a Dios, las estudiantes Colsanter y para que tengamos un pensamiento más asertivo a cerca de nuestra vida.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por ser basados en la espiritualidad de San Francisco de Asís y de Fray Luis Amigó y por infundir sus ideologías.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Son formaciones innecesarias para la distribución de creencias ideológicas y ya existe un espacio indicado para esto.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

No tiene ningún significado por lo ya mencionado anteriormente.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

El aspecto de consideración y exhibición de mi ideología.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Sus creencias en hechos religiosos verídicos.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Su amplio contenido en valores amigonianos.

Jornadas de Confesiones: Su finalidad es tener nuestras almas puras y no tener cargo de conciencia.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan ya que tienen representaciones y actos que permiten que queden en la memoria.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Si, ya que en ocasiones este fundamentado en valores que hacen crecer como persona.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Estas nos ayudan a tener un comportamiento mejor, para tener una buena comunicación con las personas.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Las celebraciones de San Francisco de Asís, ya que nos dejan enseñanzas valiosas.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Los valores que me han inculcado, ya que crecí como una buena persona, y la religión que es fundamental en la formación de nuestras vidas

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Son didácticas, interesantes y nos integran con el mundo religioso.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Por ser alegres y explicaciones en todo el ámbito de Dios.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Estas presentaciones, son muy buenas ya que se hacen muy pocas veces, pero estas aportan conocimiento y cultura; muchas veces éstas nos ayudan a relajarnos y a tener un estudio más ágil y productivo.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Estas aportan gran conocimiento y gracias a éste pueden tener una mejor comunicación con las amigas.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Es de gran importancia, ya que el Colegio me ha ayudado a crecer como persona.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Los elementos que me han ayudado son la confianza, la fe y la esperanza.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las estudiantes del Colegio Santa Teresa Jesús es que tengamos un pensamiento más asertivo en los caminos de Jesús. Para esto realizar diferentes actos para aumentar la fe que las estudiantes Colsanter tenemos, esa es su finalidad.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Ya que en el Colegio siempre se maneja la parte espiritual de la H.T.C. (Hermanas Terciarias Capuchinas) y eso es algo que nos ayuda mucho con nuestra formación personal.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Realmente esas actividades influyen para la formación personal, ya que encaminan valores conectando más con Dios y a veces con compañeras.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Su relación es con amor y respeto y eso es lo que se le transmite a la sociedad.

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

Es muy importante la religiosidad y la espiritualidad porque en general dan paz interior que ayudan a los proyectos y metas de la vida de cada quien y en la mía.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La humildad con el entorno y la fe que me hacen pensar en mis metas a futuro de manera concreta y madura.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Que ayuda a las estudiantes a que se unan más a sus dotes religiosos y tengan un pensamiento más asertivo de nuestras vidas acercándonos a Dios.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Ya que en el Colegio siempre se maneja la parte espiritual de las Hermanas, de Fray Luis Amigó por ser su fundador, lo cual influye en las alumnas desde el grado más pequeño al más grande.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las relaciones religiosas del Colegio tienen un sentido espiritual que hacen que nos complementemos como personas para nuestro diario vivir.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

En mi familia es importante la religión católica y la unión con Dios para formar personas de bien y llegar a una buena comunión entre todos.

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

Porque nos enseñan que con ayuda de Dios y teniendo fe podemos llegar a tener grandes logros y cumplir metas.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La fe en Cristo siempre ha sido muy importante y fundamental en el Proyecto de vida.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Su finalidad es que nosotras las estudiantes tengamos un pensamiento más asertivo de nuestras vidas con la ayuda de Dios, por esto celebran diferentes actos para así aumentar nuestra fe.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Ya que en el Colegio siempre se maneja la parte espiritual de las Hermanas, lo cual influye en las alumnas desde el grado más pequeño al más grande.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las celebraciones religiosas del Colegio Santa Teresa, tienen un sentido espiritual importante para nuestras vidas que además nos guían por un buen camino, dándonos una formación integral.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Para nuestras familias es importante que nos inculquen los valores católicos ya que con Dios todo es posible.

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

El Viacrucis, la cuaresma, Semana Santa Corpus Cristi.

Creo que todas las actividades son importantes, ya que todas giran alrededor de Dios.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Me han formado como persona, llena de valores, principios, buenas acciones, para ser una persona útil para la sociedad.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Busca que las estudiantes Colsanter, obtengan un pensamiento más correcto para el buen camino acercándonos cada vez más a Dios, por eso es necesario realizar diferentes actos para aumentar nuestra fe.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Las celebraciones del Colegio Santa Teresa se caracterizan por ser espirituales y diferentes. Tienen aspectos como las cátedras directas y realistas que además nos dejan una enseñanza importante para nuestras vidas.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las celebraciones religiosas del Colegio Santa Teresa, tienen un sentido espiritual importante para nuestras vidas que además nos guían por un buen camino, hacen parte importante de mi vida.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

La celebración significa tener un buen sentido espiritual ya que nos van creando la fe.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

La fe, el amor, la solidaridad, el acercamiento hacia Dios, la enseñanza de los valores Francisco amigonianos.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

El Colegio nos ha inculcado desde pequeñas a ayudar al prójimo, ir Misa, colaborarle a las personas necesitadas en la Cuaresma y Semana Santa.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las características son que se realizan las celebraciones con gusto, ya que se realizan representaciones, Eucaristías y demás.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Ya que el Colegio siempre inculca la parte espiritual guiada por el caminar Francisco amigoniano, esperando que todas las alumnas sigan por el buen camino.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las celebraciones buscan llegar al corazón de las estudiantes con actos de fe que hacen que nos complementemos como buenas mujeres para nuestro diario vivir.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

La verdad, no me atraen mucho, aunque en ciertos aspectos se podría decir que si, por ejemplo en el respeto, dejar un poco de lado las situaciones de la vida cotidiana, me permiten una formación personal como mujer de fe y creyente, no tanto en una religión como en un Dios.

No. Ya que el ser persona no depende si es católica o no, sino de cómo actúas.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Lectura, responsabilidad, disciplina y hábito de lectura, sentido de vida, sentido espiritual.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Los valores y la fe que nos han enseñado y la formación espiritual.

Los conocimientos educativo, valores, buena comunicación, ponernos a prueba frente a distintas situaciones y fortalecer nuestra espiritualidad.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

La finalidad que tienen estas celebraciones es el acercarnos más a Dios, las estudiantes Colsanter y para que tengamos un pensamiento más asertivo a cerca de nuestra vida.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Porque se realizan varias actividades que nos enseñan y nos acercan más hacia la fe que influye más en nuestra educación espiritual.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las celebraciones tienen un buen sentido espiritual ya que al realizar las celebraciones nos van creando fe ya que nos complementan como personas.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Pienso que en cada celebración el significado es relacionarnos con todas las personas que hacen parte de la Institución para mejorar nuestros conocimientos y aptitudes.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Los aspectos más importantes que tengo en cuenta en mi proyecto de vida son los valores, principalmente ya que la forma como tratamos a las personas son lo que nos formará como una persona amable, siempre en busca de lo mejor para mi futuro.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

El poder recibir las clases que durante estos doce años me han formado como persona, el interactuar con un grupo de maravillosas personas, son todos esos pequeños detalles que nos van mostrando día a día la importancia de dar el amor que se nos fue dado durante tanto tiempo. “Dar y no esperar nada a cambio” o “Es mejor oxidarse por los demás que por uno mismo” “son enseñanzas que solo se pueden recibir en este Colegio.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

La finalidad de estas celebraciones es acercarnos más a Dios y estar al tanto de las días importantes de la Institución, para que nuestros conocimientos religiosos y espirituales se fortalezcan.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Disciplina, espiritualidad, respeto, orientación espiritual, acercamiento a Dios y responsabilidad.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

El sentido que experimento en el acercamiento a Dios, sí contribuye ya que en ellas se demuestra la organización, responsabilidad y respeto que nos contribuye a ser mejores personas.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Pasar un rato agradable con mis compañeras, salir de la rutina diaria y fortalecer nuestro trabajo en equipo. Las celebraciones religiosas en el Colegio son espacios que me brindan una oportunidad para encontrarme con Dios, para dejar un poco de lado las situaciones cotidianas.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

El encontrarnos con Dios nos permite también encontrarnos a nosotros mismos, ya que en Él nos reflejamos nosotras y Él es el camino a seguir.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La formación religiosa del Colegio me ha hecho fortalecer mi fe para creer más en Dios.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Considero que su finalidad es abrir nuestra mente a la Espiritualidad Amigoniana, de reencontrarnos con Dios y aumentar nuestra devoción a Él.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Las celebraciones religiosas de aquí, buscan ampliar nuestra espiritualidad siempre, teniendo a Dios presente en nuestras vidas, se caracterizan por ser solemnes. Son actos mediante los cuales las estudiantes tienen un espacio para encontrar a Dios, pero también para encontrarse a sí mismas como es el retiro en undécimo grado. El Colegio también realiza convivencias, para que las estudiantes en otro espacio distinto al colegio puedan reencontrarse con Dios.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Si, ya que además de los conocimientos adquiridos de acuerdo a las celebraciones, nos acerca como la Familia Colsanter que somos, basándose en las enseñanzas de Fray Luis Amigó.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Las celebraciones dentro del Colegio tienen un significado importante, de igual manera para mi familia y amigos, sobre todo las Eucaristías de los tiempos litúrgicos (Cuaresma, Semana Santa y pascua)

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Solo existe un aspecto realmente importante para integrar en mi Proyecto de vida, la creencia en Dios, teniéndolo a Él como la base de mi vida, más que el pertenecer a una religión, de lo contrario mi Proyecto de vida estaría incompleto sino esta Dios en él, es por eso que creo que Dios es la fuerza que mueve al mundo.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

He caído en la cuenta que en la vida no toda debe ser conocimiento; también es necesaria la vida espiritual para que las personas encuentren un equilibrio personal.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

La finalidad es que nosotras las estudiantes tengamos un pensamiento mas acertijo de nuestras vidas, acercándonos de Dios.

El retiro, ya que nos construye como seres espirituales y analizar sobre mi vida y mi familia.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

En que siempre nos inculcan a Dios en todas las actividades, enseñándonos a vivir siempre con El en nuestro corazón. Son actos que las estudiantes aprovechan para encontrarse con Dios y también para encontrarse a sí mismos, como es el Retiro espiritual en Undécimo grado, de igual manera las convivencias nos sirven para un reencuentro con Dios fuera del Colegio. Decoración, cantos, ofrendas en cada Eucaristía ofrecemos nuestras necesidades y agradecemos el regalo de nuestra vida.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Considero que nos ayuda a construir nuestra parte social y lúdica ya que normalmente se interactúa con todas las estudiantes.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

En cuanto a mis relaciones sociales no tiene ningún impacto.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Formación en valores franciscano-amigonianos que aplicaré en mi vida diaria.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Las personas que me rodean, son base fundamental.

Compañerismo, amor, ternura, respeto, son valores esenciales para mi vida.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las celebraciones siempre se encuentran enfocadas en resaltar la importancia de la práctica de los valores inculcados por algunos personajes que a lo largo de la historia velaron por predicar y practicar la palabra de Dios.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por vivenciar los valores de Fray Luis Amigó y Ferrer y de Francisco de Asís. En la mayoría de las actividades se resaltan las acciones de estos dos personajes, por medio de oraciones y expresiones artísticas.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Considero que estas celebraciones han contribuido notoriamente en mi formación, ya que en estas se reflejan muchos de los valores indispensables para realizar cada una de las actividades diarias.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Estas celebraciones ya que inculcan una forma adecuada de poder vivenciar cada uno de los acontecimientos de la vida de manera adecuada, aplicando los valores como principio fundamental.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Lo primordial para poder llevar a cabo mi proyecto de vida es aplicar la vivencia de la palabra de Dios en cada uno de los proyectos y metas que me proponga.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Lo principal que aplicaría en mi proyecto de vida es vivenciar la fe por encima de todas las cosas, ya que esto es lo único que hará posible hacer realidad lo que me propongo de manera adecuada.

Grado: 11°03

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Nos brinda auto conocimiento, trabajo en grupo, diferentes eucaristías, celebraciones en honor a María y en honor a San Francisco.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Siempre tienen en cuenta a San Francisco y sus valores.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Considero que no contribuyen a mi formación personal, ya que mis creencias no son las mismas que las del colegio, además el mismo colegio se encarga de que no se tomen en serio.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

A mi familia le alegra mucho que estudie en un colegio católico.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Considero que es importante que nos inculquen valores.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Me han ayudado los valores que nos han inculcado.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Jornada de confesiones: tiene como finalidad tener nuestras almas puras y no tener cargo de conciencia.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se fomenta el buen camino dándonos valores que nos ayudan en la vida diaria.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Estas presentaciones son muy buenas ya que se hacen muy pocas veces pero estas aportan conocimientos y cultura, muchas veces estas nos ayudan a relajarnos y a tener un estudio más ágil y productivo.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Estas nos ayudan a tener un mejor comportamiento para tener una buena comunicación con las personas.

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

Es de gran importancia el apoyo, la buena educación, las buenas compañías ya que el colegio es como un segundo hogar en el que permanecemos casi la mitad de nuestra juventud.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Los valores que me han inculcado, ya que con ellos crecí como buena persona; el apoyo, ya que cuando estuve en situaciones difíciles me ayudaron y la buena educación, ya que me inculcaron muchos conocimientos. Infinitas gracias por todo lo que me ofrecieron en mis años de aprendizaje.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Su amplio contenido en valores amigonianos.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por los actos, representaciones y muestras culturales quedan en la memoria.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Si, ya que están fundamentadas en valores que me hacen crecer como persona.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

Las celebraciones de San Francisco, porque nos dejan enseñanzas valiosas.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La formación en valores.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Se realizan tanto en ocasiones incluidas dentro del calendario religioso como para realizar el ofrecimiento de algún acontecimiento especial y se hacen con la finalidad de acercarnos más a Dios y honrar sus mandamientos.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por la espiritualidad francisco- amigoniana y por infundir sus ideologías.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Si, porque dentro de ellas se evidencia los valores y parámetros propios de una persona buena y útil para la sociedad.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Son bastantes importantes puesto que me he estado en este colegio desde transición y me han ayudado de una manera y otra a ser quien soy hoy en día.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

El valor de compartir y respetar las opiniones e ideas de otras personas que no piensan de la misma forma que yo.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La obediencia, la paciencia, el respeto y los demás valores morales.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Se caracterizan por llevar un mensaje amigoniano y basado en valores, de manera lúdica y con la participación de todos los cursos.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por tener un nivel de organización enfocado en valores.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Contribuye en mi formación como persona, ya que ayudan a mi formación espiritual.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

No considero que tengan relación con mis relaciones sociales.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Creencia en Dios, formación en valores, ser personas de bien y proyecto de vida.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Las relaciones entre compañeras, los valores inculcados por la institución.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las celebraciones siempre se encuentran enfocadas en resaltar la importancia de la práctica de los valores inculcados por algunas de las personas que a lo largo de la historia velaron por predicar y practicar la Palabra de Dios.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por vivenciar los valores de Fray Luis Amigó y Ferrer y de Francisco de Asís. En la mayoría de las actividades las acciones de estos dos personajes se ven arduamente reflejadas en las oraciones y representaciones artísticas.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Considero que estas celebraciones han contribuido notoriamente en mi formación ya que mediante estas se reflejan muchos de los valores que considero indispensables para realizar cada una de las actividades diarias.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Estas celebraciones intervienen en el sentido que inculca la formación adecuada de vivenciar cada uno de los acontecimientos de nuestra vida aplicando los valores como principio fundamental.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Considero que lo primordial para llevar acabo mi proyecto de vida es aplicar y vivenciar la palabra de Dios en cada uno de los proyectos y de las metas que me proponga.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La principal aplicación de mi proyecto de vida es el vivenciar la fe por encima de todas las cosas ya que esto es lo único que puede contribuir a que todo lo que uno se proponga se lleve a cabo adecuadamente.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

La finalidad del retiro espiritual para grados once es acercarnos a nosotras a Dios para colocar en las manos de Dios todos nuestros sueños y anhelos, pedirle su gracias y así tomar decisiones correctas, ya que es nuestro último año escolar.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracteriza por vivir y hacer sentir amor a sus estudiantes, valores y el legado de San Francisco de Asís y los valores francisco- amigonianos que las hermanas de la comunidad nos han ido inculcando a través de los años que hemos cursado en la institución

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Han contribuido a mi vida un sentir para ayudar a los demás y ser una buena persona íntegra, ética y moral siendo buena ciudadana en la sociedad que me espera allí afuera.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Me han inculcado valores para relacionarme con mi entorno de una forma buena viviendo en armonía.

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

La enseñanza de valores franciscanos me ha ayudado a enfocarme en lo que quiero y en hacer lo correcto en mis metas o proyectos, para tener éxito en un futuro, siendo honesta.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Las convivencias anuales que ayudaban mucho para hacer introspecciones y conocernos un poco más para así poder proyectarnos como personas en una sociedad competitiva y que necesita de jóvenes íntegros y cultos.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Novena de San Francisco su finalidad es dar a conocer la espiritualidad y valores franciscanos a las estudiantes y que ellas hagan parte de esta celebración.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Porque siempre están enfocados hacia la religión y la espiritualidad que se nos han inculcado en el colegio siendo parte fundamental la fraternidad.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Aportan a nuestras vidas valores para ayudar y acompañar a todos los integrantes de la comunidad.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Creciendo como persona y como mujer.

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

La verdad, solidaridad y la comprensión son fundamentales para mi proyecto de vida.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La fraternidad, el ambiente ecológico que se vivencia en la institución son los elementos más importantes que he recibido en la formación religioso en el colegio y que aportan mucho a mi vida.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las celebraciones religiosas tienen como finalidad acercarnos más a Dios, porque vivimos muy lejos de su presencia.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Los valores Francisco Amigonianos buscan mostrarnos el amor al prójimo.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

El sentido que tiene para mi vida es de gran importancia porque me dejan sentir a Dios, ya que puedo vivir estas celebraciones en mi segundo hogar, es decir en el colegio.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Estas actividades nos hacen mejor como personas y esto hace que fortalezcamos los lazos familiares y de nuestras amistades porque ponemos en práctica nuestros valores y demás cosas.

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

Los aspectos más importantes para mí son el amor propio, la ética, la moral, el respeto, la tolerancia y la fe, estos han hecho de mí una persona con bases sólidas para ser una persona integral.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Las diferentes celebraciones como las confirmaciones, las eucaristías, confesiones, retiros y primeras comuniones.

Grado 11° 04

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las celebraciones religiosas tienen como finalidad acercarnos más a Dios, porque vivimos muy lejos de su presencia.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Los valores Francisco Amigonianos buscan mostrarnos el amor al prójimo.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

El sentido que tiene para mi vida es de gran importancia porque me dejan sentir a Dios, ya que puedo vivir estas celebraciones en mi segundo hogar, es decir en el colegio.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Estas actividades nos hacen mejor como personas y esto hace que fortalezcamos los lazos familiares y de nuestras amistades porque ponemos en práctica nuestros valores y demás cosas.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Los aspectos más importantes para mí son el amor propio, la ética, la moral, el respeto, la tolerancia y la fe, estos han hecho de mí una persona con bases sólidas para ser una persona integral.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Las diferentes celebraciones como las confirmaciones, las eucaristías, confesiones, retiros y primeras comuniones.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Su finalidad es que como estudiantes Colsanter nos abramos nuestro pensamiento al encuentro con Dios y tener una mejor guía realizando diferentes actos para aumentar nuestra fe.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Ya que en el colegio se maneja la parte espiritual que influye en nuestra orientación en nuestras vidas y aumentar nuestra fe.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las celebraciones realizadas encuentran un sentido espiritual que hacen que nos comprometamos en nuestro diario vivir.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Nuestros padres y familiares se sienten a gusto en nuestro colegio porque se nos brindan herramientas para acercarnos a Dios llevando a nuestro espíritu a ser más puro y a tener una mejor formación como personas.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

La institución nos logra formar como personas integra, dándole importancia a la vida y a la responsabilidad de siempre cumplir con nuestros propósitos.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La responsabilidad, el amor hacia Dios y nunca rendirnos porque gracias a este somos las personas de ahora.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Su finalidad es que nosotras las estudiantes seamos de un pensamiento más religioso, guiadas por Dios, para que nuestra vida sea más sana con los valores de fraternidad y del amor.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por implementar las ideologías y pensamientos de las Hermanas Terciarias Capuchinas lo cual contribuye a nuestra formación integral.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Tiene un sentido netamente espiritual, ya que nos inculcan valores y conocimientos desde la religión dándonos una formación como personas de bien.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

En mi familia tiene gran impacto estas formaciones y también en mi entorno social porque me ayudan a convivir sanamente con los demás.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

La fraternidad y la unión con Dios y con la religión por eso todo lo que haga en mi futuro será por el camino recto del bien, sin tener malas ambiciones ni malos deseos.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

El retiro, las convivencias, las eucaristías, porque me llenaron de esperanza y paz.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Su finalidad es que las estudiantes Colsanter tengamos un pensamiento más asertivo de nuestras vidas acercándonos a Dios, por eso realizan y celebramos diferentes momentos para hacer crecer nuestra fe.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Porque somos parte de la espiritualidad de las hermanas Terciarias Capuchinas nos unimos a sus celebraciones.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las celebraciones religiosas de nuestro colegio tienen un contenido muy especial ya que contribuyen positivamente a mi formación personal y me aportan muchos conocimientos.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

En mi familia es importante estar bien en todo sentido, es por esto que les gusta que reciba este tipo de formación en valores.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Las eucaristías, las celebraciones de semana santa, la proyección social que ofrece el colegio.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Todos los elementos que el colegio me ha brindado en las convivencias, los retiros y todas las celebraciones han sido súper buenos para mi vida.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

La finalidad de estas celebraciones religiosas es mostrarnos un encuentro social, familiar con Dios, para ser formada en valores.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracteriza por ser llena de valores, encaminada a los fundadores Fray Luis Amigó y San Francisco.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Contribuyen a mi vida personal porque me brindan valores que mejoran mi relación con Dios y con mis compañeros.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Me influyen en el sentido en el que nos permiten tener una buena convivencia y respeto para la sociedad.

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

La religiosidad y espiritualidad porque me dan una paz interior que me ayudan a mis proyectos y metas en mi vida.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La humildad y la fe que me hacen pensar en mis metas a futuro de manera consciente y madura.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

La finalidad de las actividades es acercarnos a Dios, sin dejar de lado el hecho de que estamos en un proceso de crecimiento diario.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por inculcar los valores de San Francisco y Fray Luis Amigó para hacer de ellos parte de nuestras vidas.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Algunas de ellas hacen que seamos mejores personas y nos integramos en las cosas de Dios encontrándonos con nosotras mismas.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Las actividades realizadas en el colegio de gran importancia ya que me han acercado a Dios y me han hecho interesarme en El.

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

Me gustaría integrar los valores de Fray Luis Amigó, como lo son la fraternidad, la esperanza y el abandono en Dios.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Me han servido el convivir con distintas personas que me ayudan a edificar quien soy.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

La finalidad es que todas las estudiantes tengamos un pensamiento que nos acerquemos a Dios, de esta manera la comunidad católica del colegio realiza estos acercamientos.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Ya que el colegio siempre maneja la parte espiritual de las Hermanas Capuchinas lo cual nos ayuda a nuestro enfoque espiritual.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las celebraciones religiosas del colegio nos influyen de manera que estas nos orientan y nos muestran diferentes personajes que son ejemplo a seguir.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

En mi familia es importante la formación católica y la unión con Dios por lo tanto por lo tanto les parece importante.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Celebraciones de Semana Santa, el viacrucis, la cuaresma todas estas celebraciones nos muestran el camino de Dios.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

El retiro, las convivencias, las eucaristías ya que son experienciales.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Se caracterizan por llevar un mensaje amigoniano y basado en valores, de manera lúdica y con la participación de todos los cursos.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por tener un nivel de organización enfocado en valores.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Contribuyen en mi formación como persona ya que ayudan a mi formación espiritual.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

No considero que tenga influencia en mis relaciones sociales.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Creencia en Dios, formación en valores, ser personas de bien y proyección en la vida.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Las relaciones entre compañeras y los valores inculcados por la institución.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las celebraciones como el miércoles de ceniza, la pascua, el retiro y las convivencias nos ayudan a recordar que Dios no se aparta de nosotras, que entregó su vida por nosotros y conocer su vida.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

En el colegio se maneja la parte espiritual que influye en nuestra orientación y nuestra cercanía con Dios.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las celebraciones realizadas en el colegio encierran un sentido de vida personal y espiritual que nos permiten vivir el día a día.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Porque dentro de estas celebraciones enseñan valores de los cuales están basadas en la religión por la que se rigen las hermanas, estos valores nos ayudan a relacionarnos mejor.

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

La enseñanza de los valores desde un punto de vista católico, para la relación social según las creencias católicas.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La enseñanza de valores.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Siempre son basadas en la fe por medio de estas celebraciones tratan que las estudiantes sigan creencias espirituales.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Se caracterizan por influir la tolerancia y el respeto.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Depende el tipo de celebraciones, porque no todas tenemos las mismas creencias ni cultos así que no siempre significan algo. Aparte de lo personal es más hacia la parte espiritual.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Porque dentro de estas celebraciones enseñan valores de los cuales están basadas en la religión por la que nos comunican el buen trato entre nosotras.

Categoría 3: Educación

**¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?
¿Por qué?**

La enseñanza en valores desde el punto de vista católico y las relaciones según estas creencias.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La enseñanza en valores que me construyen como persona y me ayudan a relacionarme mejor con los demás.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

La finalidad que tienen estas celebraciones es acercar a los estudiantes a Dios y tener un pensamiento asertivo acerca de nuestras vidas.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Disciplina, espiritualidad, respeto, orientación, acercamiento a Dios y responsabilidad.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Si contribuye en ellas se demuestra la organización, responsabilidad y respeto, que nos ayuda a ser mejores personas.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

La verdad no me atraen mucho, aunque en ciertos aspectos se podría decir que si por ejemplo en el respeto.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Lectura, responsabilidad, sentido espiritual, son los aspectos que hacen un complemento desde una formación religiosa para plasmarlo en un proyecto personal de vida.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

Respeto, responsabilidad, disciplina, hábito de lectura, sentido de vida y espiritual.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Las características que identifico del Colegio es por ejemplo el retiro espiritual de 11°, se tiene como finalidad la integración grupal y una renovación espiritual para que cada estudiante pueda crecer espiritualmente, encuentre su fe a Dios y se una mucho más a su familia que es la base de todos nuestros principios éticos y religiosos.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Las celebraciones se caracterizan por enfocarse en divulgar las enseñanzas francisco – Amigonianas, fraternidad que caracteriza a San Francisco de Asís y a Fray Luis Amigó.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Para mí poseen un significado muy especial, ya que si contribuye considerablemente en mi formación como persona, me ayudan a crecer espiritualmente y mantienen mi fe en Dios y en la religión católica.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

Es de gran importancia porque nos unen en las eucaristías y las reuniones que realizan para padres.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

La fraternidad y el servicio social que nos han inculcado en el colegio, son importantes para mi proyecto de vida ya que me enseñan a ser persona y a actuar al servicio de otros también y no enfocarse solo en la parte académica.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

El valor que se le da a la religión es de gran importancia ya que ayudan a mantener mi fe intocable y fortalecen mis principios morales y éticos lo cual me han ayudado a decidir mi proyecto de vida.

Categoría 1: Pastoral educativa

¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir su finalidad?

Ayudan a las estudiantes a que se unan más a sus dotes religiosos y tengan un pensamiento más asertivo de nuestras vidas acercándonos a Dios.

¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Podrías describir algunos aspectos?

Ya que en el Colegio siempre se maneja la parte espiritual de las hermanas, lo cual influye en los alumnos.

Categoría 2: Representaciones sociales

¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?

Las relaciones del colegio tienen un sentido espiritual que hacen que nos complementemos como personas para nuestro diario vivir.

¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?

En mi familia es importante la religión católica y la unión con Dios para formar personas de bien y llegar a una buena comunión entre todos.

Categoría 3: Educación

¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Por qué?

Porque nos enseñan que con ayuda de Dios y teniendo fe podemos llegar a tener grandes logros y cumplir metas.

¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?

La fe en Cristo siempre ha sido muy importante y fundamental en el proyecto de vida.

7.2. Anexo 2: Matriz de triangulación

Matriz de triangulación PASTORAL EDUCATIVA DEL COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS

Matriz de triangulación. PASTORAL EDUCATIVA				
Categoría	PASTORAL EDUCATIVA			
Objetivo	Caracterizar la acción de la pastoral educativa en el colegio Santa Teresa			
Pregunta	Dato:	Comentario	Autor	Interpretación
Pregunta 1: ¿Cuáles son las características que identificas al respecto de las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa? Describir su finalidad	Tienen características de carácter espiritual y de reflexión, estos animan a seguir el camino de Dios y a tener vida plena, siguiendo siempre adelante y siendo mejores personas. Son didácticas e interesantes, nos integran en el mundo religioso. Son celebraciones que permiten reflexionar, encontrarse con Dios, hay espacios para sí mismo, que son útiles de vez en cuando. Las celebraciones tienen características espirituales, reflexivas y afectivas; la finalidad de estas es reflexionar hacer de los actos y comunicarse consigo mismo y con Dios. Las celebraciones siempre se encuentran enfocadas en resaltar la importancia de la	El grupo de jóvenes de grado 11° del Colegio Santa Teresa, tiene claridad frente a la finalidad que tienen las diferentes celebraciones como: la formación espiritual y humana, el acercamiento a las cosas de Dios, desde diferentes propuestas, actividades, reflexiones y celebraciones. Ven relacionada la Iglesia católica con el proceso de fe que dirigen y acompañan las Hermanas Terciarias Capuchinas.	La escuela, no ha de ser espacio privilegiado solo para la construcción del conocimiento, sino también del Reino de Dios y la inserción del significado de la fe cristiana en el mundo actual. Así, la escuela se convierte en un verdadero lugar para la realización del Reino y gestor de hombres nuevos, mensajeros de la vida en plenitud, y vida abundante para la	Cuando el deseo es la formación integral de la persona no solamente se educa desde un punto determinado como ciencias o solamente en lo religioso, cuando hay transversalidad en la pastoral educativa no solo se fortalece la dimensión espiritual, sino que se logra armonizar las diferentes dimensiones de la persona, lo que el autor dice sobre la escuela como el lugar privilegiado para crear Reino, un Reino que se hace presente en cada realidad humana que cuando es acompañado y guiado crece y da mucho fruto, incluso abre sus ramas para acoger a otros, es de alguna forma

	práctica de valores, inculcados por algunos personajes que a lo largo de la historia velaron por predicar y practicar la Palabra de Dios. Su finalidad es meramente católica, donde comparten sus conocimientos e ideologías. La finalidad de celebraciones como navidad: Es recibir a Dios en su nacimiento. Semana Santa: Vivir más de cerca la vida de Jesús. La confesión: Estar en paz con Dios y recibir los sacramentos como la comunión y confirmación. La finalidad de estas actividades es inculcarnos el amor hacia Dios, formarnos espiritual como a nivel general. Celebraciones como la eucaristía es un espacio específico para compartir más con Dios, los retiros son medios de formación en los que nos preparamos para lo que se viene en el futuro fuera del colegio, la banda mariana ya que junto a la Virgen María nos entregamos a la comunidad. En nosotras las jóvenes el sentido religioso ha perdido importancia, lo cual el colegio busca por medio de las celebraciones recuperarlo.	En la mayoría de las respuestas involucran ética y valores con lo pastoral y religioso. Resaltan mucho que las celebraciones tienen como principal finalidad dar a conocer el carisma propio de las hermanas que se basa en la pedagogía amigoniana y la espiritualidad franciscana. Algunas valoran están celebraciones y las disfrutan porque las encuentran dinámicas y enfocadas con la vida, del mismo modo encontramos opiniones de estudiantes con respuestas opuestas a las anteriores, ellas manifiestan que es lo mismo de siempre y estas celebraciones no son innovadoras, por lo contrario lo único que buscan las	humanidad (Delgado, 2011, p. 41). (Pág. 30) La comunidad es siempre fuente, lugar y meta de toda acción evangelizadora. No hay pastoral ni educativa ni ninguna otra si el movimiento es de una sola persona. La acción pastoral se trata, fundamentalmente, de crear subjetividad social creyente; y en la pastoral educativa se trata de dar poder a los grupos para que lleven adelante su proyecto creyente desde la escuela (Mancini, 2005, p. 14).	lo que se deja leer en las expresiones de las jóvenes entrevistadas, descubren que cada celebración litúrgica tiene la finalidad de crecer cada día en su potencial espiritual y humano, consolidando bases que le desarrolle la armonía de su ser. Por eso la escuela, se convierte en el lugar privilegiado para infundir la llama del amor, cuando en nombre de la iglesia se ofrece la pastoral como una manera de evangelizar, lo que ella busca es brindar las herramientas necesarias a partir de las diferentes programaciones y celebraciones que se tienen programadas de manera que irruman en la vida de las estudiantes, generando en ellas el deseo de acercarse a Dios como un ser divino y cercano a sus realidades, de esta manera construirán una experiencia de fe que motive sus vidas y también a las personas que las rodean.
--	---	--	--	---

	Los retiros propician el autoconocimiento y la unión del grupo. Cada celebración que se realiza en el colegio en el colegio tiene conexión, pues la idea es que aprendamos más de la religión católica, por medio de ellas experimentamos y encontramos muchas emociones, pues cada salida que se hace es de reflexión. Las celebraciones son comunes y no son innovadoras, son rígidas, buscan dar a conocer el carisma o cátedra de la comunidad religiosa. Se caracterizan por estar muy bien organizadas, por su preparación, por los cantos religiosos y por las ofrendas. Tolerancia, respeto, amor, conocer la Palabra de Dios. El día de la familia tiene como finalidad la unión e integración de las familias, la eucaristía busca acercarnos más a Dios y a tenerlo como base fundamental de la vida. Las novenas nos ayudan a confrontar los lazos religiosos en nosotras. Acercarnos más a él porque vivimos muy lejos de su presencia.	hermanas es dar a conocer sus ideologías. Dentro de las respuestas especifican la finalidad que tienen ciertas celebraciones litúrgicas que se conmemoran en el colegio como: La cuaresma, la semana santa, pascua, navidad entre otras. Al igual que los espacios de retiro, convivencias y prácticas sacramentales. Una de las actividades que destacan es el día de la familia, con el fin de buscar la integración de sus hogares, que valoren y aprecien los trabajos que en este día ellas les exponen y comparten. Sienten que el colegio promueve estas celebraciones y actividades con el fin de rescatar el sentido religioso que en este tiempo no es muy	(Pág. 37)	Todos los seres humanos que alimentamos la vida espiritual, buscamos contribuir con el bien común, es un trabajo que se realiza en sinergia, creando comunidades, sintiendo compañía y es lo que el autor propone al afirmar que la comunidad es fuente de toda acción evangelizadora, que promueve proyectos en bien de la sociedad, y como finalidad de las celebraciones religiosas, un grupo considerable resalta que se busca el contacto con Dios, la unidad de las familias y la práctica de muchos valores que favorecen la convivencia, la construcción de una nueva humanidad justa, equitativa, donde se cuide y vele por el derecho de la vida y todas las causas que la defiendan.
--	--	---	------------------	--

		fuerte por las nuevas culturas juveniles.		
Pregunta 2: ¿Por qué se caracterizan las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús?	Por brindar a los estudiantes un sentido de identidad de cristianos católicos y centrados en los valores franciscanos – amigonianos. Ellas se distinguen porque son alegres y explicativas en todo el ámbito de Dios. Las celebraciones se caracterizan porque hacen énfasis en la comunidad de hermanas Terciarias Capuchinas y de su carisma. En la mayoría las actividades las acciones de Fray Luis y Francisco de Asís se ven arduamente reflejadas en las oraciones y representaciones artísticas. Se caracteriza por exaltar a los estudiantes y al plantel educativo en general. Particularmente se caracterizan por fomentar la pedagogía amigoniana y franciscana. Cada celebración del colegio nos forma como personas de bien, brindándonos apoyo en cada actividad realizada. Valoro las representaciones teatrales y la musicales de las celebraciones religiosas. Son muy comprometidos y organizados a la hora de realizar dichas celebraciones. Se caracterizan por resaltar los valores de San Francisco y Luis Amigó, porque ellos ayudaron a la humanidad con su servicio.	Las celebraciones se caracterizan según las respuestas por ser: dinámicas, alegres, creativas, explicativas y recursivas ya que las hacen por medio de obras de teatro, concursos de música entre otras. Se distinguen a otras celebraciones de colegios y parroquias porque estas hacen énfasis a la comunidad de Hermanas Terciarias Capuchinas, a su carisma y a los propios lineamientos de la Institución educativa, teniendo en cuenta los planteamientos de la educación religiosa, según la Conferencia Episcopal de Colombia, es por ello que las jóvenes resaltan en buen número considerable estas características propias de la institución.	El mundo de la percepción, es decir, aquel que nos revelan nuestros sentidos y la vida que hacemos, a primera vista parece el que mejor conocemos, ya que no se necesitan instrumentos ni cálculos para acceder a él, y, en apariencia, nos basta con abrir los ojos y dejarnos vivir para penetrarlo. Sin embargo, esto no es más que una falsa apariencia (Merleau-Ponty, 2003, p. 9). (Pág.45) Por lo tanto, las cosas no son simples objetos neutros	Cada una de las percepciones de las estudiantes coinciden en que las celebraciones del Colegio se caracterizan por infundir la espiritualidad de San Francisco y Luis Amigo, santos que identifican el carisma de las Hermanas Terciarias Capuchinas, por lo tanto han marcado a las estudiantes en su siglo de vida y estadía en el colegio, algunas estudiantes hacen énfasis diferentes, dado el caso en para unas son celebraciones solemnes, otras para encaminarlas hacer el bien, o para fortalecer su fe, es así como comprendemos lo que la autora referenciada nos dice: las percepciones revelan nuestros sentidos y la vida que hacemos. Cada realidad de las estudiantes es un mundo diferente por lo tanto, las celebraciones en unas más que en otras se han caracterizados por ser

	Ser caracteriza por ser tradicionales y colaborativas cuando se concretiza a la gente. Se caracteriza por la alegría y la enseñanza que deja. Hay buena organización. Buscar el enriquecimiento con espiritual, es una forma de acercarse a las estudiantes de manera lúdica, como obras de teatro y otras cosas para que no sean monótonas, además las hermanas están presentes con nosotras acompañándonos en cada celebración y esto ayuda a que estemos llenas de vitalidad en la cotidianidad. Se caracterizan por la manera recreativa y buen ambiente a la hora de realizar estas celebraciones, para así disfrutarlas y aprender de ellas. Las hermanas enfatizan en el cuidado del medio ambiente basados en los conceptos de San Francisco.	Resaltan su organización en las diferentes actividades y su parte artística. Se inculcan los valores de Luis Amigó fundador de la Congregación y de San Francisco de Asís, valoran el cuidado del medio ambiente y algunas iniciativas de solidaridad frente a los más necesitados, de esta forma se sienten ayudando a la humanidad. Aprecian el acompañamiento de la Comunidad religiosa, en las actividades, se sienten trabajando en equipo, con la finalidad de que sea para el bien y el enriquecimiento espiritual.	que contemplamos; cada una de ellas simboliza para nosotros cierta conducta, nos la evoca, provoca por nuestra parte reacciones favorables o desfavorables, y por eso los gustos de un hombre, su carácter la actitud que adoptó respecto del mundo y del ser exterior, se leen en los objetos que escogió para rodearse, en los colores que prefiere, en los paseos que hace (Merleau-Ponty, 2003, p.30). (Pág.46)	orientaciones en su vida espiritual, para otras simplemente son actividades programadas, de igual forma encontramos estudiantes que resaltan que se han caracterizados por sus simbologías y solemnidad, así mismo percibimos respuestas donde manifiestas que son un medio para encontrarse con Dios, que sin duda alguna sería la finalidad que busca la pastoral del Colegio Santa Teresa en su misión evangelizadora, infundir en sus estudiantes el amor misericordioso de un Dios que se hizo cercano a la humanidad del hombre. Por consiguiente como nos dice la autor a la cual citamos en este ítem, cada signo tiene su simbología y este repercutirá en la vida de las personas según le signifique, las experiencias del ser humano permiten que los acontecimientos vividos sean significativos o no, en la medida en que
--	--	---	--	---

				nos abrimos a ellos y dejamos que ellos irrumpen en la vida de manera especial.
--	--	--	--	---

Matriz de triangulación
PASTORAL EDUCATIVA DEL COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS

Matriz de triangulación. PASTORAL EDUCATIVA				
Categoría	REPRESENTACIÓN SOCIAL			
Objetivo	Describir las representaciones que tienen los estudiantes sobre la acción de la Iglesia en el Colegio			
Pregunta	Dato:	Comentario	Autor	Interpretación
Pregunta 1: ¿Qué sentido tienen para ti las celebraciones religiosas del colegio Santa Teresa de Jesús? ¿Consideras que contribuyen a tu formación como persona?	Aportan distintas enseñanzas de valores religiosos que sirven para la vida diaria, como el amor, el respeto, la solidaridad, etc. Considero que si contribuye en la vida, me enseña a ser mejor persona. Son interesantes y se aprenden muchas cosas. Tienen un sentido religioso y me sirven para mí como persona. Las celebraciones representan un sentido de entrega hacia los santos que se les hace memoria. Algunas celebraciones pueden tener una influencia en mi desarrollo como persona pero no todas contribuyen. Considero que las celebraciones han contribuido notoriamente en mi formación	En esta pregunta sobre el sentido que las celebraciones tienen para ellas y como contribuye en su formación, está equilibrada, en el sentido que la cantidad es proporcional, hay cierto número de estudiantes en que si han descubierto que las celebraciones, toman sentido en la medida en que contribuyen en su formación como personas, en la vivencias de los valores, en el conocimiento de la organización litúrgica de la Iglesia católica y las celebraciones propias de	“Cuando la Iglesia evangeliza y logra la conversión del hombre, también lo educa, pues la salvación (don divino y gratuito) lejos de deshumanizar al hombre, lo perfecciona y ennoblece; lo hace crecer en humanidad. La evangelización es en este sentido educación. Sin embargo, la educación en cuanto tal no pertenece al contenido esencial de la	En respuestas por parte de las jóvenes, en donde manifiestan que para ellas tienen sentido las celebraciones que se realizan en la institución y que contribuyen en gran medida en su formación como personas, identificadas en su ser de mujeres, desde los valores cristianos, que les ayudan a enfrentar la vida diaria, por lo tanto se considera que las estudiantes le dan importancia a las celebraciones religiosas que organiza el colegio en la medida que están le aporten a su formación integral, como

	ya que mediante estas se reflejan muchos de los valores que considero importantes para realizar cada una de las actividades diarias. Son formaciones innecesarias porque para la distribución de creencias e ideologías ya existe un espacio indicado para esto. Estas celebraciones hacen parte de mi vida por la formación que me brinda mi familia y el colegio. Si influye porque ha formado como mujer llena de valores, siempre de la mano de Dios y del ejemplo de la Virgen María. Considero que no contribuye a mi formación personal, mis creencias no son las mismas a las del colegio, además el mismo colegio se ha encargado de que no se tomen en serio. Considero que en ocasiones se presta para el desorden y también enseñan y muestran la unión con Dios. La verdad no son muy importantes, pero igual asisto porque hacen parte de las actividades del colegio, de pronto contribuyan en el sentido en que se cómo se celebra la eucaristía y que se celebra en el calendario católico. No tienen ningún sentido ya que las considero monótonas y no les prestó demasiada atención.	algunos santos que son significativos para la institución. Se observa en las estudiantes en las que las celebraciones si tienen sentido en sus vidas y contribuye en su formación desde la práctica de los valores, como; el amor, el respeto, y la solidaridad, Resaltan que no solo tienen sentido, sino que ya hacen parte de sus vidas, de su dimensión espiritual y de su desarrollo como personas. También contribuyen en su formación moral, ya que estas les ayudan a ser conscientes de lo bueno que se puede hacer y lo malo que hay que evitar. Descubren que este aspecto no solo es teológico, sino que se puede vivenciar en otros aspectos de vida, buscando nuevas formas de vivirlo, y de esta manera no se vive desde lo tradicional.	evangelización, sino más bien a su sentido integral” (P 1013) (Pág. 30) La representación produce igualmente un sistema de anticipaciones y expectativas. Es así, pues, una acción sobre la realidad: selección y filtro de las informaciones, interpretaciones con objeto de volver esa realidad conforme a la representación. La representación por ejemplo no sigue; no depende de la evolución de una interacción, la precede y	nos recuerda el documento de Puebla, donde la Iglesia Latinoamericana siente la necesidad de contribuir a la formación de los jóvenes y permitirles la posibilidad que en la medida en que se eduquen descubran la presencia de Dios. Esto es gratificante para la institución que busca que sus estudiantes adquieran armonía espiritual en su realización como personas y más adelante les ilumine su vida profesional. Las estudiantes que manifiestan que las celebraciones religiosas han contribuido en sus vidas, reflejan interés en los aprendizajes que han recibido de ellas y lo identifican con la formación espiritual, esto representa que la experiencia que estas jóvenes adquieren en la institución ha de ser acompañada, hasta que adquiera suficiente madurez cristiana, lo que permitirá entender que vivir la fe y recrearla desde las
--	--	--	--	---

	Algunas veces han aportado grandes cosas a mi formación personal y moral. Es para tomar conciencia de lo que se está haciendo o se hace y los santos del colegio nos dan ejemplo ante los actos que muchas veces no hacemos bien. Hay acercamiento a Dios y se cree más en sí mismo. Influye en la formación personal porque el colegio está fundado en valores y principios católicos. Son llamativas, le brindan cosas positivas para su vida, me enseñan a ser más humana. Contribuye porque me han enseñado que la religión no se limita únicamente al aspecto teológico, sino que hay muchísimas maneras de vivenciarlas, así puedo aplicarla diariamente por voluntad propia sin tener que recurrir a lo tradicional. Las celebraciones en el colegio tienen un sentido de crecimiento e integridad espiritual, ayudando a mi crecimiento personal. Nos unen como comunidad, nos fortalecen en la fe católica y nos ayudan a considerar a la religión como una base de nuestra vida, sin tener que estar relacionándola con las tradiciones.	Del mismo modo se puede ver que las celebraciones no tienen la misma capacidad de formación para todos, ya que estas son monótonas, se imparten en un lugar inadecuado (colegio), porque el lugar de culto es el templo y además se asiste a ellas porque toca cumplir como una actividad más del colegio. Para otras jóvenes no contribuye, porque no comparte el mismo credo que se inculca en el colegio, y finalmente no le hayan sentido porque están actividades se prestan para el desorden y responsabilizan a la institución de propiciarlos y así ellas no lo toman en serio.	determina (Abric, 2001, p. 16). (Pág. 45)	celebraciones litúrgicas con lleva a los creyentes a comprometerse con Dios y a demostrarlo en el amor al prójimo y en el testimonio de vida. Frente al grupo de jóvenes que opinan que estas celebraciones no contribuyen en su formación y por lo tanto no le encuentran sentido a que se realicen en la institución, están ofreciendo herramientas e ideas para innovar nuevas formas de ofrecer una pastoral que sea alternativa de vida, tanto para los que profesen la fe católica como para los que tengan otras creencias, son voces de jóvenes que piden creatividad, innovación, nuevas luces, al expresar que estas actividades son monótonas, es preciso buscar caminos que lleven a generar diálogos ecuménicos, acoger nuevas ideas desde otros puntos de vistas e integrarlos a la pastoral educativa.
--	--	---	---	---

	Todos los valores aprendidos son para afrontar una sociedad tan libertina y problemática.			
Pregunta 2: ¿Cuál es el significado que tienen las celebraciones religiosas del colegio santa Teresa de Jesús en orden a tus relaciones sociales?	Son importantes las charlas para la familia, ellas integran la familia en Dios. Para mi mamá que es una persona muy católica y confía mucho en Dios, se siente orgullosa de que estudie en este colegio. Estas celebraciones intervienen en el sentido en el que inculcan la forma adecuada de vivenciar cada uno de los acontecimientos de nuestra vida aplicando los valores como principio fundamental. No tienen ningún significado. Es importante porque las personas que están en mi entorno van de la mano con mi religión. Nos han ayudado a tener buenas relaciones con la familia, la sociedad y la comunidad. La gente del exterior acoge al colegio de buena manera primero que todo porque académicamente es bueno y segundo porque aprendemos valores que nos enseñan las hermanas. No tienen ningún significado en mis relaciones sociales, Aunque se hacen presentes en mis buenas relaciones y comportamiento.	Las familias que aún conserva su credo católico se sienten a gusto de que sus hijas se formen en una identidad privada y católica, más aun si es dirigida por una comunidad religiosa, porque confían en que se les formará en valores cristianos y buenos modales para la vida. La visión y el concepto que tienen las personas del contexto son similares al de las familias, reconocen la calidad académica, la exigencia en la formación y el acompañamiento que se les ofrece espiritualmente, esto les ha permitido a las estudiantes afianzar sus relaciones desde la bondad, la tolerancia, la paz, y la armonía, manifiestan que las celebraciones litúrgicas le han ayudado a tomar conciencia de la importancia que tienen las acciones y el comportamiento	Cuando decimos pastoral, estamos diciendo la praxis de la comunidad eclesial que, siguiendo la de Jesús, busca colaborar con la llegada del Reino de Dios a la sociedad por la implantación de la Iglesia en estado de comunidades (Mancini, 2005, p. 29). (Pág. 34) “El grupo favorece al cambio: el hecho de estar en grupo, la interacción social y cognitiva puede así producir un descenso de las resistencias al cambio y favorecer por consiguiente el surgimiento de nuevas	Es significativo ver la influencia que han tenido las celebraciones litúrgicas del Colegio Santa Teresa en las relaciones interpersonales del grupo de jóvenes de grado 11º, y es interesante confrontar sus opiniones frente a la postura de Mancini, ya que coinciden en que lo recibido repercute a la sociedad, las jóvenes expresaban que los valores aprendidos, lea favorecerían en el comportamiento con los demás, que sus familias y otras relaciones reconocen los beneficios recibidos y el autor está manifestando algo similar solo que el lenguaje es más teológico, es esta práctica de los valores cristianos lo que permite contribuir con el Reino de Dios en medio de la sociedad, en la Iglesia y las comunidades, la bondad practicada con unos cuantos, los buenas acciones y los sanos compartimientos ayuda a extender la propuesta de Jesús por todo el mundo, dando inicio a los contextos más

	Son representativas puesto que he estado en el colegio desde transición y me han ayudado de una manera u otra a ser quien soy. Son interesantes, ayudan a tomar conciencia de los actos y analizarme como persona. El conocimiento que se recibe nos forma desde Dios, valoro que en el podemos celebrar la eucaristía semanalmente en el colegio. Fomentar la paz y la unidad. Sirven para la tolerancia en nuestras relaciones. Me unen a mi familia y a la gente buena. Contribuyen al desarrollo social, principalmente en la solidaridad y humildad con cada persona. Ayudan a entender cómo comportarnos con las demás personas, dando testimonio de Jesús. Ayudan a tomar conciencia de con quién estas, quien es bueno y ayuda a tu propia vida y quiénes no. Me permiten relacionarme con mi entorno de manera óptima y de buena forma para crear o vivir en un ambiente armonioso y sano. Ayudan a la construcción de una sociedad justa e igualitaria por medio de las enseñanzas en valores.	con los demás, esto favorece las buenas relaciones. Estas sanas relaciones contribuyen al desarrollo de la sociedad, invitándolos a que se viva desde la solidaridad, la humildad, buscando la construcción de una sociedad justa e igualitaria, poniendo en práctica los valores aprendidos, es decir el testimonio de vida se percibe. Hay jóvenes que opinan que las celebraciones litúrgicas que ofrece el colegio Santa Teresa, como acompañamiento espiritual, no incide en sus relaciones, ellas no encuentran una coyuntura entre lo que viven en el colegio y lo que este les ofrece, con sus relaciones interpersonales.	conductas” (Moscovici (1985), citado por Abric, 2001, p 239). (Pág. 43)	cercanos, en donde se percibe que es posible vivir los valores del Reino. De la misma forma, Moscovici resalta la importancia del grupo, las relaciones, la interacción social, produce y favorece al cambio, es lo que las jóvenes manifiestan, al sentirse ellas invitadas a contribuir con la unidad, la paz, la justicia y la equidad de la sociedad, lo que se inicia en un pequeño grupo, favorece al surgimiento de nuevas comunidades, grupos que le apuesten a un estilo de vida diferente, que contribuya al bien de la sociedad. Frente a las opiniones opuestas del grupo de jóvenes, en que para ellas no tienen ningún significado, volvemos al autor del inicio, donde nos habla sobre el Reino y recordemos que el Reino de Dios es como la semilla que cae en diferentes terrenos, en unos es acogido, en otros lleva un proceso más pausado y en otros el terreno no favorece a la siembra.
--	--	--	---	--

Matriz de triangulación
PASTORAL EDUCATIVA DEL COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS

Matriz de triangulación. PASTORAL EDUCATIVA				
Categoría	EDUCACIÓN			
Objetivo	Analizar los aportes de la pastoral educativa a la formación integral de las estudiantes del Colegio Santa Teresa.			
Pregunta	Dato:	Comentario	Autor	Interpretación
Pregunta 1: ¿Qué aspectos consideras que son importantes para integrar tu proyecto personal de vida desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús?	La religión y los valores, son importantes ya que me hacen crecer como persona. La responsabilidad, el perdón, la fidelidad en las relaciones porque la religión me hace reflexionar de esas cosas y sentimientos. Considero que lo primordial para poder llevar a cabo mi proyecto personal de vida es aplicar y vivenciar la Palabra de Dios en cada una de las metas que me propongo. El aspecto de consideración y exhibición de mi ideología. El concepto que tengo de religión ya que gracias a esto hay un punto de mí que me hace única. El colegio me ha preparado para que cuando salga tenga buenos principios y valores y en la comunidad sea responsable y consiente.	Llama la atención en que la formación en valores ha sido una constante en todas las respuestas, por lo tanto se considera que estos les permiten crecer y desarrollarse como personas con bases y comprometidas para enfrentar lo que prontamente les presentará la sociedad y ellas desde lo recibido iluminarán la realidad. Las jóvenes consideran que la Palabra de Dios y su fe, son características importantes que han incidido en sus vidas y por lo tanto lo han integrado al proyecto personal, como cimientos de sus metas por alcanzar, de igual forma sienten que han clarificado	Los aprendizajes básicos de la educación deben llevar a la formación del hombre. Todo este aporte debe enseñar al hombre a descubrirse y valorarse como es, es así como la educación debe tener proyección en lo que es y será como individuo, permitiéndole así generar una serie de experiencias que le permitan crecer en todo sentido. Edgar Morín (2001) p 49. (Pág. 52)	Este aspecto incide significativamente en la forma de vivir y ver el mundo desde la mirada juvenil, lo que se expresa por parte de las estudiantes y en confrontación a los autores es valorar lo que la educación ya sea académica o espiritual, gesta en el ser humano, estos aprendizajes forman para la vida, permitiendo descubrir potencialidades, acogiendo nuevos valores que son necesarios para la construcción de una sociedad en la que se convive en paz, respeto, solidaridad, en definitiva en donde se viva entre hermanos. El primer autor, afirma que estas experiencias adquiridas permiten

	Me han preparado para ser una gran profesional con principios y valores. Dios, porque tengo fe en él y sé que él me ayudara en las metas que me propongo, al igual que el respeto y la ayuda a las personas más necesitadas, ejemplo con el servicio social. El hecho de que nos enseñen la religión católica y nos hagan saber que podemos ser parte de ella si queremos. Para conocer aspectos importantes de la educación religiosa. Creer más en Dios y luchar por lo que en la vida uno quiere lanzar para el futuro. Incrementar la fe en Dios y salir adelante, luchar por lo que las estudiantes quieren para sus vidas con la fortaleza de Dios. Me han ayudado a tener buenas bases para mi vida, logrando entender lo que tengo y lo que quiero para la vida. Ayudan a tener buena vida laborar y universitaria, la trascendencia y el amor por lo que hago, desde la escucha y ser siempre correcta. La caridad para que en el futuro ayudemos a la sociedad.	su concepto sobre religión y se ven libres de profesarla. Algo valioso que tienen es que se proyecta, son soñadoras y se creen capaces de lograr sus ideales. Resaltan que el colegio las está formando para un futuro, cuando expresan que les ayudará a tener vida laboral, universitaria, en un futuro servir a la sociedad, entre otros, todo ello favorece a ser visionario y tener proyecciones en el futuro, siempre y cuando se insista a las estudiantes que la formación es también para vivirla en el presente, no solo para cuando sean profesionales, hay que aprender a vivir en el hoy, de esta manera se contribuye con la humanidad de forma responsable y consiente.	“La educación se considera como un acto de amor y de coraje, es una práctica de libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme, más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal” (Freire, 1969, p. 9). (Pág. 56)	crecer en todo sentido, y un número significativo de jóvenes manifiestan que la formación recibida les ha permitido crecer como personas, ser emprendedoras, responsables, consientes y comprometidas con lo que quieren luchar para sus vidas, es este panorama lo que impulsa a la educación, a continuar forjando herramientas pedagógicas que estimulen a las nuevas generaciones en esos ideales de contribuir con un mundo más humano y equitativo. La educación como acto de amor, bellamente lo expresa Freire, es darle alas a la práctica pedagógica, propiciando medios que construyan seres humanos libres y dispuestos a emprender caminos nuevos, que se trabajen procesos que busquen al bien común, es una educación que transforma la cultura y la realidad actual, no para juzgarla, sino para acompañarla y ofrecerle alternativas que generen
--	---	--	---	---

				posibilidades para todos, este es el trasfondo que descubro que las jóvenes de grado 11°, están manifestando, su deseo de aportar lo aprendido y asimilado en sus vidas, para compartir con otros.
Pregunta 2: ¿Qué elementos, desde la formación religiosa que recibes en el colegio Santa Teresa de Jesús, han ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?	Los valores y la religión ellos son fundamentales en la formación de la vida. Coherencia, fe y esperanza. Ir de mano de Dios en mi camino. Lo principal que aplicaría es vivenciar la fe por encima de todas las cosas ya que esto es lo único que puede contribuir a todo lo que el ser humano se propone y se puede llevar a cabo adecuadamente. Creer en hechos religiosos verídicos. Los valores que me enseñan basados en la religión para ser la mujer que ahora soy. Me han formado para ser una persona útil a la sociedad llena de principios y buenas acciones, con autonomía. En tener más en cuenta a Dios, el respeto y la ayuda que el colegio le ofrece a personas necesitadas. El amor, el respeto por las demás personas y la naturaleza. Infinitas gracias por todo lo que me ofrecieron en mis años de aprendizaje.	La formación religiosa, les aporta crecer en valores y en la dimensión transcendental, los cuales le ofrecen bases sólidas de fe para afrontar la vida cuando salgan de la institución. De igual forma ha contribuido en ellas en sensibilidad social frente a la realidad del otro, porque en sus manifestaciones está el ser caritativas y generosas con el prójimo, de la misma manera contribuir con la naturaleza, ser defensoras de la vida y todas sus expresiones. Manifiestan gratitud por los años vividos en la institución, en el cual han adquirido aprendizajes significativos para comenzar	“la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1969, p. 7). (Pág. 56) “la verdadera educación debe tener como fin orientar al hombre para descubrir el sentido de su vida y el	Al observar todo lo exteriorizado por el grupo de estudiantes, es resaltar lo positivo que ha contribuido la formación en la construcción de su proyecto de vida, el cual como afirma el autor, la educación es el arte de practicar lo aprendido en bien de transformar la realidad, para llegar a ser gestores y promotores de la transformación de la sociedad, en la cual estas nuevas generaciones se van a desenvolver y enfrentar, desde las posibilidades cotidianas. Mirar la educación desde esta perspectiva en la cual las jóvenes la acogen como el vínculo que les generó pautas y elementos importantes en la construcción de su proyectos de vida, es tener una mirada esperanzadora en las

	A fortalecer mis conocimientos hacia Dios y conocer más de él y salir adelante en mi vida con la ayuda de él. A mejorar la responsabilidad y luchar por lo que se quiere en la vida. Respeto por sí misma, amor, tolerancia hacia mis compañeras, compromiso. Me muestran posibles futuros de la mano de Dios. Ayudar al prójimo, la fe en Dios y el agrado por servirle y la dedicación que le ponga a lo que haga en la vida. Elementos como la misa, la confesión, confirmación, retiros espirituales, primera comunión y convivencias.	nuevos caminos, al terminar esta etapa de estudios. Los elementos que han ayudado a la elaboración de su proyecto de vida, ha sido la experiencia de Dios que han alimentado, desde la fe y por medio de las diferentes celebraciones litúrgicas que el colegio les ha ofrecido para su enriquecimiento espiritual.	sentido para vivir y morir” (Delgado, 2011, p. 41). (Pág. 31)	nuevas culturas juveniles, continuar despertando la ilusión en las nuevas propuestas de los que prontamente regirán nuestro país, ya que este es uno de los fines de la educación y algunas de las resonancias expresadas por las jóvenes, dar lo mejor como personas y corresponder con las necesidades ante la realidad del hoy. Hablar de proyecto personal, es tocar la realización de vida de una persona, su vocación, el propósito al cual le apostará hasta alcanzarlo, y el autor afirma que la educación debe de orientar al hombre, mostrarle el camino que lo conduce a descubrir el sentido de su vida, es un elemento primordial para que todo ser humano logre la felicidad plena de su existencia en este mundo.
--	---	--	---	--