

Resumen Analítico para presentación de trabajos de grado (RAE)

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de maestría/ Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en lectura crítica, por medio del uso de textos discontinuos en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero de la ciudad de Neiva.
Autor (es)	Dora Patricia Cortés Solano- Ingrid Yelitza Vargas Parra- Jenny Esperanza Valbuena Bohórquez- Maritza Ospina Sánchez- Martha Cecilia Peña Perdomo
Director (es)	María Esther Páez Lancheros Mario Rafael Vergara Acosta
Publicación	Neiva, Marzo de 2018, 152 p.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia. Maestría en Didáctica.
Palabras clave	Estrategia didáctica, lectura crítica, textos discontinuos, investigación-intervención, enfoque sistémico- complejo, trabajo colaborativo, nivel inferencial, cualitativo

2. Descripción del documento
El presente proyecto plantea una estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura crítica a través del recurso principal seleccionado por el equipo investigador, a raíz de las indagaciones realizadas, que son los textos en formato discontinuo o no lineales que permiten el desarrollo del nivel inferencial, analítico y reflexivo de los estudiantes, elementos indispensables en su proceso de formación personal y académica, como aporte para el fortalecimiento y construcción de sociedades más deliberantes y participativas. Dicha estrategia se orientó en torno a la implementación y diseño de unidades didácticas sustentadas en el uso de textos discontinuos y el trabajo colaborativo, como elemento emergente, para su desarrollo en las prácticas docentes que permitieran alcanzar mejores niveles de lectura crítica, obteniendo resultados satisfactorios al terminar esta tapa de intervención. Para el caso particular el enfoque empleado fue el sistémico- complejo, dada la caracterización del estudio de tipo cualitativo, enmarcada en la investigación- intervención como pilares y sustento de todo el proceso, considerados pertinentes para una propuesta enraizada en el ámbito educativo, donde las voces de los actores fueron de suma relevancia para el análisis y construcción de la estrategia desde sus propias vivencias, expectativas, escenarios y subjetividades que posibilitaron la intervención de una realidad y problemática educativa recurrente en la institución, asociada a los bajos niveles y resultados en tanto a la lectura se refiere, identificados a partir de los instrumentos de indagación empleados a lo largo del proceso como encuestas, entrevistas, mesa de discusión y diarios de campo, entre otros, que permitieron la reflexión y autoreferenciación por parte de los docentes como equipo investigador.

3. Fuentes del documento

- Achaerandio, Z., L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. Guatemala: Magna Terra Editores.
- Bolívar B, A., & Bolívar R., M. (2011). *La didáctica en el núcleo del mejoramiento de los aprendizajes. Entre la agenda clásica y actual de la Didáctica*. Perspectiva Educacional, 50(2), 3-36.
- Camillone, A. R., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Camps, A. (2004) *Objetos, modalidades y ámbitos de la investigación en didáctica de la lengua*. Cali: *Revista lenguaje*, No. 32, p. 7 -27 en <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/2745/1/Lenguaje%2032,p.1-27,2004.pdf>
- Carballeda, A. J. M. (2007) *La intervención en lo social, las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas*. Cali: Revista CS. Universidad ICESI
- Cassany, D. (1999). *Aproximaciones a la lectura crítica*. Teoría, ejemplos y reflexiones. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Espejo, P., E. (2016) *Reflexiones sobre la Investigación/intervención*, Bogotá
- Davini, M. C. (2004). *Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales*. En AW de Camilloni, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF, 41-73.
- Jurado, V., F. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, (46). 89-106
- Medina, R. A. & Mata F. S. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación, Ed. 2.
- Mattos, L. A. (1983). *Compendio de didáctica general*, Buenos Aires: Editorial Kapeluz

4. Contenidos del documento

El presente documento se estructura en torno a cuatro componentes; el primero referente a la contextualización, antecedentes del problema de investigación a nivel internacional y nacional, problema de investigación, justificación y objetivos de la propuesta tanto para la investigación como para la intervención.

Un segundo componente se relaciona con los referentes conceptuales que desarrollan las categorías consolidando el sustento teórico de la investigación que van desde la más general a la particular como lo son la didáctica, didáctica del lenguaje, la enseñanza y el rol del docente dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lectura y comprensión lector, lectura crítica y la construcción del enfoque en el que se mueve la propuesta, sistémico- complejo.

Dentro del tercer grupo ubicamos el diseño metodológico que abarca el tipo de estudio e investigación, los cuales se enmarcan dentro del estudio cualitativo, dada la necesidad y pertinencia de la reflexión y análisis de los elementos concluyentes a partir de cada uno de los escenarios de intervención diseñados. De igual manera el tipo de investigación /intervención que imbrica coherentemente con los objetivos del presente estudio, dada la complejidad actual de la sociedad y por consiguiente de la educación. En este orden de ideas se presentan los escenarios, escenas y actores participantes dentro del proceso y a partir de los cuales se construye la propuesta didáctica, guiada por la reflexión, análisis e interpretación de cada uno de los momentos y guiones aplicados.

Un último apartado del documento lo conforma la propuesta didáctica que reúne desde la contextualización de un diseño didáctico hasta la implementación de la misma por medio de unidades temáticas diseñadas por el equipo investigador y su respectiva evaluación y proyección. Dicha propuesta se denomina “Caminemos hacia una lectura crítica del mundo” que incluye elementos emergentes dentro del proceso como lo son los textos discontinuos, utilizados como recurso principal para el desarrollo de la lectura crítica y el trabajo colaborativo que surge de las indagaciones realizadas.

5. Metodología del documento

Dentro del diseño metodológico se llevaron a cabo ciertos pasos que fortalecieron el proceso, tanto para la investigación como para la intervención, incluyendo una primera etapa o escenario de contextualización, en donde se realiza un estudio para el diagnóstico que permitió a través de la revisión de documentos institucionales y el diseño de la matriz de dimensiones identificar y delimitar el problema, seleccionar el corpus y definir las categorías que dieron origen a una investigación-intervención de tipo cualitativa interpretativa. Un segundo escenario es de la socialización de la propuesta con toda la comunidad educativa, lo que permitió dar a conocer el origen del proyecto y a su vez poder escuchar sus opiniones y aportes que fueron tenidos en cuenta en la posterior construcción.

Posteriormente se aplican cada uno de los guiones diseñados para la recolección de percepciones y realización de indagaciones a cada uno de los actores del proceso, lo que permitió su análisis e interpretación desde los resultados. Los guiones empleados fueron:

- Encuesta a docentes de la institución que consta de 9 preguntas acerca de la visión que tienen de lectura y la comprensión lectora en sus estudiantes, desde su quehacer profesional.
- Cuestionario a padres de familia con 4 interrogantes relativos a la lectura y los hábitos lectores de sus hijos tanto en el colegio como en casa, con el fin de identificar gustos e

intereses y lograr con ellos posibles propuestas de trabajo en el aula frente al proceso lector.

- Aplicación del test de VARK; este instrumento más que una herramienta diagnóstica, pretendió ser un catalizador para la reflexión y análisis de cómo aprenden y adquieren sus conocimientos los estudiantes, en cuáles condiciones captan mejor la información y sus diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Mesa de discusión en formato de equipo reflexivo con estudiantes como espacio de reflexión y participación en torno a preguntas orientadoras acerca de sus resultados escolares, sus gustos, la situación de la lectura, lo que les gusta o no leer, la manera como son y quisieran que fueran las clases, entre otros aspectos.
- Entrevista semi-estructurada a docentes del área de lengua castellana de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Neiva, se propuso en torno a dos interrogantes específicos sobre la lectura crítica y las estrategias implementadas por ellos para el desarrollo de la misma, con el fin de tener una visión de primera mano del tema central de estudio en este caso.
- Entrevista semi-estructurada a estudiantes a quienes se les indagó sobre lo que es para ellos didáctica y lo que quisieran de sus clases de español, a partir de lo que surgió en el equipo de discusión, buscando entender a qué se referían cuando hablaban de clases didácticas.

Un cuarto momento correspondió a la implementación de la estrategia didáctica a modo de pilotaje de tres unidades temáticas completas que contienen los elementos estratégicos decantados a raíz de los instrumentos aplicados: lectura crítica como eje central, textos discontinuos como recurso y trabajo colaborativo para el trabajo en el aula.

Un momento siguiente consistió en la evaluación de la estrategia didáctica a partir de las observaciones realizadas en los diarios de campo y la evaluación efectuada por los estudiantes participantes de la misma, es decir el grado 703.

El último espacio se dio para la socialización de cierre con la comunidad educativa en donde se presentaron los resultados de la propuesta, conclusiones y recomendaciones generadas a partir de la implementación de la estrategia didáctica.

6. Conclusiones del documento

- Cada uno de los participantes hace su referenciación y análisis a partir de sus propias realidades y experiencia personal.
- La importancia que tiene el desarrollo de competencias para una lectura crítica de la realidad es altamente relevante para todos los actores del proceso ya que incide directamente en su formación personal y participación futura como seres cívicos y sociales, desde el reconocimiento de su contexto y realidad.
- La tecnología debe incluirse dentro del aula y considerarse como una aliada de los procesos y no como un obstáculo ya que puede motivar al aprendizaje y facilitarlo a raíz de los diversos estilos que tienen los estudiantes para adquirir conocimientos.
- El trabajo colaborativo es un elemento de mucha utilidad para el desarrollo de los actos pedagógicos ya que propicia el liderazgo, el co-aprendizaje, la interacción y fortalecimiento de valores implícitos en el espacio cooperativo.
- El papel, actitud y disposición del docente es clave para generar lazos de empatía y entendimiento con sus estudiantes, a su vez incide en la forma como ellos pueden percibir su clase y su disposición hacia la misma.
- Los espacios de reflexión, participación, conversación y socialización facilitan el desarrollo

de un pensamiento más crítico y propositivo, ya que lleva al estudiante a pensar, analizar, cuestionar, proponer y realizar otro tipo de operaciones más allá de repetir o memorizar.

- Utilizar preguntas orientadoras en diferentes espacios potencia la construcción a partir de inferencias y deducciones antes que la transmisión magistral que puede llevar a mejores y más efectivos aprendizajes.
- La lúdica y el juego es muy importante para los estudiantes en los diferentes momentos pedagógicos.
- El uso de textos discontinuos fortalece la lectura crítica ya que se requiere de diferentes sentidos para su comprensión, les gusta más y llega mejor la información.

7. Referencia APA del documento

Cortés, D., Ospina, M., Peña, M., Valbuena, J. & Vargas, I. (2018). *Estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en lectura crítica por medio del uso de textos discontinuos en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero de la ciudad de Neiva*. (Tesis Maestría). Universidad Santo Tomás, Neiva, Colombia.

Elaborado por:	Dora Patricia Cortés Solano- Ingrid Yelitza Vargas Parra- Jenny Esperanza Valbuena Bohórquez- Maritza Ospina Sánchez- Martha Cecilia Peña Perdomo
Revisado por:	Mario Rafael Vergara Acosta

Fecha de elaboración del resumen:	14	02	2018
--	-----------	-----------	-------------