

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

**CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

**INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD COLEGIO MARSELLA IED**

**BOGOTÁ, D.C. MAYO 2018**



*Vida con Sentido*

**Contenido:**

**1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.**

**1.1 Logros Alcanzados**

**Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje**

**2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.**

**2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje**

**3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.**

**3.1 Encuesta de interés**

**3.2 Encuesta de percepción**

**3.3 Resultado encuesta de percepción**

**4. Balance y proyección**

**Anexos**



*Vida con Sentido*

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento da cuenta de los acuerdos establecidos en el anexo técnico del convenio entre la Secretaría de Educación Distrital y la institución de educación superior Universidad Santo Tomás de Aquino, vigencia 2017, el cual además se encuentra inmerso en el marco de “El Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020” que definió como una de sus apuestas de política pública, el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la promoción de un enfoque integral que favorezca las oportunidades de formación de los estudiantes, fortaleciendo aquellos procesos educativos que faciliten el tránsito efectivo de los estudiantes entre los distintos niveles educativos. En este marco de referencia se sitúa el Proyecto de Desarrollo Integral de la Educación Media, el cual tiene como propósito: “Consolidar en la educación media una oferta educativa que brinde mayores oportunidades a los estudiantes de fortalecer sus saberes, de explorar sus intereses y construir proyectos de vida de manera satisfactoria para ellos, sus familias y sus territorios, favoreciendo su transición exitosa hacia la adultez y hacia mayores oportunidades de escolaridad” (SED, 2016).

En este sentido se presentan los resultados, logros y alcances que se obtuvieron en el acompañamiento a la IED Marsella, ubicada en la localidad de Kennedy, especialmente en lo que refiere al componente uno, dado que: “El Proyecto contiene tres componentes que, integrados, le apuestan al desarrollo integral de los adolescentes del Distrito. Un componente de preparación y acompañamiento académico para fortalecer las competencias básicas de los jóvenes y ampliar sus oportunidades de exploración en la escuela; un componente de preparación para la vida que incluye los aspectos relacionados con el desarrollo de competencias socioemocionales y estrategias de orientación socio ocupacional para favorecer transiciones efectivas juventud-adulthood, y hacia niveles educativos posteriores; y, finalmente, un tercer componente de tránsito hacia la educación superior, propuesto con el objetivo de fomentar acciones de inmersión al medio universitario de cara a garantizar mayores y mejores oportunidades de acceso y permanencia en este nivel educativo” (Anexo Técnico convenio).

El presente informe dará cuenta de la fase de consolidación, en la que se llevó a cabo un proceso de acompañamiento IN SITU por parte de los componentes 1 y 2, procesos de semi-inmersión e inmersión del componente 3 y SSO en la media de la IED Marsella; para desarrollar este proceso, se construyó una estrategia de intervención curricular desde la formulación de una Ruta Metodológica la cual abrió la posibilidad de continuar con el proceso de desarrollar unas competencias tanto básicas como socio emocionales.

A continuación se presentarán en detalle cada uno de los procesos del acompañamiento en la IED y se presentarán los resultados obtenidos de dicho acompañamiento, para al final presentar una propuesta de balance y proyección que deja abierta la puerta para un futuro proceso de acompañamiento en la fase de sostenibilidad.

El objetivo de este informe es dar cuenta del trabajo adelantado con la IED, en relación con la propuesta de Consolidación para el período de trabajo 2018 – 1, proceso de cierre traído del año 2017 en el marco del convenio de asociación 1751 entre la SED y la USTA.



## Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

Los logros alcanzados en esta IED, vincularon directamente al cuerpo docente. Ubicando la transversalización de las líneas de profundización en su proyecto educativo institucional.

### 1.1 Logros alcanzados.

<b>COMPONENTE 1 Y 2</b>	
<b>LÍNEAS DE PROFUNDIZACIÓN ACOMPAÑADAS</b>	Gestión natural Comunicación Artística Gestión social y metodología de la investigación
<b>DOCENTES ACOMPAÑADOS</b>	Dos núcleo común y dos líneas de profundización
<b>SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	9 – 20 febrero 13 -14 – 15 marzo 3 – 5 abril 2 – 4 – 8 mayo
<b>RESULTADOS</b>	Ruta metodológica para el diseño, aplicación y evaluación de una estrategia pedagógica didáctica. Documento propuesta lectura crítica.
<b>COMPONENTE 3</b>	
<b>PARTICIPANTES JORNADAS DE SEMI INMERSIÓN</b>	288
<b>PARTICIPANTES JORNADAS DE INMERSIÓN</b>	97
<b>TOTAL PARTICIPANTES</b>	385 correspondiente al 100% de la matrícula para alumnos de los grado 10° y 11°
<b>SUBCOMPONENTE SSEO</b>	
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>	Dos (2) orientadoras
<b>SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	23 marzo 4 – 17 -23 – 25 abril
<b>RESULTADOS</b>	Documento de sistematización de experiencias IED Marsella

La línea de profundización de Gestión Natural desarrolló la revisión del syllabus; en la línea de investigación se hizo una identificación de la trazabilidad de la línea en la media y en la básica por ser elemento desarrollador de la propuesta pedagógica de la IED; en comunicación se planteó trabajo por proyectos de tal manera que docentes y estudiantes en éste ejercicio desarrollen unidad didáctica y habilidades básicas investigativas, también se apoyó en los procesos de argumentación y lectura crítica aplicados a la elaboración de los antecedentes de investigación como fase temprana de los trabajos que se adelantaron de investigación en subgrupos, por último, se acompañó a la docente de comunicación, en la elaboración de guiones para un magazín audiovisual; las línea de proyección social fue elegida para el acompañamiento en el aula por ser la unidad que vincula núcleo común y línea de profundización, en el ejercicio de acompañamiento fue posible articular en la propuesta de planeación de clase



estrategias didácticas y evaluativas que se correspondan con la Enseñanza Para la Comprensión o EPC .

Los acompañamientos en aula estuvieron marcados por unificación propositiva desde la ruta metodológica, la cual pretende clarificar que los contenidos, la metodología y las estrategias evaluativas sean coherentes con el enfoque del modelo pedagógico propuesto por la IED. Cada acompañamiento se convirtió en ejercicio orientador que da cuenta del proceso que debe tener el estudiante frente a su proceso de aprendizaje gestionando de esta manera la autoevaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como elementos necesarios que materializan el enfoque metodológico de la IED. En este ejercicio se propuso el uso de rubricas que favorecen el proceso.

Desde el componente tres y de acuerdo con lo programado, los estudiantes de la IED Marsella mantuvieron un alto grado de interés y participación los talleres de inmersión y semi-inmersión; en temáticas como son emprendimiento e investigación.

Desde la mirada del emprendimiento caracterizado por la parte social. Se buscó que el taller generara una conciencia social y motivadora de cambio desde la institución y en mira de la preparación universitaria.

En cuanto al taller de investigación se dieron las bases para el desarrollo de la propuesta del anteproyecto de grado, relacionando las áreas de humanidades (español) Para tal fin las dinámicas empleadas para el desarrollo de los respectivos talleres fueron las herramientas tecnológicas y el juego como elemento armonizador. Los educandos participaron activamente en cada taller. La colaboración permanente de la líder de Media Nelly Molano dio paso para el desarrollo de las respectivas actividades.

## Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje de la IED Marsella, fueron incluidas en los procesos pedagógicos y académicos que utiliza la institución, en función de integrar al tema la planta docente.

### 2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.

La ruta metodológica tuvo como objetivo plantear para la IED la estrategia pedagógica para el acompañamiento, desde el fortalecimiento de las competencias de formación académica en investigación en lo teórico, procesual y actitudinal, que les permitan a estudiantes y docentes consolidar las líneas de profundización y afianzar la media en la IED.

La ruta se constituyó en el punto de inicio para las sesiones de planeación de aula con los docentes asistentes tanto de la jornada mañana como de la tarde, desde componente 1 y 2. En la jornada pedagógica se avanzó en el acompañamiento al componente de investigación y se identificaron los aspectos por los cuales no se evidenciaba la articulación ni la efectividad de este componente en proceso de formación; de esta forma, se enviaron los insumos para realizar el diagnóstico inicial y se presentó en jornada de la IED junto con la SED los elementos determinantes del componente e investigación y las posibles causas de su desarticulación en el plan de estudios, mencionando que se reconocen aspectos metodológicos, secuenciales y metódicos desde los grados 6° a 9° y en 10° y 11°, débiles e inconsistentes con el proceso de formación del estudiantes y desarticulado no



sólo entre los temas y temáticas sino con los lineamientos institucionales de investigación como parte de lo establecido en el PEI.

## 2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

Las estrategias propuestas para la conformación de las comunidades de aprendizaje estuvieron orientadas desde tres escenarios complementarios, éstos fueron:

**Una Jornada Pedagógica:** en la cual se respondió desde la necesidad de la IED con tres ejes de trabajo; lectura crítica con estrategias que permitan acompañar los procesos de producción textual, evaluación con una reflexión de las dinámicas propias de la EPC, técnicas, instrumentos y algunas sugerencias propositivas para la implementación del sistema evaluativo coherente con la apuesta del enfoque pedagógico de la IED y en investigación con un análisis reflexivo de abordar la trazabilidad del proceso de investigación desde la básica y no sólo desde la media si se pretende llegar a los objetivos propuestos del ciclo, los elementos encontrados fueron los siguientes:

En el trabajo realizado se encontró que el PEI y los Lineamientos de Investigación, ofrecen criterios claros y consistentes respecto de los propósitos de formación y del enfoque metodológico de enseñanza.

Se identifican tópicos de Fundamentos de Investigación desde los grados 6º a 9º, sin determinar un producto evaluable que formalice las habilidades de investigación adquiridas.

Se identifican tópicos de Metodología de la Investigación en los grados 10º y 11, orientados a los énfasis y relacionando actividades como talleres, exámenes o evaluaciones; los criterios no están relacionados con el anteproyecto de acuerdo al Protocolo para Trabajos de Grado de Estudiantes Marsellistas.

Para el resto del componente curricular, antes de grado 6º, no se identifican claramente tópicos transversales relacionados con la investigación, considerado como uno de los pilares de formación de la IED. Se socializaron los hallazgos generales del componente de Investigación para su revisión por parte de la IED.

**Mesa integradora:** gracias a la cual se le permitió a los estudiantes evidenciar que un problema de investigación se puede abordar desde las diferentes áreas del saber, se clarificaron aspectos metodológicos para la el planteamiento y delimitación del mismo y se plantearon objetivos.

En el desarrollo de las mesas integradoras se identificaron intereses de investigación en los estudiantes relacionados con el arte, efectos de los aparatos tecnológicos en la salud, uso de los medios de comunicación para el desarrollo del pensamiento crítico, efectos de la música clásica en el aprendizaje, aprovechamiento de residuos sólidos, la siembra como estrategia de recuperación de espacios, los estereotipos y sus efectos en la escuela, desarrollo de la creatividad y la inteligencia espacial, imaginarios políticos de los jóvenes.

El encuentro en los escenarios de la Universidad con estudiantes de otras IED y con los docentes les brindó la posibilidad de conocer los proyectos y/o propuestas entre pares, identificando proyectos similares y



enriqueciéndose en la dinámica misma de socialización de las propuestas compartidas.

**Taller de integración:** El taller orientado tuvo como objetivo proporcionar al estudiante una comprensión clara y práctica del proceso metodológico en una investigación. Se brindaron los conceptos e instrumentos para que pueda proponer un posible tema de investigación, según un interés específico y un objeto de estudio escogido.

Se contextualizó acerca de las competencias investigativas, los estilos de trabajo en ciencias sociales y los elementos metodológicos necesarios para el abordaje de un proyecto de investigación. Con los ejercicios y talleres se desarrollaron las competencias investigativas, necesarias para consolidar una comunidad de aprendizaje.

Es de resaltar que la interacción entre estudiantes y docentes de diferentes IED, fue valorado como positivo por parte de toda la comunidad académica, gracias a la puesta en común de socialización de las experiencias institucionales en la construcción de proyectos, tanto estudiantes como docentes además de empoderarse de sus experiencias, pudieron reivindicar que su hacer habitual no está dado como una función académica solitaria, sino que por el contrario tiene eco al encontrarse en dialogo directo con sus pares, que los dificultades y logros son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.**

La encuesta es un instrumento diseñado que permite comprender el deseo de los educandos hacia temas como son: emprendimiento, la comunidad, semilleros de investigación, aspectos socioemocionales y competencias ciudadanas.

Encuesta de interés

Total de encuestas aplicadas: N= 80 Número de encuestas grado 10º: 40 Número de encuestas grado 11º: 40

La primera pregunta nos muestra la característica más importante que debe tener un emprendedor. Para la muestra de los estudiantes de la institución, la confianza en sí mismo, es el factor determinante de un buen emprendedor con el 53.7%

En cuanto a la pregunta número dos, en el caso de los estudiantes del grado undécimo, la gran mayoría piensa que podrían contribuir al mejoramiento de la comunidad desde cultura con un porcentaje de 52.5%. Para los estudiantes del grado décimo, la convivencia es el eje central con 47.5%

La pregunta tres habla sobre la oportunidad de construir un grupo de trabajo de investigación en un área específica del conocimiento, de acuerdo a las opciones brindadas por la encuesta, la gran mayoría de los estudiantes da importancia a las ciencias sociales 45%

La pregunta número cuatro, hace referencia a los roles si se realizará un trabajo en equipo. Para los educandos toma relevancia la opción A, el que aporta la ideas con un 50%

La quinta pregunta habla sobre las habilidades que los estudiantes quieren fortalecer en competencias ciudadanas. De acuerdo a las opciones varían las respuestas. Sin embargo, la gran mayoría les llama la atención hablar en público con un 45%



*Vida con Sentido*

La encuesta nos sirvió para identificar los temas de interés que los estudiantes requieren continuar fortaleciendo para la siguiente etapa del convenio como son: la confianza en sí mismos, la cultura como una manera de mejorar la comunidad, desde las ciencias sociales como área del saber, aportando ideas desde los equipos de trabajo y poder hablar en público como una competencia ciudadana.

Se puede lograr todo lo anterior apostando por los educandos, quienes son el motor de este convenio.

### Encuesta de percepción

Se aplicó instrumento de percepción al grado 10° y 11° de media de la IED, el cual consta de 10 ítem que indagan sobre contenidos, metodología, evaluación y percepción general, las preguntas formuladas se respondieron en respuesta cerrada con escala valorativa de acuerdo con la siguiente estructura:



**Donde 1 se corresponde con nada satisfecho y 5 sumamente satisfecho. Adicionalmente se formularon dos preguntas abiertas**

Total de encuestas aplicadas en la IED Marsella fueron: sesenta y tres (63) Número de encuestas grado 10°: treinta y nueve (39)

Número de encuestas grado 11°: Veinticuatro (24)

Los resultados totales de las encuestas de percepción aplicados fueron los siguientes:

ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?	1	1	10	33	18
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?	1	1	14	33	14
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?	1	1	12	22	27
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?	2	3	16	22	20
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?	2	0	12	33	16



6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?	1	4	10	33	15
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?	1	1	4	38	19
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?	1	4	15	27	16
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?	1	1	13	38	10
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?	2	1	12	28	20

Para el análisis de los resultados se tuvieron en cuenta cuatro categorías: contenidos, metodología, evaluación y percepción general del proceso de acompañamiento, los resultados obtenidos son los siguientes:

**Percepción a nivel de Contenido:** Las preguntas asociadas a éste campo de indagación fueron las Números: 1 y 9 del instrumento antes enunciado

Pregunta	Resultados /escala de valoración					Análisis de los resultados
	1	2	3	4	5	
1	1	1	10	33	18	De acuerdo con los resultados de la encuesta, se muestra como el 22,4% de los estudiantes perciben los contenidos desarrollados en el acompañamiento en aula en la categoría de sumamente satisfecho, para el 56,4% muy satisfecho, el 18,8% se siente satisfecho y sólo el 1,5% percibió el proceso como poco satisfactorio o nada satisfecho.
9	1	1	13	38	10	

**Percepción de Metodología:** Las preguntas asociadas a éste campo de indagación fueron las números: 2, 5 y 6.

Pregunta	Resultados /escala de valoración					Análisis de los resultados
	1	2	3	4	5	
2	1	1	14	33	14	El desarrollo metodológico fue percibido como: sumamente satisfecho 23,9%, muy satisfecho el 52,4%, satisfecho 19%, poco satisfecho el 2,6% y el 2,1% nada satisfecho con la apuesta metodológica presentada durante el acompañamiento en Aula.
5	2	0	12	33	16	
6	1	4	10	33	15	



**Percepción de Didáctica:** Las preguntas asociadas a éste campo de indagación fueron las números: 3, 4 y 8.

Pregunta	Resultados /escala de valoración					Análisis de los resultados
	1	2	3	4	5	
3	1	1	12	22	27	Las estrategias didácticas empleadas en el proceso de acompañamiento en Aula fueron percibidas como: sumamente satisfecho en el 33,3%, muy satisfecho en el 37,6%, satisfecho el 22,8%, poco satisfecho el 4,2% y el 2,1% nada satisfecho con las estrategias didácticas desarrolladas en el proceso de acompañamiento en Aula.
4	2	3	16	22	20	
8	1	4	15	27	16	

**Percepción general del proceso de acompañamiento:** Las preguntas asociadas a éste campo de indagación fueron las números: 7 y 10.

Pregunta	Resultados /escala de valoración					Análisis de los resultados
	1	2	3	4	5	
7	1	1	4	38	19	En la percepción general del proceso de acompañamiento en aula por parte de los estudiantes fue; sumamente satisfecho 30,9%, muy satisfecho 52,4%, satisfecho 12,7% poco satisfecho 2,4%, y nada satisfecho el 0%. Es decir la experiencia a nivel de percepción fue muy positiva para los estudiantes de la IED.
10	2	1	12	28	20	

Adicionalmente a las 10 preguntas cerradas, el instrumento indagó en otros dos aspectos; el cómo mejorar en el proceso de acompañamiento a futuro y en cuanto al qué aspecto positivo o negativo resultó útil para el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las mejoras en el proceso de acompañamiento los estudiantes solicitan casi unánimemente que se abran los espacios de participación y trabajo, que las actividades no se desarrollen sólo en el salón de clase, y frente al tiempo manifiestan es poco para alcanzar a desarrollar los objetivos, plantean que el tiempo es muy limitado frente a la exigencia que es muy alta.

En cuanto al balance general de la experiencia plantean como positivo el hecho de hacer presencia en aula de clase pues se enriquece la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje, como negativo ven el limitado tiempo para el ejercicio de acompañamiento, pues manifiestan que les gustaría tener una mayor interacción con



los profesionales de acompañamiento de la Universidad en donde se posibilite resolver sus inquietudes académicas.

### **Balance y proyección.**

A continuación se presenta el estado de la IED en relación con la propuesta adelantada en 2018 – 1 y sus perspectivas a futuros procesos en el ciclo V

En la línea de investigación se deben mejorar las acciones metodológicas en Investigación en los grados 10º y 11, los cuales deberán estar orientados hacia los énfasis y relacionar actividades como talleres, exámenes o evaluaciones en la misma dirección; los actuales criterios investigativos no están relacionados con el anteproyecto de acuerdo al Protocolo para Trabajos de Grado de Estudiantes Marsellistas. Para el resto del componente curricular, antes de grado 6º, no se identifican claramente tópicos transversales relacionados con la investigación, considerado como uno de los pilares de formación de la IED.

Se hace necesario continuar avanzando en la escritura como proceso, elaboración de borradores, revisión y corrección del texto, socializarlos escritos. El empleo de rúbricas escriturales favorece este seguimiento. Se dieron algunos insumos pero es necesario adecuarlas según los criterios que se requieren evaluar en el desarrollo de esta competencia de producción textual, la comprensión lectora es fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje, pero lo es más cuando el enfoque del modelo así lo explicita.

Desde la línea de profundización en Comunicación es importante contar con mayores recursos audiovisuales, más prácticas de inmersión para el acceso a herramientas de comunicación y TICs. Visibilizar los productos comunicativos al servicio de la institución (creación de blog y uso de los distintos medios de comunicación escolares). Es necesario compartir los trabajos desarrollados en los énfasis a la comunidad educativa para que tengan mayor impacto.

Las áreas del núcleo común, deben ser coparticipes del desarrollo de los proyectos como posibilidad de articular el quehacer al interior de la Institución, de tal manera de no sobrecargar las dinámicas investigativas en unos pocos docentes, ni multiplicando las tareas en los estudiantes, pues si el tópico del ciclo escolar es más claro y delimitado será una herramienta que posibilite el desarrollo y se contribuya a la consolidación del Perfil Marsellista anhelado por toda la comunidad académica. Dentro de las proyecciones, los educandos tienen parte activa. Por ello, es importante desde la institución garantizar que todos los estudiantes asistan a la USTA, a los diferentes eventos. Así mismo, garantizar que los talleres de inmersión y semi- inmersión vayan relacionados con los intereses de los estudiantes (línea de profundización)

Adicional a lo anterior, el propiciar espacios de dialogo con los líderes estudiantiles en pro del beneficio social aportando trabajo comunitario, involucrando las diferentes gestiones que se dan en el contexto educativo.

Es importante mencionar la gestión de la líder de media, quien siempre está pendiente de los estudiantes, gracias a la excelente comunicación, colaboración y entrega de la coordinadora Nelly Molano.

