



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

**Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 0 a 4 años de la Unidad
de Servicio Semillas de Amor González César**

Autores

Bayona Amaya Aleida

Aleidabayona@usantotomas.edu.co

Sepúlveda Medina Diana

Diana.sepulveda@usantotomas.edu.co

Asesor

Jesús Alberto Amado García

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Valledupar

Licenciatura en Educación
Facultad de Educación



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Resumen:

La investigación titulada *Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 0 a 4 años de la Unidad de Servicio Semillas de Amor*, tiene como tesis central: la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas, especialmente talleres basados en literatura infantil, que contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 4 años en contextos rurales. El estudio parte de la preocupación por la limitada adquisición del lenguaje en la primera infancia, influida por factores como la falta de acompañamiento familiar, el uso excesivo de tecnologías y la pérdida de tradiciones orales.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, con observación participante para identificar dificultades orales y el diseño e implementación de talleres lúdico-pedagógicos dirigidos tanto a niños como a sus familias. Se analizaron los procesos comunicativos y se promovió la interacción familiar y el rescate de la riqueza cultural a través de juegos, cuentos, rondas y actividades literarias.

Entre los principales hallazgos, se evidenció que la participación de las familias y el uso de estrategias lúdicas fortalecen las habilidades comunicativas, mejoran la socialización y potencian el desarrollo integral de los niños. Además, la investigación resalta la importancia de la intervención temprana y la formación de los agentes educativos para acompañar el proceso lingüístico, previniendo posibles trastornos del lenguaje, fomentando vínculos afectivos y culturales sólidos.

Palabras clave:

Proceso, desarrollo, lenguaje, infancias

Abstract:

The research entitled *Processes of language development in children from 0 to 4 years of age at the Semillas de Amor Service Unit*, has as its central thesis: the implementation of ludic-pedagogical strategies, especially workshops based on children's literature, contributes significantly to language development in children from 0 to 4 years of age in rural contexts.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

The study is based on the concern for the limited acquisition of language in early childhood, influenced by factors such as the lack of family support, the excessive use of technology and the loss of oral traditions.

The methodology used was qualitative, with participant observation to identify oral difficulties and the design and implementation of ludic-pedagogical workshops aimed at both children and their families. The communicative processes were analyzed and family interaction and the rescue of cultural richness were promoted through games, stories, rounds and literary activities.

Among the main findings, it was found that the participation of families and the use of play strategies strengthen communication skills, improve socialization and enhance the integral development of children. In addition, the research highlights the importance of early intervention and the training of educational agents to accompany the linguistic process, preventing possible language disorders, fostering affective and cultural bonds and promoting the development of children's language skills.

Keywords:

Process, development, language, childhood.

1. Introducción

En el presente documento, se podrá visualizar el proyecto de investigación titulado, Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 0 a 4 años de la Unidad de Servicio Semillas de Amor González César. Su objetivo principal analizar de qué manera la implementación de talleres lúdico-pedagógicos contribuye al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 4 años en la Unidad de Servicio. Se busca identificar las principales dificultades orales presentes en la población infantil, diseñar e implementar estrategias basadas en la literatura infantil, el juego, la interacción familiar, y fortalecer las habilidades comunicativas desde una perspectiva integral. La importancia de este objetivo radica en que una intervención oportuna y adecuada puede prevenir trastornos del lenguaje, mejorar la



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

socialización y favorecer el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, involucrando activamente a las familias y agentes educativos en este proceso.

De acuerdo con lo anterior, dicho tema de investigación surge debido a una constante problemática que se presenta en el programa, se ha identificado una preocupación entre docentes, familias, niñas y niños quienes presentan dificultades notables en sus procesos de comunicación, expresión y oralidad, llegando incluso a los 4 años sin lograr pronunciar palabras que les permitan expresar sus necesidades básicas. Esta situación no solo limita la capacidad de los niños para interactuar con su entorno inmediato, sino que también afecta su desarrollo emocional, social y cognitivo. *El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y social en los niños, especialmente durante los primeros años de vida, cuando el cerebro presenta mayor plasticidad* (Torres Galvis & Araque Correa, 2025, p.10).

Los niños de la UDS *Semillas de Amor* se encuentran en la etapa de los 0 a los 4 años, debido a que no comparten regularmente con otros niños de su misma edad, permanecen principalmente bajo el cuidado de adultos mayores, que, aunque ofrecen afecto y protección, no siempre cuentan con las herramientas pedagógicas ni el conocimiento actualizado sobre el desarrollo infantil para favorecer una comunicación efectiva y enriquecedora. Además, la influencia creciente de la tecnología en los hogares ha desplazado actividades tradicionales como el juego, la conversación y la lectura compartida, elementos fundamentales para el desarrollo lingüístico. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto (MEN, 2006, P 20).

Por otro lado, la pérdida de espacios de interacción cultural y oralidad, como los relatos familiares, las canciones, las adivinanzas y las rondas, ha empobrecido la riqueza lingüística y cultural de la infancia. Jairo Aníbal Niño (2018) resalta la importancia de la literatura y la oralidad en la infancia al afirmar que “el niño que escucha historias, que juega con las palabras, aprende a soñar y a comunicarse con el mundo” (p. 21). En este sentido, la ausencia de estos espacios no solo afecta la adquisición del lenguaje, sino que también limita



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de los niños para construir su propia identidad y comprender su entorno.

La situación descrita evidencia la necesidad de implementar estrategias lúdico-pedagógicas que promuevan el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, involucrando activamente a las familias, rescatando las prácticas culturales y de oralidad propias de la comunidad. Tal como sostienen Rincón y Negret (2021), *“la intervención temprana y la participación de la familia son factores protectores que pueden prevenir trastornos del lenguaje y favorecer el desarrollo emocional y social”* (p. 67). En este sentido, el papel de los agentes educativos es fundamental para orientar y acompañar a las familias en la creación de ambientes lingüísticamente ricos y estimulantes, donde el juego, la literatura y la interacción sean los principales motores del aprendizaje.

Además, la pedagogía contemporánea reconoce el potencial de los niños como sujetos activos en la construcción de su propio aprendizaje. Loris Malaguzzi (1998), inspirador de la metodología Reggio Emilia, sostiene que “los niños tienen cien lenguajes, cien maneras de pensar, de jugar y de hablar” (p. 3), destacando la importancia de ofrecerles múltiples oportunidades y contextos para explorar y expresar sus ideas, emociones y pensamientos. Desde esta perspectiva, el desarrollo del lenguaje no puede ser entendido como un proceso lineal y homogéneo, sino como una experiencia compleja y dinámica que requiere del acompañamiento respetuoso y creativo de los adultos.

Teniendo en cuenta lo anterior y en pro de garantizar entornos protectores para los niños que sean significativos para la comunicación oral, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuye la implementación de talleres lúdico-pedagógicos al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 4 años en la unidad de servicio Semillas de Amor durante el año lectivo 2025?

Se espera que los resultados de esta investigación aporten elementos para el diseño de propuestas educativas más inclusivas, significativas y contextualizadas, que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas y el fortalecimiento de los lazos familiares y



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

comunitarios. Así, se contribuirá a la construcción de entornos educativos y familiares más ricos en experiencias lingüísticas, donde cada niño y niña pueda desarrollar plenamente su potencial comunicativo, creativo y social.

2. Estado del arte

Este capítulo analiza los antecedentes de esta investigación sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 4 años en la Unidad Semillas de Amor, basada en una revisión de teorías y estudios que apoyan la eficacia de estrategias lúdico-pedagógicas para potenciar habilidades comunicativas tempranas, destacando la importancia de propuestas educativas innovadoras adaptadas al contexto local.

En el ámbito internacional, el artículo de Pinargote Macías y Meza Intriago (2022) muestra cómo diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel preescolar, a partir de una propuesta educativa aplicada a niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem. En este contexto, se realizó un diagnóstico de la adquisición del lenguaje oral, considerado un proceso natural en el desarrollo infantil. El estudio se sustenta en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y valoración de la estrategia. El objetivo principal fue diseñar dicha estrategia para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños del CEI Agripina Murillo de Guillem. Así mismo, la metodología implementada se basó en el aprendizaje por proyectos. Como resultado, se concluye que el docente debe convertirse en investigador de su propia práctica educativa, pues a través de este proceso reflexivo podrá generar soluciones didácticas y pedagógicas exitosas, no solo mejorando su desempeño profesional, sino también aportando a la calidad educativa de sus estudiantes. En definitiva, esta propuesta contribuye a mejorar la calidad educativa y potenciar las habilidades comunicativas tempranas, constituyéndose en una referencia valiosa para diseñar talleres que fortalezcan el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

De manera continua, desde la perspectiva internacional, en un estudio publicado en la revista LATAM , titulado *Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: estrategias efectivas para padres y cuidadores*, los autores Paredes Guevara, Aguirre León, Aguiar Gaibor y Ortiz Freire (2025) presentan un estudio cuyo objetivo principal es proporcionar a padres y cuidadores, herramientas prácticas basadas en estrategias eficaces para fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños entre 1 y 3 años.

Para alcanzar este objetivo, se realizó una revisión exhaustiva de estudios científicos, complementada con la experiencia práctica de expertos en desarrollo infantil, con el fin de seleccionar estrategias aplicables y adaptables a las necesidades individuales de cada niño. Como resultado, se identifican diversas estrategias, como cuentos, el uso de libros, canciones, juegos interactivos, la narración de historias y la implementación de rutinas comunicativas. Estas actividades contribuirán a ampliar el vocabulario, mejorar las habilidades lingüísticas, fomentar la comunicación efectiva, estimular el pensamiento y fortalecer el vínculo afectivo entre los niños y sus cuidadores.

En conclusión, este estudio aporta un marco práctico y científicamente fundamentado que permite a padres y cuidadores influir positivamente en el desarrollo lingüístico temprano, estableciendo así bases sólidas para el futuro desarrollo comunicativo infantil.

Bajo la misma perspectiva en un enfoque internacional, la revista *Educare Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela*, José de Vasconcellos, con el aporte de los autores Espinal et al. (2022) cuyo objetivo fue diseñar una guía didáctica destinada a promover el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. Para ello, emplearon un enfoque cualitativo basado en el método de investigación acción, siguiendo el modelo propuesto por Elliot (2000), y recolectaron datos mediante revisión documental y observación participante, con el fin de nivelar las deficiencias en competencias lingüísticas propias del nivel escolar. Los resultados obtenidos evidenciaron que la incorporación de estrategias fundamentadas en teorías constructivistas, especialmente las propuestas de Piaget y Vygotsky favorecen significativamente el desarrollo lingüístico en la infancia. En



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

consecuencia, se determinan que la guía didáctica diseñada no solo mejora las habilidades del lenguaje en los niños, sino que también constituye una herramienta recomendada para su aplicación en el ámbito de la educación inicial.

Para finalizar desde una óptica global, Briones et al. (2025) en su investigación *Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial*, realizaron un estudio cuantitativo explicativo con el objetivo de analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 6 años. Los autores postulan que la frecuencia, calidad e intencionalidad pedagógica de estas prácticas son clave para potenciar el desarrollo del lenguaje, recomendando que dichas intervenciones comiencen antes de los cinco años y se prioricen en políticas públicas (p. 108). Esta investigación favorece el desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 4 años al evidenciar la importancia de crear entornos ricos en estímulos comunicativos, integrando familia, escuela y comunidad, lo que contribuye a un desarrollo integral en la primera infancia.

Con un enfoque nacional, basándose en la investigación titulada *Desarrollo del lenguaje oral en niños de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña U* un trabajo presentado en la universidad Mariana por Guerrero Vallejo y Ojeda Arteaga (2023) implementaron estrategias pedagógicas con el objetivo de fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de transición. Su estudio resalta la efectividad de actividades contextualizadas, como el juego, la literatura y el arte, para favorecer la interacción y el aprendizaje significativo, así como la importancia de involucrar a las familias en el proceso comunicativo.

De igual manera, Cely y Cifuentes (2021) diseñaron una cartilla pedagógica *Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños de jardín infantil niño Jesús de Praga* con estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral. Sus hallazgos subrayan que la estimulación del lenguaje desde la gestación y los primeros años de vida es crucial para el desarrollo integral, y que la ausencia de actividades y experiencias comunicativas puede generar retrasos en las dimensiones cognitiva, social y afectiva. Además, enfatizan que el entorno escolar y familiar debe propiciar espacios de comunicación activa y significativa para potenciar el desarrollo lingüístico.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

De manera continua, desde la perspectiva nacional, en la revista titulada *El desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel preescolar: una revisión sistemática* Espacios et al., 2025, tuvo como objetivo examinar y consolidar estrategias pedagógicas aplicadas para el desarrollo oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. Según los autores, la comunicación oral es una de las habilidades fundamentales para el desarrollo integral del niño, potenciándose mediante ambientes enriquecedores como el rincón de la lectura y el uso de actividades lúdicas dirigidas por docentes. Los resultados revelaron que estas estrategias favorecen habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y emocionales, basadas en la teoría sociocultural de **Vygotsky**. Se identifican prácticas pedagógicas efectivas como relatos infantiles, juegos dramáticos, pictogramas y rimas, que contribuyen al fortalecimiento de la expresión oral y la comprensión comunicativa en la primera infancia (Espacios, 2025).

Siguiendo la perspectiva nacional, Banguera Chalar et al. (2025), en su investigación titulada *Fortalecimiento de la expresión oral de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa El Hormiguero del Municipio de El Charco (Nariño), a través de las canciones tradicionales*, abordaron las dificultades observadas en la pronunciación, fluidez y vocabulario limitado de los estudiantes, buscando además fomentar un sentido de identidad cultural y pertenencia que contribuyera a su desarrollo integral. El estudio tuvo como objetivo fortalecer la expresión oral de los estudiantes de preescolar mediante el uso de canciones tradicionales. Como resultado, se evidenció que la estrategia fue efectiva para mejorar la expresión oral de los niños, al tiempo que fortaleció el valor cultural y el sentido de pertenencia en el grupo participante.

Las fuentes recopiladas analizan el desarrollo del lenguaje en la primera infancia mediante la revisión de diversas investigaciones que proponen estrategias pedagógicas y lúdicas para fortalecer las competencias comunicativas. En cuanto a la revisión de los antecedentes revela una marcada tendencia hacia la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas que trascienden la enseñanza tradicional, priorizando el juego, la literatura, el arte y las canciones tradicionales como motores del desarrollo del lenguaje oral.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Existe un consenso académico sobre la necesidad de una estimulación temprana y constante, sugiriendo que las intervenciones deben iniciar lo antes posible incluso desde la gestación para prevenir retrasos significativos en las dimensiones cognitiva y social.

Asimismo, el debate actual resalta que el éxito de estas estrategias no depende únicamente del entorno escolar, sino de la creación de un vínculo afectivo y comunicativo sólido donde la tríada familia, escuela y comunidad trabaje de manera articulada para ofrecer entornos enriquecedores.

Sin embargo, a pesar del amplio bagaje de estudios sobre el nivel preescolar, se identifican vacíos significativos en cuanto a propuestas pedagógicas estructuradas específicamente para el rango de 0 a 4 años que consideren las particularidades de contextos locales específicos.

Gran parte de la literatura se centra en niños mayores de 3 años o en la etapa de transición, dejando un margen de acción para investigar cómo la reflexión docente y la investigación-acción pueden adaptar las teorías constructivistas y socioculturales a las necesidades de la primera infancia en entornos comunitarios

Por lo tanto, esta investigación se justifica al buscar cerrar esa brecha, proponiendo estrategias innovadoras que no solo nivelen competencias lingüísticas, sino que también fortalezcan la identidad cultural y el desempeño profesional del educador como investigador de su propia práctica.

3. Fundamento teórico conceptual

El presente marco conceptual se enfoca en los fundamentos teóricos que sustentan la investigación sobre los procesos del desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 4 años en la Unidad de Servicio *Semillas de Amor*. Es importante resaltar que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un proceso progresivo y multidimensional, clave para el aprendizaje, la socialización y la construcción de la identidad. Durante los primeros años de vida, los niños adquieren habilidades comunicativas a través de la interacción constante con su entorno



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

familiar, escolar y comunitario, todo ello inmerso en un contexto particular que influye en la diversidad y riqueza de sus experiencias lingüísticas.

En este sentido, según Ituero y Casla (2021), el desarrollo del lenguaje no es lineal ni aislado, sino que se configura a través de múltiples experiencias y logros acumulados, incluso desde antes del nacimiento, preparando así el camino para la producción de las primeras palabras. Por ello, factores como la calidad del acompañamiento familiar, la estimulación temprana, la recuperación de prácticas culturales orales y la intervención pedagógica intencionada juegan un papel determinante para fortalecer las competencias comunicativas y prevenir posibles dificultades en la adquisición del lenguaje.

Además, es fundamental incorporar la categoría de las infancias para comprender a los niños no solo como seres en desarrollo, sino también como sujetos de derechos, con características, intereses y necesidades propias. Desde esta perspectiva, las infancias son diversificadas y dinámicas, consideradas según diferentes contextos culturales, sociales y temporales, lo que implica reconocer la pluralidad en las maneras en que los niños viven y exploran su mundo. Así, las infancias configuran un enfoque que trasciende la visión únicamente biológica del desarrollo y se abre a la comprensión integral de los sujetos infantiles en su diversidad, lo que influye directamente en cómo se entienden y apoyan los procesos de aprendizaje y desarrollo lingüístico (Aguaded & Moreno, 2023). Esta comprensión permite adaptar las intervenciones educativas para que respondan a las realidades y vivencias específicas de los niños en la Unidad de Servicio *Semillas de Amor*, garantizando un desarrollo armónico y respetuoso de sus particularidades.

Partiendo desde esta perspectiva integral, se aborda la subcategoría del desarrollo infantil, entendido como un fenómeno global que incluye aspectos físicos, cognitivos, sociales y comunicativos. En la primera infancia, el desarrollo del lenguaje es fundamental para el aprendizaje y la socialización efectiva. Urabá (2020) manifiesta que “Las condiciones sociales y familiares influyen significativamente en el desarrollo psicomotor y del lenguaje en niños de 0 a 4 años, evidenciando la necesidad de intervenciones tempranas que fortalezcan estos procesos”. En consecuencia, dentro de esta, surge la subcategoría del



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

desarrollo cognitivo, la cual es esencial para la construcción del pensamiento del niño. López, et. al (2024) sostienen que “El desarrollo cognitivo en la primera infancia es fundamental para la construcción del pensamiento crítico y la resolución de problemas, ya que a través de actividades lúdicas y educativas los niños fortalecen habilidades como la memoria y la atención.” (p. 8).

Con base en lo anterior, la categoría central del lenguaje se presenta como la principal herramienta mediante la cual los niños construyen y expresan sus pensamientos, emociones y conocimientos. De acuerdo con Redipe (2021), el lenguaje no solo facilita la comunicación en la infancia, sino que también permite a los niños participar activamente en contextos sociales que potencian su desarrollo integral. En la modalidad familiar, este proceso es estimulado mediante actividades como las canciones y la narración de cuentos acordes a la edad de cada niño, promoviendo así el desarrollo lingüístico.

Complementariamente, la subcategoría de estimulación del lenguaje se refiere a las estrategias, actividades y ambientes que los adultos (familiares, docentes, cuidadores) proporcionan para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas. En este sentido, Ituero & Casla (2019) destacan que “La calidad y cantidad de experiencias tempranas que vive el niño, así como la interacción con su entorno, son determinantes para el desarrollo de sus competencias comunicativas” (p. 13). Por lo tanto, el ambiente comunicativo y afectivo en el que se desenvuelve el niño es fundamental para que el desarrollo del lenguaje sea efectivo y coherente con sus necesidades y características individuales.

Continuando, desde una perspectiva integral del desarrollo infantil, se destaca la categoría de la comunicación, entendida como una dimensión central del desarrollo humano que trasciende el habla, tal como lo plantean los Lineamientos Curriculares de Educación Preescolar (Ministerio de Educación Nacional, 1998) “La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos” (p. 20).



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Dentro de esta categoría, la subcategoría de comunicación no verbal se refiere a las primeras formas de interacción que los niños establecen antes del desarrollo del habla. Estas manifestaciones, a través de gestos, movimientos, miradas y expresiones faciales, constituyen la base del desarrollo comunicativo porque permiten a los niños expresar de manera efectiva sus emociones, necesidades y deseos, estableciendo vínculos significativos con su entorno y los adultos a su cargo. El Ministerio de Educación Nacional (1998) señala que la comunicación durante la infancia se manifiesta mediante diversos signos no verbales que incluyen gestos, tonos de voz y silencios, los cuales expresan emociones y sentimientos profundos. Siguiendo esta lógica, la subcategoría de comunicación verbal representa la evolución natural de la comunicación no verbal hacia la expresión oral, permitiendo que el niño transforme sus gestos y sonidos en palabras con significado. Así, a través del lenguaje oral, los infantes pueden manifestar sus deseos, pensamientos y emociones, compartir experiencias y construir representaciones más complejas sobre su entorno y realidad.

En síntesis, la comprensión del desarrollo del lenguaje en la primera infancia como un proceso progresivo, multidimensional y profundamente influenciado por la estimulación contextual (Ituero & Casla, 2021), fundamenta la necesidad de esta investigación.

El marco conceptual establece un doble instrumento metodológico clave para esta investigación. Por un lado, provee la base teórica para comprender el desarrollo del lenguaje en la primera infancia; y, por otro lado, funciona como una matriz de análisis y un mapa de diseño para la intervención pedagógica propuesta en la Unidad de Servicio *Semillas de Amor*, asegurando así la coherencia entre los fundamentos científicos y la práctica.

Dicho esto, los fundamentos teóricos serán empleados directamente como categorías de análisis para interpretar los datos cualitativos obtenidos de la observación participante y la implementación de los talleres lúdico-pedagógicos. En primer lugar, la teoría sobre el desarrollo del lenguaje progresivo y multidimensional (Ituero y Casla, 2021) será la base para categorizar los avances comunicativos observados. Así, se utilizarán las dimensiones del lenguaje (fonológica, semántica, sintáctica y pragmática) como variables de resultado para determinar si los talleres contribuyeron a una mejoría en aspectos concretos como el aumento del vocabulario o la intencionalidad comunicativa. Además, el concepto de Infancias como



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

sujetos activos y diversos (Aguaded & Moreno, 2023) orientará el análisis de la participación, buscando asegurar que las estrategias fueron respetuosas con los ritmos individuales y que los niños actuaron como protagonistas del proceso, por lo cual, las conclusiones evaluarán la pertinencia cultural y la adaptabilidad de la intervención al contexto. Finalmente, el análisis se centrará en la Comunicación y la Estimulación (Ituero & Casla, 2019; Urabá, 2020), revisando la calidad de las interacciones para establecer si el ambiente lúdico y afectivo propició la evolución de la comunicación no verbal hacia la expresión verbal, validando así el enfoque de los Lineamientos Curriculares (1998).

Por otra parte, los enfoques teóricos informan directamente la estructura y el contenido de los talleres lúdico-pedagógicos. De este modo, la tesis central (talleres basados en literatura infantil) se sustenta en el principio de que el lenguaje es la herramienta principal para el desarrollo cognitivo (López y Colaboradores, 2024; Redipe, 2021). Por consiguiente, los talleres utilizarán el juego y la literatura como medios directos para fortalecer la memoria, la atención y la construcción del pensamiento crítico. Asimismo, la intervención busca contrarrestar el déficit de interacción y el uso excesivo de tecnología mediante la recuperación de prácticas culturales orales (rondas, cuentos tradicionales), tal como lo enfatizan el MEN (2006) y Jairo Aníbal Niño (2018), para crear entornos lingüísticamente ricos y contextualmente pertinentes.

En consecuencia, y para concretar las prácticas educativas, se dará prioridad a la Intervención Temprana y la Participación Familiar (Rincón y Negret, 2021), diseñando actividades que involucren activamente a los padres para que repliquen las estrategias de estimulación del lenguaje en el hogar. Además, la metodología se inspirará en el concepto de los "Cien Lenguajes" de Loris Malaguzzi (1998), promoviendo talleres flexibles y multisensoriales que van más allá de la oralidad. Esto significa que las actividades incorporarán el arte, el movimiento y el juego dramático, validando la comunicación no verbal como una forma esencial de expresión en la primera infancia (Ministerio de Educación Nacional, 1998).



4. Aplicación de la práctica

Los conceptos abordados anteriormente de desarrollo infantil, lenguaje, infancias y comunicación abordados en el marco teórico fueron fundamentales para diseñar la investigación y crear talleres pedagógicos que generaron experiencias significativas en niñas y niños. Estas bases permitieron categorizar y evaluar los avances en las dimensiones fonológica, semántica, sintáctica y pragmática del lenguaje, además de interpretar la participación y protagonismo de los niños en las actividades. Asimismo, se garantizó que las estrategias implementadas fueran pertinentes, sensibles al contexto y respetuosas de los ritmos individuales de desarrollo, promoviendo un enfoque integral y contextualizado del aprendizaje.

Además, estos enfoques teóricos alimentan directamente el diseño y la implementación de las estrategias pedagógicas. Los talleres lúdico-pedagógicos se fundamentan en el principio de que el lenguaje es una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo y social (López y Colaboradores, 2024; Redipe, 2021). Por ello, se promueven actividades basadas en el juego, la literatura infantil y la recuperación de prácticas culturales orales (MEN, 2006; Jairo Aníbal Niño, 2018), que permiten fortalecer la memoria, la atención, el pensamiento crítico y la interacción social en ambientes ricos en estímulos afectivos y comunicativos. Asimismo, se propicia la participación familiar activa, clave para replicar en el hogar las estrategias de estimulación del lenguaje, sosteniendo así el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en los niños (Rincón y Negret, 2021; Malaguzzi, 1998).

5. Ruta metodológica

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, es fundamental analizar, identificar y comprender el proceso de desarrollo comunicativo de las infancias en el contexto impactado, con ello se afirma que este proceso investigativo tiene un enfoque cualitativo es definido por (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) como el que se guía por áreas o temas significativos de investigación. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia,



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (pág. 39).

En este sentido, desde el rol docente, se pretende identificar las principales dificultades orales presentes en la población infantil, fortalecer las habilidades comunicativas desde una perspectiva integral. Teniendo presente la situación planteada, antes de analizar el enfoque se hace necesario conocer los objetivos.

Objetivo general

- Analizar de qué manera la implementación de talleres lúdicos-pedagógicos contribuye al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 4 años en la Unidad de Servicio.

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades orales que están presentando las niñas y los niños a través de una observación participante, fortaleciendo habilidades y destrezas comunicativas.
- Diseñar talleres lúdico-pedagógicos que contribuyen a la promoción de la literatura infantil para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en los niños de la unidad de servicio “Semillas de amor”.
- Implementar la propuesta pedagógica de talleres lúdico-pedagógicos contribuyendo al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños.

Por medio de los objetivos, se analiza y se define que, el enfoque más coherente para este proceso es el cualitativo este se centra en comprender y explorar fenómenos sociales desde la perspectiva subjetiva de los participantes, utilizando datos no numéricos como palabras, imágenes y observaciones. Su objetivo es describir, interpretar y entender los significados, experiencias y percepciones de las personas en su contexto natural. Se basa en un proceso inductivo y flexible, donde la investigación puede evolucionar a medida que se reconocen y analizan datos.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

De esta manera se hace fundamental reconocer el alcance que permea el enfoque de la investigación, de acuerdo con la pregunta problematizadora, ¿Cómo contribuye la implementación de talleres lúdico-pedagógicos al desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 4 años en la unidad de servicio Semillas de Amor?

El alcance de investigación que se ha seleccionado es el descriptivo. Este enfoque busca detallar de forma objetiva y específica las características y propiedades del problema, sin emitir juicios de valor. Se centra en describir la situación tal como ocurre en el contexto real, en este caso, las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y en las relaciones sociales de los niños de la Unidad de Servicio Semillas de Amor. Por consiguiente, Este enfoque es idóneo para conocer de manera minuciosa los hechos y condiciones presentes, lo que permite fundamentar futuras intervenciones con base en la realidad observada. Además, la intervención descrita utiliza técnicas como la observación y entrevistas para recopilar datos detallados. Estas técnicas permiten documentar el fenómeno estudiado sin alterarlo, garantizando la objetividad en el proceso al evitar juicios de valor.

El diseño metodológico seleccionado para dicha investigación es la investigación-acción. Esta metodología no solo permite al investigador examinar una determinada problemática, sino que también intervenir para plantear una solución potencial. De esta manera, los sujetos en estudio pueden participar activamente durante todas las etapas del proceso (Torres, 2020) citado por (Cely Aguilar & Cifuentes Sierra, 2021)

La investigación acción se fundamenta en cuestionar las prácticas sociales y los valores que integran, y su propósito va más allá de la simple extracción de conocimiento.

6. Fases de la investigación

La investigación acción según (Cely Aguilar & Cifuentes Sierra, 2021) cito a Berrocal de Luna & Expósito López (2011), dice que siempre iniciando desde la identificación del problema se desarrollan cuatro fases: fase de diagnóstico, fase de planificación, fase de acción y fase de reflexión o evaluación. A continuación, se nombrarán cada una de ellas.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Fase 1: *El Diagnóstico*

Esta fase inicial trata de indagar aún más en un problema ya encontrado, saber cuál es el origen y la evolución que presenta y en qué posición se encuentran las personas que hacen parte de dicha investigación en ese problema.

Fase 2: *La Planificación*

En la fase de la planificación será el desarrollo del plan de acción de dicha investigación con el objetivo de encontrar una solución a la problemática que se está tratando.

Fase 3: *Acción*

Se basa en la realización del plan de acción que en pasos anteriores se ha diseñado.

En la investigación, la observación participante es pertinente dado que ayudará a la identificación de las estrategias que se implementarán por el docente y así poder ayudar al fortalecimiento de lenguaje oral en los niños y así poder obtener conocimiento para diseñar nuevas estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento y mejoramiento de habilidades comunicativas en las infancias. ***Reflexión o Evaluación.***

Del mismo modo, se presentan aquellas técnicas e instrumentos que fueron fundamentales en la recolección de la información durante cada una de las etapas del proceso.

Técnica / Instrumento	Objetivo Relacionado	Referente Bibliográfico (Sustento)	Foco Poblacional
Observación Participante	Categorizar los avances comunicativos del niño en sus dimensiones fonológica, semántica, sintáctica y pragmática.	Ituero y Casla (2021): Sostienen que el desarrollo del lenguaje es un proceso progresivo y multidimensional que se mide a través de logros acumulados.	Niños de 0 a 4 años de la UDS Semillas de Amor.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Talleres Lúdico-Pedagógicos	Fortalecer el desarrollo cognitivo , la memoria, la atención y el pensamiento crítico mediante el juego y la literatura.	Loris Malaguzzi (1998): Propone los "Cien Lenguajes" y talleres multisensoriales. López et al. (2024): El juego como base de la construcción del pensamiento.	Niños de 0 a 4 años (sujetos activos y diversos).
Matriz de Análisis de la Participación	Evaluar la pertinencia de la intervención asegurando el respeto por los ritmos individuales y el protagonismo de los niños.	Aguaded & Moreno (2023): Definen las infancias como sujetos de derechos, diversos y dinámicos, que exploran su mundo de forma plural.	Niños de 0 a 4 años en su diversidad contextual.
Guías de Intervención y Participación Familiar	Fomentar la corresponsabilidad para que los cuidadores repliquen estrategias de estimulación lingüística en el hogar.	Rincón y Negret (2021): Priorizan la intervención temprana. Ituero & Casla (2019): La calidad de la interacción familiar es determinante para el lenguaje.	

Nota. Elaboración propia (2024), fundamentada en los referentes teóricos de Ituero y Casla (2021) sobre el desarrollo multidimensional del lenguaje, la metodología de Malaguzzi (1998) y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (1998).

7. Población

La población seleccionada para esta investigación es la Unidad de *Servicio Semillas de Amor*, ubicada en el municipio de González, Cesar, que cuenta con una población de 50 niños y niña, con los cuales se trabajara con las de edades de 0 y los 4 años.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

8. Muestra

La muestra tomada en el proyecto será de 30 niños entre las edades de 0 a 4 años de la Unidad de Servicio *Semillas de Amor*, ubicada en el municipio de González, Cesar, igualmente se hará entrevista a un docente y una psicóloga que manejan estos niveles para indagar más sobre la información acerca del área de lenguaje.

	Estudiantes	Familias	Docentes	Total
Población	50	50	2	102
Muestra	30	30	2	62

Tabla 1, cuadro población

La población de estudio está conformada por toda la comunidad vinculada a la Unidad de Servicio Semillas de Amor, incluyendo a las familias, niñas, niños, la coordinadora, las docentes, las auxiliares pedagógicas, la nutricionista y la psicóloga. En este contexto, para la selección de la muestra se empleó un método de muestreo no probabilístico intencional. La población total es de 50 familias, de las cuales se seleccionó una muestra representativa de 30 niños.

Dicho esto, este tipo de muestreo resulta pertinente en estudios cualitativos y descriptivos, dado que permite seleccionar deliberadamente participantes que representan mejor la problemática en estudio, facilitando una comprensión profunda del fenómeno. La muestra es un subgrupo de la población, un subconjunto con características específicas del conjunto total, lo que respalda su pertinencia para investigaciones detalladas y contextuales (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, este método ayuda a centrarse en casos ricos en información y en tipos específicos de actores o situaciones, optimizando recursos y conocimientos en fases exploratorias. Con todo ello, se asegura una representación significativa de los diferentes actores involucrados, facilitando un análisis profundo y contextualizado de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y las relaciones sociales presentes en la comunidad educativa.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Posteriormente, y siguiendo el ciclo de la Investigación-Acción, se inició la fase de planeación. En esta etapa, se diseñó un plan de acción claro y estructurado, enfocado en identificar y abordar las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y las relaciones sociales en los niños de la Unidad de Servicio Semillas de Amor. Para ello, se seleccionaron las técnicas e instrumentos adecuados para la recolección de información, garantizando la representatividad de la muestra mediante el muestreo no probabilístico intencional previamente descrito, que incluyó a los distintos actores. De este modo, esta fase permitió sentar las bases metodológicas para un seguimiento organizado y objetivo.

A continuación, en la fase de ejecución, se implementaron las estrategias pedagógicas diseñadas, siguiendo rigurosamente el plan de acción. Se llevó a cabo la observación participante, se realizaron registros sistemáticos a través del diario de campo y se recopilaron datos mediante entrevistas y otras técnicas. Como resultado, los hallazgos evidenciaron avances significativos en el fortalecimiento del lenguaje oral y en la mejora de las habilidades comunicativas y sociales de los niños, así como la consolidación del trabajo colaborativo con la familia y el equipo pedagógico. Finalmente, se realizó una reflexión continua que permitió ajustar las intervenciones y asegurar su pertinencia y efectividad. Estos logros configuran un avance sólido para la mejora continua del proceso educativo y social en la comunidad estudiada.

Finalmente, dentro de las actividades propuestas han demostrado ser efectivas para fortalecer las habilidades comunicativas en las infancias, promoviendo un desarrollo más integral y participativo en los niños, además de favorecer la interacción social y el lenguaje. A continuación, se presentan las seis planeaciones detalladas.

Tabla 2. Secuencias didácticas

Actividad	Objetivo	Justificación
-----------	----------	---------------



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Tema: Tejiendo palabras y recuerdos	Favorecer la expresión oral y gestual de los niños a través de la participación en rondas, canciones y relatos compartidos.	Promueve el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, estimulando la expresión oral y gestual mediante rondas, canciones y relatos, lo que fortalece la comunicación, la memoria y las habilidades sociales de los niños.
--	---	---

Para visualizar las planeaciones, favor acceder al siguiente enlace: <https://url-shortener.me/IQ8R>

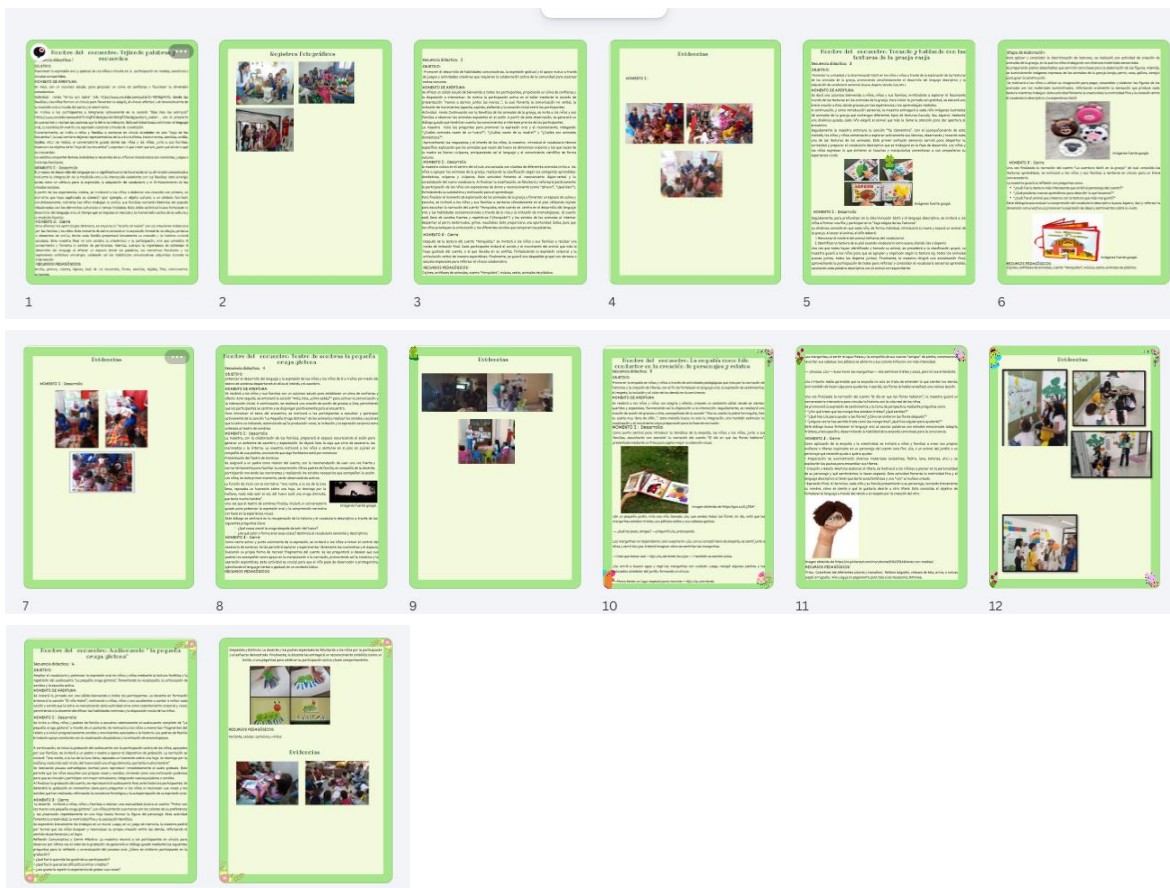


Ilustración 2. Imagen de talleres pedagógicos - fuente obtenido elaboración propia 2025

9. Proceso de recolección de datos: técnicas e instrumentos

9.1. Observación participante



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Durante la observación participante se evidenció que los niños de 4 a 5 años presentaban un desarrollo del lenguaje oral que aún no alcanzaba la adecuación esperada para su edad, situación que motivó el diseño de talleres pedagógicos orientados a fortalecer el proceso comunicativo en las infancias. A través de las actividades realizadas con la colaboración de los padres de familia, se logró promover un avance significativo en la expresión oral y la interacción comunicativa, evidenciando que la intervención grupal y familiar resultó fundamental para mejorar las habilidades lingüísticas y reforzar el desarrollo integral del lenguaje.

La observación participante según Bodgan & Taylor (1984) citado por (Cely Aguilar & Cifuentes Sierra, 2021), “involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio (escenario social, ambiente o contexto) en la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”

En la investigación, la observación participante es pertinente dado que ayudará a la identificación de las estrategias que se implementarán por el docente y así poder ayudar al fortalecimiento de lenguaje oral en los niños y así poder obtener conocimiento para diseñar nuevas estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento y mejoramiento de habilidades comunicativas en las infancias. Para visualizar los criterios de observación, dirigirse al siguiente link: <https://url-shortener.me/IQA7>

1ª ENTREVISTA PSICOLOGA

- Estimado Psicólogo:
- Agradecemos de su participación y esperamos respuestas con la mayor sinceridad a las siguientes preguntas que servirán de apoyo a una Investigación en materia de educación:
- Fecha: 27-10-2025
- Nombre: Andrea Carolina Osorio Osorio
- Cargo: psicóloga

PREUNTAS

1. ¿De qué trata la falta de un desarrollo adecuado del lenguaje oral de los niños?
2. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
3. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
4. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
5. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
6. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
7. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?

2ª ENTREVISTA DOCENTE

- Estimado Docente:
- Agradecemos de su participación y esperamos respuestas con la mayor sinceridad a las siguientes preguntas que servirán de apoyo a una Investigación en materia de educación:
- Fecha: 27-10-2025
- Nombre: Eliana Marcela Arias Balaguero
- Cargo: Docente de educación inicial.

PREUNTAS

1. ¿De qué trata la falta de un desarrollo adecuado del lenguaje oral de los niños?
2. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
3. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
4. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
5. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
6. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
7. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?

PREUNTAS

1. ¿De qué trata la falta de un desarrollo adecuado del lenguaje oral de los niños?
2. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
3. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
4. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
5. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
6. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?
7. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el lenguaje oral de los niños?



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

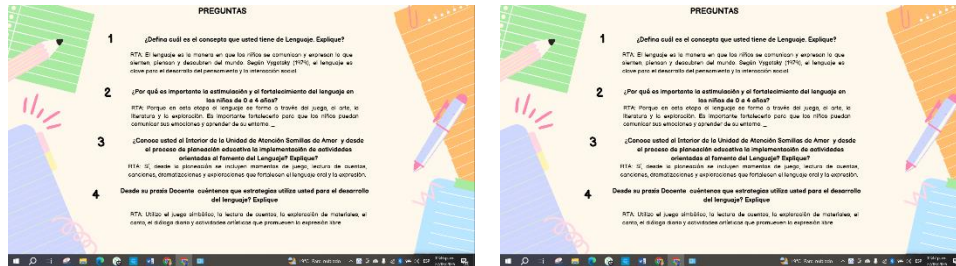


Ilustración 3. Imagen de entrevistas - fuente obtenido elaboración propia 2025

9.2. Entrevista

Según Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz (2013), la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

El siguiente instrumento de recolección de información tiene como objetivo central identificar los procesos de desarrollo y fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 0 a 4 años de la Unidad de Servicio Semillas de Amor, a través de la perspectiva profesional de la Auxiliar Pedagógica y la Psicóloga. Este cuestionario ha sido estructurado meticulosamente para obtener información detallada sobre tres ejes principales: la conceptualización del lenguaje, las prácticas pedagógicas implementadas y el análisis de las limitaciones y propuestas de mejora.

Para comenzar, el primer bloque de preguntas se centra en la conceptualización y la relevancia. En este sentido, le solicitamos que defina cuál es el concepto o la visión que usted tiene sobre el Lenguaje en el contexto del desarrollo infantil. Posteriormente, le pedimos que explique por qué considera fundamental la estimulación y el fortalecimiento del lenguaje en los niños y niñas que se encuentran en el rango de edad de 0 a 4 años.

En segundo lugar, el instrumento aborda las prácticas y el ambiente de trabajo. En relación con esto, nos interesa conocer si usted conoce la implementación de actividades orientadas al fomento del lenguaje dentro de la Unidad de Servicio y desde el proceso de planeación educativa. Adicionalmente, y desde su praxis profesional, requerimos que nos



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

cuenta qué estrategias específicas utiliza para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en este grupo poblacional.

Finalmente, en este apartado de análisis, es necesario que analice de qué manera la falta de un desarrollo adecuado del lenguaje afecta o interfiere con las demás dimensiones del desarrollo del niño (cognitiva, socioafectiva, motora, etc.). A continuación, debe identificar y describir cuáles cree usted que son las principales limitaciones o barreras por las cuales no se implementan adecuadamente o en su totalidad las actividades de fortalecimiento del lenguaje. Como cierre, el cuestionario busca la proyección y la innovación, solicitando que proponga qué estrategias novedosas diseñaría e implementaría para fortalecer el lenguaje oral de los niños de 0 a 4 años.

Tabla 3. Tabulación de entrevistas

Ítem	E1	E2	Acuerdo
¿Defina cuál es el concepto que usted tiene de Lenguaje? Explique	1	1	1
¿Por qué es importante la estimulación y el fortalecimiento del lenguaje en los niños de 0 a 4 años?	1	1	1
¿Conoce usted al Interior de la Unidad de Atención Semillas de Amor y desde el proceso de planeación educativa la implementación de actividades orientadas al fomento del Lenguaje? Explique	1	1	1
¿Desde su praxis psicológica cuéntenos qué estrategias utiliza para el desarrollo del lenguaje? Explique	1	1	1



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

¿De qué manera le falta de un desarrollo adecuado del lenguaje afecta las demás dimensiones del niño?	1	1	1
¿Cuáles cree usted que son las principales limitaciones por las cuales no se implementan adecuadamente este tipo de actividades? Explique	1	1	1
¿Cómo identifica y responde a las emociones que expresan los niños en el aula?	1	1	1
¿Qué estrategias innovadoras diseñaría e implementaría para fortalecer el lenguaje oral de los niños?	1	1	1
Total de acuerdos			7
Índice de acuerdos (número de acuerdos/número de ítems)			7/7=1

El análisis cualitativo de las entrevistas recolectadas en la Unidad de Servicio Semillas de Amor se valida académicamente al reconocer el desarrollo del lenguaje como un proceso progresivo y multidimensional que trasciende la visión puramente biológica. Siguiendo a Ituero y Casla (2021), los hallazgos permiten identificar cómo las experiencias acumuladas y la calidad de la interacción familiar configuran las competencias comunicativas de los niños, quienes en este estudio son comprendidos como sujetos de derechos y protagonistas activos de su propio desarrollo. Esta interpretación, fundamentada en los conceptos de estimulación temprana y la pluralidad de las infancias de Aguaded & Moreno (2023), asegura la coherencia entre los datos obtenidos y los fundamentos científicos, permitiendo que la evolución de la comunicación no verbal hacia la verbal, bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (1998), sea el eje central para justificar la pertinencia y el diseño de la intervención pedagógica propuesta.



9.3. Diario de campo

El diario de campo es descrito por Bonilla Castro & Rodríguez Sehk (2013) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación”.

Con este instrumento se describirán las estrategias educativas que el docente en su aula de clase está manejando para el mejoramiento y fortalecimiento del lenguaje oral en los niños, y gracias a esto, se podrá identificar las fortalezas y debilidades que están presentando los niños de la Unidad de Servicio.

9.3.1. Sesión 1 – Diario de campo

Durante la sesión *Tejiendo palabras y recuerdos*, el desarrollo del lenguaje en los niños se promovió a través de actividades que integran la expresión oral, gestual y cultural, siguiendo la perspectiva **socio constructivista de Vygotsky (2021)**, quien destaca que el lenguaje se construye en interacción social y mediación cultural. Las rondas, canciones y la exploración de la *Caja de los Recuerdos* facilitaron la construcción de significado y la ampliación del vocabulario, mientras que la combinación de narración familiar y creación artística, conforme a Malaguzzi (1998) y su concepto de los "cien lenguajes", fortaleció los vínculos sociales y culturales, creando un ambiente propicio para la comunicación y la identidad cultural. Este enfoque reafirma que el desarrollo integral del lenguaje en la primera infancia requiere entornos ricos en interacción social, afecto y estímulos creativos, que integran la tradición oral con la creatividad artística.

9.3.2. Sesión 2 – Diario de campo

Durante la sesión *La aventura de aprender juntos*, se promovió el desarrollo del lenguaje oral y gestual a través de actividades lúdicas y participativas que involucraron a niños y familias, coincidiendo con la **teoría socio constructivista de Vygotsky**, que subraya la importancia de la interacción social y el andamiaje para la adquisición del lenguaje (Ituero y Casla, 2021). La integración de la música, el juego simbólico con antifaces, la exploración y clasificación



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

de animales, y la narración del cuento *Ronquidos* fomentó tanto la estimulación verbal como la coordinación motriz, permitiendo a los niños construir vocabulario y conceptos científicos en un entorno afectivo y culturalmente rico. El cierre con rondas de imitación reforzó la expresión corporal y verbal de forma espontánea, consolidando los aprendizajes en un ambiente de colaboración y pertenencias, tal como plantean Rincón y Negret (2021) en la importancia de la participación familiar para fortalecer el desarrollo integral del lenguaje en la primera infancia.

9.3.3. Sesión 3 – Diario de campo

Durante la sesión *Tocando y hablando con las texturas de la granja*, los niños y niñas exploraron diferentes materiales representativos de los animales de la granja, identificando texturas como suave, áspera, lanuda y lisa. A través del juego, la observación y el diálogo, expresaron sensaciones y ampliaron su vocabulario descriptivo, fortaleciendo la comunicación y la curiosidad.

Esta experiencia se fundamentó en el enfoque socio constructivista, donde el aprendizaje surge del contacto directo con el entorno y de la interacción con los otros. Según Edwards (2020), las experiencias sensoriales favorecen la construcción de pensamiento y lenguaje, permitiendo que los niños relacionen lo que sienten con lo que comunican. De igual manera, Rinaldi (2020) afirma que los espacios pedagógicos que integran lo táctil, lo verbal y lo emocional fomentan aprendizajes significativos y relaciones más empáticas.

9.3.4. Sesión 4 – Diario de campo

Durante la sesión *Teatro de sombras: La pequeña oruga glotona*, se observó un ambiente que favoreció la expresión oral, gestual y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 4 años a través de la interacción lúdica y teatral. La técnica del teatro de sombras, respaldada por Pérez- Pueyo et al. (2010), permitió a los participantes experimentar con el lenguaje corporal y la expresión emocional de manera natural y creativa, generando un espacio seguro para la exploración comunicativa. La participación activa de las familias en la narración y manipulación



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

de marionetas facilitó el andamiaje social descrito por Ituero y Casla (2021), donde el apoyo adulto potencia el aprendizaje y la comunicación infantil. El conversatorio posterior y el momento de protagonismo con las marionetas promovieron la autonomía expresiva y la consolidación del vocabulario, evidenciando cómo esta estrategia lúdica y multisensorial integra el juego, la tradición oral y la creatividad, elementos vitales para el desarrollo integral del lenguaje en la primera infancia.

9.3.5. Sesión 5 – Diario de campo

Durante la sesión *La empatía como hilo conductor en la creación de personajes y relatos*, se promovió el desarrollo del lenguaje oral y la expresión de sentimientos mediante actividades pedagógicas con títulos y narraciones, creando un ambiente afectivo y colaborativo. Según Ituero y Casla (2021), el lenguaje se construye principalmente en contextos sociales y afectivos donde la mediación de adultos y pares fomenta la comunicación y el desarrollo integral. En este sentido, la narrativa del cuento *El día en que las flores hablaron*, presentación con recursos visuales para captar la atención, facilitó la comprensión y producción verbal en los niños, mientras que la participación activa de las familias fortaleció los vínculos socioemocionales, aspecto clave en el aprendizaje del lenguaje (Rincón y Negret, 2021). La elección de la empatía como eje temático favorece la expresión del respeto y la inclusión, aspectos esenciales para la convivencia positiva y el desarrollo comunicativo en la primera infancia.

9.3.6. Sesión 6 – Diario de campo

La actividad del audiocuento *La pequeña oruga glotona* impulsó notable el desarrollo del lenguaje oral y la vocalización en los niños, en línea con lo señalado por Ituero y Casla (2021), quienes subrayan que la estimulación lingüística temprana en un ambiente afectivo y participativo favorece la adquisición de vocabulario y la conciencia fonológica. La combinación de la lectura fonética, la repetición progresiva y la grabación permitió a los participantes involucrarse activamente, facilitando la imitación de sonidos y la articulación, lo que coincide con el enfoque sociocultural que defiende Vygotsky sobre el aprendizaje por medio de la interacción social y el andamiaje familiar. Finalmente, la actividad manual



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

vinculada al cuento promovió la motricidad fina y la asociación temática, cerrando el ciclo de aprendizaje de forma creativa y multisensorial.

9.4. Actividades educativas

Siguiendo la definición de la Comisión Europea (2006) “define las actividades de aprendizaje como aquellas actividades organizadas con la intención de mejorar o ampliar conocimientos, habilidades y competencias.” También es importante resaltar que se estarán implementando instrumentos como talleres pedagógicos, la cual estarán diseñados para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral y además potencializar las habilidades comunicativas de los niños de la Unidad de Servicio *Semillas de amor*.

10. Resultados y discusiones

10.1. Entrevistas

El análisis de los datos obtenidos tras las entrevistas a la docente y la psicóloga reveló coincidencias significativas respecto al concepto y la importancia del lenguaje en la primera infancia, así como en las estrategias implementadas para su estimulación y los desafíos inherentes a su aplicación. En general, ambas profesionales entendieron el rol fundamental del lenguaje para la comunicación, el aprendizaje y la socialización en niñas y niños de 0 a 4 años. Este consenso permitió identificar y consolidar sus pensamientos y experiencias en relación con los procesos de desarrollo lingüístico y las barreras que enfrentan al interior de la Unidad de Servicio.

10.1.1. Sistematización

Los datos obtenidos mostraron coincidencias claras en varios temas, la docente mencionó: "El lenguaje es la manera en que los niños se comunican y expresan lo que sienten, piensan y descubren del mundo", mientras que la psicóloga definió el lenguaje como "la capacidad humana para expresar y comunicar ideas, emociones y pensamientos mediante un sistema de



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

signos". Ambas resaltaron la importancia de estimular el lenguaje desde temprana edad a través del juego, la literatura y actividades lúdicas. Igualmente, señalaron que la falta de recursos, tiempo y capacitación limitan la implementación efectiva de estas estrategias, por lo que propusieron nuevas acciones centradas en experiencias significativas y la participación familiar para fortalecer el lenguaje oral de los niños.

10.2. Observaciones participativas

Al inicio de una de las sesiones, se observó que un niño de 4 años permanecía aislado durante las actividades debido a dificultades para participar activamente en la pronunciación de palabras cortas. Sin embargo, la docente se acercó y le brindó apoyo y seguridad, animándolo a integrarse y participar en cada actividad. En otra situación, un niño desmotivado por no poder imitar los sonidos de los animales fue acompañado por la docente, quien cantaba pausadamente y vocalizaba claramente, motivándolo a vincularse al juego progresivamente. Estas situaciones evidenciaron barreras iniciales en el desarrollo del lenguaje oral en algunos niños. Por otro lado, se observó que la mayoría de los niños disfrutaban y participaban activamente en las actividades, demostrando habilidades para comunicarse. Esto confirma que la estimulación continua y el acompañamiento tanto de maestros como de padres y pares es vital para el progreso del lenguaje en la infancia.

10.2.1. Sistematización

A lo largo de las sesiones, se evidencia una evolución significativa en la participación y las habilidades lingüísticas de los niños. Al inicio, algunas dificultades para integrarse a las actividades; por ejemplo, un niño de 4 años se aislaba debido a problemas en la pronunciación, y otro mostraba desmotivación ante la imposibilidad de imitar sonidos. Sin embargo, a medida que avanzaban las sesiones y se aplicaban las estrategias específicas de cada taller pedagógico, junto con la intervención directa y el acompañamiento personalizado de la docente y la motivación constante, estos niños comenzaron a integrarse gradualmente al grupo ya participar activamente. Mientras tanto, la mayoría disfrutaba y participaba con seguridad, demostrando habilidades comunicativas consolidadas. Estos avances reflejan que la estimulación continua y el apoyo conjunto de educadores y familias son esenciales para superar las barreras iniciales y favorecer el desarrollo integral del lenguaje en la primera



infancia. Este seguimiento detallado permitió identificar patrones de progreso y fortalecer las estrategias para asegurar el éxito del proyecto.

10.3. Diarios de campo

Durante la implementación de los talleres pedagógicos se evidencia un avance significativo en el desarrollo del lenguaje oral y comunicativo de las niñas y participantes. Los registros de los diarios de campo reflejan cómo, a lo largo de las sesiones, se observó una mejora progresiva en la expresión verbal, la ampliación del vocabulario y la participación en las actividades. Este progreso estuvo acompañado del fortalecimiento de la confianza y la motivación para comunicarse, lo que reafirma la importancia de estrategias educativas dinámicas y el acompañamiento constante de familia y maestros para potenciar el desarrollo integral del lenguaje en la primera infancia.

Durante el estudio, se realizó un registro detallado de las actividades y comportamientos observados, permitiendo reflexionar sobre cómo evolucionaron las capacidades y la participación de los niños en el desarrollo del lenguaje oral. Se anotaron las estrategias que el docente aplicó para fortalecer el lenguaje, así como la respuesta de los niños frente a estas intervenciones. Se documentaron tanto los progresos como las dificultades, y cómo la interacción constante entre docentes, familias y niños contribuyó al avance del proceso comunicativo.

10.3.1. Sistematización

Las notas se organizan por sesiones, permitiendo comparar la evolución de la participación y habilidades de los niños a lo largo del tiempo. Se pudo evidenciar que, al inicio, solo algunos niños participaban activamente y otros mostraban resistencia o dificultades, como el caso de niños con problemas en la pronunciación o desmotivación. Con el paso de las semanas, y gracias a la implementación sistematizada de estrategias pedagógicas y el acompañamiento individualizado, la mayoría de los niños incrementó su nivel de participación y seguridad para expresarse. Este seguimiento permitió identificar patrones de mejora y reforzar las intervenciones educativas, evidenciando cómo la estimulación



temprana y el apoyo familiar y docente son claves para el desarrollo integral del lenguaje en la primera infancia.

11. Análisis categorial

En la fase de análisis de los datos, se implementó un proceso de triangulación de la información, integrando los hallazgos obtenidos a través de las diferentes técnicas de recolección: las entrevistas, las observaciones y los diarios de campo.

El análisis categorial se realizó mediante un proceso inductivo y un enfoque de análisis categorial que permitió identificar patrones emergentes directamente desde las experiencias y las narrativas de los participantes. En consecuencia, se facilitó una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno de estudio, al construir categorías y teorías basadas en la evidencia empírica.

Con el propósito de responder de manera clara a los objetivos específicos del proyecto. Para el objetivo 1, identificar las dificultades orales que están presentando las niñas y nos niños a través de una observación participante, fortaleciendo habilidades y destrezas comunicativas, se aplicó un análisis categorial cualitativo basado en la observación participante, entrevistas y diarios de campo, lo que permitió evidenciar patrones en los procesos de desarrollo del lenguaje y la integración familiar, lo que contribuyó a una base sólida para diseñar intervenciones pedagógicas adecuadas. Este análisis se fundamentó en referentes teóricos que reconocen el desarrollo del lenguaje como un proceso progresivo influenciado por la interacción familiar y el contexto cultural (Ituero y Casla, 2021; Rincón y Negret, 2021), resaltando la importancia de la intervención temprana y el acompañamiento lúdico-pedagógico en la mejora de las habilidades comunicativas de la primera infancia.

En cuanto al objetivo 2, Con el propósito de diseñar talleres lúdico-pedagógicos que contribuyen a la promoción de la literatura infantil para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en los niños de la Unidad de Servicio Semillas de Amor, se fundamenta este objetivo en la importancia de la estimulación temprana y el juego como herramientas en el proceso comunicativo infantil. Según Jairo Aníbal Niño (2018), la literatura y la oralidad en la



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

infancia fomentan la creatividad, la imaginación y la capacidad de los niños para expresar sus ideas y emociones, además de fortalecer su identidad cultural. Asimismo, la intervención lúdica basada en cuentos, rondas y actividades literarias favorece la interacción familiar y social, contribuyendo al desarrollo integral del lenguaje (Rincón y Negret, 2021). Por tanto, los talleres diseñados se apoyan en un enfoque sociocultural y constructivista, promoviendo ambientes enriquecedores donde el juego y la narración sean protagonistas en la construcción del lenguaje y el pensamiento infantil.

Finalmente, para el objetivo 3, implementar la propuesta pedagógica de talleres lúdico- pedagógicos contribuyendo al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños, permitió elaborar estrategias basadas en juegos, cuentos y actividades literarias que fortalecen las habilidades comunicativas, la socialización y el desarrollo integral de los niños, además de rescatar prácticas culturales significativas, se fundamenta en la metodología de investigación-acción, que promueve un proceso reflexivo y cíclico de planificación, ejecución y evaluación, facilitando la adaptación continua de las estrategias pedagógicas a las necesidades particulares de los niños (Domínguez Garrido, 1991; Ituero y Casla, 2021). Esta metodología, aplicada en educación infantil, permite generar ambientes lúdicos enriquecedores que potencian la expresión verbal y el desarrollo integral, fortaleciendo el vínculo entre docentes, familia y niños. Así, el acompañamiento activo y contextualizado fomenta competencias comunicativas sólidas en la primera infancia. En conjunto, estos objetivos posibilitaron un desarrollo integral, lúdico y culturalmente contextualizado del lenguaje en la primera infancia.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Tabla 4. Análisis Sistematización objetivos de la ponencia

Tema y objetivo	Entrevistas	Observaciones	Diarios de campo	Integración y discusión
Objetivo 1 Identificar las dificultades orales que están presentado las niñas y los niños a través de una observación participante, fortaleciendo habilidades y destrezas comunicativas.	La psicóloga y docente afirman que identificar las dificultades orales en niñas y niños de 0 a 4 años es fundamental, ya que en esta etapa el cerebro es muy receptivo y aprende rápidamente. El lenguaje se desarrolla mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración, lo que facilita la comunicación y el aprendizaje del entorno.	Durante la primera observación se ve Falta de comunicación de las niñas y los niños en cuanto a la docente afirma que aplicó estrategias lúdicas como juegos, canciones y cuentos para fortalecer su expresión oral. Estas actividades fomentaron la participación, ampliaron el vocabulario y mejorando la pronunciación.	De acuerdo con las actividades realizadas con los niños, el desarrollo del lenguaje se promovió mediante la expresión oral y gestual, a través de rondas y canciones, propiciando entornos ricos en interacción social, afecto y estímulos creativos que integran la tradición oral en la primera infancia.	Se evidencia que la intervención grupal y familiar fortalece la comunicación, creando vínculos afectivos que potencian el aprendizaje y contribuyen a mejorar la fluidez, la confianza y la competencia comunicativa en los niños.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Objetivo 2 Diseñar talleres lúdico-pedagógicos que contribuyan a la promoción de la literatura infantil para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en los niños de la unidad de servicio <i>semillas de amor</i> .	En este sentido las entrevistadas afirman que a través de talleres lúdicos se promueve la literatura infantil y el lenguaje integrando actividades orales, gestuales y culturales, como rondas, canciones, narración familiar y creación artística, que fortalecen el vocabulario, la comprensión de los niños.	Se aplican actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños y así contribuir al fortalecimiento y mejoramiento de habilidades comunicativas en la primera infancia.	En la realización de estos talleres lúdico-pedagógicos se integraron actividades dinámicas y creativas que fomentaron la participación activa de los niños, quienes pudieron expresar sus emociones, facilitando la comprensión y el enriquecimiento del vocabulario y habilidades comunicativas.	Se aprecia que los hallazgos resaltan la importancia de las propuestas lúdicas que integran la tradición oral con la creatividad artística en contextos ricos en estímulos, favoreciendo el desarrollo integral del lenguaje afectivos y sociales. Esto permite que el aprendizaje sea significativo, promoviendo un desarrollo lingüístico desde la primera infancia.
---	---	---	---	--



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Objetivo 3 Implementar la propuesta pedagógica de talleres lúdico-pedagógicos contribuyendo al desarrollo del lenguaje de las niñas y niños.	En la implementación de estas actividades hay una buena apropiación por parte de los niños en la expresión oral y la interacción comunicativa, destacando que la intervención grupal y familiar fue clave para mejorar sus habilidades lingüísticas y fortalecer el desarrollo integral del lenguaje.	Se evidencia motivación e interés por realizar las actividades los niños mostraron interés en las propuestas, participaron activamente en juegos y dinámicas, lo que evidenció un avance en sus habilidades lingüísticas y en la capacidad para comunicarse de manera más fluida y segura.	La implementación de talleres lúdico-pedagógicos tuvo un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje de los niños, mediante actividades interactivas como narración de cuentos, juegos de palabras, canciones y dramatizaciones. Se promovió la comprensión lectora, ampliación de vocabulario, expresión oral y trabajo colaborativo, creando un ambiente de aprendizaje atractivo y participativo que fortaleció sus habilidades comunicativas.	Los talleres lúdico-pedagógicos implementados fortalecieron tanto la comprensión como la expresión de los niños. Estas actividades creativas y dinámicas crean un ambiente motivador que facilita un aprendizaje significativo del lenguaje.
--	---	--	--	--



12. Implicaciones para la práctica

Los resultados de esta investigación brindan valiosos aportes para mejorar la educación en primera infancia, especialmente en el desarrollo del lenguaje oral. Se evidencia que la identificación temprana de dificultades comunicativas, mediante la observación participante y entrevistas, permite diseñar intervenciones pedagógicas más acertadas y contextualizadas, alineadas con la perspectiva progresiva y multidimensional del desarrollo del lenguaje (Ituero y Casla, 2021). La implementación de talleres lúdico-pedagógicos basados en literatura infantil y actividades de juego facilitan un ambiente enriquecedor que potencia las habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales y emocionales de los niños. Además, la participación de las familias fortalece los vínculos afectivos y culturales, constituyendo un factor protector clave para el desarrollo integral (Rincón y Negret, 2021; Jairo Aníbal Niño, 2018). La metodología de investigación-acción empleada permite adaptar permanentemente la práctica docente a las realidades y ritmos individuales, favoreciendo una mejora continua. Estos hallazgos sugieren la necesidad de promover entornos ricos en estímulos comunicativos y afectivos, respetuosos de la diversidad y centrados en el niño como sujeto activo de aprendizaje (Malaguzzi, 1998; MEN, 1998).

A partir de estos hallazgos, se plantean las siguientes recomendaciones para la práctica educativa en escuelas y centros de desarrollo infantil:

- Incorporar la observación sistemática y la entrevista como herramientas permanentes para evaluar las necesidades comunicativas de los niños y adaptar las estrategias educativas.
 - Diseñar e implementar talleres lúdico-pedagógicos que utilicen la literatura infantil, juegos multisensoriales, rondas y actividades artísticas para fortalecer todas las dimensiones del lenguaje.
- Involucrar y capacitar a las familias para que participen activamente en la estimulación del lenguaje en el hogar, replicando las estrategias del centro educativo.



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

- Promover la comunicación no verbal como base para el desarrollo del lenguaje oral, respetando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Crear ambientes estimulantes enriquecidos con estímulos culturales y afectivos que potencien la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico.
- Capacitar a los docentes en metodologías reflexivas e investigación-acción para favorecer la adaptación continua de la práctica pedagógica.
- Controlar el uso excesivo de tecnología y fomentar espacios de juego y lectura compartida que promuevan la interacción directa y significativa.
- Estas recomendaciones contribuyen a fortalecer el desarrollo integral del lenguaje en los niños de 0 a 4 años, propiciando una educación más inclusiva, contextualizada y centrada en el bienestar y potencialidad de las infancias.

El desarrollo de esta investigación ha transformado profundamente mi rol como docente investigadora, permitiéndome trascender la enseñanza tradicional para convertirme en una observadora reflexiva y mediadora de aprendizajes significativos. A través de la metodología de investigación-acción, mi práctica pedagógica se fortaleció al integrar de manera coherente los fundamentos científicos con la acción directa en el aula, lo que permitió que la planeación dejara de ser estática para volverse flexible y sensible a los ritmos individuales de los niños en la Unidad de Servicio Semillas de Amor. Mi principal aprendizaje radica en la reconceptualización de las infancias como sujetos activos y diversos (Aguaded & Moreno, 2023), lo que reconfiguró mi labor hacia una pedagogía de la escucha que valora los "cien lenguajes" de Malaguzzi (1998) y valida la comunicación no verbal como el cimiento esencial de todo vínculo humano. Este fortalecimiento profesional no solo mejoró la calidad de la intervención actual, sino que consolidó una identidad docente comprometida con la innovación constante y el respeto por la singularidad de cada niño como protagonista de su propio desarrollo lingüístico.



13. Conclusiones

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de talleres lúdico-pedagógicos basados en literatura infantil, juegos y actividades que promueven la participación familiar contribuyen significativamente al desarrollo integral del lenguaje en niñas y niños de 0 a 4 años. Se cumplieron los objetivos planteados al identificar las dificultades orales presentes en la Unidad de Servicio Semillas de Amor, diseñar e implementar estrategias educativas efectivas y propiciar un ambiente afectivo y comunicativo enriquecedor. La pregunta de investigación fue respondida positivamente, demostrando que dichos talleres fortalecen las habilidades comunicativas, amplían el vocabulario y mejoran la socialización de los infantes.

Al profundizar en estos hallazgos, se observa que la intervención permitió categorizar avances concretos en las dimensiones fonológica, semántica, sintáctica y pragmática, validando que el desarrollo del lenguaje es un proceso progresivo y multidimensional que se configura a través de logros acumulados. La investigación registró una evolución natural de la comunicación no verbal hacia la verbal, donde los gestos, tonos de voz y silencios iniciales se transformaron en palabras con significado, permitiendo a los niños construir representaciones más complejas de su realidad y formar vínculos afectivos significativos. Este fortalecimiento lingüístico está intrínsecamente ligado al desarrollo cognitivo, ya que las actividades lúdicas potenciaron funciones como la memoria y la atención, pilares fundamentales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Asimismo, los hallazgos demuestran que al reconocer a los niños como sujetos activos y de derechos, y aplicar la flexibilidad de los "Cien Lenguajes" de Malaguzzi, se respetaron los ritmos individuales y se fomentó el protagonismo de los niños en su propio aprendizaje, trascendiendo una visión puramente biológica del desarrollo.

A nivel profesional, este proceso de investigación-acción ha transformado significativamente mi identidad como docente investigadora. Mi práctica pedagógica se fortaleció al dejar de ser una aplicación técnica de actividades para convertirse en un ejercicio de reflexión constante sobre la acción. Aprendí a integrar los fundamentos científicos como una matriz de análisis para comprender que la calidad de la interacción y la estimulación contextual son los motores reales del lenguaje. Este aprendizaje me ha permitido consolidar



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

una pedagogía de la escucha que valora la diversidad y la pluralidad de las infancias, asegurando que cada intervención sea contextualmente pertinente y respetuosa de la singularidad de los sujetos infantiles en la Unidad de Servicio Semillas de Amor.

A partir de estos hallazgos, se plantean las siguientes recomendaciones para la práctica educativa:

- Incorporar la observación sistemática y la entrevista como herramientas permanentes para evaluar las necesidades comunicativas y adaptar las estrategias educativas.
- Diseñar talleres lúdico-pedagógicos que utilicen la literatura infantil y juegos multisensoriales para fortalecer todas las dimensiones del lenguaje.
- Involucrar y capacitar a las familias para que participen activamente en la estimulación del lenguaje en el hogar, replicando las estrategias del centro educativo.
- Promover la comunicación no verbal como base esencial para el desarrollo del lenguaje oral, respetando los distintos estilos de aprendizaje.
- Crear ambientes estimulantes enriquecidos con estímulos culturales que potencien la creatividad y el pensamiento crítico.

Como líneas de acción futuras, se propone profundizar en la capacitación continua del equipo pedagógico, diseñar materiales didácticos adaptados a contextos rurales y promover políticas públicas que prioricen la intervención temprana. En síntesis, esta investigación aporta bases sólidas para diseñar propuestas educativas que favorecen el desarrollo del lenguaje como herramienta fundamental para el crecimiento cognitivo, social y emocional, fomentando entornos donde cada niño pueda potenciar sus habilidades comunicativas desde un enfoque inclusivo y participativo.



Referencias bibliográficas



- Banguera Chalar, AA, Banguera Chalar, D. y Banguera Chalar, YC (2025). Fortalecimiento de la expresión oral de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa El Hormiguero (Nariño) a través de las canciones tradicionales (Opción de grado). Universidad Nacional Abierta ya Distancia - UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/67944>
- Briones, FMM, Saltos, GE, Barcia, IA, Zambrano, JV y Rivera, RK (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 6 años: un estudio cuantitativo explicativo. Revista Educación en Desarrollo, 22(1), 240-258. <https://doi.org/10.1234/ed.v22i1.2025>
- Cely Aguilar, MP, & Cifuentes Sierra, AD (2021). Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños del Jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga. Universidad de Pamplona.
- Edwards, C. (2020). El papel de las experiencias sensoriales en el aprendizaje de la primera infancia. Investigación y práctica en la primera infancia, 22(1), 45-58.
- Espacios. (2025). Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años: Revisión sistemática. Revista Espacios, 46(3). Recuperado de <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/141>
- Espinal, G. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”. Educare. Recuperado de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1693>
- Guerrero Vallejo, RA, & Ojeda Arteaga, DE (2023). Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña U. Universidad Mariana. <https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28040/FINAL>



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

[%20Desarrollo%20del%20lenguaje%20oral.pdf](#)

Ituero, M. y Casla, M. (2019). El desarrollo del lenguaje en la primera infancia: claves para la intervención educativa. Editorial Pirámide.

López, M., García, P., & Martínez, R. (2024). Recursos lúdicos neuroeducativos para estimular el desarrollo cognitivo en niñas y niños de 4 años. *Revista de Educación y Desarrollo Infantil*, 5(1), 1-15.

<https://ciciap.org/ideasvoces/index.php/BCIV/article/view/132>

Malaguzzi, L. (1998). Los cien lenguajes de la infancia. Reggio Emilia: Niños de Reggio.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares: Educación preescolar. Bogotá, DC: HOMBRES.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Lineamientos curriculares para la educación inicial. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Niño, JA (2018). Palabras para jugar: literatura y oralidad en la infancia. Bogotá: Editorial Norma.

Paredes Guevara, AW, Aguirre León, MB, Aguiar Gaibor, VC, & Ortiz Freire, FM (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: Estrategias efectivas para padres y cuidadores. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 323-338.

<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341>

Redipe. (2021). Modelos de intervención naturalista y lenguaje infantil: aproximación para una educación inclusiva. *Revista Redipe*, 1(1), 1-15.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1438>



Procesos del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 0 a 4 años, 2025

Rojas-Barahona, CA, Pérez, M., & Morales, M. (2019). Ambientes lingüísticos y desarrollo del lenguaje en la infancia. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 9(2), 95-104.



Torres Galvis, SP y Araque Correa, ZC (2025). La estimulación del lenguaje como herramienta para un desarrollo cognitivo y social en los niños con debilidades comunicativas [Monografía de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/bitstreams/d73c8f74-e2d3-48ec-b5095d578fc49c4b/download>

UNICEF. (2023). Estado mundial de la infancia 2023: Para cada niño, salud mental. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Urabá. (2020). Determinación social de la desnutrición y el retardo sicomotor en preescolares de Urabá (Colombia). *Revista de Nutrición y Salud Pública*, 40-51.