



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

MODULO I		IDENTIFICACIÓN	
País	República de Colombia		
Ciudad	Bogotá		
Entidad	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Entidad Externa			
Facultad	Facultad de Educación		x
	Facultad de Ciencias y Tecnologías		
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Programa Académico	Licenciatura en Teología		
Autores		Rol	
John Jairo Pérez Vargas		Investigador Principal	
Yuliana Andrea González		Estudiante	
Angélica Nataly Rodríguez		Estudiante	
Título del Proyecto	La pedagogía del método de la teología de la liberación		
Tipo de Investigación	Documental-hermenéutico		
Línea Medular de Investigación	Enrique Lacordaire		
Línea Activa de Investigación	Pedagogía de la teología		
Grupo de Investigación	Didaxis		
Semillero de Investigación	Diakonéo y Diakonía		

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.			
Convocatoria Número	5	Fecha de Inicio	22-abril-2016
Modalidad Convocatoria	OPS	Fecha de presentación del informe	31-mayo-2017
	Nómina		
Proyecto Especial			
Otro (especifique)			

Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.

Rubros Financiados	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal	0	0	0
Auxiliar de Investigación	0	0	0
Asistente de Investigación	0	0	0
Equipos	0	0	0
Software	0	0	0
Movilidad Académica - Viajes	\$2.000.000	\$516.000	\$1.484.000
Organización de eventos	0	0	0



Publicaciones y Patentes	0	0	0
Salidas de campo	0	0	0
Materiales	\$1.060.500	\$173.019	\$887.481
Material bibliográfico	0	0	0
Servicios técnicos	0	0	0
Libro resultado de investigación	0	0	0
Imprevistos	\$374.500	0	\$374.500
Pares Académicos	0	0	0
Total	\$3.435.000	\$689.019	\$2.745.981

Observaciones: La presente relación de presupuesto se realiza hasta el 31 de mayo de 2017

Equipos Adquiridos: Relacionar los equipos adquiridos a través de recursos presupuestales asignados al proyecto, su estado de conservación y de los servicios que puede prestar al interior de la universidad. Igualmente se debe indicar su ubicación y disponibilidad.

MODULO II	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS¹
------------------	---

Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):

Este proyecto de investigación está diseñado para articularse, alimentar y complementar la Línea Activa de Investigación: "Pedagogía de la Teología", perteneciente a la Licenciatura en Teología de la Facultad de Educación adscrita a la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia-VUAD de la Universidad Santo Tomás. Dicha propuesta investigativa, tiene la intención de fortalecer el desarrollo curricular de la Licenciatura en Teología, a partir de la reflexión y el estudio de los elementos pedagógicos presentes en el Método de la Teología de la Liberación. Para lograr esto, se han dispuesto tres fases que toman como punto de partida unos presupuestos epistemológicos para la fundamentación de unos elementos pedagógicos al interior del Método de la Teología de la Liberación en América Latina. Seguidamente, se plantean unos criterios metodológicos para el desarrollo del método al interior del currículo de la Licenciatura en Teología y finalmente, se pretende lograr una consolidación el Método de la Teología de la Liberación en perspectiva latinoamericana, como elemento pedagógico al interior de la Licenciatura en Teología de la VUAD-USTA.

Abstract en inglés del proyecto (Máximo 20 líneas):

This research project is designed to articulate, feed and complement the Active Research Line: "Pedagogy of Theology", belonging to the Degree in Theology of the Faculty of Education attached to the Vice-Rector's Office of Open University and Distance-VUAD of the University St Thomas. This research proposal intends to strengthen the curricular development of the Degree in Theology, based on the reflection and study of the pedagogical elements present in the Method of Liberation Theology. In order to achieve this, three phases have been arranged that take as starting point epistemological presuppositions for the foundation of some pedagogical elements within the Method of Liberation Theology in Latin America. Next, some methodological criteria are proposed for the development of the method within the curriculum of the Degree in Theology and finally, the consolidation of the Method of Liberation Theology in Latin American perspective, as a pedagogical element within the Bachelor in Theology of the VUAD-USTA.

Key Words:

Pedagogía, Teología, Método, Liberación, Latinoamérica, Currículo.

¹ Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.



Cumplimiento de los Objetivos.		
Cumplimiento de los Objetivos Para cada uno de los objetivos del proyecto establezca su grado de cumplimiento. De no haberse cumplido los objetivos del proyecto proporcione una explicación de las causas principales por las que esta situación se presentó y diga si en lugar del (los) objetivo(s) planteado(s) en un principio se obtuvo algún otro resultado. Usted podrá proporcionar otro tipo de aclaraciones si las considera pertinentes (No es obligatorio hacerlo).		
Objetivo general: (Escriba el objetivo): Comprender los elementos pedagógicos que subyacen en el Método de la Teología de la Liberación en América Latina, como aporte al currículo de la Licenciatura en Teología en la VUAD-USTA.	100%	.
Observaciones: El aporte al currículo se relaciona al material fruto de la investigación y que apoya los espacios académicos y que se encuentra en proceso de realización.		
Objetivo específico: (Escriba el objetivo): Caracterizar las fuentes del método de la teología de la liberación en América Latina	100%	
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: (Escriba el objetivo): Identificar los elementos pedagógicos que subyacen en el método de la teología de la liberación en América Latina.	100%	
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: (Escriba el objetivo): Reconocer la pertinencia en el currículo de la licenciatura en teología de la VUAD – USTA del método de la teología de la liberación en América Latina	100%	
Observaciones (Si aplica).		

Productos		
Comprometidos	Nivel de Avance	Soporte
Relacione los productos comprometidos en el Proyecto	En una escala de 0-100 Establezca el nivel de avance del producto comprometido	Relacione el soporte del producto que será entregado al Centro de Investigación.
El resultado que se espera de esta investigación está enfocado a establecer un fundamento	80	Artículo elaborado y en proceso de publicación.



<p>epistemológico respecto a los elementos pedagógicos al interior del método de la teología de la liberación, que impacte el currículo de la Licenciatura en Teología, a través de un artículo titulado: “La pedagogía del Método de la Teología de la Liberación en América Latina”.</p>		
---	--	--

<p>Desarrollo del enfoque metodológico. Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió la metodología planteada en un principio; de haberse realizado alguna modificación a la misma proporcione una explicación de los motivos que la causaron.</p>	
<p>En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.</p>	<p>100</p>
<p>Observación (Si aplica):</p>	

<p>Cumplimiento del Cronograma. Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió el cronograma planteado en un principio; de haberse realizado alguna modificación en los plazos especificados proporcione una explicación de los motivos que la causaron.</p>	
<p>Observación (Si aplica): Se tenía previsto que el artículo final se elaborara entre septiembre, octubre y noviembre de 2016 pero los resultados de la investigación no se encontraban concluidos, por ello el artículo aun esta en desarrollo.</p>	<p>80</p>

<p>Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto - (Si aplica). Describa los inconvenientes o dificultades presentados a lo largo del desarrollo del proyecto en relación con aspectos administrativos, financieros, de mercado, logísticos y tecnológicos.</p>	
<p>Una de las dificultades se da en el hecho de que varios de los participantes iniciales del proyecto de investigación desertaron del semillero. Otra dificultad se presentó en que el docente que formuló el proyecto de investigación no fue el mismo que lo desarrollo, ello supuso diferentes comprensiones del fenómeno y el hecho a investigar.</p>	

<p>MODULO III</p>	<p>TEXTO O CUERPO DEL INFORME (Para todos los proyectos)</p>
--------------------------	---

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La teología de la liberación como reflexión crítica de la praxis histórica a la luz del evangelio, busca –entre otras cosas–, poner la mirada en los contextos socio-políticos donde están los oprimidos y excluidos, con el fin de construir, a partir de la “liberación del pecado que es la raíz de toda injusticia y opresión” (Berzosa, 1994, p. 75), realidades más incluyentes donde la experiencia de fe contextualizada lleve al creyente a un



compromiso con el otro en pro de la liberación de aquellas estructuras de poder que los oprimen. Teniendo presente lo anterior, surge la preocupación por una fundamentación epistemológica, pedagógica articulada a un desarrollo investigativo del Método de la Teología de la Liberación en América Latina, en el escenario curricular de la Licenciatura en Teología de la VUAD– USTA, desde donde se gesta la formación del estudiante como licenciado en el saber específico de la teología. En otras palabras, se pretende con esta investigación caracterizar unos fundamentos epistemológicos respecto al Método de la Teología de la Liberación, seguidamente, identificar unos criterios metodológicos al interior del método que permitan vislumbrar aquellos elementos pedagógicos y finalmente, reconocer la pertinencia en el currículo de la Licenciatura en Teología, del Método de la Teología de la Liberación en América Latina como ruta epistémica que le permita al estudiante dar respuesta al fenómeno teológico que quiera investigar.

Pregunta de Investigación: Teniendo en cuenta los parámetros propuestos en la línea medular y activa de investigación del Proyecto Investigativo Institucional para asuntos de educación, la pregunta que orientará este proceso de investigación será la siguiente:

¿Cuáles elementos pedagógicos, subyacentes en el Método de la Teología de la Liberación en América Latina, son aporte al currículo de la Licenciatura en Teología en la VUAD–USTA?

Ajustes realizados:

La pregunta de investigación sobre la que se desarrolló el proyecto fue ¿cuáles son los aportes de la pedagogía crítica a una fundamentación metodológica de la teología de la liberación en América Latina? Y el aporte a la licenciatura formulado en la pregunta original se da en la medida que los resultados de investigación se socialicen en eventos del programa, y en los recursos de los espacios académicos.

2. AVANCES EN EL MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la investigación se identificaron 3 categorías sobre las que se articula la investigación, y sobre las que gira la pregunta de investigación ajustada; las mismas son: Pedagogía crítica, métodos de la teología y teología de la liberación. Para cada uno de estos ejes se abordaron los siguientes recursos:

Pedagogía crítica:

- Ávila, R. (2007) Fundamentos de pedagogía. Hacia una comprensión del saber pedagógico. Bogotá: Colección Seminario MAGISTERIO.
- Cabaluz, F. (2015) Entramando pedagogía críticas latinoamericanas: notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario. Santiago de Chile: Editorial Quimantú
- Carr, W. (1999) Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Ediciones Morata.
- Freire & Faundez (2013) Por una pedagogía de la pregunta. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Kemmis, S. & Carr, W. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. España: Martínez Roca
- Freire, P. (1993) Pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México D.F.: Siglo XXI editores. Novena Edición
- Freire Paulo (s.f.) Pedagogía del oprimido. Recuperado de <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Giroux, H. (1997). Los profesores como intelectuales hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid: Paidós. Séptima impresión, primera reimpresión.
- López, C. (2004) Proceso de reflexión colectiva sobre la vigencia y desafíos de la Educación Popular. En consejo de educación de adultos de América Latina. Debate Latinoamericano sobre educación Popular II. México D.F.: CEEAL.
- Maldonado, M. (2011). Pedagogías críticas. Europa, América Latina, Norteamérica. Bogotá: Editorial Magisterio.
- McLaren, P (2006) La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo. Una pedagogía crítica. Madrid: Popular.
- Torres, C. (2004) Educación, poder y biografía. Diálogos con educadores críticos. México D.F.: Siglo XXI editores.



- Ramírez, R. (2008) La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios: segunda época*, 28, 108-119
- Sacristan, J. (2002) Educar y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Ediciones Morata.

Teología de la liberación:

- Freire et al. (1974) Teología negra teología de la liberación. Salamanca: Sígueme. Págs. 13-48
- Boff, L. (1975) ¿Qué es hacer teología desde América Latina?. En Dussel, E. et al. Liberación y Cautiverio. Debates en torno al método de la teología en América Latina Mexico, D.F. Págs. 129-154
- Boff, L. (1984) Teología desde el lugar del pobre. Bilbao: Editorial Sal Terrae.
- CELAM (1968) Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Medellín.
- Ellacuría, I. (1984) Conversión de la Iglesia al Reino de Dios. Para anunciarlo y realizarlo en la historia. Santander: Sal Terrae
- Gutiérrez, G. (1975). Teología de la liberación. Perspectivas. Salamanca: Sígueme.
- Sobrino, J. (2001). Teología desde la realidad. En J.J. Tamayo. & Bosh, J. (Eds.), Panorama de la Teología Latinoamericana. (pp. 301-315). Navarra: Verbo Divino.
- Oliveros, R. (1990) Historia de la teología de la liberación. En Ellacuría, I. & Sobrino, J. (Ed), *Mysterium liberationis. Conceptos fundamentales de la teología de la liberación I* (pp. 17-50), Madrid: Editorial Trotta
- Schillebeeckx, E. (1973) Interpretación de la fe. Aportaciones a una teología hermenéutica y crítica. Salamanca: Sígueme.
- Tamayo, J. J. (2001). Cambio de paradigma teológico en América Latina. En J. J. Tamayo, & J. Bosh (Eds.). Panorama de la Teología Latinoamericana. Navarra: Verbo Divino, (pp. 11-52).
- Tamayo, J. (1989) Para comprender la teología de la liberación. Estella: Verbo Divino.

Método de la teología:

- Ellacuría, I. (1975) Hacia una fundamentación filosófica del método teológico latinoamericano. en Dussel, E. et al. Liberación y Cautiverio. Debates en torno al método de la teología en América Latina. México, D.F. Págs. 609-637
- Lonergan, B. (2006) Método en teología. Salamanca: Ediciones sígueme.
- Suárez, G. (2007) El método de la Teología de la Liberación. en Baena, G. et al, Los métodos en teología. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. pp. 157-185.

Otros:

- Azcu, Virginia R. (2014). La manifestación salvífica de Dios y su discernimiento en los signos de los tiempos: El giro soteriológico-pastoral en el Concilio Vaticano II. *Teología y vida*, 55(2), 329-350
- Beuchot, Mauricio. (2013) Hermenéutica analógica, Filosofía de la religión y teología fundamental. Bogotá, D. C: Ediciones USTA
- CELAM (1968) Medellín conclusiones. II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano.
- Concilio Vaticano II. (1965) Constitución pastoral «Gaudium et Spes» sobre la Iglesia en el mundo de hoy.
- Parra, A. (2012). De camino a la teología de la acción. *Theologica Xaveriana*, Vol. 62, (No. 174), 143-171

3. METODOLOGÍA

La naturaleza de esta investigación obedece a un enfoque cualitativo, el cual permite a través de un proceso inductivo e interpretativo, profundizar y comprender el fenómeno planteado en esta investigación. Para Creswell (1998): La investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas que examina un problema humano o social (p.15, 255). El problema y/o fenómeno a interpretar aquí, serían los posibles elementos pedagógicos que subyacen al Método de la Teología de la Liberación en América Latina y que pueden servir como aportes al currículo de la Licenciatura en Teología de la VUAD–USTA. De esta forma, se puede decir que el enfoque cualitativo, es el más oportuno para esta pesquisa, porque los intereses de la misma, coinciden con los tres componentes más importantes de la investigación cualitativa: Los datos –documentos–; los diferentes procedimientos analíticos e interpretativos de esos datos para arribar a



resultados o teorías; y por último, los informes escritos (Strauss y Corbin, 1990, p.20). Por otro lado, resulta pertinente como perspectiva epistemológica la hermenéutica, porque se pretende establecer un proceso en el cual, inicialmente se realice una comprensión de textos en relación al fenómeno aquí investigado y seguidamente, una interpretación del mismo. Este proceso, trae consigo una lógica que articula los horizontes del texto con los horizontes del intérprete del mismo. Es decir, el que quiere comprender un texto, tiene que estar dispuesto a dejarse decir algo por él porque el ejercicio hermenéutico no es simple reproducción de los horizontes del texto, sino que es también reproducción de los horizontes existenciales de quien interroga (Parra, 2003, p. 31,33). Así las cosas, se pretende en esa investigación y bajo esta perspectiva, comprender unos textos donde se hayan abordado las categorías de análisis: elementos pedagógicos y Método de la Teología de la Liberación en América Latina, con el pretexto de interpretarnos bajo la lógica de una pedagogía de la teología, que permitan, en el contexto curricular de la Licenciatura en Teología de la VUAD-USTA, una transformación en los procesos investigativos de sus estudiantes, generando con ello, una fusión entre los horizontes de los textos comprendidos y los horizontes, no solo de quienes participan en este ejercicio investigativo, sino también, de los estudiantes en dicha licenciatura.

El tipo de investigación con la cual se intenta desarrollar esta pesquisa, es la Investigación Documental. Esta forma de acercarse a una realidad, es comprendida por Páramo (2013) como: Un estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos bien definidos, de datos, cualquier tipo de documentos y referencias bibliográficas, que una vez clasificadas, contextualizadas y analizadas, sirven de base para comprender un problema (p. 198). Es necesario resaltar aquí, que esta investigación documental es argumentativa dado que, a partir de una búsqueda, una descripción, catalogación, selección, organización y análisis de la información, es analítica y responde a la pregunta problema (p.201-202). En este sentido, Páramo plantea tres etapas para la Investigación Documental: 1) Preparatoria y de recopilación, la cual orienta el trabajo de la investigación al documentarse sobre tema con los antecedentes históricos; 2) Descriptiva-analítica-interpretativa, que alude a la lectura y análisis de la información, a través de un ejercicio de revisión cuidadosa y detallada de cada uno de los documentos recopilados; y 3) Divulgación y publicación, que invita a la elaboración de un nuevo documento donde se articulan los resultados de la investigación y los nuevos aportes de las referencias documentales de la misma (p.202). La técnica para recolectar la información en esta investigación será el análisis documental, el cual consiste en indagar documentos de diversa naturaleza para conocer el fenómeno investigado de desde diversas perspectivas. Dicho análisis, se realizará en cinco etapas: 1) Rastreo e inventario de los documentos existentes y disponibles; 2) clasificación de los documentos existentes; 3) selección de los documentos según la pertinencia de los mismos; 4) lectura a profundidad del contenido de los documentos; 5) finalmente, se elabora una lectura cruzada y comparativa sobre los elementos de hallazgo ya identificados en los textos (Bautista, 2011, p. 161-162). Para lograr lo anterior, se utilizará como instrumento, matrices de revisión y análisis documental –R.A.D.–, donde la información sea sistematizada y sean clasificados los aspectos teóricos relevantes que dan lugar al horizonte conceptual de aquellos aportes pedagógicos que pueden surgir en el contexto del Método de la Teología de la Liberación.

En el anexo 2: matriz de recolección de datos, se evidencia el instrumento de recolección de datos desde donde se sistematiza la información.

4. AVANCE Y LOGROS

Dentro de los logros se destacan los siguientes aspectos:

- Una ponencia presentada por la estudiante Yazmina Andrea Rolon Ríos en el XIV encuentro regional de semilleros de investigación guardianes del entorno, realizado los días 11, 12 y 13 de mayo de 2016 en la Universitaria Agustiniana.
- Presentación de un poster titulado “La pedagogía del método de la teología de liberación en América Latina. Avances de los análisis de la pedagogía del oprimido y la teología de la liberación” por el docente John Jairo Pérez Vargas y las estudiantes Yuliana González y Angélica Rodríguez; en el IV Encuentro nacional de grupos y semilleros “investigación con pertinencia e impacto social”, realizado en la Universidad Santo Tomás, seccional Tunja, del 22 al 23 de septiembre de 2016.
- Se aprendió a implementar y usar matrices de recolección y análisis de datos alrededor de las categorías identificadas.



- Se aprendió a elaborar artículos de divulgación científica.
- Finalmente se logró exitoso proceso de aprendizaje y de formación en investigación por parte del docente acompañante y las estudiantes colaboradoras Yuliana González y Angélica Rodríguez.

5. IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

- Formación de Recursos Humanos. Describa la capacitación proporcionada al personal de la empresa, el aprendizaje tecnológico realizado, la adquisición de nuevas destrezas por parte del personal, etc. Adicionalmente, explique si el desarrollo del proyecto ha contribuido a la consolidación de las capacidades de innovación y desarrollo tecnológico del grupo proponente y a la formación de nuevos investigadores.

Al ser un semillero de investigación, los resultados del proyecto fueron desarrollados por cada uno de los integrantes lo que supuso el desarrollo y aprendizaje de competencias y capacidades de carácter investigativo, formando y perfilando con ello a los estudiantes como nuevos investigadores.

6. CONCLUSIONES

(Las conclusiones, demuestran alcance y calidad y presentan en forma lógica, clara y concisa los avances de investigación.)

El tema del método de la teología de la liberación, es un tema con varios referentes ya bordajes desde la perspectiva Latinoamericana, no obstante su relación con el área de la pedagogía no ha sido lo suficientemente abordado en lo que la investigación efectuada marca fuertemente su novedad académica.

En relación a las apuestas teóricas que fundamentan y subyacen a esta relación se proponen cuatro tipos de relacionalidad entre la teología de la liberación y los aportes que la pedagogía crítica puede hacer a su comprensión metodológica. Entre las mismas se encuentran:

- *Del conocimiento a la liberación*
- *La perspectiva de fe y esperanza*
- *La hermenéutica teológica y pedagógica*
- *Los signos de los tiempos y la praxis histórica como fuente de la liberación*

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, R. (2007) Fundamentos de pedagogía. Hacia una comprensión del saber pedagógico. Bogotá: Colección Seminarium MAGISTERIO.
- Azcuy, Virginia R. (2014). La manifestación salvífica de Dios y su discernimiento en los signos de los tiempos: El giro soteriológico-pastoral en el Concilio Vaticano II. *Teología y vida*, 55(2), 329-350
- Beuchot, Mauricio. (2013) *Hermenéutica analógica*, Filosofía de la religión y teología fundamental. Bogotá, D. C: Ediciones USTA
- Boff, L. (1975) ¿Qué es hacer teología desde América Latina?. En Dussel, E. et al. *Liberación y Cautiverio. Debates en torno al método de la teología en América Latina* México, D.F. Págs. 129-154.
- Boff, l. (1984) *Teología desde el lugar del pobre*. Bilbao: Editorial Sal Terrae.
- Cabaluz, F. (2015) *Entramando pedagogía críticas latinoamericanas: notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario*. Santiago de Chile: Editorial Quimantú
- Carr, W. (1999) *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Ediciones Morata.
- CELAM (1968) *Medellín conclusiones*. II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano.
- Concilio Vaticano II. (1965) *Constitución pastoral «Gaudium et Spes» sobre la Iglesia en el mundo de hoy*.
- Ellacuría, I. (1984) *Conversión de la Iglesia al Reino de Dios. Para anunciarlo y realizarlo en la historia*. Santander: Sal Terrae.



- Ellacuría, I. (1975) *Hacia una fundamentación filosófica del método teológico latinoamericano*. en Dussel, E. et al. *Liberación y Cautiverio. Debates en torno al método de la teología en América Latina*. México, D.F. Págs. 609-637.
- Freire, P. (1993) *Pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México D.F.: Siglo XXI editores. Novena Edición.
- Freire P. (s.f.) *Pedagogía del oprimido*. Recuperado de <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós. Séptima impresión, primera reimpresión.
- Gutiérrez, G. (1975). *Teología de la liberación. Perspectivas*. Salamanca: Sígueme.
- Kemmis, S. & Carr, W. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*. España: Martínez Roca
- Lonergan, B. (2006) *Método en teología*. Salamanca: Ediciones sígueme.
- López, C. (2004) *Proceso de reflexión colectiva sobre la vigencia y desafíos de la Educación Popular*. En Consejo de educación de adultos de América Latina. *Debate Latinoamericano sobre Educación Popular II*. México D.F.: CEAAL.
- Maldonado, M. (2011). *Pedagogías críticas*. Europa, América Latina, Norteamérica. Bogotá: Editorial Magisterio.
- McLaren, P. (2006) *La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo. Una pedagogía crítica*. Madrid: Popular.
- Parra, A. (2012). *De camino a la teología de la acción*. *Theologica Xaveriana*, Vol. 62, (No. 174), 143-171
- Ramírez, R. (2008) *La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos*. *Folios: segunda época*, 28, 108-119
- Sacristan, J. (2002) *Educación y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Ediciones Morata.
- Schillebeeckx, E. (1973) *Interpretación de la fe. Aportaciones a una teología hermenéutica y crítica*. Salamanca: Sígueme.
- Sobrino, J. (2001). *Teología desde la realidad*. En J.J. Tamayo. & Bosh, J. (Eds.), *Panorama de la Teología Latinoamericana*. (pp. 301-315). Navarra: Verbo Divino.
- Suárez, G. (2007) *El método de la Teología de la Liberación*. en Baena, G. et al, *Los métodos en teología*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. pp. 157-185.
- Tamayo, J. J. (2001). *Cambio de paradigma teológico en América Latina*. En J. J. Tamayo, & J. Bosh (Eds.). *Panorama de la Teología Latinoamericana*. Navarra: Verbo Divino, (pp. 11-52).
- Tamayo, J. (1989) *Para comprender la teología de la liberación*. Estella: Verbo Divino.
- Vargas, J. J. P., Arcila, Y. A. G., & Robayo, A. N. R. (2018). *Aportes de la pedagogía crítica a la fundamentación metodológica de la teología de la liberación en América Latina*. *Hojas y Hablas*, (14), 41-54.
- Vargas, J. J. P., Arcila, Y. A. G., & Robayo, A. N. R. (2017). *La Teología de la Liberación y la Pedagogía del Oprimido, un camino hacia la emancipación*. *Guillermo de Ockham: Revista científica*, 15(1), 10.

Informe avalado por:

Eduard Andrés Quitián Álvarez
Director de programa
Licenciatura en Teología



Julio Ernesto Rojas Mesa
Director Centro de Investigación VUAD

Félix Hernando Barreto Junca
Decano Académico
Facultad de Educación
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Anexo 1: certificados de participación en eventos académicos a la fecha

ENCUENTRO REGIONAL
DE SEMILLEROS DE
INVESTIGACIÓN **XIV**
GUARDIANES DEL ENTORNO

Nodo Bogotá. Cnd.
14 Años



Certifica que:

Yazmina Andrea Rolon Ríos

Identificado(a) con Cedula de Ciudadanía No. 1.005.046.443

Asistió como

Ponente

De la

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - VUAD

Los días 11, 12 y 13 de Mayo de 2016 en la Universitaria Agustiniana.

GERMÁN EDUARDO VARGAS ZAPATA
Coordinador RedCOLSI
Nodo Bogotá - Cundinamarca

LILIANA GARZÓN FORERO
Secretaria RedCOLSI
Nodo Bogotá - Cundinamarca

