

**Una mirada al PTA. “Programa Para La Transformación De La Calidad
Educativa”**

Wilmer Hernando Prado Villamizar

Febrero, 2020

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

Facultad educación.

Licenciatura en educación Básica con énfasis en Matemática.

OCAÑA

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por darme fortaleza, por la habilidad en el desempeño y el deseo de ser cada día mejor, a mi familia que siempre ha sido la estructura sólida en la que me he sabido apoyar, y de manera muy especial dedico este trabajo a mi esposa y a mi hijo, que son la razón de mi vivir y de continuar en mi proceso de formación para continuar siendo un gran ejemplo.

Agradecimientos

En esta parte de mi trabajo quiero hacer visible el esfuerzo y dedicación de cada uno de mis profesores nacionales, y de una manera muy especial la profesora Blanca María Peralta quien desde un comienzo en los campos específicos dedico su tiempo y su mayor esfuerzo posible para que mi rendimiento académico y profesional fuese cada vez mejor, su actitud y compromiso ha logrado en mi grandes aprendizajes e ideales.

Agradezco de igual manera a los líderes y funcionarios del CAU OCAÑA, los cuales han estado siempre dispuestos en ayudar a solucionar cualquier dificultad que se me presento durante la carrera.

Contenido	
Agradecimientos	3
Introducción	5
Justificación	7
Objetivos	9
¿Qué es el PTA?	10
Alcances y metas	11
Premisas y sustentos del Programa	13
Objetivos iniciales del programa	17
Marco conceptual	19
Antecedentes	20
Estrategias del Programa de Transformación de la Calidad Educativa “Todos a Aprender”	22
Pasos para el desarrollo del Programa	25
Resultados años de aplicación del PTA	29
Evidencias aplicación PTA	34
Mejoramiento ICSE	34
Mi experiencia en el PTA	41
Evidencias	43
Conclusiones	56

Introducción

Una necesidad mundial y a la vez una política es el mejoramiento de la calidad educativa, los países en vía de desarrollo como recientemente lo era Colombia, tienen como meta urgente el mejoramiento en la educación ya que es necesario para ingresar con éxito en la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

No basta solo con apoyar la educación superior y crear sistemas en ciencia y tecnología si no que es fundamental fortalecer la educación inicial, básica primaria, secundaria y media. Lograr una sociedad que sepa gestionar el conocimiento e innovar para ser exitosa en este siglo, requiere de una educación de calidad para todos, formar élites no sólo no es equitativo y democrático, sino que además no funciona (Baudelot & Establet, 2009; Council of competitiveness, 2004).

A comienzos de la década anterior Colombia realizó un gran esfuerzo en cuanto a calidad de educación se refiere, como primero se pensó en recursos para la misma y se propuso aumentar la cobertura, modificando los esquemas de evaluación de los actores al interior del sistema y se permitió la introducción de a poco de las pruebas internacionales que permitieron conocer con mayor veracidad el nivel logrado por los estudiantes de los diferentes establecimientos educativos en el país. Esto dio como resultado la evidencia que la situación de Colombia en el contexto internacional no es buena y que incluso en el contexto latinoamericano nuestros desempeños no se destacan. Igualmente, se sabe que países con inversiones similares por estudiante logran mejores resultados que Colombia (ICFES, 2008, 2010; OECD, 2008, 2009).

Es una realidad que otros países tanto en Latinoamérica como en el mundo nos empezaron a superar en calidad educativa. Entonces se hizo necesario actuar, la calidad de la

educación en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias es el sustento de buena parte de los aprendizajes requeridos en el siglo XXI (American council on Education, 2006).

Asumiendo la necesidad de transformar eficazmente la calidad de la educación en el país por medio de una acción de largo alcance, el Ministerio de Educación de Colombia formuló las bases del Programa de Transformación de la Calidad Educativa” Todos a Aprender” (PTA). Todos, porque el Ministerio de Educación puede jugar el rol de promotor y facilitador de la transformación, pero son los actores del sistema educativo en su conjunto: maestros, estudiantes, padres de familia, directivos, secretarías de educación y sociedad civil, los llamados a tener un rol central en la transformación que se requiere, lo cual implica un proceso de aprendizaje de los diferentes actores involucrados.

La intención de este documento es presentar el programa Todos a Aprender, más conocido como el PTA, donde se presenta un resumen de las principales premisas y soportes tenidos en cuenta para su desarrollo, contar un poco de la experiencia vivida como tutor PTA durante 5 años en mi carrera como docente y para finalizar se entrega una revisión bibliográfica para fundamentar gran parte de lo escrito, aportar desde la integración de buenas prácticas con resultados exitosos, que son objeto de sustento y argumento desde la experiencia que he obtenido.

Justificación

Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional en octubre del 2012, promueve Una Educación de Calidad en Colombia; proyectándose al año 2025 como el País más educado. Por consiguiente, la entendemos como aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.

Por lo tanto, el Plan Sectorial 2010-2014. P. 25. Establece como unos criterios o políticas de calidad educativa; la Formación para la ciudadanía, Calidad para la equidad, Aseguramiento de la calidad educativa en los niveles, Transformación de la calidad educativa, Programa Nacional de Formación de Educadores.

Si bien es cierto que la transformación de la calidad educativa busca llevar una estrategia integral de acompañamiento a establecimientos educativos que presentan condiciones difíciles para mejorar las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes. Para lograrlo se trabajará sobre cinco componentes: pedagógico, de gestión, formación situada de educadores, condiciones básicas de infraestructura y movilización social alrededor de la mejora educativa.” Plan Sectorial 2011-201 3.000 establecimientos educativos. 608 municipios en todo el país. 70.000 docentes formándose. 2’300.000 niños beneficiados.

Por lo anterior, el presente trabajo no es objeto de mi investigación en su totalidad, sino más bien un acercamiento o mirada al PTA “PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA” desde documento del Ministerio de Educación Nacional propios del PTA y de la experiencia y vivenciado por el maestro en formación como agente directo del

programa como tutor. Es así, como pretendo poner a su disposición este documento, que con seguridad les permitirá a los interesados en conocer el programa desde sus orígenes, desarrollo y desempeños hasta la fecha pero, sobre todo despertar el interés por consultar otros documentos, investigaciones e informes ya suministrados por el Ministerio de Educación y responsables del programa, entre otros.

De tal manera que, este documento sea un espacio para la comunicación con Rectores, Directores Rurales y Coordinadores, que no han sido focalizados, es decir, que no han sido beneficiados por este programa, y con seguridad, les permitirá conocer más sobre él, y posiblemente aprovechar estos recursos que se ponen a su disposición y así promover una educación con calidad en sus instituciones educativas. Relacionada con lineamientos preliminares orientadores de la gestión del recurso humano docente y directivo docente en el marco del PTCE, (Programa de transformación de calidad educativa) en razón a la importancia de coordinar adecuadamente la participación de los docentes tutores en el programa y evaluar su impacto en el servicio educativo. Reiterar la importancia de mantener una relación respetuosa y de articulación con los rectores y directores líderes de la gestión de recursos humanos y aliados del PTCE en los establecimientos educativos.

Objetivos

Objetivo general

Presentar el Programa Todos a Aprender, programa para la transformación de la calidad educativa, de una manera puntual basados en los principios metas, alcances y los fundamentos encontrados que lo llevan a ser hoy una estrategia del gobierno para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer las prácticas de aula.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar los componentes que rigen el programa todos a Aprender en su búsqueda de transformar la calidad educativa.
- ✓ Explicar cómo se estructura en programa todos a Aprender y logra llegar hasta los estudiantes por medio de una progresión o formación en cascada.
- ✓ Mencionar los puntos de vista y aportes personales al Programa Todos a Aprender como tutor.

¿Qué es el PTA?

El Programa para la Excelencia Docente - Todos a Aprender -PTA es una iniciativa del gobierno nacional que surge en 2011, como respuesta al problema de la baja calidad educativa, medida a través del desempeño de los estudiantes en pruebas estandarizadas. El objetivo del PTA 2.0 es transformar las prácticas de aula de los docentes de primaria de establecimientos educativos de bajo desempeño, con el fin de que los estudiantes aprendan más y mejor. El programa opera a través de un esquema de acompañamiento situado, centrado en el aula, con énfasis en la enseñanza de lenguaje y matemáticas y fundamentado en el trabajo continuo y colaborativo, entre docentes, tutores y estudiantes. A la fecha el programa hace presencia en 843 municipios, distribuidos en los 32 departamentos. 70% de la cobertura a nivel de sedes y establecimientos es rural y 30% urbana, lo que se traduce, en que el acompañamiento y la formación llega a lugares distantes, de difícil acceso, incluidos muchos establecimientos y sedes en zonas apartadas de departamentos como Amazonas, Vaupés, Vichada, Guainía, Guaviare, Chocó y La Guajira. Gracias al trabajo de 4.232 tutores y 97 formadores, durante el 2016 el programa acompañó en el aula a 109.357 docentes, en 15.649 sedes, de 4.476 Establecimientos Educativos oficiales de bajo desempeño e hizo entrega de 4.317.325 libros de matemáticas de la colección PREST6 y 3.151.338 libros de lenguaje de la colección Entre Textos7 a 1.576.000 estudiantes de 1º a 5º de primaria. Así mismo se entregaron 578.838 guías para el docente en matemáticas y 309.296 guías de lenguaje.

Alcances y metas

El 21 de noviembre del 2018, El Ministerio de Educación Nacional informa que el Programa Todos a Aprender - PTA, continuará y se fortalecerá en este periodo de Gobierno, acorde con los retos en materia de calidad educativa, entre los cuales tenemos: ampliar el equipo de maestros, vincular más Entidades Territoriales Certificadas –ETC- e incrementar gradualmente otros niveles educativos.

Con el propósito de avanzar en la política de calidad definida y mostrar resultados efectivos y concretos de la misma en un tiempo mediano, se propone que el Programa entre el 2011 y el 2014 se concentre en los primeros grados de escolaridad, que comprenden los grados de transición y Básica Primaria, y se implemente en las áreas de Lenguaje y Matemáticas¹. La selección de estas áreas curriculares y de estos grados se hace con base en los siguientes argumentos:

- Es conveniente optimizar al máximo la inversión de recursos. En ese sentido, si se espera llegar a cierto número de escuelas; Tanto el lenguaje, como las matemáticas son sustentos de buena parte de los aprendizajes en otras disciplinas, si bien recientemente se ha venido incluyendo las ciencias como parte de la alfabetización básica de todo ciudadano.
- Teniendo en cuenta que en transición y Básica Primaria casi siempre es un mismo docente el que enseña todas las áreas, resulta razonable trabajar de forma conectada las áreas de Lenguaje y Matemáticas, si se quieren mejores resultados en ambas.
- Los desempeños de los estudiantes en pruebas externas nacionales e internacionales son más bajos en Matemáticas que en Lenguaje.
- Los desempeños de los docentes en las pruebas nacionales son más bajos en Matemáticas que en Lenguaje, lo que indica la imperiosa necesidad de intervenir también en

esta área curricular.

¹ se retoma la propuesta inicial de Mckinsey (2007) que indica únicamente Lenguaje y se adiciona el área de Matemáticas.



(Duque M, 2012 alcances y metas del PTA, imagen recuperada de sustento PTA)

Figura 1. Alcance y metas del PTA

A partir de las metas propuestas por el sector educativo en el Plan de Desarrollo “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, la formación de los maestros y el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de los niños son pilares centrales

Como primera estrategia de fortalecimiento, se incorporarán 600 nuevos tutores, para llegar a un total de 4.500 en todo el país. Asimismo, se ampliará gradualmente el número de colegios

focalizados y los grados atendidos: en una primera etapa desde educación inicial y preescolar hasta séptimo grado, y posteriormente se ampliará hasta la educación media.

Otro de los planes de fortalecimiento consiste en emplear una sola ruta de formación que integre los aprendizajes de rutas anteriores –Pioneros, Media y PTA 2.0- así como el acompañamiento en aula con herramientas para la reflexión pedagógica y el apoyo a la formación, mediante el uso de plataformas tecnológicas especializadas.

En cuanto a la planta temporal (91 formadores y 15 administrativos), el Ministerio se encuentra trabajando para cumplir las normas, pautas jurisprudenciales y procedimientos que sobre el particular existen, garantizando la incorporación de los nuevos retos que se imponen y con ello atraer los más altos perfiles de maestros, promoviendo el desarrollo profesoral.

Frente a los tutores, conservando los aprendizajes, seguirán las mismas etapas de selección de años anteriores. Este proceso se realizará de manera conjunta entre las Secretarías de Educación y el Ministerio, con ello se asegura la viabilidad de la planta de tutores, previo a la asignación en las Instituciones Educativas.

Premisas y sustentos del Programa

Una revisión de la investigación reciente, parte de la cual se referencia en este documento, pone de relieve un conjunto de premisas y sustentos en los que se debe basar un programa que pretenda transformar la calidad de la educación. A continuación, se presenta un resumen de estos aspectos y en lo que resta del documento se hace una ampliación de ellos con sustento en la literatura reciente sobre el particular.

Sobre el sistema:

- Los cambios en educación son lentos y difíciles de lograr y en consecuencia requieren de estrategias bien concebidas, sostenidas durante suficientes años para garantizar no sólo que la

transformación se dé, sino que además se consolide. Para lograr este resultado se requiere mantener la continuidad del proceso a lo largo de varias administraciones, en el marco de procesos de desarrollo profesional apropiado y evaluación permanente.

- El sistema educativo a través del cual se promueven aprendizajes es una cadena de momentos de formación. Se construye sobre lo construido y deficiencias en un eslabón, por ejemplo, la educación básica, generan a partir de ese momento problemas en el resto de la formación; si bien se pueden plantear programas remediales, estos son más costosos y a menudo limitados en sus posibilidades para suplir las deficiencias. Esto mismo se puede afirmar sobre la formación inicial de los maestros, sin desconocer la necesidad de un desarrollo profesional, como en cualquier otra profesión.

- La calidad de la gestión académica de los directivos docentes tiene un impacto importante en los cambios de las prácticas de aula. Directivos capaces de liderar y promover el cambio son fundamentales. En contrapartida, directivos docentes sin las competencias necesarias pueden anular todo intento de cambio que surja del colectivo de maestros.

Sobre factores que intervienen en el desempeño de los estudiantes:

- Los desempeños de los estudiantes se pueden predecir a partir de un conjunto reducido de factores donde los dos más relevantes, de responsabilidad directa del sistema educativo, son el maestro y el currículo.

- Otro factor importante es la familia, por dos razones: las expectativas que genera en los estudiantes sobre sus propias posibilidades y necesidades de éxito, y el ambiente familiar proclive a la lectura, al estudio y a la resolución de problemas que se expresa a menudo como capital cultural

- Relacionado con los factores descritos en los dos numerales anteriores se encuentra el

denominado clima de aula, factor que toma cada vez más importancia.

- Otros factores como la infraestructura, los recursos o el tamaño del grupo en una clase tienen un efecto menor y aún con estos temas resueltos, si el maestro no tiene altos desempeños, los estudiantes no tendrán buenos resultados.
- Un currículo coherente, técnicamente diseñado y puesto en práctica está asociado a mejores aprendizajes.
- El nivel de formación del maestro o su antigüedad representan factores de menor impacto. En contrapartida, la calidad que puede alcanzar un sistema educativo está delimitada por la calidad de la actividad de los maestros.

Sobre las prácticas de aula:

- Las prácticas reales de aula tienen que ver con las creencias, los mitos, las tradiciones, los imaginarios y las concepciones que los maestros tienen sobre cómo aprenden las personas y cómo se debe enseñar.

Sobre desarrollo profesional situado:

- Los cambios en las prácticas de aula son posibles con un acompañamiento cercano realizado por educadores expertos que por su competencia en la formación pedagógica y didáctica reflexiva y en la enseñanza de disciplinas específicas estén en la capacidad de impulsar innovaciones en la mirada, acción y relación de los docentes para con sus prácticas.

Los talleres que se pueden incluir son un complemento y responden en general a necesidades concretas del aula sentidas por los docentes. La estrategia más apropiada para estos talleres consiste en trabajar en torno a actividades que a su vez los docentes transferirán al aula.

- El eje conductor del desarrollo profesional situado es la planeación, realización y evaluación de actividades de aula con acompañamiento cercano de formadores. En este sentido,

contar con guías de actividades o secuencias didácticas para el aula es fundamental. Estas guías son referentes para el acompañamiento.

- Las comunidades de aprendizaje y de práctica de maestros son fundamentales en la consecución y consolidación de cambios en las prácticas de aula. Estas comunidades están orientadas a que sea el pensamiento colectivo de los docentes de cada localidad el que identifique cuáles son las rutas y acciones apropiadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el clima escolar en su conjunto, partiendo de la articulación de sus trayectorias con las apuestas educativas actuales a nivel nacional e internacional.
- El desarrollo profesional situado debe centrarse en la consolidación de conocimiento didáctico de los contenidos (CDC)², lo que implica comprender dónde y por qué se presentan dificultades por parte de los estudiantes en torno a contenidos³ específicos y las estrategias más adecuadas para trabajarlas,

Sobre los materiales:

- Secuencias didácticas que contengan una descripción de los objetivos para cada sesión de trabajo, de las posibilidades didácticas para desarrollarla articulando diferentes fuentes y recursos: libros, herramientas virtuales, personas y objetos del entorno, etc., y criterios e instrumentos para la evaluación formativa de los estudiantes.

Sobre la evaluación:

- Es fundamental distinguir la evaluación de los aprendizajes⁴ de la evaluación del Programa⁵. A su vez, al interior de cada una de estas categorías debe diferenciarse la evaluación formativa o para el aprendizaje de la sumativa o del aprendizaje.
- La investigación muestra que evaluar adecuadamente no es una tarea fácil y que en consecuencia docentes sin una formación apropiada en evaluación se enfrentan a grandes

dificultades.

- Una evaluación para el aprendizaje (o formativa) eficaz es continua, oportuna, se centra tanto en los procesos, en la identificación de dificultades didácticas como en los resultados e involucra al profesor y los estudiantes en el marco de objetivos de aprendizaje comprendidos por ambos.
- Pretender utilizar un mismo instrumento de evaluación para diferentes propósitos, compromete el logro de cada uno de estos propósitos.
- La evaluación de impacto del Programa por su parte no requiere de evaluaciones censales y tampoco es absolutamente indispensable una línea de base, la cual no es ni condición necesaria ni suficiente, si bien puede facilitar el análisis.

Objetivos iniciales del programa

Mejorar el aprendizaje de cerca de 2.300.000 estudiantes de primero a quinto de primaria en 4.376 establecimientos educativos de más bajo desempeño a nivel nacional A través del

Mejoramiento de las prácticas de aula de sus docentes.

- Implementar estrategias de enseñanza efectiva de lenguaje y matemáticas.
- Desarrollar estrategias de evaluación para el aprendizaje (formativa).
- Utilizar instrumentos de evaluación del aprendizaje (sumativa) e interpreten sus resultados.
- Usar de manera efectiva actividades de aula propuestas por materiales educativos.
- Administrar mejor su tiempo en el salón de clase.
- Mejorar el clima de aula.

Perfil del docente Todos a Aprender

Está enfocado en el aprendizaje de sus estudiantes y en sus dificultades.

Implementa buenas prácticas, planea sus clases y usa estrategias que le permitan aprovechar las sesiones de trabajo con sus estudiantes.

Utiliza de manera flexible estándares, protocolos y materiales educativos para lograr este propósito.

Es capaz de desarrollar competencias para ofrecer una enseñanza efectiva representada en mayores y mejores aprendizajes.

Utiliza permanentemente evidencias para mejorar sus intervenciones y desarrolla un compromiso con la formación continua como aprendizaje autónomo.

Marco conceptual

Todos a Aprender es un programa del Ministerio de Educación Nacional que se creó para transformar la calidad de la educación en el país, concentrándose en aquellas regiones que más lo requieren. Es una iniciativa que beneficia a 2 millones 345 estudiantes a través de acciones integrales que disminuyen las brechas y las debilidades del sistema educativo.

Cuando se evalúa a los niños, todas las inequidades que sufren se hacen visibles. Gran parte de la población de niños y niñas colombianos se encuentran en un nivel de desempeño bajo o insuficiente en las Pruebas Saber a causa de docentes mal preparados, metodologías impertinentes, infraestructuras deficientes y falta de material educativo, por mencionar algunas. Para lograr que un porcentaje importante de estudiantes mejore su desempeño, resulta claro que deben fortalecerse dichas condiciones, pues son fundamentales para asegurar una educación y un aprendizaje de calidad.

Los resultados en las áreas evaluadas muestran que son particularmente las áreas de matemáticas y lenguaje las que necesitan fortalecerse. Las evaluaciones realizadas a maestros evidencian dificultades en el conocimiento y enseñanza de su disciplina, lo cual afecta de forma negativa el rendimiento académico de sus estudiantes. Así mismo, es clara la brecha entre la educación de las zonas rurales y la que se ofrece en las grandes ciudades; la cantidad de niños que abandonan el sistema educativo es considerablemente mayor en el campo.

Con el fortalecimiento a las prácticas se busca un mejoramiento de un proceso educativo, de allí que se haga referencia a clases efectivas, buenas prácticas de aula, o clases inspiradoras; en todos los casos destacando el quehacer de los maestros en las dinámicas de aula.

... “una clase efectiva le proporciona al estudiante las herramientas para que experimente el éxito académico y compruebe que es capaz de aprender. Cada encuentro pedagógico en el aula es

una oportunidad para que el estudiante se haga consciente de sí mismo y de su entorno, al tiempo que adquiere habilidades sociales y desarrolla sus procesos cognitivos”.

“El Ambiente Escolar y el Mejoramiento de los Aprendizajes”, ofrece a los Establecimientos Educativos herramientas pedagógicas y didácticas que contribuyen a mejorar el ambiente escolar, componente inherente en las prácticas de aula para el mejoramiento de la calidad y convivencia educativa, entre otros aspectos que contribuyen en la calidad de vida de maestros y estudiantes en la escuela.

Antecedentes

El Programa Todos A Aprender, PTA, es propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, MEN, con el propósito de Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria (de transición a quinto), en las áreas de lenguaje y matemáticas (porque estas son las que presentan mayor déficit).

El programa nace de la preocupación del MEN por los resultados en las pruebas Pisa, donde el país se encuentra por debajo de algunos de sus pares latinoamericanos. Comienza tomando como referente las buenas prácticas docentes de Minas Gerais, Brasil. Luego se apoyado en políticas educativas de otros países como Japón (desde el 2012 al 2014), Singapur, Canadá y Chile (2016). De Japón, toma la estrategia Metodología Estudio de Clase y se empieza a implementar en los colegios en el año 2012.

En el año 2007, se designó un grupo de docentes que viajaron y observaron cómo era la educación en ese país y cómo esta estrategia se desarrollaba en el ámbito educativo. Podría ampliarse esta información en el documento de Ministerio de Educación Nacional (2009). Estudio de clase: una experiencia en Colombia para el mejoramiento en las prácticas educativas.

De los países de Singapur, Canadá y Chile adopta materiales educativos basado en los modelos de enseñanza de estos países y adaptados al contexto colombiano.

El Ministerio de Educación Nacional, contrata 100 formadores y 3.000 tutores para iniciar este acompañamiento en los establecimientos Educativos del país, mediante una metodología en cascada: formadores reciben formación de profesionales expertos del MEN, replican esa formación con los tutores y estos a su vez lo transmiten a los docentes de los establecimientos educativos focalizados, quiénes replicarán cada una de las estrategias recibidas a sus estudiantes.

En los primeros tres años del Programa (2012-2014) liderado por la Ministra de Educación María Fernanda Campo, se implementaron diversas acciones con el fin de mejorar las prácticas de aula. Se dieron formaciones en didáctica de Lenguaje y Matemáticas, y en temas como: clima de aula, evaluación formativa, secuencias didácticas y uso de materiales educativos. Se trabajó metodología estudio de clase y se acompañaron los docentes en el proceso de planeación y en observaciones de aula.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA aparecen en el 2016, vienen otros cambios. Los establecimientos Educativos que cuentan con el Programa Todos A Aprender, PTA 2.0 utilizan el nuevo material de matemáticas llamado PREST basado en modelos de enseñanza que se implementa en Canadá y adaptado al contexto colombiano por la Universidad de los Andes y el MEN.

Este material viene en secuencia didáctica y plantea siempre una situación problema dentro de un contexto específico y propone actividades a través de centros de aprendizaje. Serán entregados por bimestre durante el año. Para el área de Lenguaje se utiliza el material Lenguaje Entre Textos basado en modelos de enseñanza que se implementa en Chile y adaptado al contexto colombiano por la Universidad de los Andes y el MEN.

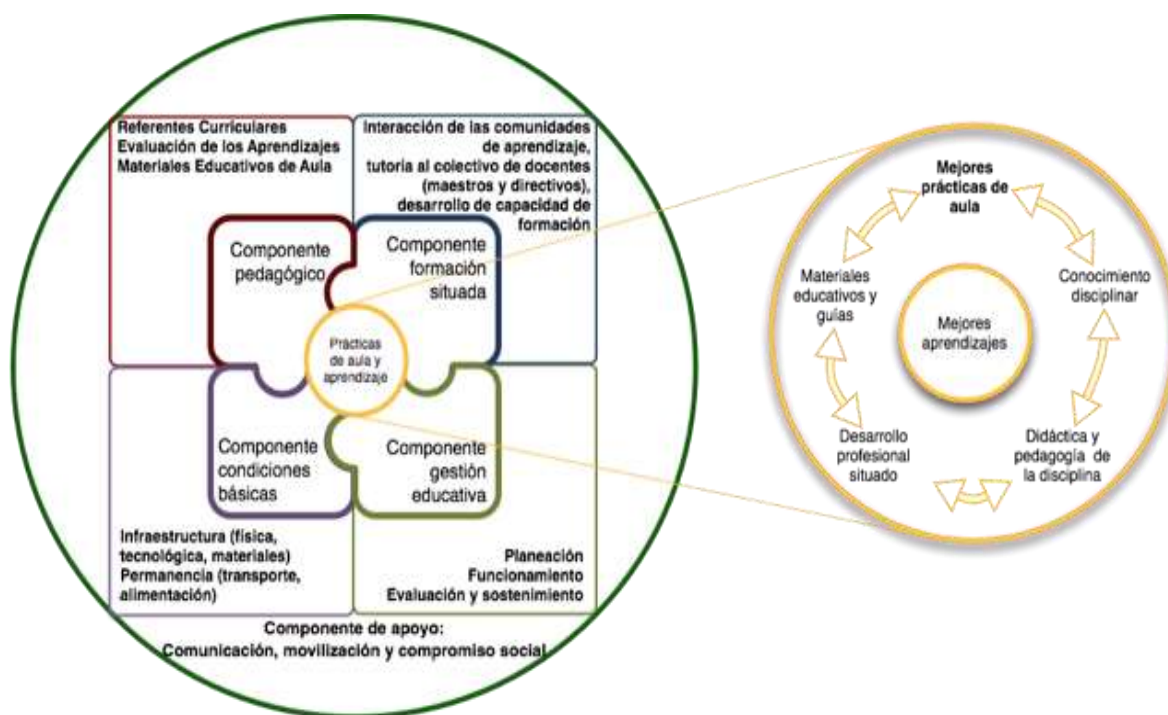
En el año 2012 al 2014, fueron aplicadas las pruebas diagnósticas (1por semestre) y las pruebas Saber. En el año 2015, se aplicaron, las pruebas Supérate con el Saber (cuatro pruebas en el año a los estudiantes de 3º y 5 de primaria), Las pruebas diagnósticas (1por semestre), las pruebas Saber, las pruebas EGMA (habilidades y destrezas en matemáticas) y EGRA (habilidades y destrezas en escritura) para los estudiantes de los grados 1º, 2º, 3º de primaria.

Las pruebas EGRA y EGMA fueron aplicadas al inicio del año y finalizando año escolar. En el 2016, serán aplicadas las pruebas Saber, supérate y Aprendamos; esta última reemplaza la prueba diagnóstica que se venía aplicando los años anteriores. Dentro del componente de formación Situada, se encuentran los acompañamientos en el aula, los cuáles son realizados por el tutor.

Estrategias del Programa de Transformación de la Calidad Educativa “Todos a Aprender”

La creación de condiciones para lograr prácticas de aula efectivas, que propicien el proceso de aprendizaje en un grupo de estudiantes, conlleva una aproximación integral y holística que tenga en cuenta acciones sobre un conjunto de factores asociados al desempeño. Desde esta perspectiva, el Programa implica cinco componentes, cuatro centrales y uno transversal, los cuales agrupan bajo objetivos específicos estrategias que contribuyen al logro del objetivo central, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 2. Visión sistémica de las estrategias del PTA



(PROGRAMA TODOS A APRENDER. 2020. *Ptasanpiox.blogspot.com*.

<http://ptasanpiox.blogspot.com/p/programa-todos-aprender.html>, March 26, 2020.)

- El **componente pedagógico** se refiere a la interacción comunicativa que se establece entre el maestro y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes. Su implementación requiere la organización y uso pedagógico de: i) referentes curriculares claros que indiquen los aprendizajes esperados con los que se compromete el grupo de estudiantes y el maestro en un periodo dado, para que puedan apropiarse del conocimiento definido para cada grupo de grados; ii) concepción e instrumental apropiado para

implementar la evaluación educativa en sus propósitos formativos y sumativos, así como iii) la selección y uso de actividades en el aula acordes con los ambientes de aprendizajes esperados. Este tercer subcomponente se expresa a menudo en materiales educativos compuestos por diferentes elementos como guía para el maestro, material bibliográfico y material de trabajo para el estudiante. El objetivo específico es *construir comunidades escolares colaborativas que fomenten en todos los estudiantes altos niveles de logro*.

- El **componente de formación situada**, sustentada en actividades de acompañamiento al maestro y centrada en las problemáticas específicas del aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, enfoca la estructuración de oportunidades para que el colectivo de maestros reconstruya y potencie sus prácticas de aula; consecuentemente, su desarrollo en el marco del PTA.

- El componente de gestión educativa se concentra en modular los factores asociados al proceso educativo, de manera tal que permita imaginar de forma sistemática y sistémica lo que se quiere que suceda (planear), organizar los recursos para que suceda lo que se imagina (hacer), recoger las evidencias para reconocer lo que ha sucedido y, en consecuencia, qué tanto se ha logrado lo que se esperaba (evaluar) para, iterativa y oportunamente, realizar los correctivos necesarios (decidir). Su objetivo es, en el conjunto de aulas de los EE comprometidos con el PTA.

- El **componente de condiciones básicas** se refiere a los escenarios imprescindibles para garantizar que el estudiante pueda estar inmerso en los ambientes de aprendizaje que le proponen las prácticas de aula. Tres son las condiciones consideradas básicas: i) que los estudiantes puedan llegar a la escuela, bien porque esta es cercana a su lugar de habitación o porque existen medios que facilitan su desplazamiento hacia ella; ii) que existan espacios

funcionales, para que los estudiantes puedan desarrollar las actividades escolares y iii) que los estudiantes permanezcan en la escuela en forma cotidiana y, para que su capacidad de aprendizaje sea mejor, existan estrategias complementarias como las asociadas a la alimentación y nutrición.

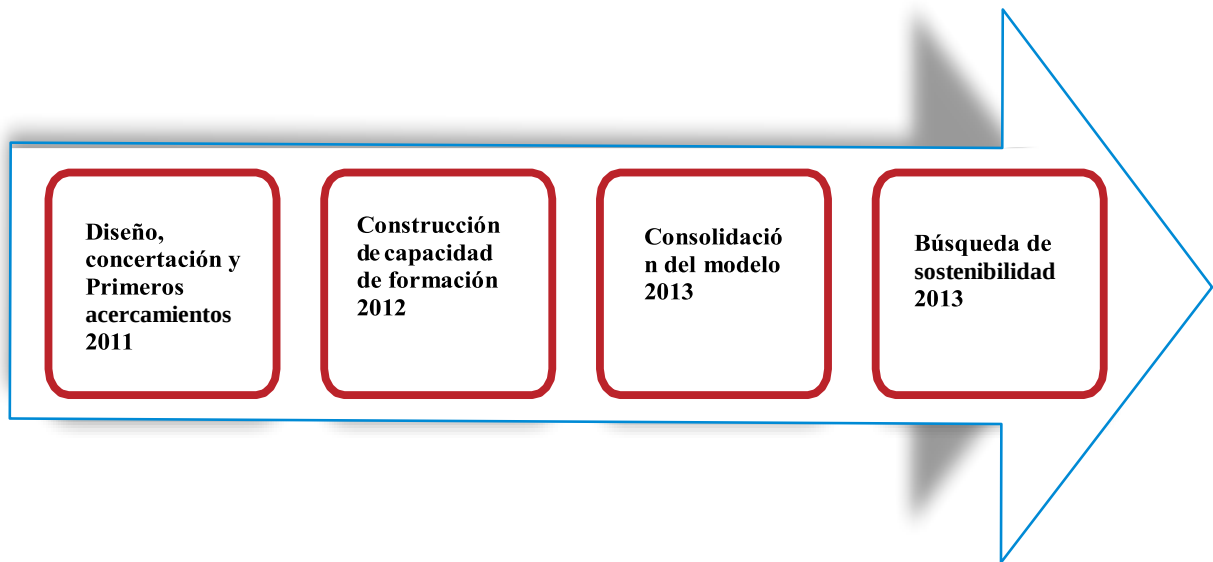
El ***componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social***, es transversal a todo el proceso de transformación y hace referencia a la necesidad de *impulsar una actitud nacional comprometida con la calidad del sistema educativo para que todos los niños y niñas del país aprendan bien y para que se amplíen las condiciones y oportunidades que permiten sus aprendizajes.*

Los componentes interactúan sistémicamente y no existe ninguno que sea más importante que otro, pues cada uno tiene sentido en cuanto favorece el desarrollo de los demás; recíprocamente, cada componente logra su objetivo gracias a las relaciones de apoyo que obtiene de los otros componentes.

Pasos para el desarrollo del Programa

Con el fin de desarrollar el Programa se proponen cuatro etapas durante la presente administración, como se presenta en la

Figura 3. Fases del Programa



(OSPINA. 2020. Documento sustentos Programa Todos a Aprender. *Es.slideshare.net*.

<https://es.slideshare.net/yadaospina/documento-sustentos-programa-todos-a-aprender>)

A continuación, se describen estas fases.

Fase I: incluye la etapa de diseño del Programa en sus diferentes componentes, la generación de capacidad mínima para comenzar, así como la realización de algunas actividades iniciales de acercamiento a los establecimientos educativos, que permitan ajustar la logística y las estrategias de trabajo. Igualmente, contempla el diseño y desarrollo organizacional que requiere un Programa de esta magnitud.

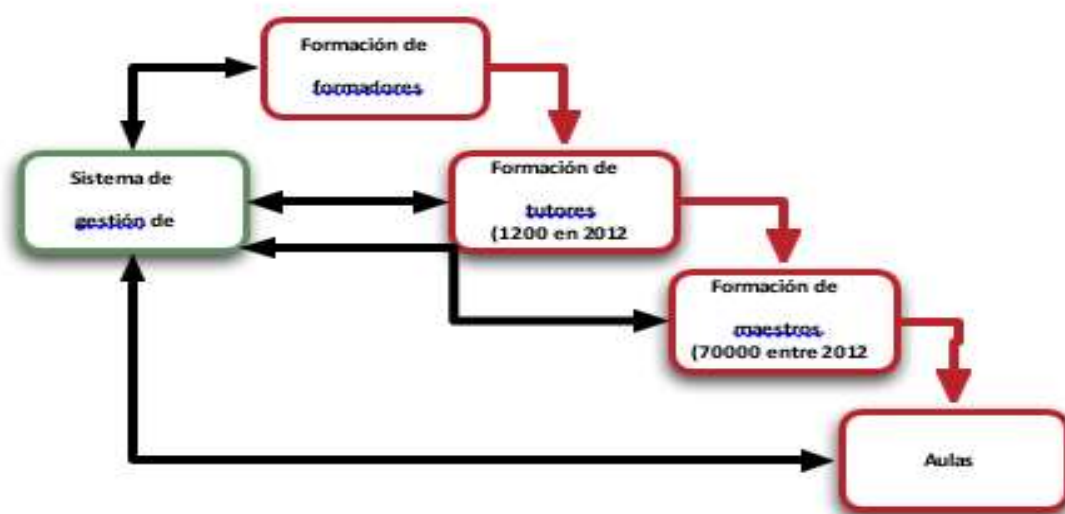
Fase II: incluye iniciar un proceso de discusión nacional en el que se afinen o detallen más los Estándares Básicos, proceso que puede durar no menos de un año, aprovechando tres aspectos: primero que ellos, en sí mismos, constituyen elementos de un currículo básico que tiene el país; dos, que han sido contruidos por la comunidad académica y educativa nacional; y tres, que después de 10 años de expedición, no resulta extraño o difícil convocar

a todos los actores del sector para repensarlos con base en la experiencia de su utilización.

Fase III: se centra en la consolidación del modelo a partir de la experiencia de los años anteriores. Esta consolidación del modelo incluye las diferentes dimensiones del Programa.

Fase IV: tiene por objetivo garantizar la continuidad del Programa. Mostrando resultados concretos, se deja planteada a la sociedad la necesidad de darle continuidad al Programa y contemplar su expansión a otras instituciones y grados, para garantizar que su acción no se limite a un gobierno, sino que adquiera la dimensión de política de Estado.

La siguiente figura ilustra la progresión que se estima necesaria para generar la capacidad requerida:



(Anónimo, Documento sustentos Programa Todos a Aprender. 2020. *Es.slideshare.net*.

<https://es.slideshare.net/yadaospina/documento-sustentos-programa-todos-a-aprender>)

Figura 4. Progresión en la capacidad requerida

Esta progresión no puede ni debe verse como un simple esquema de generación de capacidad en cascada, pues el sistema debe incluir capacidad para la gestión del

conocimiento que implica recoger

Las experiencias de terreno para realimentar los cuatro procesos del PTA y, probablemente, los procesos de formación en algunas de las Escuelas Normales Superiores y Universidades involucrada con él.

El segundo aspecto importante a tener en cuenta es que en esta estrategia no se contempla una formación en secuencia, sino en paralelo (o cascada) entre los diferentes niveles. Esta estrategia se plantea desde una perspectiva de formación situada: la mejor manera en que desarrollan competencias los formadores y tutores es en el marco del trabajo con tutores y docentes respectivamente.

El desarrollo de la formación situada y en paralelo de todos los niveles puede garantizar que el Programa ingrese a sus participantes en un proceso continuo de mejoramiento en sus capacidades para enseñar Matemáticas y Lenguaje y, junto con ello, a comprender el sentido de la enseñanza disciplinar y la necesidad de insertar esta enseñanza en una propuesta pedagógica pertinente para la localidad en la que operan.

Es labor de formadores y tutores favorecer prácticas pedagógicas guiadas por la reflexión investigativa permanente, por esto, ellos mismos deben participar de procesos de formación situada permanente que les permitan revisar sus creencias y comprender mejor las implicaciones del acompañamiento que brindan en el marco de comunidades de aprendizaje y de práctica.

Resultados años de aplicación del PTA

1. Consolidación de los componentes de formación y acompañamiento del Programa

Todos a Aprender: en los establecimientos educativos, para promover continuidad de las estrategias para el mejoramiento de las prácticas de aula y el aprendizaje.

Se Logró la apropiación de las buenas prácticas de la ruta por parte de los docentes y directivos docentes de los Colegios Pioneros, mediante la incorporación de las mismas en procesos autónomos de formación disciplinar, acompañamiento en aula y fortalecimiento curricular. Lo anterior, permitió:

- ✓ Consolidar procesos de planeación de aula (Enseñanza aprendizaje)
- ✓ Consolidar estrategias para el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes (Evaluación Formativa)
- ✓ Consolidar procesos de autogestión de las CDA que permitan fortalecer las prácticas de aula (Acompañamiento pedagógico)
- ✓ Fortalecer procesos autónomos de formación disciplinar
- ✓ Impulsar procesos de acompañamiento en aula entre pares
- ✓ Fomentar procesos de fortalecimiento curricular.

2. Consolidación de competencias de Directivos-Docentes como:

Se logró fortalecer el líder directivo como parte del equipo PICC- HME (plan de integración de componentes curriculares) (Hacia las metas de la excelencia) Con el fin de promover la transferencia progresiva de los componentes de formación y acompañamiento del Programa Todos a Aprender hacia la sostenibilidad e implementación autónoma de los mismos el directivo

docente debe designar a un “líder de transferencia” teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Competencias a consolidar- Directivos docentes-

- Es líder del fortalecimiento curricular a través de la implementación de la EICC (estrategias de integración de componentes curriculares) en su establecimiento educativo.
- Es un conocedor que garantiza el uso eficaz de los referentes del Ministerio de Educación Nacional para los procesos de fortalecimiento curricular (Estándares, Lineamientos, Mallas de Aprendizaje, DBA).
- Es un líder pedagógico orientador que institucionaliza las prácticas de aula eficaces a través de las estrategias de formación y acompañamiento en aula del Programa
- Es un líder que implementa un sistema de seguimiento al aprendizaje de sus estudiantes, para orientar sus decisiones hacia la excelencia académica, a partir del uso de los resultados de diversas estrategias de evaluación internas y externas.
- Es un administrador efectivo de tiempo y recursos que garantiza la implementación del Programa a través de los procesos de formación y acompañamiento en el aula

3. Impacto en el docente

Adicionalmente, se debe tener en cuenta que el docente asumirá actividades como:

- Liderar en conjunto con el directivo docente y en asesoría del tutor las sesiones de la comunidad de aprendizaje } Implementar en conjunto con el tutor los componentes del Programa durante el 2018.
- Participar en los eventos de formación y acompañamiento convocados por el Programa.
- Liderar las actividades que se propongan en los eventos de formación y acompañamiento,

orientadas a promover una mayor apropiación del Programa por parte de los directivos y docentes del establecimiento educativo.

- Participar en el diseño de la ruta de formación y acompañamiento 2019, para el establecimiento.
- Liderar la implementación de los componentes del Programa establecidos en la ruta propia del establecimiento educativo en el 2020. ESQUEMA DE FORMACIÓN PTA 2.0
- Dinamizador y ejecutor en la aplicación del INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN TRANSICIÓN • CARACTERIZACIÓN EN MATEMÁTICAS • FLUIDEZ Y COMPRENSION LECTORA.

4. Un docente graduado del PTA, está en capacidad de promover:

- Altas expectativas sobre el aprendizaje de sus estudiantes.
- Incorpora prácticas eficaces en la enseñanza-aprendizaje de las disciplinas trabajadas en el programa.
- Planea su clase y utiliza estrategias que le permiten aprovechar la mayor parte del tiempo.
- Utiliza diversas estrategias de evaluación para el aprendizaje y evalúa los aprendizajes en concordancia con las metas de aprendizaje las cuales ha definido claramente.
- Utiliza con criterio estándares, derechos básicos, protocolos, materiales educativos y prácticas de aula eficaces en el marco de la profesión docente para lograrlos.
- Recoge evidencias que le permiten mejorar sus intervenciones.
- Ha desarrollado un compromiso con la formación continua a lo largo de la vida.
- Ha comprendido que no basta con saber la disciplina que enseña o algunas teorías

educativas, sino que debe trabajar cada temática que enseña en cada disciplina desde una perspectiva integrada didáctico disciplinar.

- **La formación de formadores y tutores en el Programa**

Si bien el concepto de desarrollo profesional situado no es nuevo, pues ha sido utilizado en otras profesiones como la medicina desde hace décadas o se ha propuesto en educación desde hace por lo menos 20 años e incluso se puede rastrear su utilización a siglos anteriores en el marco de la relación maestro-aprendiz en torno a oficios, es en la práctica poco utilizado para la formación inicial o para la formación continuada de docentes donde normalmente se hace uso intensivo de presentaciones y de talleres centrados en contenidos educativos generales y metodologías pero no sobre la práctica concreta misma.

Transformar las formaciones de los formadores, tutores y docentes presenta finalmente las mismas dificultades que tiene transformar las prácticas de aula, implica cambiar creencias y modificar prácticas.

Por ello, la formación de formadores y tutores del Programa a su vez debe sustentarse en una estrategia de formación situada.

Entre diferentes posibles alternativas, la utilización de secuencias didácticas en las que se presenta al docente una secuencia de actividades para abordar una temática a lo largo de varias semanas con sus estudiantes es una alternativa interesante (Furman, 2012).

Para esto, la secuencia didáctica debe proponer, a partir de una ruta de aprendizaje, tomando en cuenta investigación didáctica relevante en un marco de ingeniería didáctica, un conjunto de actividades encadenadas que le permiten al estudiante comprender contenidos centrales de la respectiva disciplina a la vez que desarrolla habilidades asociadas. Usualmente estas secuencias

se construyen alrededor de unas pocas situaciones problemáticas conectadas y bien seleccionadas por su potencial de hacer surgir las concepciones previas de los estudiantes facilitando procesos de cambio conceptual.

En este contexto un proceso de desarrollo profesional situado, en una breve descripción, se centra en recrear estas actividades entre los docentes para luego aplicarlas con los estudiantes. En paralelo se guían trabajos de los docentes participantes en relación con la planeación, evaluación y análisis en torno a estas mismas secuencias buscando responder a preguntas tales como:

- ¿Cómo se organiza el trabajo cooperativo para el desarrollo de cada actividad?
- ¿Cómo se plantea el objetivo de la actividad?
- ¿Cómo se evalúan los aprendizajes que logran los estudiantes?
- ¿Cómo se utiliza la evaluación formativa en el marco de estas actividades para mejorar los aprendizajes?

- ¿Cuáles son las ideas centrales de la disciplina y en qué nivel de profundidad se quieren desarrollar con la actividad? ¿Cuáles las habilidades de proceso? ¿Cuáles las comprensiones?

- ¿Cuáles son los contenidos disciplinares y cómo se transponen didácticamente para su enseñanza?

- ¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes y cuál es su origen? ¿Cómo se tratan?
- ¿Cómo se planea la actividad para que se logre desarrollar completa?
- ¿Cuál es el rol del docente? ¿Cómo interactúa con los estudiantes?
- ¿Qué comprensiones y competencias requiere el docente para trabajar estas actividades?
- ¿Qué actividades complementarias se pueden proponer para complementar temas?
- ¿Cómo se conecta la actividad con otras disciplinas? ¿Con las competencias comunicativas?

Evidencias aplicación PTA

Mejoramiento ICSE. Bogotá D.C., 10 de mayo de 2017. MinEducación. Desde la Casa de Nariño, el presidente Juan Manuel Santos y la ministra Yaneth Giha anunciaron al país buenas noticias en educación y celebraron la realización de una nueva jornada del Día de la Excelencia Educativa (Día E), que se desarrolló en los colegios oficiales y privados del país para reflexionar sobre su desempeño en calidad educativa y definir las acciones para mejorar.

El presidente y la Ministra de Educación anunciaron los resultados de Colombia en el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) 2017, herramienta diseñada para medir el estado de la calidad en primaria, secundaria y media, a través de una escala de uno a diez:

Nivel	ISCE 2015	ISCE 2016	ISCE 2017	MMA 2017
Primaria	5,07	5,42	5,65	5,40
Secundaria	4,93	5,27	5,61	5,32
Media	5,57	5,89	6,01	5,97

(2019, MEN, Colombia volvió a superar las metas en calidad educativa: Presidente Santos -

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2020. *Mineduacion.gov.co*.

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-360586.html?noredirect=1>)

“Aumentamos el puntaje en primaria 23 décimas con respecto al ISCE del 2016. En secundaria también subimos 34 décimas más que el año pasado y en media, 8 décimas más. Esto

quiere decir que logramos aumentar el Índice Sintético de Calidad en todos los niveles y superar las metas de Mejoramiento Mínimo Anual", expresó la ministra Giha.

(2019, MEN, Colombia volvió a superar las metas en calidad educativa: Presidente Santos -

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2020. *Mineduccion.gov.co*.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-360586.html?_noredirect=1)

Por su parte, el presidente Juan Manuel Santos dijo que estos resultados son el fruto del esfuerzo de la comunidad educativa y del Gobierno nacional, que no ha ahorrado esfuerzo para fortalecer el Sector y que los niños y jóvenes del país tengan una educación de mejor calidad.

"Para nuestro Gobierno siempre está en primer lugar la educación y por eso nos pusimos una meta que, si bien es ambiciosa, sé que la vamos a lograr: ser el país mejor educado de América Latina en 2025. Seguiremos, con el concurso de todos, avanzando, siendo cada vez mejores para lograr el objetivo", apuntó el presidente.

(2019, MEN, Colombia volvió a superar las metas en calidad educativa: Presidente Santos -

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2020. *Mineduccion.gov.co*.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-360586.html?_noredirect=1)

El presidente y la ministra también hicieron un reconocimiento especial a las Secretarías de Educación y colegios oficiales con mejores puntajes en el ISCE para 2017 y su desempeño en el Mejoramiento Mínimo Anual (MMA), que fueron analizados en cada colegio, ciudad y departamento en el Día E para la ruta hacia la excelencia.

En este sentido, el presidente Santos anunció que la ciudad con el mejor Índice Sintético en los tres niveles es Duitama (6,52 en primaria, 7,05 en secundaria y 7,55 en media), el segundo mejor desempeño lo tuvo Sogamoso (6,94 secundaria y 7,47 media) y el tercero, Tunja (7,31 puntos en el ISCE).

Igualmente, Santos y Giha destacaron a los nueve colegios con mayores resultados en el Índice. Ellos son:

Primaria: Institución Educativa Rural Santa Teresa de Paujil, Caquetá (9,12 puntos); Centro Educativo Culebra Arriba de Cotorra, Cesar (8,91), y la Institución Educativa Distrital Técnico Bilingüe Jorge Nicolás Abello, de Barranquilla (8,67).

Secundaria: Colegio Distrital San Gabriel, de Barranquilla (8,78 puntos); Institución Educativa Distrital Santo Domingo de Guzmán, de Barranquilla (8,59), y la Institución Educativa Antonio José de Sucre, de Itagüí (8,51).

Media: Liceo Integrado de Bachillerato Universidad de Nariño, de Pasto (9,39 puntos); Institución Educativa Distrital Alexander Von Humboldt, de Barranquilla (9,27), y el Instituto Técnico Central de Bogotá (9,15).

El presidente Santos entregó un reconocimiento por su esfuerzo y trabajo a los Secretarios de Educación de las ciudades con mejor ISCE y a los rectores de los colegios con los mejores índices.

Adicionalmente, la ministra Giha anunció que como reconocimiento a ese compromiso y trabajo, el Gobierno nacional entregará 62.197 millones de pesos en incentivos a los 1.511 colegios oficiales de 79 departamentos y municipios que lograron superar las Metas de Mejoramiento Anual en los tres niveles y superaron este año su ISCE de 2016.

‘Todos a aprender’ ha contribuido a mejorar el desempeño académico en colegios oficiales y a cerrar brechas entre lo rural y lo urbano: presidente Santos.

Entre los años 2015 y 2016 las pruebas Saber de 3º y 5º demuestran que disminuyó el número de estudiantes en los niveles ‘mínimo’ e ‘insuficiente’.

- **Pruebas Saber de grado 3º:** en lenguaje, el porcentaje de estudiantes en ‘mínimo’ e ‘insuficiente’ se redujo en 7,9 por ciento, mientras que en matemáticas el porcentaje de estudiantes en ‘mínimo’ e ‘insuficiente’ disminuyó en 8,4%.
- **Pruebas Saber de grado 5º:** en lenguaje, el porcentaje de estudiantes en ‘mínimo’ e ‘insuficiente’ se redujo en 8,7%. Entre tanto, en matemáticas el porcentaje de estudiantes en ‘mínimo’ e ‘insuficiente’ decreció en 6%.
- En los resultados de las Pruebas Saber 2016, se evidenció un mejoramiento en el desempeño de los estudiantes en Pruebas Saber 3º y 5º, en los establecimientos y sedes acompañados por el programa. Las sedes educativas acompañadas por el PTA 2.0 lograron resultados positivos en las pruebas estandarizadas SABER 3º y 5º. El porcentaje de estudiantes en los niveles satisfactorio y avanzado aumentó en 7,89 puntos porcentuales en la prueba de lenguaje 3º y en 8,39 puntos porcentuales en la prueba de matemáticas. En grado 5º, el porcentaje de niños en los niveles satisfactorio y avanzado aumentó en 8,64 puntos porcentuales en lenguaje y en 5,95 puntos porcentuales en matemáticas. En todos los casos, el porcentaje de niños en los niveles mínimo e insuficiente disminuyó en los establecimientos acompañados por el PTA, más que en los establecimientos que el programa no tiene presencia. (Informe al Congreso de la República l 2016-2017)

Implementación estrategias

Día E y siempre día E.

Presentación guía de uso pedagógico de materiales de la Caja Siempre Día E

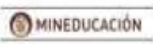


Recorrido por los materiales de la Caja

- Cómo utilizar los materiales de la Caja Siempre Día E
- Ruta general de uso pedagógico
- Cuáles son los materiales de la Caja Siempre Día E

Líneas sugeridas para el uso de los materiales

1. Acciones enseñanza-aprendizaje
2. Apoyo al fortalecimiento en Educación Secundaria y Media
3. Evaluación formativa
4. Fortalecimiento a la educación inicial y su articulación con la Básica Primaria
5. Mejoramiento al ambiente escolar: educación para la paz



Aprendamos

Es una estrategia de evaluación formativa del aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas, para los estudiantes de los establecimientos educativos focalizados por el PTA 2.0. o que implementan la Jornada Única. Por tanto, éste tiene como objetivo primordial identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora de cada estudiante en las áreas evaluadas, para que los actores que hacen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje puedan apoyar los procesos de mejora desde su rol, a partir de la generación de planes de acción pedagógicos.

Orientación curricular • Se desarrolló la segunda versión de los Derechos Básicos de Aprendizaje para las áreas de lenguaje y matemáticas; la primera versión para el área de ciencias naturales; una versión de trabajo para el área de ciencias sociales y una versión única para transición. Estos documentos se distribuyeron a todos los Establecimientos Educativos a nivel nacional en el marco de la estrategia Siempre Día E.

- Se inició el desarrollo de las **mallas de aprendizaje**, una propuesta didáctica que propone un aterrizaje curricular respetando la autonomía de los docentes, la cual: a) Propone actividades modulares que se pueden organizar de acuerdo con la propuesta didáctica del profesor, en distinto orden y momentos del año; b) Ofrece pistas para evaluar, generar procesos de inclusión y formar en ciudadanía en todas las áreas; c) Organiza los Derechos Básicos de Aprendizaje en una progresión de aprendizajes de primero a once. Por el momento se están piloteando las mallas diagramadas de lenguaje y matemáticas de tercero y quinto de primaria en el PTA, impactando más de 4.000 establecimientos a nivel nacional.

Autonomía escolar • Se diseña e inicia implementación de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares -EICC. Estrategia que busca construir una ruta personalizada de fortalecimiento pedagógico y curricular en el marco de la propuesta educativa de cada Establecimiento, articulando los 4 pilares de la política de calidad: a) referentes de calidad y herramientas pedagógicas; b) materiales educativos; c) herramientas y estrategias de evaluación



formativa, y d) procesos de formación y acompañamiento. Se hizo una divulgación inicial de la EICC en 7.938 establecimientos educativos en 2016. La pedagógica integrada de este año, que llega a las 95 ETC, está construida en el marco de la EICC.

HME.

OBJETIVO GENERAL



Empoderar al Directivo Docente (Rector) como gestor de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y el logro de la Meta Mínima Anual (MMA) y de la Meta de la Excelencia (MDE), con el equipo de trabajo de su Establecimiento Educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1. La comunidad educativa del Establecimiento conocerán y se apropiarán del índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), MMA y MDE
- 2. Conformar un equipo liderado por el Directivo Docente del Establecimiento Educativo cuyo fin es analizar los resultados de las pruebas aplicadas y diseñar e implementar un plan de acción para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- 3. Implementar el plan de acción definido previamente y acompañarlo por parte del Directivo Docente del Establecimiento Educativo y los tutores PTA.

"TODOS A APRENDER"

3. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO

SABER
EGMA Y
EGRA
SUPÉRATE

PRUEBA	PRIORIZAR PUNTOS CRÍTICOS
SABER 3 y 5 2014	- Identifiquen en las matrices de referencia, las evidencias que se encuentran, según la semaforización, en color amarillo. Es decir, las preguntas que contestaron incorrectamente entre el 20% y el 40% de los estudiantes del establecimiento educativo. - Posteriormente, utilizando los marcos de referencia, identifiquen las afirmaciones que tengan mayor número de evidencias en color amarillo. Captura de pantalla 2015-07-30 a la(s) 13:19:27.png identificadas como críticas diagnóstico HME.
EGMA Y EGRA	Identificar las habilidades que están en "Bajo riesgo".
Pruebas diagnósticas	Identificar las preguntas que tuvieron entre 40% y 50% de asertividad en las respuestas por curso.

RECURSO 2: Planilla de análisis y diagnóstico HME.

"TODOS A APRENDER"

Mi experiencia en el PTA.

Inicia en el año 2015, donde ingreso a este programa por curiosidad, esfuerzo y exigencia propia.

El PTA era algo nuevo para mí y poco escuchado, aunque en el Centro Educativo Rural donde laboraba me estaba acompañando una tutora que en muy pocas ocasiones visito mi sede, pero que se evidenciaba en mis compañeros de trabajo una actitud reacia pues no compartían que una persona visita su sede y observara su práctica de aula, se vivía en ese tiempo todavía en algunas instituciones una oposición sindical al programa, aun y con esto decidí abrir las puertas de mi sede a esta persona en deseo de saber que me podía aportar este personaje, me abrió la curiosidad y por circunstancias de la vida por esos meses se abrió una convocatoria para tutores a la cual apliqué y luego de unos exámenes de admisión y procedimientos logre ingresar, debo mencionar que por estos tiempos el programa apuntaba a vincular normalistas superiores pues reconocían un proceso pedagógico en estos.

Inicié en un tiempo en el que el programa era bastante criticado y existía bastante resistencia al mismo, las asociaciones de educadores y mi institución asignada no veía bien que los docentes fueses “vigilados” algo que nunca se hizo, por cierto, inicié con un proceso de demostrar que mis intenciones eran buenas y más allá de los lineamientos del PTA o cualquier política educativa mi objetivo era aprender y aportar.

Inicié con un gran equipo de docentes y directivos muy capacitados y experimentados en la docencia, pero que estaban en una zona de confort que los excluía de innovar y crear nuevas estrategias para un mejoramiento significativo, y donde ya todo estaba hecho y no se podía mejorar porque estaban abandonados del estado, sus estudiantes no eran capaces y un montón de

prejuicios más; el EEF contaba con unos resultados muy bajos en pruebas externas y la experiencia con anteriores tutores no era la mejor.

Inicié en ese año con la estrategia ISCE y los primeros resultados no fueron los mejores y mi frustración empezó a desencadenarse, ya estaba a punto de pedir cambio de EEF como lo habían hecho muchos compañeros, pero decidí quedarme, demostrar a los profes que mi intención si era en serio y que se iban a subir los resultados y a mejorar la calidad de educación de estos niños tan alegres y soñadores. El director me empezó a creer y con el pasar de los meses las actividades PTA se convirtieron en algo obligatorio y de participación a conciencia. Ya se veía a los docentes preguntando profe: ¿cuándo nos envía al correo las estrategias?, ¿cómo las aplico?, ¿cómo lo estoy haciendo? o ¿cuándo visita mi sede así no esté focalizada? Un cambio muy representativo para mí y para mi conciencia.

En el año 2016 por primera vez los resultados en el ICSE fueron los mejores históricamente en este EEF, en básica primaria, estaba muy contento pues no solo se estaba logrando mejorar los desempeños si no que se estaba logrando que estos estudiantes no faltaran a clase y se evidenciara un ambiente escolar mucho mejor que antes.

En algún momento ya el tutor del PTA empezó a ser parte activa del establecimiento pues la opinión y sugerencias eran válidas e incluidas en los procesos, sin ningún ánimo de ser prepotente o arrogante seguí ejerciendo y cumpliendo responsablemente mi labor. Esto ocurrió durante 4 años donde cada año se esperaba continuar en el mismo lugar, y donde al salir de este EEF en el año 2019, mi satisfacción y gratitud fue y siempre será una gran experiencia.

En el PTA empezó mi formación en el área de matemáticas pues desde mi inicio decidí que este sería mi perfil en el programa, al mismo tiempo inicie mis estudios en la universidad de esta

hermosa carrera y ambos han sido hasta este momento mi orgullo y principales pilares de formación.

Evidencias Aplicación estrategias en EEF

Aplicación supérate y aprendamos

La herramienta supérate brindo unos excelentes resultados desde su implementación en el manejo y desarrollo de preguntas tipo icfes para estudiantes de los grados tercero y quinto, al comienzo se presentaron inconvenientes en la implementación pues fue necesario realizar capacitaciones en la implementación de esta herramienta, además en el EEF no se contaba con internet ni con equipos de cómputo necesarios para dicha implementación, fue vista como una estrategia que se podía aplicar solo en colegios urbanos donde se contaba con internet y equipos suficientes, pero se motivó y gestiono por medio de un comité directivo, y con el tiempo se logre que en casi todas las sedes rurales se aplicara, con los años se convirtió en una estrategia institucional donde ya no era liderada por mí, sino que era iniciativa propia de los docentes, los resultados de estas pruebas dieron resultados cada vez más avanzados.

La herramienta aprendamos se creó como iniciativa del PTA y por esta razón se implementó en el EEF, contaba con más preguntas y a su vez, se incluía los grados desde 2 a 5, lo que abarcaba más población y la preparación era más notoria, pues los estudiantes de 4 asumían el grado 5 con más competencias en estos desarrollos, se capacito a los docentes y se mostraron las fortalezas, los inconvenientes que se presentaban eran relacionados con el tiempo que se requería para que los estudiantes aplicaran las pruebas, los docentes al manejar multigrado se veían un poco limitados, en

esta parte mi papel fue importante en el fortalecimiento y acompañamiento. Con los equipos creados para trabajar por el mejoramiento en la institución llamado equipo HME, se realizaron algunos análisis de resultados de estas pruebas los cuales sirvieron para realizar ajustes a los planes de aula y área de lenguaje y matemáticas.

Aplicación proyecto lector, y metodología de competencias de fluidez y comprensión de lectura.

En el área de lenguaje una de las estrategias que mejor resultados dieron, fue el proyecto lector que se incentivó a través de maratones de lectura, lectura diaria o por horas a la semana, de esta manera se logró que en la institución se desempolvara bibliotecas como por ejemplo, colección semilla y otras que no se usaban, se permitió a los estudiantes que eligieran los contenidos que quisieran leer, los momentos y las metodologías de lectura que quisieran implementar, esto aumento el habito de lectura, se crearon caracterizaciones para que los estudiantes leyeran cada día con más fluidez y a su vez, talleres de comprensión de lectura, impulsados desde los componentes literal, inferencial y crítico.

Estrategias de formación a docentes y actividades recreadas a los estudiantes.

La institución brindo todas las garantías para que se pudiera capacitar a los docentes y que estos a su vez, recrearan actividades o implementaran estrategias metodológicas con sus estudiantes, primero, como tutor viví una etapa de preparación,

donde me fue necesario mucho estudio y análisis para poder llegar de una manera agradable a los docentes, fue difícil cautivar su atención, pero con el tiempo la estrategia comenzó a dar frutos, lo que se impartía a los docentes finalmente llegaba a los estudiantes y estos eran felices porque sus clases eran más didácticas y podían adquirir más aprendizajes.

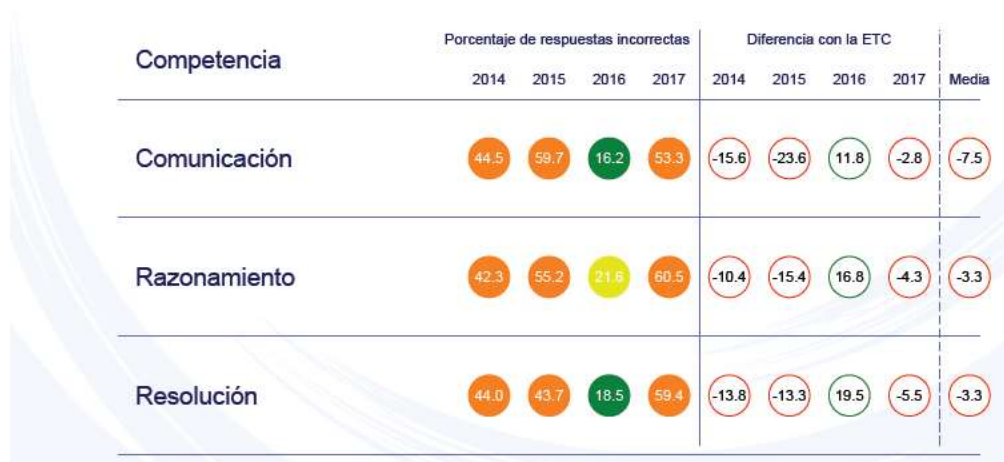
Análisis de informe por colegios 2018.

Establecimiento educativo focalizado Se realiza análisis del cuatrienio, de los grados 3 y 5, análisis histórico y comparativo. En este análisis se abordarán los resultados de los años 2014 al 2017 en las áreas de matemática y lenguaje y además como novedad se mostrarán los promedios de las respuestas incorrectas en las competencias y aprendizajes evaluados. Se manejarán los colores verde y rojo para representar la diferencia positiva y negativa.

Saber grado tercero

En el área de matemáticas se evalúan en las pruebas saber las competencias comunicación, razonamiento y resolución, que a su vez son las competencias en las que basa su trabajo en programa todos a aprender.

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC



Iniciando con la competencias de comunicación desde el año 2014 se evidencia que en este año se tenía un 44.5 % de respuestas incorrectas y donde el establecimiento estaba aún por debajo de la entidad territorial certificada, Norte de Santander, casi la mitad de los estudiantes del grado tercero que presentaron la prueba respondieron incorrectamente. En el año 2015 los resultados en esta competencia siguieron empeorando y esta vez más de la mitad de los estudiantes contestaron de manera incorrecta las preguntas relacionadas con la competencia comunicativa. Estando la institución educativa con una diferencia más grande en comparación de la ETC. Aumentada de (-15.6 a -23.6) demostrando que, durante los años 2013, 2014 y 2015 los estudiantes no estaban apropiando conocimientos y actividades que pudieran desarrollar esta competencia. En los resultados del año 2016 en esta competencia mejoran notablemente y donde se presenta que solo un 16% de los estudiantes respondieron incorrectamente preguntas relacionadas con esta competencia. Quedando en una diferencia positiva por de 11.8 por encima de la ETC. Esto queriendo decir que nuestros estudiantes del grado 3 en 2016 eran más competentes en comunicación que el promedio de los estudiantes de la ETC. Y por último en el año 2017 se evidencia que nuevamente los estudiantes del grado 3 respondieron en un 53% de manera incorrecta las preguntas relacionadas con la competencia de comunicación, pero que a nivel de

ETC, solo hay una diferencia negativa de -2.8, lo que quiere decir que para este año a nivel de departamento a los estudiantes del grado 3 les fue mal en la prueba en esta competencia pues en promedio el 50% de los estudiantes no contestaron correctamente las preguntas. En este año se presentó en la institución y en el departamento situaciones que no permitieron el desarrollo normal del calendario académico, tales como el paro de docentes y algunas más institucionales como la violencia y el invierno.

De esta manera se logra evidenciar que en la institución se ha venido mejorando año a año en el manejo y desarrollo de la competencia comunicativa, pero también se puede evidenciar que hay una debilidad latente en esta competencia tanto en la ETC como en la institución.

En la competencia de RAZONAMIENTO, en el grado 3, en el año 2014 el 42% de los estudiantes contestaron de manera incorrecta preguntas relacionadas y donde se tenía una diferencia negativa con la ETC, de (-10.4) lo que quiere decir que para este año el establecimiento presentó resultados más bajos que el promedio del departamento. Y para el año 2015 la institución continuó desmejorando en esta competencia por el % de estudiantes que contestaron incorrectamente de aumento a 55%, más de la mitad de los estudiantes del grado tercero contestaron incorrectamente las preguntas relacionadas con esta competencia, de igual manera la diferencia negativa con la ETC, se creció a (-15,4) en los resultados del año 2016 se mejoró notablemente y donde solo el 21% de los estudiantes que realizaron la prueba contestaron de manera incorrecta presentando una diferencia positiva de (+16,8) con relación a la ETC. Durante este año, aunque a nivel de departamento se mejoró el establecimiento presentó resultados más positivos. Demostrando que durante este periodo los estudiantes desarrollaron estas competencias, cabe resaltar que durante este año se desarrolló en la institución el proyecto PREST, liderado por el PTA. En los resultados del año 2017 en % de estudiantes que contestaron de manera incorrecta

es del 60% y se presenta una diferencia negativa de (-4,3) con la ETC. A nivel departamental los estudiantes presentan muchas debilidades en esta competencia para este año, y la institución está un poco por debajo del promedio.

En la competencia de RESOLUCION, para el año 2014 el 44% de los estudiantes contestaron de manera incorrecta las preguntas presentando una diferencia negativa de (-13) con relación a la ETC. Demostrando que a nivel general los resultados en el área de matemática de grado 3 en el año 2014 y 2015 son los más débiles que ha presentado la institución pues la diferencia con la ETC es mayores que en los años siguientes. En el año 2016 solo el 18% de los estudiantes contestaron de manera incorrecta preguntas relacionadas con la competencia de resolución y la diferencia con la ETC es de (+19.5) dando a entender que en los resultados institucionales el mejor año es el 2016, en año 2017 se disminuye y vuelve a crecer en % de respuestas incorrectas a nivel institucional y de ETC, pero donde la diferencia es de (-5.5) estando la institución por debajo un poco del promedio departamental.

A continuación, presento presenta tabla de aprendizajes relacionados por competencias, en comparativo con Colombia y con ETC.

Saber 3º		Aprendizajes de la competencia Comunicación				Matemáticas				
1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país										
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia					Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017		
Clasificar y ordenar datos. (Alineación)	50.0	56.3		48.0	18.0	21.4		4.3		-11.0
Describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representan. (Alineación)	60.7	51.8	18.0	50.0	25.4	15.1	0.0	-3.3		-6.0
Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. (Espacial Métrica)	58.0	46.4	11.1	48.0	-18.7	-34.0	10.0	-1.3		-8.0
Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. (Espacial Métrica)	50.0	11.4	13.0	50.0	13.4	27.0	0.0	6.0		-6.0
Establecer correspondencia entre objetos, o eventos y patrones o instrumentos de medida. (Espacial Métrica)		07.6	11.1	00.0		28.0	17.2	-8.1		-6.0
Construir y describir secuencias numéricas y geométricas. (Numérico Variacional)	50.0	70.0	40.7	56.0	11.4	18.0	13.0	-4.0		-5.0
Usar fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. (Numérico Variacional)	50.7	54.3	11.1	50.0	-16.2	23.0	28.2	-8.1		-4.0
Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos. (Numérico Variacional)	14.3	40.0	00.0	00.0	-0.7	-20.0	0.7	-3.0		-3.0
Representar un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa. (Alineación)	07.0	00.0	11.1	00.0	17.0	12.4	17.2	2.0		-2.7
Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. (Numérico Variacional)	10.0	00.7	00.7	00.7	-1.1	34.0	14.1	19.0		-0.4
Identificar atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos. (Espacial Métrica)	50.0	50.0	14.0	40.0	-21.0	-1.2	22.7	10.0		2.7

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media
Clasificar y ordenar datos. (Aleatorio)	93.0	94.3		98.0	-23.7			-0.1	-11.8
Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. (Espacial Métrico)		97.0	99.1	97.9	-31.8	15.0		-11.4	-9.4
Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos. (Número Variacional)	14.3	43.2	22.2	82.0	-24.6	5.9	-5.3		-8.0
Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. (Espacial Métrico)	93.8	71.4	93.0	93.9	-31.5	8.3	1.9		-7.8
Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. (Espacial Métrico)	98.3	98.4	99.1	98.6	-28.1	8.7	-3.3		-7.6
Usar fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. (Número Variacional)	90.7	94.3	99.1	70.8	-28.2	22.0	-13.5		-8.6
Describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representan. (Aleatorio)	90.7	91.9	98.5	93.9	-19.1	7.1	-6.8		-5.9
Construir y describir secuencias numéricas y geométricas. (Número Variacional)	90.0	75.0	90.7	98.5	-20.8	12.5	-8.3		-4.9
Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. (Número Variacional)	18.1	95.7	99.7	98.7	-37.5	11.7	17.1		-2.9
Representar un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa. (Aleatorio)	57.1	35.7	99.1	92.1	-16.5	14.2	0.7		-0.5
Identificar atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos. (Espacial Métrico)	98.0	90.0	94.8	98.7	-4.5	19.5	10.1		8.4

Se evidencia que los resultados con más debilidad en la institución se presentan durante los años 2014 y 2015 y donde a en el 2016 y 2017 se evidencia mejoras significativas, dando a entender que la institución viene en un proceso de mejora, por esta razón tomaremos los resultados del año 2017 y se realizara el comparativo con Colombia y con ETC, para evidenciar como estamos en este momento, y que debilidades son las más visibles y que se deben mejorar.

En aprendizajes relacionados con el pensamiento aleatorio para el año 2017 se tiene que en el primer aprendizaje en 46% de los estudiantes respondió de manera incorrecta las preguntas pero que en comparación con Colombia estamos 4,2 puntos porcentuales por encima y al comparar con la ETC se está con una diferencia de -0.1 punto porcentual, se debe aceptar que hay debilidad en este aprendizaje, pero estamos en el promedio y por encima de este a nivel nacional.

En el segundo aprendizaje del pensamiento aleatorio se tiene que casi el 54% de los estudiantes respondieron incorrectamente las preguntas y que el establecimiento se encuentra con (-3,3) puntos porcentuales en comparación con Colombia y con (-5.9) con relación a la ETC. En este aprendizaje estamos notablemente por debajo del promedio (describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representan)

En aprendizajes relacionados con el pensamiento espacial métrico para el año 2017 la institución presenta que en promedio para los 4 aprendizajes relacionados con este pensamiento el 50.7 % de los estudiantes contestaron de manera incorrecta las preguntas y que además en comparación con Colombia se tiene que la institución está mejor en casi 2 puntos porcentuales, y en comparación con la ETC, estamos en una diferencia negativa de (-0,6) evidenciando que la institución se encuentra mejor posicionada que el promedio de Colombia y muy poco por debajo del promedio de la ETC.

Se anexa un poco de análisis de resultados

Realizado para mejoramiento.



Dentro del reporte del ICSE se evidencia el mejoramiento del EEF para el año 2016 y representativo en el año 2017, donde se puede notar que el desempeño y el progreso de los estudiantes de básica primaria grados 3 y 5, aumentó de manera muy significativa. Obteniendo un ICSE de 7.75 puntos



Desarrollo jornada día e, equipo líder para socialización y puesta en marcha del día e, rector EEF, tutor programa todos a aprender y coordinadora académica del EEF. (año 2016)



Maratón de lectura, estrategia desarrollada por el PTA acompañada del PNLE (plan nacional de lectura y escritura) esta estrategia logro que los estudiantes mejoraran notablemente lo fluidez, comprensión de la lectura además incentivo en ellos el hábito de leer. Se desarrolló por algunos meses a inicio de cada año. Como política institucional de mejoramiento.

Socialización de estrategia día e de la familia, se vincula a los padres de familia en el proceso de mejoramiento y se realizan algunos compromisos y se socializa con ellos estrategias de acompañamiento en casa, esto funciono bastante bien pues se logró que los padres de familia realizaran seguimiento y apoyo en casa en actividades de estudio.



Se comenzó a evidenciar padres de familia en el EEF preguntando por el rendimiento académico de los estudiantes y a su vez educandos más comprometidos.



Estudiantes de sede focaliza en acompañamiento de aula donde la profesora está recreando actividades socializadas en sesiones de trabajo situado apoyados en los materiales del PTA,



cuadernillos PREST, grado tercero la aventura del oro, material manipulativo y con resolución de problemas que sirva para mecanizar conocimientos de orden de números, cantidades mayor, menor o igual y con esta actividad durante este año se logró que algunos estudiantes identificaran con más facilidad las unidades, decenas y centenas.

Socialización análisis de los resultados de las pruebas supérate en el área de matemáticas y lenguaje grados tercero y quinto de las sedes focalizadas, para crear en comunidad de aprendizaje de docentes plan de acción.

A continuación, adjunto video de estudiantes aplicando estrategia del PTA, cuadernillos PREST grado quinto, situación bomberos por un día, la docente de la sede focalizada realiza el video y la edición. https://www.youtube.com/watch?v=A4NhN_nwH7s

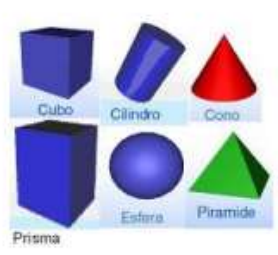


CICLO I – 2017 PRIMER ENCUENTRO DE FORMACIÓN
PROTOCOLO PR- PRAP- A- 2- PTA- PLAN DE AULA Y PREPARACIÓN DE CLASE- 20170209
ANEXO 1. INSTRUCTIVO INSUMO DE APOYO PLAN DE AULA




NOMBRE DEL EE:	INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CONVENCIÓN		NOMBRE DE LA SEDE	SEDE LA ESPERANZA		
NOMBRE DEL DOCENTE	MARIA SUNILDA PEREZ					
NIVEL:	☒ Primaria ☐ Media ☐ Secundaria	ÁREA DISCIPLINAR:	LENGUAJE X MATEMÁTICAS ☐ OTRA ÁREA: _____ ☒ N/A			
GRADO:	TERCERO					
Fecha Elaboración	08/10/2017	Fecha inicio implementación	09/04/2017	Fecha fin implementación	08/07/2017	

1. DIAGNÓSTICO	
Características de los estudiantes	La sede la Esperanza se encuentra ubicada al oriente del casco urbano de convención, cuenta con 49 estudiantes legalmente matriculados, los cuales provienen de diferentes lugares como: el Diviso, la Guaira, el Tuntún, la Planta, Romeritos, los Pinos y el barrio la Esperanza. En esta zona se encuentran hogares conformados por padres e hijos y niños que viven con sus abuelos; hogares autóctonos y de desplazados. Los estudiantes son de bajos recursos económicos, el nivel académico de sus padres es bajo, un 60% son desplazados, los padres de familia y/o acudientes no están pendientes de sus hijos, muy poca colaboración en sus tareas y trabajos. Los niños en su mayoría son agresivos, usan vocabulario soez entre compañeros, presentan desnutrición y bajo rendimiento académico en el área de lenguaje y matemáticas, se les dificulta la lectura y la resolución de problemas matemáticos. A los niños de la sede la Esperanza les encanta jugar a microfútbol, son aficionados por la tecnología y son muy colaboradores en cuanto a trabajo se refiere. Durante este periodo he observado en el área de matemáticas que los estudiantes del grado tercero les gusta trabajar mucho en esta área, algunos tienen dificultad para memorizar las tablas de multiplicar y convertir diferentes medidas de longitud.

Aprendizajes por mejorar Documentos Sugeridos: - Informe por colegio (si aplica) - Matrices de referencia - Mallas de Aprendizaje del curso - Evaluaciones internas y externas - EBC del área - DBA del curso	DBA v2 6. Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas. <i>Estándar Básico de Competencia: Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.</i> Plan de área - Plan de estudios: la guía que se va a trabajar con los niños se encuentra elaborada en el plan de área de matemáticas grado quinto de la Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola de Convención	Evidencias de aprendizaje Documentos Sugeridos: - Matrices de referencia - DBA - Mallas de Aprendizaje - Plan de área	Evidencia: ✓ Relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, nombra y describe sus elementos. ✓ Clasifica y representa formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado. ✓ Interpreta, compara y justifica propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales. 
--	---	--	---

Ejemplo de planeación de clases con un instrumento insumo de apoyo a plan de aula del PTA, el cual se socializo y fue bien recibido por algunos docentes los cuales los han puesto en marcha.

Conclusiones.

1. Es muy necesario la inversión del estado en educación y con altos y bajos el PTA ha sido un programa que aporta y brinda esperanza a toda la comunidad educativa.
2. Como casi todo en este país en algunos momentos ha sido infectado o intentado infartarse de corrupción, intereses políticos o personales de algunos.
3. La mala fama que el PTA pueda o haya podido crear durante todos sus años de funcionamiento no evidencia la realidad de este, unos pocos tutores que no cumplen responsablemente o crean ínfulas de superioridad no representan ni un mínimo del equipo total.
4. El programa “Todos a aprender” no representa una camisa de fuerza para la educación colombiana y se debe tomar como una alternativa en los ánimos de mejorar la calidad educativa.
5. Mejor calidad educativa significa para los estudiantes mejor calidad de vida para un futuro, más criterio y posibilidades de elección.
6. La calidad de educación debe llegar a todos los rincones del país, establecimientos públicos y sedes por más lejanas que sean y con condiciones geológicas complicadas, una manera de lograr esto es continuar aumentando la cobertura del PTA; Vincular más tutores y formadores.
7. El PTA se debe convertir en una política de estado y no depender de gobiernos ya que en algún momento el programa puede desaparecer y los estudiantes, docentes y demás comunidad educativa perderían los procesos ya adelantados, además de esta manera se eliminarían los intereses políticos.
8. El PTA debe continuar con el equipo de tutores que han venido trabajando desde hace cierto número de años, pues estos ya vienen con una gran capacitación y al desistir de estos para

vincular nuevos es necesario años de capacitación y gastos económicos altos para el país.

9. Se debe eliminar en un 100% la idea de que el PTA está para evaluar a los docentes y que a su vez pueden participar en la penalización o despido de algún docente, por el contrario, los tutores que son los actores que más contacto tienen con el cuerpo docente y directivo están para ser un apoyo y un par académico.

10. Aumentar la calidad de la educación en Colombia, logrando hacer estudiantes más competentes, críticos, innovadores y hábiles en las áreas básicas de lenguaje y matemáticas en mi opinión logra en un futuro mejorar de manera significativa la calidad de vida de estos y sus familias.

11. El PTA se conformó desde el comienzo de una manera ordenada y enfocada en el mejoramiento de la calidad de la educación, por esta razón las estrategias que se iban implementando daban resultados muy positivos, a manera de conclusión el PTA, se concentró en las debilidades del sistema educativo y por rutas de trabajo o ciclos fue abordando las más elementales, se enfocó solo en las áreas de lenguaje y matemáticas y esto hizo que los mejoramientos se evidenciara, pues no abarco todas las asignaturas; la creación de objetivos medibles y la vinculación de la mayor parte de los contextos educativos del país permitió ha permitido hacer sentir importante a todos los estudiantes y demás comunidades educativas, elimino un poco esas ideas, de que algunos no existimos para el gobierno.

12. En cuanto al aporte del PTA a los PEI de las instituciones, se debe concluir que este programa apoyo a los docentes y directivos en la construcción de un PEI, completo y actualizado con los nuevos referentes del MEN. se crearon capacitaciones como cursos virtuales con relación a Los componentes curriculares, se centró a las instituciones en la creación de PEI, propio y con su propio contexto y se logró que muchos PEI,s inspirados en otros de otros colegios y otros

contextos se modificaran y se contextualizaron.

13. Los docentes relacionados con el PTA, ya sea porque se vincularon a tutores o son docentes focalizados y que pertenecen al decreto 1278, han presentado mejoras en cuanto a su evaluación docente y en cuanto a mejorar sus prácticas de aula, se puede poner como ejemplo muchos tutores que han pasado de ser docentes de aula, a tutores del PTA y luego a ser directivos docentes, varios casos puntuales de algunos de mis compañeros que han dado este paso y a los cuales les ha ido muy bien, el PTA motivo en ellos el liderazgo y el mejoramiento continuo.

14. En nuestro país se evidencia mucha diversidad cultural, pues con solo pasear por algunos pueblos cercanos uno se logra encontrar con culturas y costumbres muy diferentes, de igual manera pasa en la educación, soy partidario de una educación incluyente y que respete las tradiciones y culturas pues pienso que esto es parte de lo que somos y nunca debemos dejar de ser, el PTA en este contexto ha respetado y aprovechado a favor de los establecimientos estas diversidades, dentro de las formaciones y orientaciones brindadas los docentes tutores hemos permitido a las comunidades educativas crear estrategias que vinculen sus culturas y a su vez se adquieran aprendizajes y mejoramientos en educación. Los establecimientos focalizados por el programa son tenidos en cuenta desde su contexto y se ha buscado la implementación de las estrategias del programa sin obstruir las creencias culturales.

15. Como cambias al programa me gustaría sugerir, que las sedes focalizadas se puedan cambiar cada año o cada que el EEF lo requiera para que en establecimientos de sedes numerosas se logre vincular mayor número de estudiantes y docentes.

16. Sugeriría que el PTA se formalizara de una manera oficial para que estas estrategias se continúen desarrollando y no se interrumpan por alguna decisión de gobierno pues esto frenaría

un poco los avances en cuanto a mejoramiento de calidad educativa se refiere.

17. Mayor preparación a los tutores, pues es claro que a medida que se presentan avances la preparación es necesaria, por esto propondría una formación como maestría o especialización para los docentes tutores en un tema específico que garantice mejor servicio a los EEF.

Referencias

- PROGRAMA TODOS A APRENDER-visión sistemática integral. 2014. *calameo.com*.
<https://es.calameo.com/read/002217784d117679888fd>, January 6, 2020.
- PROGRAMA TODOS A APRENDER- objetivos del programa. 2014. *calameo.com*.
<https://es.calameo.com/read/002217784d117679888fd>, January 20, 2020.
- Ley 115 de 1994 (febrero 8) por la cual se expide la Ley general de educación. 1994. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Artículo 77- autonomía escolar
- Programa todos a aprender- alcances y metas pag 6. 2012. *Mineduccion.gov.co*.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf, December 27, 2019.
- Documento 11-Fundamentales y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009-pag 33. 2009. *Mineduccion.gov.co*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf, February 2, 2020.
- Programa para la transformación de la calidad-cobertura pag22. 2013. *Mineduccion.gov.co*.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-311864_archivo_pdf_parte1_julio2013.pdf, January 15, 2020.
- ‘Todos a aprender’ ha contribuido a mejorar el desempeño académico en colegios oficiales y a cerrar brechas entre lo rural y lo urbano: presidente Santos - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2017. *Mineduccion.gov.co*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-363221.html?_noredirect=1, February 17, 2020.

Colombia volvió a superar las metas en calidad - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2017. *Mineduccion.gov.co*. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-360586>

informe al congreso de la república. 2017. *Mineduccion.gov.co*.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_8.pdf, February 17, 2020.html?_noredirect=1, February 20, 2020.

(PROGRAMA TODOS A APRENDER. 2020. *Ptasanpiox.blogspot.com*.

<http://ptasanpiox.blogspot.com/p/programa-todos-aprender.html>, March 26, 2020.)