

Examen de madurez: Sentido de vida desde una propuesta integradora

Víctor Manuel Rojas Blanco

Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
San José de Cúcuta
2018

Examen de madurez: Sentido de vida desde una propuesta integradora

Víctor Manuel Rojas Blanco

Presentado para optar al título de: Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa

Asesor:

Mag. Ciro Javier Moncada Guzmán

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

San José de Cúcuta

2018

Tabla de contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS	11
1. General	11
2. Específicos.....	11
JUSTIFICACIÓN	12
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	144
1. La educación en Colombia	155
2. Educación religiosa escolar	355
3. Contexto y sujetos	388
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	444
Temática de la propuesta pedagógica.....	444
CAPÍTULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA	5151
1. Temática: El sentido de la vida desde una Perspectiva Integradora.....	5252
2. Propósitos	533
3. Enfoque pedagógico	555
4. Secuencia didáctica	577
5. Evaluación	622

6. Recursos	644
7. Articulación con la investigación	655
8. Evidencias	677
CONCLUSIONES	700
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	722
ANEXOS	75

Lista de Figuras

Pág.

Figura 1. Ficha técnica de la institución	410
Figura 2. Heteroevaluación sobre el sentido de la vida desde una perspectiva integradora	644

Lista de Anexos

Pág.

Anexo 1. Instalaciones del Colegio María Reina de Cúcuta	755
Anexo 2. Estructura Organizacional	777
Anexo 3. Guía de Aprendizaje	7878

INTRODUCCIÓN

Es bastante claro entender que la temática enfocada a comprender la importancia que tiene el sentido de vida en la educación integral del ser humano, forma parte intrínseca de su misma naturaleza y que por lo tanto es necesario orientar pedagógicamente con propuestas altamente participativas el sentido de la vida en la educación escolar, sobre todo en la adolescencia.

Es por ello que el presente trabajo escrito tiene como finalidad no solamente sustentar el plan educativo específico planteado por la USTA para preparar al estudiante en la prueba de madurez como opción de grado, sino también demostrar mediante una propuesta de pedagogía crítica de ERE (Educación Religiosa Escolar) en el curso décimo grado del Colegio María Reina de Cúcuta, la aplicación de las orientaciones y conocimientos de aprendizajes significativos recibidos de la USTA en el pensum de la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa, así como también, la manera de recontextualizar la temática importancia del sentido de la vida y su aplicación en la educación integral del adolescente.

Esta propuesta de Pedagogía Crítica de ERE (Educación Religiosa Escolar) en el curso grado Décimo plantea como objetivo general: Promover la inferencia reflexiva del estudiante y del mismo docente sobre la importancia del sentido de vida en la educación integral del ser humano y su aplicación mediante una propuesta pedagógica crítica. Dicho objetivo surge de la notoria incertidumbre y vacíos que se observan desde la realidad cotidiana en la manifestación de vida juvenil y por qué no decirlo, de la mayoría de las personas que no le dan sentido o lógica real a sus acciones del ser, conocer y hacer. Esa falta del diálogo de saberes entre el saber ser, el saber-conocer y el saber hacer pareciera que estuviera interrumpido, trayendo como consecuencia lógica una orfandad en las actitudes de vida de las personas; sobre todo, de los adolescentes que

manifiestan una desorientación a la búsqueda del sentido de la vida misma. Pareciera que los jóvenes se desconocen así mismos o se pierden en el laberinto de la búsqueda de su propia razón de ser, de existir y de hacer; es por ello que en el presente trabajo se plantea una orientación de pedagogía crítica, en el marco del área de Educación Religiosa Escolar para un grado de adolescentes, que estimule e incluya la necesidad reflexiva sobre el sentido de vida en cada manifestación cotidiana, tanto personal como colectiva de los diferentes contextos de interacción sin olvidar, incluso, el contexto social del Postconflicto, poco conocido y hasta incierto.

Es dicha necesidad formativa en los estudiantes y la intencionalidad de promover una educación integral transformante, los elementos constitutivos que dan razón a este Plan Educativo Especifico del Examen de Madurez (Profundización de conocimientos, aplicación de la propuesta pedagógica crítica y evaluación integral). Plan que ha girado en torno a la profundización de tres núcleos curriculares centrales: Educación, Filosofía y Educación Religiosa por parte del futuro profesional tomasino; se ha desarrollado bajo la dirección y acompañamiento de un docente cualificado, integral y competente de la Universidad y tiene su favorecimiento e incidencia en los estudiantes y en el futuro docente profesional de Filosofía y Educación Religiosa Escolar.

Este trabajo escrito se encuentra organizado en tres bloques importantes que sintetizan elementos necesarios para formular la propuesta pedagógica válida en el área de Educación Religiosa del grado Décimo del Colegio María Reina de Cúcuta. En su primera parte se presenta la fundamentación pedagógica sobre educación, su aspecto legal en Colombia y su aplicación en el ámbito escolar. También se exponen en forma general, los significados e importancia de la pedagogía crítica, método pedagógico, método, didáctica, currículo y evaluación y la articulación que se da con una institución educativa, la conceptualización de la realidad contextual donde tiene su desarrollo la temática de Educación Religiosa Escolar.

En el segundo capítulo, se identifica la fundamentación epistemológica de la temática (Importancia del Sentido de la Vida y su aplicación en la Educación Integral del adolescente) basado en cuatro grandes subtemas que son: Primero, La vida y su sentido mismo en la persona; en esta parte se analizan conceptos y aportes teóricos que puedan encontrarse dentro del proceso investigativo, para dar respaldo teórico al mismo proceso de investigación y darle validez epistemológica, a los diferentes análisis que surjan dentro del mismo proceso. Segundo, la importancia del sentido de la vida en la Educación Integral; en este capítulo, se identifica el valor axiológico que la temática aporta a la acción pedagógica misma. Tercero, Jesús de Nazaret y su estilo de vida como valor pedagógico y religioso; modelo de vida religioso para confrontar críticamente con el estilo de vida de cada persona. Y cuarto: la logoterapia como metodología educativa específica del sentido de la vida; metodología, que rescata su validez científica en el campo de la formación integral del ser humano. Con estas facetas epistemológicas, la propuesta de pedagogía crítica incluyente del presente trabajo, promociona la reflexión permanente al vivir bien y con sentido, la realidad cotidiana.

El tercer bloque es el diseño específico de la propuesta pedagógica para los jóvenes de Grado Décimo de la jornada de la mañana del Colegio católico María Reina a partir de una visión no proselitista, sino antropológica que influencie a los educandos en sus estilos de vida y de comportamiento.

Dicha propuesta pedagógica se diseña y formaliza en un plan de aula, a partir del modelo pedagógico crítico y los métodos afines a este; así, como los aportes didácticos, metodológicos, recursos y acciones de consulta y dinámicas que se requieran para cumplir las metas de clase y los objetivos temáticos, que el plan dispuesto exija y que garanticen el logro esperado, no solo en el aprendizaje temático sino en la enseñanza y en el cambio de actitud del estudiante, del docente y

del mismo padre de familia. De igual manera en este bloque es necesario recalcar la secuencia didáctica que se aplica en el diseño de clase y en el logro de las metas de calidad que se propone. Así mismo la identidad y manera de utilizar los recursos existentes, para la lógica secuencial en la aplicación didáctica del diseño dado. También se reconoce en forma científicamente relacionada, la importancia que la presente investigación tiene con el tema de darle sentido a la vida desde la educación integral del ser humano. Y finalmente se muestran evidencias que comprueban la pureza científica y pedagógica del trabajo realizado.

OBJETIVOS

1. General

Identificar la importancia del Sentido de la Vida desde la perspectiva integradora, como fundamentación temática de la Educación Religiosa Escolar, mediante la aplicación de la Pedagogía Crítica, en el Grado Décimo del Colegio María Reina de la ciudad San José de Cúcuta.

2. Específicos

Reconocer las características contextuales de la Institución Educativa y de la cotidianidad pedagógica de los estudiantes del Grado Décimo del Colegio María Reina de Cúcuta.

Identificar los fundamentos epistemológicos del Sentido de la Vida en el contexto de la Educación Religiosa Escolar.

Diseñar una propuesta pedagógica actual con fundamentación científica donde se promueva la reflexión crítica del sentido de la vida desde la perspectiva integradora en los estudiantes del grado decimo del colegio María Reina de Cúcuta.

JUSTIFICACIÓN

En concepción paradigmática es posible decir que todo trabajo que pretenda mejorar la calidad educativa y de vida del ser humano, tácitamente ya es justificable; más aún, cuando se trata de orientar a los estudiantes y a los futuros profesionales, a entender la importancia de darle sentido a la vida desde una perspectiva integradora; es decir, de promocionar la reflexión hacia la identidad del saber ser, del saber conocer, y del saber hacer hacia el reconocimiento de la propia naturaleza humana, como protagonista de la vida, como responsable de su propia historia y la de su contexto, sin ninguna dependencia que lo aleje o lo distraiga, de su auténtica felicidad como ser social vivo y de su fin último, el ser superior o la trascendencia.

Por otra parte, este Plan Educativo Especifico de madurez es viable para la Universidad porque permite evaluar al docente en formación sobre el aprendizaje realizado y también hacer su contribución al cambio social que la población espera. Para la facultad de Educación es pertinente en cuanto que resalta la actitud creativa y la aptitud investigativa-crítica del estudiante en el campo de acción con valor teórico y pedagógico; para el Programa de Pregrado, Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa permite que el futuro profesional con un espíritu analítico y crítico, integre interdisciplinariamente los campos de formación humanístico, pedagógico, filosófico, religioso e investigativo, de manera específica desde el contexto latinoamericano, inspirado en la fe cristiana y el pensamiento dominicano – tomista. Para la Comunidad Educativa este Plan enriquece las políticas educativas porque el docente en formación de manera muy sutil integra el método problémico-critico, con el método pedagógico utilizado en el Colegio María Reina de Cúcuta de manera innovadora y novedosa, en la Práctica Pedagógica de la Educación Religiosa Escolar y así mismo, al futuro licenciado le permite afianzar los conocimientos recibidos durante la etapa

universitaria y plasmar en una propuesta pedagógica crítica, en el área de Educación Religiosa Escolar, de acuerdo a los parámetros legales-vigentes establecidos por la Constitución Política de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional, todas las enseñanzas adquiridas significativamente, de manera que favorezca la formación y el crecimiento integral de los estudiantes en la etapa de la adolescencia. Por todo lo anteriormente dicho y porque la Educación Religiosa Escolar forma parte de la integralidad e inclusividad del ser humano en esa búsqueda de sentido, el presente trabajo investigativo es justificable.

La temática escogida “Sentido de la Vida, desde una perspectiva integradora”, diseñada y aplicada en una clase de Educación Religiosa Escolar para jóvenes de Décimo grado tiene su razón de ser porque puede ser considerada como una línea orientativa que da respuesta a los tres grandes interrogantes de toda persona humana: ¿De dónde vengo?, ¿Quién soy? Y ¿Para dónde voy? De estos cuestionamientos se ocupa las ciencias sociales, en especial la Filosofía y la Religión. Esta temática es actual porque de manera sencilla y contextualizada fundamenta el valor de la vida y del ser humano, y a su vez, responde a una de las grandes problemáticas de la sociedad, la pérdida de sentido en el ser humano; son numerosas corrientes humanistas del siglo pasado y este siglo como la logopedia, el counselling, y el coaching, entre otras, las que están surgiendo como herramientas orientativas para afrontar esta realidad compleja.

Es interesante resaltar que el desarrollo industrial, informático, e tecnológico no asegura en sus sociedades habitantes que gocen de vidas llenas de sentido y esperanza. Sería atrayente investigar a profundidad porque potencias mundiales como Japón, tienen bajas tasas de asesinatos, pero muy altas en depresión y suicidios en comparación con países latinoamericanos como Colombia.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En este primer capítulo se identificarán, en forma condensada, el ámbito epistemológico, normativo y pedagógico de la Educación en Colombia, así como la visión general de la Educación Religiosa Escolar, su visión, misión y orientación, como aspectos claves de integralidad y de sentido de vida en la sociedad colombiana, y aporte en la formación de hombres y mujeres útiles, integrales y comprometidos con el progreso social y la construcción de la paz. También, se tienen presentes las orientaciones didácticas de la pedagogía crítica como método aplicado en los diseños de planes de aula y de acción escolar, que el contexto o la zona de influencia (Colegio María Reina de Cúcuta) y los sujetos beneficiarios (estudiantes del grado Décimo) requieren. Además, tácitamente el futuro docente, responsable de este trabajo, tendrá la oportunidad de aplicar las orientaciones de la USTA como institución evaluadora.

Es importante señalar que en este primer capítulo también se expondrán los elementos pedagógicos básicos sobre la educación en el aula de clase y sobre la formación integral en el desarrollo de la sociedad. Asimismo, se considera valioso resaltar la Educación en Colombia como un derecho fundamental, derecho de todo ciudadano, con el cual se garantiza el acceso al conocimiento. De la misma manera, se profundiza en el plano de *la Educación Religiosa Escolar* (E.R.E) la cual es considerada en la Ley General de Educación 115 de 1994 como área obligatoria y fundamental y, además, se tienen presentes los estándares de la Educación Religiosa Escolar propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana.

1. La educación en Colombia

La educación. La identidad epistemológica que se le debe dar a la educación es sumamente importante para el logro de los objetivos propuestos en este trabajo, ya que la misma temática lo amerita. Cuando se habla de darle sentido a la vida desde la integralidad del ser humano, se despierta tácitamente la curiosidad científica e investigativa sobre la relación de este tema con el concepto y campo de la Educación, de la Pedagogía, de la Educación Religiosa Escolar y de sus aplicaciones en el aula escolar; y como influyen el desarrollo del ser humano, protagonista su contexto colombiano.

La Educación como derecho fundamental del ser humano integra elementos como la Pedagogía, el PEI, el Currículo, la Didáctica y la Evaluación para hacer posible un proceso formativo que cultive al educando y le permita por sí mismo realizar su propio aprendizaje. Para comprender el significado de la educación es necesario partir de una reflexión etimológica. Según el diccionario enciclopédico de las Ciencias Educación el término Educación posee dos acepciones: “la primera etimología es del latín: "Educere", de extraer. La segunda etimología, también del latín- es Educare: conducir, criar, nutrir, alimentar, guiar” (Picardo Joao (Coord.), et al. 2004, p. 92). Estas dos acepciones fundamentales, desde mi punto de vista, permite al ser humano vivir en un continuo dinamismo de formación y aprendizaje porque le permite ejercer las acciones de extraer y a su vez, nutrir y guiar, a sí mismo y a los demás. Desde estas perspectivas la educación continuamente hará usos de aquellos elementos que lleven a transformar su ser y su realidad, y su sociedad.

También es entendida. la educación, en su mayor expresión, como el vehículo con el cual las personas participan para crecer como ciudadanos; es ese proceso de formación continuo que se

da ya sea en el aula de clase o en la cotidianidad. Cabe decir que es un área de estudio de mucho valor para los académicos. Surge un gran interrogante ¿Se puede hablar de calidad en la Educación? ¿Cómo medirla?... creo que establecer educación de calidad es una tarea imperante y abierta. Para empezar, es fundamental delimitar el concepto de calidad dentro del marco educación. Según la Real Academia de Lengua Española, Calidad significa, “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo que permite juzgar su valor” (Real Academia de la Lengua, 2012, p. 96). Que interesante sería que todo proceso educativo se juzgue y evalúe no desde unos índices cuantitativos sino cualitativos, porque permitiría redescubrir el valor mismo de la educación en todos los agentes que interactúan en la formación integral.

Surge otro interrogante en relación a todo el trabajo escrito, ¿La educación tiene implicaciones en el ser humano?, son múltiples las respuestas y opiniones. En general, se puede afirmar: “la educación se puede determinar como un proceso de integración del hombre con la sociedad y que, dentro de este proceso, siempre existirá un educando y un educador; siendo este segundo, un adulto integrado en una cultura y en un contexto social determinado” (Hernández, 2017).

Lo anteriormente señalado es significativo porque en todo proceso educativo, existen o deben existir necesariamente dos actores principales como lo son: el educando y el educador. Esto indica la necesidad contextualizada de una epistemología compartida donde tanto el que orienta como el que recibe la orientación, formen un binomio de aprendizaje mutuo. Si esta apreciación se lleva a la praxis en la cotidianidad, el flujo de conocimiento compartido entre docente y estudiante sería más integral y conduciría a la lógica consecucional de lograr aprender con sentido para la vida permitiendo así que estos actores de aula principales se conviertan en forjadores de paz y desarrollo social. En relación a todo lo mencionado anteriormente, la educación debería

entenderse, desde mi comprensión, como un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el maestro se convierte en el acompañante del camino, del crecimiento y la formación del estudiante. Y es allí, en ese proceso, donde la vida misma se acompaña y se le da sentido.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas considera la educación como un derecho humano para todos, y el acceso a la instrucción como un escenario que debe ir acompañado de la calidad (Unesco, 2017). En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (1990) se determinó que la educación:

“Puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional... Es una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social...

Se constata que la educación impartida adolece de graves deficiencias, y es menester mejorar su adecuación y su calidad; debe ponerse al alcance de todos... Una educación básica es fundamental para fortalecer los niveles superiores de enseñanza y formación científicas y tecnológicas y, por consiguiente, para alcanzar un desarrollo autónomo... Ofrecer a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada de la educación básica y un renovado compromiso en favor de ella, para hacer frente a la amplitud y a la complejidad del desafío” (Unesco).

Desde esta mirada, las Naciones Unidas comprometen a toda la sociedad, y a sus instituciones en general, para apoyar la educación básica de los niños y jóvenes de todo el mundo, como clave fundamental para el desarrollo y el progreso de las naciones desde un sistema educativo que mire la educación como un derecho y no como un servicio. Pues el propósito es

brindar garantías para que un número mayor de personas pueda encontrar sentido en sus vidas desde la ciencia, el arte o el deporte; y no, recurran a estilos de vida facilistas que acrecienten las desigualdades sociales, los conflictos bélicos, las injusticias y el desconocimiento de la participación ciudadana; de modo que se promueva el desarrollo personal y social en todos los contextos.

Desde otro enfoque, La Universidad Santo Tomás de Aquino Colombia (2015) en su plan educativo enuncia: “En el contexto del humanismo cristiano, se define la educación como una conducción progresiva y promoción hasta el estado perfecto del hombre en cuanto hombre y hacia su fin último que es Dios” (p. 20). Esto significa que el estudiante debe ser orientado por etapas, cumpliendo metas de calidad y en sentido ascendente, hasta llegar al nivel de excelencia con capacidad personal, para asumir su proyecto de vida y las exigencias de la convivencia que el contexto personal y social le plantee; Es decir, hasta que esté en condiciones de manejar su dialogo de saberes: el saber conocer, el saber ser y el saber hacer para que desde una formación integral le dé sentido a su propio ser y estar en el mundo, por el mundo y para el mundo. De esta manera, los profesionales de la educación de la Universidad Santo Tomás, a partir de esta filosofía educativa, serán hombres y mujeres con una formación autocrítica y autodirectiva que poco a poco construyan el sentido de sus vidas, el sentido de la realidad y la transformación de la sociedad con compromiso ético-político; esto provocará que sus estilos de vida serán modelos de enseñanza en los grupos sociales. Maravilloso sería que desde la educación primaria, secundaria y media la formación fuese integral con perspectiva crítica.

Fundamento legal de la educación en Colombia. La educación en Colombia tiene como fundamento legal la propia carta magna que en su artículo 67 afirma: “La educación es un derecho

de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella, se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia serán responsables de la educación que será obligatoria y gratuita entre los cinco y quince años de edad”.

Así mismo, en el documento normativo de los derechos sociales, económicos y culturales del ciudadano colombiano se dice: “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (Const., 1991, art. 27). Esto quiere decir que todos los ciudadanos son libres de elegir el tipo de formación académica que se ajuste a sus intereses particulares para fomentar las prácticas democráticas de participación ciudadana, de modo que se fomente así, los valores y principios de participación ciudadana dentro de un contexto de paz y de posconflicto. Esta última afirmación permite reconocer que la fundamentación legal de la educación en Colombia promueve libremente, tanto personal como institucionalmente, la construcción del proyecto de vida con sentido crítico e integral; esto significaría que el sentido dado a la vida por cada educando daría importancia a los intereses y libertades desde una visión crítica y transformante.

Es conveniente y útil reconocer que en los artículos 44 y 45 de la Constitución Política Colombiana se determinan los derechos fundamentales de los niños y los adolescentes, respectivamente, en los cuales se evidencia explícitamente la educación, como uno de ellos. Relacionalmente, los artículos 67, 68, 69 y 70 hacen referencia a la educación como derecho fundamental que todo ciudadano tiene y con el cual asegura el acceso al conocimiento. Puedo decir que, reconociendo el valor y la importancia del derecho a la educación para acceder al

conocimiento, las políticas nacionales, departamentales y municipales deben ser concretas y reales, de modo que no se quede la educación como un derecho propuesto en el papel y vulnerado en la realidad.

Complementariamente, en el artículo 67 se incluye la enseñanza de los derechos humanos y la obligación del Estado de regular y ejercer la suprema vigilancia de la educación. Consecuencialmente se resalta, en el artículo 68, el derecho a la participación de los estudiantes en la dirección de los establecimientos educativos, como también, en el enfoque diferencial que deben recibir los grupos étnicos o las personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales. Mediante el artículo 69, se reconoce la autonomía Universitaria como un medio para el libre acceso al conocimiento. Y finalmente, en el artículo 70 se establece la obligación del estado en la promoción de la cultura, mediante la educación permanente y enseñanza científica. De esta manera la educación, desde estos artículos, se puede entender como un derecho fundamental, permanente y constante, donde la escuela, la familia y el estado deben esforzarse para formar ciudadanos con proyectos de vida claros y acordes a sus necesidades e intereses particulares, con un compromiso social en la construcción de un país justo y equitativo.

Todo lo anterior, permite inferir que el marco legal de la educación colombiana, facilita el desarrollo autónomo del educando y da opción suficiente en libertad, para que existan enfoques variados en los planes y programas educativos, siempre y cuando, estén dentro del marco de los estándares determinados por el Ministerio de Educación Nacional.

Pedagogía. Dentro de este proyecto educativo de madurez, se resalta como pilar fundamental de la Educación, la pedagogía, por ser el elemento clave del proceso formativo de los estudiantes y docentes; es por ello, que se identifican algunos conceptos claves que resaltan su

significado y su importancia, y a su vez, sustentan el diseño y la aplicación de un tema y un encuentro formativo al final del presente trabajo.

El concepto de pedagogía, como el de la misma educación, han tenido muchas manifestaciones lógicamente ligadas a las superestructuras o ideologías surgidas y establecidas en cada época o momento histórico; sin embargo, algunas de esas concepciones han traspasado los límites de los intereses políticos e ideológicos y se han convertido en teorías y corrientes importantes e influyentes, en la praxis de la educación, de las generaciones del momento.

En relación a ella, son muchas las concepciones que se han emitido; ya sea como arte, como ciencia y saberes, para lo cual ha sido necesario el apoyo de otras disciplinas como la psicología, la sociología, la economía, la historia, entre otras, cuyo aporte ha contribuido a complementar su sentido y significado en el proceso educativo. En este estudio, se define la pedagogía como “el conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo apoyado en procedimientos y métodos, que dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza aprendizaje y donde se busca la formación de un hombre con capacidades para enfrentar la realidad socioeconómica, cultural y tecnológica que le corresponde en su entorno (Rojano Mercado, 2008, p. 24).

Esta posición conceptual da oportunidad espacial de aplicación en los objetivos del presente trabajo. Pues permite la oportunidad de orientar y acompañar tanto al docente como al estudiante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje a buscar el sentido de lo que se hace y gusta; a retroalimentar la formación y a poner en dialogo el conocimiento, la ética y las habilidades personales de cada uno. Cada actor del proceso educativo no solo hace posible el desarrollo formativo, también lo enriquece y lo transforma.

No se puede dejar pasar la definición de la pedagogía crítica, ya que esta es la que lidera y respalda el modelo pedagógico de la presente propuesta de educar con Sentido de Vida desde una perspectiva integradora. Esta pedagogía, es una “propuesta que reta a los estudiantes a desafiar, cuestionar las creencias y prácticas que se le imparten. Pues consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia y el pensamiento crítico, para que el mismo estudiante y aún el mismo profesor o conductor educativo, encuentre sentido a lo que hace como protagonista de su propia misión, visión y vida.

El primer paso de la pedagogía crítica es lograr que el estudiante se cuestione así mismo, como miembro de un proceso social (que incluye las normas culturales, la identidad nacional, y la misma religión). Una vez hecho esto, el alumno advierte que la sociedad es imperfecta y se le alienta a compartir este conocimiento para modificar la realidad social” (Pérez Porto y Merino, 2008, p. 10).

Lo anterior, corrobora el interés objetivo del presente trabajo, que tiene como propósito estimular, directamente, el pensamiento crítico en el estudiante e indirectamente en el docente, para que se reconozca el valor que tiene la vida desde una visión integral. Además, es importante insistir que los actores del proceso educativo son protagonista del dialogo de saberes; protagonistas para construir un cambio social y un desarrollo económico en las realidades: cucuteña, norte santandereana y colombiana, actuales.

Otra versión conceptual de pedagogía, es considerarla “como la ciencia donde su objeto material es la educación, y su objeto formal, el punto de vista desde el cual se estudia. Como ciencia se comprendería desde tres niveles: las teorías de la formación humana; la articulación de los modelos con los conceptos y teorías de la didáctica; y el nivel de la aplicación en el proceso educativo de las teorías pedagógicas en la acción del aprendizaje” (Villalobos Pérez – Cortez,

2002, p. 25). Desde esta percepción, se entiende como ciencia que busca mejorar el concepto de educación, brindando diferentes teorías o alternativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así, como los profesionales de la educación, son en última instancia científicos de la pedagogía, y deben investigar las razones por las cuales la formación humana en relación a la búsqueda del sentido de la vida, es un objetivo fundamental de esta ciencia; como también, de establecer las metodologías adecuadas para que cada estudiante pueda alcanzar este objetivo; sobre todo, cuando se trata de educar con sentido de vida desde y para la integralidad.

Hay que considerar también que solo a principios del Siglo XX la reflexión sobre la enseñanza, denominada pedagogía, se desprende definitivamente de la filosofía y empieza a ser considerada como disciplina a partir del movimiento pedagógico Escuela Nueva (Flórez Ochoa, 2005, p. 158). Por lo tanto, se asegura que la pedagogía, como ciencia, aún es nueva; y, por lo tanto, los procesos de construcción de teorías y metodologías de enseñanza o de aprendizaje deben seguir profundizándose; además, de tener una constante actualización y adaptación a las épocas históricas-culturales y a los contextos educativos donde está sea inmersa.

Para el Estado colombiano, la Pedagogía es el saber propio de las maestras y los maestros; ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes (MEN, 2017). Esta lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e creativamente en ellos, buscando de esta manera, la consolidación de proyectos de vida estables y duraderos.

Modelo pedagógico. Teniendo en cuenta la seriedad investigativa del presente trabajo de orientación pedagógica, es absolutamente necesario tener en cuenta las concepciones que hay sobre los modelos pedagógicos, su influencia e importancia en los procesos educativos; pero, sobre

todo, en aquellos que desde la integridad pretenden orientar la formación del ser humano, con sentido de vida, propio de un gestor de paz, como el que requiere el entorno actual de Colombia.

La pedagogía en su búsqueda por entender y presentar fácilmente el proceso de enseñanza aprendizaje se debe desarrollar en una institución escolar, de acuerdo a sus delineamientos visionales y misionales y a las necesidades de la comunidad educativa, recurriendo a representaciones y esquemas ideales, modelos pedagógicos, los cuales muestran teóricamente las funciones, acciones y estrategias presentes en todo proceso educativo. Algunos autores de renombre los entiende así:

“Desde la propuesta de Flórez (1994), como construcciones mentales, mediante las cuales se reglamenta y se normativiza el proceso educativo, definiendo que se debe hacer, enseñar, a quienes, con qué procedimiento, a qué horas, según cual reglamento disciplinario, a los efectos que moldean ciertas cualidades y virtudes de los estudiantes, y también definiendo el desarrollo de actividades que promuevan el dialogo de saberes. De otro modo, según Parra (2007) los modelos pedagógicos se deben concebir como una serie de componentes que permiten definir en cada uno de los eventos educativos, la fundamentación de una teoría educativa donde se determinan los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso enseñanza aprendizaje” (Galeano Gallego, 2017, p. 10).

Por otra parte, y considerando que la metodología empleada en el presente trabajo está enmarcada dentro de la pedagogía crítica, es conveniente identificar en que consiste el modelo socio critico el cual se va a tener en cuenta en el diseño de la propuesta de educación con sentido, que se quiere diseñar en esta oportunidad.

Modelo Pedagógico Socio-crítico. El modelo pedagógico socio crítico es “un modelo centrado en procesos intelectuales, no en el producto mismo educativo; en él, el procedimiento es más importante que la solución del problema. Propone y estimula el pensamiento crítico. Su procedimiento se ve entre el dialogo y el análisis crítico de los acontecimientos. Tanto el profesor como el alumno es un binomio investigador permanente y cuestionador y promotores de debate y dialogo permanente, para estimular el pensamiento crítico del mismo m proceso” (Ferrer Peralta, 2010, p. 28).

En este modelo, los alumnos y docentes desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas entorno a las necesidades sociales de la colectividad en consideración del hacer científico. Su importancia radica en dar crecimiento al individuo para la producción social, así, como dar énfasis al trabajo productivo, contenidos científicos y tecnológicos y con una relación maestro alumno altamente dependiente, en cuanto a la crítica y la investigación. En este sentido, es adecuadamente apto para aplicarlo al diseño de la propuesta, que se pretende diseñar en este trabajo.

Currículo. Para que el proceso educativo produzca eficientemente efecto en los actores de la educación se debe prestar atención al Currículo. Desde esta perspectiva, el Estado colombiano lo define como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local” (MEN, 2017). Es así, como los profesionales de la educación construyen y estructuran el currículo en función del sentido de la vida de los estudiantes, con el objetivo de tener un pensamiento crítico, un compromiso social y un sentido de pertenencia con sus raíces.

Flórez Ochoa (2005) afirma: “Es el modo práctico como se aplica una teoría pedagógica al aula. Cada modelo pedagógico crea planteamientos curriculares diferentes (p. 291). Por lo tanto, puedo decir, no existe un solo currículo, sino que cada educador diseña su propia metodología, asumiendo y absorbiendo los componentes del entorno que contribuyan a la misión de la educación.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que el diseño curricular es un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo, para satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes. Como futuro docente profesional me surge un interrogante ¿los Planes curriculares y los métodos pedagógicos de cada aula se ajusta a las necesidades sociales, familiares, y personales de cada estudiante? En el mismo sentido “el desarrollo curricular hace referencia a la construcción de acuerdos entre los actores de la comunidad educativa que aseguren el derecho de una formación de calidad a todos los estudiantes” (Fierros Muciño, 2014).

También si se considera, que la presente propuesta pedagógica donde se va a utilizar el método social de pedagogía crítica tenga un resultado integral, es necesario considerar el llamado currículo oculto. Este “hace referencia a todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza aprendizaje y, en general en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y centros de enseñanza. Estas adquisiciones, sin embargo, nunca llegan a explicitarse como metas educativas para ser alcanzadas de manera intencional. Este tipo de currículo acostumbra a incidir en un reforzamiento de los conocimientos, procedimientos, valores y expectativas más acordes con las necesidades e intereses de la ideología hegemónica del momento socio histórico en que se viva” (Torres Santomé, 1996, 198). Para mí el currículo oculto tiene su fundamental importancia pues son todas aquellas situaciones que aparecen en el ámbito educativo y no siendo programadas, inciden en el

ánimo de los actores educativos y que pueden ser utilizados en el logro de los objetivos, o metas de calidad trazadas en el desarrollo didáctico, social y pedagógico del momento. Es muy útil desde el punto de vista didáctico y puede ser aprovechado como estrategia dentro y fuera de la casa y del aula. Los factores como situaciones deportivas, situaciones sociales, sentimentales, recreativas o de ocasión influyen en el ánimo del estudiante y del mismo docente. Además de lo todo lo anteriormente dicho, en relación a la línea temática de base del presente trabajo, es necesario reconocer su utilidad, porque permite desarrollar el pensamiento crítico y el proceso reflexivo en un momento dado durante el proceso formativo de manera libre y concreta. Por tal motivo, lo tengo en cuenta en este trabajo, donde el método de pedagogía crítica lo amerita y la temática central lo exige. Sobre todo, si se trata de adolescentes del curso décimo grado de la básica secundaria con edades entre 14 y 16, donde el desarrollo psicológico está pasando por un proceso de autoafirmación y requieren ellos una orientación integral de la misma reflexión crítica que se oriente para que la implementen en sus vidas y más aún, desde la enseñanza de la educación religiosa escolar que parece estar relegada por muchos entes y actores.

Didáctica. Es suficientemente comprensible que todo trabajo investigativo en la aplicación de cualquier modelo pedagógico se le dé importancia a la didáctica, ya que esta es considerada por varios expertos como la parte de la ciencia pedagógica que orienta los diferentes métodos, procesos y estrategias con los cuales la enseñanza y el aprendizaje se realizan adecuadamente.

Es importante reconocer que para cada modelo o corriente pedagógica hay su didáctica; es más, se puede hablar de una didáctica general, la cual “reconoce en forma general las estrategias y métodos generales del conocimiento, como el inductivo, el deductivo, el experimental, el crítico etc.; pero además existe para cada área específica las llamadas didácticas especiales que, bajo la

sombra de la didáctica general, especifican más las técnicas, estrategias y metodologías de cada área. Por tal motivo se puede hablar de didácticas en todas las áreas, por ejemplo: didáctica de las matemáticas, didácticas de las ciencias, didáctica de las ciencias religiosas, etc.; ya que cada pedagogía tiene su didáctica. (Rogel, 1997, pp. 24-26).

Por otra parte, y teniendo en cuenta también lo anteriormente dicho, las definiciones y conceptos de didáctica están en relación directa con los objetivos, metas, conceptos e intencionalidades educativas que se quieran utilizar. Pues hay tantas definiciones y conceptos de didáctica como corrientes, contextos, intencionalidades, corrientes filosóficas y pedagógicas; esto hace difícil una unificación conceptual y de criterio institucional.

Así se tiene que la palabra didáctica, proviene del verbo *didasko*, el cual traduce a las acciones de “enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar”. Se comprende como el “arte de enseñar”, en tanto que hace énfasis a guiar y mediatizar los conocimientos y principios generales, con la instrucción, actividades prácticas y desarrollo de actividades, en todos ámbitos: familiar, escolar, empresarial y comunitario (Villalobos Pérez-Cortes, 2002, p. 45). Por lo tanto, es la manera cómo un educador desarrolla el currículo, previamente diseñado; es decir, qué actividades ejecutar, acorde a la edad, al contexto y a las necesidades de los niños o jóvenes; de igual manera, qué decir y cómo decirlo; qué evaluar y qué esperar de sus educandos.

De acuerdo a ello, Alcaraz (2002) la define como: “Una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno (Pág. 75). Así pues, la didáctica no es organizar actividades recreativas para entretener a los estudiantes, sino que tiene un fin establecido por determinados objetivos, y dentro de estos objetivos está el perfil del estudiante al terminar su plan de estudios; es decir, establecer en el

egresado un perfil, estructurado bajo los lineamientos curriculares del establecimiento educativo, que de impulso a su plan de vida. Desde mi punto de vista se debe vigilar atentamente al diseño de los perfiles escolares de los programas porque, aunque la educación influya en el educando, nunca esta determinará la configuración personal y social del educando.

Es valioso resaltar el valor de la pedagogía crítica y los métodos que emplea en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, pues ostentan un papel interesante en la apreciación del conocimiento y de la toma de conciencia. Pues es la didáctica de la pedagogía crítica, la que produce al estudiante, sujeto partícipe de la construcción y re-significación de su proceso personal e intelectual, los elementos necesarios para continuar recorriendo el camino del crecimiento en sus múltiples áreas y dimensiones de vida. Desde este sentido se debe dar continuidad a los procesos internos de la pedagogía crítica; además, el estudiante requiere asumir, para su vida, las enseñanzas más relevantes de ésta, como parte integrante de su acto reflexivo cotidianamente; así lo ha sintetizado María Patricia: “la permanencia como resultado de un constante proceso de reflexión en torno al desarrollo de la autodeterminación y la autoconciencia es benefactora en la pedagogía crítica, que, en cabeza del sujeto lo motiva y promueve en la producción y cambios contundentes en cada uno de los saberes” (Velandia, s.f.). Para el presente trabajo investigativo el constante proceso de reflexión, (sobre todo en el área de ciencias religiosas) que la didáctica crítica propone, determina una solución procesal en el aprendizaje, donde la comprensión lectora, el análisis y reconocimiento de las ideas previas y la aplicación de lo interpretado, concreta las metas de aprendizaje. En el mismo sentido, es conveniente entender que “la ruta de la didáctica crítica, tiene sus primeros indicios en la pedagogía crítica, la cual emerge como resultado de los trabajos de la teoría crítica en la década de los años 80 y 90. La didáctica, en esta época histórica, se considera como el conjunto de métodos y estrategias que permiten auto determinarse por medio de reflexiones

permanentes en el estudiante y en el mismo docente. Este tipo de concepción y percepción, en otras palabras, es una forma de leer la realidad capaz de responder a los problemas sociales del mundo moderno”. (Andrade, 2015, p. 12).

Estas reflexiones permanentes como partes activas de la vida llevan al estudiante a hacer uso de sus facultades para auto determinarse, de acuerdo sus motivaciones, proyectos y contextos cercanos y a la vez, a responder a las exigencias de su entorno social y educativo. Desde mi postura, como futuro docente profesional, creo conveniente llevar al estudiante al auto cuestionamiento y a la autorreflexión constante, para que fije posiciones claras y de soluciones ante cualquier situación personal, familiar e institucional. Lo anteriormente mencionado, pareciera que fuese una propuesta alternativa y simple, una praxis liberadora que pretende transformar el sistema educativo con matices políticos, pero es una propuesta importante que no se puede menospreciar o relegar porque demanda ser revalorizada. Sin embargo, no se puede olvidar que cuando se lleva al estudiante a la autorreflexión permanente, como lo plantea la didáctica y la pedagogía crítica, se requiere que esos resultados surgidos por la reflexión sean sometidos a debate evaluativo (autoevaluación y coevaluación). Es este tipo de acción didáctica, que se utiliza en la presente propuesta en la vida cotidiana aun teniendo la misma finalidad su expresión es de diversa manera.

También no se puede escatimar los tres grandes métodos de la didáctica: el saber-Saber, saber-Hacer y saber-Ser. En primer lugar, un método hermenéutico, el saber-saber; este se logra mediante la comprensión e interpretación lectora de textos y contextos, considerando como texto, cualquier contenido de situación humana que posea un contenido simbólico y que a partir de su análisis y comprensión lleve al conocimiento. En segundo lugar, está un método empírico, el saber-hacer; el cual hace referencia a las experiencias que el estudiante o el sujeto tenga y que puedan contribuir al afianzamiento del conocimiento y a la habilidad de su aplicación. Esta parte es tomada

del método constructivista, cuando se habla del aprovechamiento de las ideas previas que tenga el estudiante o también del aprendizaje significativo, donde el estudiante o el sujeto de aprendizaje aplica y maneja aquellas ideas que significaron algo importante para él. En este método empírico, la aplicación y la práctica de las ideas previas, las interpretadas y comprendidas ayudan al proceso de la construcción del pensamiento crítico, base primordial de la pedagogía y la didáctica socio-crítica, utilizada en esta propuesta. En tercer lugar, está un método crítico-ideológico, EL SABER-SER; parte de la autorreflexión como proceso intersubjetivo, cuya finalidad es la superación de los mecanismos que determinan su ser, su manera ética de ser y estar en, y para el contexto que le corresponda vivir (<http://au/aneo.wondpress.com/didactica-critica>).

Desde mi análisis, estos tres métodos pedagógicos, trabajados conjuntamente, establecen un dialogo de saberes que dan integralidad a la formación de todo educando. Para la utilización del método hermenéutico se utiliza la interpretación lectora del texto y del contexto; Para el método crítico ideológico, la autorreflexión permanente que siempre está en búsqueda de la verdad; Y para la utilización del método empírico, se tiene presente las valoraciones de las experiencias previas para que, en autorreflexión, sean utilizadas en el mejoramiento de nuevos hechos y conocimientos con el que se proponga un nuevo Saber-Hacer.

La evaluación dentro del contexto escolar. Toda acción humana requiere ser evaluada como condición inherente para dar seguridad a los resultados de la misma acción. Sin embargo, la evaluación no debe tomarse como un acto aislado a la misma acción base; sino que tiene que estar dentro del mismo proceso. En términos generales se han propuesto diferentes estilos de evaluación de acuerdo a la clase de objetivos o a los modos de las acciones. Comúnmente se proponen tres tipos de evaluación, que nadie ha establecido, sino que han surgido de acuerdo a las necesidades

del contexto. Primeramente, una evaluación inicial o conducta de entrada a todo tipo diagnóstico para saber cómo es el estado de una situación o el mismo contexto donde se quiere desarrollar una determinada acción. Después surge la formulación de la evaluación procesual que va unida al mismo proceso de la acción para medir lo positivo o lo negativo de cada etapa del proceso. Y finalmente, de manera necesaria y determinante, la evaluación final que establece los resultados de la acción y pronostica el avance de otro proceso basado en lo evaluado. Estos tipos de evaluación cualquier persona los puede aplicar en su diario vivir, se aprenden en el contexto, pero se deberían enseñar con profundidad en contextos escolares y comunitarios.

Desde un contexto escolar el ser de la evaluación no varía, pero si los métodos y estilos con los cuales se quiere medir la eficacia de las acciones ejecutadas objetivamente. Esta se considera como “un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos planteados con anterioridad, que supone un juicio de valoración sobre la programación establecida y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos” (<https://previa.uclm.es/profesorado/Ricardo/practicum/rdicoe/evaluación.htm>)

En relación a lo anteriormente dicho, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define la palabra evaluar, en un contexto educativo, como: “Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos.” Esta concepción permite entender que la evaluación se constituye de manera integral, en la que se establece la equidad entre los conocimientos y las aptitudes con la intención de dar valor, tanto a los saberes adquiridos, como también a la manera en la que se interactúa con ellos. Puedo decir lamentablemente que el sentido de la evaluación hoy para muchos docentes y estudiantes no es entendido desde su razón de ser. Hay docentes que solo dan importancia al conjunto de conocimientos aprendidos por los estudiantes sin reconocer si tienen valor e significado en la vida cotidiana. Por otra parte, en relación a esta problemática

realizada el estudiante puede olvidar la importancia de los nuevos aprendizajes que genera toda realidad, en especial, el contexto educativo.

Como docente en formación estoy de acuerdo que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente apoye con sus orientaciones, a sus alumnos, en el descubrimiento de nuevas realidades; También que se tenga presente la calidad de la enseñanza y el aprovechamiento de aprendizajes significativos por parte de los alumnos, pero que se preste mucha atención a los sistemas evaluativos para que los procesos de formación que se ejecutan continuamente generen cambio positivo en los actores del proceso educativo. Pues el aprendizaje de una persona no se puede medir por números, ni la inteligencia se puede determinar de acuerdo a unos conocimientos memorizados. Conscientemente se debe profundizar más en este campo educativo, en beneficio de la educación y de los actores de esta; nunca serán suficientes los esfuerzos que se hagan para dar significado e importancias integrales a cada elemento del proceso formativo.

Son varios los Pedagogos que se han interesado por profundizar en el sistema evaluativo de la educación; Villalobos Pérez-Cortes define la evaluación “como una fase determinante del proceso didáctico porque determina si se ha alcanzado los objetivos planeados, y que se construye a partir de múltiples objetos de estudio: aprendizaje, medios de instrucción, planes y programas, currículo, sistemas educativos, práctica docente, procesos educativos. (p. 200). De esta forma, la evaluación no debe entenderse como un producto final, sino como un proceso, donde constantemente se debe dar evidencia del progreso de los estudiantes; y donde el pedagogo debe saber aplicar, gestionar o rediseñar los elementos didácticos con la finalidad de cumplir los objetivos educativos.

En un sentido más estricto, si se quiere ir más allá de una definición general de evaluación en la pedagogía crítica se hace necesario delimitar los conceptos sobre ella y reconocerla, a su vez,

como principal soporte de la propuesta pedagógica. Paralelamente, es importante ajustar la didáctica a la filosofía misma de la pedagogía crítica, ya que esta ayuda a que las actitudes de vida cotidiana sean tomadas de manera reflexiva y autoanalítica desde el dialogo de saberes que representan la integralidad misma del ser humano... pues el niño y el joven no deben aprender para el momento sino para la vida para no restar importancia a los efectos que puede producir todo aprendizaje.

La evaluación dentro de la pedagogía crítica, supone un acompañamiento a cada uno de los pasos metodológicos que la didáctica critica plantea. Así, por ejemplo: Para el paso metodológico hermenéutico, la evaluación tiene que ser interpretativa-descriptiva, donde el estudiante cuente su interpretación y comprensión textual. Para el segundo paso (método critico ideológico) la evaluación determinaría en el educando su seguridad ideológica y ética de lo que está aprendiendo, para ver si le conviene, si está de acuerdo a sus intereses y si responde a sus maneras de pensar y actuar. Y finalmente, en el tercer paso o método empírico que propone la didáctica critica, la evaluación justificaría la aplicación de todo lo aprendido, perfeccionado por sus experiencias o ideas previas, de esta manera, el formando aprenderá haciendo lo que conoce y lo que le gusta; Esta dinámica llevará a todo actor educativo a un aprendizaje perfecto desde el dialogo de saberes (conocer, ser y hacer) pues contribuiría a un sistema educativo que respalde la integralidad de toda persona en formación.

Otro aspecto de aclaración que se presenta al intentar relacionar la evaluación del aprendizaje con el enfoque de pedagogía crítica, es el de tener en cuenta los principios básicos de esta relación que son: La participación, la comunicación, la contextualización, la significación, la humanización y la transformación; Estos principios no son, sino el desglose del dialogo de saberes Saber-Conocer, Saber-Ser y Saber-Hacer. En fin, en todo proceso educativo la evaluación es la

que da sentido de integralidad y validez al mismo aprendizaje. “Se podría decir entonces, que la evaluación misma es un sentido de vida y no es un instrumento, porque es un proceso integral de comprobación de saberes que se va constatando, desde un diagnóstico hasta un pronóstico permanente de la acción de vida de cada ser.” Doi: <http://dx.doi.org/ra.16i30.816>.

Desde este punto de vista, la comprobación de los saberes que procesualmente el estudiante va constatando, tiene un valor tan determinante que es asumida como un sentido de vida, porque provoca la transformación ideológica del formando y del mismo formador. Sería muy interesante proponer este tipo de sentido en las aulas de clases. Y también, aunque parezca la evaluación como la última etapa del proceso educativo dentro del aula, que no merece tanta importancia reflexiva, estoy seguro que su profundización puede iniciar un cambio de paradigmas educativos que contribuirían al fortalecimiento de la educación integral.

2. Educación religiosa escolar

En la panorámica general de la integralidad educativa, la Educación Religiosa forma parte inherente a la misma naturaleza humana. Como disciplina histórica, la educación religiosa siempre se ha hecho presente en todas las plataformas culturales, en cada uno de los grupos sociales que han existido, existen y existirán. Es por esto, que ella, llevada al plano sistémico de la escuela, refuerza el sentido de vida en cuanto al saber ser; sirve de conectora en el diálogo de saberes, coordina el saber-conocer, con el saber-hacer, motivando constantemente el cumplimiento de metas y objetivos trazados, por cada persona o grupo social dentro del contexto correspondiente.

Por lo anterior, al hablar de Educación Religiosa Escolar, se ha reconocido su necesidad en el contexto colombiano; y así se tiene que La Ley 0115 General de Educación de 1994 señala que

ésta es una de las áreas fundamentales de la Educación básica y media dentro del objetivo de “formar integralmente al ser humano y tal disposición es un reconocimiento explícito de la religiosidad, como dimensión constitutiva del ser humano, como parte integrante de la cultura” (Meza Rueda, 2012, pp. 14-16). Con este reconocimiento legal, la religión no puede ser ajena en la construcción del sentido de la vida de los estudiantes, ya que la dimensión espiritual es uno de los pilares de la vida del ser humano. Además, en relación, debe tenerse presente que la dimensión religiosa es una condición que distingue al ser humano de los demás seres vivos sobre la faz de la tierra. Son varios los especialistas que desde diferentes disciplinas han querido profundizar sobre su razón de ser y la importancia dentro del campo educativo.

Naturaleza de la ERE. La religión está presente en los modos culturales y en muchas ocasiones da cuenta de nuestros imaginarios, valores, lenguas, modismos y costumbres, aunque no seamos conscientes de ellos. El estudio de la religión, más allá de ser una abstracción, debe atender a la comprensión de las dimensiones que la constituyen fenomenológicamente (Meza Rueda, 2012, pp. 15-35). Por lo tanto, la enseñanza de la educación religiosa debe centrarse en elementos concretos de la vida misma de los estudiantes, de situaciones que los toque, los transforme y los motive a construir su futuro.

Finalidad de la Educación Religiosa Escolar. Partiendo de los estudios de Meza Rueda (2012) se puede deducir que la Educación Religiosa Escolar debe propiciar un contacto entre el contexto cultural y la tradición religiosa; También debe romper el paradigma que separa la ciencia y la fe, y convertirse en un espacio de diálogo para la promoción de la persona humana desde su dimensión religiosa y trascendental. De igual manera, la ERE debe hacer un aporte a la búsqueda

del sentido (último) de la vida, constituyendo un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; es allí, donde la religión no solo se queda en actos celebrativos, ritos o creencias, sino que trasciende a la vida misma. Y finalmente, debe hacer crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos. A través de la reflexión se pueda optar por aquellos principios que contribuyan a mejorar el estilo de vida de cada persona y de aquellos que están en el contexto cercano.

Como futuro educador me hago un interrogante concreto en este campo, ¿Todas las personas que intervienen en el proceso formativo de las escuelas y colegios, en especial los docentes y los estudiantes, conocen la importancia y la finalidad de la educación religiosa escolar? Solo profundizando en el Área de la ERE pude comprender por qué y el para qué de esta en la formación integral de las personas.

Retos en la Educación Religiosa Escolar. La integración de la ERE, en la escuela, es un aporte esencial para lograr la “conquista de lo humano”, como dice Raimon Panikkar. Resulta claro que el diseño actual de Educación Religiosa no ha sido reflexionado críticamente y existe una confusión acerca de su naturaleza, finalidad y legitimación. Por tal razón, en la práctica educativa, la ERE está siendo homologada a la catequesis, a la educación ética y moral, a la educación en valores, e incluso a la educación cívica y democrática, como si compartieran la misma finalidad educativa. Ninguna de ellas es igual ni tampoco se puede equiparar a la ERE. ¿Cuántos directivos, docentes, estudiantes y padres de familia la han reemplazado?... es momento de darle el espacio que se merece dentro del marco de la formación integral.

El debate acerca de la educación religiosa escolar continúa... La preocupación por una formación religiosa de la persona es un compromiso de aquellos que centran sus estudios en esta

dimensión del ser humano, que debe llevar a suscitar otras reflexiones que puedan ayudar en la construcción de diseños de educación religiosa pertinentes, novedosos y transformadores (Meza Rueda, 2012, pp. 390-407). Son los nuevos profesionales de la ERE los que tienen el reto de innovar en esta área relegada y criticada, pero de la cual pueden resultar grandes avances y descubrimientos en la innovación educativa.

Ante ello, con la presente propuesta, se hace énfasis en la pedagogía crítica, donde el docente y el estudiante forman un binomio de permanente autocritica, utilizando la integralidad en el dialogo de saberes e introduciendo la educación religiosa en el ámbito dela educación integral del contexto adolescente (grado décimo del colegio María Reina de Cúcuta). Pues desde una propuesta pedagógica de clase se pretende revalorizar los fines de la ERE y paralelamente mostrar la relación de esta área con la formación integral que los educandos necesitan experimentar.

3. Contexto y sujetos

Zona de influencia. El Colegio María Reina está ubicado en la Calle 7N No. 8E-140 en el Barrio Guaimaral, de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander. La población escolar que se atiende en el establecimiento educativo proviene de diferentes barrios de la ciudad como Guaimaral, Santa Lucia, Tasajero, Ciudad Jardín, Ceiba, Quinta Bosch, Capillana, Quinta Oriental, Centro y otros pertenecientes a los estratos 3 y 4. Se encuentra en un sector residencial donde hay varios espacios deportivos y recreativos y comerciales por tener el hospital Erasmo Meoz y la Clínica Unipamplona en su zona de influencia.

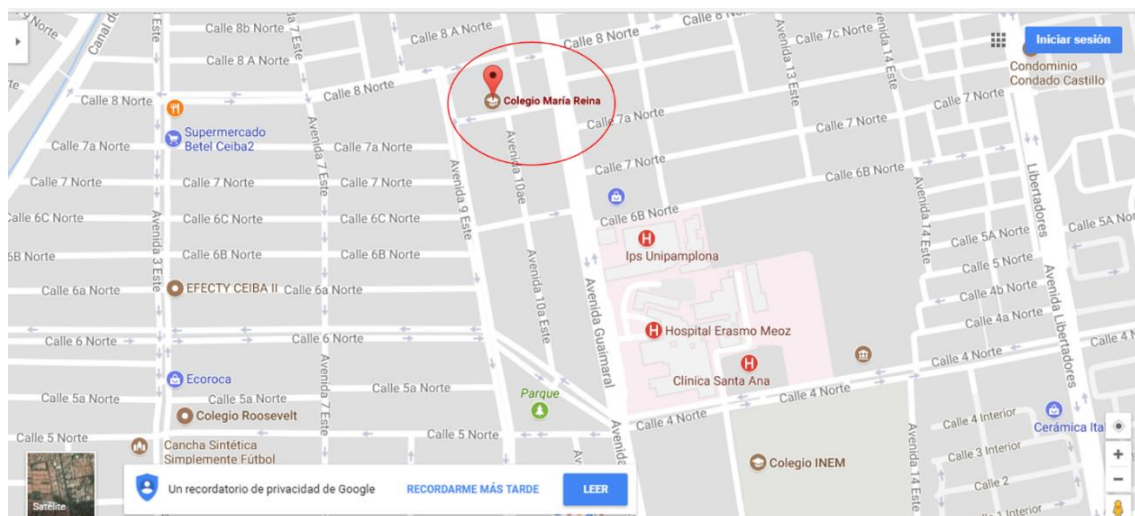
La institución educativa está rodeada por otros centros educativos con los que se establecen intercambios culturales y deportivos, con algunos a nivel preescolar y con otros a nivel de primaria

con quienes se tienen convenios para la continuidad de sus estudios en la institución. También geográficamente se encuentran cerca dos parroquias San Juan Bautista (a la cual pertenece eclesiásticamente) y San Francisco de Asís.

Ubicación Geográfica



Ubicación del Colegio María Reina en Cúcuta



Descripción del contexto

Ficha Técnica De La Institución	
Información General	
Nombre de la Institución	Colegio María Reina
Dirección	Calle 7N # 8E-140
Barrio	Guaimaral
Teléfono	5740657
Fax	5957755
E-mail	colmare@hotmail.com
Web	www.colmare.edu.co
Identificación Oficial	
NIT	890980084.1
Código DANE	354001004677
Código Municipal	540010312505
Código ICFES	088229
Identificación Legal	
Resolución de fundación	10 de marzo 30 de 1978
Resolución de aprobación	0001465 de 24 de sept. de 2007 y 002207 del 18 de octubre de 2011
Identificación Pedagógica Curricular	
Departamento	Norte de Santander
Municipio	San José de Cúcuta
Comuna	05
Propiedad Jurídica	Congregación Siervas del Santísimo y de la Caridad
Jornada	Mañana

Calendario Escolar	A
Naturaleza	Privada
Carácter	Mixto
Niveles que ofrece	Preescolar, Básica y Media Técnica
Especialidades	Técnico en Gestión Administrativa y Técnico en Comercio Exterior
Representante Legal	Hna. MAURY DEL VALLE COELHO MILLAN
Certificación ICONTEC ISO 9001:2008	
Fecha de aprobación	25 de agosto de 2007
Vigencia	24 de agosto de 2016
Estructura Organizacional	
La Comunidad Educativa está integrada por: • Hermanas de la comunidad siervas del santísimo y de la caridad. • Docentes especialistas. • Estudiantes (género masculino y femenino) de 4 a los 18 años de edad. • Padres de familia • Exalumnos	

Figura 1. Ficha técnica de la institución

Misión. El colegio Maria Reina tiene como misión formar ciudadanos con capacidad de madurar en la fe y en su personalidad, para que sean autónomos, críticos, reflexivos, idóneos en su vivencia y desempeño donde la sociedad los requiera como excelentes líderes comprometidos con el cambio social.

Visión. Está centrada en ser una institución educativa reconocida y acreditada por la calidad en la formación integral de los estudiantes, que les permita acceder de manera crítica, creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico. Además se basará en la preparación teórico práctica de los estudiantes en las modalidades: auxiliar en comercio exterior y gestión administrativa para que sean capaces de enfrentar los retos con una visión futurista de carácter emprendedor como forjadores de nuevas empresas.

PEI. En cuanto al Proyecto Educativo Institucional, el ideal del Colegio María Reina es la formación integral y quiere lograrlo en un ambiente de convivencia armónico, con base en

compromisos que conlleven al rescate de los valores éticos, morales, cívicos, religiosos y socioculturales a promover la autonomía mediante el conocimiento de sí mismo al descubrimiento de sus potencialidades, el desarrollo de su liderazgo y el cultivo de su capacidad, para tomar decisiones, cooperar, comunicarse y resolver situaciones cotidianas.

Modelo Pedagógico: la escuela del desarrollo integral. Como respuesta a las limitaciones que presentaban los modelos analizados, fueron surgiendo en los campos de la Psicología y la Pedagogía modelos que superan en diversos aspectos a los anteriores y que conviven hoy día, y se inscriben en las corrientes humanista, constructivista, histórico-social y crítica, entre otras. El paradigma del Desarrollo Integral constituye dialécticamente algunas de estas concepciones, sobre la base de una Didáctica Científico-Crítica.

Filosofía Institucional. El colegio María Reina, fiel al legado de su fundadora, coloca la Eucaristía como el centro de su vida formativa; por lo tanto, quiere dejarlo también en las vidas de sus estudiantes. Teniendo presente que los niños y los jóvenes son el centro y el pilar de la sociedad, líderes en el desarrollo social impulsores de valores, con un destino trascendental que los lleva a luchar por construir un mundo justo y fraterno.

La Institución encamina sus esfuerzos para responder a los más nobles ideales de la Iglesia Católica y de la sociedad colombiana, por medio de una acción educadora alta calidad, enmarcada en los principios del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia. Buscará formar integralmente al niño y al joven que tiene a su cargo, de tal manera que de las aulas egrese una persona cultivada holísticamente, capaz de utilizar sus potencialidades en bien de sí misma y de los demás. Tendrá a Dios como principio en todas sus acciones, procurará un clima y ambiente de fe, seguridad, ética

y afecto participativo, que haga más agradable la convivencia en valores exteriorizando principios trascendentes y llevando a la práctica los conocimientos científicos, religiosos, tecnológicos, culturales para promover la reafirmación de la nacionalidad, el goce de la cultura, la incorporación a la comunidad y el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.

Fomentará la investigación como el proceso generador de conocimientos, orientará y facilitará el aprendizaje frente a los desafíos del nuevo milenio, estará abierto a los nuevos cambios administrativos, pedagógicos e investigativos que permitan a estudiantes ser los protagonistas de su proceso educativo desde la realidad histórica que les toque vivir.

Sujetos. Los 32 estudiantes de décimo grado oscilan entre los 14 y 16 de edad. Se caracterizan por pertenecer a familias de estrato 3 y 4 que por lo general son de religión católica. Los padres de familia de ellos en su gran mayoría profesionales, con posibilidades de brindar a sus hijos una educación superior. Los alumnos conviven con sus padres o abuelos. Permanecen solos en sus casas después de la jornada escolar y solo los fines de semana pueden compartir con sus seres queridos. Tal vez los espacios que tengan para buscar a Dios y crecer en espiritualidad sean los brindados por la institución.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Temática de la propuesta pedagógica

La fundamentación epistemológica que se expone en el presente capítulo, conlleva a mirar el diseño y la aplicación de la temática “Sentido de vida desde una perspectiva integradora”, a partir del marco de la Pedagogía Crítica en el Área de la Educación Religiosa Escolar del grado décimo del colegio María Reina de Cúcuta, durante dos horas de 50 minutos. Así mismo, se tiene en cuenta la metodología analítica de la logoterapia, que va enfocada al autocuestionamiento de los estudiantes sobre su calidad de vida desde el hogar, las relaciones familiares con sus padres y la conexión que debe haber entre el contexto familiar y escolar, tanto del punto de vista religioso como antropológico, de modo que todo ello permita su enseñanza desde una perspectiva integradora. Para esta parte de logoterapia, se tiene en cuenta el texto denominado educar sin culpa de Alejandro Barbier (<https://www.megustaleer.com/libros/educar-sin-culpa/muy-002168/fragmento/>) que forma parte de los textos que los estudiantes leerán e interpretarán en el primer momento de didáctica crítica planteada en la propuesta.

El sentido de la vida. El sentido de la vida como temática de aprendizaje es de gran importancia para el desarrollo integral del ser humano; es por ello, que se hace necesario colocarlo en un contexto pedagógico como tópico de clase para estimular a los estudiantes a cuestionar y revalorizar su importancia cotidiana.

Encontrar sentido a la vida es fundamental en las personas, los adolescentes requieren de instrucción y acompañamiento constante para poder dirigirse a las siguientes etapas, en el diseño

de su proyecto de vida. Ellos, en la educación secundaria, al igual que el contexto educativo, reconocen la importancia de proyectar la vida personal y social, porque pronto se enfrentarán a realidades cotidianas que les exigirán tener trazado el camino de los sueños y proyectos si quieren ser felices. Así, por lo tanto, la enseñanza recibida en el aula deberá satisfacer esta necesidad de los jóvenes al egresar. Ante este contexto me pregunto, ¿Toda materia, e inclusive temática, pretende dar respuesta las necesidades de los educandos?, ¿Con qué criterios se establecen las enseñanzas y aprendizajes en el aula de clase?... son cuestionamientos complejos presentes durante el proceso formativo de las personas.

El sentido de la vida es un gran interrogante que el ser humano se ha planteado desde los inicios de su existencia y que la filosofía, y otras ciencias, han querido responder. Surgen infinidad de preguntas, entre otras, como: ¿Cuál es el objetivo y el significado de la vida o de la existencia? ¿Por qué se está aquí?, ¿Qué es la vida? O ¿Hacia dónde se va?

Este tema también ha sido objeto de estudio a nivel científico, filosófico, teológico y psicológico, e incluso literario, a lo largo de la historia. Por lo tanto, en esta propuesta se asumirán tres subcategorías epistemológicas sobre el sentido de la vida para precisar más la intencionalidad y los objetivos del presente trabajo.

En primera instancia, se tendrá en cuenta los estudios de Víctor Frankl; psiquiatra y filósofo vienés, discípulo de Freud, y fundador de la famosa “Logoterapia”. Este pensador del S. XX con amplitud y profundidad ha tratado el sentido de la vida desde la perspectiva de los conflictos psíquicos. En sus obras como: “La Voluntad de Sentido” (1991) y “La Idea Psicológica del Hombre”, afirma que lo primario y fundamental para vivir dignamente es el encontrar un sentido a la vida. “El preocuparse por hallar un sentido a la existencia es una realidad primaria, es la característica más original del ser humano”. Desde este contexto epistemológico, la escuela en su

afán por formar hombres y mujeres que transformen la sociedad, deben de propender que los jóvenes encuentren el valor fundante en sus vidas, es decir, que hallen el sentido de vivir, para que puedan alcanzar la satisfacción y realización personal que da una felicidad sólida y continua.

Con esta visión sobre el sentido de la vida, se afirma que un importante porcentaje de los trastornos mentales, proceden del “sinsentido” de la vida en el que se desenvuelve el itinerario existencial de numerosos individuos, producto de su vaciedad interior (Mercaba, 2017). Por lo tanto, la tarea de la ERE, se justifica cuando cada estudiante como ser religioso y llamado a la trascendencia reflexiona su vida, desde su propia historia para proyectarse al futuro, y con la capacidad de resiliencia suficiente, dar significado concreto a su vida en todas sus dimensiones. Según lo anterior en esta subcategoría el diseño pedagógico que se pretende hacer, debe buscar desde las siguientes preguntas, la práctica de saberes: el conocer, el ser y el hacer.

¿Que es lo mas importante en mi vida...?

¿Como soy realmente?

¿Para que vivo?

¿Que objeto o sentido tiene mi vida?

¿Para que nací?

¿Soy yo el responsable de mi vida?

¿Debo yo darle sentido a mi vida?

¿Que es lo que más me interesa?

¿En mi hogar encuentro los valores religiosos y sociales que requiero para construir mi proyecto de vida?

Con estas y muchas otras preguntas como propone Victor Frankl se pueden hacer ejercicios promocionando la integralidad y el dialogo de saberes utilizando los métodos

hermeneutico, empirico y autorreflexivo como estrategias de la didactica y pedagogia critica en esta propuesta. De esta manera se estimula al estudiante a la autorreflexion y al autoanálisis de su propia forma de ver su vida.

En segunda instancia o subcategoría se tiene en cuenta los aportes de Juan Emilio Drault (2006). Este autor aunque su concepto pareciera muy romantico, es considerado uno de los más apetecidos, no solamente por su intencionalidad de colocar a la felicidad como máximo objetivo del sentido de la vida, sino porque promueve actividades y cuestiona situaciones de la cotidianidad misma, sugiriendo a la vez su desglose reflexivo, la intencionalidad de autocuestionarse y la necesidad de corregirse para sentirse bien. Este autor toma el bienestar general como máximo motor de la autorrealización y de la autoestima para llegar a la felicidad y convertirla en el principal incentivo cotidiano. En otras palabras, darle sentido a la vida cotidianamente pero desde la autorrealización diaria.

De este autor, es posible utilizar la interpretación de lecturas, (método hermeneutico) donde el estudiante identifique plenamente ideas y criterios que estimulen el pensamiento crítico hacia la felicidad como máximo galardón. También hacer reflexiones éticas para llegar a la felicidad y darle sentido a lo que ellos quieren como estudiantes y como jóvenes (método autorreflexivo), y al mismo tiempo, presionar evaluativamente con tareas donde se demuestre la aplicación de la alegría y la felicidad del ser, hacer y conocer (método empirico). Aportes que son aplicables desde la pedagogia critica dentro y fuera del aula.¹

Como tercera subcategoría, seguidamente, se cita al filósofo francés, Gabriel Marcel, el cual orienta su reflexión hacia la búsqueda del ser, del misterio ontológico. Distingue el ser del poseer al afirmar: “toda persona tiene la tentación de identificarse con lo que tiene, pero caer en

¹ Para mayor información, se puede consultar el siguiente link: <https://Drault.com/2006/11/22/que-es-el-sentido-de-la-vida/>

ella es ignorar lo que es, es no encontrar el sentido más profundo de su existencia”. Sus ideas las sintetiza así: “El sentido y valor de la persona no está en lo que tiene sino en lo que es” (Universidad Pontificia de la Santa Cruz, 2017).

Las claridades de este filósofo deben de tenerse en cuenta, ya que los errores más comunes en los jóvenes son las caídas en los reduccionismos propios de una sociedad de consumo, donde poco a poco los motiva a crear necesidades inválidas ante las realidades que se viven, cegando, de cierta manera, el sentido verdadero de sus vidas. También dentro de esta subcategoría se presenta a Albert Camus, filósofo ateo, novelista, dramaturgo y ensayista francés. Inteligente y disciplinado, empezó estudios de filosofía en la Universidad de Argel, que no pudo concluir debido a que enfermó de tuberculosis. Con sus escritos *El Extranjero* (1942), *El mito de Sísifo* (1942) materializa la visión del destino humano como absurdo. Según él, el hombre vive incluso su propia desgracia desde una indiferencia absoluta, la misma que marca la naturaleza y el mundo. Con su novela *La peste* (1947) hay un cierto cambio en su pensamiento: la idea de la solidaridad y la capacidad de resistencia humana frente a la tragedia de vivir se impone a la noción del absurdo (Ruiza, Fernández, Tamaro, & Durán, 2017).

Desde la interpretación dada anteriormente, se presentan las dos realidades del ser humano muy frecuentes que el alumno debe afrontar: la indiferencia hacia la vida o el resignificado de la misma; y es en ese momento, en el cual el docente de ERE interviene pedagógicamente, orientando y acompañando el discernimiento de sus formandos para que puedan cobrar esa idea de solidaridad hacia la realidad que los rodea y la resistencia frente a las crisis del pasado y aquellas que vendrían del futuro.

Las novelas de Camus se constituyen como una verdadera estética de la resistencia ante la injusticia suprema del mundo. Esta lucha se conforma como un deber hacia la humanidad misma

puesto que todos estamos inmersos en el barco que se hunde en la absurdidad (Melo, 2017), pero la escuela tiene la obligación de dotar a las personas de las herramientas necesarias para asumir esta dirección, mediante la dotación de sentido a sus vidas; y cultivar en ellos el deseo de lucha por la felicidad y la autorrealización.

Las anteriores argumentaciones son válidas en la utilización de los métodos hermenéuticos que propone la pedagogía y didáctica crítica de la presente propuesta, porque las temáticas de los textos de novela de dichos autores, intrínsecamente poseen ideas que se pueden explotar en la temática de darle sentido a la vida.

En cuarta instancia o subcategoría no se puede dejar pasar la figura más expedita y representativa, Jesús de Nazaret, como el exponente más grandioso del sentido de la vida representado en el amor. Sobre este personaje, Luciano de Samósata, *De morte Peregrini*, 13 (170 d.C.) dice: “Después, por cierto, de aquel hombre a quien siguen adorando, que fue crucificado en Palestina por haber introducido esta nueva religión en la vida de los hombres... además su primer legislador les convenció de que todos eran hermanos y así, tan pronto como incurren en este delito, reniegan de los dioses griegos y en cambio adoran a aquel sofista crucificado y viven de acuerdo a sus preceptos.” (Celtiberia.net, 2017). La afirmación hecha por este historiador romano, afirma que Jesús fue un hombre inspirador; con su ejemplo convenció a sus seguidores a establecer un modo de vida en armonía consigo mismo y con aquellos que rodean; y a su vez, sus discípulos, convencieron de la misma manera a los demás. Aunque es un modo de vida controversial, Jesús demuestra que el proyecto de vida desde el amor y la donación sí es posible llevarlo a cabo.

En la actualidad el teólogo Joseph Ratzinger, ha escrito una trilogía sobre Jesucristo y con ella se narra de manera exegética y sencilla los momentos trascendentales de la vida de Jesús que pueden transformar con sentido la vida de los creyentes. Finalmente, para fundamentar el tema del

sentido de la vida desde las enseñanzas de Jesús, el evangelio de Mateo 19,16-22 narra la preocupación de un joven por querer encontrarle sentido a su vida con la trascendencia; la respuesta que Jesús le da a este joven explica hasta donde un creyente deber ser capaz de llegar para buscar su felicidad máxima. Con este texto de la Biblia, utilizado por todos los cristianos, no solo que quiere hacer evidencia la necesidad del creyente por acercarse a su Dios, sino también mostrar el deseo natural de toda persona humana: dar prolongación a su vida misma, hacerla trascender. Desde estas líneas del evangelio se pretende no hacer proselitismo religioso a los estudiantes sino enmarcar un hecho religioso concreto compatible con la creencia religiosa recibida por el contexto o sus familias y hacer entender que la dimensión religiosa de todo ser humano impregna hasta los deseos más profundos y poco explorados de su existir.

Para aplicar la metodología y la didáctica de la pedagogía crítica con la subcategoría temática de Jesús de Nazaret, se hace necesario utilizar la Sagrada Escritura en el Nuevo Testamento (las bienaventuranzas ...por ejemplo) para que la comprensión, la autorreflexión y la aplicación empírica de los diferentes textos bíblicos sean orientaciones que ilustren el diseño de esta propuesta pedagógica.

En síntesis, estas subcategorías u orientaciones bibliográficas, ofrecen material preciso para que los tres métodos de la pedagogía crítica apoyen el desarrollo temático para los objetivos trazados en este trabajo investigativo.

CAPÍTULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para identificar la importancia del Sentido de La Vida desde una Perspectiva Integradora, como un tema formativo de la ERE propuesta por la Conferencia Episcopal de Colombia, para el grado décimo, no solo basta entender y conceptualizar la plataforma ideológica o superestructural que respalda y orienta la utilidad temática de esta investigación, sino que se hace absolutamente necesario, diseñar una propuesta que garantice y corrobore su aplicación educativa, mediante la utilización de la pedagogía crítica, con su metodología secuencial, su didáctica viva, altamente participativa y profundamente reflexiva. Pues se desea que tanto profesores como estudiantes reconozcan y revaloren la importancia que tiene el sentido de la vida, desde la cotidianidad personal y colectiva, de modo que se proyecten vidas constructoras de amor y paz, como lo orienta los planes de educación, la filosofía cristiana y lógicamente la filosofía Tomasina.

También es conveniente aclarar que, para la elaboración de esta propuesta pedagógica y su desarrollo, se considera la perspectiva de Tomás de Aquino y la tradición pedagógica dominicana, teniendo en cuenta a la vez que el rol y la función del maestro no pueden ejercerse de manera unilateral, autoritaria, y tampoco la actividad del alumno, puede concebirse como un activismo protagónico en solitario. Se considera necesario que tanto docente como alumno entren juntos en un proceso constructivo y amigable de diálogo e interacción colaborativa y respetuosa con respecto al aprendizaje y la adquisición de los saberes. Finalmente es importante mencionar que la dinámica que se pueda establecer entre maestro y alumno puede volverse problemático porque permite el debate y la constante reflexión, que son las bases metodológicas de la pedagogía crítica. Será una propuesta interesante para los alumnos de décimo grado del colegio María Reina por la etapa de crecimiento y desarrollo que viven y los cambios de paradigmas que se estarían generando.

En el presente capítulo se muestra el diseño de la propuesta, la cual especifica la forma como se aplica la teoría crítica, su método y sus estrategias hacia la temática general anteriormente mencionada.

1. Temática: El sentido de la vida desde una Perspectiva Integradora

Dadas las condiciones académicas, pedagógicas, curriculares, contextuales y sociales de la presente investigación y diseño, se selecciona la temática “El Sentido de la Vida desde una Perspectiva Integradora” iniciando la enseñanza a partir una exposición genérica y amplia, desarrollándola desde la perspectiva ideológica de varios autores para arribar a la reflexión personal y crítica de la vida. Con la ayuda de un texto religioso contextualmente conocido, compartido y profundizado se busca que los estudiantes de décimo grado además de abstraer enseñanzas significativas para su dimensión religiosa, también se pretende que ellos puedan entender la relación presente entre la vida, la educación religiosa escolar y la formación integral existente y muchas veces poco reconocida.

Este tema se ha escogido por varias razones: en primera instancia por la idoneidad que representa la temática para el desarrollo personal y social de los jóvenes de décimo grado del Colegio Católico María Reina de Cúcuta, segmento poblacional para la aplicación del diseño pedagógico propuesto.

Segundo, por la amplitud de la temática para su desarrollo y, a su vez, la aceptación e importancia que esta tiene en los jóvenes. Ya que permite establecer una línea transversal de enseñanza entre las necesidades juveniles, la educación escolar y la dimensión religiosa del ser humano.

Tercero, porque en sí misma no es una temática de proselitismo religioso o propio de la Iglesia Católica. Pues esta se encuentra en relación con todo el diseño curricular del Área de Educación Religiosa Escolar presentada por la Conferencia Episcopal de Colombia, para su desarrollo, de libre elección, en las Instituciones públicas y privadas de la nación.

Cuarto, Porque la misma temática permite un diseño pedagógico que reúne los aportes más importantes de la época actual en el ideal de promover una educación con perspectiva integradora.

Quinto por la necesidad contextual educativa, social y religiosa de promover el pensamiento crítico como principal método integrador de la construcción del proyecto personal que el estudiante debe realizar con sentido de vida.

Y sexto porque es necesario no solo para el docente y el estudiante, sino también para la universidad que la pedagogía crítica sea aplicada en sus estrategias didácticas, como principal instrumento para la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico que la población juvenil-estudiantil requiere para la construcción del proyecto de vida.

Tema específico. El proyecto de vida de Jesús como referente de sentido de vida en el proyecto personal del estudiante de décimo grado del colegio María Reina de Cúcuta.

2. Propósitos

Por su carácter científico, pedagógico y religioso del presente trabajo, es fácil comprender en consecuencia lógica, que los propósitos del mismo, están determinados por la construcción de

un pensamiento crítico de sentido de vida, aplicado a la elaboración y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de décimo grado del colegio María Reina de Cúcuta.

De acuerdo a lo anterior, se tienen presentes las siguientes metas o propósitos:

-Promocionar la reflexión crítica sobre la importancia del sentido de la vida desde una perspectiva integradora para que el joven estudiante establezca un diálogo de saberes permanentemente donde el saber-conocer se conecte con el saber ser y se aplique en el saber-hacer; y al final del desarrollo de la clase pueda tener contacto con una historia cerca y conocida de un texto bíblico para que redescubra desde este diálogo la importancia de la dimensión religiosa en la vida y la búsqueda imperante de la trascendencia.

Aplicar la pedagogía crítica con sus pasos metodológicos y con una didáctica activa, altamente reflexiva y participativa que permita convertir a cada estudiante en un productor analítico de ideas, que al compartirlas y recibir otras nuevas produzca el cambio de actitud en su actuar como persona creyente, sin importar a la confesión religiosa a la que pertenezca.

Demostrar a la universidad Santo Tomas la aplicación de las enseñanzas del ciclo formativo, que recibió el futuro docente de licenciatura de filosofía y educación religiosa, como resultado de la madurez universitaria. A su vez, se permite evidenciar la idoneidad y la compatibilidad de tales aprendizajes al ámbito de la educación cristiana católica como lo dice la visión y misión institucional de la USTA.

Así mismo hay que considerar que para cumplir estos propósitos principales, se pueden plantear otros propósitos secundarios, como los siguientes:

- Analizar el miedo a la muerte y resignificar el fin de la vida humana, desde una mirada positiva e integradora.

- Determinar aquellas visiones erróneas que han surgido en la historia sobre la búsqueda del sentido de la vida.

- Valorar los aportes de la Educación Religiosa Escolar al proyecto personal de vida y paralelamente resignificar la relación presente entre la dimensión religiosa y la confesión de fe a la que pertenezca el estudiante.

- Asumir una actitud favorable en la construcción del proyecto de vida, entendiendo que este será el vehículo para la realización de los sueños y la búsqueda de la felicidad.

- Identificar una constante promoción de autoestima para que el estudiante pueda autovalorarse por lo que sepa, es y haga (dialogo de saberes).

3. Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico utilizado para la planeación y desarrollo de esta propuesta es el modelo de la pedagogía crítica determinada por una didáctica socio-crítica, la cual se preocupa de la formación integral de sus estudiantes. Este enfoque reta a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se le imparten, promoviendo así el pensamiento crítico. Con ello se pretende que el estudiante sea el mismo conductor de vida y le encuentre sentido a lo que haga como protagonista de su propia vida.

Este modelo, está centrado en los procesos intelectuales y no en el producto mismo educativo. En él, el procedimiento es más importante que la solución del problema, su procedimiento se ve en el dialogo permanente de saberes que estimula el análisis y la reflexión. Su énfasis no es en los contenidos, sino en su orientación a servir de base a un proceso de autoformación y búsqueda de autonomía de la persona. La pedagogía crítica, como proceso y

proyecto en construcción, permite la formación de un pensamiento crítico, el ejercicio de una libertad autónoma y responsable, la apertura de estrategias de desarrollo social y la posibilidad de un personalismo comprometido, que configure una nueva conciencia cívica, política y democrática. De acuerdo con la misión de la Universidad, se quiere que el egresado pueda aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país desde una postura humanista, crítica, creativa y religiosa.

Este modelo presenta los siguientes pasos metodológicos:

- Momento de ambientación al dialogo para motivar a la seguridad y a la libertad de interacción interpersonal de conceptos. Se presentan los autores escogidos y la visión que ellos presentan de la vida, de su sentido mismo, y de los retos que el ser humano tiene latente.

- Paso epistemológico: presentación del problema dentro de un texto o contexto para que el estudiante lo lea y empiece su proceso de comprensión hacia el debate. Se presenta el problema a partir del contenido temático escogido. En este caso, se expondrá la vida de Jesús como referente de sentido de vida para la construcción del proyecto personal de vida a partir de los textos bíblicos planteados.

- Paso empírico: recordación de experiencias, anécdotas o ideas previas que faciliten a los estudiantes el desarrollo de estructuras cognitivas, impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significado, así como la formación de habilidades y actitudes frente a la situación planteada.

- Paso de reflexión crítica: en este momento se realiza un debate grupal estilo seminario alemán para debatir reflexivamente y colocar en plenaria las puestas en común sobre la situación-problema planteada. Se parte de un problema enunciado en forma clara y concisa para dividirlo en subproblemas o subtemas para profundizarlos y desarrollarlos secuencialmente, teniendo presente las opiniones contrarias o controversiales que se puedan suscitar alrededor de la temática central,

argumentando determinados puntos de vista y, finalmente, generando procesos de solución a corto, mediano, y largo plazo al problema central y a los subproblemas abordados.

También en forma sintética, este modelo pedagógico conduce a:

- La presentación del problema en contexto.
- El análisis del problema en el contexto (comprender la realidad).
- El juicio crítico a la realidad del problema.
- El Dialogo, debate y puesta en común.
- La correlación de las posibles soluciones en la práctica.
- La muestra del currículo oculto presente detrás del problema planteado.
- Y la Justificación del proceso realizado (evaluación, coevaluación y heteroevaluación).

4. Secuencia didáctica

Introducción. La secuencia didáctica o momento pedagógico a desarrollar comienza colocando a los estudiantes en ambiente de motivación. Se lee una historia de vida (Ver Anexo 1 de la Guía Temática), se mencionan los conceptos acertados y equivocados del sentido de la vida, y seguidamente los autores escogidos y la visión de ellos sobre la vida y su sentido, y finalmente de las realidades complejas que el ser humano tiene latente que deben ser asumidas con valentía y madurez (Ver Guía Escolar).

Inmediatamente a esta introducción contextual de la temática, se reparten unas boletas enumeradas para formar los equipos de trabajo; luego, se ubican ergonómicamente y distribuidos adecuadamente en el salón de clase donde; entre ellos mismos, nombran un moderador o vocero como encargado de presentar las conclusiones del grado en la plenaria.

Luego se orienta el trabajo explicando que la metodología crítica tiene tres momentos claves. La primera, la acción epistemológica como comprensión del material de los textos (Ver Anexo 2 y 3 de la Guía Temática). Estos deben ser leídos y analizados en forma colectiva y altamente participativa apoyada en las preguntas indicadoras de comprensión que se les entregará (Ver Anexo 4 de la Guía Temática). Estos textos son escogidos porque se relacionan en cuanto al darle sentido a la vida del cristiano o de cualquier persona que en autorreflexión crítica, compare su propia vida con las enseñanzas del resumen educativo que encierran la Parábola del Joven Rico y el texto de las Bienaventuranzas. Para el joven de décimo grado del Colegio María reina de Cúcuta, este ejercicio comparativo sentido de la vida con el gran significado pedagógico que encierra el sermón de la montaña dada por Jesús de Nazaret, lo enfocará más fácilmente a encontrarse consigo mismo y a construir su propio proyecto de vida. Es importante esclarecer que con la utilización de textos bíblicos no se pretende hacer proselitismo religioso en el aula, sino desde una perspectiva integral enseñar al estudiante a leer críticamente textos que puedan servir de reflexión para su proyecto y experiencias de vida. Con otras temáticas de ERE también se podrían utilizar textos bases de otras religiones y líderes religiosos para dar a conocer la pluralidad de sus enseñanzas. De igual modo es importante recordar: el Colegio María Reina de Cúcuta es confesionalmente católico por ser fundado por la Congregación de Hermanas siervas del Santísimo y la Caridad; todo su sistema educativo está sobre la base de los valores cristianos católicos y, por lo tanto, se hace énfasis continuamente en dar enseñanzas que den claridad sobre el cristianismo, pues con ello no se pretende rechazar las demás confesiones religiosas.

Después se pasará al momento de autorreflexión crítica donde cada uno de los participantes dará su propia interpretación y opinión con las ideas que se han sacado de los textos. Inmediatamente se pasa al *momento empírico*, donde cada vocero ofrece las reflexiones realizadas

en el grupo en relación al tema, y cómo estas pueden servir para el proyecto de vida personal. En este caso como servirían la parábola del joven rico y las bienaventuranzas como motivación a darle sentido a la vida desde el proyecto personal.

Y se concluye con el debate grupal de donde deben salir determinaciones concluyentes que van ser expuestas en la plenaria y donde cada uno de los moderadores expondrá las conclusiones de su equipo para hacer la puesta en común que se requiere sobre la temática discutida.

Desarrollo. Como ya se dijo anteriormente es el momento pedagógico en donde se aplica la metodología de la didáctica crítica.

Momento de ambientación: Después de leer una historia de vida (Ver Anexo 1 de la Guía Temática), comentar los conceptos sobre el sentido de la vida y los autores especialistas de esta temática y de recordar las realidades complejas que el ser humano tiene latente, se reparten unas boletas enumeradas para formar los equipos de trabajo. Los integrantes de cada grupo nombran su moderador y su vocero, para la gran plenaria al final de la sesión donde se busca la puesta en común de las determinaciones concluyentes de los grupos participantes.

Momento epistemológico: se hace entrega de los textos para la reflexión grupal:

Que es el Sentido de Vida de Juan Emilio Draut (Ver Anexo 2 de la Guía Temática) (Draul, 2016).

Parábola del Joven Rico en Marcos 10:17-30 (Ver Anexo 3 de la Guía Temática).

Las Bienaventuranzas en Mateo 5, 1-11 (Ver Anexo 3 de la Guía Temática).

Cada equipo leerá e interpretará los textos de acuerdo al tiempo establecido por el docente.

Momento autorreflexivo: después de haber comprendido los textos y el cuestionario anteriormente planteado, se inicia en cada estudiante una autorreflexión orientada por cada pregunta, la cual la irá anotando para exponerla en la puesta en común de cada grupo. En este momento, cada estudiante debe introducirse en las preguntas orientadoras y compenetrarse en su vida personal y hacer las consabidas reflexiones; no solamente como estudiante sino como persona integral (conocer-ser y hacer en la vida).

Cuestionario Orientador para la autorreflexión (Ver Anexo 4 de la Guía Temática).

1. ¿Qué es el Sentido de Vida?
2. ¿Qué relación tiene la coherencia de vida con el sentido de la vida?
3. ¿Cuál es la relación del sentido de vida con la esperanza personal?
4. ¿Qué sucede si no se reconoce la importancia de darle sentido a la vida?
5. ¿Por qué a veces un sentido de vida produce sufrimiento?
6. ¿Por qué se sufre a pesar de tener un nuevo sentido de vida más alto?
7. ¿Qué busca el joven rico?
8. ¿Cuál es la respuesta de Jesús a este joven buscador?
9. ¿Qué son las bienaventuranzas y cuál es la relación con el sentido de vida?
10. ¿Son las bienaventuranzas de Jesús indicadores para darle sentido a mi vida?
11. ¿El proyecto de vida que Jesús propone en cada una de las bienaventuranzas sirve como ejemplo y referente en lo que quiero conocer, ser y hacer?, ¿Cómo?, ¿Por qué?
12. ¿Las enseñanzas de los textos bíblicos pueden servirme como orientación para organizar esquemáticamente mi proyecto de vida con sentido y valor?, ¿Cómo?, ¿Por qué?

13. ¿Mis padres están atentos siempre a mis actividades escolares?

14. ¿Mis padres están pendientes de darme cariño, además de dinero y sustento?

15. ¿Tengo bastante confianza con mis padres?, ¿Cómo se demuestra mi confianza hacia ellos?

16. ¿Considero que el proyecto de Jesús dado en las bienaventuranzas se vive en mi contexto vital?, ¿Sí?... o ¿No?, ¿Por qué?

17. ¿Me considero capaz de construir mi propio proyecto de vida con verdadero sentido?

El final de este momento se identifica con una pregunta problémica general o concluyente que se expondrá en la puesta en común del grupo: ¿Qué Sentido tiene para mí la Vida?

Se continua la clase con la formulación de la pregunta problémica que servirá de base en la metodología establecida y a su vez suscitará el intercambio de conocimientos entre estudiantes y docente con respecto al tema, teniendo en cuenta los documentos anteriormente vistos.

Se pueden utilizar otras preguntas emergentes o subyacentes que pueden estructurar más las inquietudes del debate cuando en cada grupo exponga en plenaria sus conclusiones.

Momento empírico: Después de las autorreflexiones hechas, los estudiante hacen una recordación de la historia de vida escuchada al inicio de la clase y de anécdotas de vida, donde se puedan preguntar ¿Qué experiencias o conocimientos previos tienen?, ¿Qué experiencias de la infancia, desde el punto de vista religioso, relaciona con la Parábola del Joven Rico y las bienaventuranzas? y ¿Cómo esta relación de aprendizajes pasados y presentes pueden servir para el establecimiento de futuras metas en el Proyecto de Vida?.

Es este momento, en el que se inicia la verdadera participación grupal para debatir las concepciones y las reflexiones hechas por cada participante. Seguidamente pasarán a la gran

plenaria donde todos los grupos en voz de sus moderadores expondrán las conclusiones grupales, En esta plenaria los estudiantes y el profesor discutirán y reflexionarán de manera crítica y argumentada las preguntas para llegar a aprendizajes significativos y fundamentales respetando la manera de pensar propia de cada uno de los participantes.

Terminado el debate el docente enfatizará las diferentes posiciones frente a la vida, positiva o negativamente recordando a Gabriel Marcel y Albert Camus, mencionados al inicio de la clase y recordando el estilo de vida de Jesús desde los textos bíblicos leídos. Cada grupo a través de un socio drama mostrará el aprendizaje obtenido.

Teniendo presente el enfoque religioso del tema, la identidad del colegio y el contexto cristiano de los estudiantes (católicos, trinitarios, adventistas, etc.) se hace la presentación de la

Cierre. Retroalimentación: Para este proceso evaluativo se tendrán en cuenta 2 preguntas claves:

- ¿Qué sentido quiero darle a mi vida?
- ¿El proyecto de vida de Jesús planteado en las bienaventuranzas es el referente más adecuado para construir mi proyecto personal con sentido de vida?

5. Evaluación

Es importante entender que el proceso evaluativo en este trabajo ha sido continuo, implícitamente en cada una de las actividades en sus aprendizajes. En este proceso se han presentado tres facetas de evaluación bien determinadas y notorias que son: la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

La primera, se manifiesta cómo la más conocida actualmente por los estudiantes. Pues cada estudiante en el proceso del momento epistemológico, identifica su capacidad de entender y comprender los textos; en el momento de autorreflexión crítica, reconoce sus capacidades analíticas y se coloca como ente examinado y examinador; y en el momento empírico hace un recorrido de su propia vida, de su ser, estar y hacer en el mundo. Esta forma de autoevaluación le permite al estudiante, identificarse como una persona dispuesta a la formación integral (conocer, ser y hacer).

La coevaluación se presenta cuando los estudiantes participan en los debates de grupo exponiendo pareceres y contravirtiendo o apoyando otros; además está permite el respeto por el debate y la puesta en común de los participantes sobre las diferentes preguntas orientadas a la solución del problema.

Y finalmente la heteroevaluación está dada por las conclusiones que cada grupo saca en las sesiones de debate y en sus variadas, así como los informes tanto orales como escritos, que se presentan dentro de la acción de debate y participación de los diferentes momentos planteados por la didáctica de pedagogía crítica realizada.

Como para la heteroevaluación hay que dejar evidencia física (según el sistema educativo colombiano y de la institución), se tendrá en cuenta el siguiente cuadro evaluativo.

Recursos bibliográficos y de texto especializado encontrados en las siguientes direcciones:

Video Sentido de la Vida y la entrevista a Víctor Frankl sobre el sentido de la vida:

https://www.youtube.com/watch?v=TXZGZ_0TP7w

¿Qué es el sentido de la vida? Juan Emilio Drault. <https://Drault.com/2006/11/22/que-es-el-sentido-de-la-vida/>

Texto Bíblico Parábola del Joven Rico. <https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/marcos/10/>

Texto Bíblico las Bienaventuranzas. <https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/mateo/5/>

7. Articulación con la investigación

Para entender la articulación de la presente propuesta con el ámbito de la investigación, se debe recordar el objetivo general y los específicos que justifican la importancia del sentido de la vida desde la perspectiva integradora, como fundamentación temática de la educación religiosa escolar, mediante la aplicación de la pedagogía crítica en el grado décimo. El conocimiento contextual de la institución, la fundamentación epistemológica y el enfoque de una propuesta desde el punto de vista crítico y reflexivo evidencia un proceso investigativo previo por parte del futuro docente. Pues ningún diseño pedagógico de aula puede realizarse sin una previa adecuación y contextualización de la realidad, de las necesidades de los actores y del beneficio que pueda otorgar en el proceso formativo. Conocer previamente el tipo de población escolar con el que se realizó el trabajo de aula a través del análisis psicológico, filosófico y religioso permitió que se adaptara la temática “sentido de la vida” a sus necesidades formativas.

También, se tuvo presente la integración del método de la didáctica crítica planteada por la pedagogía crítica, con el método pedagógico del Colegio María Reina (el desarrollo integral) para no entorpecer el proceso educativo del plantel. Dicha pedagogía crítica como proceso y proyecto en construcción, permite la formación de un pensamiento crítico, en el ejercicio de la libertad autónoma y responsable. Además, contribuye a la configuración de una nueva conciencia cívica, política y democrática.

De acuerdo con la misión de la Universidad al plantear la temática central y el trabajo de aula de desea que el estudiante de décimo grado pueda aportar soluciones a la problemática general, a sus necesidades personales, de la sociedad y del país desde una postura integral, crítica y creativa.

En síntesis, la presente propuesta se relaciona con la investigación porque:

Identifica específicamente el espacio educativo y el contexto poblacional: los estudiantes del grado décimo del Colegio María Reina, los docentes actores guía del proceso, y los padres de familia de los educandos.

Desarrolla con exactitud y habilidad los pasos del método de pedagogía crítica y la aplicación de la didáctica social-crítica, en cada uno de los ejercicios hacia el debate y la puesta en común de la temática planteada, y al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje del plan de estudio de la ERE.

Determina con precisión la relación de las temáticas de sentido de vida con las bienaventuranzas en el aprendizaje de la ERE del grado décimo.

Somete con acierto el ejercicio del debate, la autorreflexión y la puesta en común de los temas, y el buen uso del cuestionario guía.

Desarrolla adecuadamente los pasos del método de pedagogía y didáctica crítica en forma secuencial y altamente participativa y la orientación adecuada del docente frente al proceso.

Y se logra, al final, una evaluación integral: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que garantiza su aplicación y su recomendación como temática integral hacia el logro del pensamiento crítico.

8. Evidencias

Para comprobar la realización del proceso investigativo y la aplicación de la propuesta en el contexto del grado décimo del Colegio María Reina de la ciudad de San José de Cúcuta, se presentan las siguientes evidencias que garantizan su ejecución positiva.

Fotografías “Sentido de la vida desde una perspectiva integral”



MOMENTO INTRODUCTIVO



MOMENTO DE AMBIENTACIÓN



MOMENTO EPISTEMOLÓGICO



MOMENTO AUTORREFLEXIVO



REFLEXIÓN SOBRE EL CUESTIONARIO



MOMENTO EMPÍRICO



CONCLUSIONES



MOMENTO DE CIERRE

CONCLUSIONES

Con la caracterización de la estructura institucional y la cotidianidad educativa de los estudiantes se enmarcó la acción pedagógica para favorecer el cumplimiento de los objetivos propuestos e influenciar de manera concreta el aprendizaje vital de los formandos desde la importancia de la Educación Religiosa Escolar.

Se identificó en los estudiantes de décimo grado del Colegio María Reina la importancia del sentido de vida desde la perspectiva integradora cuando realizaron con entusiasmo autorreflexivo la lectura de los textos guías orientados por el docente con los cuestionarios indicadores.

Desde la pedagogía crítica se logró que los estudiantes relacionen su contexto escolar con el contexto familiar y personal en pro del diseño del proyecto de vida.

El desarrollo de la propuesta pedagógica permitió entender la importancia del sentido de la vida como tema fundamental de la ERE para los jóvenes en virtud de la edad, de los cambios psicosociales y sus momentos de crisis.

Con la construcción de una propuesta pedagógica sobre el sentido de vida se pretendió mostrar, sin búsqueda de proselitismo, a Jesús de Nazaret como modelo de vida del cristianismo desde el enfoque antropológico como maestro de enseñanzas trascendentales reconocido a nivel mundial por cristianos, ateos o de otras religiones.

Se evidenció el entusiasmo estudiantil del grado décimo mediante el debate ampliamente participativo de estos cuando identificaron la importancia de las bienaventuranzas y su aplicación en el proyecto personal con sentido de vida.

Al lograr identificar los fundamentos epistemológicos del sentido de la vida se recordó la importancia de la Educación como derecho fundamental y los elementos que convergen en el proceso educativo que favorece la formación integral de los estudiantes y de sus proyectos de vida.

Basado en la misión y visión institucional de la USTA pude demostrar a los 32 estudiantes de décimo grado, a la institución educativa María Reina de Cúcuta y a la universidad Santo Tomás de Aquino el aprendizaje recibido en la etapa de enseñanza de la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y su aplicación concreta en un aula de clase a través de una enseñanza pedagógica de educación religiosa escolar sin ser confesional ni laical.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz, F. D. (2002). *Didáctica y Currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- la Mancha.
- Andrade, M. C. (2015). *La didáctica crítica una acción pedagógica*. Bogotá, Colombia: Colegio Mayor de Cundinamarca. p. 12.
- Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991).
- Drault, J. E. (2006). *¿Qué es el sentido de la vida?* Disponible en <https://Drault.com/2006/11/22/que-es-el-sentido-de-la-vida/>.
- Ferrer Peralta, D. (2010). *Pedagogía Crítica*. Bogotá: Trave. p. 28.
- Fierros Muciño, P. (2014). *Logo educación pedagógica de la responsabilidad*. Buenos aires.
- Flórez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Mcgraw-Hill Interamericana, S.A. p. 158
- Galeano Gallego, A. (2017). *Que es el modelo pedagógico*. Bogotá: Magisterio.
- Hernández (2017). *La calidad de la educación en Colombia, una mirada crítica*. Disponible en <https://www.las2orillas.co/la-calidad-la-educacion-colombia-una-mirada-critica/>.
- Congreso de la República (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá, D.C.
- Melo, D. (2017, Agosto 25). *El mito de Sisifo*. Disponible en https://www.academia.edu/13005424/La_filosofia_del_absurdo._El_hombre_alienado_por_sus_circunstancias_en_las_obras_de_Albert_Camus_El_mito_de_Sisifo_El_extranjero_y_La_peste_
- Ministerio De Educación Nacional. (2017, Agosto 02). Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html>

Mnisterio de Educación Nacional de Colombia. (2017, Agosto 01). *Pedagogía- Glosario*.

Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html>

Mercaba. (2017, Agosto 15). *Sentido de la Vida en Victor Frankl*. Disponible en

http://www.mercaba.org/Filosofia/Frankl/sentido_de_la_vida_en_victor_fra.htm

Meza Rueda, J. et al. (2012). *Educación Religiosa Escolar; Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogotá: San Pablo.

Pérez Porto, J. y Merino M. (2008). *Pedagogía crítica*. Disponible en

<https://definicion.de//pedagogia-critica/>

Real Academia de la Lengua. *Diccionario Enciclopédico*. Bogotá: Mac Graw Hill. 2012, p. 96.

Rogel, G. (1997). *Las ideas actuales en pedagogía*. México: Grijalbo. pp. 24-26.

Rojano Mercado, J. E. (2008). *Conceptos básicos en pedagogía*. Buenos Aires: Rtedhecs Ediciones.

Ruiza, M., Fernández, T., Tamaro, E., & Durán, M. (2017, Julio 12). *Biografías y Vidas, La enciclopedia biográfica en línea*. Disponible en

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/camus.htm>

Torres Santomé, J. (1996). *El Currículo oculto*. Madrid, España: Morata. p. 198.

Unesco (2017). *Preámbulo documento UNESCO. ONU sobre la educación integración de los pueblos*

Universidad Pontificia de la Santa Cruz. (2017, Julio 08). *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line* © 2006-2017. Disponible en

<http://www.philosophica.info/archivo/2009/voces/marcel/Marcel.html>

Universidad Santo Tomás de Aquino. (2015). *Plan de Desarrollo*. Bogotá. p. 20.

Velandia, M. P. (s.f.). La didáctica en la pedagogía crítica. *Revista reflexiones y saberes*, Fundación Universitaria del Norte. Disponible en virtual.ucn.edu.co/index.php/revistaRyS/article/view/782.

Villalobos Pérez- Cortez (2002). *Objetos de la pedagogía*. México: Siglo XXI.

ANEXOS

Anexo 1. Instalaciones del Colegio María Reina de Cúcuta

Planta Física



Capilla, áreas recreativas y salones.





Anexo 2. Estructura Organizacional



Anexo 3. Guía de Aprendizaje

 NIT. 890.980.084-1	COLEGIO MARIA REINA <i>Congregación Siervas del Santísimo y de La Caridad</i>		PAC27
	GUÍA DE APRENDIZAJE 1		Versión: 01
			Pág: 1 de 12

ASIGNATURA	EDU RELIGIOSA	GRADO	10	FECHA	28-08
TEMA		ACTIVIDAD-ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
Sentido de la Vida		Profundizar sobre el sentido personal que la vida tiene desde la experiencia humana y la imitación de un modelo de vida			

CONTENIDOS	
EL PROYECTO DE VIDA	
10.1 El Sentido de la vida 10.2 El sentido de la Vida en el Antiguo Testamento. 10.3 El proyecto de Vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano. 10.4 El proyecto de vida del joven Cristiano se construye y se realiza en la Iglesia.	

1. INTRODUCCIÓN

a. La clase se inicia planteando el propósito de la clase y compartiendo la lectura de una historia de vida relacionada con el tema central.
Ver Anexo 1.

b. Se mencionan los conceptos acertados y equivocados del sentido de la vida, y seguidamente los autores escogidos y la visión de ellos sobre la vida y su sentido.

¿Qué se entiende por “Sentido de la Vida”?

La palabra “sentido” se usa en dos acepciones: una para indicar “dirección” y otra como equivalente de “significado”.

Preguntar por el sentido de la vida es preguntar por la dirección y el significado de nuestra existencia: ¿Tiene la vida humana un significado? ¿Cuál es? ¿Cómo conocerlo? ¿A dónde vamos? ¿Hacia dónde están orientadas las acciones humanas? ¿Qué sentido tiene el dolor, el sufrimiento, la muerte?...

La pregunta por el sentido de la vida se puede resumir así: ¿Vale la pena o no vale la pena vivir? ... Cada uno debe responder a esta pregunta.

Cada persona tiene en la vida su propia misión que debe cumplir. Cada persona no puede ser reemplazada en la vida ni en su misión. Además, la vida es única e irrepetible y cada día es una oportunidad para repetirla.

¿Cuándo la vida no tiene Sentido?

Desafortunadamente existen algunos jóvenes que no han encontrado un significado a sus vidas. Son muchachos y muchachas que no tienen ideales ni metas concretas. Pasan los días y los meses sin hacer algo útil que valga la pena, perdiendo miserablemente el tiempo. Cuando se dan cuenta de su vida inútil, entonces se llenan de angustia, depresión y desesperación. Algunos terminan suicidándose.

¿Cuándo se equivoca el camino de la Vida?

a) **Vivir para gozar:** Muchos jóvenes creen que la vida es para gozarla, buscando ansiosamente todo tipo de diversiones y de placeres: disfrutar la vida, satisfacer nuestros deseos e instintos, pasar bien el rato, vivir el momento presente.

b) **Vivir para tener:** Para muchos jóvenes lo más importante en la vida es “tener”: tener mucho dinero, una buena casa, carros de lujo, ropa elegante, etc. La fiebre del “tener” es el sueño codiciado de hoy. “Tanto tienes, tanto vales”.

c) **Vivir para el poder y la fama:** Para otras personas lo más importante en la vida es el poder y la fama. Algunos jóvenes sueñan en ser famosos, como las estrellas del espectáculo y del deporte. Otros sueñan en ser personas importantes con una buena posición económica-social. El ideal de algunos es sentirse poderosos, influyentes y famosos.

“Educamos evangelizando e innovamos con calidad”

Calle 7N 8E-140 Guaimaral Teléfono 574 06 57 Pág. Web: www.colmare.edu.co
 San José de Cúcuta – Colombia

 NIT. 890.980.084-1	COLEGIO MARIA REINA Congregación Siervas del Santísimo y de La Caridad	PAC27
	GUÍA DE APRENDIZAJE 1	Versión: 01
		Pág: 2 de 12

c. Enseguida se comparten las líneas de pensamiento

Sentido de la Vida y la entrevista a Victor Frankl sobre el sentido de la vida:
https://www.youtube.com/watch?v=TXZGZ_0TP7w

Victor Frankl: Psiquiatra y filósofo vienés, discípulo de Freud, y fundador de la famosa “Logoterapia”. Este pensador del S. XX con amplitud y profundidad ha tratado el sentido de la vida desde la perspectiva de los conflictos psíquicos. En sus obras como: “La Voluntad de Sentido” (1991) y “La Idea Psicológica del Hombre”, afirma que *lo primario y fundamental para vivir dignamente es el encontrar un sentido a la vida. “El preocuparse por hallar un sentido a la existencia es una realidad primaria, es la característica más original del ser humano”*. Desde este contexto epistemológico, la escuela en su afán por formar hombres y mujeres que transformen la sociedad, deben de propender que los jóvenes encuentren el valor fundante en sus vidas, es decir, que hallen el sentido de vivir, para que puedan alcanzar la satisfacción y realización personal que da una felicidad sólida y continua. Con esta visión sobre el sentido de la vida, se afirma que un importante porcentaje de los trastornos mentales, proceden del “sinsentido” de la vida en el que se desenvuelve el itinerario existencial de numerosos individuos, producto de su vaciedad interior (Mercaba, 2017).

Juan Emilio Drault: Coloca a la felicidad como máximo objetivo del sentido de la vida. Su pensamiento promueve actividades y cuestiona situaciones de la cotidianidad misma con la intencionalidad de generar autocuestionamientos y correcciones de comportamiento para sentirse bien. Este autor toma el bienestar general como máximo motor de la autorrealización y de la autoestima para llegar a la felicidad y convertirla en el principal incentivo cotidiano. Su propuesta es darle sentido a la vida cotidianamente desde la autorrealización diaria. Sus ideas y método ayudan a identificar plenamente ideas y criterios que sirven para estimular el pensamiento crítico hacia la felicidad. También permite hacer reflexiones éticas para llegar a la felicidad y darle sentido a lo que se quiere (método autoreflexivo), Cf. <https://Drault.com/2006/11/22/que-es-el-sentido-de-la-vida/>

Gabriel Marcel, filósofo francés; orienta su reflexión hacia la búsqueda del ser, del misterio ontológico. *Distingue el ser del poseer al afirmar: “toda persona tiene la tentación de identificarse con lo que tiene, pero caer en ella es ignorar lo que es, es no encontrar el sentido más profundo de su existencia”*. Sus ideas las sintetiza así: *“El sentido y valor de la persona no está en lo que tiene sino en lo que es”* (Universidad Pontificia de la Santa Cruz, 2017). Las claridades de este filósofo deben de tenerse en cuenta, ya que los errores más comunes en los jóvenes son las caídas en los reduccionismos propios de una sociedad de consumo, donde poco a poco los motiva a crear necesidades inválidas ante las realidades que se viven, cegando, de cierta manera, el sentido verdadero de sus vidas.

Albert Camus: es filósofo ateo, novelista, dramaturgo y ensayista francés, inteligente y disciplinado, empezó estudios de filosofía en la Universidad de Argel, que no pudo concluir debido a que enfermó de tuberculosis. En sus escritos *El Extranjero* (1942), *Con el mito de Sísifo* (1942) materializa la visión del destino humano como absurdo. Según él, el hombre vive incluso su propia desgracia desde una indiferencia absoluta, la misma que marca la naturaleza y el mundo. Con su novela *La peste* (1947) hay un cierto cambio en su pensamiento: la idea de la solidaridad y la capacidad de resistencia humana frente a la tragedia de vivir se impone a la noción del absurdo. Desde la interpretación dada anteriormente, se presentan las dos realidades del ser humano muy frecuentes que el alumno debe afrontar: la indiferencia hacia la vida o el resignificado de la misma; La ERE interviene puede intervenir pedagógicamente en esta realidad, orientando y acompañando el discernimiento de los estudiantes para que puedan cobrar esa idea de solidaridad hacia la realidad que los rodea y la resistencia frente a las crisis del pasado y aquellas que vendrían del futuro.

 NIT. 890.980.084-1	COLEGIO MARIA REINA <i>Congregación Siervas del Santísimo y de La Caridad</i>		PAC27
	GUÍA DE APRENDIZAJE 1		Versión: 01
			Pág: 3 de 12

Jesús de Nazaret, es el exponente más grandioso del sentido de la vida representado en el amor. Sobre este personaje, Luciano de Samósata, De morte Peregrini, 13 (170 d.C.) dice: *“Después, por cierto, de aquel hombre a quien siguen adorando, que fue crucificado en Palestina por haber introducido esta nueva religión en la vida de los hombres... además su primer legislador les convenció de que todos eran hermanos y así, tan pronto como incurren en este delito, reniegan de los dioses griegos y en cambio adoran a aquel sofista crucificado y viven de acuerdo a sus preceptos.”* (Celtiberia.net, 2017). La afirmación hecha por este historiador romano, afirma que Jesús fue un hombre inspirador; con su ejemplo convenció a sus seguidores a establecer un modo de vida en armonía consigo mismo y con aquellos que rodean y con el Creador; y a su vez, sus discípulos, convencieron de la misma manera a los demás. Aunque Jesús es un modo de vida controversial para el mundo actual, su ejemplo demuestra que el proyecto de vida desde el amor y la donación sí es posible llevarlo a cabo.

2. DESARROLLO

MOMENTO EPISTEMOLÓGICO: se hace entrega de los textos para la reflexión grupal:

A. *Que es el Sentido de Vida de Juan Emilio Draut* (Ver Anexo 2).

Fuente: <https://Drault.com/2006/11/22/que-es-el-sentido-de-la-vida/>

B. *Parábola del Joven Rico en Marcos 10:17-30* (Ver Anexo 3).

C. *Las Bienaventuranzas en Mateo 5, 1-11* (Ver Anexo 3).

Cada equipo leerá e interpretará los textos de acuerdo al tiempo establecido por el docente.

MOMENTO AUTOREFLEXIVO: Después de haber comprendido los textos y el cuestionario anteriormente planteado, se inicia en cada estudiante una autorreflexión orientada por cada pregunta, la cual la irá anotando para exponerla en la puesta en común de cada grupo. En este momento, cada estudiante debe introducirse en las preguntas orientadoras y compenetrarse en su vida personal y hacer las consabidas reflexiones; no solamente como estudiante sino como persona integral (conocer-ser y hacer en la vida).

Cuestionario Orientador para la autorreflexión (Ver Anexo 4).

1. ¿Qué es el Sentido de Vida?
2. ¿Qué relación tiene la coherencia de vida con el sentido de la vida?
3. ¿Cuál es la relación del sentido de vida con la esperanza personal?
4. ¿Qué sucede si no se reconoce la importancia de darle sentido a la vida?
5. ¿Por qué a veces un sentido de vida produce sufrimiento?
6. ¿Por qué se sufre a pesar de tener un nuevo sentido de vida más alto?
7. ¿Qué busca el joven rico?
8. ¿Cuál es la respuesta de Jesús a este joven buscador?
9. ¿Qué son las bienaventuranzas y cuál es la relación con el sentido de vida?
10. ¿Son las bienaventuranzas de Jesús indicadores para darle sentido a mi vida?
11. ¿El proyecto de vida que Jesús propone en cada una de las bienaventuranzas sirve como ejemplo y referente en lo que quiero conocer, ser y hacer?, ¿Cómo?, ¿Por qué?
12. ¿Las enseñanzas de los textos bíblicos pueden servirme como orientación para organizar esquemáticamente mi proyecto de vida con sentido y valor?, ¿Cómo?, ¿Por qué?
13. ¿Mis padres están atentos siempre a mis actividades escolares?
14. ¿Mis padres están pendientes de darme cariño, además de dinero y sustento?
15. ¿Tengo bastante confianza con mis padres?, ¿Cómo se demuestra mi confianza hacia ellos?

“Educamos evangelizando e innovamos con calidad”

Calle 7N 8E-140 Guaimaral Teléfono 574 06 57 Pág. Web: www.colmare.edu.co
San José de Cúcuta – Colombia

 NIT. 890.980.084-1	COLEGIO MARIA REINA <i>Congregación Siervas del Santísimo y de La Caridad</i>		PAC27
	GUÍA DE APRENDIZAJE 1		Versión: 01
			Pág: 4 de 12

16. ¿Considero que el proyecto de Jesús dado en las bienaventuranzas se vive en mi contexto vital?,

¿Sí?... o ¿No?, ¿Por qué?

17. ¿Me considero capaz de construir mi propio proyecto de vida con verdadero sentido?

El final de este momento se identifica con una pregunta problémica general o concluyente que se expondrá en la puesta en común del grupo: *¿Qué Sentido tiene para mí la Vida?*

Se continúa la clase con la formulación de la pregunta problémica que servirá de base en la metodología establecida y a su vez suscitará el intercambio de conocimientos entre estudiantes y docente con respecto al tema, teniendo en cuenta los documentos anteriormente vistos.

Se pueden utilizar otras preguntas emergentes o subyacentes que pueden estructurar más las inquietudes del debate cuando en cada grupo exponga en plenaria sus conclusiones.

MOMENTO EMPIRICO: Después de las autorreflexiones hechas, los estudiante hacen una recordación de la historia de vida escuchada al inicio de la clase y de anécdotas de vida, donde se puedan preguntar ¿Qué experiencias o conocimientos previos tienen?, ¿Qué experiencias de la infancia, desde el punto de vista religioso, relaciona con la Parábola del Joven Rico y las bienaventuranzas? y ¿Cómo esta relación de aprendizajes pasados y presentes pueden servir para el establecimiento de futuras metas en el Proyecto de Vida?

Es este momento, en el que se inicia la verdadera participación grupal para debatir las concepciones y las reflexiones hechas por cada participante. Seguidamente pasarán a la gran plenaria donde todos los grupos en voz de sus moderadores expondrán las conclusiones grupales, En esta plenaria los estudiantes y el profesor discutirán y reflexionarán de manera crítica y argumentada las preguntas para llegar a aprendizajes significativos y fundamentales respetando la manera de pensar propia de cada uno de los participantes.

Terminado el debate el docente enfatizará las diferentes posiciones frente a la vida, positiva o negativamente recordando a Gabriel Marcel y Albert Camus, mencionados al inicio de la clase y recordando el estilo de vida de Jesús desde los textos bíblicos leídos. Cada grupo a través de un socio drama mostrará el aprendizaje obtenido.

Teniendo presente el enfoque religioso del tema, la identidad del colegio y el contexto cristiano de los estudiantes (católicos, trinitarios, adventistas, etc) se hace la presentación de la

3. Cierre

Retroalimentación

Para este proceso evaluativo se tendrán en cuenta 2 preguntas claves:

- ¿Qué sentido quiero darle a mi vida?

- ¿El proyecto de vida de Jesús planteado en las bienaventuranzas es el referente más adecuado para construir mi proyecto personal con sentido de vida?

"Educamos evangelizando e innovamos con calidad"

Calle 7N 8E-140 Guaimaral Teléfono 574 06 57 Pág. Web: www.colmare.edu.co
San José de Cúcuta – Colombia

 NIT. 890.980.084-1	COLEGIO MARIA REINA <i>Congregación Siervas del Santísimo y de La Caridad</i>		PAC27
	GUÍA DE APRENDIZAJE 1		Versión: 01
			Pág: 5 de 12

Anexo 1

Historia de Vida

Juan Camilo es un joven de Medellín, nacido en el barrio... el 15 de abril de 1999. De familia humilde pero compleja. Hijo de madre soltera (Sofía), y de padre irresponsable (Andrés), ya que éste los abandonó apenas se enteró que ella traía en camino un cuarto hijo. Este papá además de estar desempleado y enfermo se dedicaba a estafar a la gente pidiendo dineros prestados que nunca pagaba. Y ante el desespero por la situación de un nuevo hijo salió corriendo sin avisar y sin volver a saber de su paradero. Su mamá a pesar de haber sido prostituta en su juventud por 10 años no se rindió, estuvo dispuesta a sacar a sus hijos de cualquier manera. Sus hermanos le llevan varios años a Juan Camilo. Santiago nació 15 años antes cuando Sofía inició su vida en la prostitución, obligada por su propia mamá para poder sostener la casa. Él creció en una guardería sin afecto y amor, esto lo llevó a guardar rencor en su corazón. A los 12 añitos se lo entregaron a Sofía porque había intentado chuzar a un compañerito en sus ojos. Le tocó irse a vivir con la abuela en una casa de tabla. En ese contexto Santiago a los 14 años se vuelve el líder de una banda delincuencial. Camila es la segunda hermana, ella nació 10 años antes. Fue entregada por su mamá a unos tíos para ser educada. A los 8 años ella es violada por su tío Antonio una noche que llega borracho a la casa. Esta situación conlleva a que Camilita sea llevada a un hogar sustituto por el bienestar familiar. Y Ricardo es el tercer hermano que lleva tres años. Nació con síndrome de Down y presenta, además, un cuadro cardíaco agudo.

En este contexto particular crece Juan Camilo. En la actualidad tiene 18 años, no ha podido iniciar sus estudios de primaria y bachillerato, hace pocas semanas su vida le cambió. Estaba en la casa de un amigo aprendiendo a crear bombas caseras para las milicias urbanas de las Farc cuando un artefacto le explotó en sus manos. Este accidente le provocó la pérdida de dos dedos de su mano izquierda y el dedo índice de su mano derecha, hospitalización durante 22 días de segundo grado en su cuerpo. Después de salir del hospital, Juan Camilo empezó a preguntarse si su vida tenía sentido antes del suceso y si ese accidente le habría pasado para algo bueno... ¿Ustedes que piensan?

Durante varias semanas la pérdida de su dedo índice derecho lo puso triste porque esto le impedía ser el mejor francotirador, meta que se había propuesto, y para lo cual estaba siendo entrenado. La misma guerrilla después del accidente lo sacó de sus milicias urbanas al ser un estorbo en su organización. Esta situación particular lo llevo a pensar que en su contexto de violencia y conflicto era valorado por lo que hacía más no por lo que era... una persona con muchos sufrimientos y dramas en su familia pero motivado a cambiar su historia de vida.

Siendo inservible para los demás Juan Camilo empezó a sentir que era capaz de hacer muchas cosas que le produjeran felicidad y bienestar a él y a los demás. Por tal motivo empezó a establecer un proyecto de vida en el que pudiese cumplir sus sueños y ayudar a los suyos. Para ustedes ¿la vida actual tiene sentido? O ¿se le puede encontrar un sentido donde se pueda encontrar la felicidad?

 NIT. 890.980.084-1	COLEGIO MARIA REINA <i>Congregación Siervas del Santísimo y de La Caridad</i>	PAC27
	GUÍA DE APRENDIZAJE 1	Versión: 01 Pág: 6 de 12

Anexo 2

Texto A

FRAGMENTOS DE ... ¿QUÉ ES EL SENTIDO DE LA VIDA?

Publicado por Juan Emilio Drault | 22 Nov 2006 | La felicidad, Sentido de vida | 84 |

¿QUÉ ES EL SENTIDO DE LA VIDA?

El sentido de vida podría decirse es la estrella que nos guía en el camino de la vida. Esa que nos permite darle una dirección para orientar nuestra acción en el mundo aun cuando los accidentes y los acontecimientos nos desvíen, permitiéndonos sostener o reencauzar nuestra coherencia interna y, por ende, nuestro bienestar físico, mental, emocional y social.

¿QUÉ RELACIÓN TIENE LA COHERENCIA CON EL SENTIDO DE VIDA?

La coherencia tiene relación con alinear internamente en una misma dirección lo que pensamos, lo que sentimos y lo que finalmente hacemos en el mundo, tanto para nosotros mismos como para los demás. Si esa acción en el mundo es coherente y conectada con un sentido de vida positivo y más elevado, creará como resultado un progresivo y sostenido estado interno de orden y de bien-estar que reforzará nuestro propósito como personas. Ese bienestar, aun cuando pueda verse comprometido por diversas circunstancias, será una construcción, una base interna y externa (familia, pareja, amigos, compañeros) cada vez más sólida que nos sostendrá en los malos momentos e impulsará en los buenos.

¿QUÉ TIENE QUE VER EL SENTIDO DE VIDA CON LA FELICIDAD?

Como resultado de tener un sentido de vida, una coherencia interna lo más alineada posible entre el pensar, el sentir y el actuar, así como un sistema de relaciones interpersonales en crecimiento (pareja, amigos, compañeros, hijos, familia), vivenciaremos un progresivo y sostenido estado de felicidad. Una felicidad que no es estática, sino que se construye, refuerza y retroalimenta, en un trabajo continuo. Por esto es importante meditar regularmente sobre el avance de la felicidad o el sufrimiento en uno y nuestros afectos más cercanos como una forma de medir nuestra alineación o desvío del sentido de nuestra vida.

Fuente: <https://drault.com/2006/11/22/que-es-el-sentido-de-la-vida/>

 NIT. 890.980.084-1	COLEGIO MARIA REINA Congregación Siervas del Santísimo y de La Caridad		PAC27
	GUÍA DE APRENDIZAJE 1		Versión: 01
			Pág: 7 de 12

Anexo 3

PARÁBOLA DEL JOVEN RICO

17. Se ponía ya en camino cuando un joven rico corrió a su encuentro y arrodillándose ante él, le preguntó: «Maestro bueno, ¿qué he de hacer para tener en herencia vida eterna?»
18. Jesús le dijo: «¿Por qué me llamas bueno? Nadie es bueno sino sólo Dios.
19. Ya sabes los mandamientos: No mates, no cometas adulterio, no robes, no levantes falso testimonio, no seas injusto, honra a tu padre y a tu madre.»
20. El, entonces, le dijo: «Maestro, todo eso lo he guardado desde mi juventud.»
21. Jesús, fijando en él su mirada, le amó y le dijo: «Una cosa te falta: anda, cuanto tienes véndelo y dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo; luego, ven y sígueme.»
22. Pero él, abatido por estas palabras, se marchó entristecido, porque tenía muchos bienes.
23. Jesús, mirando a su alrededor, dice a sus discípulos: «¿Qué difícil es que los que tienen riquezas entren en el Reino de Dios!»
24. Los discípulos quedaron sorprendidos al oírle estas palabras. Mas Jesús, tomando de nuevo la palabra, les dijo: «¡Hijos, qué difícil es entrar en el Reino de Dios!»
25. Es más fácil que un camello pase por el ojo de la aguja, que el que un rico entre en el Reino de Dios.»
26. Pero ellos se asombraban aún más y se decían unos a otros: «Y ¿quién se podrá salvar?»
27. Jesús, mirándolos fijamente, dice: «Para los hombres, imposible; pero no para Dios, porque todo es posible para Dios.»
28. Pedro se puso a decirle: «Ya lo ves, nosotros lo hemos dejado todo y te hemos seguido.»
29. Jesús dijo: «Yo os aseguro: nadie que haya dejado casa, hermanos, hermanas, madre, padre, hijos o hacienda por mí y por el Evangelio,
30. quedará sin recibir el ciento por uno: ahora al presente, casas, hermanos, hermanas, madres, hijos y hacienda, con persecuciones; y en el mundo venidero, vida eterna.
- (Marcos 10:17-30 Versión Biblia de Jerusalén).

LAS BIENAVENTURANZAS

1. Viendo la muchedumbre, subió al monte, se sentó, y sus discípulos se le acercaron.
2. Y tomando la palabra, les enseñaba diciendo:
3. «Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos.
4. Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra.
5. Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.
6. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados.
7. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.
8. Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.
9. Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.
10. Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.
11. Bienaventurados seréis cuando os injurien, y os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa.
12. Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros.
- (Mateo 5:1-12 Versión Biblia de Jerusalén).

 NIT. 890.980.084-1	COLEGIO MARIA REINA <i>Congregación Siervas del Santísimo y de La Caridad</i>		PAC27
	GUÍA DE APRENDIZAJE 1		Versión: 01
			Pág: 8 de 12

Anexo 4

CUESTIONARIO ORIENTADOR

18. ¿Qué es el Sentido de Vida?
19. ¿Qué relación tiene la coherencia de vida con el sentido de la vida?
20. ¿Cuál es la relación del sentido de vida con la esperanza personal?
21. ¿Qué sucede si no se reconoce la importancia de darle sentido a la vida?
22. ¿Por qué a veces un sentido de vida produce sufrimiento?
23. ¿Por qué se sufre a pesar de tener un nuevo sentido de vida más alto?
24. ¿Qué busca el joven rico?
25. ¿Cuál es la respuesta de Jesús a este joven buscador?
26. ¿Qué son las bienaventuranzas y cuál es la relación con el sentido de vida?
27. ¿Son las bienaventuranzas de Jesús indicadores para darle sentido a mi vida?
28. ¿El proyecto de vida que Jesús propone en cada una de las bienaventuranzas sirve como ejemplo y referente en lo que quiero conocer, ser y hacer?, ¿Cómo?, ¿Por qué?
29. ¿Las enseñanzas de los textos bíblicos pueden servirme como orientación para organizar esquemáticamente mi proyecto de vida con sentido y valor?, ¿Cómo?, ¿Por qué?
30. ¿Mis padres están atentos siempre a mis actividades escolares?
31. ¿Mis padres están pendientes de darme cariño, además de dinero y sustento?
32. ¿Tengo bastante confianza con mis padres?, ¿Cómo se demuestra mi confianza hacia ellos?
33. ¿Considero que el proyecto de Jesús dado en las bienaventuranzas se vive en mi contexto vital?, ¿Sí?... o ¿No?, ¿Por qué?
34. ¿Me considero capaz de construir mi propio proyecto de vida con verdadero sentido?

PREGUNTA PROBLEMICA: ¿Qué Sentido tiene para mí la Vida?.

 NIT. 890.980.084-1	COLEGIO MARIA REINA <i>Congregación Siervas del Santísimo y de La Caridad</i>	PAC27
	GUÍA DE APRENDIZAJE 1	Versión: 01 Pág: 6 de 8

Anexo 3

[illegible]

 NIT. 890.980.084-1	COLEGIO MARIA REINA <i>Congregación Siervas del Santísimo y de La Caridad</i>	PAC27
	GUÍA DE APRENDIZAJE 1	Versión: 01 Pág: 7 de 8

SENTIDO DE LA VIDA

- Reconociendo la dimensión religiosa del ser humano y su influencia ¿Qué enseñanzas significativas le da el estilo de vida de Jesús a mi vida?.

 NIT. 890.980.084-1	COLEGIO MARIA REINA <i>Congregación Siervas del Santísimo y de La Caridad</i>		PAC27
	GUÍA DE APRENDIZAJE 1		Versión: 01
			Pág: 11 de 12

EVIDENCIA/EVALUACION	RECURSOS/BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA
Desarrollo de las actividades. Tiempo: 2 horas de clase.	Biblia Computador Guía de aprendizaje. Internet Marcador Tablero Video Beam

DOCENTE EN FORMACIÓN: Víctor Manuel Rojas Blanco. Pbro.
Estudiante de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa.
DOCENTE: Hna. Luz Bibiana Areiza Sosa
CORREO:hna.lareiza@colmare.edu.co

"Educamos evangelizando e innovamos con calidad"
Calle 7N 8E-140 Guaimaral Teléfono 574 06 57 Pág. Web: www.colmare.edu.co
San José de Cúcuta – Colombia