

Anexo 4. Validez Juicio de expertos # 1

Validez de contenido y juicio de expertos

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la estrategia Diviértete que hace parte de la investigación que tiene como título: ***DIVIÉRTETE: ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE TRANSICIÓN DE UN COLEGIO PRIVADO DE TUNJA.***

La evaluación de la estrategia es de gran relevancia para lograr que sea válida y que los resultados obtenidos a partir de la misma sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la pedagogía como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos juez evaluador

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Diana Marcela Vargas Quintero.

FORMACION ACADEMICA: Licenciada en Ciencias de la Educación Preescolar, Magíster en Neuropsicología y Educación.

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Docencia - Educación preescolar.

TIEMPO: 17 años.

CARGO ACTUAL: Docente de educación preescolar.

INSTITUCION: Colegio Bilingue San Viator de Tunja.

Objetivo de la investigación: Determinar la efectividad de la estrategia diviértete para el mejoramiento de la lateralidad de los niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja.

Objetivo del juicio de expertos: Validar la estrategia diviértete.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer la lateralidad en niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Tunja.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de las actividades según corresponda. De acuerdo con los siguientes indicadores tomados de “Validez de Contenido y Juicio de Expertos: Una aproximación a su Utilización” califique cada uno de las actividades según corresponda. Usted encontrará, además, una columna de observación, en la que puede realizar alguna anotación de acuerdo a la actividad según sea pertinente.

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
-----------	--------------	-----------

SUFICIENCIA Las actividades tienen claridad y son pertinentes	1. No cumple con el criterio. 2. Bajo Nivel. 3. Moderado nivel. 4. Alto nivel.	-Las actividades son suficientes para medir el área. D -Las actividades miden algún aspecto del área, pero no corresponde. -Se deben incrementar algunas actividades para poder evaluar el área completamente. -Las actividades no son suficientes.
CLARIDAD La actividad se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio. 2. Bajo Nivel. 3. Moderado nivel. 4. Alto nivel.	-La actividad no es clara. -La actividad requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado. -Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la actividad. -La actividad es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La actividad tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio. 2. Bajo Nivel. 3. Moderado nivel. 4. Alto nivel.	-La actividad no tiene relación lógica con el área. -La actividad tiene una relación tangencial con el área -La actividad tiene una relación moderada con el área. -La actividad se encuentra completamente relacionada con el área que está midiendo.
RELEVANCIA La actividad es esencial o importante, es decir debe ser incluida.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel. 3. Moderado nivel. 4. Alto nivel.	-La actividad puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición del área. -La actividad tiene alguna relevancia, pero otra actividad puede estar incluyendo lo que mide ésta. -La actividad es relativamente importante.

		-La actividad es muy relevante y debe ser incluida.
--	--	---

Lateralidad: según la Teoría del Azar Francis S. Collins (1950). La lateralidad es un factor fenotípico consecuencia del azar y puede estar determinada, por diversas contingencias ambientales como la educación o el entrenamiento”. Es decir que la lateralidad se define a partir de la forma como se es adquirida en contextos relevantes en la vida de un ser humano como lo es el colegio y como orienta la lateralidad.

En el test de Harris (1961), se muestra el cómo se puede identificar el tipo de dominancia lateral de cada individuo, esta puede ser diestro, zurdo, ambidiestro o podría darse una lateralidad cruzada, en concordancia con la dominancia de la persona de su ojo, pie, oído, mano de preferencia.

Dominancia Manual: Preferencia o mayor facilidad para utilizar una de las manos (derecha o izquierda) para ejecutar acciones (coger objetos o escribir, por ejemplo).

Dominancia Podal: Pie dominante para efectuar acciones como chutar una pelota o mantenerse en pie con sólo una pierna.

Dominancia visual: Ojo que se utiliza para enfocar un objeto, el que se escoge para mirar por uno de sus ojos.

Dominancia Auditiva: Preferencia o tendencia a escuchar más por un oído que por el otro (al coger un auricular, un teléfono móvil, o al escuchar algún tipo de ruido acercando se al mismo guiándose por su oído de su preferencia, el cual es por donde más escucha. Centro de Psicología CAPIA 2024 de Barcelona con profesionales expertos en lateralidad cruzada, con más de 9 años de experiencia

AREA	ACTIVIDAD	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
		A		A		
Dominancia Manual	Dinámica de los Maniqués	3	3	3	3	Considero importante que se replantee la forma en que se va a dirigir la actividad con los maniquís, pues si se tiene en cuenta la ubicación espacial de los niños al

						momento de realizarla, estos tendrían que mirarlos de frente, por lo tanto, la derecha de los niños sería contraria a la derecha de los maniquís. Esto puede generar confusión en los estudiantes.
	Lion está hambriento	4	4	4	4	
Dominancia Pedal	Buscado a lón una aventura	4	4	4	4	
	Circuito	4	4	4	4	
Dominancia Visual	La pesca milagrosa	4	4	4	4	
	En busca del Tesoro	4	4		4	Se recomienda, en lugar de elaborar un parche, realizar un catalejo o telescopio mediante el cual se pueda evidenciar la preferencia manual y ocular de los estudiantes mientras lo manipulan para encontrar el tesoro.
Dominancia Auditiva	Los colores del sonido	4	4	4	4	
	Juegos Tradicionales	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructor y no fue evaluada? ¿Cual?

No, por el contrario, considero que las actividades planteadas son acertadas pues, abarcan los aspectos necesarios tanto para observar como para estimular el reconocimiento del esquema corporal, lateralidad y dominancia manual, podal, auditiva y visual. Además, tienen la particularidad de responder a las características e intereses propios de los niños y niñas en edad preescolar.

Sugerencias:

Exalto el buen uso de material didáctico, la recursividad y creatividad a la hora de plantear las actividades, todas llamativas, todas funcionales.

<https://www.psicologiacapia.com/psicologos-barcelona/>