

Apéndice C.

Base de respuestas del cuestionario tipo Likert - Sección B

Este apéndice presenta la base de respuestas obtenidas en la Sección B del cuestionario tipo Likert, aplicada a los 17 docentes participantes. La información corresponde a los 25 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: concepciones y experiencias previas sobre CLIL; estrategias, recursos y prácticas pedagógicas; percepciones sobre ambientes de aprendizaje y bilingüismo; y desafíos, apoyos y percepciones institucionales.

La base se presenta de manera anonimizada, utilizando únicamente los códigos de identificación de los participantes, por ejemplo, Docente 1, Docente 2, Docente 3, etc. No se incluyen nombres, correos electrónicos ni datos personales. Esta información sirvió como insumo para calcular los promedios globales, los resultados por dimensión, la confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach y la selección de los docentes entrevistados en la fase cualitativa.

Tabla C1

Base de respuestas del cuestionario tipo Likert — Sección B

Encuestados	Item 1 [Conozco los fundamentos teóricos del enfoque CLIL.]	Item 2 [He tenido experiencias previas aplicando la metodología CLIL.]	Item 3 [Considero que CLIL permite integrar de forma equilibrada el contenido y el idioma.]	Item 4 [Me siento preparado/a para planificar clases basadas en el enfoque CLIL.]	Item 5 [Los resultados obtenidos con CLIL en mi experiencia han sido positivos.]	Item 6 [Planifico mis clases considerando tanto los objetivos de contenido como los de aprendizaje.]	Item 7 [Utilizo recursos visuales, tecnológicos o manipulativos para apoyar la comprensión de los contenidos.]	Item 8 [Fomento la participación oral de los estudiantes en actividades CLIL.]	Item 9 [Evalúo el aprendizaje de contenido y lenguaje de manera integrada.]	Item 10 [Adapto los materiales o contenidos para que sean comprensibles en inglés.]	Item 11 [El enfoque CLIL favorece ambientes de aprendizaje participativos y colaborativos.]	Item 12 [CLIL contribuye al desarrollo del bilingüismo en los estudiantes.]	Item 13 [Considero que los estudiantes muestran mayor motivación al aprender mediante CLIL.]	Item 14 [La implementación de CLIL impulsa el aprendizaje significativo.]	Item 15 [Los resultados de CLIL dependen en gran medida del compromiso institucional.]	Item 16 [El nivel de inglés de los estudiantes representa un desafío para aplicar CLIL.]	Item 17 [La falta de tiempo dificulta la planeación de clases bajo el enfoque CLIL.]	Item 18 [La institución educativa brinda acompañamiento para la implementación de CLIL.]	Item 19 [Existen suficientes recursos institucionales para aplicar CLIL.]	Item 20 [La institución promueve la formación docente en metodologías bilingües.]	Item 21 [La comunidad educativa (docentes, directivos, padres) apoya el proceso de transición al bilingüismo.]	Item 22 [Considero que el éxito del modelo bilingüe depende del compromiso de los docentes.]	Item 23 [Me gustaría recibir más formación sobre estrategias CLIL aplicables a mi contexto.]	Item 24 [La metodología CLIL fortalece mis prácticas pedagógicas en el aula.]	Item 25 [La transición hacia el bilingüismo representa una oportunidad de crecimiento profesional docente.]	Suma	Promedio global
Docente 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1
Docente 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	101	4,04
Docente 3	3	4	3	2	2	5	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	2	2	2	3	3	3	2	4	86	3,44
Docente 4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	1,12
Docente 5	3	3	2	4	3	4	4	5	5	4	3	5	3	3	5	5	4	3	4	4	5	3	5	3	5	97	3,88
Docente 6	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	79	3,16
Docente 7	4	4	3	5	2	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	87	3,48
Docente 8	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	114	4,56
Docente 9	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	2	4	3	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	98	3,92
Docente 10	5	5	5	3	3	2	4	3	2	2	4	5	3	5	4	5	5	1	3	3	3	2	5	5	5	92	3,68
Docente 11	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	119	4,76
Docente 12	2	4	2	3	3	2	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	87	3,48
Docente 13	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	111	4,44
Docente 14	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	95	3,8
Docente 15	2	1	5	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	92	3,68
Docente 16	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	92	3,68
Docente 17	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	105	4,2
VARIANZA SUMATORIA DE VARIANZAS	1,163	1,585	1,758	1,439	1,349	1,405	1,467	1,204	1,426	1,502	1,419	1,529	1,204	1,308	1,522	1,557	1,356	1,758	1,426	1,543	1,419	1,543	1,765	1,536	1,986		
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	620,561																										
Coefficiente de confiabilidad del instrumento genera	0,999																										
Numero de ítems del instrumento	17																										
Sumatoria de las varianzas de los ítems	37,170																										
Varianza total del instrumento	620,561																										

Nota. Elaboración propia a partir de las respuestas registradas en la Sección B del cuestionario tipo Likert. La escala de valoración fue de 1 a 5, donde 1 = totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = neutral, 4 = de acuerdo y 5 = totalmente de acuerdo. La información se presenta de forma anonimizada para proteger la identidad de los participantes.