

Nombre Experiencia: Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad						
Maestranter-Investigadores: DORIS FORERO MURILLO¹; SANDRA VIVIANA CARABALLO; KATHERIN JOHANNA RODRIGUEZ Y NESTOR MAURICIO MURILLO CALDERÓN						
Nº	Fechas (dd/mm/AA)	Colegio Institución	Dupla docente USTA Trabajo Grado	Evidencia (Actas, Fotos, etc.)	Interna (Explicitar lugar tipo y No. de participantes)	Externa (Explicitar lugar tipo y No. de participantes).
1	06/06/2014	El Jazmín, I.E.D.	Mauricio Murillo (Maestrante); Doris Forero (Maestrante y quien realiza la experiencia)	Formato de registro observación 1 (Anexo 1); Foto 1 (Anexo 2)	Salón de clases, curso 1001, con 38 estudiantes.	
2	13/08/2014	El Jazmín, I.E.D.	Viviana Caraballo (Maestrante); Doris Forero (Maestrante y quien realiza la experiencia)	Formato de entrevista (Anexo 3)	Oficina de Orientación de la Institución, entrevista con la Orientadora Doris Forero	
3	04/09/2014	El Jazmín, I.E.D.	Mauricio Murillo (Maestrante); Doris Forero (Maestrante y quien realiza la experiencia)	Formato de registro observación 2 (Anexo 4)	Salón de clases, curso 1002, con 38 estudiantes.	
4	05/11/2014	El Jazmín, I.E.D.	Adriana Clavijo (Docente de la Maestría); Mauricio Murillo (Maestrante); Doris Forero (Maestrante y quien realiza la experiencia)	Cronograma de la feria 2014 (Anexo 5) Formato de registro observación 3 (Anexo 6) Formato de registro observación 4 (Anexo 7) Foto 02 (Anexo 8)	Cinco Salones de la Institución donde se realizó la feria de la sexualidad por stand rotativo, rotaron 11 cursos cada uno de 30 estudiantes aproximadamente.	

¹ Para efectos de esta sistematización es importante aclarar que la persona quien realiza la experiencia en el Colegio El Jazmín, es la Orientadora Doris Forero Murillo, quien a su vez también hace parte del grupo investigador de esta sistematización.

5	17/03/2015	El Jazmín, I.E.D.	Katherin Johanna Rodríguez (Maestrante)	Diario de campo 1 (Anexo 9)	Oficina de Orientación de la Institución, Testimonio oral de dos estudiantes líderes del proyecto.	
6	20/05/2015	El Jazmín, I.E.D.	Viviana Caraballo (Maestrante); Doris Forero (Maestrante y quien realiza la experiencia)	Diario de campo 2 (Anexo 10)	Salón de clases, curso 802, con 33 estudiantes. 4 estudiantes líderes pares del proyecto.	
7	28/10/2015	El Jazmín, I.E.D.	Mauricio Murillo (Maestrante); Doris Forero (Maestrante y quien realiza la experiencia)	Foto 03 (Anexo 11) Foto 04 (Anexo 12) Cronograma de la feria 2015 (Anexo 13) Formato de registro observación 5 (Anexo 14) Formato de registro observación 6 (Anexo 15)	Tres Salones de la Institución donde se realizó la feria de la sexualidad por stand rotativo, rotaron 9 cursos cada uno de 30 estudiantes aproximadamente.	

Anexo 1: Formato de registro observación 1

FORMATO DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Nombre del proyecto: Jóvenes formadores de Juvenia autónoma y responsable con su sexualidad
 Fecha: Junio 16/2014 Lugar: IED El Jazmín Hora de inicio: 8:30 - 10:10
 Observador: Néstor Haviacio Hualló Calderón observación N.
 Situación a observar: Taller de educación Sexual, Derechos Sexuales y Reproductivos
 Población a observar: Estudiantes del grado décimo y orientadora Doris

Aspectos a observar	Observación
1. Desarrollo del taller	• Adecuación del salón de clases • Utilización de material audiovisual • Taller dinámico, participativo
2. Acompañamiento de líderes	• Los líderes se encontraban acompañando a la orientadora Doris en el desarrollo del taller participando del mismo.
3. Tema sobre Derechos Sexuales y Reproductivos	• Aproximación del tema • Dinámico de grupo • Tema interesante para los participantes
Interpretación del observador (a)	
• En el desarrollo del taller se presentaron varias observaciones de aportes de profesores. • Al encontrarse profesores en los talleres los estudiantes se presentan intimidados • La orientadora Doris tiene una manera muy particular de tener empatía con los estudiantes. • Se evidencia participación de estudiantes • Se evidencia desconocimiento del tema por parte de los estudiantes • En el taller se encontraban participando los líderes pues en cuanto a organización y ayudando a la orientadora	

ANEXO 2: Foto 1.



ANEXO 3: Entrevista 01

Sistematización de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”: empoderamiento y liderazgo en torno a la toma de decisiones sobre salud sexual y reproductiva en el IED El Jazmín

ENTREVISTA

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL		
Nombre IED Colegio El Jazmín	Teléfono: 720 9506	Email: cedeljazmin16@redp.edu.co
	Dirección: CII 1H # 40 D - 13	Fecha y hora de entrevista: Agosto 13/2014
Entrevistador: Viviana Caraballo	Entrevistado: Doris Forero	Objetivo de la entrevista: Nivel Personal de la Orientadora
PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INSTITUCIONAL		
1. Nombre	“Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”	
2. ¿Cuál es su profesión?	“Soy profesional en el área de la Psicología, me gradué como Psicóloga de la Universidad Incca de Colombia en el año de 1995, he realizado también estudios en musicoterapia y en Logoterapia”.	
3. ¿Cuántos años lleva en el campo de la educación?	“En mi experiencia como Psicóloga llevo 20 años, y a la par estoy en el campo de la educación, ya que desde mi práctica profesional la realicé en el área de la psicología educativa”.	
4. ¿Cómo está conformado su núcleo familiar?	“Nosotros somos solo dos, mi hijo y yo, vivimos solos, soy divorciada hace 10 años”	
5. ¿Cómo usted maneja su sexualidad, cuál es su criterio?	“Para mí, la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, que se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, roles y valores. Es decir, La sexualidad es todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, y así como les digo a los estudiantes cuando comenzamos el tema de la sexualidad, diferenciando términos, en donde les hago la reflexión que la sexualidad incluye todo lo que somos, hacemos y pensamos y no solamente se refiere a sexo y sexo entendido por ellos como genitalidad, eso NO es sexualidad, la sexualidad va más allá de la genitalidad, se refiere a la condición del ser hombre o mujer considerando sus aspectos físico, psicológico, afectivo y cultural”.	
6. ¿Cómo educa a su hijo desde la sexualidad?	“Con mi ejemplo, como algo que es lo más natural del ser humano, desde mi actuar, mi pensar y mi sentir sin prejuicios,	
7. ¿Hubo algún evento personal para interesarse en esta temática?	“Sí, claro, en mi experiencia profesional como psicóloga y en las intervenciones terapéuticas que he realizado, en la mayoría de mis casos a nivel de pareja e individual han sido de dificultades en esta dimensión del ser humano, la sexualidad, las problemáticas que me llegaban a consulta desembocaban siempre en lo sexual, y una dimensión que tenga falencia o que funcione mal, las demás partes del sistema	

	también van a funcionar mal, y era la causante de los conflictos por los cuales consultaban”
8. ¿Por qué a nivel personal se interesa por la problemática de la sexualidad en los jóvenes de colegio donde labora?	“Me interesa mucho la problemática de los adolescentes en este tema y mi primera preocupación cuando llegue a ser Orientadora de un colegio Distrital fue el alto número de embarazos en jóvenes adolescentes, más de niñas de 14 años de edad siendo ya madres y en condiciones de maltrato físico y psicológico por parte o de sus padres o de sus parejas sentimentales. En el colegio donde laboro actualmente hay adolescente en estado de embarazo aunque no tanto como donde laboraba anteriormente sin embargo sigue siendo preocupante esta situación y no solo la situación en sí, sino los conceptos, las definiciones y todos los mitos que tienen los estudiantes con respecto a este tema y un tema que no muchos adultos se atreven a tocar por sus prejuicios de toda índole en especial por lo religioso”.

Entrevista 02:

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL		
Nombre IED Colegio El Jazmín	Teléfono: 720 9506	Email: cedeljazmin16@redp.edu.co
	Dirección: CII 1H # 40 D - 13	Fecha y hora de entrevista: Agosto 13/2014
Entrevistador: Viviana Caraballo	Entrevistado: Doris Forero	Objetivo de la entrevista: Acerca del Proyecto.
PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INSTITUCIONAL		
1. Nombre	“Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”	
2. ¿Cuál es la población con la que desarrolla la temática de la sexualidad?	“Son adolescentes entre los trece y veinte años de edad, estudiantes de los grados octavos, novenos, décimos y undécimos corresponden a nivel de sisben 1, 2, y 3, y pertenecientes a los estrato dos y tres”.	
3. ¿Cuántos años tiene con la experiencia “jóvenes formadores de jóvenes responsables, y autónomos con la sexualidad”?	“Con la experiencia llevo desde el 2012, que comenzó solo con la elaboración y aplicación de los talleres de Educación sexual, dando capacitación e informando a los estudiantes de los grados octavo a undécimo sobre este tema, ya en el 2013, en Agosto, con las “Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades” (INCITAR), que llegaron al colegio nace por sugerencia de los mismos estudiantes de grado 11° el nombre y la necesidad de asumir responsablemente su propia sexualidad y el trabajo de jóvenes a jóvenes”	
4. ¿Cuál es la metodología que emplea para abordar el tema de la sexualidad?	“Bueno, primero que todo pienso que va en mi actitud que asumo sobre el tema, en donde comienzo a darles la confianza para que hablen de los diferentes temas abiertamente pero con respeto, sin burlas y sin referirse a sus compañeros de forma despectiva o con los términos que comenzamos a hablar, luego según el tema va acompañado de diapositivas; o de un video dramatizado, vivencial; o cine foros; o elaboración de material como folletos; conversatorios; reflexiones; análisis de historias de vida; son charlas o talleres muy participativos en la medida que los estudiantes van preguntando y	

	expresando sus inquietudes, hay talleres donde se varia la metodología según la dinámica del grupo y las preguntas que realicen. Pienso que lo que me ha funcionado es darles la confianza para hablar del tema muy naturalmente, sin palabras escondidas, sin dobles informaciones, sin tapujos y libre de prejuicios, siendo muy sincera con ellos y si hay algo que no lo sé porque todo no lo puedo saber, les digo con sinceridad y me comprometo a revisarlo para la próxima vez que nos veamos, hay un taller para décimo y undécimo en donde se les enseña el adecuado uso del condón, con sus indicaciones pertinentes y es muy didáctico.
5. ¿Cuáles son los instrumentos que emplea en la formación de los jóvenes?	“Video beam, portátil, televisor, computadores, videos en C.D., o en memoria, canciones, hojas iris, cartillas del tema, folletos de profamilia, libros, cartulinas, marcadores, papel kraff, condones, láminas, cartón paja, tablero, fotocopias”.
6. ¿Qué la impulsa a seguir desarrollando esta temática en los jóvenes del colegio donde trabaja?	“Ellos mismos me refuerzan que siga con mis charlas porque muchos han aprendido tanto acerca de la sexualidad y agradecen el que les hayan hablado de estos temas sin tapujos y sin titubeos, diciéndoles las cosas como son, ellos mismos ya van a Orientación solos a consultar por temas de interés o por inquietudes o porque no entendieron algo al respecto y no quieren cometer equivocaciones con su cuerpo, con su vida y con la vida del otro, las reflexiones y sus opiniones que hacen en la asesoría individual o grupal y lo que escriben en la evaluación de cada taller hace que yo siga insistiendo a veces contra viento y marea por defender el proyecto”.
7. ¿Qué dificultades se le han presentado en el transcurso de la experiencia?	“Falta de recursos institucionales ya que la mayoría de instrumentos y materiales me ha tocado a mí de mi propio bolsillo, y la falta de apoyo de los mismos compañeros a la hora de realizar las actividades, es un poco complicado para Orientación ya que a mí me toca pedir permiso para realizar los talleres ya que no tengo horas asignadas académicamente, y a veces hay docentes que se molestan porque les utilizo la hora para los talleres, ha sido difícil”
8. ¿Cuáles han sido las fortalezas de la experiencia?	“Considero que las fortalezas han sido el posicionarnos dentro de la institución como proyecto que está funcionando a pesar de las limitaciones; el ver como los estudiantes ya solicitan los talleres y la formación en estos temas; que los estudiantes ya van a Orientación a consultar por inquietudes que no son capaces de hacerles ni siquiera a sus padres, y se ha logrado evitar muchos inconvenientes; y la fortaleza más importante es la participación de estudiantes Líderes en el tema de la salud sexual y reproductiva como multiplicadores de estos a sus mismos compañeros, cambio de actitud y pensamiento en cuanto a mitos y prejuicios”.

Anexo 4: Formato de registro observación 2

FORMATO DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Nombre del proyecto: Jóvenes formadores de jóvenes autónomos y responsables con su Sexualidad
 Fecha: Sept. 4/2014 Lugar: Colegio el Sazmín Hora de inicio: 8:45
 Observador: Haverio Murillo observación N.
 Situación a observar: taller sobre Infecciones de transmisión sexual
 Población a observar: Estudiantes del Grado Decimo

Aspectos a observar	Observación
1. Orientadora Doris foreiro	• la orientadora Doris aborda los temas de manera expositiva e involucrando a estudiantes • manejo de relaciones interpersonales • Asertividad y empatía con Estudiantes
2. Estudiantes	• Los estudiantes al inicio se muestran desinteresados por el tema, demuestran timidez; posteriormente se animan movidos por la orientadora
3. Desarrollo del taller	• manejo de recursos • participación y liderazgo por los estudiantes • Dinámicas
Interpretación del observador (a)	
• La orientadora involucra a los estudiantes en la participación del taller • Se presenta un video de profamilia sobre Infecciones de transmisión sexual • Los Jóvenes participan activamente en el taller • Elaborando folletos informativos • Los estudiantes participan activamente • Según el cronograma de la actividad se presentan Retrazos en la actividad evidenciando cierto malestar en los docentes que acompañaban el curso. • Los estudiantes en los grupos de trabajo se escuchaban Comentarios groseros y mal intencionados.	

ANEXO 5:

Cronograma feria de la Sexualidad

Noviembre 05 de 2014

SALON	TEMATICA	7:30	8:00	8:30	9:00	9:30	10:30	11:00	11:30
203	LA SEXUALIDAD Y LA INFORMATICA	701	802	1003	1101	703	801	1002	704
201	EMF Y LA SEXUALIDAD	801	1002	704	702	803	1001	1102	701
204	DIFERENCIACIÓN DE TERMINOS (HELLEN Y ANA MARIA)	1001	1102	701	802	1003	1101	703	801
202	DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS (ALEXA Y LAURA)	1101	703	801	1002	704	702	803	1001
205	EMBARAZO ADOLESCENTE (ALEJANDRA Y JUANES)	702	803	1001	1102	701	802	1003	1101

Anexo 6: Formato de registro observación 3

FORMATO DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

temática: ~~Derechos Sexuales y Reproductivos~~ Embarazo en adolescentes

Nombre del proyecto: Educación Sexual "Embarazo en adolescencia"

Fecha: Nov 5/2014 Lugar: Colegio el Jazmín Hora de inicio: 8:45

Observador: María Muriel observación N. 01

Situación a observar: charla por estudiantes del Grado 1001

Población a observar: _____

A Quien se observa: Doris Forero - orientadora

Aspectos a observar	Observación
1. Formales: - Dominio de grupo ✓ - Interacción	- falta dominio de grupo - sentado y no demuestra dominio
2. Participación del público - análisis de video	- se basa en situaciones reales -
3. Aportes de estudiantes:	- Reflexión: "metió las patas" - preguntas del público - se quedó en
Interpretación del observador (a)	

Anexo 7: Formato de registro observación 4

FORMATO DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Tema: Definición de terminos

Nombre del proyecto: Derechos Sexuales y Reproductivos

Fecha: May 5/2014 Lugar: colegio el Jazmin Hora de inicio: _____ aula 204

Observador: Humberto Humillo observación N. 02

Situación a observar: _____

Población a observar: _____

Aspectos a observar	Observación
Temas: 1. Amistad * Homosexualidad - surge cambio de sexo - lesbianismo - transsexual - transgenerismo	Andrógino transsexual
Estudiantes Empoderados 2. - mala posición - Espalda al público - Hay disciplina	* seriedad de la expositora * Explicación del tema. • hablan con pena. * participación de docente.
3. público: - no demuestra interés - actitud estudiantes es pasiva	- se requieren más prácticas, didáctica
Interpretación del observador (a)	
- Se queda únicamente en terminos - como se salvaron estos estudiantes: empoderados - participación de doces opuna a los temas	

Anexo 8: Foto 02



Anexo 9: Diario de campo 1

DIARIO DE CAMPO PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Fecha: Marzo 17 de 2015 Lugar: Oficina de Orientación del Colegio El Jazmín Hora de Inicio: 10:00 a.m. Hora Final: 10:40 a.m. Participantes: Katherin Rodríguez (Maestrante) - Estudiantes Líderes del proyecto Actividad: Testimonio oral de estudiantes líderes del proyecto	
DESARROLLO	PALABRAS CLAVES
Se escuchó las opiniones de dos estudiantes líderes del proyecto en cuanto al proceso llevado desde el 2012 y los aportes que les ha dejado este proyecto para su vida. 1. Ana María: “Bueno, a mí me ha parecido bueno el proceso pues porque empezó desde el año 2012 y durante este año y mediados del 2013 la orientadora fue la encargada de realizar talleres y pues darnos información acerca del tema y ya a mediados del 2013 fue que empezaron los estudiantes de 11° pues a empoderarse más de esto y sobre la INCITAR y pues me parece muy bueno porque ya los mismos estudiantes se están empoderando de todo esto” “Bueno yo pienso que sí me ha beneficiado mucho el proyecto en mi día a día, pues porque, nosotros teníamos muchos mitos y cosas así, entonces no solamente hemos salido de estos mitos sino que hemos aprendido sobre nuestros derechos, sobre nuestro cuerpo, sobre a ser responsables, y todo eso, y pues tenemos que ser autónomos frente a esto, entonces, pues, por ejemplo, entre los derechos que están nosotros tenemos derecho a decir cuando queremos o cuando no queremos tener relaciones sexuales o cosas así y pues, mediante todo esto podemos ser un ejemplo para las personas o estudiantes que vienen detrás que a futuro van a tomar la INCITAR como lo estamos haciendo nosotros en este momento”. 2. Hellen Villamil: “ El proceso me ha parecido interesante basado porque las primeras experiencias desde el 2012 hasta mitad del 2013 fueron encargadas de la Orientadora quien nos daba los talleres por cursos explicándonos pues lo básico, con videos, folletos, con charlas, pero en el 2013 se comenzó la INCITAR de sexualidad y esto dio a que los estudiantes de 11° vieran la necesidad de que nos comunicáramos más entre jóvenes, de que la dinámica fuera entre jóvenes porque muchas veces es más fácil comunicarnos entre nosotros que con un adulto, entonces desde ahí comenzó, eh, Jóvenes formadores de jóvenes que se llama el proyecto de sexualidad y ha habido mejorando porque cada vez va haciendo más lúdicas las enseñanzas o las charlas que se comenzaron en el 2012 y además que ya se van empoderando los mismos estudiantes del tema, como en el 2014 comenzamos los de decimo, que actualmente estamos en once, eh, con este proyecto, y la verdad ha sido el proceso muy beneficioso para muchas personas y para nosotros mismos que somos los que hemos tenido que formarnos desde las personas más expertas para poder contribuir a nuestros compañeros”.	Proyecto de Educación sexual INCITAR Empoderamiento Autonomía Responsabilidad Jóvenes formando jóvenes Líderes Talleres formativos

“ A mí personalmente me ha parecido muy bueno el proceso y obviamente si me ha beneficiado porque a mí me ha parecido que he conocido muchísimas otras cosas y por ejemplo teníamos lo que nosotros llamábamos mitos sobre la sexualidad que hemos podido realizar con otros estudiantes y que ellos también nos digan los suyos y así poder aclarar muchísimas cosas de que antes nosotros creíamos que eran ciertas y pues en realidad No, hemos aclarado muchas y pues personalmente uno coge mucha responsabilidad sobre este tema de que igualmente no es, digamos, un tapujo de que uno no tenga que estar, de que no se pueda comunicar, uno mismo puede socializarlo con nuestros padres de que uno puede también comunicarse con los compañeros, ayudarlos y más que todo ser una guía para las personas más pequeñas y de que es un tema que uno lo debe tratar desde pequeños pero pues, eh, cada tema va con su edad, si, entonces, desde pequeños uno puede comenzar con lo que es cuidado del cuerpo, y cosas así básicas y ya pues hasta once que uno ya habla de métodos anticonceptivos, o cosas por el estilo, entonces si me ha parecido muy bueno para mí, me ha parecido que me ha beneficiado mucho, he aprendido muchísimo”.

Observaciones:

Se evidencia en estos testimonios orales la percepción de los estudiantes con respecto al proceso llevado desde el 2012 con el proyecto de Educación sexual del colegio. Un proceso que ha pasado por la ejecución de talleres formativos, la inscripción del proyecto en las INCITAR, la conformación de estudiantes líderes que son formados en los temas de salud sexual y reproductiva para que sean ellos los que repliquen estos temas a otros compañeros de grados menores o incluso mayores.

Anexo 10: Diario de campo 2

**DIARIO DE CAMPO
PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL**

Fecha: Mayo 20 de 2015 Lugar: Salón de clase del Colegio El Jazmín Hora de Inicio: 10:50 a.m. Hora Final: 12:15 p.m. Participantes: Viviana Caraballo (Maestrante) - Estudiantes Líderes del proyecto - Doris Forero (Maestrante y quien realiza la experiencia) Actividad: Taller sobre Diferenciación de términos en sexualidad	
DESARROLLO	PALABRAS CLAVES
Se observa la realización del taller “Diferenciación de términos sobre sexualidad” dirigido a los estudiantes del grado 802, con la participación del grupo líder del proyecto de Educación sexual, 4 estudiantes de grado undécimo, y con el apoyo de la Orientadora Doris Forero. Los estudiantes líderes comienzan con una pregunta al grupo “¿qué es sexo para ustedes?” y desde allí se comienza a dar la discusión con respecto a la importancia de definir los diferentes términos con respecto a la sexualidad. Se utiliza para esta charla material audiovisual, unas diapositivas con fotos y acompañada de la definición de cada término. A partir de estas diapositivas se va definiendo los diferentes términos, hay participación activa de los estudiantes del grupo de octavo y se van despejando dudas y mitos con respecto a estas temáticas, la Orientadora Doris participa cuando ve la necesidad de aclarar las preguntas del grupo y así apoyar a los líderes pares. Al finalizar la charla formativa, los estudiantes del grupo tienen el espacio de preguntar, plantear sus inquietudes y dar sus opiniones con respecto a la temática trabajada.	Sexo Género Identidad Sexual Orientación Sexual Lesbianismo Homosexualismo Transgenerismo Travesti Transexual Androginia Intersexualidad Amistad Amor Deseo Sensualidad Erotismo Sexualidad
Observaciones: Se evidencia en este taller formativo un buen manejo del tema por parte de los estudiantes líderes, hay liderazgo también por parte de la Orientadora. Apropiación de las temáticas de Educación Sexual por parte de los jóvenes formadores. Interés de los estudiantes por informarse y por aprender acerca de la diferenciación de algunos términos sobre sexualidad. Los estudiantes que asisten a la charla se sienten con confianza para manifestar sus inquietudes y/o participar en socializaciones, esto se da gracias a que sus compañeros líderes pares les generan un ambiente de seguridad.	

Anexo 11: Foto 03



Anexo 12: Foto 04



Anexo 13:

CRONOGRAMA FERIA DE LA SEXUALIDAD

OCTUBRE 28 DE 2015

SALON	TEMATICA	10:00	10:30	11:00	11:30
107	DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	801	802	803	901
106	RULETA DE LA SEXUALIDAD	902	801	802	803
Caseta 8	MITOS Y VERDADES DE LA SEXUALIDAD	903	1001	1002	1003

Anexo 14: Formato de registro observación 5

FORMATO DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Nombre del proyecto: Temas Fundamentales de Ciencias Responsables y autónomas con Su Sexualidad
 Fecha: 20-10-2015 Lugar: I.E.D. el Jazmín Hora de inicio: 11:00 AM
 Observador: Néstor Mauricio Huilla Cárdenas observación N.
 Situación a observar: Mitos e imaginarios
 Población a observar:

Aspectos a observar	Observación
1. Liderazgo:	los estudiantes demuestran ser líderes con el proyecto, dominio de tema, manejo de recursos, dominio de grupo, organización
2. Empoderamiento:	los estudiantes demuestran apropiación de conceptos, claros, precisos, comunicación asertiva en temas relacionados con los imaginarios
3. Participación:	los estudiantes forman a otros estudiantes de grados inferiores con el fin de compartir mitos relacionados con la sexualidad; Participación del grupo invitado.
Interpretación del observador (a)	
• los adolescentes participan activamente de los charlas propuestas por los líderes puros • Se evidencia en los estudiantes participantes bastante imaginarios que manejan. • Lamentablemente los docentes cortan las charlas de los estudiantes. • Los estudiantes tienen dominio de tema sobre sexualidad. • Buen manejo de recursos: televisión, video Beang, material didáctico; carteleras, afiches • Adecuación de un salón para el desarrollo de la actividad	

Anexo 15: Formato de registro observación 6

FORMATO DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Nombre del proyecto: _____
 Fecha: 28 oct 2015 Lugar: IED El Terreno Hora de inicio: 11:15
 Observador: Maricela Aguila observación N. _____
 Situación a observar: líderes del proyecto
 Población a observar: 1101 líderes pares exponen a P.O.L.

Aspectos a observar	Observación
1. Derechos Sexuales y Reproductivos empoderamiento sobre la toma de la sexualidad y transmisión sexual	Denuncia del tema. Se permite la participación
2. Liderazgo	Se evidencia denuncia del tema sobre enfermedades de transmisión sexual
3. Líderes pares	Reunión de grupo manejo del tema
Interpretación del observador (a)	
• Se evidencian intervenciones de un docente • Tema; Enfermedades de transmisión sexual • métodos anticonceptivos • Diálogos sobre derechos Sexuales y Reproductivos • manejo de información sobre D.S.R por medio de material volante; • En las intervenciones de los docentes se evidencia que su participación deja de lado a los líderes pares, permitiendo apenas el trabajo de los adolescentes	