

PROPUESTA CÁTEDRA LIBRE SUMAK KAWSAY

JUSTIFICACIÓN

Aristóteles plantea que el fin último del hombre es alcanzar la “*eudaimonia*”, es decir, la plenitud o lo que se puede comprender como felicidad, desde un ámbito comunitario. No obstante, en la búsqueda de conquistar este fin, la humanidad parece distanciarse de dicho objetivo en tanto que ha adquirido inapropiados medios para llegar a lograrlo. Si se evalúa la condición actual del ciudadano, desde la perspectiva aristotélica, es fácil ver la decadencia de la humanidad que ha perdido el sentido de la noción de comunidad y, sobre todo, la comprensión real de su existencia.

En este contexto, surge una nueva noción que actualiza la “*eudaimonia*” aristotélica, el “**sumak kawsay**”, neologismo quechua que traduce “*buen vivir*”, el cual busca incidir en la política y en las dinámicas económicas de Latinoamérica. Parte de la confrontación del hombre con la naturaleza ha desembocado en el despojo de los derechos de esta última, por lo tanto, es un deber histórico reconocer su alteridad para restituir los derechos que se le arrebataron. El pensador amazónico Carlos Viteri considera que “el mayor reto es el fortalecer esta filosofía del ‘buen vivir’, desde la familia y el espacio local hasta el contexto más amplio de las nacionalidades y sus estructuras de autogobierno.” (Viteri, 2022, pág. 5) Viteri, considera que esta comprensión de una vida en armonía no es análoga a lo que comúnmente se entiende por progreso o desarrollo.

La búsqueda de una nueva comprensión del mundo, se ha convertido en un imperativo para la humanidad, evidenciado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) enumerados en la “Agenda 2030”¹, los cuales tienden a buscar el bienestar del hombre sin perder de vista el cuidado del planeta. Pero es claro que estos retos son utópicos si no parten del compromiso consciente del individuo. En este caso, la academia juega un papel importante, ya que en ella se puede discutir el devenir de la existencia humana desde una visión holística con su medio

¹ La presente Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. También tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad. Reconocemos que la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones, incluida la pobreza extrema, es el mayor desafío a que se enfrenta el mundo y constituye un requisito indispensable para el desarrollo sostenible.
https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S.

natural. Por tal motivo, es pertinente confrontar la noción de “*sumak kawsay*” desde la comprensión del tiempo, del espacio, la otredad y de la imagen; reconociendo su importancia desde la tradición de un pensamiento filosófico contextualizado.

OBJETIVO GENERAL

Abordar la reflexión filosófica del “*buen vivir*”, para llegar a un compromiso con la fuente y sostenibilidad de la vida, situando al hombre en el espacio y tiempo que comparte con el otro, permitiendo así la toma de conciencia sobre la imagen que se ha construido y se está construyendo del hábitat común.

TEMÁTICAS

Tema transversal: La ecología

- La imagen

Objetivo: Reconstruir, desde la perspectiva de la imagen, los cambios evidentes de la naturaleza abordándolos a modo de fenómenos presentes en la mente del hombre como re-presentaciones, con el fin de tomar consciencia de la acción humana como protagonista en dichos cambios.

- El otro

Objetivo: Tomar una postura responsable frente al otro desde la acción individual, que implique, no solo pensar en cada uno de los elementos que conforman el medio ambiente, sino también en el “otro” como sujeto de derechos y que requiere ser protegido.

- El tiempo

Objetivo: Comprender al hombre y su entorno desde la dimensión temporal, con el fin de inculcar una actitud responsable frente al cuidado de la vida y de los elementos que la hacen posible, con la conciencia de las posibilidades y límites del sujeto frente al tiempo.

- **El espacio:**

Objetivo: Reconocer la importancia del espacio como componente fundamental para el desarrollo del proyecto vital humano y de incidencia mutua en el proceso de consolidación de un proyecto reflexivo en torno a la relación sujeto–espacio.

DOCENTES EXPOSITORES

FECHAS	TEMAS	DOCENTE
Tema transversal: <i>Ecología</i>		
Agosto	La imagen	Mauricio Aguirre Céspedes
Septiembre	El otro	Pedro Eslava Torres
Octubre	El tiempo	Orlando Ortega Chacón
Noviembre	El espacio	Juan David Pinillos Puentes

METODOLOGÍA

Los temas se abordarán bajo el modelo de foro y se sugiere desarrollarlo de la siguiente manera:

TIEMPO	DESARROLLO
10 min	Tiempo de llegada de los participantes

15 min	Saludo y presentación del tema del día
40 min	Desarrollo del tema
20 min	Intervención de los asistentes. (3 – Preguntas guías)
05 min	Cierre de la actividad
TOTAL	Una hora treinta minutos (1h30)

Nota: A los asistentes se les ha proporcionado con anterioridad una lectura en relación al tema.

DIRIGIDO A

- **Presencial:** Estudiantes y docentes de instituciones de educación Media y Superior de la ciudad de Villavicencio.
- **Virtual:** A las sedes y seccionales de la USTA Colombia y a la comunidad en general.

LUGAR

- Auditorio Mayor USTA Villavicencio u otro lugar con las instalaciones adecuadas para llevar a cabo el evento.

RECURSOS

- Texto guía para los asistentes previo al encuentro.
- Presentación de texto de 10 páginas previo al encuentro. (Docentes ponentes)
- Recursos audio visuales o diapositivas, si se requieren para la exposición (Imágenes creadas exclusivamente para dichos temas)
- Posters de invitación: uno general y uno por cada tema, para un total de cinco posters
- Carta de invitación para las diferentes instituciones
- Formulario google de asistencia por cada encuentro.
- Listas impresas para firmar asistencia.
- Enlace de para transmisión en vivo por YouTube u otra plataforma apropiada.

PRODUCTOS

- Producto audiovisual por encuentro.
- Recopilación de memorias con posibilidad de ser publicado a modo de libro.

PLAN A SEGUIR

FECHA	ACCIÓN	RESPONSABLE
Marzo	Aprobación del proyecto	Director de la Unidad
Abril	Delegación de responsabilidades (Voluntarios)	Director de la actividad
	Planeación de abordaje de temas Una reunión general. Una por cada tema.	Con docentes responsables de cada tema.
Mayo	Lecturas guías (Pueden ser textos elaborados por los mismos expositores) (Fuentes)	Docentes responsables de cada tema.
	Creación de póster general Invitación a las instituciones (Generar base de datos)	Director de la actividad
Junio	Revisión de Textos (5 páginas) Ideas de presentaciones	
Agosto	Envío de formulario de asistencia Difusión de poster del Primer encuentro Desarrollo del encuentro	Director de la actividad
Septiembre	Envío de formulario de asistencia Difusión de poster del Segundo encuentro Desarrollo del encuentro	Director de la actividad
Octubre	Envío de formulario de asistencia Difusión de poster del Tercer encuentro Desarrollo del encuentro	Director de la actividad
Noviembre	Envío de formulario de asistencia Difusión de poster del Cuarto encuentro Desarrollo del encuentro	Director de la actividad



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



BIBLIOGRAFÍA

Viteri, C. (06 de 04 de 2022). Visión indígena del desarrollo en la Amazonía. Obtenido de Visión indígena del desarrollo en la Amazonía: [file:///C:/Users/X/Downloads/polis-7678%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/X/Downloads/polis-7678%20(1).pdf)